

Bachelor Geneeskunde

Driejarig curriculum



Studiegids 2024-2025

Inhoud

1. Algemene informatie van de Anton de Kom Universiteit (AdeKUS)	1
2. Faculteit der Medische Wetenschappen	1
2.1 Faculteitsstructuur	2
2.2 Algemene regels.....	5
3. Bacheloropleiding Geneeskunde.....	6
3.1 Profiel van de afgestudeerde van de bachelor Geneeskunde	7
3.2 Eindtermen van de bachelor Geneeskunde.....	7
3.3 Programma opbouw.....	12
3.4 Aansluitende Masteropleidingen	13
3.5 Beroepsperspectieven van de bacheloropleiding	13
4. Studiegids.....	13
4.1 Studielast.....	13
MD Jaar 1 - semester 1 (blok 1)	15
Het nieuwe leven	15
Infectie en preventie	17
MD Jaar 1 - semester 1 (blok 2)	19
Trauma, fracturen en sportblessures.....	19
Koorts en infecties.....	20
Mens en milieu	21
MD Jaar 1 - semester 2 (blok 3)	23
Congenitale afwijkingen	23
Voeding en metabolisme.....	24
Gezondheidsvoorlichting en gedragsverandering	25
MD Jaar 1 - semester 2 (blok 4)	27
Gewichtsverandering	27
Icterus.....	28
MD Jaar 2 - semester 3 (blok 5)	29
Buikpijn.....	29
Prenatale zorg en partus	30
MD Jaar 2 - semester 3 (blok 6)	33
Neonatale en vroege levensfase.....	33
Pijn op de borst	35
Groei en ontwikkeling bij kinderen	37
MD Jaar 2 - semester 4 (blok 7)	38
Dyspnoe en vermoeidheid.....	38
Gezwellen	39
MD Jaar 2 - semester 4 (blok 8)	41
Ontwikkelingsstoornissen.....	41
Nek- en rugpijn.....	42
Sociale determinanten van de gezondheid	43
MD Jaar 3 - semester 5 (blok 9)	45
Hoofdpijn en duizeligheid.....	45
Klachten van het KNO-gebied.....	46
Klinische manifestaties van nieraandoeningen en nierschade.....	47
MD Jaar 3 - semester 5 (blok 10)	49
Jeuk en huiduitslag.....	49
Klachten bij het ouder worden	50
Zwakte in de extremiteiten en bewegingsstoornissen	51
Bewustzijnsverandering inclusief trauma capita	52
MD Jaar 3 - semester 6 (blok 11)	54

Oogklachten.....	54
Klinische presentatie van psychiatrische aandoeningen.....	55
CVRM.....	56
MD Jaar 3 - semester 6 (blok 12)	57
Psychotrauma en verslaving	57
CC Jaar 1 - semester 1.....	59
Basiscursus Eerste Hulp (EHBO).....	59
Communicatie Vaardigheden 1 (CV1)	60
Klinisch Redeneren: introductie 1-2 (KR).....	Error! Bookmark not defined.
Inleiding tot het Lichamelijk Onderzoek (LO)	60
CC Jaar 1 - semester 2.....	63
Communicatie Vaardigheden 2 (CV2)	63
CC Jaar 2 - semester 3.....	67
Communicatievaardigheden module 3	67
Klinisch Redeneren module 3 en 4.....	68
Vaardigheidsonderwijs Blok 1.....	69
CC Jaar 2 - semester 4.....	71
Doestage Verpleegkunde (DSV)	71
Communicatievaardigheden module 4	72
Klinisch Redeneren module 5 en 6.....	73
Vaardigheidsonderwijs blok 2.....	74
CC Jaar 3 - semester 5.....	76
Communicatievaardigheden module 5	76
Klinisch Redeneren module 7 en 8.....	77
Vaardigheidsonderwijs blok 3.....	78
CC Jaar 3 - semester 6.....	80
Klinisch Redeneren module 9 en 10.....	80
Vaardigheidsonderwijs blok 4.....	81
Afstudeerproject: simulatie patiënt.....	82
AO Jaar 1 - semester 1	83
Academische vaardigheden 1: studievoordigheden en kritisch lezen	83
AO Jaar 1 - semester 2	85
Academische vaardigheden 2a: Academisch presenteren	85
Academische vaardigheden 2b: Academisch rapporteren.....	86
Wetenschappelijk onderzoek I: epidemiologie, beschrijvende statistiek en leeronderzoek	87
AO Jaar 2 - semester 3	90
Wetenschappelijk onderzoek II: EBV, klinische epidemiologie en biostatistiek.....	90
AO Jaar 2 - semester 4	91
Academische vaardigheden 3: Academisch schrijven – van probleemstelling tot publicatie	91
Wetenschappelijk onderzoek III.....	91
AO Jaar 3 - semester 6	94
Afstudeerproject: wetenschappelijk verslag	94
PO Jaar 1	96
Persoonlijke vaardigheden 1 (blok 1 en 2)	96
Persoonlijke vaardigheden 2 (blok 3 en 4)	97
PO Jaar 2	98
Persoonlijke vaardigheden 3 (blok 5 en 6)	98
Persoonlijke vaardigheden 4 (blok 7 en 8)	99
PO Jaar 3	100
Professionele ontwikkeling 1	100
Professionele ontwikkeling 2	100

Jaarprogramma BI	102
Jaarprogramma BII	103

1. Algemene informatie van de Anton de Kom Universiteit (AdeKUS)

Bestuurlijke organisatie van de Anton de Kom Universiteit van Suriname

Het hoogste Bestuurlijke Orgaan in onze instelling is het Bestuur van de Universiteit (BvU). Het BvU kan uit maximaal 9 leden bestaan waarvan 6 worden benoemd en 3 gekozen door de geledingen van de Universiteitsgemeenschap. Het huidig Bestuur is als volgt samengesteld:

- Mw. prof. dr. Shanti Venetiaan (voorzitter)
- Mr. drs. Mohamed - Shiraz Boedhoe (secretaris)
- Dr. Johannes Breeveld (lid)
- Dr. Mohamed Rakieb Khudabux (lid)
- Drs. Andreas Talea (lid)
- John Sandriman (lid)
- Mw. drs. Astrieta Lachmon-Alakhramsing (gekozen uit de geleding van de wetenschappers)
- Soenilkoemar Mahabir (gekozen uit de geleding van Staf en Tappers)
- Hakiem Lalmohamed (gekozen uit de geleding van de studenten)

Het BvU is belast met de algehele leiding van de Universiteit, zowel naar haar geheel als naar haar onderdelen. De voorzitter van het BvU vertegenwoordigt de Universiteit in en buiten rechte.

Visie

De groter wordende vraag naar natuurbehoud, klimaatbeheersing, energie, voedsel en drinkwater en duurzame exploitatie en beheer van onze natuurlijke en culturele hulpbronnen, beweegt de universiteit tot het vervullen van een leidende positie in nauwe samenwerking met de overheid en het bedrijfsleven en andere universiteiten. Zij wil samen met haar partners kennis delen en duurzame oplossingen vinden voor de grote uitdagingen waar Suriname en de regio voor staan.

Missie

De AdeKUS is toonaangevend in het duurzaam maken van samenlevingen en de natuur. Zij is in Suriname en in het buitenland herkenbaar door maatschappelijk relevant wetenschappelijk onderzoek, onderwijs en dienstverlening. Integriteit, vernieuwingsdrang, wederzijds respect, en respect voor diversiteit vormen de basis voor onze wetenschappelijke gemeenschap.

2. Faculteit der Medische Wetenschappen

De Faculteit der Medische Wetenschappen (FMeW) werd ingesteld bij Staatsbesluit van 26 september 1969 (G.B. no. 103) en werd geproclameerd op dezelfde datum.

De Faculteit is ondergebracht in het Prof. Dr. Paul C. Flu Medisch Wetenschappelijk Instituut (MWI) aan de Kernkampweg 5-7 te Paramaribo.

Visie

De Faculteit der Medische Wetenschappen streeft ernaar hoogopgeleide gezondheidswerkers af te leveren die in staat zijn om met de opgedane kennis en vaardigheden een belangrijke rol te vervullen binnen de gezondheidszorg, in het bijzonder voor de Surinaamse samenleving.

Missie

De Faculteit der Medische Wetenschappen van de Anton de Kom Universiteit van Suriname is een toonaangevend instituut dat:

- hoog gekwalificeerde gezondheidswerkers opleidt voor de Surinaamse samenleving,
- hoogstaand internationaal onderzoek verricht

Zij houdt daarbij rekening met de actuele maatschappelijke behoeften en ontwikkelingen in Suriname en levert proactief haar bijdrage aan de innovatieve ontwikkelingen op het gebied van de gezondheidszorg.

2.1 Faculteitsstructuur

Het hoogste orgaan van de Faculteit der Medische Wetenschappen is de faculteitsvergadering. De dagelijkse leiding van de Faculteit is in handen van een Faculteitsbestuur waarvan de leden worden gekozen door de faculteitsvergadering.

Bij de uitvoering van haar taken kan het faculteitsbestuur zich laten assisteren door commissies en andere instituten. Aan de faculteit is ingesteld een Examencommissie, die toeziet op een goed verloop van tentamens en examens op basis van een door de faculteitsvergadering goedgekeurde Onderwijs en Examen Reglement (OER), terwijl de richtingscoördinator verantwoordelijk is voor een goed verloop van zaken betreffende het onderwijs. Naast de Examencommissie heeft de faculteit ook een Opleidingscommissie en een toetscommissie bestaande uit toetscoördinatoren.

Binnen de faculteit nemen studenten een belangrijke plaats in. Speciaal ten behoeve van de opvang en begeleiding van studenten met faculteitsgebonden en/of maatschappelijk gerelateerde problematiek is het instituut van de Studentendecaan ingesteld. Daarnaast is er een Studentencommissie die de studenten vertegenwoordigt in haar contacten met andere organen binnen de Faculteit en de AdeKUS.

De Faculteit kent drie studierichtingen, te weten:

- Geneeskunde
- Fysiotherapie
- Public Health

● Faculteitsbestuur

De Decaan en de Secretaris vormen samen het Dagelijks Bestuur (DB) van de Faculteit. Conform het bepaalde in artikel 20 van de Universiteitswet worden zij steeds voor een periode van twee jaren gekozen door de Faculteitsvergadering. Het Faculteitsbestuur wordt aangevuld met de Richtingscoördinatoren van alle studierichtingen van de faculteit.

In het huidige Faculteitsbestuur hebben zitting:

- Decaan: mw. E. Irving, MD, MPH, PhD
- Secretaris: mw. D. Lieuw, MSc
- RC Geneeskunde: mw. B. Ting-A-Kee, MD, MSPH
- RC Fysiotherapie: mw. R. Ramdas, PT, MSc
- RC Public Health: mw. I. Krishnadath, MD, MPH, PhD

Het Dagelijks Bestuur is te bereiken via het Decanaat (fmew-decanaat@uvs.edu).

● Richtingscoördinator Geneeskunde

De Richtingscoördinator heeft een coördinerende en adviserende taak met betrekking tot de onderwijswerkzaamheden binnen de studierichting. De Richtingscoördinator van de studierichting Geneeskunde is mw. Beverly Ting-A-Kee, MD, MSPH. Zij is te bereiken op telefoonnummer 441007, toestel 642, en per e-mail op fmew.rc.geneeskunde@uvs.edu.

- **Faculteitsbureau en Directeur van de Faculteit der Medische Wetenschappen**

Bij de uitvoering van haar werkzaamheden wordt het Dagelijks Bestuur ondersteund door het Faculteitsbureau onder leiding van de Faculteitsdirecteur. Het Faculteitsbureau is ook verantwoordelijk voor studentenadministratie.

Het Faculteitsbureau is te bereiken op 441071 en per e-mail via bureau-fmew@uvs.edu.

De directeur van de Faculteit der Medische Wetenschappen is mw. drs. A. Forst – Cumberbatch, die te bereiken is per e-mail op Anita.Cumberbatch@uvs.edu.

- **Examen Commissie van de Faculteit der Medische Wetenschappen**

De Examencommissie van de Faculteit bestaat uit een Voorzitter, een Secretaris en leden, die door het Bestuur van de Faculteit der Medische Wetenschappen worden benoemd.

De taken en bevoegdheden van de Examencommissie zijn o.a.:

- het organiseren van tentamens en toezicht houden op een richtig verloop daarvan.
- het onderhouden van contact met de examinatoren. De Examencommissie heeft de bevoegdheid daaromtrent zelfstandig het contact te leggen.
- het opstellen van verklaringen en cijferlijsten, na zich op behoorlijke wijze van de authentieke stukken overtuigd te hebben,
- het bijhouden van een datasysteem, waaruit het verloop van de studieprestaties, datum van inlevering van cijfers etc. blijkt.

De huidige Examencommissie bestaat uit

- Voorzitter: mw. Ch. Antonius-Smits Lic.
- Secretaris: dhr. S. Baldew, PT, PhD
- Lid: mw. Ch. Valpoort-Jakaoemo, MSc
- Lid: dhr. M. Wongsokarijo, MSc
- Lid: dhr. drs. R. Ramtahaling

De Examencommissie is bereikbaar op het e-mailadres is: examencie-fmew@uvs.edu

- **Toetscommissie en Toetscoördinator**

Iedere studierichting heeft een toetscoördinator die een docent is van de studierichting en door het bestuur van de FMeW wordt aangewezen voor het onderzoeken en vaststellen of toetsen voldoen aan de eisen zoals vastgelegd in het toetsplan van de opleiding. De toetscoördinatoren van de verschillende studierichtingen vormen de toetscommissie.

- **Opleidingscommissie**

Een opleidingscommissie is een faculteitsorgaan bestaande uit studenten en docenten die, gevraagd en ongevraagd, advies uitbrengen aan het faculteitsbestuur over de kwaliteit van het (verzorgde) onderwijs en de organisatie van de opleidingen van de faculteit.

De Opleidingscommissie bestaat uit:

- Voorzitter: dhr. prof. dr. R. Bipat
- Ondervoorzitter: dhr. drs. D. Kromosoeto
- Secretaris: mw. N. Ho-A-Tham, PT, MSc
- Plaatsvervangend Secretaris: mw. S. Asmoredjo
- Lid: mw. D. Stijnberg, MD, MPH
- Lid: mw. A. Raijmann

De commissie wordt bijgestaan door de kwaliteitszorgmedewerker: mw. drs. R. Najatirta.

De opleidingscommissie is bereikbaar op het emailadres: opcie-fmew@uvs.edu.

● **Studentendecaan**

De Studentendecaan biedt optimale zorg en begeleiding aan studenten voor een vlot en succesvol verloop van hun studie carrière. Zij dient als klankbord, wegwijzer en inspiratiebron. Wanneer een student voor uitdagingen komt te staan die de voortgang van zijn/haar studie kunnen belemmeren kunnen zij terecht bij mw. J. Monsels, BSc (fmew.studentendecaan@gmail.com).

● **Studentencommissie**

De Studentencommissie wordt jaarlijks door de studenten gekozen en alle studierichtingen zijn hierin vertegenwoordigd. Deze commissie heeft o.a. de volgende taken en bevoegdheden:

- het onderhouden van contacten met studenten van de FMeW,
- het evalueren van de studentenproblematiek en het doen van voorstellen aan de Decaan en/of het Universiteitsbestuur,
- het onderhouden van contacten met organen binnen de Universiteit die zich bezighouden met de studenten problematiek,
- het onderhouden van regelmatige contacten met andere studentencommissies i.v.m. uitwisseling van informatie
- en afstemming van werkzaamheden gericht op het bewerkstelligen van uniforme regelingen.

In de Studentencommissie (StudieFMeW@uvs.edu) hebben per juli 2024 zitting:

- Voorzitter: Rachiel Sanches
- Eerste secretaris: Sanjeet Kalika
- Tweede secretaris: Jamal Bhoewar
- Eerste penningmeester: Stephan Sojo
- Tweede penningmeester: Jane Khedoe
- Eerste lid: Merissa Kromokardi
- Tweede lid: Sriyan Gopi

● **Kwaliteitszorg (KZ)**

De afdeling Kwaliteitszorg is gericht op duurzame versterking van de onderwijskwaliteit. De afdeling is verantwoordelijk voor het opzetten en bewaken van een universiteitsbreed intern kwaliteitszorgsysteem (interne kwaliteitszorg) en de ondersteuning van de faculteiten bij accreditatie van de bachelor- en masteropleidingen (externe kwaliteitszorg). Ten behoeve van kwaliteitsbewaking en -verbetering worden vakevaluaties en andere evaluatieonderzoeken uitgevoerd. Aan de student wordt gevraagd om aan het eind van ieder vak een vakevaluatie in te vullen via Moodle. Dit is anoniem.

De resultaten hiervan worden gedeeld met de docent en RC die op basis hiervan waar nodig verbeteringen doorvoeren.

De afdeling verzorgt verder diverse trainingen voor docenten: het Docent Professionalisering Onderwijs (DPO)-traject en het Docent Professionalisering Research (DPR)-traject. Ook worden er, voor zowel docenten als studenten trainingen verzorgd over het gebruik van de elektronische leeromgeving (Moodle).

Om invulling te geven aan de gestelde doelen van de afdeling zijn op elke faculteit kwaliteitszorgmedewerkers geplaatst. Voor de Faculteit der Medische Wetenschappen is aangewezen mw. drs. R. Najatirta (richelle.najatirta@uvs.edu).

2.2 Algemene regels

Regels met betrekking tot de tentamens, studieduur en doorstroming zijn opgenomen in het Onderwijs en Examen Reglement (OER). Het OER is op de e-learning platform (moodle) van de faculteit te vinden.

De student wordt geacht op de hoogte te zijn van het OER én de regels betreffende practica. De student is verplicht tijdens de practica de voorgeschreven literatuur bij zich te hebben. De gedragsregels behorende bij de practica dienen strikt te worden opgevolgd. Deze worden aan het begin van het college en de practica meegedeeld aan de studenten. Indien de student zich niet houdt aan deze regels wordt de student uitgesloten van deelname van het betreffende practicum onderdeel of van alle practica.

Elke student van de Faculteit der Medische Wetenschappen heeft toegang tot de Moodle platform, en krijgt een persoonlijk e-mailadres van de universiteit. Alle formele mailwisseling met de faculteit zal via dit e-mailadres plaatsvinden.

Let wel: indien er wijzigingen zijn zullen die via Moodle, de prikborden en/of per e-mail bekend gemaakt worden.

3. Bacheloropleiding Geneeskunde

De studierichting Geneeskunde bestaat uit een 3-jarige bachelor en 3-jarige masteropleiding. De bachelor is opgebouwd uit een BI-fase die 1 jaar duurt, gevolgd door de BII-fase die 2 jaren omvat.

In het 3-jarig bachelor curriculum van geneeskunde zal blokonderwijs gecombineerd worden met traditioneel lijnonderwijs. Het curriculum is verdeeld over vier leerlijnen: Medische deskundigheid, Communicatie en consultvoering, Academische ontwikkeling en Professionele Ontwikkeling.

In de blokken komen verschillende thema's aan bod (leerlijn Medische Deskundigheid), om steeds op andere niveaus en in andere contexten een diepgaand leerproces te stimuleren. Er wordt gebruikgemaakt van casussen, zodat de leerstof geïntegreerd toegepast kan worden op een concreet medisch probleem. Verder zijn de blokken zodanig opgebouwd, dat er een duidelijke verbinding gemaakt wordt tussen basiskennis en de praktijk. Dit zorgt ervoor dat de studenten toegepaste klinische ervaring kunnen opdoen in een vroeg stadium van de studie. Binnen de blokken zal er ook kleinschalig onderwijs aangeboden worden, waarbij de student wordt uitgedaagd om zijn of haar kennis toe te passen in de klinische en/of wetenschappelijke praktijk.

De longitudinale leerlijnen Academische Ontwikkeling (wetenschapsontwikkeling) en Professionele Ontwikkeling bouwen inhoudelijk verder op de thema's in de blokken.

Er wordt 'peer assisted learning' toegepast, waarbij student-assistenten worden ingeschakeld om studenten te begeleiden bij het aanleren en oefenen van een aantal essentiële technische vaardigheden (Leerlijn Communicatie en Consultvoering). Door middel van simulatieonderwijs in het vaardigheidscentrum 'Skillslab' worden verschillende vaardigheden aangeleerd, bijvoorbeeld door het gebruiken van skills stations voor het oefenen van reanimatietechnieken. Het vaardigheidsonderwijs is afgestemd op de inhoud van het theoretisch onderwijs en wordt verzorgd door de discipline P&KV. De studie wordt afgerond met zowel een wetenschappelijk werkstuk, alsook een patiënt examen onder gesimuleerde omstandigheden.

De coördinatoren voor de leerlijnen zijn als volgt:

- Medische deskundigheid: mw. B. Ting-A-Kee, MD, MSPH
- Communicatie en consultvoering: mw. E. Irving, MD, MPH, PhD
- Academische ontwikkeling dhr. prof. dr. R. Bipat
- Professionele Ontwikkeling: mw. dr. A. Kent

3.1 Profiel van de afgestudeerde van de bachelor Geneeskunde

De afgestudeerde bachelor:

- Beschikt over kennis van de medische wetenschappen en de bijbehorende aspecten van mens-, milieu en maatschappij
- Is in staat is om klinisch te redeneren bij eenvoudige casuïstiek en/of patiëntdemonstraties
- Draagt kennis over de maatschappelijke verantwoordelijkheid, zorgvisie en preventie
- Kan op basis van de theoretische kennis en basisvaardigheden oplossingsmodellen voorstellen ter bevordering van gezondheid en behandeling van ziekte bij een diversiteit aan patiënten
- Beschikt over de nodige academische en professionele competenties om onder begeleiding eenvoudig wetenschappelijk en ethisch verantwoord onderzoek uit te voeren
- In staat adequaat te communiceren met voor het vakgebied relevante doelgroepen

3.2 Eindtermen van de bachelor Geneeskunde

Eindtermen en deelkwalificaties Bachelor Geneeskunde per competentiegebied¹

Medisch handelen (ME)	
EINDKWALIFICATIES	DEELKWALIFICATIES
<i>De Bachelor-afgestudeerde is in staat om</i>	
1. Eenvoudige gezondheidsvraagstukken te analyseren, gebruikmakend van relevante biologische, sociale en psychologische kennis en wetenschappelijke bronnen in de gesimuleerde praktijk of eenvoudige praktijksetting van directe dan wel indirecte patiëntenzorg	-
2. In een gesimuleerde beroepssituatie of eenvoudige praktijksetting doeltreffend, doelmatig, ethisch verantwoord en patiëntgericht een consult te verrichten met een individuele patiënt	2.1 gebruikmakend van de relevante biopsychosociale kennis een eenvoudig consult te verrichten 2.2 een volledige (hetero)anamnese af te nemen 2.3 in op niveau en complexiteit geselecteerde oefensituaties een lichamelijk onderzoek uit te voeren bij een (simulatie)patiënt 2.4 van een enkelvoudig probleem een differentiaaldiagnose op te stellen 2.5 in heldere bewoordingen een samenvatting te geven van een patiëntcasus 2.6 mogelijke behandeldoelen te onderzoeken en te formuleren voor eenvoudige gezondheidsvraagstukken

¹ Competentie gebieden zijn gebaseerd op de CANmeds (Canadian Medical Education Directives for Specialists)

	<p>2.7 uitleg te geven over een behandelplan:</p> <p>2.7.1 dit in begrijpelijke taal te bespreken</p> <p>2.7.2 te controleren of de patiënt alles heeft begrepen</p> <p>2.7.3 het gesprek adequaat te structureren</p>
<p>3. In een gesimuleerde beroepssituatie of eenvoudige praktijksetting voor enkelvoudige problemen te bepalen welke onderzoeken kunnen worden ingezet voor diagnostisch, preventief en/of therapeutisch beleid</p>	<p>3.1 basale eerste hulp, inclusief reanimatie, toe te passen</p> <p>3.2 in een gesimuleerde beroepssituatie of eenvoudige praktijksetting een conceptplan op te stellen voor diagnostiek of preventie voor enkelvoudige gezondheidsproblemen</p> <p>3.3 in een gesimuleerde beroepssituatie of eenvoudige praktijksetting een conceptplan op te stellen voor een behandeling of procedure voor enkelvoudige gezondheidsproblemen</p>
<p>4. In onderwijssituaties op professionele wijze veilig te werken</p>	<p>4.1 de patiënt en diens veiligheid centraal te stellen in het medisch consult</p> <p>4.2 de principes van veilig werken in de gezondheidszorg toe te passen</p> <p>4.3 te reflecteren op het eigen handelen en hierop feedback te vragen</p> <p>4.4 effectief samen te werken</p>
Communicatie	
EINDKWALIFICATIES	DEELKWALIFICATIES
<i>De Bachelor-afgestudeerde is in staat om</i>	
<p>1. In een gesimuleerde beroepssituatie of eenvoudige praktijksetting het patiëntencontact te onderhouden op basis van wederzijds begrip, empathie en vertrouwen</p>	<p>1.1 zowel verbaal als non-verbaal empathisch en respectvol te communiceren</p> <p>1.2 contextuele factoren te herkennen in de communicatie</p> <p>1.3 meningsverschillen en emotioneel beladen gesprekken te (h)erkennen en te experimenteren met gedragsalternatieven om hiermee om te gaan (onder supervisie van de docent)</p>
<p>2. In een gesimuleerde beroepssituatie of eenvoudige praktijksetting relevante biologische, sociale en psychologische informatie over een medisch probleem te verzamelen en te analyseren</p>	<p>2.1 en daarbij onderliggende zorgbehoeften en voorkeuren te verhelderen door gebruik te maken van persoonsgerichte anamnestiche vragen</p>

3. In een gesimuleerde beroepssituatie of eenvoudige praktijksetting patiënten en hun naasten te betrekken in het opstellen van behandelplannen die aansluiten bij hun wensen en doelen	3.1 en daarbij (bij een enkelvoudig probleem) wensen en doelen van de patiënt te bespreken en rekening te houden met contextuele factoren
4. In een gesimuleerde beroepssituatie of eenvoudige praktijksetting medische informatie op adequate wijze te documenteren	
Samenwerken	
EINDKWALIFICATIES	DEELKWALIFICATIES
<i>De Bachelor-afgestudeerde is in staat om</i>	
1. In onderwijssituaties effectief samen te werken	1.1 een relatie op te bouwen en te onderhouden 1.2 samen te werken met andere studenten en zorgprofessionals 1.3 in gesimuleerde beroepssituaties of eenvoudige praktijksetting onder supervisie gezamenlijke besluitvormingsgesprekken te voeren die recht doen aan de voorkeuren, doelen en waarden van de patiënt
2. In gesimuleerde beroepssituaties of in een eenvoudige praktijksetting goede relaties te onderhouden en meningsverschillen en conflicten te beheersen dan wel oplossingsmodellen aan te dragen	2.1 respectvol met elkaar om te gaan 2.2 hulp te vragen om goede samenwerkingsvaardigheden te ontwikkelen
3. In gesimuleerde beroepssituaties of eenvoudige praktijksetting zorg of andere taken adequaat over te dragen om de continuïteit en veiligheid te waarborgen	3.1 een mondeling of schriftelijke overdracht te kunnen verzorgen
Organiseren	
EINDKWALIFICATIES	DEELKWALIFICATIES
<i>De Bachelor-afgestudeerde is in staat om</i>	
1. In gesimuleerde beroepssituaties of eenvoudige praktijksetting bij te dragen aan optimale zorgverlening	1.1 adequaat om te gaan met relevante informatietechnologie
2. Globale kennis te hebben over beschikbare middelen voor de financiering van de gezondheidszorg	

Maatschappelijk handelen	
EINDKWALIFICATIES	DEELKWALIFICATIES
<i>De Bachelor-afgestudeerde is in staat om</i>	
1. In een gesimuleerde beroepssituatie of eenvoudige praktijksetting aspecten in kaart te brengen betreffende ziektepreventie en passende zorg voor de patiënt, die recht doen aan de behoeften van de individuele patiënt in diens context	1.1 gezondheidsbevordering en ziektepreventie onderwerp van gesprek te maken met patiënten 1.2 te bepalen welke determinanten van gezondheid en ziekte bijdragen aan de (ervaren) gezondheid
2. In een gesimuleerde beroepssituatie of eenvoudige praktijksetting gezondheidsbehoeften te identificeren in een patiëntengroep of populatie	en daarbij 2.1 determinanten van gezondheid en ziekte te identificeren 2.2 risicopopulaties te herkennen
3. Zich een mening te vormen over maatschappelijke thema's die worden bediscussieerd in onderwijssituaties	
Kennis en wetenschap	
EINDKWALIFICATIES	DEELKWALIFICATIES
<i>De Bachelor-afgestudeerde is in staat om</i>	
1. Opgedane kennis en vaardigheden over te dragen aan collega's	1.1 bij te dragen aan een veilige leeromgeving 1.2 een eenvoudige leeractiviteit te verzorgen 1.3 op een veilige manier feedback te geven 1.4 constructief onderwijsactiviteiten te evalueren ter verbetering van het onderwijs
2. In een gesimuleerde beroepssituatie of eenvoudige praktijksetting de best beschikbare "evidence" toe te passen	2.1 te onderkennen dat er sprake kan zijn van klinische onzekerheid 2.2 adequate protocollen en richtlijnen te vinden, te selecteren en correct toe te passen in een gesimuleerde beroepssituatie 2.3 onderzoeksgegevens en onderzoeksliteratuur kritisch te beschouwen
3. Onder supervisie te participeren in medisch wetenschappelijk onderzoek	3.1 onder supervisie een goede probleemstelling te formuleren en daarbij een passende methode te kiezen om een hypothese te beantwoorden 3.2 de ethische principes voor onderzoek te herkennen 3.3 onder supervisie bij te dragen aan lopend wetenschappelijk onderzoek 3.3.1 onder supervisie een deelonderzoek uit te voeren en te analyseren 3.3.2 hiervan verslag te leggen en dit te presenteren aan professionals

Professionaliteit	
EINDKWALIFICATIES	DEELKWALIFICATIES
<i>De Bachelor-afgestudeerde is in staat om</i>	
1. Zichzelf continu te blijven ontwikkelen door een levenslang lerende houding aan te nemen	1.1 leerdoelen op te stellen en hiernaar te handelen 1.2 op regelmatige basis feedback te vragen en te reflecteren op het eigen handelen 1.3 zich actief in te zetten voor een goede samenwerking in teams
2. Zich in het contact met patiënten en collega's te gedragen conform de ethische waarden en normen van de medische beroepsgroep	2.1 zich gepast professioneel te gedragen 2.2 vertrouwelijk om te gaan met medische informatie
3. Zich in gesimuleerde beroepssituaties of eenvoudige praktijksettings te houden aan de Surinaamse wettelijke kaders en gevraagde professionele verantwoordelijkheden	3.1 onder supervisie te praktiseren 3.2 onprofessioneel gedrag te (h)erkennen en dit te bespreken met supervisor 3.3 onder begeleiding intervisie toe te passen
4. Zorg te dragen voor de eigen gezondheid en welzijn in het licht van de uitdagingen van de studie en de toekomstige beroepspraktijk	4.1 te reflecteren op het eigen welzijn 4.2 zich leerbaar op te stellen als het gaat om goede zelfzorg 4.3 de balans tussen studie en privé te bewaken

