



Faculteit der Maatschappij Wetenschappen
Master opleiding Psychologie

Studiegids 2019-2021



Inhoudsopgave

Woord vooraf	4
Algemene informatie van de Faculteit der Maatschappij Wetenschappen	5
De opleiding Psychologie	16
Master-1	22
Master-2	31
Bijlage 1 Master Examenreglement	41

Woord vooraf

Voor je ligt de studiegids van de Master opleiding Psychologie van de Anton de Kom Universiteit van Suriname. Deze opleiding is een onderdeel van de Faculteit der Maatschappij Wetenschappen van de Anton de Kom Universiteit van Suriname.

De gids bevat alle noodzakelijke informatie over de opleiding. Zo wordt in het eerste Hoofdstuk aangegeven wat het profiel van de studie is en hoe het programma is vormgegeven.

In de volgende hoofdstukken vind je globale beschrijvingen van de inhoud van de blokken en practica in de Master r 1 en 2. Daarmee kun je je alvast een beeld vormen van wat de studie allemaal inhoudt.

Je kunt je aan de Anton de Kom Universiteit oriënteren in drie richtingen van de psychologie namelijk:

- * Arbeids- en Organisatie Psychologie
- * Kind en Jeugd Psychologie
- * Klinische Psychologie

Veel succes!

Dr. Manon Sanches
Richting coördinator studierichting Psychologie

Algemene informatie van de Faculteit der Maatschappijwetenschappen

In deze studiegids zult u alle relevante informatie vinden die voor uw studie van belang is. Dat wil zeggen dat u naast algemene informatie ook het volledig studieprogramma van uw studierichting/opleiding zal vinden.

Eerst maakt u kennis met de Anton de Kom Universiteit van Suriname en daarna met de Faculteit der Maatschappijwetenschappen:

- De geschiedenis van de Universiteit (AdeKUS) en
- de opbouw en de organisatie binnen de Faculteit.

Hierna komen de verschillende aspecten van uw studierichting/opleiding aan de orde:

- toelatingseisen, doelstelling en opbouw van de bacheloropleiding;
- omschrijving van de onderwijseenheden;
- docenten.

Opmerkingen:

- Behalve de studiegids, is het ook raadzaam het examenreglement en het thesisreglement door te nemen.
- Verder zijn er prikborden in gebouw 6 waarop belangrijke mededelingen worden geplaatst.
- Op de website van de AdeKUS www.adekus.uvs.edu vindt u diverse roosters.

Geschiedenis

De Universiteit van Suriname is opgericht op 1 november 1968 als voortzetting van de Geneeskundige School (1882) en de Surinaamse Rechtsschool. Sinds 1882 wordt er in Suriname medisch wetenschappelijk onderwijs verzorgd. De toenmalige Geneeskundige School van Paramaribo werd op 26 september 1969 omgezet in de Medische Faculteit. De Faculteit der Juridische Wetenschappen (1968) en de Medische Faculteit (1969) waren de eerste faculteiten in de beginfase van de Universiteit. In 1975 vond de proclamatie van de Sociaal-Economische Faculteit plaats. De Natuurtechnische Faculteit (1976) en de Technologische Faculteit (1977) werden daarna opgericht, na gedegen voorbereidend werk binnen het Natuur-Technisch Instituut.

In de periode 1980-1987 is de Universiteit gereorganiseerd. De instelling kreeg een nieuwe naam Anton de Kom Universiteit van Suriname (1983) en de vijf (5) faculteiten werden teruggebracht naar drie (3). Samengevoegd werden de Natuurtechnische- en Technologische Faculteit tot de Faculteit der Technologische Wetenschappen. De Faculteit der Juridische Wetenschappen en de Sociaal-Economische Faculteit werden bijeengebracht in de Faculteit der Maatschappijwetenschappen. De Medische Faculteit werd de Faculteit der Medische Wetenschappen.

Per 1 januari 2017 is de Faculteit der Juridische Wetenschappen weer een zelfstandige Faculteit geworden en is geen onderdeel meer van de Faculteit der Maatschappijwetenschappen.

Bestuurlijke organisatie van de Anton de Kom Universiteit van Suriname

Het hoogste Bestuurlijke Orgaan van onze instelling is het Bestuur van de Universiteit (BvU). Het BvU bestaat uit 9 leden waarvan 6 worden benoemd en 3 gekozen door de geledingen van de Universiteitsgemeenschap.

Het huidig Bestuur is als volgt samengesteld:

- dhr. dr. E. Jagdew (voorzitter)
- mw. drs. J. Johns-Christopher (secretaris)
- mw. dr. Y. Baal (lid)
- mw. mr. N. van Dijk (lid)
- dhr. S. Mahabier (lid)
- dhr. E. Scheek BSc (lid)
- dhr. Ir. Boksteen L. (lid)

Het BvU is belast met de algehele leiding van de Universiteit, zowel naar haar geheel als naar haar onderdelen. De Voorzitter van het BvU vertegenwoordigt de Universiteit in en buiten rechte.

De facultaire structuur

De organisatie van het wetenschappelijk onderwijs vindt plaats binnen de faculteiten. Thans zijn er zes (6) faculteiten, namelijk:

- de Faculteit der Maatschappijwetenschappen (FMijW);
- de Faculteit der Medische Wetenschappen (FMeW);
- de Faculteit der Technologische Wetenschappen (FTeW);
- de Faculteit der Humaniora (FHum);
- de Faculteit der Wis-en Natuurkundige Wetenschappen (FWNW);
- de Faculteit der Juridische Wetenschappen (FJW).

De huidige en de facto invulling van het Faculteitsbestuur is als volgt:

- de Voorzitter die de titel draagt van Decaan;
- de Secretaris;
- alle Richtingcoördinatoren;
- alle Opleidingscoördinatoren;
- de Coördinator van de studentencommissie.

Conform het bepaalde in artikel 20 van de Universiteitswet worden de Decaan en de Secretaris steeds voor een periode van één (1) jaar gekozen door de Faculteitsvergadering. De Decaan en de Secretaris vormen samen het Dagelijks Bestuur (DB) van de Faculteit.

Faculteit der Maatschappijwetenschappen (FMijW)

Missie FMijW

De Faculteit der Maatschappijwetenschappen is een groot en veelzijdig kenniscentrum dat onderwijs, onderzoek en dienstverlening van internationale kwaliteit wil leveren.

Zij stelt zichzelf daarbij de volgende taken:

- Het academisch vormen van jonge mensen
- Het opleiden van nieuwe generaties onderzoekers
- Het opleiden van academici die kennis combineren met professionele vaardigheden
- Het doen van grensverleggend onderzoek
- Het bijdragen aan oplossingen voor maatschappelijke vraagstukken

Het Dagelijks Bestuur van de Faculteit der Maatschappijwetenschappen bestaat uit:

- | | |
|------------------------------------|---------------|
| - mw. drs. A. Lachmon-Alakhramsing | (Decaan) |
| - mw. P. Crawford-Nesty MA | (Secretaris) |

Bij de uitvoering van haar werkzaamheden wordt het Dagelijks Bestuur ondersteund door het Faculteitsbureau onder leiding van de Faculteitsdirecteur.

De Faculteitsdirecteur is mw. Ch. Dijksteel LL.M, MPH.

De opleidingen

De faculteit heeft de volgende zes (6) Bachelor studierichtingen en zes (6) Master opleidingen:

1. Bachelor studierichting Agogische Wetenschappen en Onderwijskunde
2. Bachelor studierichting Bedrijfskunde
3. Bachelor studierichting Economie
4. Bachelor studierichting Psychologie
5. Bachelor studierichting Public Administration
6. Bachelor studierichting Sociologie
7. Master in Education and Research for Sustainable Development (MERSD)
8. Master Psychologie
9. Master Onderwijskunde
10. Master Bedrijfskunde
11. Master Accountancy
12. Master Social Development and Policy

De richtingscoördinatoren (R.C.'s) zijn:

- mw. J. Wongsoredjo MSc (Agogische Wetenschappen en Onderwijskunde)
- mw. T. Bonse MSc. (Bedrijfskunde)
- dhr. drs. R. Dwarka (Economie)
- mw. dr. M. Sanches (Psychologie)
- dhr. drs. D. Abiamofa (Public Administration)
- Dhr. drs. H. Gezius (Sociologie)

De opleidingscoördinatoren (OC'S) zijn:

- dhr. drs. A. Sheoratan RA (Master Accountancy)
- dhr. dr. H. R. Ori (Masters in Education and Research for Sustainable Development)
- dhr. J. Schalkwijk, MSc (Master Social Policy and Development)
- De Richting coordinator van de Studierichting A en O is verantwoordelijk voor de Master Onderwijskunde
- De Richting coordinator van de studierichting BDK is verantwoordelijk voor de Master Bedrijfskunde
- De Richting coordinator Psychologie is verantwoordelijk voor de Master Psychologie

Secretarieel administratief medewerkers (Sammers)

Bij de uitvoering van de administratieve werkzaamheden wordt de richtingscoördinator of opleidingscoördinator ondersteund door een secretarieel administratief medewerker (Sammer).

De Sammers zijn:

- mw. M. Kartodikromo Agogische Wetenschappen & Onderwijskunde, gebouw 20, toestel 2474
- mw. R. Martodikromo Bedrijfskunde, gebouw 6, toestel 3883
- mw. I. Karijosemito Economie en Master Accountancy, gebouw 6.1, toestel 3850
- mw. M. Nicholson Psychologie, gebouw 6, toestel 2398
- mw. A. Panhuyzen Public Administration, gebouw 20, toestel 2473
- mw. A. Kadiman Sociologie, gebouw 20, toestel 2474.

De Commissies van de FMijW

Examencommissie

De Examencommissie van de Faculteit bestaat uit een Voorzitter, een Secretaris en leden, die door het Bestuur van de Faculteit der Maatschappijwetenschappen worden benoemd.

De taken en bevoegdheden van de Examencommissie zijn:

- Het organiseren van tentamens en toezicht houden op een richtig verloop daarvan. Richtig verloop dienen wij ruim op te vatten. Daaronder wordt verstaan alles wat ertoe kan leiden dat tentamens conform de regels verlopen.
- Het onderhouden van contact met de examinatoren. De Examencommissie heeft de bevoegdheid daaromtrent zelfstandig het contact te leggen.
- Het opstellen van verklaringen en cijferlijsten van de Faculteit der Maatschappijwetenschappen, na zich op behoorlijke wijze van de authentieke stukken overtuigd te hebben.
- Het bijhouden van een datasysteem, waaruit het verloop van de studiestatistiek, datum van inlevering van cijfers etc. blijkt. In het bijzonder zal erop worden gelet dat de faculteitsadministratie de cijfers steeds op tijd bijhoudt (digitaal), terwijl de Examencommissie over een back up daarvan beschikt.
- De Examencommissie wordt tegelijkertijd gemachtigd een huishoudelijk reglement op te stellen.

