

Anton de Kom Universiteit van Suriname
Faculteit der Humaniora



BACHELOR GESCHIEDENIS
STUDIEGIDS 2024 - 2025

Inhoudsopgave

Inleiding	1
1. Geschiedenis, missie, visie en bestuur van de Adekus	2
1.1. Historische achtergrond	2
1.2. Missie en visie van de Adekus	2
1.3. Bestuur AdeKUS	3
2. Voorzieningen AdeKUS	3
2.1. Bureau Studentenzaken (Stuza)	3
2.2. Het Universitair Centrum voor Informatie Technologie (UCIT).....	3
2.3. Bibliotheek.....	4
3. Geschiedenis, missie en visie van de FdHum	4
3.1. Korte historie	4
3.2. Visie en missie van de FdHum	5
3.3. Bestuur FdHum.....	5
4. Voorzieningen FdHum	6
4.1. Administratie.....	6
4.2. Commissies van FdHum	6
5. Studierichting Geschiedenis	7
5.1. Achtergrond studierichting Geschiedenis	7
5.1. Missie, visie en strategische doelen van de studierichting Geschiedenis	7
5.2. Doelstellingen van de Bachelor geschiedenisopleiding	8
5.3. Eindkwalificaties Bachelor Geschiedenis	9
6. Opbouw van het Bachelor Geschiedenis programma	12
6.1. Inleiding	12
6.2. Korte weergave van de opbouw van de opleiding	12
6.3. Minors	13
6.4. Carrière- en doorstroommogelijkheden	14
6.5 Het vakkenpakket per leerjaar van de Geschiedenis opleiding.....	14
7. Vakomschrijven per leerjaar	17
7.1 Vakomschrijvingen jaar 1	17
7.2 Vakomschrijvingen jaar 2	37
7.3 Vakomschrijvingen jaar 3	55
8. Docenten verbonden aan de opleiding Geschiedenis	85
Tenslotte	86

Inleiding

De studierichting Geschiedenis van de Faculteit der Humaniora (FdHum) heeft in de studiegids voor de Bachelor studenten van het collegejaar 2024/2025 recente informatie bijeengebracht over deze opleiding en de faculteit als geheel. Allereerst worden alle studenten van de opleiding gefeliciteerd met hun keuze om meer te weten te komen over het verleden van de mensheid. Er kunnen verschillende vragen gesteld worden aan dit verleden. Welke ontwikkelingen hebben plaatsgevonden die ertoe hebben geleid dat de wereld er vandaag zo uitziet? Hoe komt het dat sommige delen van de wereld zoveel rijker zijn dan anderen? Hoe ontwikkelde Suriname zich in de loop der eeuwen? Dit zijn maar enkele vragen die in deze opleiding Geschiedenis zullen worden behandeld.

Om studenten een interessante, academisch verantwoorde opleiding aan te bieden, is er bij de samenstelling van het curriculum gekeken naar programma's in onze regio, Noord Amerika, Europa en elders. De focus blijft wel op Suriname en de plaatsbepaling in de rest van de wereld. Het perspectief van de opleiding is er een van een ontwikkelingsland ("Derde Wereldland") dat bezig is een weg te vinden in een wereld die in de 21ste eeuw niet altijd even gemakkelijk te begrijpen is. Het is niet meer als vroeger, een Eurocentrische visie die Europa plaatst in het centrum van alle ontwikkelingen in de wereld. Het is echter ook niet de bedoeling een eenzijdig beeld te geven. Nuances in de geschiedenis zijn belangrijk. Dit zal zeker tot uitdrukking komen in de 3-jarige Bachelor Geschiedenis.

Deze studiegids is als volgt opgebouwd. In het eerste hoofdstuk staan de visie en missie van de AdeKUS en een korte geschiedenis om aan te geven waar dit academische instituut vandaan komt en wat de achterliggende gedachten zijn. In het tweede hoofdstuk worden de voorzieningen beschreven die de universiteit biedt om het studeren mogelijk te maken. In hoofdstuk 3 en 4 wordt een beeld gegeven van de FdHum. In hoofdstuk 5 t/m 7 wordt meer informatie gegeven over de studierichting Geschiedenis, de opbouw van het programma en het vakkenpakket. Een overzicht van docenten verbonden aan de opleiding staat in het laatste hoofdstuk.

Deze studiegids is zorgvuldig samengesteld. Mocht er echter door onvoorziene omstandigheden een wijziging komen in de inroostering, literatuur of toetsing dan zal de student na overleg met alle betrokken partijen tijdig hierover worden geïnformeerd.