3.3 Programma opbouw

Jaar 1 – Semester 1 (Blok 1 en 2)		Jaar 1 – Semester 2 (Blok 3 en 4)	
Het nieuwe leven (5 ECTS)	Trauma, fracturen en sportblessures (5 ECTS)	Congenitale aandoeningen (3 ECTS)	Gewichtsverandering (5 ECTS)
Infectie en preventie (5 ECTS)	Koorts en Infecties (5 ECTS)	Voeding en metabolisme (5 ECTS)	Icterus (5 ECTS)
EHBO theorie en praktijk* (2 ECTS)	Mens en Milieu (3 ECTS)	Gezondheidsvoorlichting en gedragsverandering (3 ECTS)	Kijkstage verpleegkunde* (1 ECTS)
Vaardigheidsonderwijs 1 (2,5 ECTS): CV 1: basis communicatie en gespreksvaardigheden Inleiding Lichamelijk onderzoek		Vaardigheidsonderwijs 2 (2,5 ECTS): CV 2: specifieke anamnese en voedingsanamnese Klinisch Redeneren 1 en 2: Inleiding en casus bespreking	
Persoonlijke vaardigheden 1 (1 ECTS)		Persoonlijke vaardigheden 2 (1 ECTS)	
Academische vaardigheden 1: studievoordigheden en kritisch lezen (1 ECTS)		AV 2: mondeling presenteren en schriftelijk rapporteren (1 ECTS)	
		Wetenschappelijke onderzoek 1: epidemiologie en basis statistiek (4 ECTS)	
Jaar 2 – Semester 3 (Blok 5 en 6)		Jaar 2 – Semester 4 (Blok 7 en 8)	
Buikpijn (5 ECTS)	Neonatale en vroege levensfase (3 ECTS)	Dyspnoe en vermoeidheid (5 ECTS)	Ontwikkelingsstoornissen (3 ECTS)
Prenatale zorg en partus (4 ECTS)	Pijn op de borst (5 ECTS)	Gezwellen (5 ECTS)	Nek- en rugpijn (5 ECTS)
	Groei en ontwikkeling bij kinderen (3 ECTS)	Doestage verpleegkunde* (1,5 ECTS)	Sociale determinanten van gezondheid (3 ECTS)
Vaardigheidsonderwijs 3 (5 ECTS): CV 3: klachtgerichte en tractus anamnese KR 3 en 4: casusbespreking LO: baring, buik, thorax		Vaardigheidsonderwijs 4 (2,5 ECTS) CV 4: toetsende en bijzondere anamnese KR 5 en 6: de behandeling en casusbespreking LO: perifere vaten, hoofd/hals, bewegingsapparaat	
Persoonlijke vaardigheden 3 (1 ECTS)		Persoonlijke vaardigheden 4 (1 ECTS)	
Wetenschappelijk onderzoek 2: biostatistiek (3 ECTS)		AV 3: academisch schrijven (2 ECTS)	
		Wetenschappelijk onderzoek 3 (3 ECTS)	
Jaar 3 – Semester 5 (Blok 9 en 10)		Jaar 3 – Semester 6 (Blok 11 en 12)	
Hoofdpijn en duizeligheid (5 ECTS)	Klachten van het KNO-gebied (3 ECTS)	Oogklachten (3 ECTS)	Psychotrauma en verslavingen (3 ECTS)
Jeuk en huiduitslag (5 ECTS)	Klachten bij het ouder worden (3 ECTS)	CVRM (2 ECTS)	Afstudeerwerkstuk: simulatiepatiënt (4,5 ECTS)
Klinische manifestaties van nierziekten en nierschade (3 ECTS)	Zwakke in de extremiteiten en bewegingsstoornissen (4 ECTS)	Klinische presentatie psychiatrische klachten (3 ECTS)	
	Bewustzijnsverandering inclusief trauma capitis (3 ECTS)	Vaardigheidsonderwijs 6 (1,5 ECTS): KR 9 en 10: casusbespreking LO: oog, neuro-oftalmologie, algemeen LO	
Vaardigheidsonderwijs 5 (3 ECTS): CV 5: moeilijke gespreksituaties en arts in de praktijk KR 7 en 8: casusbespreking LO: wonden, mammae, neurologie, KNO		Professionele Ontwikkeling 2 (2 ECTS)	
Professionele Ontwikkeling 1 (2 ECTS)		Afstudeerwerkstuk: wetenschappelijk verslag (10 ECTS)	

AV: Academische Vaardigheden, CV: Communicatie Vaardigheden, CVRM: Cardiovasculair Risico Management, EBM: Evidence Based Medicine, ECTS: European Transfer Credit and Accumulation System, KNO: Keel neus oor KR: Klinisch Redeneren, LO: Lichamelijk Onderzoek; *Onderdeel Vaardigheidsonderwijs van dat semester

3.4 Aansluitende Masteropleidingen

De bachelor Geneeskunde heeft in Suriname onmiddellijke toegang tot de master Geneeskunde, maar ook andere masteropleidingen zoals de master Public Health.

3.5 Beroepsperspectieven van de bacheloropleiding

Na deze opleiding afgerond te hebben kan een student ervoor kiezen om direct het beroepenveld in te gaan. De afgestuurde bachelor kan werken in posities waar er theoretische medische kennis nodig is, zoals administratieve functies in de gezondheidszorg, of lesgeven bij (para)medisch gerelateerde opleidingen op MBO of HBO niveau. Voor het laatste zal de afgestudeerde wel elders zijn didactische bekwaamheid moeten behalen. De afgestudeerde bachelor kan functies bekleden die een wetenschappelijk denkniveau vereisen en assisteren bij wetenschappelijk onderzoek.

Om het beroep van basisarts uit te kunnen oefenen, zal de student eerst de masteropleiding moeten doorlopen.

4. Studiegids

In deze studiegids staat informatie over de opbouw en inhoud van de bachelor Geneeskunde, inclusief de jaarkalender. De verschillende vakken worden beschreven per leerlijn: Medische deskundigheid (MO), Communicatie en consultvoering (CC), Academische ontwikkeling (AO) en Professionele ontwikkeling (PO).

De vak beschrijving omvat:

- kennis en/of vaardigheden waarover de student moet beschikken om deel te nemen aan het vak;
- leerdoelen van het vak;
- leerstof die behandeld wordt en de wijze waarop dit plaatsvindt;
- wijze van toetsing en berekening van het (eind)cijfer.

Voor informatie m.b.t. de drempelvakken (vereiste voorvakken) wordt verwezen naar de bekendmakingen van de Examencommissie. De college en tentamenroosters worden via het Faculteitsbureau gestuurd naar de Fasevertegenwoordigers. De roosters worden ook geplaatst op de Moodle pagina van de RC Geneeskunde.

4.1 Studiebelasting

De Faculteit der Medische Wetenschappen hanteert voor de berekening van haar onderwijseenheden ECTS: European Credit Transfer System, ook wel studiepunten genoemd. Eén ECTS is gelijk aan 28 uur studiebelasting. De studielast omvat de tijd die nodig is voor o.a. het voorbereiden en volgen van colleges, lezen van literatuur en het schrijven van werkstukken.

Uitgangspunten bij de berekening van de studiebelasting zijn:

- Een studiejaar omvat voor de student gemiddeld 60 studiepunten van 28 uren studiebelasting elk. Het totaal aantal studiebelastingsuren per jaar komt daarmee gemiddeld op 1680.
- Elk studiejaar bestaat uit twee semesters.

De Faculteit der Medische Wetenschappen hanteert de volgende uitgangspunten:

- Voor een theoretisch vak is de verhouding 1:2 m.a.w. 1 contactuur = 2 uren zelfstudie
- Voor een praktisch vak is de verhouding 1:1 m.a.w. 1 contactuur = 1 uur zelfstudie

Afhankelijk van de werkvormen kunnen de contact- en zelfstudie uren variëren.

Het aantal uren dat een student werkelijk aan het studeren is, is erg afhankelijk van de persoon en kan per dag/week/maand verschillen. Van een student wordt verwacht dat die gemiddeld 40 uren per week aan zijn/haar studie besteedt.

MD Jaar 1 - semester 1 (blok 1)

Naam Cursus	Het nieuwe leven
ECTS	5
Contacturen per semester	46
Semester en studiefase	Semester 1 - blok 1 / BI-1
Docent(en)	M. Wongosokarijo (Celbiologie/histologie), U. Oemar (Anatomie), R. Khudbux (Embryologie), R. Bipat (Fysiologie), R. Charles (Gynaecologie), A. Ramsoekh (Urologie), R. Ramdin (Urologie)
Leerdoelen Na afloop van de cursus kan de student:	<ul style="list-style-type: none"> - De bouw van de cel te beschrijven en structuren in de cel te identificeren (ME 1) - De functie van de celmembraan en van de intracellulaire structuren uit te leggen (ME 1) - De anatomische delen van het bekken en de mannelijke en vrouwelijke geslachtsorganen te identificeren (ME 1) - De bevruchting met de daaropvolgende embryonale en foetale groei en ontwikkelingen te beschrijven (ME 1) - De verschillende vormen van anticonceptie te benoemen en de basisprincipes uit te leggen (ME 1, 2.6, 3.2) - Aan de hand van een probleemstelling de fertiliteitsstoornissen van elkaar te onderscheiden, op basis van de risicofactoren, oorzaak en pathogenese bij de man en de vrouw (ME 1, 2.4, 2.6) - Behandelingen voor fertiliteitsstoornissen te beschrijven (ME 2.6, 3.3)
Korte Omschrijving Vak inhoud	<p>De onderwerpen die ter sprake zullen komen zijn:</p> <ul style="list-style-type: none"> - De bouw van de cel te beschrijven en structuren in de cel te identificeren <ol style="list-style-type: none"> 1. bouw en functie van de cellen en celorganellen: Celmembraan, cytoplasma, celkern, celcyclus, mitose, meiose en celdood (necrose en apoptose) 2. soorten weefsels (epitheelweefsel, bindweefsel, steunweefsel, spierweefsel en zenuwweefsel) 3. Transportprocessen over biologische membranen, waaronder celmembranen, epithelen en celvolume relatie te beschrijven. 4. Communicatie tussen cellen en weefsel, de intracellulaire communicatie (intracellulaire processen) en signaal transductie te beschrijven. 5. De celcyclus, mitose, meiose en celdood (necrose en apoptose) uit te leggen. 6. Een verband te leggen tussen de bouw en functies van weefsels en weefsel typen. - De anatomische delen van het bekken en de mannelijke en vrouwelijke geslachtsorganen te identificeren (EK: ME 1) <ol style="list-style-type: none"> 1. De verschillende orgaansystemen te herkennen (De ontwikkeling van het intra-embryonaal coeloomholte tot pericard-, pleura- en peritoneaal holte. De ontwikkeling van het urinestelsel en het genitaal stelsel. De bekkenbodem en doortree plaatsen vanuit het bekken) als hun ontwikkeling te beschrijven.

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Ligging en topografische verhoudingen van de verschillende organen uit te leggen, alsook de peritoneale verhoudingen. 3. De structuur (histologie) en de functie (fysiologie) beschrijven, inclusief de menstruatiecyclus. 4. Bouw en structuur van de hypofyse omschrijven. 5. Verbanden leggen tussen de vorm (microscopische anatomie) van verschillende organen en de functie van desbetreffende organen. <ul style="list-style-type: none"> - De bevruchting met de daaropvolgende embryonale en foetale groei en ontwikkelingen te beschrijven (ME 1) <ol style="list-style-type: none"> 1. Gametogenesis, Ovariele cyclus, Menstruele cyclus, Fertilisatie, Ontwikkeling van zygoot tot twebladige kiemschijf, Vorming en differentiatie van driebladige kiemschijf (gastrulatie en neurulatie) Organogenese, Hoogtepunten van foetale periode, Implantatie en de vorming van placenta en vliezen te beschrijven. 2. Fysiologie, regulatie en pathofysiologie van geslachtshormonen, werkingsmechanisme van anticonceptie: hormonaal, mechanisch, farmacokinetiek. Groei en ontwikkeling van het lichaam, en van de voortplantingsprocessen en fysiologie van de seksualiteit te beschrijven. - De verschillende vormen van anticonceptie (OAC, CD, Spiraal, Chirurgie, Prikpil, etc.) te benoemen en de basisprincipes uit te leggen (ME 1, 2.6, 3.2) - Aan de hand van een probleemstelling de fertiliteitsstoornissen van elkaar te onderscheiden, op basis van risicofactoren, oorzaak en pathogenese bij de man en de vrouw (ME 1, 2.4, 2.6) <ol style="list-style-type: none"> 1. Bij de man: varicocele, hydrocele, cryptorchisme, immunologische infertiliteit, erectie of ejaculatie, verstoorde hormoonbalans, afwijking in de genen, obstructie, SOA's 2. Bij de vrouw: bekkenbodemp afwijkingen (urethra divertikel, urethrocele, cystocele, rectocele, enterocele), afwijking van de geslachtsorganen, hormonale afwijkingen - Aanpak van fertiliteitsstoornissen beschrijven (ME 2.6, 3.3)
Onderwijsvorm	<ul style="list-style-type: none"> - Interactieve hoorcolleges (met filmpjes en review vragen) - Werkcolleges (casuïstiek gericht op de behandeling van de diverse afwijkingen)
Vereiste voorkennis	Biologie VWO niveau
Voorwaarde voor het afleggen van examens	Anatomie praktijk sessies afgerond hebben
Tentamenstof	Zie verplichte literatuur bij Collegemateriaal
Wijze van vaststellen eindcijfer	Schriftelijk tentamen (100%)
Collegemateriaal	<u>Verplichte literatuur</u> Collegestof en PowerPointpresentaties (zie op Moodle) <u>Aanbevolen literatuur</u> <ul style="list-style-type: none"> - Moore K.L., Persaud T.V.N. and Torchia M.G. (2011). The developing human: clinically oriented embryology. 9th Edition. Elsevier Saunders.

	<ul style="list-style-type: none"> - Moore K.L., Dalley A.F. and Agur A.M.R. (2021). Clinically oriented anatomy. 9th Edition. Wolters Kluwer, Lippincott Williams & Wilkins - John T. Hansen, Frank H. Netter (2019). Netter's clinical anatomy. 4th Edition. Elsevier - Heineman M.J. (2007). Obstetrie en gynaecologie. De voortplanting van de mens. 6^e herziene druk. Elsevier - Bangma C.H. (2018) Leerboek urologie. 4^e herziene druk. Bohn Stafleu van Loghum
--	---

Naam Cursus	Infectie en preventie
ECTS	5
Contacturen per semester	46
Semester en studiefase	Semester 1 - Blok 1 / BI-1
Docent(en)	M. Wongsokarijo (Immunologie en Microbiologie), M. Chan (Pathologie), V. Sewberath Misser (Farmacologie), A. Kent (Parasitologie), K. Sewpersad (Dermatologie), S. Vreden (Infectie en Microbiologie), L. Woittiez (Infectie en Microbiologie)
Leerdoelen Na afloop van de cursus kan de student:	<ul style="list-style-type: none"> - De verschillende onderdelen van het immuunsysteem te benoemen (ME 1) <ol style="list-style-type: none"> 1. De structuur (histologie) en de functie (fysiologie) van het lymfoide-systeem te beschrijven. 2. Verbanden leggen tussen de vorm (microscopische anatomie) van verschillende organen en de functie van desbetreffende organen. - Het werkingsmechanisme van het immunologisch systeem uit te leggen (ME 1) <ol style="list-style-type: none"> 1. Bij de colleges acute & chronische ontsteking komen aan de orde: acuut vs chronische ontsteking; kenmerken van ontsteking (rubor, dolor, tumor, calor & functio laesa), processen betrokken bij ontsteking, coagulatie en kinine systeem en klinische manifestatie van ontsteking 2. Bij de colleges weefsel vernieuwing, herstel en regeneratie komen aan de orde: normale celproliferatie en weefselgroei/celcyclus, regeneratie, repair en fibrose; genezing en pathologische aspecten van repair. - Het verband te leggen tussen ziekteverwekkende eigenschappen van micro-organismen en de reactie van het immuunsysteem hierop. (ME 1) - De algemene microbiologische concepten en de belangrijkste historische ontwikkelingen in de microbiologie te beschrijven. (ME 1) - De anatomische bouw, genetische eigenschappen en de fysiologie van micro-organismen te beschrijven en relateren aan hun functie (ME 1) - De mechanismen van bacteriële pathogenese in het menselijk lichaam te noemen en uit te leggen. (ME 1)

	<ul style="list-style-type: none"> - Aan de hand van een probleemstelling de meest voorkomende geslachtsziekten te onderscheiden gebaseerd op risicofactoren, oorzaak, pathogenese en het klinisch beeld. (ME 1, 2.4, 2.6) <ol style="list-style-type: none"> 1. Gonorrhoe, chlamydia, syfilis, LGV, ulcus molle, granuloma inguinale 2. HSV, HIV, Hepatitis, condylomata accuminata 3. Trichomonas vaginalis, pediculosis pubis 4. Epidemiologie, kliniek en behandeling en opportunistische infecties (bacteriële, virale, schimmel en parasitaire infecties) - De structuur en werkingsmechanismen van antibiotica op verschillende delen van micro-organismen te verklaren. (ME 1, 2.6, 3.3) - De verschillende preventie methoden voor geslachtsziekten voor te stellen. (ME 3.2; MA 1.1, 2.1, 2.2) - De verschillende klinisch relevante desinfectie en sterilisatiemethoden te beschrijven. (ME 1, 3.2, 3.3) - De verschillende typen vaccinaties te beschrijven en de werking uit te leggen. (ME 1, 3.2, 3.3; MA 1.1)
Korte Omschrijving Vak inhoud	<p>De student maakt kennis met het vakgebied microbiologie en immunologie, waarbij de verschillende componenten van het immuunsysteem uitgebreid behandeld worden. Hierbij zullen de typen afweer met name de humorale en cellulaire afweer en de mechanismen op microbiologisch niveau aan de orde komen. Ook de algemene concepten van de micro-organismen zoals de anatomie, fysiologie en genetica komen aan de orde, daarnaast zullen ook de infectieziekten die van invloed zijn op de humane afweer bij dit vak besproken worden.</p> <p>Verder zal over het onderwerp "vaccinatie" de volgende aspecten aan de orde komen; het principe van vaccinaties, de verschillende typen vaccinaties die er zijn, vaccinatie doelen en vaccinontwikkeling. Ook zal de student kennismaking krijgen over de vaccinatieprogramma's bij kinderen.</p>
Onderwijsvorm	<ul style="list-style-type: none"> - Hoorcollege met casuïstiek - Responsiecollege/interactieve college - Werkcolleges (d.m.v. opdrachten, oefeningen)
Vereiste voorkennis	Kennis van biologie en scheikunde op het niveau van VWO
Voorwaarde voor het afleggen van examens	Geen
Tentamenstof	Zie verplichte literatuur bij Collegemateriaal
Wijze van vaststellen eindcijfer	Schriftelijk tentamen (100%)
Collegemateriaal	<p><u>Verplichte literatuur</u></p> <p>Collegestof en PowerPointpresentaties (zie op Moodle)</p> <p><u>Aanbevolen literatuur</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Patrick R. Murray, Michael A. Pfaller, & Ken S. Rosenthal. Medical Microbiology, 6th edition. Elsevier - Abul K. Abbas, Andrew H. Lichtman en Shiv Pillai (2016). Basic Immunology: Functions and Disorders of the Immune System. 5th Edition. Elsevier

MD Jaar 1 - semester 1 (blok 2)

Naam Cursus	Trauma, fracturen en sportblessures
ECTS	5
Contacturen per semester	46
Semester en studiefase	Semester 1 - Blok 2 / BI-1
Docent(en)	J. Toelsie (Fysiologie), R. Bipat (Fysiologie), U. Oemar (Anatomie), M. Wongsokarijo (Celbiologie/histologie), P. Binda (Chirurgie), R. Marhé (Orthopedie), R. Banwarie (Orthopedie)
Leerdoelen Na afloop van de cursus kan de student:	<ul style="list-style-type: none"> - De anatomische bouw van de spieren en het steunweefsel (botten en gewrichten) en de onderlinge relatie van de structuren op te noemen (ME 1) - De functie en herstel van de spieren en het steunweefsel (botten en gewrichten) te benoemen en te beschrijven (ME 1) - Kan de prikkelgeleiding en het contractiemechanisme van dwarsgestreept spierweefsel uitleggen (ME 1) - Uitleggen hoe een basic assessment wordt uitgevoerd bij een traumapatiënt (ME 2.1; 2.2; 2.3) - De basis opvang van de patiënt in trauma gevallen te beschrijven (ME 2.4; 2.6; 3.2; 3.3) - De pathogenese, acute opvang en behandeling van fracturen te beschrijven en onderscheid te maken in eenvoudige en gecompliceerde fracturen. (ME 1; 2.4; 2.6; 3.2; 3.3) - De acute en vervolgoopvang bij een sportblessure te omschrijven (ME 1; 2.4; 2.6; 3.2; 3.3)
Korte Omschrijving Vak inhoud	Binnen deze cursus krijgt de student meer inzicht omtrent het toepassen van Basic Life Support waar het nodig geacht is bij zowel volwassenen als kinderen. Hierdoor krijgt de student meer inzicht in de basisopvang van onder andere slachtoffers die een hoogenergetisch trauma hebben ondergaan. Algemene behandelingsprincipes bij sportblessures en orthopedische trauma's komen ook aan de orde. Ook zullen diverse fracturen bij de extremiteiten met de student besproken worden, waarbij meer kennis omtrent de verschillende typen en behandelingsmethodes vergaard kunnen worden. Aan het eind van de cursus wordt al de theoretische kennis toegepast in de praktijk tijdens de simulaties en patiënten bezoek.
Onderwijsvorm	Hoorcolleges, werkopdrachten, practicum
Vereiste voorkennis	Biologie VWO niveau
Voorwaarde voor het afleggen van examens	Anatomie praktijk sessies afgerond hebben
Tentamenstof	Zie verplichte literatuur bij Collegemateriaal
Wijze van vaststellen eindcijfer	Schriftelijk tentamen (100%)
Collegemateriaal	Verplichte literatuur:

	<ul style="list-style-type: none"> - Gooszen, H. G., Gouma, D. J., Blankensteijn, J., Lange, J. F., Borel-Rinkes, I., Dejong, C. H. C., Heineman, E., & Schipper, I. (2012). Leerboek chirurgie. 2^e herziene druk. Bohn Stafleu van Loghum. - Verhaar, J. A. N., & Mourik, J. B. A. (2019). Leerboek Orthopedie. 4^e herziene druk. Bohn Stafleu van Loghum. - Association, A. H. (2016). Basic Life Support: Provider Manual. Amer Heart Assoc.
--	--

Naam Cursus	Koorts en infecties
ECTS	5
Contacturen per semester	46
Semester en studiefase	Semester 1 - Blok 2 / BI-1
Docent(en)	M. Wongsokarijo (vakcoördinator), S. Vreden (microbiologie/infectie ziekten), L. Woittiez (microbiologie/infectieziekten), F. Gopie (pulmonologie), A. Ramsoekh (urologie), R. Ramdin (urologie), K. Marhé (orthopedie)
Leerdoelen Na afloop van de cursus kan de student:	<p>Aan het eind van dit vak kan de student:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. De bouw en samenstelling van de huid beschrijven (EK: ME 1) 2. Uitleggen hoe de temperatuur regulatie in het lichaam plaatsvindt onder normale omstandigheden, bij koorts, inspanning, obesitas, en tijdens klimaatveranderingen (EK: ME 1) 3. De basisprincipes van de farmacologie uitleggen bij medicatiegebruik (farmacologie) (EK: ME 1; 2.6; 3.3) 4. De pathofysiologie, klinisch beeld behandeling en de complicaties van infectieuze huidaandoeningen, gastro-intestinale infecties, urogenitale infecties, infecties van de luchtwegen en systemische infecties beschrijven (EK: ME 1; 2.4)
Korte Omschrijving Vak inhoud	In dit vak wordt ingegaan op hoe de temperatuurregulatie plaatsvindt in het lichaam onder diverse omstandigheden: variatie in klimaat, activiteit/metabolisme (zoals obesitas, fysieke activiteit), en ziekte, waaronder infecties. Als voorbereiding op de aanpak van infecties zullen algemene farmacologische principes aan bod komen. Vervolgens komen de infectieuze aandoeningen van de huid, de luchtwegen (inclusief KNO gebied), het gastro-intestinale stelsel, en de urinewegen. Bij deze aandoeningen zal aandacht besteed worden aan de micro-organismen, het klinisch beeld, de aanpak en de mogelijke complicaties die kunnen optreden. De infectieuze aandoeningen van het centraal zenuwstelsel komen bij de colleges van hoofdpijn ter sprake
Onderwijsvorm	<ul style="list-style-type: none"> - Hoorcollege met casuïstiek - Responsiecollege/ interactie college - Werkcolleges (d.m.v. opdrachten, oefeningen en/of studenten presentaties)
Vereiste voorkennis	Dit vak borduurt voor op het vak: Infectie & preventie
Voorwaarde voor het afleggen van examens	Geen
Tentamenstof	Zie verplichte literatuur bij Collegemateriaal

Wijze van vaststellen eindcijfer	Schriftelijke tentamen
Collegemateriaal	Verplichte literatuur: - Patrick R. Murray, Michael A. Pfaller, & Ken S. Rosenthal. Medical Microbiology, 6th edition. - Abul K Abbas, Andrew H. Lichtman en Shiv Pillai, Basic Immunology, Functions and Disorders of the Immune System, 5th edition, 2016

Naam Cursus	Mens en milieu
ECTS	3
Contacturen per semester	28
Semester en studiefase	Semester 1 - Blok 1 / BI-1
Docent(en)	L. Joyette (vakcoördinator)
Leerdoelen Na afloop van de cursus kan de student:	<ol style="list-style-type: none"> 1. De relaties beschrijven tussen het milieu en de maatschappij evenals de historische achtergronden en het ontstaan van milieuproblemen welke geleid hebben tot de ontwikkeling van de milieuhygiëne. (EK: ME 1) 2. De verontreinigingen van het algemene milieu en de invloeden van deze verontreinigingen op de gezondheid van de mens beschrijven. (EK: ME 1) 3. De verschillende doeleinden van het gebruik van water, de kwaliteitseisen waaraan het water moet voldoen, de ziekten gerelateerd aan het watergebruik en de preventieve maatregelen die getroffen moeten worden, beschrijven. (EK: ME 1, 2.4, 3.2) 4. Het begrip luchtverontreiniging definiëren en mogelijke oplossingen via de gezondheidstechniek noemen. (EK: ME 1) 5. De typen bodemverontreiniging kunnen beschrijven alsook de risico's hiervan op de gezondheid van de mens en tevens de oorzaken van voeding gerelateerde ziekten. (EK: ME 1) 6. De invloeden van deze verontreinigingen kunnen identificeren, analyseren en adviezen geven die de gezondheid van de mens beschermen. (EK: ME 1, 3.2) 7. Het bewustmaken van de student op praktische milieu aspecten (EK: ME 1)
Korte Omschrijving Vak inhoud	<p>De student een zodanige kennis bij te brengen ten aanzien van de belasting van het fysische milieu en de gevolgen hiervan op de gezondheid van de mens, waardoor de student in staat wordt gesteld de factoren, die het milieu en daardoor de gezondheid van de mens nadelig kunnen beïnvloeden, te herkennen en oplossingen/ interventies te kunnen identificeren.</p> <p>De onderwerpen die aan de orde komen zijn:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Relatie milieu-maatschappij, historische achtergronden die geleid hebben tot de ontwikkeling van de milieuhygiëne - Milieuproblemen in de wereld en de effecten/ziekten welke gezondheidsbedreigingen kunnen vormen voor mens en milieu en de duurzame ontwikkeling van samenlevingen. - Milieuhygiëne en gezondheidstechniek

	<ul style="list-style-type: none"> - Milieubelasting, -verontreiniging, infectieziekten, vector borne diseases - Water- en luchthygiëne - Bodemverontreiniging en afvalstoffenverwerking - Chemicaliën en intoxicaties - Voedselveiligheid en –kwaliteit (“Food-borne diseases”) - Impact van klimaatsverandering op de menselijke gezondheid en het milieu - Het herkennen, begrijpen en analyseren van gezondheidsproblemen gerelateerd aan lucht- (buitenhuis en binnenhuis), water-, bodemverontreiniging en afval (huishoudelijk, medisch afval) - de basisbeginselen van een veilige werkomgeving om zodoende in staat te zijn om ongezonde en onveilige situaties op de werkvloer te herkennen en de ziekten die worden opgelopen
Onderwijsvorm	<p>Hoorcolleges: inhoud in lijn met de eindkwalificaties en leerdoelen door de (gast)docent. Afronding middels tentamen.</p> <p>Onderzoekstage in de vorm van 1 a 2 daags onderzoeksveldwerk onder begeleiding van docenten.</p> <p>Groepsopdracht (powerpoint presentatie).</p>
Vereiste voorkennis	<p>Studenten hebben kennis op het niveau van het secundair onderwijs (VWO).</p>
Voorwaarde voor het afleggen van examens	<p>Geen</p>
Tentamenstof	<p>Zie verplichte literatuur bij Collegemateriaal</p>
Wijze van vaststellen eindcijfer	<p>Groepsopdracht bestaande uit een verslag en een presentatie</p> <p>Schriftelijk tentamen</p>
Collegemateriaal	<p>Verplichte literatuur:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Collegedictaat

MD Jaar 1 - semester 2 (blok 3)

Naam Cursus	Congenitale afwijkingen
ECTS	3
Contacturen per semester	28
Semester en studiefase	Semester 2 - Blok 3 / BI-2
Docent(en)	M.R. Adhin (Biochemie), C.W.R. Zijlmans (Kindergeneeskunde), A. Toekoen (Kindergeneeskunde), C. van Ravenswaaij (Klinisch genetica), A. Ramssoekh (Urologie), R. Ramdin (Urologie), R. Banwarie (Orthopedie)
Leerdoelen Na afloop van de cursus kan de student:	<ul style="list-style-type: none"> - De student kan de epidemiologie van aangeboren afwijkingen beschrijven. (EK_ME_1, EK_MA_1.1; 2.2) - De student is in staat de oorzaken en risicofactoren van congenitale afwijkingen te beschrijven (EK_ME_1, EK_MA_1.1; 2.2) - De student kan de congenitale aandoeningen indelen in structurele en functionele afwijkingen (EK_ME_1; 2.4) - De student kan de basisbeginselen van de centrale processen replicatie, transcriptie en translatie op moleculair niveau uiteenzetten voor eukaryoten (EK_ME_1) - De student kan beschrijven hoe mutaties in het DNA ontstaan en uitleggen wat de impact is van omgevingsfactoren op het ontstaan van mutaties (EK_ME_1, EK_MA_1.2) - De student kan aan de hand van de ontstaansmechanismen de klinische uiting van de behandelde congenitale aandoeningen uitleggen t.w. trisomie, groeistoornissen, dysmorphie, gastro-intestinale, neurologische, orthopedische en oogaandoeningen (EK_ME_1; 2.4) - De student kan de diagnostische en onderzoeksmethoden beschrijven (EK_ME_3.2) - Kan een plan van aanpak/behandelingsstrategie opstellen (EK_ME_2.6; 3.3) - Kan de prognose en invloeden op de omgeving weergegeven (EK_ME_1; 3.3, EK_MA_1.1) - Kan de preventie methoden voor geboortedefect opnoemen (EK_ME_3.2; EK_MA_1.1; 2.2)
Korte Omschrijving Vak inhoud	<p>Gedurende deze cursus komt de student als eerst in aanraking met de epidemiologie van geboortedefecten. Vervolgens wordt aandacht besteedt aan de risicofactoren zoals intoxicaties (zoals alcohol, roken, medicatie, en drugs en omgevingsfactoren (externe milieu)), infecties (zoals syfilis, rode hond en zika), genetische factoren (sikkelcel, thalassemie, hemofilie, osteogenesis imperfecta, achondroplasie, ziekte van Duchenne, syndroom van Marfan), chromosomale afwijkingen (zoals Syndroom van Turner, Syndroom van Klinefelter), metabole aandoeningen (diabetes mellitus, fenylketonurie), voedingsfactoren (foliumzuur deficiëntie en neurale buisdefecten, spina bifida en anencefalie) en de sociaal economische omstandigheden. Eveneens wordt aandacht besteed aan de diagnostische onderzoeksmogelijkheden (ECHO, vruchtwaterpunctie, vlokentest). De student leert over de prognose van deze aandoening, de gevolgen voor de directe omgeving en de overervingspatronen.</p>

	Daarbij wordt gekeken naar de meest geschikte behandeling. Tenslotte komen preventieve maatregelen behandeld (vaccinatie, gebruik van foliumzuur, en het belang van de prenatale controle)
Onderwijsvorm	<ul style="list-style-type: none"> - Interactieve hoorcolleges (met filmpjes en review vragen) - Werkcolleges (casuïstiek gericht op de behandeling van de diverse afwijkingen, groepspresentaties)
Vereiste voorkennis	Biologie op VWO niveau
Voorwaarde voor het afleggen van examens	Geen
Tentamenstof	Zie verplichte literatuur bij Collegemateriaal
Wijze van vaststellen eindcijfer	Schriftelijk tentamen (90%) en presentaties (10%)
Collegemateriaal	<p>Verplichte literatuur:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Collegedictaat - Leerboek: Turnpenny, P. (2020). <i>Emery's Elements of Medical Genetics</i>. (16th Edition) - H. Lodish et. al. "Molecular Cell Biology" 8th ed. (2016) - Berg J. et. al. "Biochemistry 8th ed. (2015) <p>Aanbevolen literatuur:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pronk et. al. Leerboek Medische Genetica, 6e druk.