De huidige Examencommissie is een gecombineerde Examencommissie voor zowel de Bachelor- als de Masteropleidingen.

De Examencommissie Bachelor en Masteropleidingen bestaat uit:

- | | |
|-------------------------------|---|
| - dhr. drs. D. Chin Kwie Joe | - (voorzitter Bachelor – en Masteropleidingen). |
| - | mw. Mr. dr. A. Akkal-Ramautar - (secretaris |
| | Master opleidingen en lid MERSD). |
| - mw. J. Wongsoredjo MA | -(secretaris Bachelor opleidingen en lid Bachelor |
| | Agogische Wetenschappen en |
| Onderwijskunde en | Master Onderwijskunde) |
| - mw. W. Ganga- Matawlie MSc. | - (lid Bachelor en Master Bedrijfskunde). |
| - dhr. drs. B. Mathoera | - (lid Bachelor Economie en Master |
| Accountancy). | |
| - dhr. dr. T. Hendriks | - (lid Bachelor en Master Psychologie). |
| - mw. drs. I. Groot-Apaoe | - (lid Public Administration en Sociologie). |

De Examencommissie is bereikbaar op tel. nr. 465558 toestel 2495 of 2530 en de emailadressen zijn: examencie-fmijw@uvs.edu, examencie-msc-fmijw@uvs.edu

De Examencommissie wordt administratief ondersteund door :

- dhr. A. Zammet (administratief medewerker)
- mw. S. Sahit (administratief medewerker)
- mw. P. Meerzorg (administratief medewerker)

Toetscommissie

Ter uitvoering van het Toetsbeleid heeft het Faculteitsbestuur de Toetscommissie benoemd.

De Toetscommissie controleert toetsen van de opleidingen.

De Toetscommissie bestaat uit:

- mw. drs. N. Gooding
- mw. drs. Z. Leysner
- mw. drs. I. Frijde-Ramdien
- mw. I. Gilliad MSc.

Studentencommissie

De Studentencommissie wordt door de studenten gekozen en heeft de volgende taken en bevoegdheden:

- het onderhouden van contacten met studenten van de FMijW;
- het evalueren van de studentenproblematiek en het doen van voorstellen aan de Decaan en/of het Universiteitsbestuur;
- het onderhouden van contacten met organen binnen de Universiteit die zich bezighouden met de studentenproblematiek;
- het onderhouden van regelmatige contacten met andere studentencommissies i.v.m. uitwisseling van informatie en afstemming van werkzaamheden gericht op het bewerkstelligen van uniforme regelingen.

In de Studentencommissie hebben zitting:

- Lid Psychologie Coördinator Cumberbatch, Daniel
- Lid Economie AE Secretaris Edenburg, Segoerny
- Lid Economie BE Penningmeester Matadien, G.
- Lid Agogische Wetenschappen Jhagroe, K.
- Lid Bedrijfskunde Bakboord, C.
- Lid Public Administration Powe, I.
- Lid Psychologie Monsch, R.
- Lid Sociologie Soidjojo, Z.

De Studentencommissie is bereikbaar op tel. nr. 465558 toestel 2417 en op het email adres studciefmijw@uvs.edu

Opleidingscommissie

Een opleidingscommissie is een commissie, die binnen de faculteit de kwaliteitsbewaking en -verbetering van het onderwijsproces monitort. Hiernaast is de opleidingscommissie een klankbord voor zowel studenten als docenten wanneer het om de kwaliteitsverbetering van het onderwijs gaat.

De opleidingscommissie bestaat uit:

- | | |
|---------------------------|--|
| - dhr. drs. M. Bilkerdijk | (voorzitter/ BSc. Economie en MA) |
| - mw. drs. R. Lachman | (secretaris/ BSc. Public Administration) |
| - mw. V. Ramautar MSc | (lid BSc/MSc Psychologie) |
| - mw. drs. G. Jhinkoe Rai | (lid BSc/MSc Agogische Wetenschappen en
Onderwijskunde) |
| - mw. Z. Seedorf MSc. | (lid BSc/MSc Bedrijfskunde) |
| - mw. drs. R. Riedewald | (lid BSc. Sociologie) |
| - mw. M. Hira | (student Agogische Wetenschappen en
Onderwijskunde) |
| - mw. D. Sylvester | (student Psychologie) |
| - mw. S. Fraser | (student Economie) |

Studentendecanaat

De Studentendecaan is er voor de zorg en begeleiding van studenten. Wanneer u voor uitdagingen komt te staan die de voortgang van de studie belemmeren kunt u terecht bij de studentendecanen:

- Mw. M. Monsch – Lee-A-Leong MSc
Zij is te bereiken op tel. nr. 465558 toestel 2472
of via e-mail mireille.monsch-lee-a-leong@uvs.edu
- Mw.drs. A. Ghisyawan – Jhinnoe
Zij is te bereiken op tel. nr. 465558 toestel 2471
of via e-mail anushka.jhinnoe@uvs.edu

De Studentendecanen zitten in gebouw 20 en hebben van maandag t/m vrijdag inloop spreekuur van 08.00 uur t/m 13.00 uur.

Kwaliteitszorg

Er zijn twee staffunctionarissen t.b.v. de facultaire kwaliteitszorg van de FmijW:

- mw. drs. S. Ritfeld is mede verantwoordelijk voor het bewaken van de kwaliteit van de Bacheloropleiding Agogische Wetenschappen & Onderwijskunde, de Masteropleiding Onderwijskunde, de bacheloropleiding Public Administration, de bacheloropleiding Sociology en de Masteropleiding Social Development and Policy.
Zij is bereikbaar via e-mail: silvy.ritfeld@uvs.edu. en telefonisch op 465558 tst. 2209.
- Mw. E. Caffè MSc. is mede verantwoordelijk voor het bewaken van de kwaliteit van de Bacheloropleiding Economie, de Masteropleiding Accountancy, de Bachelor- en Masteropleiding Psychologie, Bachelor- en Masteropleiding Bedrijfskunde, Master in Education and Research for Sustainable Development en de Bacheloropleiding Sociologie.
Zij is bereikbaar via e-mail: eunice.caffe@uvs.edu en telefonisch op 465558 tst. 2209

Klachtencommissie

Er is een Klachtencommissie waar men terecht kan voor eventuele klachten. De klachtencommissie werkt met het klachtenreglement. De vertrouwenspersonen zijn :

mw. drs. R. Biharie. Zij is te bereiken op tel. nr. 465558 toestel 2528 en per e-mail renuka.biharie@uvs.edu en dhr. G. Leckie Ph.D. per e-mail glennleckie@gmail.com

De Instituten van de FMijW

Institute for Women, Gender and Development Studies (IWGDS)

Visie

Het IWGDS is het dynamisch interdisciplinair wetenschappelijk centrum dat vanuit het gender-perspectief duurzame ontwikkeling, bewerkstelligt voor de pluriforme Surinaamse samenleving.

Missie

The Institute for Women, Gender and Development Studies van de Faculteit der Maatschappijwetenschappen committeert zich aan onderwijs, onderzoek en dienstverlening gericht op:

- vraagstukken, nationaal, regionaal en internationaal, die betrekking hebben op levensomstandigheden van vrouwen en mannen in het algemeen en vrouwen in het bijzonder;
- duurzame ontwikkeling van de samenleving middels gender mainstreaming;
- historische en contemporaine wetenschappelijke benaderingen met betrekking tot ontwikkelingsvraagstukken in de samenleving.

De Bestuursleden van het IWGDS:

- mw. dr. J. Terborg (voorzitter)
- mw. drs. R. Biharie (secretaris)
- hr. R. Antonius LS. (penningmeester)
- mw. C. Bakboord MSc. (lid)
- mw.drs. M. de Bies (lid)

De coördinator van het IWGDS is mw. drs. R. Biharie.

The Institute for Women, Gender and Development Studies is bereikbaar op tel. nr. 465558 toestel 2528 en per e-mail: iwgds@uvs.edu

Institute of International Relations (IIR)

Missie

De missie van het IIR is: het bijhouden van ontwikkelingsprocessen op het gebied van internationale betrekkingen.

Het IIR heeft tot doel:

- het bevorderen van kennisverwerving in de leer der Internationale Betrekkingen in ruime zin;
- het verrichten van onderzoek en het geven van onderwijs in de leer der Internationale Betrekkingen;
- het verzorgen van doelgerichte cursussen en trainingen in de leer der Internationale Betrekkingen;
- het ontplooiën van activiteiten ter ondersteuning en begeleiding van het buitenlands beleid van de Regering van Suriname.

Het bestuur bestaat uit de volgende leden:

- mw. drs. T. Smith (Voorzitter)
- dhr. R. Martoredjo MSc. (Secretaris)
- drs. L. Arsomedjo (Penningmeester)
- drs. Lt. Col. J. Hew A Kee (Lid)
- mevr. L Redan, MSc., MPA (Lid)

Het Institute for International Relations is bereikbaar op tel. 465558 toestel 2477 en per e-mail op iir@uvs.edu.

The Democracy Unit (DU)

The Democracy Unit heeft als doel het versterken van de democratie in Suriname. Dit doel tracht de Unit te bereiken middels onderzoek en het verstrekken van informatie aan allen die daarom vragen.

Het bestuur van de Democracy Unit bestaat uit:

- dhr. D. Boldewijn BSc. (voorzitter)
- dhr. dr. M. Hassankhan (lid)
- dhr. dr. H. Breeveld (lid)
- dhr. J. Budike Msc. (lid)

De Democracy Unit is bereikbaar op tel. nr. 465558 toestel 2455 en per email: democracy.unit@uvs.edu

Het Faculteitsbureau

Het Faculteitsbureau bestaat uit:

- Mw. Ch. Dijksteel LLM-MPH (directeur)
Bereikbaar op toestel 3856 en per mail cheryl.dijksteel@uvs.edu
- Mw. W. Maatstap (assistent)
Bereikbaar op toestel 3863 en per mail wendy.maatstap@uvs.edu.

Secretariaat:

- mw. T. Watsaam-Koenders (Chef de Bureau Decanaat)
- mw. E. Abdoelkariem (Secretarieel medewerker Decanaat)
- mw. S. Zschuschen (Secretarieel medewerker Decanaat)

Het Decanaat is bereikbaar op tel. nr. 465558 toestel 2440/3861/3864, rechtstreeks op 494993 en per e-mail: fmijw-decanaat@uvs.edu.