Paramaribo, 30 oktober 2024

Jerome Egger,
richtingscoördinator Geschiedenis

1. Geschiedenis, missie, visie en bestuur van de Adekus

1.1. Historische achtergrond

De Staten van Suriname, het vertegenwoordigend lichaam dat vooraf ging aan De Nationale Assemblée (DNA), bestond in 1966 100 jaar. De Universiteit van Suriname was het cadeau dat werd aangeboden aan het volk van Suriname. In 1968 gingen de deuren open van de universiteit. De Juridische Faculteit werd als eerste geproclameerd. Dit was in feite een universitaire voortzetting van de Surinaamse Rechtsschool die in 1948 was opgericht. De Medische Faculteit zag een jaar later het licht. Ook in dit geval betrof het de voortzetting op academisch niveau van de Geneeskundige School die al in 1882 was begonnen. Er zouden nog 3 faculteiten volgen. De Sociaal – Economische werd kort voor de onafhankelijkheid in 1975 opgericht gevolgd door de Natuur – Technische in 1976 en een jaar later de Technische.

De militaire staatsgreep van februari 1980 bracht verandering in diverse aspecten van de samenleving. In 1983 werd de naam veranderd in Anton de Kom Universiteit van Suriname en vijf faculteiten werden teruggebracht tot drie. De Faculteit der Maatschappijwetenschappen bevatte zowel de juridische als de sociaal-economische. Bij de Technologische Faculteit kwamen de natuur- technische en technische. De Medische Faculteit bleef hetzelfde.

Anno 2024 bestaat de Adekus uit de volgende zeven faculteiten.

1. Faculteit der Medische Wetenschappen (FMeW);
2. Faculteit der Maatschappijwetenschappen (FMijW);
3. Faculteit der Technologische Wetenschappen (FTeW);
4. Faculteit der Wis - en Natuurkundige Wetenschappen (FwNW);
5. Faculteit der Humaniora (FdHum);
6. Faculteit der Juridische Wetenschappen (FJW);
7. Interfaculteit Graduate Studies and Research (IGSR).

1.2. Missie en visie van de Adekus

Missie

De AdeKUS is dé universiteit van Suriname; de AdeKUS deelt wetenschappelijke kennis, bevordert wetenschappelijk onderzoek en biedt diensten aan met als voornaamste doel de maatschappij te ontwikkelen.

Visie

De AdeKUS is een prestigieus instituut in Suriname en de regio dat duurzame ontwikkeling middels hooggekwalificeerd wetenschappelijk onderwijs, onderzoek en dienstverlening voorstaat. De AdeKUS bewerkstelligt dit door:

1. het scheppen van een dynamische, inspirerende, gezaghebbende, academische omgeving die hoogstaand wetenschappelijk onderzoek bevordert en academisch kader aflevert voor de nationale en regionale ontwikkeling;
2. in de uitvoering van haar kerntaken de hoogste kwaliteitsnormen te handhaven en te zorgen voor continue kwaliteitsverbetering en innovatie;
3. een marktgerichte instelling te zijn door haar diensten en producten continu af te stemmen op het duurzaam invullen van de maatschappelijke ambities en behoeften.

1.3. Bestuur AdeKUS

Het bestuur van de Adekus (BvU) bestaat uit de volgende leden:

- prof. dr. S. Venetiaan (voorzitter)
- mr. drs. S. Boedhoe (secretaris)
- dr. J. Breeveld (lid)
- dr. R. Khudabhaks (lid)
- drs. A. Talea (lid)
- dhr. J. Sandriman (lid)
- drs. A. Lachmon - Alakhramsingh gekozen uit de geledingen van de wetenschappers
- dhr. S. Mahabir gekozen uit de geledingen van staf en tappers
- dhr. H. Lalmahomed gekozen uit de geledingen van de studenten

Het BvU is belast met de algehele leiding van de universiteit, zowel naar haar geheel als naar haar onderdelen. De voorzitter van het BvU vertegenwoordigt de universiteit in en buiten rechte.

2. Voorzieningen AdeKUS

2.1. Bureau Studentenzaken (Stuza)

Het Stuza heeft de zorg voor de studentenvoorzieningen van alle ingeschrevenen. De taken van dit bureau zijn:

- verzorging van de inschrijvingen en studentenadministratie;
- studievoorlichting;
- zorgdragen voor een optimaal studieklimaat.