Naam Cursus	Voeding en metabolisme
ECTS	5
Contacturen per semester	46
Semester en studiefase	Semester 2 - Blok 3 / BI-2
Docent(en)	U. Oemar (Anatomie), R. Khudabux (Anatomie), J. Toelsie (Fysiologie), R. Bipat (Fysiologie), F. van Genderen (Biochemie), M. Wongsokarijo (Histologie), C.W.R. Zijlmans (Kindergeneeskunde), A. Karia (Interne Geneeskunde), A. Getrouw (Voeding)
Leerdoelen Na afloop van de cursus kan de student:	<ol style="list-style-type: none"> 1. De student kan de bouw en eigenschappen van koolhydraten, lipiden, eiwitten en nucleïnezuren beschrijven (voedingsstoffen) (EK: ME 1) 2. De student kan de basisprincipes van enzymwerking uitleggen en verklaren (EK: ME 1) 3. De student kan de belangrijkste aspecten van het cellulair metabolisme van koolhydraten, vetten en aminozuren uitleggen en verklaren (EK: ME 1) 4. De student is in staat de embryonale ontwikkeling te beschrijven en structuren te identificeren van het maag-darmstelsel (EK: ME 1) 5. De student kan de verteringsprocessen en transport van koolhydraten, vetten en eiwitten, water en de micronutriënten in het maag-darmstelsel en naar de weefsel uitleggen (EK: ME 1) 6. De student is in staat om uit te leggen waaruit gezonde voeding bestaat (EK: ME 1; 2.6; 3.3)

	<p>7. De student is in staat uit te leggen hoe interne en externe factoren de metabole processen van koolhydraten, vetten, eiwitten, aminozuren en nucleotiden beïnvloeden (EK: ME 1)</p> <p>8. De student kan de pathofysiologische mechanismen van metabole aandoeningen beschrijven t.w. diabetes mellitus, jicht en dyslipidemie (EK: ME 1; 2.4, EK: MA 1.1)</p> <p>9. De student kan de pathofysiologische mechanismen beschrijven van ziektebeelden waarbij motiliteit, de vertering en absorptie gestoord is zoals obstipatie, H. pylori infectie, gastritis, gestoorde opname van ijzer en vitamine b12, lactose intolerantie (EK: ME 1; 2.4, EK: MA 1.1)</p>
Korte Omschrijving Vak inhoud	In deze cursus komt de embryologische ontwikkeling van het maag-darmstelsel ter sprake die vervolgd wordt met de macroscopische en microscopische bouw van het maag-darmstelsel. Deze cursussen worden vervolgd met de vertering van vetten, eiwitten en koolhydraten. Transport van voeding in het maag-darmstelsel en de resorptie van voedingsstoffen. Vervolgens komen de metabole processen met de onderlinge interactie ter sprake. Dit onderdeel wordt gecompliceerd met de regulatie van de metabole processen en eveneens komt temperatuurregulatie ter sprake. Er wordt aandacht besteed aan het samenstellen van een gezond en gebalanceerd dieet. Hierbij wordt eveneens aandacht besteed aan het aantal calorieën en de hoeveelheid zout. Tenslotte wordt er een link gemaakt met motiliteitsstoornissen in het maag-darmstelsel (obstipatie, achalasia), resorptiestoornissen. De metabole aandoeningen komen in een vervolg cursus ter sprake.
Onderwijsvorm	<ul style="list-style-type: none"> ● Hoorcollege ● Werkcolleges: presentaties en casuïstiek opdrachten, groepswork
Vereiste voorkennis	Het nieuwe leven
Voorwaarde voor het afleggen van examens	Geen
Tentamenstof	Zie verplichte literatuur bij Collegemateriaal
Wijze van vaststellen eindcijfer	Schriftelijk tentamen (90%) en practicum (10%)
Collegemateriaal	Verplichte literatuur: - Collegedictaat

Naam Cursus	Gezondheidsvoorlichting en gedragsverandering
ECTS	3
Contacturen per semester	28
Semester en studiefase	Semester 2 - Blok 3 / BI-2
Docent(en)	Public Health
Leerdoelen Na afloop van de cursus kan de student:	- aan de hand van casuïstiek persoonlijke en omgevingsdeterminanten die gerelateerd kunnen zijn aan gezondheidsgedrag identificeren en beargumenteren (EK: MA 2; 2.1).

	- aan de hand van casuïstiek tenminste vier theorieën/modellen van gedragsverandering op de juiste manier toepassen (EK: MA 1; 1.1; 1.2).
Korte Omschrijving Vak inhoud	Gezondheidsvoorlichting is meer dan kennisoverdracht. De activiteiten die in het kader van gezondheidsvoorlichting ondernomen worden zijn steeds meer gefocust op vraagstukken waarbij gedrag en gedragsverandering een belangrijke rol spelen. De student raakt middels dit vak bekend met kernbegrippen en theoretische uitgangspunten en modellen betreffende gezondheidsvoorlichting (GVO) en gedragsverandering en kan die toepassen. In dit vak komen de basisprincipes, definities, niveaus, objecten, uitgangspunten en ethische aspecten van GVO aan de orde, Socio Ecologische Modellen en gedragstheorieën en modellen zoals Health Belief model, Transtheoretical Framework, Theory of Planned Behavior, Inoculation and Sanitation, Social Marketing en andere modellen voor planning, uitvoering en evaluatie van GVO activiteiten. Daarnaast wordt er aandacht geschonken aan Health Communication
Onderwijsvorm	Hoor & werkcolleges, met activerende werkvormen, zoals het bekijken van korte filmpjes met nabespreking, het werken in duo's of groepen aan cases en opdrachten soms gevolgd door plenaire rapportage/presentatie en discussie.
Vereiste voorkennis	Geen
Voorwaarde voor het afleggen van examens	Geen
Tentamenstof	Zie verplichte literatuur bij Collegemateriaal
Wijze van vaststellen eindcijfer	Schriftelijk tentamen (70%) en opdrachten (30%)
Collegemateriaal	Verplichte literatuur - Collegedictaat "GVO Module" - Handouts (w.o artikelen) die verstrekt worden door de docent.

MD Jaar 1 - semester 2 (blok 4)

Naam Cursus	Gewichtsverandering
ECTS	5
Contacturen per semester	46
Semester en studiefase	Semester 2 – Blok 4 / BI-2
Docent(en)	J. Toelsie (Fysiologie), R. Bipat (Fysiologie), A. Getrouw (Voeding), R. Nanda (Psychiatrie), F. Gopie (Pulmonologie), A. Karia (Interne Geneeskunde), V. Jarbandhan (Interne Geneeskunde), K. Marhe (Orthopedie)
Leerdoelen Na afloop van de cursus kan de student:	<ol style="list-style-type: none"> 1. De student kan de regulatie van energieverbruik en energieopbrengst uitleggen ('regulatie van energiemetabolisme'). (EK: ME 1) 2. De student is in staat oorzaken van gewichtsverandering uit te leggen (EK: ME 2.1; 2.2; 2.4) 3. De student kan pathofysiologische concepten van gewichtsverandering uitleggen (EK: ME 2.1; 2.2; 2.4) 4. De student is in staat ziektebeelden die gepaard gaan met gewichtsverandering beschrijven (EK: ME1; 2.4) 5. De student is in staat uit te leggen welk aanvullend onderzoek noodzakelijk is bij de aanpak van gewichtsverandering (EK: ME 2.6; 3.2) 6. De student is in staat een eenvoudig behandelplan op te stellen bij het behandelen van vermagering of gewichtstoename (EK: ME 2.6; 3.3)
Korte Omschrijving Vak inhoud	<p>De onderwerpen die aan de orde zullen komen zijn vermagering behandeld, waaronder levensstijl (verminderde calorie intake en toegenomen beweging), aandoeningen van de darmen (voedsel resorptiestoornis, intolerantie/ m. crohn/ colitis ulcerosa, chronische diarree: enzymstoornissen/pancreas insufficiëntie), maligniteiten (alarmsignalen voor maligniteiten), metabole/endocrien (hyperthyreoidie, diabetes mellitus), psychiatrisch (anorexia nervosa, boulimia, depressie).</p> <p>Ook de oorzaken van gewichtstoename komen aan de orde, waaronder levensstijl (toegenomen calorie intake en verminderde beweging), vochtretentie (nierfalen/leverfalen/hartfalen), metabool/endocrien (syndroom van Cushing, Cushing disease, PCOS, hypothyroidie), psychiatrisch (depressie, eetbuistoornissen), cahexie (vermagering bij kanker) en tenslotte medicatie (corticosteroiden).</p>
Onderwijsvorm	<ul style="list-style-type: none"> - Hoorcollege - Werkcolleges: presentaties en casuïstiek opdrachten
Vereiste voorkennis	Voeding en Metabolisme
Voorwaarde voor het afleggen van examens	Geen
Tentamenstof	Zie verplichte literatuur bij Collegemateriaal
Wijze van vaststellen eindcijfer	Schriftelijk tentamen (100%)
Collegemateriaal	Verplichte literatuur: <ul style="list-style-type: none"> - College dictaat

Naam Cursus	Icterus
ECTS	5
Contacturen per semester	46
Semester en studiefase	Semester 2 - Blok 4 / BI-2
Docent(en)	A. Kent (Parasitologie), M. Chan (Pathologie), J. Toelsie (Fysiologie), R. Bipat (Fysiologie), M. Wongsokarijo (Histologie), C.W.R. Zijlmans (Kindergeneeskunde), A. Toekoen (Kindergeneeskunde), F. Doekhie (Chirurgie), L. Woittiez (Microbiologie/Infectieziekten), S. Vreden (Microbiologie/Infectieziekten)
Leerdoelen Na afloop van de cursus kan de student:	<ol style="list-style-type: none"> 1. de student is in staat om de anatomische en histologische opbouw van de lever, galblaas, galwegen en de pancreas te beschrijven en de structuur te koppelen aan de functie van de lever (sinusoiden, hepatische triade, portale circulatie) (EK: ME 1) 2. de student kan de functie van de lever en de galblaas uitleggen, begrijpt de productie van geconjugeerde/ongekonjugeerde bilirubine, urobilirubine, stercobilirubine uitleggen. Kan de secretie van gal evenals de enterohepatische kringloop van bilirubine te beschrijven (EK: ME 1; 2.4) 3. De student is in staat om de pathofysiologische processen die bij de verschillende aandoeningen plaatsvinden te omschrijven. (EK: ME 1; 2.4). 4. De student kan het klinische beeld dat kan optreden bij icterus uitleggen. (EK: ME 1) 5. De student kan complicaties van icterus uitleggen (portale hypertensie, hepatische encefalopathie, oesophagusvarices/bloeding, kern icterus) (EK: ME 1) 6. De student kan verschillende behandelstrategieën beschrijven (EK: ME 1; 2.6; 3.2; 3.3)
Korte Omschrijving Vak inhoud	Tijdens deze cursus wordt de macroscopische en microscopische bouw, de functie van de lever en de virale oorzaken (Hepatitis A-E, EBV, CMV, HSV, gele koorts, HIV) van hepatitis behandeld. Daarnaast wordt ook gekeken naar de gevolgen van malaria op de lever. Tot slot wordt er aandacht gericht op de bacteriële infecties die leiden tot icterus.
Onderwijsvorm	<ul style="list-style-type: none"> - Interactieve colleges - Respons colleges
Vereiste voorkennis	Koorts en preventie Voeding en metabolisme
Voorwaarde voor het afleggen van examens	Geen
Tentamenstof	Zie verplichte literatuur bij Collegemateriaal
Tentamenperiode	Augustus en oktober
Wijze van vaststellen eindcijfer	Schriftelijk tentamen (80%), Presentatie (10%), Practicum (10%)
Collegemateriaal	<p>Verplichte literatuur:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Longo, D., Fauci A., Kasper D., Harrison's Principal of internal medicines, 2011, 18th edition, McGraw-Hill - Stein J, Hutton J., Internal medicine, 1994, 4th edition, Mosby - Meer van der J., Stehouwer, C., Interne geneeskunde, 2005, 13de editie, Bohn Stafleu van Loghum

MD Jaar 2 - semester 3 (blok 5)

Naam Cursus	Buikpijn
ECTS	5
Contacturen per semester	46
Semester en studiefase	Semester 3 - blok 5 / BII-1
Docent(en)	Anatomie, celbiologie/histologie, fysiologie, gynaecologie/obstetrie, urologie, chirurgie
Leerdoelen Na afloop van de cursus kan de student:	<ol style="list-style-type: none"> 1. De student kan de anatomie van de buik en het bekken beschrijven en kan structuren in de buikholte, het bekken en de buikwand identificeren. (EK: ME 1) 2. De student kan het klinisch beeld van acute buik onderscheiden van niet acute buikpijn (EK: ME 1) 3. De student kan de infectieuze en de niet infectieuze oorzaken van (acute) buikpijn weergeven (EK: ME 1, 2.4) 4. De student kan aangeven welk aanvullend diagnostiek nodig is voor de aanpak van (acute) buikpijn (EK: ME 1, 2.6, 3.2) 5. De student is in staat met de verkregen informatie uit de anamnese en lichamelijk onderzoek een passende differentiaaldiagnose/werkdiagnose op te stellen (EK: ME 1, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4) 6. De student is in staat een goed behandelplan voor te stellen. (EK: ME 2.6, 3.3)
Korte omschrijving vak inhoud	<p>In deze cursus wordt de klinische presentatie van een patiënt met acute buik weergegeven. Ziektebeelden met "referred pain": <i>myocardinfarct, pneumonie, longembolie, torsio testis, acute bijnierinsufficiëntie</i> komen eveneens aan de orde.</p> <p>Tijdens deze cursus komt de student allereerst in aanraking met de bouw van de buikwand. De student leert over de chirurgische ziektebeelden: algemene kenmerken, maagperforatie, schot/steekwonding, traumatische afwijkingen (ruptuur lever/milt), peritonitis: appendicitis, cholecystitis/cholangitis, diverticulitis, darmobstructie/ileus (mechanisch: hernatie met inklemming, invaginatie, volvulus, adhesie; paralytisch), pancreatitis, <i>pyelonephritis</i>, perforatie (maag, darm), geruptureerd/dissectie aneurysma aorta abdominalis, <i>obstipatie, gastro-enteritis, chronische darmontstekingen, hepato- splenomegalie</i> en gynaecologische ziekte beelden: extra uteriene graviditeit, pelvic inflammatory disease, tubo-ovarieel abces en ovariumtorsie.</p> <p>Er zal een link zijn met anamnese en consultvoering waarbij de student ook praktische vaardigheden opdoen zoals lichamelijk/buikonderzoek en het interpreteren van aanvullend (laboratorium en beeldvormend) onderzoek van de buik en het bekken. De student leert over anamnese, lichamelijk onderzoek en aanvullend onderzoek bij een acute buik. Hierdoor kan de student aan het eind middels de juiste anamnese en lichamelijk onderzoek een patiënt met acute buik identificeren en vervolgens de juiste vervolgdagnostiek in te zetten om aan het eind tot de juiste werkdiagnose te komen met een passend behandelplan.</p>

	Voor de overige ziektebeelden die buikpijn (zoals gynaecologisch : dysmenorroe, intern : gastritis/ulcus, parasitaire infecties van het maagdarm stelsel, urologisch : urolithiasis, torsio testis, <i>uwi</i> . <i>Noot: De ziektebeelden in het rood: myocardinfarct (ACS), pyelonefritis, pneumonie, longembolie en gastro-enteritis zullen hier slechts genoemd worden aangezien ze bij andere thema's uitgebreid behandeld worden.</i>
Onderwijsvorm	<ul style="list-style-type: none"> - Interactieve hoorcolleges (met filmpjes en review vragen) - Werkcolleges (casuïstiek gericht op de behandeling van de diverse afwijkingen, groepspresentaties)
Vereiste voorkennis	Bouw en functie van het gastro-intestinaal stelsel, lever, en pancreas
Voorwaarde voor het afleggen van examens	Geen
Tentamenstof	Zie verplichte literatuur onder collegemateriaal
Wijze van vaststellen eindcijfer	Schriftelijk tentamen (80%), presentatie (10%), practicum (10%)
Collegemateriaal	<p>Verplichte literatuur</p> <ul style="list-style-type: none"> - Moore K.L., T.V.N. Persaud and M.G. Torchia (2011). The developing human: clinically oriented embryology. 9th Edition. Elsevier Saunders. Philadelphia. - Moore K.L., A.F. Dalley and A.M.R. Agur (2010). Clinically oriented anatomy. 6th Edition. Wolters Kluwer Lippincott Williams and Wilkins. Baltimore - Leerboek: Mescher, A. (2016). Junqueira's Basic Histology: Text and Atlas. (14th Edition) - Walter F. Boron & Emile L. Boulpaep. Medical, Physiology, 4th Edition - Heineman M.J. prof. dr.; Obstetrie en gynaecologie. De voortplanting van de Mens, 6e herziene druk, ISBN:978 90 352 2908 2 - Bangma C.H, Leerboek urologie, 3e druk - Gooszen H.G., Leerboek chirurgie, 2006

Naam Cursus	Prenatale zorg en partus
ECTS	5
Contacturen per semester	46
Semester en studiefase	Semester 2 - blok 5 / BII-1
Docent(en)	Anatomie, celbiologie/histologie, fysiologie, gynaecologie/obstetrie, urologie
Leerdoelen Na afloop van de cursus kan de student:	<ol style="list-style-type: none"> 1. De student is in staat de fysiologie van de zwangerschap uit te leggen (hormonale balans, lichamelijke verandering tijdens de zwangerschap) (EK_ME_1, 2.4, 2.6) 2. De student is in staat de processen van de embryonale en foetale ontwikkeling (wekelijkse ontwikkeling van de foetus (ontwikkeling van de inwendige en uitwendige organen), birth defects, EUG) op te sommen. (EK: ME 1, 2.4, 2.6) 3. De student is in staat om het onderzoek bij zwangeren en kind (HCG, lichamelijke onderzoek (teken van Chadwick, Piskacek en

	<p>Hegar, zwangerschaps ECHO, handgrepen van Leopold) evenals de subjectieve zwangerschapsverschijnselen te kunnen beschrijven. (EK: ME 1, 2.1, 2.2, 2.3, 3.2)</p> <p>4. De student is in staat om de principes van de normale baring (prenatale controle, anamnese (familie en obstetrisch), fasen van de normale baring (bewaking tijdens de ontsluiting en uitdrijving), ligging van de foetus, meerlingen graviditeit, partogram, CTG, indaling (vlakken van Hodge), inwendige spildraai) uit te leggen. (EK: ME 1, 2.1, 2.2, 2.3, 2.6, 3.2)</p> <p>5. De student is in staat de niet fysiologische zwangerschap/baring (IUGR, DM in de graviditeit, hypertensie in de graviditeit, anemie, (pre-)eclampsie, dermatose (zwangerschapsvlekken), hyperemesis) te kunnen definiëren. (EK: ME 1, 2.4)</p> <p>6. De student is in staat de processen van het kraambed te verklaren. (EK: ME 1, 2.6, 3.2 3.3)</p>
Korte omschrijving vak inhoud	<p>Deze cursus start met de ontwikkeling van de embryonale en foetale ontwikkeling (wekelijkse ontwikkeling van de foetus (ontwikkeling van de inwendige en uitwendige organen). De ontwikkelingen worden opgevolgd door de fysiologische processen tijdens de zwangerschap en de lactatie. Vervolgens zal de student kennis maken met de basisprincipes van de prenatale zorg en partus waarbij het onderzoek bij zwangeren en de foet (HCG, lichamelijk onderzoek (teken van Chadwick, Piskacek en Hegar, zwangerschaps ECHO, handgrepen van Leopold) evenals de subjectieve zwangerschapsverschijnselen worden besproken. De student is in staat om de principes van de normale baring (prenatale controle, anamnese (familie en obstetrisch), fasen van de normale baring (bewaking tijdens de ontsluiting en uitdrijving), ligging van de foetus, meerlingen graviditeit, partogram, CTG, indaling (vlakken van Hodge), inwendige spildraai) te kunnen verklaren en implementeren. Na de fysiologische partus worden enkele minder frequente situaties (zoals stuitligging, dwarsligging) en de niet fysiologische processen met de student besproken (IUGR, DM in de graviditeit, hypertensie in de graviditeit, anemie, (pre-)eclampsie, HELLP, postpartum bloedingen, perineum ruptuur, dermatosis (zwangerschapsvlekken), hyperemesis, langdurige partus en zwakke weeën, navelstreng problemen (omstrengeling), placenta problemen (solutio placentae)). Tenslotte komt de student in aanraking met de postpartum zorg en de processen/ziekte beelden tijdens het kraambed en de te beschrijven zoals infecties, postnatale depressie.</p>
Onderwijsvorm	<ul style="list-style-type: none"> - Interactieve hoorcolleges (met filmpjes en review vragen) - Werkcolleges (casuïstiek gericht op de behandeling van de diverse afwijkingen, groepspresentaties)
Vereiste voorkennis	De cursus "Het nieuwe leven" gevolgd te hebben
Voorwaarde voor het afleggen van examens	Geen
Tentamenstof	Zie verplichte literatuur onder collegemateriaal
Wijze van vaststellen eindcijfer	Schriftelijk tentamen (90%) en practicum (10%)
Collegemateriaal	Verplichte literatuur

	<ul style="list-style-type: none"> - Moore K.L., A.F. Dalley and A.M.R. Agur (2010). Clinically Moore K.L., T.V.N. Persaud and M.G. Torchia (2011). The developing human: clinically oriented embryology. 9th Edition. Elsevier Saunders. Philadelphia. - Moore K.L., A.F. Dalley and A.M.R. Agur (2010). Clinically oriented anatomy. 6th Edition. Wolters Kluwer Lippincott Williams and Wilkins. Baltimore - Leerboek: Mescher, A. (2016). Junqueira's Basic Histology: Text and Atlas. (14th Edition) - Walter F. Boron & Emile L. Boulpaep. Medical, Physiology, 4th, Edition - Heineman M.J. prof. dr.; Obstetrie en gynaecologie. De voortplanting van de Mens, 6e herziene druk, ISBN:978 90 352 2908 2 - Bangma C.H, Leerboek urologie, 3e druk - Gooszen H.G., Leerboek chirurgie, 2006
--	--

MD Jaar 2 - semester 3 (blok 6)

Naam Cursus	Neonatale en vroege levensfase
ECTS	3
Contacturen per semester	28
Semester en studiefase	Semester 3 - Blok 6 / BII-1
Docent(en)	Kindergeneeskunde
Leerdoelen Na afloop van de cursus kan de student:	<ul style="list-style-type: none"> ● De student is in staat de anamnese en lichamelijk onderzoek bij de neonaat (maternale VG, gewicht, lengte en hoofdomtrek, huid, hals, thorax, abdomen, rug, extremiteiten en genitalia, APGAR-score, mate van maturiteit (prematuuriteit/dysmaturiteit), dysmorphe kenmerken, reflexen op te sommen. (EK: ME 1, 2.2, 2.3, 2.5, 2.6) ● De student is in staat bij de neonaat de normale neonatale transitie en eerste opvang bij en na de geboorte; aanpassingsproblemen in de neonatale periode; meest voorkomende problemen van prematuur en dysmatuur geboren kinderen) en de principes daarvan te beschrijven. (EK: ME 1, 2.4) ● De student is in staat het klinisch beeld, diagnostiek, behandeling en de complicaties van de infecties bij de pasgeborenen ((S)TORCHES) te beschrijven te verklaren (EK: ME 1, 2.4, 2.6, 3.2, 3.3) ● De student kan het klinisch beeld, diagnostiek, behandeling en de complicaties van ziektebeelden waartegen er gevaccineerd wordt beschrijven en kan de soorten van vaccinatie en het huidig vaccinatie schema weergeven (EK: ME 1, 2.6, 3.3; EK: MA 1.1) ● De student is in staat het klinisch beeld, diagnostiek, behandeling en de complicaties van ziektebeelden van koorts en convulsies weergeven, (EK: ME 1, 2.6, 3.2, 3.3) ● De student is in staat het klinisch beeld, diagnostiek, behandeling en de complicaties van niet infectieuze ziektebeelden te beschrijven (EK: ME 1, 2.6, 3.2, 3.3) ● De student is in staat de klinische beelden, diagnostiek, behandeling en de complicaties van ziektebeelden die gepaard gaan met kleurverandering (Het blauw kind). (EK: ME 1, 2.6, 3.2, 3.3) ● De student kan het stappenplan bij reanimatie neonaat uitleggen (EK: ME 1, 2.6, 3.2, 3.3)
Korte omschrijving vak inhoud	Nadat de student in de cursus heeft gevolgd over de zwangerschap, de prenatale controle en zwangerschap komt hij/zij nu in aanraking met de neonaat. Dit vak wordt ingeleid met enkele algemene aspecten van de neonaat bij een normale voldragen (aterme) zwangerschap. De student leert over de opvang van de pasgeborenen, het lichamelijk onderzoek van de neonaat, de scores en het belang daarvan. Daarna komen de klinische beelden, diagnostiek, behandeling en de mogelijke complicaties van vroeggeboorte (immatuur, prematuur, dysmatuur) en de couve behandeling. Vervolgens komen de bacteriële, virale, mycotische en virale infecties aan bod. Bij bacteriële infecties wordt aandacht besteed aan GBS, longontsteking, urineweginfecties, sepsis (bloedinfectie), meningitis (hersenvliesontsteking). De virale infecties

	<p>omvatten het cytomegalovirus (CMV), herpes simplex virus (HSV), en het humaan immunodeficiëntievirus (HIV), kunnen bij de geboorte worden overgedragen en leiden tot neonatale infecties. Ofschoon de schimmelinfecties minder vaak voorkomen wordt aandacht besteed aan candida met de daarmee gepaard gaande huiduitslag, luieruitslag en orale spruw. Tenslotte komen de parasitaire infecties aanbod toxoplasmose of syfilis van de moeder op de baby worden overgedragen en neonatale problemen veroorzaken. Het huidige vaccinatieschema en de daarbij behorende ziektebeelden worden eveneens besproken met de student.</p> <p>Vervolgens komt de niet infectieuze aandoeningen aanbod zoals de respiratoire aandoeningen dat optreedt bij te vroeg geboren baby's (hyaline membraanziekte), of meconiumaspiratie, kinderen van een diabetische moeder en de daarmee gepaard hypoglycemie bij de neonaten. Andere metabole stoornissen zoals galactosemie, fenyketonurie (PKU) en aangeboren hypothyreoïdie.</p> <p>Tijdens deze cursus komt het concept van de 1000 dagen bij de kinderen aan de orde.</p> <p>De cursus wordt afgesloten door het stappen van reanimatie bij kinderen door te nemen.</p> <p><i>De ziektebeelden icterus neonatorum, meningitis, aangeboren hartafwijkingen en neurologische afwijkingen worden in deze cursus slecht heel kort aangehaald aangezien ze uitgebreid in ander cursus aan bod komen.</i></p> <p>.</p>
Onderwijsvorm	<ul style="list-style-type: none"> - Interactieve hoorcolleges (met filmpjes en review vragen) - Werkcolleges (casuïstiek gericht op de behandeling van de diverse afwijkingen, groepspresentaties)
Vereiste voorkennis	De cursus "Prenatale zorg en partus" gevolgd te hebben
Voorwaarde voor het afleggen van examens	Geen
Tentamenstof	Zie verplichte literatuur onder collegemateriaal
Wijze van vaststellen eindcijfer	Schriftelijk tentamen (90%), presentaties (10%)
Collegemateriaal	<p>Verplichte literatuur</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hull D., Johnston D, Essential Pediatrics, 1999 - Gerald B. Merenstein, Silver, Kempe en Bruyn. Handbook of Pediatrics. 12th edition