Faculteitsadministratie

Ten behoeve van de cluster Economische Wetenschappen en Public Administration (tot deze cluster behoren de Bacheloropleiding Economie, Masteropleiding Accountancy, de Bachelor- en Masteropleiding Bedrijfskunde en de Bacheloropleiding Public Administration):

- mw. M. Kotzebue (Chef de Bureau)
- mw. L. Atmopawiro
- mw. E. Amatmoekrim-Saeri
- mw. T. Clarke

De administratie van Economie/ Public Administration is bereikbaar op tel. nr. 465558 toestel 3831/3832/3834 en per e-mail fmijw-administratie-ecopa@uvs.edu

Ten behoeve van de studierichting Bedrijfskunde:

- mw. A. Wirabangsa

De studierichting Bedrijfskunde is bereikbaar op tel. nr. 465558 toestel 2441/2442 en per email op administratie_bdk@uvs.edu

Ten behoeve van cluster in de Gedragwetenschappen, behoren de Bachelor opleiding Agogische Wetenschappen en Onderwijskunde, Master Onderwijskunde, Bachelor- en Masteropleiding Psychologie, de Bacheloropleiding Sociologie en de Master Social Development and Policy:

- mw. G. Schenker-Toekimin (Chef de Bureau)
- mw. J. Vorsten
- mw. D. Moertamat-Abas

De administratie van de cluster Gedragswetenschappen is bereikbaar op tel. nr. 465558 tst. 3830/3829/3828/3827 en per email : cluster –AoSoPsy@uvs.edu

Ten behoeve van de opleiding Master in Education and Research for Sustainable Development:

- mw. M. Afi, bereikbaar op tel. nr. 465558 toestel 2206 en per email melanie.afi@uvs.edu

Agenda en Archief

mw. S. Fraenk

mw. G. Raadwijk-Bansie

Agenda en Archief is bereikbaar op tel. nr. 465558 toestel 3841/3843

Frontoffice

dhr. V. Morisson

De Frontoffice is bereikbaar op tel. nr. 465558 toestel 3842

Conciërges:

De conciërges zijn:

dhr. S. Bruce

dhr. R. Debipersad

dhr. F. Wirotaroeno

De conciërges zijn bereikbaar op tel. nr. 465558 toestel 3826 en per email concierge-fmijw@uvs.edu

Bureau Studentenzaken

Het Bureau Studentenzaken draagt zorg voor de studentenvoorzieningen.

Taken van het Bureau:

- de verzorging van de inschrijvingen en studentenadministratie;
- de studievoorlichting;
- het zorgdragen voor een optimaal studieklimaat.

Het Bureau Studentenzaken is bereikbaar op tel. nr. 465558 toestel 2212/2213/2214 en per email stuza@uvs.edu

Het UCIT (Universitair Centrum voor Informatie Technologie)

Het belangrijkste doel van het UCIT is bij te dragen en ondersteuning te verlenen aan de ontwikkeling op het gebied van computergebruik en informatie technologie binnen de Anton de Kom Universiteit van Suriname.

Aan studenten worden de volgende directe diensten aangeboden:

- een open wifi netwerk met vrije toegang tot het Internet
- basale ondersteuning en assistentie bij wifi-connectieproblemen
- aanmaken van moodle accounts
- reset van password, voor herstel toegankelijkheid van Studenten-account
- basale assistentie bij instellen van Studenten Mail op persoonlijke apparatuur
- computer en print faciliteiten (tegen redelijke tarieven)

Indirecte diensten gaan via het Bureau Studentenzaken (STUZA) of de faculteit. Meestal betreft het reserveringen van computer- en videoconferentie faciliteiten t.b.v. trainingen en instructiesessies in het kader van colleges, afstuderen en studiebegeleiding.

De faciliteiten van het UCIT zijn normaal open voor het publiek van maandag t/m donderdag tussen 08:00 – 14:30 uur; des vrijdags van 08.00-14.00 uur.

Het UCIT is telefonisch bereikbaar op tel. nr. 465558 toestel 2400 en via mail op het emailadres support@uvs.edu

Bibliotheek

De Bibliotheek van de Anton de Kom Universiteit van Suriname bestaat uit de Centrale Bibliotheek (CB) en de Medische Bibliotheek (MB). De Centrale Bibliotheek is gevestigd in het eerste gebouw op het complex van de Universiteit.

Doel:

De informatievoorziening ten behoeve van studenten, docenten en onderzoekers van de Universiteit van Suriname in het bijzonder en academici in het algemeen.

Visie:

Het aanbieden van informatiediensten ter ondersteuning en bevordering van het wetenschappelijk onderwijs en onderzoek in Suriname.

Missie:

Het leveren van een up-to-date bijdrage aan onderwijs, onderzoek en dienstverlening met betrekking tot de wetenschappelijke informatievoorziening in Suriname.

Voor meer informatie omtrent het lidmaatschap en het reglement kunt u terecht bij de informatiebalie in de Boekenzaal.

De Bibliotheek is bereikbaar op tel. nr. 465558 toestel 2265/2260/2261/2268, rechtstreeks op 464547 en per email via adekbib@uvs.ed

Hoofdstuk 1 De opleiding psychologie

Het profiel van de studie psychologie

Dit psychologie programma biedt een allround opleiding in het vakgebied. Studenten worden opgeleid voor een breed scala van functies in de samenleving, in het bijzonder ten behoeve van de drie werkvelden waarin psychologen van oudsher werkzaam zijn: de gezondheidszorg, het bedrijfsleven en het onderwijs. Daarnaast biedt de opleiding de mogelijkheid om een carrière als wetenschappelijk onderzoeker na te streven.

Master of Science

De masteropleiding is een tweejarige opleiding Science in de psychologie.

Wil je het beroep van psycholoog uitoefenen is een Master of Science kwalificatie in de Psychologie nodig. Deze opleiding vormt een geheel met de bacheloropleiding Psychologie van de Anton de Kom Universiteit.

Modulair onderwijs

Het programma psychologie bestaat uit modules of 'blokken'. Het eerste studiejaar bestaat uit acht blokken van vijf weken. Het tweede studiejaar bestaat uit 3 blokken van vijf weken, keuzevakken die bestaan uit blokken van 3 weken, stage en thesis. Elk blok is gewijd aan één onderwerp of vak. Alle activiteiten die de student onderneemt gedurende het blok zijn op elkaar afgestemd en hebben met het centrale onderwerp te maken. De leerstof wordt op geïntegreerde wijze aangeboden. Dat wil zeggen dat theorie, demonstraties van empirische verschijnselen of experimenten, illustraties in de vorm van video of andere multimedia en toepassingen, steeds nauw met elkaar samenhangen. Dit wordt door de staf van de opleiding van groot belang geacht, omdat in het conventionele psychologieonderwijs de theoretische noties vaak abstracties blijven zonder veel verwijzingen naar de werkelijkheid. Studenten klagen dan ook regelmatig dat ze niet weten "wat ze met die theorieën moeten".

Vier weken lang volgen studenten het onderwijs; in de vijfde week wordt een toets afgelegd. Naast het blok vindt geen ander onderwijs plaats om concurrentie tussen leeractiviteiten, in het conventionele onderwijs vaak een reden voor studievertraging en uitval, te voorkomen. Ook de standaardlengte van de blokken en een vast jaarrooster zijn bedoeld om vertraging en uitval tegen te gaan.

Probleemgestuurd Onderwijs

Studenten werken in kleine groepen van 12 of 13 studenten aan problemen. Een klein aantal colleges ondersteunt het werken in de kleine groepen. De problemen, opgenomen in een blokboek, sturen het leren. Van studenten wordt gevraagd dat zij zelfstandig informatie verzamelen uit boek, tijdschrift of digitale kennisdrager. Die informatie is beschikbaar in de elektronische leeromgeving Moodle of in de universiteitsbibliotheek.

Het is bekend dat probleemgestuurd onderwijs, in combinatie met zelfstandig werken, positieve effecten heeft op de prestaties van studenten. Het wordt bovendien bijzonder gewaardeerd door studenten vanwege zijn nadruk op kleinschaligheid en zelfstandigheid. Verder is gebleken dat het probleemgestuurd onderwijs positieve effecten heeft op de ontwikkeling van academische vaardigheden zoals het vermogen om zelfstandig en planmatig te werken, informatie te zoeken, bevindingen te rapporteren en problemen te analyseren en op te lossen.

Vaardigheidsonderwijs

Studenten dienen naast de nodige theoretische kennis een twintigtal kernvaardigheden te verwerven, die hen in staat stellen in elk van de drie genoemde beroepsgebieden, de gezondheidszorg, de arbeidsorganisatie en het onderwijs naar behoren te functioneren. Die kernvaardigheden kunnen worden ingedeeld in zeven clusters:

1. studievaardigheden
2. mondelinge communicatieve vaardigheden
3. psychodiagnostische vaardigheden
4. interventievaardigheden
5. onderzoeksvaardigheden
6. rapportagevaardigheden

Elektronische Leeromgeving Moodle

Psychologie aan de Anton de Kom Universiteit kenmerkt zich door intensief gebruik van de elektronische leeromgeving Moodle. In deze leeromgeving (<http://uvsmoodle.uvs.edu>) vind je, naast praktische informatie over de opleiding en de blokken ook aanvullend leermateriaal in de vorm van collegesheets, video's, powerpoint presentaties en internetsites om zodoende studenten te stimuleren zich verder te verdiepen in de stof. Bovendien wordt in Moodle het laatste nieuws gepubliceerd, is het mogelijk om met medestudenten te discussiëren in een forum en kunnen studenten er vragen stellen aan alle medewerkers die een belangrijke rol spelen in het onderwijs.

Leermaterialen

Leermaterialen zijn te vinden in de bibliotheek en op Moodle.

Evaluatie van het onderwijs

Een onderdeel van ons onderwijs is het invullen van de blokevaluaties. Door middel van deze evaluatie ben je in de gelegenheid jouw mening te geven over de verschillende aspecten van een blok (zoals de werkbelasting, het functioneren van de docent, de kwaliteit van de colleges en de kwaliteit van het blok als geheel). De blokevaluaties geven ons belangrijke informatie over hoe je een blok ervaren hebt en hoe een blok eventueel verbeterd kan worden.

Voor deelname aan een bloktoets ben je volgens het examenreglement ook verplicht van te voren in te tekenen.

Inhoud van het programma

Eindtermen

De volgende eindtermen van de Master opleiding zijn vastgesteld. Deze zijn zoveel als mogelijk aansluitend op de huidige bachelor opleiding.