Het Stuza is bereikbaar op tel. nr. 465558 toestel 2212/2213/2214 en per email stuza@uvs.edu

2.2. Het Universitair Centrum voor Informatie Technologie (UCIT)

Het belangrijkste doel van het UCIT is bij te dragen en ondersteuning te verlenen aan de ontwikkeling op het gebied van computergebruik en informatietechnologie binnen de AdeKUS.

Aan studenten worden de volgende directe diensten aangeboden:

- een open wifi netwerk met vrije toegang tot het internet
- basale ondersteuning en assistentie bij wifi-connectieproblemen
- aanmaken van Moodle accounts
- reset van password, voor herstel toegankelijkheid van Studenten-account
- basale assistentie bij instellen van Studenten Mail op persoonlijke apparatuur
- computer- en printfaciliteiten (tegen redelijke tarieven)

Indirecte diensten gaan via het Stuza of de faculteit. Meestal betreft het reserveringen van computer- en videoconferentie faciliteiten t.b.v. trainingen en instructiesessies in het kader van colleges, afstuderen en studiebegeleiding.

De faciliteiten van het UCIT zijn onder normale omstandigheden open voor het publiek van maandag t/m donderdag tussen 08:00 – 14:30 uur; des vrijdags van 08:00 - 14:00 uur.

Het UCIT is telefonisch bereikbaar op tel. nr. 465558 toestel 2400 en via mail op het emailadres support@uvs.edu

2.3. Bibliotheek

De bibliotheek van de AdeKUS bestaat uit de Centrale Bibliotheek (CB) en de Medische Bibliotheek (MB). De CB is gevestigd op het complex van de universiteitscampus aan de Leysweg. De MB bevindt zich in het Prof. Dr. Paul C. Flu Medisch Wetenschappelijk Instituut kortweg MWI aan de Kernkampweg waar ook de Medische Faculteit is.

Doel:

De informatievoorziening ten behoeve van studenten, docenten en onderzoekers van de Universiteit van Suriname in het bijzonder en academici in het algemeen.

Visie:

Het aanbieden van informatiediensten ter ondersteuning en bevordering van het wetenschappelijke onderwijs en onderzoek in Suriname.

Missie:

Het leveren van een up-to-date bijdrage aan onderwijs, onderzoek en dienstverlening met betrekking tot de wetenschappelijke informatievoorziening in Suriname.

De CB heeft abonnementen op databanken die toegang bieden tot een groot aantal wetenschappelijke tijdschriften op vele gebieden. De volledige teksten van de artikelen kunnen worden geraadpleegd en eventueel worden opgeslagen.

De bibliotheek is bereikbaar op tel. nr. 465558 toestel 2265/2260/2261/2268, rechtstreeks op 464547 en per email via adekbib@uvs.edu. Voor meer informatie omtrent het lidmaatschap en het reglement kunt u terecht bij de informatiebalie in de boekenzaal.

3. Geschiedenis, missie en visie van de FdHum

3.1. Korte historie

In 2010 werd de FdHum geproclameerd samen met de FWNW. In de oorspronkelijke opzet van de universiteit, zoals weergegeven in het document van 1966, kwamen deze faculteiten al voor.¹ De toenmalige commissie zag het belang van het bestuderen van taal en letterkunde én van geschiedenis in Suriname. Het heeft helaas langer dan 40 jaar geduurd voordat het werkelijkheid werd terwijl in andere Caribische landen al lang voor de onafhankelijkheid de mogelijkheid bestond om op academisch niveau de eigen geschiedenis te onderzoeken, bestuderen en daarover te publiceren. Na de proclamatie is gestaag gewerkt om de faculteit op te bouwen. In 2011 ging de eerste masteropleiding Nederlands van start. In 2013 kon de eerste bacheloropleiding Geschiedenis beginnen maar die moest na 3 cohorten stoppen aangezien accreditatie van deze opleiding voorrang genoot. Deze opleiding werd hervat in 2020.

¹ Zie Universiteit van Suriname. Rapport van de Commissie “ Universiteit i.o.” Paramaribo, februari 1966, blz. 48.

3.2. Visie en missie van de FdHum

Visie

Als onderdeel van de AdeKUS zal de FdHum op de eerste plaats een faculteit zijn die in overeenstemming met de visie van de universiteit staat voor hoog gekwalificeerd geesteswetenschappelijk onderwijs, onderzoek en dienstverlening ten behoeve van een duurzame ontwikkeling van de Surinaamse maatschappij.