Naam Cursus	Pijn op de borst
ECTS	5
Contacturen per semester	46
Semester en studiefase	Semester 3 - Blok 6 / BII-1
Docent(en)	Celbiologie/histologie, anatomie, fysiologie, cardiologie, pulmonologie, interne geneeskunde, orthopedie, psychiatrie
Leerdoelen Na afloop van de cursus kan de student:	<ul style="list-style-type: none"> ● Embryologische ontwikkeling en de macroscopische bouw van de thorax en cardiovasculaire systeem te beschrijven (EK: ME 1) ● De microscopische bouw van hartspierweefsel, glad spierweefsel en van bloedvaten te beschrijven (EK: ME 1) ● De werking van de hartspier en de pompfunctie van het hart uit te leggen (EK: ME 1) ● Het ontstaan van actiepotentialen, elektrische activiteit en ECGs uit te leggen (EK: ME 1, EK: ME 1, 2.6) ● Kan de werking van glad spierweefsel, fysiologie van de macro/microcirculatie evenals de bloeddrukregulatie, uitleggen (EK: ME 1, 2.6) ● Pathofysiologische mechanismen voor het ontstaan van cardiovasculaire aandoeningen te benoemen (EK: ME 1, 2.4, 2.6) ● De epidemiologie, risicofactoren, oorzaken, klinische beelden, diagnostiek, behandeling, complicaties en preventie van met ziektebeelden die pijn op de borst beschrijven (EK: ME 2.4) ● Veel gebruikte farmaca in de cardiovasculaire geneeskunde te benoemen en hun werking op basis van de pathofysiologie te beredeneren (EK: ME 1, 2.6, 3.3)
Korte omschrijving vak inhoud	<p>Bouw en ontwikkeling van het cardiovasculair systeem</p> <ul style="list-style-type: none"> ● De onderwerpen die aanbod komen bij de embryologie colleges van het cardiovasculair systeem zijn de ontwikkelingen van het intra-embryonaal coeloomholte tot pericard-, pleura- en peritoneaal holte en de transformatie van het embryonale hart vaatstelsel naar definitieve hart vaatstelsel. ● De student wordt de cardiovasculaire structuren met hun verloop (waaronder bloedvaten en zenuwen) aangeleerd op anatomisch en histologisch gebied. ● Hematopoiese (bloedcellen bouw en functie) <p>Functionele aspecten van de circulatie</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Bij de fysiologie-colleges komen moleculaire processen van de contractie van hartspierweefsel en glad spierweefsel ● Fysiologie van het bloed en het stollingsmechanisme ● De pompfunctie van het hart ● De elektrische geleiding en ECG ● De structuur en fysica van de bloedcirculatie, regulatie van de arteriële bloeddruk en van de bloedcirculatie komen ook aan de orde. ● De pathofysiologische mechanismen ischemie en cyanose, trombusvorming, atherosclerose en de mechanische en geleidingsstoornissen bij cardiale ischemie

	<p>Ziektebeelden (circulatoir) die kunnen zorgen voor pijn op de borst</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Cardiovasculair: Hypertensie, angina pectoris, ACS, pericarditis, aneurysma ● Luchtwegaandoeningen: longontstekingen, pleuritis, longembolie, pneumothorax ● Gastro-intestinale ziektebeelden: gastro-oesofageale refluxziekte (GERD), galstenen ● Spier- en skeletaandoeningen: myalgie, costochondritis ● Psychologische oorzaken: angst en paniekaanvallen ● Huidafwijkingen ● Neurologische afwijkingen <p>Complicaties</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Decompensatio cordis, cardiomyopathy, asthma cardiale, mitralisstenose, mitralisklepinsufficiëntie, tricuspidalisinsufficiëntie, aortastenose, aortaklepinsufficiëntie, overige klepgebreken ● Klep stenose en insufficiëntie: asthma cardiale, mitralisstenose, mitralisklepinsufficiëntie, tricuspidalisinsufficiëntie, aortastenose, aortaklepinsufficiëntie, overige klepgebreken ● Ritmestoornissen: sinustachycardie, supraventriculaire tachycardie, atriumfibrilleren, atriumflutter, ventrikelfibrilleren, nodaal ritme, supraventriculaire extrasystole, ventriculaire extrasystole, bundeltakblok, overige ritmestoornissen ● Shock: Cardiogene, en overige shock soorten (hypovolemische, septische shock)
Onderwijsvorm	<ul style="list-style-type: none"> - Interactieve hoorcolleges (met filmpjes en review vragen) - Werkcolleges (casuïstiek gericht op de behandeling van de diverse afwijkingen, groepspresentaties)
Vereiste voorkennis	De cursus "Het nieuwe leven" gevolgd te hebben
Voorwaarde voor het afleggen van examens	Geen
Tentamenstof	Zie verplichte literatuur onder collegemateriaal
Wijze van vaststellen eindcijfer	Schriftelijk tentamen (90%), practicum (10%)
Collegemateriaal	<p>Verplichte literatuur</p> <ul style="list-style-type: none"> - Moore K.L., A.F. Dalley and A.M.R. Agur (2010). Clinically Moore K.L., T.V.N. Persaud and M.G. Torchia (2011). The developing human: clinically oriented embryology. 9th Edition. Elsevier Saunders. Philadelphia. - Moore K.L., A.F. Dalley and A.M.R. Agur (2010). Clinically oriented anatomy. 6th Edition. Wolters Kluwer Lippincott Williams and Wilkins. Baltimore - Leerboek: Mescher, A. (2016). Junqueira's Basic Histology: Text and Atlas. (14th Edition) - Walter F. Boron & Emile L. Boulpaep. Medical, Physiology, 4th, Edition - Wall van der E., Werf van de F., Zijlstra, F., Cardiologie, 2008, 2e druk, Bohn Stafleu van Loghum

Naam Cursus	Groei en ontwikkeling bij kinderen
ECTS	3
Contacturen per semester	28
Semester en studiefase	Jaar 2 semester 3, blok 6, BII
Docent(en)	Kindergeneeskunde
Leerdoelen Na afloop van de cursus kan de student:	<ul style="list-style-type: none"> • De student kan het voedingsadvies bij pasgeboren en jonge kinderen weergeven inclusief net veilig bereiden van voedsel uit te leggen (EK: ME 1) • De student kan beschrijven hoe de voedingsstatus bij kinderen wordt beoordeeld • De student kan de groei van kinderen beoordelen • De student kan ziektebeelden die gepaard gaan met ondervoeding en overgewicht weergeven (EK: ME 1, 2,6, 3.3) • De student kan richtlijnen adviseren bij ondergewicht, overgewicht en obesitas (EK: ME 1, 2,6, 3.3)
Korte omschrijving vak inhoud	Tijdens deze cursus leert de student over de groei bij kinderen te beoordelen. De groeicurve kaart met de percentiel-lijnen en de Z-scores worden behandeld. Aandacht zal besteed worden aan de weight, height and head circumference for age evenals weight for height, length/height-for-age, weight-for-age, weight-for-length/height, body mass index-for-age (BMI-for-age), head circumference for age, arm circumference-for-age, subscapular skinfold-for-age, triceps skinfold-for-age, motor development milestones. Vervolgens leert de student over voedingsrichtlijnen bij kinderen en de monitoring van groei. Tenslotte wordt het verband gelegd tussen groei en enkele vaak voorkomende condities (chronische) aandoeningen waarbij aandacht wordt besteed aan de risicofactoren/preventie, klinisch beeld, diagnostiek en behandeling. Bij deze ziektebeelden wordt de nadruk gelegd op de niet infectieuze aandoeningen bij kinderen, zoals marasmus, kwashiorkor, vitaminedeficiënties, overgewicht en obesitas, diabetes, (chronische) luchtwegaandoeningen: astma, parasitaire infestaties, dwerggroei, cretinisme, epilepsie en de frequent voorkomende oog en oorklachten bij kinderen. Tenslotte komen de ontwikkelingen van het puberteit aanbod.
Onderwijsvorm	<ul style="list-style-type: none"> - Interactieve hoorcolleges (met filmpjes en review vragen) - Werkcolleges (casuïstiek gericht op de behandeling van de diverse afwijkingen, groepspresentaties)
Vereiste voorkennis	De cursus "Prenatale zorg en partus" gevolgd te hebben
Voorwaarde voor het afleggen van examens	Geen
Tentamenstof	Zie verplichte literatuur onder collegemateriaal
Wijze van vaststellen eindcijfer	Schriftelijk tentamen (80%), opdrachten (10%), presentaties (10%)
Collegemateriaal	Verplichte literatuur <ul style="list-style-type: none"> - Hull D., Johnston D, Essential Pediatrics, 1999 - Gerald B. Merenstein, Silver, Kempe en Bruyn. Handbook of Pediatrics. 12th edition

MD Jaar 2 - semester 4 (blok 7)

Naam Cursus	Dyspnoe en vermoeidheid
ECTS	5
Contacturen per semester	46
Semester en studiefase	Semester 4 - Blok 7 / BII-2
Docent(en)	Anatomie, fysiologie, pulmonologie, kindergeneeskunde, cardiologie
Leerdoelen Na afloop van de cursus kan de student:	<ul style="list-style-type: none"> ● Embryologische ontwikkeling van de luchtwegen uit te leggen. (EK: ME 1) ● De macroscopische en microscopische bouw van de luchtwegen en longen te beschrijven (EK: ME 1) ● De fysiologie van de thorax en van het respiratoir systeem uit te leggen (EK: ME 1) ● De basale informatie van een thoraxfoto te beschrijven (EK: ME 1, 3.2) ● De oorzaken, diagnostiek, behandeling en complicaties van ziektebeelden die dyspnoe veroorzaken te beschrijven (differentiaaldiagnose) (EK: ME 1, 2.4, 2.6, 3.2, 3.3)
Korte omschrijving vak inhoud	<p>Bouw en structurele afwijkingen luchtwegen</p> <ul style="list-style-type: none"> ● De onderwerpen die aanbod komen bij de embryologie colleges van de luchtwegen. <p>Functionele aspecten van de circulatie</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Bij deze colleges komt de fysiologie van de ademhaling aan de orde ● De pathofysiologische mechanismen die zorgen voor een verminderde ventilatie worden belicht. ● De pathofysiologie van dyspnoe ● Tenslotte komen de ziektebeelden, diagnostiek, behandelstrategieën en de complicaties ook aan de orde. <p>Ziektebeelden (pulmonaal) die kunnen leiden tot dyspnoe en behandelstrategieën</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Kinderen: <ul style="list-style-type: none"> ■ Aangeboren afwijkingen <ul style="list-style-type: none"> ● Cardiaal: VSD, ASD, Open ductus botalli, Tetralogie van Fallot ● Pulmonaal: Hypoplasie, ■ Overig: Astma: virale luchtweginfecties: allergieën: longontsteking: kroep: Obesitas: ● Volwassenen: <ul style="list-style-type: none"> ■ Pulmonaal: obstructieve en restrictieve luchtwegaandoeningen, infectieuze aandoeningen, longembolie, allergie, interstitiële longziekten, sarcoidose ■ Cardiaal: decompensatio cordis, ritmestoornissen en oedeem ■ Intern: Anemie (micro, normo en de macrocytaire anemie) ■ Metabole aandoeningen: acidose en alkalose, obesitas ■ Mentaal: Stress, angst of paniekaanvallen, hyperventilatie. ■ Neuromusculaire aandoeningen
Onderwijsvorm	- Interactieve hoorcolleges (met filmpjes en review vragen)

	- Werkcolleges (casuïstiek gericht op de behandeling van de diverse afwijkingen, groepspresentaties)
Vereiste voorkennis	De cursus "POB"
Voorwaarde voor het afleggen van examens	Geen
Tentamenstof	Zie verplichte literatuur onder collegemateriaal
Wijze van vaststellen eindcijfer	Schriftelijk tentamen (90%), practica (10%)
Collegemateriaal	<p>Verplichte literatuur</p> <ul style="list-style-type: none"> - Moore K.L., A.F. Dalley and A.M.R. Agur (2010). Clinically oriented anatomy. 6th Edition. Wolters Kluwer Lippincott Williams and Wilkins. Baltimore - Moore K.L., A.F. Dalley and A.M.R. Agur (2010). Clinically oriented anatomy. 6th Edition. Wolters Kluwer Lippincott Williams and Wilkins. Baltimore - Leerboek: Mescher, A. (2016). Junqueira's Basic Histology: Text and Atlas. (14th Edition) - Walter F. Boron & Emile L. Boulpaep. Medical, Physiology, 4th, Edition - Wall van der E., Werf van de F., Zijlstra, F., Cardiologie, 2008, 2e druk, Bohn Stafleu van Loghum - Dunning A.J., Meijer F., Verheugt, A.P., Nederlands leerboek der Cardiologie, 2e druk, 1983, Bohn Scheltema en Holkema - Weinberger, Steven E: Principles of Pulmonary Medicine, ISBN: 978-1-4557-2532-8 - Longo, D., Fauci A., Kasper D., Harrison's Principles of Internal Medicine, 2011, 18th edition, McGraw-Hill

Naam Cursus	Gezwellen
ECTS	5
Contacturen per semester	46
Semester en studiefase	Semester 4 - Blok 7 / BII-2
Docent(en)	Pathologie, radiologie, interne geneeskunde, gynaecologie/obstetrie, KNO, chirurgie, urologie, pulmonologie
Leerdoelen Na afloop van de cursus kan de student:	<ol style="list-style-type: none"> 1. De student kan het verschil tussen goedaardige en kwaadaardige tumoren weergeven (EK: ME 1) 2. Kan het mechanisme en de risicofactoren voor ongecontroleerde deling uitleggen. (EK: ME 1, EK: MA 2.2) 3. De student kan een indeling geven van de tumoren (EK: ME 1) 4. De student kan de manier van metastasering weergeven (EK: ME 1) 5. De student is in staat om voor tumoren de epidemiologie, risicofactoren, onderzoek, diagnostiek, therapie en complicaties aan de inwendige organen te beschrijven (EK: ME 1, 2.6, 3.2, 3.3, EK: MA 1.1, 2.2)

Korte omschrijving vak inhoud	<p>Tijdens deze cursus worden benigne en maligne tumoren van de diverse lichaamsdelen behandeld.</p> <p>Tumoren van</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Hoofd/hals: Meningeomen, gliomen, schildklierkanker ● Mammae: <ul style="list-style-type: none"> ○ benigne: adenoom ○ Maligne: adenocarcinomen ● Luchtwegen: <ul style="list-style-type: none"> ○ Maligne: carcinomen ● Maag-darmkanaal: <ul style="list-style-type: none"> ○ Benigne: poliepen ○ Maligne: slokdarm, maag, colon, pancreas, HCC. ● Urogenitaal stelsel <ul style="list-style-type: none"> ○ Benigne: BPH, myoma uteri, varicocele, hydrocele ○ Maligne: Prostaatkanker, cervix, ovarium, vulva, blaas, endometrium, nieren, penis ● (Sub)cutis: <ul style="list-style-type: none"> ○ Lipomen ○ Maligne melanoom, basaalcelcarcinoom ● Hematologische: Leukemie: ● Lymfoïd weefsel: lymfomen, Hodgkin-lymfoom en non-Hodgkin-lymfoom. ● Bot en spieren: <ul style="list-style-type: none"> ○ Benigne: cysten ○ Maligne: osteosarcomen, leiomyosarcoom
Onderwijsvorm	<ul style="list-style-type: none"> - Interactieve hoorcolleges (met filmpjes en review vragen) - Werkcolleges (casuïstiek gericht op de behandeling van de diverse afwijkingen, groepspresentaties)
Vereiste voorkennis	De cursus "Het nieuwe leven en Congenitale afwijkingen"
Voorwaarde voor het afleggen van examens	Geen
Tentamenstof	Zie verplichte literatuur onder collegemateriaal
Wijze van vaststellen eindcijfer	Schriftelijk tentamen (90%), practica (10%)
Collegemateriaal	<p>Verplichte literatuur</p> <ul style="list-style-type: none"> - Moore K.L., A.F. Dalley and A.M.R. Agur (2010). Clinically oriented anatomy. 6th Edition. Wolters Kluwer Lippincott Williams and Wil - Kumar V. et al, Pathologic basis of disease, 8th edition, 2009kins. - Longo, D., Fauci A., Kasper D., Harrison's Principal of internal medicines, 2011, 18th edition, McGraw-Hill

MD Jaar 2 - semester 4 (blok 8)

Naam Cursus	Ontwikkelingsstoornissen
ECTS	3
Contacturen per semester	28
Semester en studiefase	Semester 4 - blok 8 / BII-2
Docent(en)	Psychiatrie
Leerdoelen Na afloop van de cursus kan de student:	<ol style="list-style-type: none"> 1. De student kan een normale psychomotore ontwikkeling van een kind beschrijven (EK: ME 1, 2.4; EK: MA 2.2) 2. De student kan de cognitieve (ontwikkelings)stoornissen bij kinderen beschrijven (EK: ME 1, 2.4; EK: MA 2.2) 3. De student kan de emotionele problemen bij kinderen beschrijven (EK: ME 1, 2.4; EK: MA 2.2) 4. De student kan de sociale (contact) problemen bij kinderen beschrijven (EK: ME 1, 2.4; EK: MA 2.2) 5. De student kan de gedragsproblemen bij kinderen beschrijven (EK: ME 1, 2.4; EK: MA 2.2) 6. De student kan de tic stoornissen bij kinderen beschrijven (EK: ME 1, 2.4; EK: MA 2.2) 7. De student kan de posttraumatische stoornissen bij kinderen beschrijven (EK: ME 1, 2.4; EK: MA 2.2)
Korte omschrijving vak inhoud	<p>Tijdens deze cursus wordt de nadruk gelegd op de normale psychomotore ontwikkeling van het kind en de neurobiologische ontwikkelingsstoornissen. De volgende onderwerpen zullen aan de orde komen:</p> <p>De normale psychomotore ontwikkeling van kinderen</p> <ul style="list-style-type: none"> • de motorische, cognitieve, sociaal-emotionele ontwikkeling en de spraak- en taalontwikkeling <p>Cognitieve problemen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leerproblemen: dyslexie, dyscalculie, dysgrafie, mentale retardatie • Aandachtsproblemen: ADHD (Attention Deficit Hyperactivity Disorder) <p>Emotionele problemen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Angststoornissen: Angststoornissen, specifieke fobieën • Depressie • Bipolaire stoornis <p>Sociale Problemen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Autismespectrum stoornissen (ASS) • Sociale angststoornis <p>Gedragsproblemen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Opstandig gedrag • Agressie • Zelfbeschadigend gedrag <p>Tic stoornissen</p> <ul style="list-style-type: none"> • syndroom van Gilles de la Tourette <p>Post-traumatische stoornissen</p> <ul style="list-style-type: none"> • PTSS <p>Motorische stoornissen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Coördinatieontwikkelingsstoornis

	<ul style="list-style-type: none"> • Stereotype-bewegingsstoornis
Onderwijsvorm	<ul style="list-style-type: none"> - Interactieve hoorcolleges (met filmpjes en review vragen) - Werkcolleges (casuïstiek gericht op de behandeling van de diverse afwijkingen, groepspresentaties)
Vereiste voorkennis	De cursus "Neonatale en vroege levensfase en Voeding en gewichtsverandering bij kinderen"
Voorwaarde voor het afleggen van examens	Geen
Tentamenstof	Zie verplichte literatuur onder collegemateriaal
Wijze van vaststellen eindcijfer	Schriftelijk tentamen (100%)
Collegemateriaal	Verplichte literatuur <ul style="list-style-type: none"> - Hull D., Johnston D, Essential Pediatrics, 1999 - Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders, DSM IV. American - Psychiatric Association - W. Vandereycken. Handboek Psychopathologie. Deel 1 - C.A.L. Hoogduin. Handboek Psychopathologie. Deel 2 - P.M.G. Emmelkamp. Handboek Psychopathologie. Deel 3

Naam Cursus	Nek- en rugpijn
ECTS	5
Contacturen per semester	46
Semester en studiefase	Semester 4 - Blok 8 / BII-2
Docent(en)	Anatomie, orthopedie, neurologie, neurochirurgie, kindergeneeskunde
Leerdoelen Na afloop van de cursus kan de student:	<ol style="list-style-type: none"> 1. De student kan de embryonale ontwikkeling van de rug, ruggenmerg en het perifeer zenuwstelsel te beschrijven (EK: ME 1) 2. De student kan de bouw van de schedel, nek en de rug beschrijven en structuren identificeren (EK: ME 1) 3. De student kan de bouw van het perifeer zenuwstelsel beschrijven en structuren identificeren (EK: ME 1) 4. De student is in staat om de epidemiologie, risicofactoren, onderzoek, diagnostiek, therapie en complicaties uit te leggen van de traumatische afwijkingen. (EK: ME 1, 2.4, 2.6, 3.2, 3.3; EK: MA 1.1, 2.2) 5. De student is in staat om de epidemiologie, risicofactoren, onderzoek, diagnostiek, therapie en complicaties uit te leggen van de neurologische afwijkingen. (EK: ME 1, 2.4, 2.6, 3.2, 3.3; EK: MA 1.1, 2.2) 6. De student is in staat om de epidemiologie, risicofactoren, onderzoek, diagnostiek, therapie en complicaties uit te leggen van de orthopedische afwijkingen. (EK: ME 1, 2.4, 2.6, 3.2, 3.3; EK: MA 1.1, 2.2)
Korte omschrijving vak inhoud	Tijdens deze cursus komt de student als eerste in aanraking met de embryonale ontwikkeling van de rug, hals en schedel en het perifeer zenuwstelsel. Daarna komt de bouw van de rug, nek/hals en de schedel (anatomie van de schedel, hals/nek en rug: bot, spieren,

	bloedvaten en zenuwen) en van het perifeer zenuwstelsel met de daarbij behorende dermatomen ter sprake. Vervolgens komen de frequente aandoeningen van de hals zoals struma en lymfadenopathien. Tenslotte komen afwijkingen van de wervelkolom behandeld zoals spina bifida (aperta/occulta), wervelfracturen, (compressie), (sub)luxatie, cauda equina syndroom, inklemmingsverschijnselen, wervelkanaalstenose, foramen vernauwing, HNP, perifere neuropathie, scoliose, lordose, kyfose, tiltechnieken, zithoudingen,
Onderwijsvorm	<ul style="list-style-type: none"> - Interactieve hoorcolleges (met filmpjes en review vragen) - Werkcolleges (casuïstiek gericht op de behandeling van de diverse afwijkingen, groepspresentaties)
Vereiste voorkennis	De cursus "Trauma, fracturen & sportblessures en Congenitale aandoeningen"
Voorwaarde voor het afleggen van examens	Geen
Tentamenstof	Zie verplichte literatuur onder collegemateriaal
Wijze van vaststellen eindcijfer	Schriftelijk tentamen (90%), practica (10%)
Collegemateriaal	<p>Verplichte literatuur</p> <ul style="list-style-type: none"> - Moore K.L., A.F. Dalley and A.M.R. Agur (2010). Clinically oriented anatomy. 6th Edition. Wolters Kluwer Lippincott Williams and Wilkins. - Orthopedie (2002), J.A.N. Verhaar en A.J. van der Linden (red.), ISBN 9031330949, Bohn Stafleu van Loghum - Hydra, P. Koudstaa, R. Roos. Neurologie, 4e druk, 2010, Elsevier. - H. Blumenfeld, Neuroanatomy through clinical cases, Sinauer Associates, Inc.; 2nd ed, 2011. - Hull D., Johnston D, Essential Pediatrics, 1999

Naam Cursus	Sociale determinanten van de gezondheid
ECTS	3
Contacturen per semester	34
Semester en studiefase	Semester 4 - Blok 7 / BII-2
Docent(en)	Public Health
Leerdoelen Na afloop van de cursus kan de student:	<ul style="list-style-type: none"> - Uit te leggen wat de "Public Health approach" inhoudt (EK: MA 1.2, 2.1) - Diverse actuele situaties en ontwikkelingen in de gezondheidszorg, nationaal en internationaal, vanuit een "Public Health approach" te analyseren en kritisch te bespreken (EK: MA 1.2, 2.1, 2.2, 3).
Korte Omschrijving Vak inhoud	<p>De algemene principes van een "Public Health approach" worden behandeld in het eerste college. In de daarop volgende colleges wordt deze aanpak toegepast op diverse actuele gezondheidsproblemen- en gebieden, met de focus op Suriname.</p> <p>De volgende thema's komen aan bod: "Emerging and re-emerging infectious diseases", "Chronic Non Communicable Diseases (NCDs),</p>

	Geweld en Capita Selecta. De invulling van specifieke onderwerpen binnen de aangegeven thema's, kan jaarlijks verschillen.
Onderwijsvorm	<ul style="list-style-type: none"> - Interactieve hoorcolleges met inleidingen in de theorie - Plenaire discussies - Kleine werkgroepen voor het uitwerken van theoretische en praktijkgerichte groepsopdrachten - Video's - Oefeningen en cases <p>Gast sprekers worden uitgenodigd om bepaalde onderwerpen te belichten vanuit hun specifieke deskundigheid.</p>
Vereiste voorkennis	WO 1, Mens en milieuhygiene, Gewichtsverandering en Gezondheidsvoorlichting en gedragsverandering
Voorwaarde voor het afleggen van examens	De student moet de vakken WO 1, Mens en milieuhygiene, Gewichtsverandering en Gezondheidsvoorlichting en gedragsverandering succesvol hebben afgerond.
Tentamenstof	Zie verplichte literatuur bij Collegemateriaal
Wijze van vaststellen eindcijfer	<ul style="list-style-type: none"> ● Het tentamen bestaat uit een take home opdracht ● De opdracht betreft een groepsopdracht (3-4 studenten) die twee weken van te voren wordt opgegeven. ● Totaal aantal te behalen punten : 100
Collegemateriaal	<p>Verplichte literatuur</p> <ul style="list-style-type: none"> - Power point presentaties en ander studiemateriaal, waaronder wetenschappelijke artikels, samengesteld door de docent en jaarlijks ge-update. - College aantekeningen, video materiaal. <p>Aanbevolen literatuur</p> <ul style="list-style-type: none"> - De actualiteit rond Public Health aangelegenheden zoals gepresenteerd in de (inter)nationale media.

MD Jaar 3 - semester 5 (blok 9)

Naam vak	Hoofdpijn en duizeligheid
ECTS	5
Contacturen per semester	46
Studiefase	B-II
Semester en studiefase	Semester 5, blok 9
Docent(en)	Anatomie, fysiologie, KNO, neurologie
Leerdoelen Na afloop van de cursus kan de student:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kent de bouw en functie van het centraal zenuwstelsel inclusief het vestibulair systeem (EK: ME 1) 2. Is in staat een patiënt met draaiduizeligheid (vertigo) te diagnosticeren en de belangrijkste aandoeningen die deze klacht kunnen veroorzaken verklaren en een behandelplan op te stellen (EK: ME 1, 2.4, 2.6, 3.2, 3.3) 3. Is in staat een patiënt met een licht gevoel in het hoofd te diagnosticeren en de belangrijkste aandoeningen die deze klacht kunnen veroorzaken, verklaren en een behandelplan op te stellen (EK: ME 1, 2.4, 2.6, 3.2, 3.3) 4. Kan de pathofysiologische processen die een rol kunnen spelen bij de klacht hoofdpijn beargumenteren (EK: ME 1, 2.4) 5. Is in staat om bij een patiënt met hoofdpijn een zorgvuldige anamnese af te nemen, en de meest voorkomende vormen te diagnosticeren en een behandelplan op te stellen (EK: ME 1, 2.2, 2.4, 2.6, 3.2, 3.3)
Korte omschrijving vak inhoud	<p>Duizeligheid is voor arts en patiënt een vage klacht. Voor de patiënt is ongerustheid regelmatig aanleiding voor een bezoek aan de arts. Zeer zelden is sprake van een ernstige aandoening die verwijzing nodig maakt. Duizeligheid op het spreekuur bij de huisarts is op voorhand niet een typisch KNO-probleem; met name bij ouderen is regelmatig sprake van een cardiovasculaire oorzaak of multifactorieel bepaalde bewegingsonzekerheid. Uitgangspunt bij de diagnostiek zijn de karakteristieken van de duizeligheid, zoals aard, beloop en uitlokkende factoren.</p> <p>Hoofdpijn komt frequent voor: bijna iedereen heeft wel eens hoofdpijn. In verreweg de meeste gevallen is het een onschuldige klacht. Slechts zelden is hoofdpijn een alarmsymptoom. Hoofdpijn kan op verschillende manieren worden gepresenteerd bij de arts: als zeer heftige, acute hoofdpijn, als hinderlijke recidiverende klacht of als dagelijkse hoofdpijn. Hoofdpijn kan vóórkomen als geïsoleerde klacht, maar ook als begeleidend symptoom bij andere aandoeningen zoals een virusinfectie of nerveuze klachten.</p> <p>Binnen dit vak worden beide klachten besproken waarbij er gekeken wordt naar de pathofysiologische processen, en de meest voorkomende ziektebeelden. Verder wordt besproken welke alarmsignalen kunnen zijn en hoe patienten met deze klachten te benaderen. Voor een goed begrip wordt binnen dit vak de bouw en functie van het vestibulair systeem behandeld, evenals de bouw en functie van het centraal zenuwstelsel.</p>

Onderwijsvorm	Hoor- en werkcolleges
Vereiste voorkennis	Blok 1-8; Anatomie van het hoofd/hals gebied
Voorwaarde voor het afleggen van examens	Geen
Tentamenstof	Zie verplichte literatuur onder collegemateriaal
Wijze van vaststellen van cijfer	Praktijkopdracht(10%) en schriftelijk examen (90%) dienen samen een 5,50 of hoger te zijn
Collegemateriaal	<p>Verplichte literatuur:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Moore K.L., T.V.N. Persaud and M.G. Torchia (2011). The developing human: clinically oriented embryology. 9th Edition. Elsevier Saunders. Philadelphia. - Moore K.L., A.F. Dalley and A.M.R. Agur (2010). Clinically oriented anatomy. 6 th Edition. Wolters Kluwer Lippincott Williams and Wilkins. Baltimore - Walter F. Boron & Emile L. Boulpaep. Medical, Physiology, 4th Edition - Hydra, P. Koudstaa, R. Roos. Neurologie, 4e druk, 2010, Elsevier.