De afgestudeerde psycholoog:
<i>Kennis en inzicht</i> 1. heeft inhoudelijke, specialistische en procedurele kennis van het gekozen specialisatie domein op een geavanceerd niveau, 2. heeft declaratieve en procedurele kennis van de toepassingen van de psychologie op het terrein van de klinische, kind en jeugd en arbeid en organisatie psychologie, heeft specifiekere kennis van het gekozen specialisatiedomein,
<i>Toepassen kennis en inzicht</i> 3. kan op basis van de specialisatie een professionele bijdrage leveren aan diagnostiek en interventies, 4. beheerst de nodige beroepsvaardigheden op een niveau dat toepassing in de beroepspraktijk mogelijk maakt, 5. is in staat op verschillende gebieden van de Psychologie (zoals epidemiologie, preventie, interventie) zelfstandig research op te zetten en evaluatieonderzoek te verrichten, 6. heeft declaratieve en procedurele kennis van de belangrijkste onderzoeksmethoden van de psychologie en van de statistiek op een niveau dat het interpreteren van de meeste psychologische onderzoeksliteratuur mogelijk maakt,
<i>Oordeelsvorming</i> 7. kan psychologische kennis en vaardigheden in de Surinaamse en Caribische context plaatsen, 8. heeft kennis van en inzicht in de beroepsethische code en kan deze in de praktijk toepassen,
<i>Communicatie</i> 9. is in staat om conclusies, kennis, motieven en overwegingen, duidelijk en ondubbelzinnig over te brengen op een publiek van professionals of niet professionals,
<i>Leervaardigheden</i> 10. heeft gesuperviseerde praktijkervaring opgedaan binnen het veld van de gekozen specialisatie, 11. is in staat het eigen functioneren, (via supervisie en intervisie) professioneel te evalueren.

Curriculum

	Algemene Vakken	ECTS
Blok 1	Normale Ontwikkeling	5
Blok 2	Positieve Mentale Gezondheid	7
Blok 3	Multi Variate Analyse	7
Blok 4	Professional Ethics	5
Blok 5	Caribbean Psychology	5
Blok 6	Narrative Research Methods	7
Blok 7	Cognitieve Gedrags studies	5
Blok 8	Academic English Writing	3
Blok 9	Kwalitatief Onderzoek	

Afstudeer richting	Arbeid en organisatie Psychologie	ECTS
	Werving en Selectie	7
	Team samenstellingen	7
	Leiderschap	7
Afstudeerrichting	Kind en Jeugd Psychologie	ECTS
	Family Structures	7
	Intervention in the early childhood	7
	Intervention in the middle youth and adolescence	7
Afstudeerrichting	Klinische Psychologie	ECTS
	Suicide en Suicide Preventie	7
	Cognitieve Gedrags Therapie	7
	Verslaving	7

Keuze vakken		ECTS
	Forensische Psychologie	4
	Begeleiden van Professionals	4
	Religieuze Identiteit	4
	Factor Analyse	4
Stage en Thesis		22

Studielast

Elk studiejaar bevat 1680 studie-uren. Voldoen aan alle verplichtingen leidt tot de toekenning van 60 ECTS (= studiepunten). Die uren zijn geprogrammeerd in acht blokken van vijf weken. Wekelijks zijn gemiddeld genomen elf contacturen geprogrammeerd: zes voor onderwijsgroepsbijeenkomsten; drie voor vaardigheidstraining; en twee voor colleges. De rest van de tijd is beschikbaar voor zelfstandige studie. De studiepunten zijn gekoppeld aan de bloktoetsen en de practicumopdrachten.

Deze formule is een continuering van de contacturen zoals gebruikt in het laatste jaar van de bacheloropleiding. In het 2e studiejaar zijn de contacturen aanzienlijk minder vanwege het feit dat men een stage en een thesis verplichting heeft.

Overzicht Contacturen master

Studiejaar	1	2
Contacturen	280	170

Toelating en Aanmelding

Vooropleiding

Voorwaarde voor toelating tot de master opleiding psychologie is een wetenschappelijke Bachelor of Science in de Psychologie.

Beroepsmogelijkheden na de studie

Het programma *Klinische Psychologie* richt zich op de gezondheidszorg. Als klinisch psycholoog kan men werken in een ziekenhuis, bij instellingen waar mensen met psychische problemen behandeld worden en ook bij adviesorganisaties die zich richten op het bevorderen

van het goed functioneren van ondernemingen. Psychologen dienen niet alleen de geconstateerde ziekte als het beginpunt van hun werk te zien, maar moeten ook oog hebben voor het gezonde functioneren van mensen. Klinisch psychologen kunnen dus ook werkzaam zijn binnen organisaties die zich bezighouden met preventie van gezondheidsproblemen. Uiteraard kan een Klinisch psycholoog zich vestigen als zelfstandige.

Als Kind en Jeugd Psycholoog is te werken in het klinische veld, zoals bij de schoolbegeleidingsdiensten, het Medisch Opvoedkundig Bureau, in het speciaal onderwijs of binnen de jeugdhulpverlening. In deze afstudeerrichting richt je je merendeels op de psychopathologie van kinderen en adolescenten zoals ontwikkelingsstoornissen die zich meestal in de vroege jeugd manifesteren zoals bijvoorbeeld stoornissen in aandachtsverwerking (adhd, of addd). Of ontwikkelingsstoornissen zoals dyslexie etc. De nadruk ligt op diagnostiek en behandeling met een grote nadruk op de wetenschappelijke inzichten en benadering. Uiteraard kan een Kind en Jeugd psycholoog zich vestigen als zelfstandige.

Als Arbeids- en Organisatiepsycholoog kan men werkzaam zijn in profit- en non-profitorganisaties. Te denken valt aan consultancy, op het gebied van werving, selectie, training en loopbaanadvisering. Arbeids- en Organisatiepsychologen houden zich ook bezig met thema's als conflict- hantering, coaching en managementontwikkeling, bijvoorbeeld als staf lid van een HRM-afdeling of als zelfstandig adviseur.

Uiteraard is het ook mogelijk om een verdere wetenschappelijke carrière te ontwikkelen in het gekozen specialisme.

Stage en thesis

Doelstelling

De stage (22 ects) is bedoeld om ervaring op te doen in het werkveld van de psycholoog, als voorbereiding op het werken in de praktijk. Die stap biedt ook de mogelijkheid om diagnostiek casuïstiek uit te werken, die nodig zijn voor de eventuele Basisaantekening Psychodiagnostiek. De thesis (20 ects) is bedoeld als proeve van wetenschappelijke bekwaamheid, als kroon op de wetenschappelijke opleiding psychologie.

Stage en Thesis reglement zijn te vinden op Moodle.

Programma Master 1^e jaar (M1)

Naam cursus	Normale ontwikkeling
Contacturen per blok	40
blok en studiefase	Master psychologie
Naam docent	Drs. S Pelgrim
Leerdoelen: Na afloop van de cursus kan de student(e):	In dit blok wordt de student geleerd 1) te kunnen denken in termen van adaptatie, van normaal/abnormaal, disease/illness en sickness en deze begrippen ook toe te kunnen passen op casuïstiek (Cultural Formulations-DSM) 2) oog te hebben voor de cultuur-gebondenheid van psychische ontwikkeling 3) te denken in termen van levensfasen, ontwikkelingscrises en ontwikkelingsinterferenties (chronisch en acuut trauma; botsende levenslopen) 4) te denken in termen van betekenisverlening (identiteit!) en van ontwikkeling gaande de levensloop (hierop wordt vooral in blok vier ingegaan) 5) het belang voor de ontwikkeling te begrijpen van de emotie-regulatie 6) na te kunnen gaan hoe mensen hun waardigheid en zelfgevoel op peil houden (lotgevallen narcisme).
Korte omschrijving van de vakinhoud	Verdieping in de normale ontwikkeling Bedoeling: 1) Een psycholoog probeert doorgaans te begrijpen “how the mind works”. Verdieping daarin leert al snel dat we doorgaans te maken hebben met “minds in conflict”, intern en met de omgeving. Dat is normaal en mensen, zelfs als ze nog heel klein zijn, vinden doorgaans oplossingen (“vormen van adaptatie”). Deze kunnen gezond en minder gezond zijn. Ze kunnen de ontwikkeling en de aanpassing bevorderen, ze kunnen anderen tot last zijn maar ze kunnen anderen ook stimuleren in een soort reciproke groei. Ze kunnen de kwaliteit van leven danig beïnvloeden. “All forms of distress are locally shaped, including the DSM disorders. DSM-5 (APA, 2013, p. 758). We beginnen dit blok met een verdieping in de conceptuologie - en de discussies op dit gebied. Over deze materie moet de psycholoog immers goed nadenken. 2) De klinisch- en de kinder en jeugdpsycholoog komt veelvuldig in aanraking met diverse vormen van een verstoorde ontwikkeling. Bij kinderen maar zeker ook bij ouders. Kinderen betrekken problemen van en tussen ouders gemakkelijk op zichzelf. Ook A en O psychologen komen met verstoorde ontwikkelingen in aanraking, maar meer indirect (via bijvoorbeeld adaptatieproblemen in assessment, in stijlen van contact, in leiding geven, burn out problematiek, problemen met werken op zichzelf, faseproblematiek die werkstoornissen geeft).

Onderwijsvorm:	Colleges, opdrachten en documentaires, literatuur op Moodle
----------------	---

Naam cursus	Resilience & Positive Mental Health/ Veerkracht en Positieve Mentale Gezondheid
Contacturen per blok	40 uur
blok en studiefase	
Naam docent	Dr. Tom Hendriks
Leerdoelen: Na afloop van de cursus kan de student(e):	
Aangeven wat de uitgangspunten zijn van positieve mentale gezond en wat er onder kernbegrippen als ‘flourishing’, ‘resilience’ en ‘posttraumatic growth’ wordt verstaan in de brede zin des woord (ontlogisch, epidemiologisch, etymologisch). Aangeven hoe positieve mentale gezondheid bevordert kan worden op individueel niveau, als ook op gemeenschapsniveau (buurt, werk, school) Een aantal positieve psychotherapeutische interventies zelf toepassen op individueel en groepsniveau waaronder: waaronder Active-Responsive Response (Seligman et al., 2006), Acts of kindness (Joutsenniem et al., 2014), Best Possible Selves (Buchanan et al., 2010), Counting One's Blessing (Asl et al., 2016) Forgiveness (Gander et al., 2013), Identifying and Using Signature Strengths(Proyer et al., 2015), Positive goal setting (Feldman et al., 2012) Positive reminiscence (Wu et al., 2016), en Three Good Things (Andrewes et al., 2014)	
Korte omschrijving van de vakinhoud” Geestelijke gezondheid is veel meer dan enkel de afwezigheid van klachten en stoornissen. De Positieve Psychologie is een jong vakgebied, dat zich richt op het bevorderen van welbevinden en optimaal functioneren. In dit vak wordt dieper ingegaan op de klinische toepassingen van interventies die vanuit het gedachtengoed van de positieve psychologie zijn ontwikkeld of die er op aan aansluiten. Het vak heeft een praktische oriëntatie: naast een focus op de theoretische uitgangspunten van de positieve psychologie leert de student uiteindelijk basale evidence based positieve psychotherapeutische interventies uit te voeren.	
Onderwijsvorm:	• hoorcolleges, • internet colleges, • werkcolleges • Uitvoeren van een aantal positieve psycho-therapeutische client sessies
Vereiste voorkennis	Introductie in de Positieve psychologie
Wijze van toetsen	Tentamen: open vragen (60%) Practicum verslag
Voorwaarden voor afleggen tentamen	Voldoen aan de aanwezigheidsverplichting