De FdHum zal tegelijkertijd ook het gezicht van de Surinaamse maatschappij moeten helpen uitdragen. Zij moet een gezaghebbend instituut zijn dat wezenlijk bijdraagt aan de bevordering van een nationale Surinaamse identiteit en cultuur, en een voortrekkersrol hierin vervult, door:

- ontsluiting van de culturen en de talen van Suriname door ze wetenschappelijk te onderzoeken, beschrijven en vast te leggen en
- beschrijving en vastlegging van de Surinaamse geschiedenis vanuit een eigen Surinaams perspectief, na gedegen wetenschappelijk onderzoek.

Missie

Deze visie leidt tot de volgende missie:

1. De FdHum te doen uitgroeien tot het gezaghebbende instituut in Suriname voor:
 - a. kwaliteitsstudies en –onderzoek in de geesteswetenschappen,
In het bijzonder in:
 - *de Surinaamse geschiedenis,*
 - *de Surinaamse talen en literatuur en*
 - *de Surinaamse cultuur.*
 - b. dienstverlening op het gebied van de geesteswetenschappen.
2. De FdHum te doen uitgroeien tot het instituut dat met gezag kan inspelen op de behoeften van de Surinaamse maatschappij, voor wat betreft geesteswetenschappen.

De FdHum zal haar missie bewerkstelligen door:

- Geaccrediteerde bachelor- en masteropleidingen in de geesteswetenschappen aan te bieden.
- Onderzoekscentra op het gebied van de geesteswetenschappen op te zetten, en promotieonderzoek te stimuleren.
- Samenwerkingsvormen aan te gaan met culturele organisaties, ngo's, stichtingen in Suriname in verband met curricula voor Surinaamse cultuurwetenschappelijke en taalstudies en onderzoek.
- Samenwerkingsverbanden aan te gaan met buitenlandse universiteiten, en organisaties op het gebied van de geesteswetenschappen.
- Bij de taalrichting een dienstverleningscentrum op te zetten.

3.3. Bestuur FdHum

De FdHum wordt geleid door een Faculteitsbestuur, bestaande uit de decaan, mw. C. Bobson-Overman, de secretaris, dhr. E. Jagdew en de richtingscoördinatoren van de studierichtingen: Taal en Letteren en Geschiedenis plus de opleidingscoördinatoren van de Master Nederlands en de Master Geschiedenis. De derde studierichting Cultuurwetenschappen is in de voorbereidende fase.

Het hoogste orgaan van de faculteit is de Faculteitsvergadering, die wordt voorgezeten door de decaan.

De studierichting wordt geleid door de richtingscoördinator, die de dagelijkse leiding heeft van de opleiding en de uitvoering van het onderwijs- en onderzoeksprogramma coördineert. De opleidingscoördinator geeft sturing aan de masteropleiding van desbetreffende studierichting.

4. Voorzieningen FdHum

4.1. Administratie

Voor de uitvoering van de administratieve werkzaamheden van FdHum is er een secretariaat ingesteld. De bedoeling is dat elke richtingscoördinator wordt ondersteund door een secretariael-administratieve medewerker.

De administratieve medewerkers zijn: mw. Niquita Amatsetam, mw. Ultra Morrison, mw. Raveena Ghiraw, mw. Soedjinah Schenkers – Toekimin (tot en met december 2024) en mw. Roselien Jamin (vanaf midden november 2024). Zij zitten in Gebouw 7 en zijn bereikbaar op toestel 2387. Het emailadres van de administratie is fdhum@uvs.edu.

4.2. Commissies van FdHum

Examencommissie

De Examencommissie van FdHum bestaat uit een Voorzitter, een Secretaris en een lid. Deze zijn:

- mw. C. Flijders, voorzitter
- mw. G. Ondunk, secretaris
- dhr. O. Donk, lid

Toetscommissie

Ter uitvoering van het Toetsbeleid heeft het Faculteitsbestuur de Toetscommissie benoemd. De Toetscommissie bestaat uit:

- dhr. N. Mokhamsing, Bachelor Taal en Communicatie
- mw. H. Neus, Bachelor Geschiedenis
- mw. M. Amoksi, Master Geschiedenis en Master Nederlands

Opleidingscommissie

Een Opleidingscommissie is een commissie, die binnen de faculteit de kwaliteitsbewaking en -verbetering van het onderwijsproces monitort. Daarnaast is de Opleidingscommissie een klankbord voor zowel studenten als docenten wanneer het om de kwaliteitsverbetering van het onderwijs gaat. Deze commissie bestaat uit:

- dhr. A. Gaspar, voorzitter
- mw. I. Roemer, secretaris
- mw. T. Nelson, studentvertegenwoordiger Taal en Communicatie (tweede secretaris)
- mw. S. Jiawan, studentvertegenwoordiger Geschiedenis (ondervoorzitter)
- mw. L. Cairo, gedetacheerde voor de afdeling Kwaliteitszorg (adviserend lid)

Studentencommissie

Er is een studentencommissie, maar vanwege de geringe studentenpopulatie bij FdHum moet deze commissie nog goed worden ingevuld. De Studentencommissie wordt door de studenten gekozen.

5. Studierichting Geschiedenis

5.1. Achtergrond studierichting Geschiedenis

De AdeKUS heeft in de loop der jaren wel geschiedenis onderdelen gegeven bij de verschillende studies maar pas in 2010 ging de studierichting Geschiedenis van start binnen FdHum. Tussen 2013 en 2016 zijn drie (3) cohorten Bachelor geschiedenisstudenten gestart met hun studie. Er zijn dertig (30) afgestudeerden. In oktober 2020 is er een herstart gemaakt van de Bacheloropleiding. Van die groep zijn anno oktober 2024 drie (3) afgestudeerden. De nadruk is in dit programma – dat in 2020 is aangepast - nog meer gelegd op de plaats van Suriname in de regio en in de wereld. Bovendien zijn het aantal studiepunten in overeenstemming gebracht met dat van een standaard Bacheloropleiding. Studenten krijgen een brede en diverse opleiding waar onderzoek een belangrijke plaats inneemt. Daardoor kunnen zij op verschillende plaatsen in de maatschappij worden ingezet. Er wordt ook een stevige basis gelegd voor Masteropleidingen op diverse gebieden zoals archeologie, heritage studies, museologie, journalistiek, archivistiek, maar ook specialismen van de historie zoals Caraïbistiek, Latijns Amerikaanse studies, contemporaine geschiedenis en nog veel meer.

5.1. Missie, visie en strategische doelen van de studierichting Geschiedenis

Missie

De studierichting Geschiedenis verzorgt kwalitatief hoogwaardig geschiedenisonderwijs volgens internationale standaarden en verricht historisch wetenschappelijk onderzoek, in het bijzonder over Suriname en de regio, waarbij steeds een vergelijkend en interdisciplinair perspectief wordt nagestreefd.

Visie

De studierichting Geschiedenis voldoet aan de hoogste academische standaarden en vervult een sleutelfunctie in de maatschappij door het opleiden van historici, en te functioneren als kenniscentrum en aanjager van historisch onderzoek. In interactie met de samenleving legt de studierichting zich toe op de vorming van goed geïnformeerde en kritisch denkende burgers die een onderscheidende bijdrage leveren aan de ontwikkeling van hun land.

Strategische doelen

Om deze missie en visie van de studierichting Geschiedenis gestalte te geven zijn de volgende strategische doelen geformuleerd:

1. Het doen accrediteren van de bacheloropleiding Geschiedenis. (geaccrediteerd 2024)
2. Het versterken van het kennisfundament en het vergroten van de professionaliteit van de wetenschappelijke staf door het aanbieden van relevante trainingen.

3. Het (her)formuleren en uitvoeren van een onderzoeksprogramma dat afgestemd is op actuele maatschappelijke behoeften en dat in overleg met actoren binnen en buiten de Universiteit is opgesteld.
4. Het verder internationaliseren van onderwijs en onderzoek door samen te werken met wetenschappelijke instellingen in en buiten Suriname en door uitwisseling van staf en studenten.
5. Het versterken van het eigen profiel van de Surinaamse geschiedschrijving door een interdisciplinaire benadering van vraagstukken zoals migratie en diaspora; slavernij en contractarbeid; economische ontwikkeling; culturele ontwikkelingen vanuit het antropologische perspectief: *cultural turn*; vraagstuk van etniciteit in de samenleving.