Naam vak	Klachten van het KNO-gebied
Aantal ECTS	3
Contacturen per semester	28
Semester en studiefase	Semester 5 - Blok 9 / BII-3
Docent(en)	KNO
Leerdoelen	<ol style="list-style-type: none"> 1. de meest voorkomende klachten van het KNO-gebied te beschrijven (EK: ME 1, 2.4) 2. een eenvoudige differentiaal diagnose op te stellen (EK: ME 1, 3.2) 3. de medicamenteuze, chirurgische en andere therapievormen (z.a. radiotherapeutische, logopedische, laser etc.) voor de KNO-pathologie, alsmede hun complicaties te bepalen (EK: ME 1, 2.6, 3.3) 4. te differentiëren tussen wat in de eerste lijn behandeld kan worden en welke aandoeningen verwezen moeten worden naar de tweede lijn (EK: ME 1, 2.6, 3.2, 3.3) 5. de werking van diagnostische hulpmiddelen bij de KNO-diagnostiek (zoals audiometrie, tympanometrie etc.) te interpreteren. (EK: ME 1, 3.2)
Na afloop van de cursus kan de student:	
Korte omschrijving vak inhoud	<p>Binnen dit vak worden de meest voorkomende klachten die kunnen optreden in het keel-, neus- en oorgebied besproken. Alledaagse klachten zijn oorpijn, jeuk en/of afvloed uit het oor, oorsuizen en gehoorsverlies, pijn in het gelaat/hoofdpijn, neusverstopping, keelpijn en hoesten. Voor het beoordelen van deze klachten is een gedegen kennis van de bouw en functie noodzakelijk, alsook de belangrijkste pathofysiologische processen die kunnen voorkomen.</p> <p>De volgende onderwerpen worden belicht: aandoeningen van het trommelvlies, uitwendige, binnen- en middenoor, de neus en neusbijholten, de mond, tong en speekselklieren, de naso-, hypo- en</p>

	orofarynx, de larynx en trachea. Deze aandoeningen zullen worden besproken vanuit de bovengenoemde klachten.
Onderwijsvorm	Hoor- en werkcolleges
Vereiste voorkennis	Anatomie van het hoofd/halsgebied Blok 1-8
Voorwaarde voor het afleggen van examens	Geen
Tentamenstof	Zie verplichte literatuur onder collegemateriaal
Wijze van vaststellen eindcijfer	Voor het tentamen (100%) dient een 5,50 of hoger gehaald te worden
Collegemateriaal	Verplichte literatuur: <ul style="list-style-type: none"> - De Vries, N, P.H. Van De Heyning en C.R. Leemans, Leerboek Keel-neus-oorheelkunde en hoofd- hals chirurgie druk, BohnStafleu Van Loghum, augustus 2013.ISBN: 9789031398065 - Zakboek Keel-, Neus- En Oorheelkunde. P.J. van den Broek en L. Feenstra; Uitgeverij Acco, juni 2007 Aanbevolen literatuur: <ul style="list-style-type: none"> - M.M. Paparella and D.A. Shumrich. Otolaryngology Volume 1 BSC.and related Disciplines. W. SaundersCo. - P. Damste. Pathologische stembandfunctie (NBG) - G.M. English. A Textbook of Otolaryngology. - Scott-Brown's Diseases of the Ballantyne and Groves Ear, Nose and Throat (4 dln)

Naam vak	Klinische manifestaties van nieraandoeningen en nierschade
ECTS	3
Contacturen per semester	28
Semester en studiefase	Semester 5 - Blok 9 / BII-3
Docent(en)	Anatomie, celbiologie/histologie, fysiologie, interne geneeskunde, nefrologie
Leerdoelen Na afloop van de cursus kan de student:	<ol style="list-style-type: none"> 1. de bouw (macroscopisch en microscopisch) en functie van de nieren en aanverwante systemen uitleggen (EK: ME 1) 2. de water- en elektrolytenhuishouding verklaren (EK: ME 1) 3. de pathofysiologische processen die kunnen leiden tot afnemende functie verklaren (EK: ME 1) 4. de verschillende manifestaties die kunnen optreden bij nieraandoeningen zoals azotemie, uremie, hematurie, proteïnurie (EK: ME 1, 2.4) beargumenteren 5. de meest voorkomende aandoeningen van de nieren classificeren (EK: ME 1, 2.4) 6. het complexe beeld van uremie en de benadering van de uremische patiënt verklaren (EK: ME 1, 2.6, 3.2, 3.3)
Korte omschrijving vak inhoud	Als de nieren ziek zijn kan dit zich op verschillende manieren manifesteren. Belangrijk daarbij is dat niet alle symptomen uitwendig zichtbaar zijn, maar zich laten kenmerken door afwijkingen in het bloed en in de urine. Indien de aanpak niet op tijd gebeurt, neemt de nierfunctie in de meeste gevallen langzaam af leidend tot end-stage

	renal disease (terminaal stadium van nierfalen) oftewel de uremische patient. Binnen dit vak worden besproken de verschillende manifestaties alsook de dysregulatie van andere lichaamssystemen door slecht functionerende nieren. Voor een goed begrip van de pathofysiologie worden de bouw en functie van de nieren uitvoerig behandeld. De meest voorkomende oorzaken van nierproblemen zullen aan de orde komen.
Onderwijsvorm	Hoor- en werkcolleges
Vereiste voorkennis	Blok 1-8
Voorwaarde voor het afleggen van examens	Geen
Tentamenstof	
Wijze van vaststellen eindcijfer	Schriftelijk tentamen (90%), practicum (10%)
Collegemateriaal	<p>Verplichte literatuur:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Longo, D., Fauci A., Kasper D., Harrison's Principal of internal medicines, 2011, 18th edition, McGraw-Hill - Moore K.L., T.V.N. Persaud and M.G. Torchia (2011). The developing human: clinically oriented embryology. 9th Edition. Elsevier Saunders. Philadelphia. - Moore K.L., A.F. Dalley and A.M.R. Agur (2010). Clinically oriented anatomy. 6th Edition. Wolters Kluwer Lippincott Williams and Wilkins. Baltimore - Leerboek: Mescher, A. (2016). Junqueira's Basic Histology: Text and Atlas. (14th Edition) - Walter F. Boron & Emile L. Boulpaep. Medical, Physiology, 4th Edition

MD Jaar 3 - semester 5 (blok 10)

Naam vak	Jeuk en huiduitslag
ECTS	5
Contacturen per semester	46
Semester en studiefase	Semester 5 - Blok 10 / BII-3
Docent(en)	Celbiologie/histologie, fysiologie, dermatologie
Leerdoelen Na afloop van de cursus kan de student:	<ol style="list-style-type: none"> 1. kan de anatomie en fysiologie van de huid en aanhangsels (haren, klieren, nagels) uitleggen (EK: ME 1) 2. kan de verschillende efflorescenties en de terminologie voor de rangschikking, uitbreiding en vorm beschrijven (EK: ME 1, 2.4) 3. kan de systematische methode (PROVOKE) om huidafwijkingen op te sporen, beschrijven (EK: ME 1) 4. kan van de meest voorkomende huidziekten zoals Eczemen, Erytheem, Jeuk, Pustels, Blaren en Lokale zwelling en een differentiaal diagnose opstellen (EK: ME 1, 2.4, 2.6, 3.2, 3.3) 5. kan lepra en de aanpak van lepra in Suriname uitleggen (EK: ME 1, 2.6, 3.2, 3.3)
Korte omschrijving vak inhoud	<p>De huid is het grootste orgaan van het menselijk lichaam. Bij de volwassene is het oppervlak 1.5-2.0 m². De huid beschermt de mens tegen allerlei invloeden van buitenaf. Afwijkingen van de huid kunnen zicht op verschillende manieren manifesteren en de oorzaken kunnen extern, maar ook intern zijn. Huidafwijkingen worden in een aantal groepen verdeeld naar morfologische beeld en voorkomende efflorescenties. De diagnose van een huidafwijkingen is in veel gevallen een diagnose à vue. Binnen dit vak worden de meest voorkomende huidafwijkingen vanuit de klinische presentatie besproken. Voor een goed begrip van huidafwijkingen en om een goede differentiaal diagnose op te stellen wordt eerst de bouw en functie van de huid behandeld. Daarna wordt er aandacht besteedt aan de methode om een huidafwijking goed te omschrijven d.m.v. efflorescenties met hun rangschikking, vorm en uitbreiding op de huid. De student leert daarbij met PROVOKE huidafwijkingen op een systematische manier te beschrijven.</p>
Onderwijsvorm	Hoor- en werkcolleges
Vereiste voorkennis	Blok 1-9
Voorwaarde voor het afleggen van examens	Geen
Tentamenstof	
Wijze van vaststellen eindcijfer	Schriftelijk tentamen (100%)
Collegemateriaal	<p>Verplichte literatuur:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sillevius Smitt J.H., ea., Dermatovenereologie voor de eerste lijn; 1e druk, 2009, - Van Vloten WA, de Greef H.J., et al, Dermatologie en Venerologie, 2000, Elsevier

Naam vak	Klachten bij het ouder worden
ECTS	3
Contacturen per semester	28
Semester en studiefase	Semester 5 - Blok 10 / BII-3
Docent(en)	Geriatricie
Leerdoelen Na afloop van de cursus kan de student:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Is in staat een geriatrische patiënt te herkennen en hoe deze te benaderen volgens het geriatrisch model (EK: ME 1) 2. Kan de verschillende kenmerken van een geriatrische patiënt classificeren (EK: ME 1) 3. kan polyfarmacie toepassen bij ouderen (EK: ME 1) 4. is in staat een volledig geriatrisch onderzoek uit te voeren (EK: ME 1, 2.3, 3.2) 5. kan de meest voorkomende klachten/aandoeningen classificeren (EK: ME 1, 2.4) 6. kan multidisciplinaire en functionele behandeling bij de geriatrische patiënt beschrijven (EK: ME 1, 2.6, 3.3) 7. kan de opvang van ouderen in Suriname toelichten (EK: ME 1)
Korte omschrijving vak inhoud	<p>Met het stijgen van de leeftijd ontstaan diverse combinaties van een of meer chronische en superponerende acute aandoeningen: multimorbiditeit. Bijna iedere arts zal toenemend worden geconfronteerd met oude patiënten met gecompliceerde ziektebeelden. Acute somatische pathologie wordt op hogere leeftijd vaak gecombineerd aangetroffen met psychische aandoeningen, zoals delier, depressie en dementie, met een toenemende dreiging van sociaal vastlopen en permanente hulpbehoefte. Een geriatrische patiënt is een (biologisch) oude patiënt die door een veelvoud aan stoornissen in lichamelijke en/of psychische functies en/of een ontregelde sociale situatie een complex ziektebeeld vertoont, waarbij een dreiging van permanent functieverlies bestaat. Centraal staat de toegenomen kwetsbaarheid, zowel op lichamelijk als op psychisch en sociaal gebied.</p> <p>Binnen dit vak maakt de student kennis met zorg voor kwetsbare ouderen. Niet iedere oude patiënt is een geriatrische patiënt. Aan de orde komen de probleem-georiënteerde benadering van geriatrische patiënt rekening houdend met de kwaliteit van leven en medisch-ethische aspecten, de kenmerken van een geriatrische patiënt, polyfarmacie en veel voorkomende bijwerkingen van geneesmiddelen bij ouderen. Verder komt de behandeling ter sprake waarbij het uitgangspunt een functionele, multidisciplinaire benadering is.</p>
Onderwijsvorm	Hoor- en werkcolleges
Vereiste voorkennis	Blok 1-9; Neuroanatomie en -fysiologie
Vereiste voorkennis	Geen
Voorwaarde voor het afleggen van examens	Geen
Tentamenstof	
Wijze van vaststellen eindcijfer	Schriftelijk tentamen (100%)
Collegemateriaal	Verplichte literatuur:

	Leerboek geriatrie, Probleem georiënteerd werken met ouderen, Marianne van Iersel, Martin Smalbrugge, Marjolein van de Pol, Mirko Petrovic, Marcel Olde Rikkert Boom uitgevers Amsterdam
--	--

Naam vak	Zwakte in de extremiteiten en bewegingsstoornissen
ECTS	4
Contacturen per semester	37
Semester en studiefase	Semester 5 - Blok 10 / BII-3
Docent(en)	Neurologie, orthopedie, interne geneeskunde
Leerdoelen Na afloop van de cursus kan de student:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kan de anatomie en fysiologie van het bewegingsapparaat m.n de sturing van de beweging verklaren (EK: ME 1) 2. Kan de beginselen van bewegingsleer uitleggen (EK: ME 1) 3. Kan de pathofysiologie van bewegingsstoornissen met nadruk op de terminologie uitleggen (EK: ME 1) 4. Kan de meest voorkomende aandoeningen die bewegingsstoornissen kunnen veroorzaken verklaren, zoals (EK: ME 1, 2.4, 2.6, 3.2, 3.3) <ol style="list-style-type: none"> a. Spieren/neuromusculaire overgang b. Voorhoorncellen/zenuwwortels/perifere zenuwen c. Neurodegeneratieve aandoeningen d. Basale kernen 5. is in staat voor de meest voorkomende oorzaken van pijn in de benen -aandoeningen van de bloedvaten, ruggenmerg of perifere zenuwen, bewegingsapparaat, huid en systemische aandoeningen een diagnose vast te stellen (EK: ME 1, 2.4, 2.6, 3.2, 3.3) 6. is in staat een patiënt met klachten van het bewegingsapparaat (stoornis in het bewegen, pijn en/of zwakte) te benaderen (EK: ME 1, 2.6, 3.2, 3.3)
Korte omschrijving vak inhoud	Extremiteiten zijn belangrijke onderdelen van het lichaam. Bij dysfunctie wordt de mens beperkt in zijn bewegen. Deze dysfunctie kan zich op verschillende manieren uiten - pijn, en zwakte kan het bewegen moeizaam maken, terwijl stoornissen in de innervatie het bewegingspatroon doen afwijken. Klachten komen vaak voor en de oorzaken zijn velerlei. Binnen dit vak wordt eerst de relevante anatomie en functie van het bewegingsapparaat doorgenomen waarbij expliciet de beginselen van bewegingsleer worden meegenomen. Daarna worden de verschillende mogelijke oorzaken besproken waarna aandacht wordt besteedt aan de klinische benadering van een patient met klachten aan het bewegingsapparaat.
Onderwijsvorm	Hoor- en werkcolleges
Vereiste voorkennis	Blok 1-9
Voorwaarde voor het afleggen van examens	Geen
Tentamenstof	
Wijze van vaststellen eindcijfer	5,50 of hoger
Collegemateriaal	Verplichte literatuur:

	<ul style="list-style-type: none"> - Longo, D., Fauci A., Kasper D., Harrison's Principal of internal medicines, 2011, 18th edition, McGraw-Hill - Moore K.L., A.F. Dalley and A.M.R. Agur (2010). Clinically oriented anatomy. 6th Edition. Wolters Kluwer Lippincott Williams and Wilkins. Baltimore - Walter F. Boron & Emile L. Boulpaep. Medical, Physiology, 4th Edition - Hydra, P. Koudstaa, R. Roos. Neurologie, 4e druk, 2010, Elsevier. - Verhaar, J. A. N., & Mourik, J. B. A. (2013). Leerboek Orthopedie.
--	--

Naam vak	Bewustzijnsverandering inclusief trauma capita
ECTS	3
Contacturen per semester	28
Semester en studiefase	Semester 5 - Blok 10 / BII-3
Docent(en)	Anatomie, neurologie, neurochirurgie
Leerdoelen Na afloop van de cursus kan de student:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kan de neuroanatomie en -fysiologie van het bewustzijn uitleggen (EK: ME 1) 2. Kan de pathologische afwijkingen van het CZS die een stoornis in het bewustzijn kunnen veroorzaken verklaren (EK: ME 1, 2.4) 3. Kan de verschillende oorzaken van een bewustzijnsstoornis zoals inklemmingssyndromen, (metabool) coma, classificeren (EK: ME 1, 2.4) 4. Is in staat de eerste opvang bij een comateuze patiënt op te stellen (oorzaak nog niet duidelijk) (EK: ME 1, 2.6, 3.2, 3.3) 5. Kan de ernst inschatten bij een patiënt met traumatisch hoofd/hersenletsel en schedelfracturen, en kan posttraumatische complicaties voorspellen (EK: ME 1, 2.6, 3.2, 3.3)
Korte omschrijving vak inhoud	<p>Bij langdurige bewustzijnsstoornissen is er sprake van een veranderd of een gedaald bewustzijn. Er bestaan verschillende vormen van veranderd bewustzijn en de twee hoofdoorzaken zijn een structurele beschadiging van de hersenen of een metabole ontregeling. Binnen dit vak wordt er aandacht besteedt aan de verschillende aandoeningen die een stoornis in het bewustzijn kunnen teweegbrengen. De student leert daarbij eerst de pathofysiologie en de pathologische afwijkingen die een rol spelen in het ontstaan van stoornissen in het bewustzijn. Verder wordt besproken de benadering van een comateuze patiënt. Voor het begrip is het belangrijk dat naast kennis van de bouw en functie van de hersenen, ook de neuroanatomie en -fysiologie van het bewustzijn wordt besproken. Bij een trauma patiënt kan er sprake zijn van een stoornis in de vitale functies maar ook een veranderd bewustzijn. Binnen dit vak wordt expliciet aandacht besteedt aan traumatisch hoofd/hersenletsel m.n. de eerste opvang, het inschatten van de ernst, en de behandeling. Aan de orde komen schedelfracturen, intracranieel letsel en posttraumatische complicaties.</p>
Onderwijsvorm	Hoor- en werkcolleges
Vereiste voorkennis	Blok 1-9; Anatomie en fysiologie van het CZS

Voorwaarde voor het afleggen van examens	Geen
Tentamenstof	
Wijze van vaststellen eindcijfer	Schriftelijk tentamen (90%) en practica (10%)
Collegemateriaal	<p>Verplichte literatuur:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Moore K.L., A.F. Dalley and A.M.R. Agur (2010). Clinically oriented anatomy. 6 th Edition. Wolters Kluwer Lippincott Williams and Wilkins. Baltimore - Walter F. Boron & Emile L. Boulpaep. Medical, Physiology, 4th Edition - Hydra, P. Koudstaa, R. Roos. Neurologie, 4e druk, 2010, Elsevier.

MD Jaar 3 - semester 6 (blok 11)

Naam Cursus	Oogklachten
ECTS	3
Contacturen per semester	28
Semester en studiefase	Jaar 3, semester 6, blok 11
Docent(en)	Oogheekunde
Leerdoelen Na afloop van de cursus kan de student:	<ol style="list-style-type: none"> 1. de ontwikkeling en de bouw van het oog beschrijven (EK: ME 1) 2. de functie van het oog beschrijven (EK: ME 1) 3. kan de ziektebeelden onderscheiden, diagnostiek en de behandeling samenstellen bij (EK: ME 1, 2.4, 2.6, 3.2, 3.3) <ol style="list-style-type: none"> a. Aangeboren oogafwijkingen b. ziektebeelden die pijn, verminderde visus en/of een rood oog veroorzaken
Korte omschrijving vak inhoud	Binnen deze cursus wordt eerst aandacht besteed aan de ontwikkeling en bouw van de ogen en de oogleden. Vervolgens komt de functie van het oog ter sprake (breking van lichtstralen, activatie van receptoren, prikkelgeleiding en verwerking). Vervolgens komt anamnese, diagnostiek, behandeling en de complicaties van de aangeboren oogafwijkingen (congenitale cataract, anoftalmie en microftalmie, coloboma, strabismus, nystagmus, ptosis, dacryostenose, congenitale retinale dystrofieën). Vervolgens worden ziektebeelden met een rood oog (conjunctivitis, kerato-conjunctivitis, allergie, corpus alienum) en pijn aan de ogen (blefaritis, glaucoom, trauma, corpus alienum, perforatie) besproken. Tenslotte worden ook aandoeningen die gepaard gaan met een afgenomen visus behandeld (refractie anomalie, cataract, retina afwijkingen (PDR, NPDR, ablatio retinae, macula degeneratie)
Onderwijsvorm	<ul style="list-style-type: none"> - Interactieve hoorcolleges (met filmpjes en review vragen) - Werkcolleges (casuïstiek gericht op de behandeling van de diverse afwijkingen, groepspresentaties)
Vereiste voorkennis	De cursus "Prenatale zorg en partus" gevolgd te hebben
Voorwaarde voor het afleggen van examens	
Tentamenstof	Zie verplichte literatuur onder collegemateriaal
Wijze van vaststellen eindcijfer	Schriftelijk tentamen (100%)
Collegemateriaal	Verplichte literatuur <ul style="list-style-type: none"> - H.E. Henkes, A., Th.M. van Balen: Oogheekunde, Amsterdam, laatste druk - F.H. Adler. Textbook of Ophthalmology, 7de of laatste druk - R. Stein, H. Stein en B. Slott: Management of Ocular Emergency, 2nd or latest edition

Naam Cursus	Klinische presentatie van psychiatrische aandoeningen
ECTS	3
Contacturen per semester	28
Semester en studiefase	Semester 6 - Blok 11 / BII-4
Docent(en)	Psychiatrie
Leerdoelen Na afloop van de cursus kan de student:	<ul style="list-style-type: none"> - De student is in staat o.b.v. de psychopathologie, psychiatrische stoornissen in te delen volgens het psychiatrisch classificatiesysteem DSM V (EK: ME 1, 2.4) - De student kan de psychopathologie tijdens de kindertijd en adolescentie beschrijven. (EK: ME 1) - De student kan stoornissen die gepaard gaan met verandering van gedrag, emoties, neurocognitie en fysiologische patronen te beschrijven (EK: ME 1, 2.4) - De student kan relatie-, psychosociale problemen en risicogedrag benoemen (EK: ME 1, 2.4) - De student kan psychiatrische symptomen groeperen in syndromen om te komen tot een syndroomdiagnose. (EK: ME 1, 2.4) - De student is in staat een behandelingsstrategie/ behandelingsmodaliteiten (psychofarmacologisch, psychotherapeutische en socio-therapeutische methoden) op te stellen bij psychiatrische ziekte. (EK: ME 2.6, 3.2, 3.3) -
Korte omschrijving vak inhoud	<p>Tijdens deze cursus wordt vanuit de presentatie in kliniek aandacht besteed aan de psychiatrische stoornissen. Tijdens deze wordt aandacht besteed aan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Gedragsverandering <ol style="list-style-type: none"> a. Sociale isolatie, agitatie of prikkelbaarheid, zelfverwaarlozing. 2. Stoornissen van emoties <ol style="list-style-type: none"> a. Stemmingsschommelingen: depressie, angst, manische episodes, paniekaanvallen, intense bezorgdheid, depressie, agressie. bipolaire stemmingsstoornis 3. Stoornissen in de neuro-cognitie: (stoornis in denken: verwarring, desorganisatie, paranoia, wanen (onjuiste overtuigingen), en hallucinaties (zintuiglijke waarnemingen zonder externe stimuli) en geheugenstoornis 4. Stoornissen in de fysiologische patronen: (slaapstoornissen, gewichtsveranderingen) 5. Relatieproblemen 6. Psychosociale problemen 7. Risicogedrag (suïcide, TS, alcoholmisbruik en verslaving)
Onderwijsvorm	<ul style="list-style-type: none"> - Interactieve hoorcolleges (met filmpjes en review vragen) - Werkcolleges (casuïstiek gericht op de behandeling van de diverse afwijkingen, groepspresentaties)
Vereiste voorkennis	Geen
Voorwaarde voor het afleggen van examens	Geen
Tentamenstof	Zie verplichte literatuur onder collegemateriaal

Wijze van vaststellen eindcijfer	Schriftelijk tentamen (100%)
Collegemateriaal	Verplichte literatuur <ul style="list-style-type: none"> - Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders, DSM IV. American Psychiatric Association - W. Vandereycken. Handboek Psychopathologie. Deel 1 - C.A.L. Hoogduin. Handboek Psychopathologie. Deel 2 - P.M.G. Emmelkamp. Handboek Psychopathologie. Deel 3

Naam Cursus	CVRM
ECTS	2
Contacturen per semester	18
Semester en studiefase	Semester 6 - Blok 11 / BII-4
Docent(en)	Huisarts, interne geneeskunde
Leerdoelen Na afloop van de cursus kan de student:	<ul style="list-style-type: none"> - de cardiovasculaire risicofactoren te benoemen (EK: ME 1; EK: MA 1.1, 2.2) - het cardiovasculair risico van een patiënt berekenen (EK: ME 1; EK: MA1.1, 2.2) - primaire en secundaire preventie maatregelen adviseren om het cardiovasculair risicoprofiel te verlagen (EK: ME 1, 3.2; EK: MA 1.1) - kan medicamenteuze behandel strategieën voorstellen om het cardiovasculair risico te verminderen (EK: ME 1, 2.6, 3.3)
Korte omschrijving vak inhoud	Tijdens deze cursus wordt de relatie tussen cardiovasculaire risicofactoren (ongezonde voeding, fysieke inactiviteit, roken, overmatig alcoholgebruik), de metabole veranderingen in het lichaam (obesitas, diabetes, hypertensie, hyperlipidemie, metabool syndroom) en de cardiovasculaire aandoeningen uitgelegd. De student leert over de leefstijlaanpassingen (voeding, bewegen), educatie, bewustwording, de 5-A bij counseling en de medicamenteuze aanpak (AHT, antidiabetica, statinen, anti-stolling, beta-blokkers). De monitoring van risicofactoren en de metabole afwijkingen komen eveneens ter sprake.
Onderwijsvorm	<ul style="list-style-type: none"> - Interactieve hoorcolleges (met filmpjes en review vragen) - Werkcolleges (casuïstiek gericht op de behandeling van de diverse afwijkingen, groepspresentaties)
Vereiste voorkennis	De cursus "POB en dyspnoe" gevolgd te hebben
Voorwaarde voor het afleggen van examens	
Tentamenstof	Zie verplichte literatuur onder Collegemateriaal
Wijze van vaststellen eindcijfer	Presentatie (50%) en opdrachten (50%)
Collegemateriaal	Verplichte literatuur <ul style="list-style-type: none"> - CVRM protocollen

MD Jaar 3 - semester 6 (blok 12)

Naam Cursus	Psychotrauma en verslaving
ECTS	3
Contacturen per semester	28
Semester en studiefase	Semester 6 - Blok 12 / BII-4
Docent(en)	Psychiatrie
Leerdoelen Na afloop van de cursus kan de student:	<ul style="list-style-type: none"> - de definitie en de typen van verslaving weergeven (EK: ME 1, 2.4) - in staat de neurobiologie en de pathofysiologische mechanismen van verslaving uit te leggen (EK: ME 1) - de risicofactoren van verslaving te benoemen (EK: ME 1; EK: MA 1.1, 2.2) - de diagnostiek en behandelingsmodaliteiten van verslaving en psychotrauma samenstellen (EK: ME 2.6, 3.2, 3.3) - de ethische, maatschappelijke en juridische aspecten identificeren (EK: ME 1) - kan de psychotraumatische aandoeningen beschrijven (EK: ME 1, 2.4)
Korte omschrijving vak inhoud	<p>Tijdens deze cursus leert de student wat verslaving inhoudt, definities en de typen van verslaving (substantie; alcohol, drugs (marhuana, opiaten), nicotine, cafeïne, medicamenten) en gedragsgerelateerd (gokken, internet/game, sex, binge eating disorder). De pathofysiologische en de neurobiologische processen worden uitgebreid behandeld (neurotransmitter depletie, neuroplasticiteit, ontwenningverschijnselen. De student leert over de verslavende stoffen op de hersenen en neurotransmitter-systemen evenals over de beloningscircuits. Op basis van de epidemiologie en de demografische kenmerken worden de factoren behandeld die de kans op een verslaving verhogen, De student leert over het identificeren van verslavingsproblemen dmv gestandaardiseerde diagnostische criteria en beoordelingsinstrumenten. De diverse behandelingsmodaliteiten zoals gedragstherapie, farmacotherapie, revalidatie- en monitoringsprogramma's. Bij de behandelingsmodaliteiten komen ter sprake psychologische, medicamenteuze, biologische en vaktherapie, ondersteuning van naasten, terugvalpreventie en reïntegratie. Vervolgens komen de ethische, sociaal-economische evenals de juridische aspecten ter sprake. Tenslotte worden de psychotraumatische aandoeningen behandeld zoals: posttraumatische stressstoornis (PTSS), de aanpassingsstoornissen, dissociatieve stoornissen en trauma- en stressorgerelateerde stoornissen bij kinderen en adolescenten (hechtingsstoornis).</p>
Onderwijsvorm	<ul style="list-style-type: none"> - Interactieve hoorcolleges (met filmpjes en review vragen) - Werkcolleges (casuïstiek gericht op de behandeling van de diverse afwijkingen, groepspresentaties)
Vereiste voorkennis	De cursus "Klinische presentatie van psychiatrische aandoeningen" gevolgd te hebben
Voorwaarde voor het afleggen van examens	Geen

Tentamenstof	Zie verplichte literatuur onder collegemateriaal
Wijze van vaststellen eindcijfer	Schriftelijk tentamen (100%)
Collegemateriaal	<p>Verplichte literatuur</p> <ul style="list-style-type: none"> - Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders, DSM IV. American Psychiatric Association - W. Vandereycken. Handboek Psychopathologie. Deel 1 - C.A.L. Hoogduin. Handboek Psychopathologie. Deel 2 - P.M.G. Emmelkamp. Handboek Psychopathologie. Deel 3

CC Jaar 1 - semester 1

Naam Cursus	Vaardigheidsonderwijs 1
Naam onderwijseenheid	Basiscursus Eerste Hulp (EHBO)
ECTS	2
Contacturen per semester	20,5
Semester en studiefase	Semester 1 - Blok 1 / BI-1
Docent(en)	Mw. Dr. E. Irving, arts Instructeurs
Leerdoelen Na afloop van de cursus kan de student	Dit vak valt onder eindterm 2 (EK: ME 2) <ul style="list-style-type: none"> - Beschrijven welke hulpmiddelen nodig zijn om eerste hulp te verlenen - Aangeven en aantonen hoe de EHBO'er veilig kan werken - Aangeven hoe een slachtoffer gerust te stellen - Aangeven hoe om te gaan met omstanders - Het herkennen, beoordelen en prioriteren van de noodzaak tot eerste hulp - Het verlenen van zorg door het gebruik van de juiste kennis, vaardigheden en gedrag - Het erkennen van beperkingen en het zo nodig inschakelen van aanvullende zorg
Korte Omschrijving Vak inhoud	Theoretische en praktische oefeningen in de Eerste Hulp bij Ongelukken/Basic Life Support Skills De basiscursus Eerste hulp (EHBO) wordt verdeeld in twee delen: spoedeisende hulp en niet-spoedeisende hulp. Spoedeisende eerste hulp – EH verlening (ABCDE-methodiek); wanneer EH-verlening, stoornissen in vitale functies, basale anatomie; het herkennen van en EH-verlening bij bewusteloosheid en shock; het herkennen van en EH-verlening bij angina pectoris en hartinfarct, beroerte, epilepsie, suikerziekte, hersenschudding; slangenbeten. Niet-spoedeisende eerste hulp – EH-verlening bij brandwonden, oogletsels, andere wonden; EH-verlening bij kneuzingen en verstuikingen, botbreuken
Onderwijsvorm	Interactieve hoorcolleges, small-group teaching voor praktijk
Vereiste voorkennis	n.v.t.
Voorwaarde voor het afleggen van examens	75% aanwezigheid bij praktijksessie
Tentamenstof	Zie literatuur bij Collegemateriaal
Wijze van vaststellen eindcijfer	Schriftelijk tentamen (1x) en OSCE (2x)
Collegemateriaal	Theorie: handout, logboek EHBO Praktijk: logboek EHBO Extra studiemateriaal via Moodle