Naam cursus	Applied Multivariate Data Analysis
Contacturen per blok	40
blok en studiefase	Master
Naam docent	Drs. C. Badal
Leerdoelen: Na afloop van de cursus kan de student(e):	heeft de student inzicht en kennis van veel gebruikte data analyse technieken, zoals Regressie-analyse (ANCOVA, MANOVA en Repeated measures-analyse. De student kan de juiste analyse techniek kiezen bij designs die veel voorkomen bij toegepast psychologisch onderzoek
Vakbeschrijving	Een kennismaking met een aantal geavanceerde statistische technieken, die veelvuldig binnen psychologisch onderzoek voorkomen. De nadruk ligt op het kunnen toepassen van deze technieken aan de hand van onderzoeksvragen.
Onderwijsvorm:	Werkgroepen, colleges opdrachten
Vereiste voorkennis	Bachelor psychologie
Wijze van toetsen	Kennis toets en opdrachten SPSS toets
Voorwaarden voor afleggen tentamen	Voldoen aan de aanwezigheidsverplichting
Tentamenstof	Field, Andy (2009) Discovering Statistics using SPSS London; Sage Publications LTD artikelen
Wijze van vaststellen eindcijfer	
Collegemateriaal:	

Naam cursus	Professional Ethics
Contacturen per blok	40
blok en studiefase	Master
Naam docent	Professor dr. B. Landon
Leerdoelen: Na afloop van de cursus kan de student(e):	Students will attain minimum standards of theoretically and culturally-informed ethical decision making. They will be able to describe and justify the principles of the Code of Ethics, and to reflect on cultural contributions to ethical decision making. They will also be able to demonstrate integrity and competence in the realms of citations and attributing authorship, keeping client notes, and in professional relationships within the program. Specific objectives include: 1. Demonstrate knowledge of professionalism, professional ethics, and standards of practice that apply to counseling, community interventions, assessment, supervision, and research in Caribbean and universal contexts. 2. Utilize the process of making ethical decisions. 3. Recognize ethical dilemmas in practice setting and take action when necessary. 3

	4. Recognize when clinical supervision or legal consultation is necessary . 5. Recognize issues related to ethics, laws, regulations, and professional standards. 6. Demonstrate understanding of, and ability to obtain, informed consent in all areas of psychological work. Understand limitations of confidentiality, safety plans and courses of action in cases of client self-harm. 7. Operate within a defined scope of practice and competence and actively seek to obtain knowledge of advances and theory regarding effective clinical practice. 8. Monitor personal issues and problems to insure they do not impact the therapy process adversely or create vulnerability for misconduct. 9. Maintain, and rationalize the maintenance, of client records with timely and accurate notes. 10. Demonstrate competence with citations in APA format, and explain the importance of integrity in citations, data collection, and utilizing evidence-based treatments
Korte omschrijving van de vakinhoud	This course is an introduction to the theory and practice of professional ethics in applied psychology. Students will examine the history and theories of ethics in psychology, with special attention to human decision-making processes in context of ethical intervention, assessment, supervision, and psychological research. Professional ethics provide critical guidance to the provision of all services in psychology. The course will provide in-depth review of the relevant knowledge, awareness and skills necessary to practice safely and responsibly in all areas of psychology, especially community and clinical psychology. Students will engage in dialog throughout the course and work in peer consultation to identify and resolve ethical dilemmas and adopt sound ethical and professional attitudes and practices. Students are expected to examine and articulate their personal values, biases, and assumptions in relation to providing psychological services. Sensitivity to culture, ethnicity, sex/gender, and people with disabilities is imperative in learning how to apply ethical standards in a positive and competent manner to all populations.
Onderwijsvorm:	Colleges, opdrachten
Vereiste voorkennis	Ontwikkelings Psychologie 2
Wijze van toetsen	Toets/opdrachten
Voorwaarden voor afleggen tentamen	Voldoen aan aanwezigheidsverplichting
Tentamenstof	Syllabus, artikelen op Moodle
Wijze van vaststellen eindcijfer	
Collegemateriaal:	Dictaat reader, literatuur

Naam cursus	Psychology in the caribbean
Contacturen per blok	40
blok en studiefase	master
Naam docent	Prof dr. J.L. Roopnarine
Leerdoelen: Na afloop van de cursus kan de student(e):	1) De student kent de discussie over global vs indigenous psychology en kan literatuur op dit punt analyseren. 2) De student is zich bewust van de invloed van culturele variaties en van trauma's uit het verleden op actuele psychosociale omstandigheden en psychopathologie. 3) De student is bekend met de sociaal-psychologische geschiedenis en leefstijlen van de diverse etnische groepen in de regio, in het bijzonder in Suriname. 4) De student is goed op de hoogte van regionale en nationale invloeden op het gebied van de ontwikkeling van de psychologie als wetenschap en als professie.
Korte omschrijving van de vakinhoud	1) De zgn. "Westerse" psychologie heeft nogal eens de neiging de eigen onderzoeksresultaten overmatig te generaliseren. In dit blok hopen we de student gevoelig te maken voor de contextgebondenheid van alle klinische psychologie, met name in termen van historie en cultuur. In die zin is alle psychologie "indigenous", "local" en zijn generalisaties betrekkelijker dan men geneigd is te denken. 2) De student moet vertrouwd raken met de verbinding tussen cultuur en psychologie, gezien vanuit de antropologie en de psychologie. 3) In de Caribische regio wonen en werken verschillende etnische groepen met een unieke, eigen geschiedenis en dynamiek. In elke psychologische benadering verdienen die specifieke aandacht. 4) De student wordt in dit blok geïnformeerd over de geschiedenis van de psychologie in Suriname en in de regio. Ook de actuele stand van zaken komt aan de orde, professioneel en wetenschappelijk. 5) In dit blok komen enkele belangrijke knelpunten aan de orde (waaronder: financiering in de zorg, "ownership" van de psychologie)
Onderwijsvorm:	Colleges, afstandsonderwijs, opdrachten
Vereiste voorkennis	nvt
Wijze van toetsen	Paper, toets
Voorwaarden voor afleggen tentamen	Voldaan aan aanwezigheids verplichting
Tentamenstof	Klapper artikelen, vooral uit: 1) Roopnarine, J. L. and Chadee. D. (Eds.) (2016). Caribbean Psychology. Washington, American Psychological Association. 2) Hickling, F., Matthies, B., Morgan, K. en Gibson, R. (2008). Perspectives in Caribbean Psychology. Kingston (Jam.) Carimensa. Verdere artikelen
Wijze van vaststellen eindcijfer	
Collegemateriaal:	

Naam module	Narratief onderzoek bij psychologische vraagstukken
Contacturen per blok	40 uur
Blok- en studiefase	Mastermodule (6 bijeenkomsten)
Naam docent	Dr. Pam Zuurbier
Leerdoelen:(naar Bloom, 1965) Na afloop van de module kunnen studenten:	
Aangeven wat de uitgangspunten zijn van narratief onderzoek en wat hierbij onder de kernbegrippen wordt verstaan, zoals zelfconstructie, storytelling, memories, (etc.); Aangeven hoe kwalitatief onderzoek wordt uitgevoerd in termen van onderzoeksopzet, dataverzameling, -analyse en verslaglegging (etc.); Zelfstandig of in tweetallen uitvoeren van een narratief onderzoek waarbij gebruik wordt gemaakt van de GT-benadering, triangulatie, saturation alsmede de onderzoeksbevindingen in relatie brengen met (ander) relevant onderzoek; Inzichten in theorieën over narrative research vanuit een psychologisch perspectief en kunnen hierover discussiëren, debatteren, bekritisieren (etc.);	
Korte omschrijving van vakinhoud: De module richt zich op het eigen maken van theorieën en uitgangspunten over narratief/kwalitatief onderzoek, waarbij specifiek wordt stilgestaan bij psychologische vraagstukken. Verder maken studenten kennis met het uitvoeren van narratief onderzoek, waarbij gewerkt zal worden met de uitgangspunten van de grounded theorie en kwalitatieve (content)analyse(s). Studenten zullen werken aan een eigen onderzoek waarbij de resultaten in verband moeten worden gebracht met relevant ander onderzoek. Binnen de module zijn de volgende thema's aangebracht: Bijzondere herinneringen, Geweld & Trauma, Gezondheid, Narratieve zelf, Storiëteling. Apart is opgenomen de onderzoeksliteratuur (zelfstudie).	
Onderwijsvorm:	• hoorcolleges en • PGO-bijeenkomsten • Uitvoeren van een narratief onderzoek over een psychologisch of identiteitsvraagstuk bij niet meer dan drie personen.
Vereiste voorkennis	BSc in de psychologie
Wijze van toetsen	Tentamen: open vragen (100%) Practicumverslag (100%)
Voorwaarden voor afleggen tentamen	Studenten moeten tenminste 80% van de bijeenkomsten hebben bijgewoond (registratie) en een voldoende hebben voor het onderzoeksverslag. Onvoldoende deelname leidt tot een extra opdracht. Onvoldoende voor het practicum leidt tot een aanvullende opdracht. Laatste twee geven recht op deelname hertentamen.
Verplichte literatuur (enige hoofdstukken) Lieblich, A., & Josselson, R. (1997). The narrative study of lives. Sage.(-In:b) Lieblich, A., & Josselson, R. (1994). Exploring identity and gender (Vol. 2). Thousand Oaks, CA: Sage.(-In:b) Lieblich, A., Tuval-Mashiach, R., & Zilber, T. (1998). Narrative research: Reading, analysis, and interpretation (Vol. 47). Sage.(-In:b)	

Onderzoeksliteratuur

De Boer, F. (2011). Grounded theory approach: een update. Kwalon, 16(1), Presentatie.(-In:b)

Meesters, J., Basten, F., & Biene, M. V. (2010). Vraaggericht werken door narratief onderzoek. Journal of Social Intervention: Theory and Practice, 19(3), 21-37.(-In:b)

Oers, B. Van (2009). Narrativiteit in leerprocessen. Pedagogische Studiën, 86(2), 147-156.(-In:b)

Graaf, A. D., Sanders, J. M., Beentjes, J. W. J., & Hoeken, J. A. L. (2007). De rol van identificatie in narratieve overtuiging.(-In:b)