5.2. Doelstellingen van de Bachelor geschiedenisopleiding

De bacheloropleiding Geschiedenis heeft als doel de studenten op te leiden tot een elementair (bachelor) wetenschappelijk niveau op het gebied van historische kennis en academische vaardigheden. Daarnaast bereidt zij de studenten voor op een maatschappelijke loopbaan, waarbij de kennis en vaardigheden die binnen de studie verworven zijn in praktijk kunnen worden gebracht. Dit verwijst zowel naar de beroepspraktijk als naar wat de samenleving in de eerste plaats verwacht van bachelorsopleidingen. Dit houdt in dat zowel het wetenschappelijk niveau als de maatschappelijke relevantie dienen te zijn gegarandeerd. Actuele ontwikkelingen binnen het vakgebied krijgen voldoende aandacht in de opleiding. Eén van de doelen van de bacheloropleiding is de studenten zodanig op te leiden dat zij gekwalificeerd zijn voor een masteropleiding.

Doelstellingen:

1. Kennis van en inzicht te bieden in de geschiedenis van de wereld in hoofdlijnen en van Suriname in het bijzonder. Daarbij wordt de studenten inzicht verschaft in de (historische en/of hedendaagse) meest relevante (internationale) kwesties (gebeurtenissen, processen en structuren) en academische paradigma's;
2. De student zodanig te vormen dat hij zich in woord en geschrift goed op academisch niveau kan uitdrukken in het Nederlands.
3. De student vertrouwd te maken met de waarde van de wetenschappelijke benadering, waar inzicht in theorie en methodologie en een optiek van relativiteit van interpretaties een wezenlijk onderdeel van uitmaken;
4. Een kader te bieden waarbinnen de student probleemgericht leert omgaan met de verworven theorie en kennis, en het verworven inzicht op een wetenschappelijke manier leert toe te passen op verschillende soorten (historische) bronnen en literatuur;
5. Een evenwicht te bieden tussen breedte en diepte van kennis en inzicht, waarbij het accent verschuift van breedte in de bacheloropleiding naar diepte in de masteropleiding;
6. Studenten bewust te leren omgaan met de discipline- en nationale grenzen die aan de orde zijn in de praktijk van wetenschappelijk onderwijs en onderzoek;
7. De student de vaardigheden te leren die nodig zijn voor zelfstandige oriëntatie op relevante beroepssectoren.

De doelen zijn erop gericht studenten algemene academische eindkwalificaties bij te brengen die elke student ongeacht zijn/haar vakspecifieke opleiding moet bezitten. Naast de algemene academische kwalificaties dienen afgestudeerden te voldoen aan vakspecifieke kwalificaties of eindkwalificaties. De vakspecifieke eindkwalificaties zijn ook gelieerd aan de algemene academische kwalificaties. Zo leren de studenten communicatievaardigheden via vakspecifieke doelen. Kritisch leren denken en een kritische houding aanleren hoort bij zowel de algemene als bij de vakspecifieke kwalificaties. Het beheersen van vaardigheden voor onderzoek, is een algemene kwalificatie, maar wordt toegepast binnen het domein van geschiedenis.

5.3. Eindkwalificaties Bachelor Geschiedenis

In dit deel zijn de eindkwalificaties met subeindkwalificaties opgesomd waaraan afgestudeerden van de studierichting Geschiedenis moeten voldoen. De afgestudeerde:

	Eindkwalificaties BA Geschiedenis	Subeindkwalificaties
1	Heeft kennis van en inzicht in de theorie, en methodologie van elementaire delen van de geschiedwetenschap en de bijbehorende hulpwetenschappen.	Heeft kennis van en inzicht in theorie, en methodologie van: <ol style="list-style-type: none"> a. de geschiedwetenschap en haar elementaire delen, b. een van de volgende minoren: <ul style="list-style-type: none"> • Archivistiek, • Archeologie of • Geschiedenis, Erfgoed en Toerisme, c. sociale wetenschappen als hulpwetenschappen van Geschiedenis.
2	Heeft kennis van en inzicht in de hoofdlijnen van de geschiedenis vanaf de vroegste tijden tot de contemporaine tijd.	Heeft kennis van en inzicht in: <ol style="list-style-type: none"> a. de hoofdlijnen van de geschiedenis van de wereld; b. de hoofdlijnen van de geschiedenis van de regio; c. de belangrijkste thema's uit de geschiedenis van Suriname.
3	Heeft kennis van en inzicht in de voornaamste ontwikkelingen in de historische wetenschappen op het gebied van thematiek, theorie en methoden met nadruk op de ontwikkelingen sedert de negentiende eeuw.	
4	Is in staat tot zelfstandig, efficiënt en effectief historische bronnen en literatuur te: <ol style="list-style-type: none"> A. identificeren, B. verzamelen, 	