Naam Cursus	Vaardigheidsonderwijs 1
Naam onderwijseenheid	Communicatie Vaardigheden 1 (CV1)
ECTS	1,5
Contacturen per semester	18
Semester en studiefase	Semester 1 - Blok 1 & 2 / BI-1
Docent(en)	Mw. C. Antonius-Smits, Lic. Mw. drs. F. Poese
Leerdoelen Na afloop van de cursus kan de student	<ul style="list-style-type: none"> - Leert basiscommunicatievaardigheden toepassen - Krijgt inzicht in "het gesprek met de patiënt" als belangrijk instrument in de diagnostiek en behandeling. - Kent de verschillende fasen van het medisch gesprek en leert de uitvoering hiervan. - Leert verschillende vaardigheden opbouwen <ul style="list-style-type: none"> • om een goede arts-patiënt relatie te ontwikkelen, • om effectief te communiceren met de patiënt (EK: ME 2.1, 2.2, 2.5; C 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 4; P 2.1, 2.2)
Korte Omschrijving Vak inhoud	<ul style="list-style-type: none"> o Basisprincipes communicatie o Barrières in de communicatie o Non verbale communicatie o Luister-en-gesprekstechnieken, incl. actief luisteren o De verschillende fasen van het medisch consult o Anamnese van psycho-sociale en gedragsaspecten o Het verschil tussen klacht en hulpvraag
Onderwijsvorm	Interactieve hoorcolleges met inleidingen in de theorie, rollenspel, opdrachten en oefeningen in combinatie met verplichte oefensessies.
Vereiste voorkennis	n.v.t.
Voorwaarde voor het afleggen van examens	De student dient de tussentijdse opdrachten (inclusief een oefensessie) met goed gevolg te hebben afgerond voor deelname aan de eindopdracht
Tentamenstof	Zie literatuur bij Collegemateriaal
Wijze van vaststellen eindcijfer	Schriftelijke toets (25%) + video opname met rollenspel (25%) + patiënt simulatie (50%)
Collegemateriaal	Logboek Communicatievaardigheden I

Naam Cursus	Vaardigheidsonderwijs 1
Naam onderwijseenheid	Inleiding tot het Lichamelijk Onderzoek (INLO)
ECTS	1
Contacturen per semester	Semester 1: 6u
Semester en studiefase	BI - Semester 1
Docent(en)	Mw. Dr. E. Irving, Mw. K. Jharie, Instructeurs
Leerdoelen Na afloop van de cursus kan de student	De student: <ul style="list-style-type: none"> • krijgt inzicht in de basisbegrippen van de infectie leer waaronder de besmettingsketen voor de overdracht van ziektekiemen in de gezondheidszorg

	<ul style="list-style-type: none"> • krijgt inzicht in de basis hygiëne, persoonlijke hygiëne en het gebruik van persoonlijke beschermingsmiddelen (PBM) als toekomstige gezondheidswerker • krijgt inzicht in wat er kan gebeuren tijdens de omgang en in de communicatie voor, tijdens en na het LO en hoe daarmee om te gaan (consent, respect en erkennen autonomie van de patiënt) • krijgt inzicht in het begrip patiënt veiligheid • krijgt inzicht in bijzondere situaties die zich kunnen voordoen bij het LO • leert waarop je moet letten en te meten voor het verkrijgen van een globale indruk van de gezondheidstoestand van de patiënt <ul style="list-style-type: none"> ▪ Bewustzijn en orientatie ▪ Eerste indrukken: (ACIDOT acronym), (niet)zieke indruk, kalenderleeftijd, pijn, lichaamsgeur, verzorging, affect ▪ Lichaamsbouw: antropometrie, voedingstoestand ▪ Vitale functies • krijgt inzicht in de basistechnieken van het LO (inspectie, percussie, palpatie en auscultatie) <p>EK: ME 2.3, 4.1; C 4; P 2.1, 2.2</p>
Korte Omschrijving Vak inhoud	Inleiding tot het lichamenlijk onderzoek bereidt de student voor op het uitvoeren van het lichamenlijk onderzoek. Aan de orde komen hygiënisch werken in de gezondheidszorg waarbij vooral aandacht wordt besteedt aan basisprincipes zoals handen wassen en de eigen uiterlijke verzorging. De student leert dat bij het uitvoeren van het LO de interactie met de patiënt net zo belangrijk is als het correct kunnen uitvoeren van de verschillende technieken. Daarna komen de basistechnieken van het LO aan de orde en leert de student over onderzoekstechnieken die bij elke orgaansysteem terug zullen komen w.o. het correct gebruik van de stethoscoop. Verder zullen basisvaardigheden zoals het meten van de vitale functies aan de orde komen.
Onderwijsvorm	Binnen dit vak wordt er gebruik gemaakt van hoorcolleges waarbij de student leesopdrachten krijgt om zich voor te bereiden. De colleges zijn interactief – er worden verschillende opdrachten gegeven waaraan de studenten actief dienen mee te doen. Tijdens de praktische sessies wordt gebruik gemaakt van het “small-group teaching” concept, waarbij de theoretische context van de vaardigheid wordt uitgelegd, waarna een of meerdere demonstraties gegeven worden. De student krijgt daarna de gelegenheid te oefenen onder begeleiding van de instructeur totdat hij de vaardigheden zelfstandig kan uitvoeren.
Vereiste voorkennis	Geen
Voorwaarde voor het afleggen van examens	100% aanwezigheid bij de sessies
Tentamenstof	Zie verplichte literatuur bij Collegemateriaal
Wijze van vaststellen eindcijfer	OSCE
Collegemateriaal	<u>Verplichte literatuur (beschikbaar via Moodle):</u> <ul style="list-style-type: none"> • Handleiding “Inleiding tot het lichamenlijk onderzoek” - P&KV 2023

	<ul style="list-style-type: none">• Studiemateriaal (beschikbaar via Moodle) wordt elk jaar door de docent/instructeurs aangepast <p><u>Aanbevolen literatuur:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Fysische Diagnostiek - uitvoering en betekenis van het lichamelijk onderzoek. Derde herziene druk. Bohn Stafleu Van Loghum. Houten 2022
--	--

CC Jaar 1 - semester 2

Naam Cursus	Vaardigheidsonderwijs 2
Naam onderwijseenheid	Communicatie Vaardigheden 2 (CV2)
ECTS	1,5
Contacturen per semester	20
Semester en studiefase	Semester 2 - Blok 3 & 4 / BI-2
Docent(en)	Mw. C. Antonius-Smits, Lic. Mw. drs. F. Poese Mw. A. Getrouw Instructeurs
Leerdoelen Na afloop van de cursus kan de student	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kan de art-patiënt relatie beschrijven in het kader van de communicatie 2. Maakt kennis met de kenmerken van een diagnostisch gesprek 3. Kent de kenmerken van een counselinggesprek en kan zo'n gesprek voeren 4. Kent de kenmerken van een voorlichtingsgesprek en kan zo'n gesprek voeren 5. Kan een voedingsanamnese afnemen en de voedingsanamnese beoordelen op macro- en micronutriënten. 6. Kan algemene voorlichting geven en met name voedingsadviezen opstellen met betrekking tot gezonde voeding, ondervoeding, overvoeding, obstipatie, anemie, hypertensie, diabetes mellitus, jicht en nierinsufficiëntie. 7. Kan gerichte voedingsadviezen geven in termen van zowel voedingsstoffen als voedingsmiddelen (producten).
Korte Omschrijving Vak inhoud	<ul style="list-style-type: none"> ○ De arts - patiënt relatie ○ Kennismaking met het diagnostisch gesprek ○ Het voorlichtingsgesprek ○ Het counselinggesprek ○ De voedingsanamnese en -adviezen
Onderwijsvorm	Interactieve hoorcolleges met inleidingen in de theorie, rollenspel, opdrachten en oefeningen in combinatie met verplichte oefensessies.
Vereiste voorkennis	De student dient alle tussentijdse opdrachten (inclusief de oefensessie) met goed gevolg te hebben afgerond om aan de eindopdracht te mogen deelnemen.
Voorwaarde voor het afleggen van examens	CV 1 succesvol afgerond
Tentamenstof	Zie literatuur bij Collegemateriaal
Wijze van vaststellen eindcijfer	Verslag poli bezoek of videoconsult (1x) Patiënt simulatie gesprek (3x)
Collegemateriaal	Logboek Communicatievaardigheden College dictaat

Naam Cursus	Vaardigheidsonderwijs 2
Naam onderwijseenheid	Klinische redeneren 1
ECTS	1
Contacturen per semester	4-5u (totaal 24-30u)
Semester en studiefase	Semester 2 – Blok 3 & 4 / BI-2
Docent(en)	Mw. Dr. E. Irving en instructeurs
Leerdoelen Na afloop van de cursus kan de student	<ul style="list-style-type: none"> - Kan systematisch een klinisch probleem onderscheiden vanaf de gepresenteerde klacht(en) tot de werkdiagnose door (EK: ME 1) <ul style="list-style-type: none"> o De verzamelde informatie uit anamnese en lichamelijk onderzoek en eventueel aanvullende diagnostisch onderzoek in relatie brengen met het gepresenteerde probleem o Gebruik te maken van een combinatie van biomedische, epidemiologische en klinische kennis voor patiënt problemen - Kan een gefocuste differentiële diagnose ontwikkelen en daarbij relevante hypothesen evalueren (EK: ME 2.4, 2.5) - Kan professioneel omgaan met een eenvoudig medisch probleem (binnen een simulatie) (EK: P2.1)
Korte Omschrijving Vak inhoud	<p>Het programma voor klinisch redeneren (KR) gaat over het nadenken over en rationaliseren van een klinisch probleem vanaf het moment dat een patiënt zich presenteert tot de afronding van dat contact. Het gaat hierbij vooral om het oplossen van een medisch probleem binnen een sociaal-maatschappelijke context. Het proces tot het komen van een potentiële oplossing van het probleem is wat aan de orde komt bij de discussie van een klinisch probleem. De kwaliteit van de argumentatie, overwegingen en besluiten binnen dit proces zijn net zo belangrijk als het vinden van een uiteindelijke diagnose. Voor de argumentatie en overwegingen betreffende de mogelijke verstoringen in organen/orgaansystemen wordt er gebruik gemaakt van pathofysiologische - en biomedische kennis. Maar ook epidemiologische, soms ethische en/of sociaal-maatschappelijke overwegingen zijn noodzakelijk voor het wel of niet aanvragen van aanvullend diagnostisch onderzoek (kosten, acceptatie en belasting voor de patiënt). Dit zijn allemaal zaken die aan de orde komen tijdens een casusbespreking. Tijdens de groepsbijeenkomsten zullen studenten in roulatie de opdracht krijgen de discussie te leiden onder supervisie van de docent.</p>
Onderwijsvorm	<p>Binnen dit vak wordt er ter introductie gebruik gemaakt van hoorcolleges waarbij de student leesopdrachten krijgt om zich voor te bereiden. Deze colleges zijn interactief – er worden verschillende opdrachten gegeven waaraan de studenten actief dienen mee te doen. Binnen de hoorcolleges worden de theoretische achtergronden voor het klinisch redeneren besproken.</p> <p>Tijdens de groepsbijeenkomsten worden de studenten in werkgroepen verdeeld van maximaal 12 studenten. Per semester zijn er voor elke groep 2 bijeenkomsten. In totaal zijn er binnen het programma 10 bijeenkomsten gepland. De bijeenkomsten duren 2-3 uur. Het doel van elke sessie is om te komen tot een differentiaal</p>

	diagnose gebaseerd op de verkregen informatie die in fasen wordt verstrekt.
Vereiste voorkennis	n.v.t.
Voorwaarde voor het afleggen van examens	100% aanwezigheid bij de sessies
Tentamenstof	Zie verplichte literatuur bij Collegemateriaal
Wijze van vaststellen eindcijfer	Het eindoordeel wordt gebaseerd op de deelname aan de groepsbijeenkomsten en een afsluitende schriftelijke toets. De toets gaat over de stof die is behandeld tijdens de bijeenkomsten. Het eindoordeel wordt gebaseerd op drie elementen: <ol style="list-style-type: none"> 1. De actieve deelname van de student bij alle bijeenkomsten middels opdrachten (30%). 2. Een afsluitende schriftelijke toets (70%)
Collegemateriaal	<u>Verplichte literatuur (beschikbaar via Moodle)</u> Voor elke groepsbijeenkomst wordt de studenten versie van de casus met bijbehorende vragen en door te nemen literatuur van te voren beschikbaar gesteld op Moodle. <u>Aanbevolen literatuur:</u> <ul style="list-style-type: none"> - De Jong TOH, De Vries H en Grundmeijer HGLM. Diagnostiek van alledaagse klachten. Bohn, Stafleu Van Loghum, Houten, 5de druk, 2021 - Relevante richtlijnen (beschikbaar via Moodle) - De overige literatuur waarop KR is gebaseerd is afkomstig uit de voorafgaande thema's (inclusief de voor die thema's opgegeven boeken).

Naam Cursus	Vaardigheidsonderwijs
Naam onderwijseenheid	Kijkstage Verpleegkunde (KSV)
ECTS	1
Contacturen per semester	3u hoorcolleges 8u stage in het ziekenhuis
Semester en blok	Semester 4 - blok 7 en 8 / BI-1
Naam docenten	E. Irving C. Groenfeld, stagecoördinator AZP K. Jharie, hoofd infectiepreventie AZP
Leerdoelen Na afloop van de cursus kan de student	<ul style="list-style-type: none"> - Wordt vroeg in contact gebracht met de gezondheidszorg (in het ziekenhuis) en de zieke mens. - Leert de basisbeginselen van infectiepreventie in het algemeen en in het ziekenhuis - Leert observeren - Leert logisch denken, ordenen en formuleren - Leert mondeling en schriftelijk rapporteren (zie module AV 2)
Korte Omschrijving Vak inhoud	Algemene verpleegkunde stage in het Academische Ziekenhuis Paramaribo, waarbij er meegeholpen dient worden op de afdeling en bepaalde kijkopdrachten, indien mogelijk, mogen worden uitgevoerd. De bedoeling is de student al vroeg in het curriculum in aanraking te

	laten komen met de zieke mens en werken in de gezondheidszorg.
Onderwijsvorm	Hoorcolleges Stage in het ziekenhuis
Vereiste voorkennis	Geen
Voorwaarden voor het afleggen van examens	100% aanwezigheidsplicht hoorcolleges Stage voldaan
Tentamenstof	Zie literatuur bij Collegemateriaal
Wijze van vaststellen van het cijfer	Groepsverslag (50%) en groepspresentatie (50%) Cesuur is 55%
Collegemateriaal	Handleiding KSV

CC Jaar 2 - semester 3

Naam Vak	Vaardigheidsonderwijs
Naam onderwijseenheid	Communicatievaardigheden module 3
Aantal ECTS	1
Aantal contacturen	~9u
Studiefase	BII-1
Semester en blok	Semester 3 - blok 5 & 6 / BII-3
Naam docenten	F.Poese Skillslabinstructeurs
Leerdoelen Na afloop van de cursus kan de student	<ul style="list-style-type: none"> - Kent de plaats van de klachtgerichte anamnese in het diagnostisch proces - Kent de 7 dimensies van de hoofdklacht - Kan binnen elke dimensie de betekenis van de verkregen informatie achterhalen - Kent de betekenis van het acroniem SCEGS en kan aan de hand hiervan aanvullende vragen stellen aan de patiënt - Kan alarmsignalen herkennen - Kan de voor- en nadelen van screenende vragen benoemen - Kan de screenende anamnese per orgaansysteem toepassen - Kan de anamnese met betrekking tot het functioneren in het dagelijks leven afnemen (ADL, psychisch en sociaal functioneren) - Kan een differentiaaldiagnose opstellen/bijstellen aan de hand van de verkregen informatie
Korte omschrijving van de inhoud	<p>De klachtgerichte anamnese heeft tot doel de belangrijkste klacht(en) zo volledig mogelijk in kaart te brengen. Hiervoor moeten alle facetten van deze hoofdklacht(en) uitgevraagd worden. Dit geeft een totaalbeeld inclusief beloop in de tijd en beïnvloedende factoren. Er worden expliciet klachtgerichte vragen gesteld - de vragen zijn meer open dan gesloten. Indien bij het vaststellen van de klacht(en) de arts al een duidelijk beeld heeft van een mogelijke diagnose, kan het zinnig zijn eerst gerichte, hypothese toetsende vragen te stellen. Maar over het algemeen is het belangrijk eerst de klacht(en) volledig uit te vragen.</p> <p>De screenende anamnese wordt ook wel tractusanamnese of systeemanamnese genoemd. Men spreekt ook wel van de sleepnetmethode - een methode waarbij alle orgaansystemen worden nagegaan. Er wordt op een systematische manier gevraagd naar huidige en eerdere klachten/symptomen van alle orgaansystemen van het lichaam.</p>
Onderwijsvorm(en)	Hoor- en werkcolleges
Vereiste voorkennis	CV1 en 2 met goed gevolg hebben afgerond
Wijze van toetsen	Werkopdracht(en) Simulatie Patiënt (SP)
Periode van toetsen	Eind semester 3 (eind blok 6)
Voorwaarden voor het tentamen	Tussentijdse opdrachten voldaan
Wijze van vaststellen van het cijfer	Werkopdracht (30%) Eindopdracht (SP) (70%) Eindopdracht (SP) (50%)

Collegemateriaal	Verplichte literatuur: Handleiding CV 3 (op Moodle) Aanbevolen literatuur: Leerboek Anamnese – drs.T.O.H. de Jongh
-------------------------	---

Naam vak	Vaardigheidsonderwijs
Naam onderwijseenheid	Klinisch Redeneren module 3 en 4
Aantal ECTS	0,6
Aantal contacturen	4-6u
Studiefase	BII-1
Semester en blok	Semester 3 - blok 5 en 6
Naam docenten	E.Irving en instructeurs
Leerdoelen Na afloop van de cursus kan de student	<ul style="list-style-type: none"> - Kan systematisch een klinisch probleem uitwerken (vanaf de gepresenteerde klacht(en) tot de werkdiagnose) door - Het evalueren van verzamelde informatie (anamnese en lichamelijk onderzoek) en deze in relatie brengen met het gepresenteerde probleem - Gebruik maken van een combinatie van biomedische, epidemiologische en klinische kennis voor patiënt problemen - Kan een gefocuste differentiële diagnose opstellen en relevante hypothesen evalueren - Heeft inzicht in mogelijkheden voor behandeling, begeleiding en monitoring - Leert om te gaan met elk probleem in welke situatie dan ook (binnen een simulatie) - Leert leidinggevende kwaliteiten ontwikkelen (door een groepsbijeenkomst te leiden)
Korte omschrijving van de inhoud	<p>Het programma voor klinisch redeneren (KR) gaat over het nadenken over en rationaliseren van een klinisch probleem vanaf het moment dat een patiënt zich presenteert tot de afronding van dat contact. Het gaat hierbij vooral om het oplossen van een medisch probleem binnen een sociaal-maatschappelijke context. Het proces tot het komen van een potentiële oplossing van het probleem is wat aan de orde komt bij de discussie van een klinisch probleem. De kwaliteit van de argumentatie, overwegingen en besluiten binnen dit proces zijn net zo belangrijk als het vinden van een uiteindelijke diagnose. Voor de argumentatie en overwegingen betreffende de mogelijke verstoringen in organen/orgaansystemen wordt er gebruik gemaakt van pathofysiologische - en biomedische kennis. Maar ook epidemiologische, soms ethische en/of sociaal-maatschappelijke overwegingen zijn noodzakelijk voor het wel of niet aanvragen van aanvullend diagnostisch onderzoek (kosten, acceptatie en belasting voor de patiënt). Dit zijn allemaal zaken die aan de orde komen tijdens een casusbespreking. Tijdens de groepsbijeenkomsten zullen studenten in roulatie de opdracht krijgen de discussie te leiden onder supervisie van de docent.</p> <p><i>In Module 3 is de focus van de casus: icterus</i> <i>In Module 4 is de focus van de casus: buikpijn</i></p>
Onderwijsvorm(en)	Werkcollege/practicum

	Het concept van peer teacher wordt gebruikt vanaf module 3 (in bachelor jaar 2)
Vereiste voorkennis	Voorgaande KR-modules
Wijze van toetsen	Schriftelijk tentamen (KR-toets II module 3-6)
Periode van toetsen	Eind semester 4 (eind blok 8)
Voorwaarden voor het tentamen	Aanwezigheidsplicht 100%
Wijze van vaststellen van het cijfer	Participatie als student/peer teacher (30%) Schriftelijk tentamen (70%)
Collegemateriaal	Besproken casussen Literatuur voorgaande themablokken

Naam vak	Vaardigheidsonderwijs
Naam onderwijseenheid	Lichamelijk onderzoek 1
Aantal ECTS	3,3
Aantal contacturen	~37,5u
Studiefase	BII-1
Semester en blok	Semester 3 - blok 5 & 6 / BII-3
Naam docenten	E.Irving Skillslab instructeurs
Leerdoelen	De student <ul style="list-style-type: none"> • leert het onderzoek van de thorax, buik en genitaliën lege artis en zelfstandig uitvoeren • leert het onderzoek bij zwangere vrouw lege artis en zelfstandig uitvoeren alsook de baring • leert de verkregen informatie van het onderzoek op de juiste manier te interpreteren • krijgt inzicht in de theoretische achtergrond/toepassing van de vaardigheid alsmede de toegevoegde waarde • leert ECG's en röntgen foto's beoordelen • kan op basis van bevindingen uit de anamnese, lichamelijk onderzoek en aanvullend onderzoek een differentiaaldiagnose opstellen
Korte omschrijving van de inhoud	Aan de orde komen de volgende sessies: Het onderzoek van de buik: <ul style="list-style-type: none"> • Het oriënterend onderzoek van de buik (inspectie, palpatie, percussie en auscultatie) • Het onderzoek van de acute buik (theorie en casuïstiek) • Radiologie: het beschrijven van een X-BOZ • Het uitwendig onderzoek bij de man (scrotum, lieskanaal) • Het inwendig onderzoek bij de man: rectaal toucher • Het uitwendig onderzoek bij de vrouw (vaginale inspectie en palpatie) • Het inwendig onderzoek bij de vrouw: speculumonderzoek (incl. cervixuitstrijkje/VIA, fluor onderzoek); rectovaginaal toucher Het onderzoek van de zwangere vrouw en begeleiden bij de baring: <ul style="list-style-type: none"> • Het onderzoek van de zwangere uterus (Leopold handgrepen) • Het vaginaal toucher bij de baring • Het begeleiden van de normale baring Het onderzoek van de thorax: <ul style="list-style-type: none"> • Het onderzoek van het hart (inspectie, percussie en palpatie)

	<ul style="list-style-type: none"> • De auscultatie van het hart: harttonen en het hartgeruis • Het elektrocardiogram (ECG)
Onderwijsvorm(en)	Vaardigheidsonderwijs vindt plaats in kleine groepen (maximaal 4 studenten). De sessie duurt gemiddeld 2 uur, waarvan het eerste half uur gebruikt wordt voor theoretische uitleg over de uitvoering en interpretatie en een demonstratie van de verschillende vaardigheden. De rest van de tijd is voor het oefenen onder begeleiding van een instructeur.
Vereiste voorkennis	Inleiding tot het lichamelijk onderzoek
Wijze van toetsen	OSCE (Objective Structured Clinical Examination) "Het stationsexamen"
Periode van toetsen	Eind semester 3 (eind blok 6)
Voorwaarden voor het tentamen	Aanwezigheidsplicht 75%
Wijze van vaststellen van het cijfer	Cesuur is 55%
Collegemateriaal	Handleiding Vaardigheidsonderwijs Blok 1

CC Jaar 2 - semester 4

Naam vak	Vaardigheidsonderwijs
Naam onderwijseenheid	Doestage Verpleegkunde (DSV)
Aantal ECTS	1,75
Aantal contacturen	10u vaardigheidssessies 16u stage in het ziekenhuis
Studiefase	BII-2
Semester en blok	Semester 4 - blok 7 en 8
Naam docenten	E.Irving C. Groenfeld (stagecoordinator AZP) Skillslabinstructeurs
Leerdoelen	De student <ul style="list-style-type: none"> • Wordt vroeg in contact gebracht met de gezondheidszorg (in het ziekenhuis) en de zieke mens • Kan verpleegkundige basis handelingen uitvoeren onder supervisie, na oefening binnen het Skillslab • Leert omgaan met de zieke mens – op de juiste manier benaderen, aanspreken en handelen • kan uitleggen waarom de basis verpleegkundige handelingen worden verricht (indicaties)
Korte omschrijving van de inhoud	Stage in het ziekenhuis waarbij bepaalde verpleegkundige handelingen uitgevoerd moeten worden na het oefenen op fantomen De volgende vaardigheden komen aan de orde: <ul style="list-style-type: none"> • Het inbrengen en verwijderen van een (verblijfs) blaaskatheter bij de man en de vrouw • Het inbrengen en verwijderen van een maagkatheter bij een volwassene • Het intraveneus infuus <ul style="list-style-type: none"> ○ Klarleggen voor het infuus ○ Het aansluiten op de venflon ○ Het instellen van de druppelsnelheid ○ Het verwijderen van het infuus • Het toedienen van injecties <ul style="list-style-type: none"> ○ Het optrekken uit een afbreekampul ○ Het optrekken uit een flesje met rubberen dop ○ De subcutane injectie ○ De intramusculaire injectie • Verbandleer <ul style="list-style-type: none"> ○ Technieken voor stompe lichaamsdelen ○ Technieken voor conische lichaamsdelen ○ Technieken voor scharnierende lichaamsdelen
Onderwijsvorm(en)	Vaardigheidssessies Stageopdrachten in het ziekenhuis
Vereiste voorkennis	KSV met goed gevolg hebben afgerond
Wijze van toetsen	OSCE Stageopdrachten
Periode van toetsen	Eind semester 4 (eind blok 8)
Voorwaarden voor het tentamen	Aanwezigheidsplicht 100% Stageopdrachten afgerond

Wijze van vaststellen van het cijfer	Cesuur is 55%
Collegemateriaal	Handleiding DSV

Naam vak	Vaardigheidsonderwijs
Naam onderwijseenheid	Communicatievaardigheden module 4
Aantal ECTS	0,50
Aantal contacturen	~4u
Studiefase	BII-2
Semester en blok	Semester 4 - blok 7 en 8
Naam docenten	F.Poese Skillslabinstructeurs
Leerdoelen	<p>De student</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kan vragen stellen die te maken hebben met een specifieke diagnose (aanwezigheid van risicofactoren, kenmerkend klachten/symptomen, recidiverende klachten en eventuele complicaties) • Kan de betekenis van de verkregen informatie in relatie brengen met de context informatie, biografische gegevens en incidentie • Krijgt inzicht in het begrip “diagnostic threshold” – drempels voor actie en/of uitsluiten van aanvullend onderzoek • Krijgt inzicht in een aantal veel voorkomende aandoeningen in de Surinaamse context • Leert over de volgende anamnesevormen: heteroanamnese, driegesprek, triage, vervolgsconsulten en het e-consult
Korte omschrijving van de inhoud	<p>Het doel van de hypothese toetsende anamnese is een differentiaal diagnose zo zeker te maken dat daarop beleid kan worden gebaseerd. Daarna volgen het lichamelijk onderzoek en eventueel aanvullend onderzoek om de diagnose te bevestigen. De vragen verschillen niet per se van de vragen die worden gesteld bij de screenende anamnese, maar het doel van de vraag en de waarde van het antwoord moeten duidelijk zijn voor de arts. De vragen die gesteld worden zijn gericht op een bepaalde diagnose.</p> <p>Bijzondere anamnesevormen zijn gesprekken die afwijken van het gangbare (fysieke) consult waarbij de arts een gesprek heeft met de patiënt. De indicaties en de manier van uitvoeren worden besproken. Tevens wordt meegenomen in hoeverre de verkregen informatie accuraat en betrouwbaar is en welke problemen of bijzondere situaties kunnen optreden.</p>
Onderwijsvorm(en)	Hoor- en werkcolleges
Vereiste voorkennis	CV module 3
Wijze van toetsen	Werkopdrachten Simulatie Patiënt (eindopdracht)
Periode van toetsen	Eind semester 4 (eind blok 8)
Voorwaarden voor het tentamen	Aanwezigheidsplicht 100% Voldaan aan alle tussentijdse opdrachten
Wijze van vaststellen van het cijfer	Cesuur is 55%
Collegemateriaal	Verplichte literatuur: Handleiding CV 4 (op Moodle)

	Aanbevolen literatuur: Leerboek Anamnese – drs.T.O.H. de Jongh
--	--

Naam vak	Vaardigheidsonderwijs
Naam onderwijseenheid	Klinisch Redeneren module 5 en 6
Aantal ECTS	0,6
Aantal contacturen	4-6u
Studiefase	BII-2
Semester en blok	Semester 4 - blok 7 en 8
Naam docenten	E. Irving en instructeurs
Leerdoelen	<p>De student</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kan systematisch een klinisch probleem uitwerken (vanaf de gepresenteerde klacht(en) tot de werkdiagnose) door • Het evalueren van verzamelde informatie (anamnese en lichamelijk onderzoek) en deze in relatie brengen met het gepresenteerde probleem • Gebruik te maken van een combinatie van biomedische, epidemiologische en klinische kennis voor patiënt problemen • Het maken van een gefocuste differentiële diagnose en het evalueren van relevante hypothesen • Heeft inzicht in mogelijkheden voor behandeling, begeleiding en monitoring • Leert om te gaan met elk probleem in welke situatie dan ook (binnen een simulatie) • Leert leidinggevende kwaliteiten ontwikkelen (door een groepsbijeenkomst te leiden)
Korte omschrijving van de inhoud	<p>Het programma voor klinisch redeneren (KR) gaat over het nadenken over en rationaliseren van een klinisch probleem vanaf het moment dat een patiënt zich presenteert tot de afronding van dat contact. Het gaat hierbij vooral om het oplossen van een medisch probleem binnen een sociaal-maatschappelijke context. Het proces tot het komen van een potentiële oplossing van het probleem is wat aan de orde komt bij de discussie van een klinisch probleem. De kwaliteit van de argumentatie, overwegingen en besluiten binnen dit proces zijn net zo belangrijk als het vinden van een uiteindelijke diagnose. Voor de argumentatie en overwegingen betreffende de mogelijke verstoringen in organen/orgaansystemen wordt er gebruik gemaakt van pathofysiologische - en biomedische kennis. Maar ook epidemiologische, soms ethische en/of sociaal-maatschappelijke overwegingen zijn noodzakelijk voor het wel of niet aanvragen van aanvullend diagnostisch onderzoek (kosten, acceptatie en belasting voor de patiënt). Dit zijn allemaal zaken die aan de orde komen tijdens een casusbespreking. Tijdens de groepsbijeenkomsten zullen studenten in roulatie de opdracht krijgen de discussie te leiden onder supervisie van de docent.</p> <p><i>In Module 5 is de focus van de casus: kortademigheid</i> <i>In Module 6 is de focus van de casus: vermagering</i></p>
Onderwijsvorm(en)	Werkcollege/practicum
Vereiste voorkennis	Voorgaande KR-modules
Wijze van toetsen	Schriftelijk tentamen
Periode van toetsen	Eind semester 4 (eind blok 8)