Balvers, C. (2014). Onderzoek naar de relatie tussen specifieke, positieve herinneringen, welbevinden, eenzaamheid en depressie bij zorgbehoevende ouderen in verzorgingstehuizen, met behulp van de life-review interventie 'Dierbare herinneringen' (Bachelors thesis, University of Twente).(-In:b)

Bohlmeijer, E., Mies, L., & Westerhof, G. (2012). De betekenis van levensverhalen: theoretische beschouwingen en toepassingen in onderzoek en praktijk. Springer. (niet in bezit)

Sools, A. (2009). De verhalen die wij leven. Narratieve psychologie als methode. Kwalon, 14(3), 11 (recensie).
(-In:b)

László, J., & Ehmann, B. (2013). Narrative social psychology and the narrative categorical content analysis (NarrCat) in the study of social representations of history. Papers on Social Representations, 22(1), 3-1.(-In:b)

Diverse artikelen

Naam cursus	Kwalitatief Onderzoek
Contacturen per blok	30
blok en studiefase	Master
Naam docent	Dr. P. Zuurbier/ Drs. H. Wongsosemito
Leerdoelen:	Studenten vertrouwd maken met de basisbeginselen en -vaardigheden van empirisch kwalitatief onderzoek.
Na afloop van de cursus kan de student(e):	Studenten zijn aan het eind van dit blok in staat om: -Belangrijkste verschillen tussen kwantitatief en kwalitatief onderzoek aan te geven -een eenvoudig empirisch, kwalitatief onderzoek op te zetten

	- data uit interview(s) te verwerken met behulp van software programma ATLAS-ti - eenvoudige analyses uit te voeren - te rapporteren over uitgevoerd onderzoek adhv checklist - peer-review toe te passen
Korte omschrijving van de vakinhoud	Een belangrijk deel van het dit blok zal worden besteed aan het zelfstandig doen van oefeningen. Aan de hand van enige groepsbijeenkomsten zullen de voornaamste kenmerken van kwalitatief onderzoek worden behandeld. Aan de orde komen de onderwerpen: vraagstelling, inductieve en deductieve opzet, respondenten, interviewen, observeren, transcripten, coderingen, semantische en latente analyse, iteratief proces, betrouwbaarheid, ethiek, validiteit, triangulatie, saturatie, peer-review van onderzoeksopdrachten. Studenten die aan dit blok willen deelnemen moeten in het bezit zijn van een laptop, voorts moet het programma Atlas-ti (versie 7.4/7.5) zijn geïnstalleerd.
Onderwijsvorm:	Hoorcollege, OWG, practicumbijeenkomst
Vereiste voorkennis	
Wijze van toetsen	Opdrachten
Voorwaarden voor afleggen tentamen	voldaan hebben aan aanwezigheidsverplichting
Tentamenstof	Literatuur zal worden besproken en geplaatst op Moodle. Aanschaf: Baarda, B., Bakker, E., Boullart, A., Fischer, T., Julsing, M., Peters, V., Velden van der, T. (2018) <i>Basisboek Kwalitatief Onderzoek. Handleiding voor het opzetten en uitvoeren van kwalitatief onderzoek</i>. Noordhoff Uitgevers.

Naam cursus	Cognitieve gedrags studies
Contacturen per blok	40
blok en studiefase	Master
Naam docent	vacature
Leerdoelen:	De student heeft kennis van gedragstherapeutische processen zoals de klassieke en operante leerprincipes. De student is in staat om: Problemen te concretiseren.

Na afloop van de cursus kan de student(e):	Hypothesen op te stellen over de invloed van leergeschiedenis op de problemen. Een functie- en betekenis analyse van het probleemgedrag te doen. Een behandelplan op te stellen.
Korte omschrijving van de vakinhoud	In het vak maakt de student kennis met de cognitief gedragstherapeutische processen zoals klassieke en operante leerprincipes en functie- en betekenis analyse. Met behulp van casussen gaan studenten aan de slag met behandelprotocollen.
Onderwijsvorm:	• Hoorcolleges • Werkgroepen waar studenten aan de slag gaan met casuïstiek.
Vereiste voorkennis	Volledig programma van de Bachelor of Science in de Psychologie, in het bijzonder de vakken: Klinische Psychologie, Psychodiagnostiek e.d.
Wijze van toetsen	Opdrachten en eind (reflectie verslag)
Voorwaarden voor afleggen tentamen	Voldaan aan verplichte aanwezigheid bij de onderwijsgroepen De student mag bij maximaal 2 werkgroepen met grondige reden afwezig zijn en moet ter vervanging 2 opdrachten doen.
Tentamenstof	Stof uit de Hoorcolleges, Verplichte Literatuur en Werkgroepen.
Wijze van vaststellen eindcijfer	
Collegemateriaal:	Korrelboom, K. & Ten Broeke, E. (2014). Geïntegreerde cognitieve gedragstherapie (2e druk). Aanraders: Beck, J. S. (2005). Basisboek Cognitieve Therapie. HB Uitgevers.

Naam cursus	Academic Writing
Contacturen per blok	30
blok en studiefase	Master
Naam docent	Dr. A. Caffé
Leerdoelen: Na afloop van de cursus kan de student(e):	
Korte omschrijving van de vakinhoud	.
Onderwijsvorm:	
Vereiste voorkennis	

Wijze van toetsen	
Voorwaarden voor afleggen tentamen	.
Tentamenstof	
Wijze van vaststellen eindcijfer	
Collegemateriaal:	

Naam cursus	Interventions in the middle childhood and adolescence (K&J1)
Contacturen per blok	40
blok en studiefase	Master
Naam docent	Dr. M. Sanches
Leerdoelen: Na afloop van de cursus kan de student(e):	De student kan de belangrijkste theorieën en interventies beschrijven en toepassen op het gebied van middle childhood tot en met adolescentie. Meer specifiek gaat het over de volgende thema's ontwikkelingstheorieën; risico en beschermende factoren en interventie en de daaruit volgende stappen. Te denken valt aan de hand van een analyse/diagnose tot en met het opstellen van een behandelplan.
Korte omschrijving van de vakinhoud	In het blok wordt de ontwikkeling van schoolgaande kinderen en jongeren en hun systeem bestudeerd. Er wordt ingegaan op de risico en beschermende op kind en systeemniveau. Ingeval van verstoring van de ontwikkeling volgt analyse/diagnose en interventie en behandelplan en evaluatie. Dit vanuit een multidisciplinaire optiek. In het blok zal steeds de link worden gelegd met de Surinaamse en Caribische context.
Onderwijsvorm:	
Vereiste voorkennis	Bachelor Kind en Jeugd
Wijze van toetsen	Toets en verslag

Voorwaarden voor afleggen tentamen	Bachelor Kind en Jeugd
Tentamenstof	
Wijze van vaststellen eindcijfer	
Collegemateriaal:	Allan Carr The handbook of child and clinical Psychology Handboek ontwikkelingspathologie van kinderen en jeugdigen van Jacob Rigter

Naam cursus	Team samenstellingen (A&O)1
Contacturen per blok	40 uur
blok en studiefase	
Naam docent	V. Ramautar (ovb)
Leerdoelen: Na afloop van de cursus kan de student(e)/ heeft de student:	1. De student kent de uitgangspunten van teameffectiveness en kan ontwikkelingsplannen voor teameffectiviteit opstellen 2. De student kan organisatie interventies plegen om team prestaties te bevorderen 3. Student heeft kennis van de Change management theorie en kan aangeven hoe verandering binnen een team teweeg te brengen 4. Student heeft kennis van probleem oplossingsstrategieën binnen teams en kan aangeven hoe problemen binnen teams op te lossen
Korte omschrijving van de vakinhoud	Wat maakt een organisatie succesvol? Deze vraag houdt een ieder bezig die werkzaam is binnen organisaties. Vanuit verschillende theorieën is bewezen dat een succesvolle organisatie afhankelijk is van succesvolle teams! Binnen dit vak krijgen studenten kennis en inzichten in verschillende theorieën over team samenstellingen, het samenstellen en herorganiseren van succesvolle teams om de teamprestatie te verhogen, persoonlijkheidstheorieën en de SWOT-analyse om teams te kunnen evalueren en interventies te kunnen plegen om teamprestaties te verhogen. Daarnaast kunnen studenten een team samenstellen, teamontwikkelingsplannen opstellen, persoonlijke ontwikkelingsplanen per teamleden opstellen en interventies plegen binnen een team om gedragsverandering teweeg brengen. Gekeken wordt ook naar de Surinaamse arbeidsmarkt, de arbeidsmarkt cultuur in Suriname en het Caraïbisch gebied.
Onderwijsvorm:	Er zijn in totaal 5 college's met elk een ander thema: 1. Thema: What makes a team effective? 2. Thema: Team skills and team effectiveness 3. Thema: Change Management 4. Thema: Problem solving in organisations 5. Thema : Interventions at the Surinamese workplace
Vereiste voorkennis	Voorkennis van de vakken AO1, AO2, AO3
Wijze van toetsen	Tentamen met open vragen Opdracht en samenvatting
Voorwaarden voor afleggen tentamen	Alle bijeenkomsten bijgewoond te hebben. Bijeenkomsten die niet bijgewoond worden, daar moet een extra opdracht (inhaalopdracht) van gemaakt worden
Tentamenstof	De verplichte literatuur uit de boeken, artikelen op moodle en de opdrachten
Wijze van vaststellen eindcijfer	Tentamen moet gehaald worden met tenminste een 5.5 Practicum moet gehaald worden met tenminste een 5.5

Programma Master 2e jaar (M2)