	<p>C. selecteren, D. ordenen, met gebruikmaking van relevante bibliografische en digitale zoekvaardigheden, E. analyseren en interpreteren.</p>	
5	<p>Is in staat een kritische analyse van directe en indirecte bronnen te maken bestaande uit: historisch-wetenschappelijke teksten en (tekstuele, visuele, materiële, audiovisuele en kwantitatieve) bronnen.</p>	<p>Is in staat om een kritische analyse te maken van historische bronnen:</p> <ol style="list-style-type: none"> indirecte bronnen: zoals wetenschappelijke teksten materiële bronnen (teksten, beeldmateriaal, voorwerpen) immateriële of orale bronnen
6	<p>Is in staat onder begeleiding een historisch vraagstuk te onderzoeken met behulp van passende concepten en de toepassing van historische en/of interdisciplinaire onderzoeksmethoden.</p>	<p>Is in staat onder begeleiding een historisch vraagstuk te onderzoeken:</p> <ol style="list-style-type: none"> met behulp van passende concepten; met de toepassing van historische onderzoeksmethoden; met de toepassing van interdisciplinaire onderzoeksmethoden.
7	<p>Is in staat om algemene academische vaardigheden te benutten die van pas komen in een breed beroepenveld.</p>	<p>Is in staat:</p> <ol style="list-style-type: none"> persoonlijke verantwoordelijkheid en zelfdiscipline aan de dag te leggen; oplossend vermogen aan de dag te leggen; te denken en schrijven onder tijdsdruk; te functioneren in een samenwerkingsverband; effectief gebruik te maken van digitale vaardigheden.
8	<p>Is in staat zich in te leven in historische gebeurtenissen en te reflecteren op de contextualiteit van de maatschappelijke en wetenschappelijke oordeelvorming en historische interpretaties van zichzelf en van anderen.</p>	<ol style="list-style-type: none"> heeft begrip voor de rol van historische interpretaties en het effect daarvan op kennisproductie; is zich bewust van de effecten van sociale-politieke context op historische interpretaties; kan reflecteren op wetenschappelijke oordeelvorming en interpretaties (van zichzelf en van anderen) van historische gebeurtenissen en verschijnselen.
9	<p>Is in staat relevante maatschappelijke problemen vanuit een historisch perspectief te bekijken en weet de doorwerking van historische processen aanschouwelijk te maken en</p>	<ol style="list-style-type: none"> Is in staat relevante maatschappelijke problemen vanuit een historisch perspectief te bekijken; Is in staat de doorwerking van historische processen aanschouwelijk te maken;

	eigentijdse ontwikkelingen in een historisch perspectief te plaatsen.	c. Is in staat eigentijdse ontwikkelingen in een historisch perspectief te plaatsen.
10	Is in staat bij het schrijven, presenteren en verdedigen van een onderzoeksverslag gebruik te maken van de juiste vakterminologie met constante aandacht voor stijl en argumentatie, volgens de eisen die daaraan binnen de historische wetenschappen worden gesteld.	Is in staat bij het schrijven, presenteren en verdedigen van een onderzoeksverslag volgens de eisen die daaraan binnen de historische wetenschappen worden gesteld: a. de juiste vakterminologie te gebruiken; b. beweringen en conclusies met de correcte argumentatie te onderbouwen.
11	Is in staat op grond van eigen oordeel op kritische en effectieve wijze van gedachten te wisselen met vakgenoten.	
12	Is in staat historische onderzoeksresultaten mondeling en schriftelijk te presenteren op een academisch verantwoorde wijze, in een ook voor leken verstaanbare taal en vorm, zo nodig met gebruikmaking van moderne presentatietechnieken.	a. is in staat historische onderzoeksresultaten (op een academisch verantwoorde wijze) mondeling te presenteren; b. is in staat historische onderzoeksresultaten (op een academisch verantwoorde wijze) schriftelijk te presenteren met gebruikmaking van een correcte stijl; c. kan communiceren in een taal die is afgestemd op de doelgroep; d. maakt gebruik van moderne presentatietechnieken bij het presenteren van onderzoeksresultaten.
13	Geeft blijk van een kritische, reflectieve en ethische opstelling ten einde de gangbare standaarden van wetenschappelijke integriteit te kunnen handhaven in historisch onderzoek.	a. kan kritisch denken en reflecteren over de ethische kwesties van een (historisch) onderzoek; b. is bereid en in staat respondenten over het doel van (veld)onderzoek te informeren en hun consent te krijgen; c. is zich bewust van de eigen standplaatsgebondenheid in een onderzoek en probeert die tot een minimum te beperken.
14	Is in staat een eigen leerbehoefte ten aanzien van actuele en nieuwe onderwerpen te identificeren en deze ter hand te nemen, waarbij gebruik wordt gemaakt van relevant onderzoek en de nieuwste ontwikkelingen op het gebied van de historische wetenschappen.	a. is in staat zijn eigen leerbehoefte in kaart te brengen en daarop te reflecteren; b. maakt gebruik van relevant onderzoek; c. maakt gebruik van de nieuwste ontwikkelingen op het gebied van de historische wetenschappen.