Voorwaarden voor het tentamen	Aanwezigheidsplicht 100%
Wijze van vaststellen van het cijfer	Participatie als student/peer teacher (30%) Schriftelijk tentamen (70%)
Collegemateriaal	Besproken casussen Literatuur voorgaande themablokken

Naam vak	Vaardigheidsonderwijs
Naam onderwijseenheid	Lichamelijk onderzoek 2
Aantal ECTS	1,5
Aantal contacturen	~18-22,5u
Studiefase	B-II
Semester en blok	Semester 4 - blok 7 en 8
Naam docenten	E.Irving Skillslab instructeurs
Leerdoelen	De student <ul style="list-style-type: none"> • leert het onderzoek van de perifere vaten en hoofd/hals gebied lege artis en zelfstandig uitvoeren • leert het onderzoek van het bewegingsapparaat en motoriek lege artis en zelfstandig uitvoeren • leert de verkregen informatie van het onderzoek op de juiste manier te interpreteren • krijgt inzicht in de theoretische achtergrond/toepassing van de vaardigheid alsmede de toegevoegde waarde • kan musculoskeletale afwijkingen beoordelen op een röntgenfoto • kan op basis van bevindingen uit de anamnese, lichamelijk onderzoek en aanvullend onderzoek een differentiaaldiagnose opstellen
Korte omschrijving van de inhoud	Aan de orde komen de volgende sessies: Het perifere vaatonderzoek Het onderzoek van de thorax <ul style="list-style-type: none"> • De inspectie en palpatie van de longen • De percussie en auscultatie van de longen en luchtwegen • Radiologie: het beschrijven van een X-thorax Het onderzoek van het bewegingsapparaat <ul style="list-style-type: none"> • Het onderzoek van de rug (incl. evaluatie van scoliose) • Het onderzoek van de schouder, elleboog en pols • Het onderzoek van het bekken en de heup • Het onderzoek van de onderste extremiteit, knie en enkel Het onderzoek van het hoofd/hals gebied Motorische evaluatie en goniometrische metingen <ul style="list-style-type: none"> • Het onderzoek van de motoriek – spierkracht, tonus en het beoordelen van spasticiteit • Meten van ROM in de grote gewrichten Radiologie: het musculoskeletaal systeem
Onderwijsvorm(en)	Vaardigheidssessies
Vereiste voorkennis	Vaardigheidsonderwijs blok 1
Wijze van toetsen	OSCE (Objective Structured Clinical Examination) “Het stationsexamen”
Periode van toetsen	Eind semester 4 (eind blok 8)

Voorwaarden voor het tentamen	Aanwezigheidsplicht 75%
Wijze van vaststellen van het cijfer	Cesuur is 55%
Collegemateriaal	Handleiding Vaardigheidsonderwijs 2

CC Jaar 3 - semester 5

Naam vak	Vaardigheidsonderwijs
Naam onderwijseenheid	Communicatievaardigheden module 5
Aantal ECTS	0,5
Aantal contacturen	~4
Studiefase	BII-3
Semester en blok	Semester 5 - blok 9 en 10
Naam docenten	F.Poese Skillslab instructeurs
Leerdoelen	<p>De student</p> <ul style="list-style-type: none"> • Krijgt inzicht in de positie die een arts bekleedt – de art-patiënt relatie (vertrouwen, gelijkwaardigheid, respect, duidelijkheid en eerlijkheid) • Krijgt inzicht in lastige situaties die zich kunnen voordoen tijdens een consult • Leert hoe om te gaan met lastige situaties en moeilijk bespreekbare onderwerpen
Korte omschrijving van de inhoud	<p>Lastige gesprekssituaties. Een goed consult is gebaseerd op onderling vertrouwen, communicatie- en gespreksvaardigheden van de arts, het vermogen van de arts om de goede arts-patiënt relatie te gebruiken tijdens het gesprek. Maar in een aantal gevallen verloopt het gesprek niet naar tevredenheid - het gesprek verloopt stroef, de arts heeft onvoldoende informatie verzameld, de arts kan geen diagnose stellen, de patiënt is ontevreden. Daarvoor kunnen er verschillende oorzaken benoemd worden. Aan de orde komen veelpraters, zwijgers, betweterige patiënten, boze patiënten, emotionele patiënten, onmachtgevoel bij de arts, taalbarrière, kinderen en ouderen, psychiatrische patiënten. Verder komt het bespreken van moeilijke onderwerpen ook aan de orde – seksuele anamnese, slecht nieuws gesprekken, SOLK, leefstijlverandering en therapietrouw.</p> <p>De arts in de praktijk. Binnen de praktijk zijn er verschillende vormen van communicatie noodzakelijk. Aan de orde komen samenwerking en communicatie in acute situaties, intercollegiale overdracht (technisch overleg met een collega, multidisciplinair overleg), feedback en communicatie over fouten in de praktijk (om deze te voorkomen).</p>
Onderwijsvorm(en)	Hoor- en werkcolleges waaronder rollenspel
Vereiste voorkennis	CV-modules 1-4
Wijze van toetsen	Werkopdrachten Simulatie Patiënt
Periode van toetsen	Eind semester 5 (eind blok 10)
Voorwaarden voor het tentamen	Aanwezigheidsplicht 100%
Wijze van vaststellen van het cijfer	Cesuur is 55%
Collegemateriaal	Verplichte literatuur: Handleiding CV 5 (op Moodle) Aanbevolen literatuur: Leerboek Anamnese – drs.T.O.H. de Jongh

Naam vak	Vaardigheidsonderwijs
Naam onderwijseenheid	Klinisch Redeneren module 7 en 8
Aantal ECTS	0,6
Aantal contacturen	4-6u
Studiefase	BII-3
Semester en blok	Semester 5 - blok 9 en 10
Naam docenten	E.Irving en anderen
Leerdoelen	<p>De student</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kan systematisch een klinisch probleem uitwerken (vanaf de gepresenteerde klacht(en) tot de werkdiagnose) door • Het evalueren van verzamelde informatie (anamnese en lichamelijk onderzoek) en deze in relatie brengen met het gepresenteerde probleem • Kan gebruik maken van een combinatie van biomedische, epidemiologische en klinische kennis voor patiënt problemen • Kan een gefocuste differentiële diagnose maken en relevante hypothesen evalueren • Heeft inzicht in mogelijkheden voor behandeling, begeleiding en monitoring • Leert om te gaan met elk probleem in welke situatie dan ook (binnen een simulatie) • Leert leidinggevende kwaliteiten ontwikkelen (door een groepsbijeenkomst te leiden)
Korte omschrijving van de inhoud	<p>Het programma voor klinisch redeneren (KR) gaat over het nadenken over en rationaliseren van een klinisch probleem vanaf het moment dat een patiënt zich presenteert tot de afronding van dat contact. Het gaat hierbij vooral om het oplossen van een medisch probleem binnen een sociaal-maatschappelijke context. Het proces tot het komen van een potentiële oplossing van het probleem is wat aan de orde komt bij de discussie van een klinisch probleem. De kwaliteit van de argumentatie, overwegingen en besluiten binnen dit proces zijn net zo belangrijk als het vinden van een uiteindelijke diagnose. Voor de argumentatie en overwegingen betreffende de mogelijke verstoringen in organen/orgaansystemen wordt er gebruik gemaakt van pathofysiologische - en biomedische kennis. Maar ook epidemiologische, soms ethische en/of sociaal-maatschappelijke overwegingen zijn noodzakelijk voor het wel of niet aanvragen van aanvullend diagnostisch onderzoek (kosten, acceptatie en belasting voor de patiënt). Dit zijn allemaal zaken die aan de orde komen tijdens een casusbespreking. Tijdens de groepsbijeenkomsten zullen studenten in roulatie de opdracht krijgen de discussie te leiden onder supervisie van de docent.</p> <p><i>In Module 7 is de focus van de casus: pijn in de rug/hoofdpijn</i> <i>In Module 8 is de focus van de casus: hoofdpijn/duizeligheid</i></p>
Onderwijsvorm(en)	Werkcollege/practicum
Vereiste voorkennis	Voorgaande KR-modules
Wijze van toetsen	Schriftelijk tentamen
Periode van toetsen	Eind semester 5 (eind blok 10)
Voorwaarden voor het tentamen	Aanwezigheidsplicht 100%

Wijze van vaststellen van het cijfer	Participatie als student/peer teacher (30%) Schriftelijk tentamen (70%)
Collegemateriaal	Besproken casussen Literatuur voorgaande themablokken

Naam vak	Vaardigheidsonderwijs
Naam onderwijseenheid	Lichamelijk onderzoek 3
Aantal ECTS	1,75
Aantal contacturen	~22-27,5u
Studiefase	BII-3
Semester en blok	Semester 5 - blok 9 en 10
Naam docenten	E.Irving Skillslab instructeurs
Leerdoelen	De student <ul style="list-style-type: none"> • leert het neurologisch en KNO onderzoek lege artis en zelfstandig uitvoeren • leert het onderzoek van de mammae en axillae lege artis en zelfstandig uitvoeren • leert de verkregen informatie van het onderzoek op de juiste manier te interpreteren • krijgt inzicht in de theoretische achtergrond/toepassing van de vaardigheid alsmede de toegevoegde waarde • leert een (traumatische) wond hechten en behandelen • leert een CT/MRI van het brein beoordelen • kan op basis van bevindingen uit de anamnese, lichamelijk onderzoek en aanvullend onderzoek een differentiaaldiagnose opstellen
Korte omschrijving van de inhoud	Aan de orde komen de volgende sessies: Het KNO-onderzoek <ul style="list-style-type: none"> • Het onderzoek van het oor (uit- en inwendige inspectie) • Het onderzoek van de neus, neusholte en sinussen • Het onderzoek van de mond en keelholte Het Neurologisch Onderzoek deel 1 <ul style="list-style-type: none"> • Het onderzoek van hogere cerebrale functies: bewustzijn, waarneming en geheugen • Het onderzoek van de stem, spraak en taal • Het onderzoek van evenwicht en coördinatie • Het onderzoek van de hersenzenuwen • Het onderzoek van de sensibiliteit • Het onderzoek van de reflexen Radiologie: het beschrijven van een CT/MRI scan van de hersenen Het onderzoek van de thorax: <ul style="list-style-type: none"> • Het onderzoek van de mammae en axillae De Wondbehandeling (incl. hechten)
Onderwijsvorm(en)	Vaardigheidssessie
Vereiste voorkennis	Vaardigheidsonderwijs blok 2
Wijze van toetsen	OSCE
Periode van toetsen	Eind semester 5 (eind blok 10)
Voorwaarden voor het tentamen	Aanwezigheidsplicht 75%

Wijze van vaststellen van het cijfer	Cesuur is 55%
Collegemateriaal	Handleiding Vaardigheidsonderwijs 3

CC Jaar 3 - semester 6

Naam vak	Vaardigheidsonderwijs
Naam onderwijseenheid	Klinisch Redeneren module 9 en 10
Aantal ECTS	0,6
Aantal contacturen	4-6u
Studiefase	BII-4
Semester en blok	Semester 6 - blok 11 en 12
Naam docenten	E.Irving en instructeurs
Leerdoelen	<p>De student</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kan systematisch een klinisch probleem uitwerken (vanaf de gepresenteerde klacht(en) tot de werkdiagnose) door • Kan verzamelde informatie (anamnese en lichamelijk onderzoek) evalueren en deze in relatie brengen met het gepresenteerde probleem • Kan gebruik maken van een combinatie van biomedische, epidemiologische en klinische kennis voor patiënt problemen • Kan een gefocuste differentiële diagnose maken en relevante hypothesen evalueren • Heeft inzicht in mogelijkheden voor behandeling, begeleiding en monitoring • Leert om te gaan met elk probleem in welke situatie dan ook (binnen een simulatie) • Leert leidinggevende kwaliteiten ontwikkelen (door een groepsbijeenkomst te leiden)
Korte omschrijving van de inhoud	<p>Het programma voor klinisch redeneren (KR) gaat over het nadenken over en rationaliseren van een klinisch probleem vanaf het moment dat een patiënt zich presenteert tot de afronding van dat contact. Het gaat hierbij vooral om het oplossen van een medisch probleem binnen een sociaal-maatschappelijke context. Het proces tot het komen van een potentiële oplossing van het probleem is wat aan de orde komt bij de discussie van een klinisch probleem. De kwaliteit van de argumentatie, overwegingen en besluiten binnen dit proces zijn net zo belangrijk als het vinden van een uiteindelijke diagnose. Voor de argumentatie en overwegingen betreffende de mogelijke verstoringen in organen/orgaansystemen wordt er gebruik gemaakt van pathofysiologische - en biomedische kennis. Maar ook epidemiologische, soms ethische en/of sociaal-maatschappelijke overwegingen zijn noodzakelijk voor het wel of niet aanvragen van aanvullend diagnostisch onderzoek (kosten, acceptatie en belasting voor de patiënt). Dit zijn allemaal zaken die aan de orde komen tijdens een casusbespreking. Tijdens de groepsbijeenkomsten zullen studenten in roulatie de opdracht krijgen de discussie te leiden onder supervisie van de docent.</p> <p><i>In Module 9 is de focus van de casus: vlekken/pijn in de gewrichten</i> <i>In Module 10 is de focus van de casus: vermoeidheid/zwellingen</i></p>
Onderwijsvorm(en)	Werkcollege
Vereiste voorkennis	Voorgaande KR-modules
Wijze van toetsen	Schriftelijk tentamen
Periode van toetsen	Eind semester 5 (eind blok 10)

Voorwaarden voor het tentamen	Aanwezigheidsplicht 100%
Wijze van vaststellen van het cijfer	Participatie als student/peer teacher (30%) Schriftelijk tentamen (70%)
Collegemateriaal	Besproken casussen Literatuur voorgaande themablokken

Naam vak	Vaardigheidsonderwijs
Naam onderwijseenheid	Lichamelijk onderzoek 4
Aantal ECTS	0,68
Aantal contacturen	~12-15u
Studiefase	BII-4
Semester en blok	Semester 6 - blok 11 en 12
Naam docenten	E.Irving Skillslab instructeurs
Leerdoelen	De student <ul style="list-style-type: none"> • leert het oogheeskundig en neuro-oftalmisch onderzoek lege artis en zelfstandig uitvoeren • leert het oriënterend algemeen lichamelijk onderzoek lege artis en zelfstandig uitvoeren • leert de verkregen informatie van het onderzoek op de juiste manier te interpreteren • krijgt inzicht in de theoretische achtergrond/toepassing van de vaardigheid alsmede de toegevoegde waarde • kan op basis van bevindingen uit de anamnese en lichamelijk onderzoek een differentiaaldiagnose opstellen
Kort omschrijving van de inhoud	Aan de orde komen de volgende sessies: Het oogheeskundig onderzoek <ul style="list-style-type: none"> • De uitwendige inspectie van het oog, het meten van de visus, het beoordelen van de oogstand, het onderzoek van het gezichtsveld • Het meten van de oogboldruk, het onderzoek van de pupillen, het spleetlamponderzoek • Indirecte oftalmoscopie Het Neurologisch onderzoek deel 2 <ul style="list-style-type: none"> • Directe oftalmoscopie • Pupil- en accommodatiereacties • Het onderzoek van de oogbewegingen en de optokinetische nystagmus Het oriënterend algemeen onderzoek bij volwassenen (voorbereiding op het patiënten examen)
Onderwijsvorm(en)	Vaardigheidssessie
Vereiste voorkennis	Vaardigheidsonderwijs blok 3
Wijze van toetsen	OSCE (Objective Structured Clinical Examination)
Periode van toetsen	Eind semester 6 (eind blok 12)
Voorwaarden voor het tentamen	Aanwezigheidsplicht 75%
Wijze van vaststellen van het cijfer	Cesuur is 55%
Collegemateriaal	Handleiding Vaardigheidsonderwijs blok 4

Naam Cursus	Afstudeerproject: Simulatie patiënt
ECTS	5
Contacturen per semester	n.v.t.
Semester en studiefase	Semester 6 - Blok 12 / BII-4
Docenten	n.t.b.
Leerdoelen	<p>De student</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. is in staat om zowel schriftelijk als mondeling te communiceren over betreffende patiënten casus in zowel lektentaal als vakjargon. 2. is in staat om bij een gegeven (fictieve) patiënten casus verslag te leggen van het lichamelijk onderzoek- en behandelplan. 3. heeft een patiënten verslag uitgeschreven met achtergrond, anamnese, fysisch diagnostisch onderzoek en voorstellen tot aanvullend onderzoek. 4. is in staat om klinisch te redeneren over de patiënten casus en een relevante differentiaaldiagnose met voorstel tot behandeling te presenteren en te verdedigen tegenover een beoordelingscommissie.
Korte omschrijving vak inhoud	<p>De student doorloopt een OSCE waarbij de student bij elk station een deel van het patiënten onderzoek moet demonstreren. De student stelt aan het eind een compleet medisch dossier op, inclusief achtergrond informatie, anamnese, fysisch diagnostisch onderzoek en voorstellen tot aanvullend onderzoek. Aan de hand hiervan wordt er een differentiaaldiagnose opgesteld en komt er een voorstel tot behandeling van de patiënt(en). Dit verslag wordt verdedigd tegenover een in te stellen commissie.</p>
Onderwijsvorm	<ul style="list-style-type: none"> - Workshops - Zelfstudie (skillslab)
Vereiste voorkennis	Vakken van blok 1 t/m blok 11 gevolgd hebben
Voorwaarde voor het mogen beginnen aan het afstudeerproject	Vakken van leerjaar 2 succesvol afgerond hebben
Voorwaarde voor het verdedigen van het afstudeerproduct	Vakken van leerjaar 2 succesvol afgerond hebben
Regelingen:	<ul style="list-style-type: none"> - OER specifiek BSc Geneeskunde
Wijze van vaststellen eindcijfer	<p>De student krijgt een cijfer voor</p> <ul style="list-style-type: none"> - OSCE (beoordeling met rubrics) - patiënten verslag cf. de beoordelingscriteria in de afstudeerregeling- en handleiding - verdediging voor de commissie van artsen

AO Jaar 1 - semester 1

Naam Cursus	Academische vaardigheden 1: studievaardigheden en kritisch lezen
ECTS	1 (Studievaardigheden: 0,5 ECTS; Kritisch lezen: 0,5 ECTS)
Contacturen per semester	9
Semester en studiefase	Semester 1 - Blok 1&2 / BI-1
Docent(en)	V. Windzak, E. Irving, S. Baldew
Leerdoelen Na afloop van de cursus kan de student	<ol style="list-style-type: none"> 1. De student kan zich oriënteren op de studierichting, een vak, een boek, een hoofdstuk of tekst en het belang hiervan begrijpen 2. De student kan een goed studieplan opstellen en realiseren, met inachtneming van het juiste studietempo 3. De student kan teksten verwerken en vastleggen, en een samenvatting en collegendictaat maken. 4. De student kan teksttypen (informatief, persuasief) onderscheiden en de passende leesstrategie daarop afstemmen. 5. De student kan het onderscheid maken tussen de tekstsoorten wetenschappelijk (primair, secundair, tertiaire teksten), populair-wetenschappelijk en niet-wetenschappelijke literatuur. 6. De student kan de argumentatie van de auteur analyseren, die evalueren en reflecteren erop. 7. De student kan een samenvatting schrijven van een wetenschappelijke tekst.
Korte Omschrijving Vak inhoud	In dit vak wordt de student geleerd: leesstrategieën, opbouw en structuur van een tekst, studieplanning en de realisatie daarvan, voorbereiden op tentamens, nut van hoorcolleges en het maken van een collegendictaat. Verder leert de student om gebruik te maken van wetenschappelijke databases en op zoek kunnen gaan naar wetenschappelijke informatie. Daarnaast worden zij geleerd hoe zij kritisch kunnen omgaan met de informatie.
Onderwijsvorm	Hoor-en-werkcolleges, lees/zoekopdrachten en oefeningen
Vereiste voorkennis	VWO kennis niveau Nederlands/Engels
Voorwaarde voor het afleggen van examens	Geen
Tentamenstof	Zie verplichte literatuur bij Collegemateriaal
Wijze van vaststellen eindcijfer	(Huiswerk)opdrachten voor het portfolio: voldaan/niet voldaan
Collegemateriaal	<p><u>Verplichte literatuur:</u> Powerpoint presentaties en Handouts Syllabus "Studievaardigheden"</p> <p><u>Aanbevolen literatuur:</u> Buis, J. J. W., Post, G., & Visser, V. R. (2015). Academische vaardigheden voor interdisciplinaire studies. Amsterdam University Press. [hoofdstuk 2] De Wachter, L., Fizez, K., & Van Soom, C. (2017). Academisch schrijven. Een praktische gids (5de editie). Acco.[hoofdstuk 2 & 3] De Wachter, L., Verrote, L., Broeckx, L., Cuppens, L., Potargent, J., Van Brussel, I., & Verlinden, E. (2011). Taal @ hoger onderwijs Praktische richtlijnen en oefeningen (2de editie). Acco.[hoofdstuk 6] Overige bronnen worden door de vakdocent aangeleverd.</p>

AO Jaar 1 - semester 2

Naam Cursus	Academische vaardigheden 2a: Mondeling presenteren
ECTS	0,5
Contacturen per semester	5
Semester en studiefase	Semester 2 - Blok 3&4 / BI-2
Docent(en)	Dr. E. Irving
Leerdoelen Na afloop van de cursus kan de student:	<ol style="list-style-type: none"> 1. (semi)wetenschappelijke informatie op duidelijke, inzichtelijke en kritische manier mondeling presenteren 2. In eigen woorden weergeven wat een effectieve mondelinge presentatie is 3. Omschrijven wat er (kan) gebeuren in het publiek voor, tijdens en na een mondelinge presentatie (publieksanalyse uitvoeren) 4. SMART objectieven formuleren om hetgeen gepresenteerd zal worden af te bakenen en het doel van de presentatie duidelijk te formuleren 5. Een structuurschema van de presentatie opstellen voor het organiseren van de inhoud en structuur 6. Verschillende soorten (audiovisuele) hulpmiddelen benoemen en beschrijven en een keus kunnen maken o.b.v. het doel, het publiek en andere factoren 7. Goed gebruik maken van digitale presentatie software 8. Omschrijven wat het belang is van de omgeving voor het welslagen van een mondelinge presentatie 9. Letten op verbale, non-verbale en para linguale presentatietechnieken bij het mondeling presenteren 10. Actief luisteren naar een presentatie en feedback geven op de presentatie
Korte Omschrijving Vak inhoud	Aan de orde komen de volgende onderwerpen: kenmerken van een effectieve mondelinge presentatie, het leerproces bij volwassenen in relatie tot een mondelinge presentatie, het verwerken van informatie (geheugen), de voorbereiding op een presentatie (SMART objectives, structuurschema), het gebruik van audio-visuele middelen, de presentatievaardigheden/technieken zoals: taalgebruik, articulatie en stemvolume, factoren die de effectiviteit van een presentatie kunnen beïnvloeden.
Onderwijsvorm	Binnen dit vak wordt er gebruik gemaakt van hoorcolleges, werkcolleges (in-class opdrachten) en praktijksessies (oefenen van presentaties). Er worden opdrachten gegeven ter voorbereiding op de hoor- en werkcolleges. De werkcolleges zijn verplicht. In-class opdrachten worden aan het eind van het werkcollege ingeleverd voor beoordeling – deze beoordeling wordt meegenomen in de eindbeoordeling.
Vereiste voorkennis	Correct Nederlands kunnen spreken en schrijven op VWO niveau
Voorwaarde voor het afleggen van examens	Voor deelname aan de eindopdracht dient de student alle sessies te hebben bijgewoond en alle tussentijdse opdrachten met goed gevolg te hebben afgerond
Tentamenstof	Zie verplichte literatuur bij Collegemateriaal
Wijze van vaststellen eindcijfer	Toetsing vindt plaats d.m.v. participatie, in-class opdrachten en een mondelinge presentatie. Deelname aan de mondelinge presentatie

	kan alleen als de opdrachten zijn afgerond. Herkansing is direct mogelijk door correctie van de opdrachten. Dat wil zeggen dat er in oktober geen gelegenheid meer wordt aangeboden. De eindopdracht is een mondelinge presentatie en geschiedt d.m.v. toets integratie (mondelinge presentatie voor de onderwijseenheid KSV)
Collegemateriaal	<u>Verplichte literatuur (beschikbaar via Moodle):</u> - Studie- en werkmateriaal wordt door de docent van tevoren geplaatst op Moodle. <u>Aanbevolen literatuur:</u> - M.Steehouder, C.Jansen, L. Van Gulik, J.Mulder, E. Van der Pool, W.Zeijl. "Leren Communiceren" – 7e druk 2016, Noordhoff Uitgevers Groningen/Houten

Naam Cursus	Academische vaardigheden 2b: Schriftelijk rapporteren
ECTS	0,5
Contacturen per semester	5
Semester en studiefase	Semester 2 - Blok 3&4 / BI-2
Docent(en)	C. Antonius-Smiths
Leerdoelen Na afloop van de cursus kan de student:	<ol style="list-style-type: none"> 1. In eigen woorden weergeven wat rapporteren inhoudt 2. In eigen woorden omschrijven wat het belang is van goed rapporteren 3. Verschillen op noemen tussen mondeling en schriftelijk rapporteren 4. De deeltaken in het schrijfproces te identificeren 5. De indelingsprincipes van het rapport noemen 6. De onderdelen van het rapport te identificeren 7. Een rapport schrijven dat voldoet aan de gestelde eisen
Korte Omschrijving Vak inhoud	De volgende onderwerpen komen aan bod: het begrip rapporteren, mondelinge en schriftelijke rapportage, soorten rapporten, de opdracht/centrale vraag, het werkplan, - inhoud vaststellen en structureren, het schrijfproces, onderdelen van het rapport, oefeningen en tips voor begrijpelijk schrijven, introductie van refereren (APA methode) en instructies voor de eindopdracht.
Onderwijsvorm	Binnen dit vak wordt er gebruik gemaakt van hoor- en werkcolleges waarbij de student lees- en zoekopdrachten krijgt om zich voor te bereiden. De colleges zijn interactief – er worden verschillende opdrachten gegeven waaraan de studenten actief dienen mee te doen.
Vereiste voorkennis	VWO niveau Nederlands
Voorwaarde voor het afleggen van examens	n.v.t.
Tentamenstof	Zie verplichte literatuur bij Collegemateriaal
Wijze van vaststellen eindcijfer	Toetsing vindt plaats d.m.v. het schrijven van een groepsverslag (KSV-verslag – zie onderwijsonderdeel KSV). Het verslag wordt beoordeeld aan de hand van een beoordelingsrubriek waarbij er gelet wordt op lay-out, de aanwezigheid van alle onderdelen en de correct uitwerking daarvan, originaliteit, correcte zinsconstructies en taal- en spellingsfouten. Er wordt een cijfer tussen 1 en 10 gegeven.