Naam cursus	Addiction (K2)
Contacturen per blok	40 uur
blok en studiefase	Master Psychologie
Naam docent	Dr. G. Leckie
Leerdoelen: Na afloop van de cursus kan de student(e):	Aan het eind van dit blok zijn de studenten in staat om : De theorieën PSYCHOSOCIALE THEORIEËN die het ontstaan en de instandhouding van verslaving te verklaren. De effectiviteit van verschillende behandelmethodes te verklaren. De comorbiditeit waarvan er vaak sprake bij de verslaving is, te verklaren. Automatische en controlerende processen en het ontstaan van verslaving verklaren Heeft kennis over Preventie maatregelen bij verslaving Heeft kennis over (drugs) middelen
Korte omschrijving van de vak inhoud	
Onderwijsvorm	Er worden tijdens dit blok 5 colleges verzorgd. verder zijn er 8 onderwijsbijeenkomsten(onderverdeeld in voor en nabesprekingen)
Vereiste voorkennis	Basic neuroscience knowledge
Wijze van toetsen	Eind toets (meerkeuze vragen+ openvragen) Practicum Reflectieverslag
Voorwaarden voor afleggen tentamen	Voldaan hebben aan de aanwezigheidsverplichting tijdens de onderwijsgroepen. Bij hoge uitzondering mogen maximaal 2 owg worden gemist. Daarvoor moet een grondige reden voor zijn. Via Moodle moet de student de daarvoor bestemde formulieren invullen en opsturen. Voor de gemiste owg dient de student een inhaalopdracht(mindmap) te maken.
Tentamenstof Literatuur	Samenvattingen van de literatuur aan de hand van de leerdoelen Literatuur blok (boeken , artikelen en collegedictaten) (aanbevolen om aan te schaffen) □ Franken, I. H. A., & van den Brink, W. (2009). Handboek Verslaving. Utrecht: Tijdstroom.
Wijze van vaststellen	Blok Verslaving: Practicum motiverende gespreksvoering 1 : Cijfer zelfreflectie verslag 2: cijfer tentamen
Collegemateriaal:	Blokboek 'Verslaving' Handboek verslaving
Practicum: Motiverende gespreksvoering & leefstijl training(protocolaire training binnen de verslavingszorg gericht op abstinentie en welke gebaseerd	Motiverende Gespreksvoering wordt door de grondleggers, Miller en Rollnick, gedefinieerd als een op samenwerking gerichte gespreksstijl die iemands eigen motivatie en bereidheid tot verandering versterkt (2014, Miller/Rollnick). De definitie markeert duidelijk dat het gaat om de intrinsieke motivatie van de persoon zelf. De inhoud van de training gebaseerd op de theorie zoals die beschreven is in de

is op de principe van cognitieve gedragstherapie)	Nederlandse vertaling van het werk van W.R. Miller & S. Rollnick (2005): werkwijze Korte theoretische inleidingen, literatuurstudie en - bespreking, praktische oefeningen, rollenspel, schriftelijke oefeningen. aanbevolen literatuur Miller W.R. & Rollnick S. (2014): Motiverende Gespreksvoering, mensen helpen veranderen, (3e editie), Ekklesia; Gorinchem; ISBN: 9789075569704 (paperback).
--	---

Naam cursus	Werving and Selectie (A&O2)
Contacturen per blok	40
blok en studiefase	master
Naam docent	Dr. L. Naarden
Leerdoelen: Na afloop van de cursus kan de student(e):	de student heeft een grondig inzicht in de theorie en praktijk van personeelselectie kent de statistische modellen voor voorspelling en besluitvorming bij selectie en theorievorming over selectie
Korte omschrijving van de vakinhoud	In dit blok gaat het om de thematiek van personeelswerving,-selectie, classificatie en plaatsing. Voorspellende en besluitvormingsmodellen
Onderwijsvorm:	Colleges, owg en practicum
Vereiste voorkennis	Bachelor Psychologie
Wijze van toetsen	Tentamen en opdrachten
Voorwaarden voor afleggen tentamen	Voldoen aan de aanwezigheidsverplichting
Tentamenstof	
Wijze van vaststellen eindcijfer	
Collegemateriaal:	

Naam cursus	Early Childhood Intervention (ECI) (K&J2)
Contacturen per blok	40 uur
blok en studiefase	Master K&J
Naam docent	Drs. Suzanne Pelgrim
Leerdoelen: Na afloop van de cursus kan de student(e):	De student kan de belangrijkste theorieën op het gebied van ECI beschrijven en koppelen aan de praktijk. Meer specifiek gaat het om de volgende thema's: Theorieën rondom ECI, doelgroep, ECI, achtergronden (beschermende- en risico factoren bij het kind zelf, maar ook bij ouders en sociale omgeving, waarbij wordt o.a. gekeken naar opvoedstijlen, rituelen), interventies waarbij met name de Portage methode en de effectiviteit van de interventie (hoe meet je dat?). Een analyse en interventie kunnen plegen in een gezin met behulp van de Portage methode en hier een verslag van kunnen schrijven.

Korte omschrijving van de vakinhoud	In het blok wordt de vroege ontwikkeling van kinderen bestudeerd en met name de ontwikkelingsproblemen (achterblijvende ontwikkeling). Er wordt ingegaan op het begrip Early Childhood Intervention, wie vallen onder de doelgroep van Early Childhood Intervention, wat zijn de achtergronden van ontwikkelingsproblemen (beschermende- en risico factoren), interventieprogramma's: hoe kan je gezinnen begeleiden en in het bijzonder het Portage Programma (home-/centerbased), de theoretische onderbouwing, werkwijze en evaluatie. In het blok zal steeds de link worden gelegd met de situatie in Suriname en omliggende landen (Caribische gebied, Zuid Amerika).
Onderwijsvorm:	Onderwijsgroepsbijeenkomsten, colleges & practicumbijeenkomsten
Vereiste voorkennis	Bachelor psychologie en basisvakken K&J
Wijze van toetsen	Open en gesloten vragen
Voorwaarden voor afleggen tentamen	100% aanwezigheid OWG
Tentamenstof	Artikelen via Moodle
Wijze van vaststellen eindcijfer	M.c. met toetscorrectie = 40% eindcijfer en open vragen 60% eindcijfer
Collegemateriaal: Blokboek Artikelen	

Naam cursus	Suicide en suicide preventie (K3)
Contacturen per blok	8 owg bijeenkomsten van 3 uren = 24 uur 5 colleges van 1,5 uur = 7,5uur 5 practicum bijeenkomsten van 3 uren=15 uur Inclusief zelfstudie 79
blok en studiefase	Master Psychologie
Naam docent	J. Martens MSc
Leerdoelen: Na afloop van de cursus kan de student(e):	Doel: Kennisneming van de wetenschappelijke benadering van suïcide en Suïcidepreventie. Aan Het eind van dit blok zijn de studenten in staat om : De verschillende psychologie theorieën m.b.t. suïcide en suicidepreventie te verklaren Kennis over de richtlijnen m.b.t. de behandeling patiënten
Korte omschrijving van de vak inhoud	bevindingen omtrent suïcide en suïcidepreventie behandeld. Aandacht is er voor aanleg en kwetsbaarheid, levensgeschiedenis en persoonlijkheid, en sociale condities die suïcide kunnen uitlokken of tegenhouden. Aan bod komen diagnostiek en behandeling vanuit psychiatrisch en psychologisch perspectief, risicotaxatie, crisisinterventie, gezinsondersteuning en postventie (hulp aan nabestaanden van suïcide). Vanuit sociologisch perspectief wordt aandacht besteed aan

	maatschappelijke factoren die het suïdecijfer beïnvloeden. De cursus behandelt epidemiologisch onderzoek naar de kenmerken en verspreiding van suïcide in de bevolking. Lokale, regionale, nationale en internationale verschillen worden belicht. Ook wordt ingegaan op hetgeen bekend is over de werkzaamheid van verschillende interventies om suïcide te voorkomen.
Onderwijsvorm	Er worden tijdens dit blok 5 colleges verzorgd. verder zijn er 8 onderwijsbijeenkomsten (onderverdeeld in voor en nabesprekingen)
Vereiste voorkennis	
Wijze van toetsen	(theoretisch gedeelte) Eind toets (meerkeuze vragen + openvragen) Practicum Reflectieverslag
Voorwaarden voor afleggen tentamen	Voldaan hebben aan de aanwezigheidsverplichting tijdens de onderwijsgroepen. Bij hoge uitzondering mogen maximaal 2 owg worden gemist. Daarvoor moet een grondige reden voor zijn. Via Moodle moet de student de daarvoor bestemde formulieren invullen en opsturen. Voor de gemiste owg dient de student een inhaalopdracht (mindmap) te maken.
Tentamenstof Literatuur	Samenvattingen van de literatuur aan de hand van de leerdoelen Literatuur blok (boeken, artikelen en collegedictaten)
Wijze van vaststellen	(de student krijgt 2 cijfers) Blok suïcide Practicum 1 : Cijfer zelfreflectie verslag
Collegemateriaal:	Blokboek Handboek suïcide
Practicum boek 'Suïcide en suïcidepreventie' in de praktijk Ad Kerkhof	aan het eind. Van het practicum zijn de studenten in staat om hulpverlening te bieden aan suïcidale patiënten. Weten de studenten hoe zij Gespreksvaardigheden moeten toepassen en therapeutische interventies zoals systematische risicotaxatie, onderhandelingsvaardigheden toe te passen protocollen toe te passen Een veiligheidsplan op te stellen Practicum bijeenkomsten bestaat uit • Een Digitale bijeenkomst en Live bijeenkomsten (simulatie gesprekken)

Naam module	Leiderschap (A&O3)
Contacturen per blok	40 uur
Blok- en studiefase	Mastermodule (PGO-bijeenkomsten) incl. onderzoeksbijeenkomsten
Plaats in Master	Na narratief onderzoek in verband met onderzoekskennis en -vaardigheden
Naam docent	Dr. Pam Zuurbier
Leerdoelen: (naar Bloom, 1965) Na afloop van de module kunnen studenten:	

Benoemen, bespreken en discussiëren over de uitgangspunten van stijlen van leiderschap en welke kernbegrippen hierbij gelden, waaronder transformatie, motivatie, nederigheid, ontwikkeling en innovatie; Benoemen, bespreken en discussiëren hoe stijlen van leiderschap in relatie worden gebracht met omgevingsfactoren en hoe hierbij met afhankelijkheden, onzekerheden, contradicties (etc.) wordt omgegaan; Zelfstandig of in tweetallen een kwalitatief onderzoek uitvoeren naar de relatie tussen aspecten van leiderschap en omgevingsfactoren, - waarbij gebruik wordt gemaakt van de GT-benadering en de onderzoeksbevindingen in de vorm van een artikel worden gepresenteerd (max. 4000 woorden); Vanuit stijlen van leiderschap praten, discussiëren, delibereren en debatteren over professionele normativiteit, ethische kaders en zorgarrangementen voor de samenleving.	
Korte omschrijving van vakinhoud: De module richt zich op het eigen maken van theorieën en uitgangspunten over leiderschap in moderne arbeidsorganisaties. Verder verrichten studenten een narratief/kwalitatief onderzoek, waarbij gewerkt zal worden met de uitgangspunten van de grounded theorie en content-analyse op aspecten van leiderschap. De resultaten zullen in de vorm van een artikel worden gepresenteerd. Binnen de module zijn de volgende thema's aangebracht: Huidige theorieën leiderschap; Transformationeel leiderschap; Specifiek leiderschap; Nederigheid; Gekleurd; Dienend en Ethisch leiderschap	
Onderwijsvorm:	3 hoorcolleges en 5 PGO-bijeenkomsten Uitvoeren van een narratief/kwalitatief onderzoek naar een leiderschapsvraagstuk bij niet meer dan vier personen (gebruikmaken van de GT-benadering).
Vereiste voorkennis	BSc in de psychologie
Wijze van toetsen	Tentamen: open vragen over hoofdlijnen leerstof (100%) Onderzoekverslag en artikel (100%)
Voorwaarden voor afleggen tentamen	Studenten moeten tenminste 80% van de bijeenkomsten hebben bijgewoond (registratie) en een voldoende hebben voor het onderzoekverslag. Onvoldoende deelname leidt tot een extra opdracht. Onvoldoende voor het practicum leidt tot een aanvullende opdracht. Laatste twee geven recht op deelname hertentamen.
Studie-informatie	Blokboek met rooster, onderwerpen en tijden, incl. onderzoeksopdracht. Artikelen op Moodle. Verplicht zoeken naar 20 procent relevante artikelen over de onderwerpen (professioneel gedrag).
Overview Leonard, H. S., Lewis, R., Freedman, A. M., & Passmore, J. (Eds.). (2013). The Wiley-Blackwell handbook of the psychology of leadership, change and organizational development. John Wiley & Sons.(-In:b). Verplicht bestuderen Part I: Leadership (alle hoofdstukken) Current theoretical trends in leadership Landis, E. A., Hill, D., & Harvey, M. R. (2014). A synthesis of leadership theories and styles. Journal of Management Policy and Practice, 15(2), 97.(-In:b) Tourish, D. (2014). Leadership, more or less? A processual, communication perspective on the role of agency in leadership theory. Leadership, 10(1), 79-98.(-In:b) Schuh, S. C., Bark, A. S. H., Van Quaquebeke, N., Hossiep, R., Frieg, P., & Van Dick, R. (2014). Gender differences in leadership role occupancy: The mediating role of power motivation. Journal of Business Ethics, 120(3), 363-379.(-In:b)	