	Voor dit onderdeel dient een voldoende (cijfer ≥ 5.5) gehaald te worden.
Collegemateriaal	<p><u>Verplichte literatuur:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - P&KV Logboek “Schriftelijk rapporteren” (beschikbaar via Moodle) - Lamers, H.A.J.M. “Hoe schrijf ik een wetenschappelijke tekst?” – 6^e druk 1993, Muiderberg, Couthinho <p><u>Aanbevolen literatuur:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Literatuur met als onderwerpen: methoden (en technieken) van onderzoek, het schrijven van een scriptie, schriftelijke verslaglegging - M.Steehouder, C.Jansen, L. Van Gulik, J.Mulder, E. Van der Pool, W.Zeijl. “Leren Communiceren” – 7e druk 2016, Noordhoff Uitgevers Groningen/Houten

Naam Cursus	Wetenschappelijk onderzoek I: epidemiologie, beschrijvende statistiek en leeronderzoek
ECTS	4
Contacturen per semester	38
Semester en studiefase	Semester 2 - Blok 3&4 / BI-2
Docent(en)	drs. E.Commissie, MPH, drs. D. Stijnberg, MPH, dr. E.R.Irving, MPH dr. A. Gokoel
Leerdoelen Na afloop van de cursus kan de student:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kennis over het belang van wetenschappelijk onderzoek en van evidence-based handelen binnen de medische wetenschappen 2. Kennis over het onderzoeksproces - van aanleiding tot onderzoeksrapport 3. Inzicht in de basisbegrippen binnen de algemene epidemiologie 4. Kent het verschil tussen de basis epidemiologische studiemodellen 5. Kent de belangrijkste associatiematen: relatief risico, odds ratio en attributief risico 6. Inzicht in fouten in epidemiologische onderzoek 7. Kennis gemaakt met epidemiologisch onderzoek in het veld 8. Kennis van de kenmerken van de verschillende typen variabelen 9. Kennis van de berekening van frequentie- en spreidingsmaten voor de verschillende typen variabelen 10. Inzicht in de basisgrafieken om data te presenteren en het gebruik van spreadsheet/statistische software voor beschrijvende statistiek 11. Inzicht in de grondbegrippen van kansrekening en kansverdelingen (de normale distributie) 12. Eerste inzichten opgedaan in de praktijk van wetenschappelijk onderzoek <ol style="list-style-type: none"> a. Kennisgemaakt met verschillende Surinaamse werk-, woon- en leefomstandigheden b. Geleerd hoe contact te maken en te communiceren met mensen van verschillende achtergronden.

	c. Geleerd hoe op een correcte manier gebruik te maken van meetinstrumenten
Korte Omschrijving Vak inhoud	Aan de orde komen: geschiedenis van de epidemiologie, definities van rates en ratio's, morbiditeits- en mortaliteitsmaten, gestandaardiseerde graden, dekkingsgraden, en beschrijvende en analytische epidemiologische studies. Tevens komen aan de orde de definitie, en interpretatie van odds ratio en relatief risico; de basiscomponenten van de onderzoeksvraag. Het identificeren en toepassen van analytische studies met bijbehorende associatiematen; het doorlopen van het wetenschappelijk proces. De student leert de basis van descriptieve statistiek met focus op typen, variabelen, de presentatie van data en een introductie tot kansrekening en de normale distributie van data. Verder zal de student tevens een aantal uren besteden aan de voorbereiding, uitvoering en analyse van eenvoudig epidemiologisch onderzoek in het veld onder supervisie.
Onderwijsvorm	Hoorcolleges, opdrachten, oefeningen, praktijkopdrachten, klassikale discussie en veldwerk. Moodle colleges met formatieve huiswerkopdrachten. Responsiecolleges na elke opdracht. Het leeronderzoek is een onderzoekspracticum dat jaarlijks wordt georganiseerd door de discipline Public Health. Deelname aan dit praktijkgedeelte is verplicht. De studenten worden d.m.v. hoorcolleges, werkcolleges en praktische sessies voorbereid op het uitvoeren van eenvoudig wetenschappelijk onderzoek. Het veldwerk wordt onder supervisie van de docenten en ouderejaarsstudenten uitgevoerd. Per jaar wordt er een onderzoeksthema gekozen waarvoor er meetinstrumenten worden ontwikkeld c.q. aangepast.
Vereiste voorkennis	Kennis op het niveau van het secundair onderwijs (VWO)
Voorwaarde voor het afleggen van examens	Geen voor het schriftelijk tentamen Voor het leeronderzoek (met take home opdracht) zijn de voorbereidende colleges verplicht
Tentamenstof	Zie verplichte literatuur bij Collegemateriaal
Wijze van vaststellen eindcijfer	Take home schriftelijke opdracht (30% van het eindcijfer) en schriftelijke tentamen (elk 70% van het eindcijfer).
Collegemateriaal	<u>Verplichte literatuur:</u> 1. <u>Introductie tot de epidemiologie (1,5 ECTS)</u> <ul style="list-style-type: none"> - Outline van de leerstof wordt aan de hand van powerpoint presentaties verstrekt. - Voorbereidende leesopdrachten (worden door de docenten op Moodle geplaatst) - Epidemiologie modules 1 t/m 4 (Moodle) - Epidemiologie kennisclips 1 en 2 (Moodle) 2. <u>Introductie tot de biostatistiek (descriptieve statistiek) (1 ECTS)</u> <ul style="list-style-type: none"> - Collegestof 3. <u>Leeronderzoek Public Health (1,5 ECTS)</u> <ul style="list-style-type: none"> - Handleiding samengesteld door de docenten, jaarlijks aangepast - Collegestof (de voorbereidende colleges zijn verplicht) <u>Aanbevolen literatuur:</u>

	<ul style="list-style-type: none">• Bonita, Ruth, Beaglehole, Robert, Kjellström, Tord & World Health Organization. (2006). Basic epidemiology, 2nd ed. World Health Organization• Wayne W. Daniel, Biostatistics, A Foundation for Analysis in the Health Sciences, Georgia State University, 8th edition• Verhoeven, Nel, Wat is onderzoek? 7e druk
--	---

AO Jaar 2 - semester 3

Naam Cursus	Wetenschappelijk onderzoek II: Biostatistiek
ECTS	3
Contacturen per semester	28
Semester en studiefase	Semester 3 - Blok 5&6 / BII-1
Docent(en)	A. Gokoel
Leerdoelen	<ol style="list-style-type: none"> 1. De student weet wat de nulhypothese en alternatieve hypothese zijn en kan deze formuleren en toetsen 2. De student is in staat een nieuw databestand aan te maken gebruikmakend van een computerprogramma 3. De student is in staat de data te beschrijven en kan deze interpreteren 4. De student kan de T-toets (one sample, independent samples t-test en paired t-test), X²-toets, correlatie toets en de F-toets uitvoeren in een computerprogramma en interpreteren 5. De student kan verschillende steekproef methodes aangeven voor verschillende typen van onderzoek
Korte Omschrijving Vak inhoud	De student maakt tijdens dit vak kennis met data-analyse bij medisch wetenschappelijk onderzoek. De student leert zelf hypothesen te formuleren en op een weloverwogen manier een geschikte toets te kiezen. De student leert ook om zelfstandig data in te voeren in een meest gebruikte data-analyse programma, data te analyseren, weer te geven en te interpreteren.
Onderwijsvorm	Hoor en werkcolleges.
Vereiste voorkennis	Wetenschappelijk onderzoek I
Voorwaarde voor het afleggen van examens	Wetenschappelijk onderzoek I gevolgd hebben
Tentamenstof	Zie verplichte literatuur bij Collegemateriaal
Wijze van vaststellen eindcijfer	Opdracht (20%) en schriftelijk tentamen (80%)
Collegemateriaal	<p><u>Verplichte literatuur:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Onderwijs in wetenschap hoofdstuk 9 t/m 21 en 24 en 25 - Biostatistiek en informatica Reader, samengesteld door de docent en jaarlijks ge-update. - Reader over onderzoeksethiek opgesteld door de docent <p><u>Aanbevolen literatuur:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Wayne W. Daniel, Biostatistics, A Foundation for Analysis in the Health Sciences, Georgia State University, 8th edition - Douglas G. Altman, Practical Statistics for Medical Research, 1st edition, 1991

AO Jaar 2 - semester 4

Naam Cursus	Academische vaardigheden 3: Wetenschappelijk artikel
ECTS	2
Contacturen per semester	18
Semester en studiefase	Semester 4 – Blok 7&8 / BII-2
Docent(en)	Mevr Namdar
Leerdoelen Na afloop van de cursus kan de student:	<ul style="list-style-type: none"> - De student heeft een wetenschappelijke schrijfstijl en kan aanwijzingen over de inhoud, opbouw, schrijfstijl en literatuurverwijzingen opvolgen bij het schrijven van een wetenschappelijk schrijfproduct. - Aan het eind van de cursus is de student in staat om een medisch wetenschappelijk artikel zelfstandig kritisch te lezen en te beoordelen op de reeds geleerde concepten uit Epidemiologie, Biostatistiek Medische Informatica - De student kan een mondeling referaat (met ppt presentatie) houden over een gelezen en beoordeeld wetenschappelijk artikel, hetgeen een goede voorbereiding is op presentaties en referaten die in later in het pre-klinisch en de klinisch onderwijs en eventuele verdere carrière worden vereist. - De student kan zijn/haar kritische analyse van een medisch wetenschappelijk artikel in een schriftelijk verslag (critique) vastleggen.
Korte Omschrijving Vak inhoud	<p>De student zal een werkelijk stuk zal schrijven in een wetenschappelijk stijl. De student past de aangeleerde aspecten van een wetenschappelijke schrijfstijl toe in het eigen werk en daarop reflecteren.</p> <p>De student leert daarnaast een medisch gerelateerd wetenschappelijk artikel kritisch te lezen en te beoordelen.</p>
Onderwijsvorm	Hoor-en-werkcolleges, opdrachten en oefeningen, rollenspel
Vereiste voorkennis	Academische Vaardigheden 1, 2 en 3a met een voldoende afgerond
Voorwaarde voor het afleggen van examens	Het maken van de opdrachten is verplicht voor het afronden van dit vak.
Tentamenstof	Powerpoint presentaties en Handouts
Wijze van vaststellen eindcijfer	Portfolio: voldaan/niet voldaan
Collegemateriaal	Zie tentamenstof

Naam Cursus	Wetenschappelijk onderzoek III: EBV, klinische epidemiologie en research ethiek
ECTS	3
Contacturen per semester	28
Semester en studiefase	Semester 4 - Blok 7&8 / BII-2
Docent(en)	D. Stijnberg, E. Irving, E. Commiesie

Leerdoelen Na afloop van de cursus kan de student:	<ol style="list-style-type: none"> 1. kunnen aangeven welke criteria gehanteerd worden bij het bepalen of medisch wetenschappelijk onderzoek ethisch verantwoord is 2. de belangrijkste internationale documenten betreffende ethische principes voor medisch wetenschappelijk onderzoek kennen 3. Weten wat het belang en de taak is van een medisch ethische toetsingscommissie 4. Weten wat 'informed consent' is en hoe het in de praktijk toegepast wordt (inclusief bij kinderen en wilsonbekwamen) 5. de volgende begrippen kunnen uitleggen: 'protocol violation', 'adverse event', 'adverse reaction', 'lost to follow-up', inclusie-en exclusie criteria en research misconduct 6. wat de specifieke problemen zijn bij medisch wetenschappelijk onderzoek in ontwikkelingslanden (zoals Suriname).de student zal onder begeleiding een simpele wetenschappelijke rapportage van zijn literatuur onderzoek presenteren 7. De student heeft inzicht in de volgende onderwerpen/begrippen: surveillance, "outbreak investigation", populatie onderzoek, enquête technieken, "screening", sensitiviteit/specificiteit, voorspellende waarden, precisie, validiteit, bias en confounding en kan verbanden leggen tussen deze onderwerpen/begrippen en onderzoeksresultaten en uitspraken doen ten aanzien van generaliseerbaarheid van onderzoeksresultaten.
Korte Omschrijving Vak inhoud	<p>Onderzoeksethiek houdt zich bezig met bescherming van menselijke deelnemers (proefpersonen) aan wetenschappelijke onderzoeksprojecten. Het geven van toestemming door deze deelnemers wordt gezien als een hoeksteen van ethische aanvaardbaarheid van het onderzoek. Klinische, epidemiologische en diagnostische studies, secundaire analyses van gezondheidsgegevens en BioSamples, gedragsstudies en alle andere studies waaraan mensen deelnemen, moeten wetenschappelijk en ethisch verantwoord zijn én een maatschappelijke bijdrage leveren. Onderzoeksethiek omvat de hele onderzoekscyclus: het ontwerp van het onderzoeksproject. Binnen dit vak krijgt de student inzicht in de ethische aspecten van medische wetenschappelijk onderzoek bij mensen, de verzameling van data en veilige opslag van alle resulterende persoonlijk identificeerbare informatie.</p> <p>Aan de orde komen: het onderscheid tussen reguliere medische praktijkvoering versus biomedisch onderzoek, basisuitgangspunten bij medisch wetenschappelijk onderzoek bij mensen, speciale aandachtspunten bij onderzoek met nieuwe geneesmiddelen, totstandkoming en inhoud van de Nuremberg code, totstandkoming en inhoud van het Belmont rapport, de inhoud en strekking van de Helsinki declaratie, de inhoud en strekking van de CIOMS richtlijnen.</p>
Onderwijsvorm	Hoorcolleges en werkopdrachten
Vereiste voorkennis	Gewenst WO II, vereist WO I
Voorwaarde voor het afleggen van examens	Tussentijdse opdrachten maken
Tentamenstof	Zie literatuur bij Collegemateriaal
Wijze van vaststellen eindcijfer	Tussentijdse opdracht en Schriftelijk tentamen

Collegemateriaal

Onderwijs in wetenschap hoofdstuk 8 en 29
Reader over onderzoeksethiek opgesteld door de docent

AO Jaar 3 - semester 6

Naam Cursus	Afstudeerproject: wetenschappelijk verslag
ECTS	15
Contacturen per semester	n.v.t.
Semester en studiefase	Semester 6 - Blok 11&12 / BII-3/4
Docenten	Afstudeercommissie
Leerdoelen	<p>Onderdeel A (Wetenschappelijk verslag) - 10 ECTS</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. De student is in staat om een aanleiding en het inkaderen van een onderzoek te formuleren volgens wetenschappelijke en academische standaarden. 2. De student is in staat om in overleg met de begeleider een onderzoeksvraag te formuleren. 3. De student is na overleg met de begeleider in staat om de juiste methodologie te kiezen en uit te voeren voor het onderzoek. 4. De student is in staat om de verzamelde data te analyseren, interpreteren en deze te rapporteren onder leiding van een begeleider. 5. De student heeft een werkstuk uitgeschreven dat naar vorm en inhoud overeenkomt met de algemeen geldende wetenschappelijke standaarden. 6. De student heeft een werkstuk uitgeschreven waarbij een adequaat wetenschappelijk taalgebruik wordt gehanteerd. 7. De student is in staat om het wetenschappelijk verslag mondeling te presenteren en te verdedigen tegenover een beoordelingscommissie.
Korte omschrijving vak inhoud	Bij aanvang van semester 6 krijgt de student het onderwerp van het wetenschappelijk verslag (onderdeel A) toegekend. De student begint in het eerste deel van semester 6 aan onderdeel A van het afstudeerproject. Onder leiding van een aangewezen begeleider voert de student een onderzoeksproject uit volgens de N=1 methode, en rapporteert de onderzoeksbevindingen in een wetenschappelijk verslag met mondelinge verdediging.
Onderwijsvorm	<ul style="list-style-type: none"> - Workshops - Zelfstudie - Individuele begeleidingssessies met de begeleider - Individuele feedback en opvolging
Vereiste voorkennis	De Wetenschappelijk Onderzoek vakken I-III, Academische vaardigheden vakken 1-4
Voorwaarde voor het mogen beginnen aan het afstudeerproject	<ul style="list-style-type: none"> - BI-certificaat gehaald hebben - Alle vakken van leerjaar 2 (BII-1/2) gehaald hebben
Voorwaarde voor het verdedigen van het afstudeerproduct	Alle vakken/tentamens van de opleiding dienen succesvol afgerond te zijn.
Regelingen:	- OER specifiek BSc Geneeskunde
Wijze van vaststellen eindcijfer	Product: De student krijgt een cijfer voor het wetenschappelijk verslag cf. de beoordelingscriteria in de afstudeerregeling- en handleiding.

	<p>Proces: Voor Onderdeel A krijgt de student naast een cijfer voor het product/verslag ook een cijfer voor het proces (van de begeleider(s))</p> <p>Presentatie en verdediging: Het wetenschappelijk eindproduct wordt gepresenteerd en verdedigd ten overstaan van een beoordelingscommissie.</p> <p>Voor de eindcijferberekening van onderdeel A wordt verwezen naar de afstudeerregeling.</p>
--	---

PO Jaar 1

Naam Cursus	Persoonlijke vaardigheden 1 (blok 1 en 2)
ECTS	1
Contacturen per semester	9
Semester en studiefase	Semester 1 / BI-1
Docent(en)	S. Manurath
Leerdoelen Na afloop van de cursus kan de student:	<p>Blok 1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. schriftelijk en mondeling aangeven wat de motivatie is voor de keus van de opleiding, welke doelen hij/zij wil bereiken en hoe hij/zij denkt dat te zullen doen. (EK: P 1.1) 2. een planning te maken voor de voorliggende periode tot en met de eerste tentamenperiode. (EK: P 4.3) <p>Blok 2</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. jezelf te evalueren en te laten evalueren door middel van een 360-graden feedback instrument. (EK: ME 4.3; S2.1, 2.2; P 1.2) 4. Jezelf in beeld te brengen middels het Joharivenster (EK: ME 4.3; S 2.1, 2.2)
Korte omschrijving vak inhoud	<p>Het doel van blok 1 van PV is om bewust te worden en duidelijk uit te drukken wat de persoonlijke vaardigheden zijn. Naast de kennis die de student in de komende jaren zal opdoen tijdens de opleiding, zal hij/zij in de toekomst bepaalde vaardigheden moeten inzetten om doelen te kunnen bereiken. Maar ook tijdens de opleiding al zullen deze vaardigheden goed van pas komen.</p> <p>In het eerste blok zullen we het hebben over de motivatie achter de keus voor deze opleiding, de talenten en vaardigheden, de voorkennis en de dromen en hoe de student deze zal inzetten in het komende collegejaar. Verder leer de student hier een goede planning te maken en bij te houden.</p> <p>Het doel van blok 2 is om d.m.v. 2 modellen erachter te komen welk beeld de student van zichzelf heeft en welk beeld anderen van hen hebben. De studenten zullen in het 2^e blok het Johari-venster invullen m.b.v. een 360° feedback instrument.</p>
Onderwijsvorm	<ol style="list-style-type: none"> 1. peergroepbijeenkomsten; 2. hoorcollege; 3. gesprek docent; 4. opdrachten.
Vereiste voorkennis	n.v.t.
Voorwaarde voor het afleggen van examens	aanwezigheidsplicht bij peergroepbijeenkomsten, hoorcollege en gesprek docent
Tentamenstof	Zie verplichte literatuur bij Collegemateriaal
Wijze van vaststellen eindcijfer	<p>Portfolio bestaande uit:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. brief en planning voldoen aan aandachtspunten opgegeven in studiehandleiding. 2. het rapport 360-graden feedback voldoet aan de toetsingscriteria z.a aangegeven in de studiehandleiding. <p>Het vak wordt afgerond middels het voldoen aan bovenstaande.</p>
Collegemateriaal Beschikbaar in Moodle	<p>Verplichte literatuur:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Studiehandleiding PV1 blok 1 2. Studiehandleiding PV1 blok 2

Naam Cursus	Persoonlijke vaardigheden 2 (blok 3 en 4)
ECTS	1
Contacturen per semester	8
Semester en studiefase	Semester 2 / BI-2
Docent(en)	S. Manurath
Leerdoelen Na afloop van de cursus kan de student:	<p>Blok 3</p> <ol style="list-style-type: none"> tenminste drie kernkwaliteiten benoemen en deze verder uitwerken in een kernkwadrant. (EK: ME 4.3; P 1.2) reflecteren op het eigen gedrag en eruit leren. (EK: ME 4.3; P 1.2) een presentatie houden. (EK: KW 1.2, 3.3.2) <p>Blok 4</p> <ol style="list-style-type: none"> per blok de essentie, de leerdoelen en de persoonlijke leerpunten kort en krachtig benoemen; reflecteren op de eigen resultaten in relatie tot de doelen die in eerdere blokken zijn geformuleerd. (EK: ME 4.3; P 1.2) een poster maken waarin punten 4 en 5 zijn uitgebeeld.
Korte Omschrijving Vak inhoud	<p>Het doel van blok 3 van PV is om d.m.v. het kernkwaliteitenmodel van Ofman een evenwicht te bereiken tussen je kernkwaliteiten en uitdagingen en daarnaast je bewust te worden van jouw valkuilen om zodoende conflictsituaties te voorkomen.</p> <p>Het doel van blok 4 is het evalueren van de voorgaande blokken en de evaluatie te presenteren middels een poster.</p> <p>Tijdens deze afsluitende peergroepbijeenkomst worden de studenten gevraagd het doorlopen PV traject alsmede de docent te evalueren</p>
Onderwijsvorm	Hoor-/ discussiecolleges Peergroepbijeenkomsten
Vereiste voorkennis	Blokken 1 en 2 PV
Voorwaarde voor het afleggen van examens	Aanwezigheid bij alle peergroepbijeenkomsten
Tentamenstof	Zie verplichte literatuur bij Collegemateriaal
Wijze van vaststellen eindcijfer	Portfolio bestaande uit opdrachten die voldoen aan de toetsingscriteria zoals aangegeven in de studiehandleiding. Het vak wordt afgerond middels het voldoen aan bovenstaande.
Collegemateriaal Beschikbaar in Moodle	Verplichte literatuur: <ol style="list-style-type: none"> Studiehandleiding PV blok 3 Studiehandleiding PV blok 4

PO Jaar 2

Naam Cursus	Persoonlijke vaardigheden 3 (blok 5 en 6)
ECTS	1
Contacturen per semester	8
Semester en studiefase	Semester 3 / BII-1
Docent(en)	S. Manurath
Leerdoelen Na afloop van de cursus kan de student:	Blok 5 1. leerdoelen op te stellen volgens het SMART-principe (EK: P 1.1) 2. met het persoonlijk ontwikkelplan (POP) een actieplan ontwerpen om leerdoelen te bereiken (EK: ME 4.3; P 1.1, 1.2) 3. een verslag schrijven dat voldoet aan de minimale gestelde eisen betreffende taal en uiterlijke verzorging (EK: KW 3.3.2; P 1.1) Blok 6 4. typisch teamrolgedrag herkennen en waarderen; de eigen teamrollen herkennen. (EK: S 1.1, 1.2, 2.1, 2.2; P 1.3) 5. Effectiever communiceren en samenwerken. (EK: S 1.1, 1.2, 2.1, 2.2; P 1.3)
Korte Omschrijving Vak inhoud	In het tweede jaar zullen studenten aan de hand van de nieuwe ontdekkingen over hunzelf een concreet persoonlijk ontwikkelplan (POP) opstellen. Gedurende het collegejaar zal er worden nagegaan hoe de uitvoer van dit plan vordert en welke aanpassingen eventueel nodig zijn. Daarnaast wordt middels rollenspellen en simulaties het onderwerp teamrollen van Belbin behandeld.
Onderwijsvorm	1. Colleges 2. Opdrachten 3. Peergroepbijeenkomsten 4. Rollenspellen en simulaties 5. Peer to peer feedback 6. POP-gesprekken
Vereiste voorkennis	Blokken eerste jaar PV
Voorwaarde voor het afleggen van examens	Deelname blokken eerste jaar PV
Tentamenstof	Zie verplichte literatuur bij Collegemateriaal
Wijze van vaststellen eindcijfer	Portfolio bestaande uit: 1. Opstellen en bijhouden van het POP 2. Reflectieverslagen 3. Participatie bij peergroep bijeenkomsten, simulaties en rollenspel en POP-gesprekken Het vak wordt afgerond middels het voldoen aan bovenstaande.
Collegemateriaal Beschikbaar in Moodle	Verplichte literatuur: 1. Studiehandleiding PV blok 5 2. Studiehandleiding PV blok 6

Naam Cursus	Persoonlijke vaardigheden 4 (blok 7 en 8)
ECTS	1 ECTS
Contacturen per semester	8
Semester en studiefase	Semester 4 / BII-2
Docent(en)	S. Manurath
Leerdoelen Na afloop van de cursus kan de student	Blok 7 1. identificeren welk effect diverse houdingen kunnen hebben op het verloop van het gesprek. (EK: C 1.1, S 1.1, 2.1) Blok 8 2. aangeven welke conflictstijl hij/zij geneigd zijn aan te nemen bij een conflict en wat daarvan het gevolg is op de samenwerking binnen de team(s). (EK: S 1.1, 1.2, 2.1, 2.2, P 1.3)
Korte Omschrijving Vak inhoud	In het vierde semester worden middels rollenspellen en simulaties de onderwerpen non-verbale communicatie en conflicthantering behandeld.
Onderwijsvorm	Colleges, Opdrachten, Peergroep bijeenkomsten, Rollenspellen en simulaties, Peer to peer feedback, Eindgesprekken
Vereiste voorkennis	Blokken 1 tot en met 6
Voorwaarde voor het afleggen van examens	Deelname blokken 1 tot en met 6
Tentamenstof	Zie verplichte literatuur bij Collegemateriaal
Wijze van vaststellen eindcijfer	1. Reflectieverslagen 2. Participatie bij peergroep bijeenkomsten, simulaties en rollenspel. Het vak wordt afgerond middels het voldoen aan bovenstaande
Collegemateriaal Beschikbaar in Moodle	Verplichte literatuur: 1. Studiehandleiding PV blok 7 2. Studiehandleiding PV blok 8

PO Jaar 3

Naam Cursus	Professionele ontwikkeling 1
ECTS	2 ECTS
Contacturen per semester	16
Semester en studiefase	Semester 5 - Blok 9 / BII-3
Docent(en)	n.t.b.
Leerdoelen Na afloop van de cursus kan de student	<ol style="list-style-type: none"> 1. de voordelen en uitdagingen van multidisciplinair werken in de zorg toelichten (EK: S 1.1, 1.2, 1.3; O 1) 2. kan samenwerken en effectief communiceren met collegae (EK: S 1.1, 1.2, 2.1, 2.2; P 1.3, 2.1; O 1) 3. is in staat kritisch te reflecteren op eigen academische vaardigheden en kan daarbij verbeterpunten identificeren (EK: P 2.1; O 1) 4. kan reflectievaardigheden toepassen ter bevordering van de persoonlijke en professionele ontwikkeling (EK: P2.1, 4.1; O 1) 5. kan op een professionele wijze zorg verlenen in een gecontroleerde setting (EK: P 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 3.3; O 1, 2) 6. is in staat professioneel gedrag te demonstreren (EK: P 2.1, 3.1, 3.2, 3.3)
Korte Omschrijving Vak inhoud	In het vijfde semester worden de volgende onderwerpen behandeld: <ul style="list-style-type: none"> - Multidisciplinair werken - Reflecteren op academisch en eigen functioneren - Demonstreren van professioneel gedrag
Onderwijsvorm	Colleges, Opdrachten, Peergroep bijeenkomsten, Rollenspellen en simulaties, Peer to peer feedback
Vereiste voorkennis	PV 1 t/m 8 afgerond
Voorwaarde voor het afleggen van examens	Deelname PV blok 1 t/m 8
Tentamenstof	Zie verplichte literatuur Collegemateriaal
Wijze van vaststellen eindcijfer	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reflectieverslagen 2. Participatie bij peergroep bijeenkomsten, simulaties en rollenspel. <p>Het vak wordt afgerond middels het voldoen aan bovenstaande Portfolio: voldaan/niet voldaan</p>
Collegemateriaal	Verplichte literatuur: Professionalism in medicine a case-based guide for medical students, Cambridge university press 2010

Naam Cursus	Professionele ontwikkeling 2
ECTS	2 ECTS
Contacturen per semester	16 contacturen
Semester en studiefase	Semester 5 - Blok 10 / BII-3
Docent(en)	n.t.b.
Leerdoelen	<ol style="list-style-type: none"> 1. kan de expertise van andere professionals identificeren en benutten om de zorgkwaliteit te verbeteren (EK: O 1)

Na afloop van de cursus kan de student	<ol style="list-style-type: none"> 2. kan vaststellen als de basisconcepten en principes van kwaliteitsverbetering in de zorg zijn toegepast (EK: MA 1, O 2) 3. is in staat verbeteracties in de zorgpraktijk te identificeren en daarvoor verbeterplannen te ontwikkelen (EK: O 1, 2, P 1.1, 1.2; P 3.1, 3.2, 3.3) 4. kan effectieve communicatie- en interpersoonlijke vaardigheden toepassen bij simulatie patiënten en collega's (EK: P 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 3.3) 5. kan omgaan met uitdagende situaties in de zorgverlening en toont daarbij respect, empathie en culturele sensitiviteit (EK: P 2.1, 2.2; S 2.1, .2.2) 6. kan samenwerken met niet medische professionals en belanghebbenden buiten de zorgcontext (EK: S1.1, 1.2, 2.1, 2.2; O 1, 2; P 1.1, 1.2, 1.3, S 2.1, 2.2) 7. kan medische expertise toepassen in het informeren of adviseren van anderen buiten de zorgcontext (EK: O 1, 2; MA 3; P 1.1, 1.2, 1.3)
Korte Omschrijving Vak inhoud	<p>In het zesde semester worden de volgende onderwerpen behandeld:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kwaliteitsverbetering in de zorg - Leveren van professionele zorg - Demonstreren van professioneel gedrag - Medische deskundigheid buiten de zorg
Onderwijsvorm	Colleges, Opdrachten, Peergroep bijeenkomsten, Rollenspellen en simulaties, Peer to peer feedback, Eindgesprekken
Vereiste voorkennis	Professionele ontwikkeling 1
Voorwaarde voor het afleggen van examens	Professionele ontwikkeling gevolgd hebben
Tentamenstof	Zie verplichte literatuur Collegemateriaal
Wijze van vaststellen eindcijfer	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reflectieverslagen 2. Participatie bij peergroep bijeenkomsten, simulaties en rollenspel. <p>Portfolio: voldaan/niet voldaan</p>
Collegemateriaal	<p>Verplichte literatuur</p> <p>Professionalism in medicine a case-based guide for medical students, Cambridge university press 2010</p>

Jaarprogramma BI

Jaarkalender BI-1/2 Geneeskunde - Academisch Jaar 2024-2025 (driejarig BSc) (Wijzigingen voorbehouden)

	ma	di	wo	do	vrij	za	zo	ma	di	wo	do	vrij	za	zo	ma	di	wo	do	vrij	za	zo	ma	di	wo	do	vrij	za	zo							
Oktober		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31			
November					1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
December			5						6							7								3						4					
Januari			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31		
Februari			3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28							
Maart			3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31				
April			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30			
Mei				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
Juni		2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30					
Juli		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31			
Augustus				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		
September	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30					
Oktober		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31			

	premed/introductie week	31 okt	Divali	14 mrt	Phagwa	6 juni	Eid Ul Adha
	collegeperiode	25 nov	Onafhankelijkheidsdag	30 mrt	Eid Ul Fitr	1 juli	Dag der Vrijheden
	studievrij	25 dec	1e Kerstdag	18 apr	Goede Vrijdag	9 aug	Dag der Inheemsen
	tentamenperiode	26 dec	2e Kerstdag	20 apr	1e Paasdag	10 okt	Dag der Marrons
	hertentamen periode	1 jan	Nieuw jaar	21 apr	2e Paasdag	30 okt	Openingscollege 2024
	vakantie	29 jan	Chinees Nieuwjaar	1 mei	Dag van de Arbeid	1 nov	Dies natalis
	weekend		"vaste dag"			23 mei	Buluitreiking

Jaarprogramma BII

Jaarkalender BII-3/4 Geneeskunde - Academisch Jaar 2024-2025 (driejarig BSc)

(Wijzigingen voorbehouden)

	ma	di	wo	do	vrij	za	zo	ma	di	wo	do	vrij	za	zo	ma	di	wo	do	vrij	za	zo	ma	di	wo	do	vrij	za	zo						
Oktober		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31		
November					1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
December			5							6							7					23	24	25	26	27	28	29	30	31				
Januari																																		
Februari																																		
Maart																																		
April																																		
Mei																																		
Juni																																		
Juli																																		
Augustus																																		
September																																		
Oktober																																		

- collegeperiode
- studievrij
- tentamenperiode
- hertentamen periode
- vakantie
- vrije of bijzondere dagen

- 31 okt Divali
- 25 nov Onafhankelijkheidsdag
- 25 dec 1e Kerstdag
- 26 dec 2e Kerstdag
- 1 jan Nieuw jaar
- 29 jan Chinees Nieuwjaar
- 14 mrt Phagwa
- 30 mrt Eid Ul Fitr
- 18 apr Goede Vrijdag
- 20 apr 1e Paasdag
- 21 apr 2e Paasdag
- 1 mei Dag van de Arbeid
- 6 juni Eid Ul Adha
- 1 juli Dag der Vrijheden
- 9 aug Dag der Inheemsen
- 10 okt Dag der Marrons
- 30 okt Openingscollege 2024
- 1 nov Dies natalis
- 23 mei Buluitreiking