Dinh, J. E., Lord, R. G., Gardner, W. L., Meuser, J. D., Liden, R. C., & Hu, J. (2014). Leadership theory and research in the new millennium: Current theoretical trends and changing perspectives. *The Leadership Quarterly*, 25(1), 36-62.(-In:b)

Transformationeel leiderschap

Eisenbeiß, S. A., & Boerner, S. (2013). A double- edged sword: Transformational leadership and individual creativity. *British Journal of Management*, 24(1), 54-68.(-In:b)

Zuber-Skerritt, O., & Louw, I. (2014). Academic leadership development programs: a model for sustained institutional change. *Journal of Organizational Change Management*, 27(6), 1008-1024.(-In:b)

Effelsberg, D., Solga, M., & Gurt, J. (2014). Getting followers to transcend their self-interest for the benefit of their company: Testing a core assumption of transformational leadership theory. *Journal of Business and Psychology*, 29(1), 131-143. (-In:b)

Antonakis, J., & House, R. J. (2014). Instrumental leadership: Measurement and extension of transformational–transactional leadership theory. *The Leadership Quarterly*, 25(4), 746-771.(-In:b)

Kempster, S., & Parry, K. (2014). Exploring observational learning in leadership development for managers. *Journal of Management Development*, 33(3), 164-181.(-In:b)

Specifiek leiderschap (w.o. gender, destructief)

Aydin, A., Sarier, Y., & Uysal, S. (2013). The Effect of School Principals' Leadership Styles on Teachers' Organizational Commitment and Job Satisfaction. *Educational Sciences: Theory and Practice*, 13(2), 806-811.(-In:b)

Bakker, M. (2006). *Sekseverschillen in Leiderschap: Onderzoek naar de relatie tussen leiderschapsstijlen, self-efficacy en stereotypen en de impact van geslachtsverschillen* Enschede: University of Twente (Master's Thesis).(-In:b)

Aasland, M. S., Skogstad, A., Notelaers, G., Nielsen, M. B., & Einarsen, S. (2010). The prevalence of destructive leadership behaviour. *British Journal of management*, 21(2), 438-452.(-In:b)

Eagly, A. H., Johannesen-Schmidt, M. C., & Van Engen, M. L. (2003). Transformational, transactional, and laissez-faire leadership styles: a meta-analysis comparing women and men.(-In:b)

Nederigheid & leiderschap

Owens, B. P., & Hekman, D. R. (2016). How does leader humility influence team performance? Exploring the mechanisms of contagion and collective promotion focus. *Academy of Management Journal*, 59(3), 1088-1111.(-In:b)

McElroy, S. E., Rice, K. G., Davis, D. E., Hook, J. N., Hill, P. C., Worthington Jr, E. L., & Van Tongeren, D. R. (2014). Intellectual Humility: Scale Development and Theoretical Elaborations in the Context of Religious Leadership. *Journal of Psychology & Theology*, 42(1).(-In:b)

Owens, B. P., Johnson, M. D., & Mitchell, T. R. (2013). Expressed humility in organizations: Implications for performance, teams, and leadership. *Organization Science*, 24(5), 1517-1538.(-In:b)

Gekleurd leiderschap

Chang, H., Longman, K. A., & Franco, M. A. (2014). Leadership development through mentoring in higher education: A collaborative auto-ethnography of leaders of color. *Mentoring & Tutoring: Partnership in Learning*, 22(4), 373-389. (-In:b)

San Antonio, L. (2015). *Understanding the Experiences of Underrepresented Women in Student Affairs at a Predominately White Institution Through a Dynamic Network Analysis Framework*.(-In:b)

Kidman, J. & Chu, C. (2015). *Maori Scholars and the University*. Victoria University of Wellington. Final Report.

Dienend & Ethisch leiderschap

Yidong, T., & Xinxin, L. (2013). How ethical leadership influence employees' innovative work behavior: A perspective of intrinsic motivation. *Journal of Business Ethics*, 116(2), 441-455.(-In:b)

Parris, D. L., & Peachey, J. W. (2013). A systematic literature review of servant leadership theory in organizational contexts. *Journal of business ethics*, 113(3), 377-393.(-In:b)

Pilaet, E. I. L. (2016). Leiderschapscommunicatie: De effecten van de behulpzame communicatiestijl van leidinggevend en op de gemoedstoestand, werkstress en het zelfbeeld van analoge werknemers.(-In:b)

Jeukens, S. C. S. (2016). Samen naar de top. Het effect van leiderschapstijlen en collectieve efficacy op de sportprestatie van teams. Utrecht: Universiteit Utrecht. (Master thesis).(-In:b)

Onderzoekliteratuur (Aanbevolen wordt te werken met Atlas-ti) (3)

Polletta, F. (1998). Contending stories: Narrative in social movements. *Qualitative Sociology*, 21(4), 419-446.

Corbin, J. M., & Strauss, A. (1990). Grounded theory research: Procedures, canons, and evaluative criteria. *Qualitative sociology*, 13(1), 3-21.

Fitzgerald, D. (2006). Towards a theoretical ethnography of migration. *Qualitative Sociology*, 29(1), 1-24.

Naam module	Caraïbische Familiestructuren; theorie en onderzoek (K&J3)
Contacturen per blok	40 uur
Onderwijsvorm:	Hoorcolleges: 4 keer 1 uur PGO-voorbereidingen: 2 keer 1 uur PGO-nabesprekingen: 2 keer 2 uur Practicum: 2 keer 1,5 uur
Blok- en studiefase	Master M2 K&J
Docenten	Haidy Wongsosemito MSc
Leerdoelen Na afloop van de module kunnen studenten: Benoemen, bespreken en bediscussiëren wat gangbare ontwikkeltheorieën zijn over Familiestructuren, die betrekking hebben op de Surinaamse, Surinaams-Nederlandse en Caraïbische populatie Een kleinschalig kwalitatief psychologisch onderzoek met specifieke Caraïbische elementen opzetten, uitvoeren, beschrijven en evalueren. Het gaat hier om sociohistorisch gegrond onderzoek, waarbij er aandacht is voor lokale/nationale diaspora invloeden, globalisering, regionale (Caraïbische regio) en internationale aspecten (migratie) De volgende kernbegrippen vanuit de theorie toepassen in onderzoek en analyseren: multiculturele sociohistorische (postkoloniale) context, globalisering, intergenerationele overdracht, variëteit naar etniciteit en gender, within en across groups differentiatie	
Korte omschrijving van vakinhoud: Recente wetenschappelijke ontwikkelingen over de volgende thema's worden behandeld: Cultuur en socialisatie binnen sociohistorische context, invloed globalisering op social capital Leefstijlen Familie; zoals vaderschap, moederschap (een- ouder gezinnen), ondersteunende subsystemen (grootouders; multi-residential households) Opvoedingspercepties en praktijken: harsh parenting, risico- en beschermende factoren Kindontwikkeling: Ontwikkeling, Childplay, gender SES, hulpzoekgedrag intergenerationele overdracht trauma (slavernij, migratie, racisme) Het practicum richt zich op het uitvoeren van een kleinschalig kwalitatief onderzoek naar Surinaamse familiestructuren in sociohistorische context, waarbij rekening wordt gehouden met differentiatie within en across groups. De volgende stappen worden doorlopen: probleemstelling, vraagstelling, literatuur, dataverzameling dmv interviews, transcriberen, analyseren en interpreteren, verbinding literatuur, verslaglegging	
Vereiste voorkennis	BSc Psychologie; Vak Kwalitatief Onderzoek

Wijze van toetsen	Tentamen (100%) Onderzoekverslag (100%)
Voorwaarden voor afleggen tentamen	Studenten moeten tenminste 80% van de bijeenkomsten hebben bijgewoond (registratie).
Studie-informatie	Blokboek, practicumhandleiding, Rooster, Artikelen op Moodle. Student krijgt feedback op professioneel gedrag.
Literatuur Roopnarine, J. L., & Chadee, D. E. (2016). Caribbean psychology: Indigenous contributions to a global discipline. American Psychological Association. Artikelen via Moodle	

Keuzevakken

Naam cursus	Forensische Psychologie
Contacturen per blok	18
blok en studiefase	Master, keuze vakken
Naam docent	Drs. E. Stroo
Leerdoelen: Na afloop van de cursus kan de student(e):	Info op Moodle

Naam cursus	Factor Analyse
Contact uren per blok	18
Blok en studiefase	Master Keuze vak
Naam docent	Drs. C. Badal

Naam cursus	Begeleiden van Professionals
Contacturen per blok	18
blok en studiefase	Master, keuze vak
Naam docent	Dr. M. Sanches
Leerdoelen: Na afloop van de cursus kan de student(e):	-theorie en oefening van begeleiden en participeren in een multidisciplinair team -kunnen toepassen van begeleidingsmethodieken als intervisie en supervisie

Naam cursus	Religieuze indentiteit
Contacturen per blok	18
blok en studiefase	Master, keuze vakken
Naam docent	Dr. P. Zuurbier
Leerdoelen: Na afloop van de cursus kan de student(e):	