6. Opbouw van het Bachelor Geschiedenis programma

6.1. Inleiding

De bacheloropleiding Geschiedenis wordt aangeboden als een voltijds driejarig programma maar kan ook als een deeltijds programma worden gedaan in vier en een half jaar. Het programma bestaat uit 180 studiepunten (stp), inclusief 4 stp voor Persoonlijke Vaardigheden. Een stp vertegenwoordigt 28 klokuren. De bacheloropleiding Geschiedenis aan de AdeKUS kenmerkt zich door een interdisciplinair karakter en de nadruk op de geschiedenis van Suriname en de regio, te weten het Caribisch gebied en Latijns-Amerika.

De studierichting werkt voor de realisatie van haar doelstellingen samen met instanties en personen in binnen- en buitenland. Internationaal wordt samengewerkt met de University of the West Indies (UWI), University of Guyana, de Universiteit Leiden, de Vrije Universiteit Amsterdam (VU), de Universiteit van Amsterdam (UvA) en de Radboud Universiteit in Nijmegen.

De collegedagen van de studierichting zijn van maandag tot en met vrijdag van 14.00 uur tot 19.15 uur of van 08.00 uur tot 15.00 uur. Op de zaterdag kunnen (inhaal)lessen worden gegeven in de ochtenduren. Deze opleiding kan dus als dag of als middag/avondopleiding worden aangeboden. Sommige colleges of onderdelen daarvan kunnen online plaatsvinden, maar het streven is om colleges fysiek te doen plaatsvonden. De opleidingen starten om het ene jaar.

6.2. Korte weergave van de opbouw van de opleiding

Het vakkenpakket bestaat uit algemene basisvakken, ondersteunende en inleidende vakken en hoofdvakken. Studenten ontwikkelen inzicht in de ontwikkeling van de mensheid/de wereldgeschiedenis met nadruk op de ontwikkelingslanden in het algemeen en Suriname en de regio in het bijzonder. Hiertoe dienen de overzichtsvakken in het programma. Daarnaast is er een aantal vakken waarin bepaalde thema's of onderwerpen nader worden bestudeerd en waar studenten voornamelijk worden getraind in verschillende vaardigheden. Met deze combinatie van vakken moeten zij ook in staat zijn, als leerkracht te kunnen functioneren in het voortgezet onderwijs, na een additionele beroepsvorming als leerkracht. Bij de verdiepingsvakken wordt dieper ingegaan op bepaalde thema's of vraagstukken, terwijl de student hiermee ook wordt getraind in vaardigheden die van belang zijn voor historisch of sociaalwetenschappelijk onderzoek met een historische dimensie.

Dit programma kenmerkt zich door een interdisciplinaire benadering. Deze komt in het opleidingsprogramma tot uiting op twee manieren:

1. Introductie van andere wetenschappen in het programma in de vorm van ondersteunende vakken zoals Geschiedenis en Sociale wetenschappen en Geschiedenis van het economisch denken;
2. Keuze van enkele onderwerpen of thema's binnen verschillende vakken, zoals migratie en diaspora, etniciteit en natievorming, dekolonisatie en de problematiek van ontwikkelingslanden; ontwikkeling van de Surinaamse samenleving na 1945 en ontwikkeling van de Caribische samenleving na de afschaffing van de slavernij.

Een ander kenmerk van het programma is de niet-Westerse benadering van de geschiedenis. In deze behandeling van verschillende onderwerpen/thema's komen verschillende visies en

benaderingen aan de orde, waarbij grote nadruk wordt gelegd op een niet-westerse benadering van de geschiedenis. Bij de Surinaamse geschiedenis wordt de nadruk gelegd op de benadering van de geschiedenis vanuit een Surinaams perspectief en niet als aanhangsel van het voormalige moederland. In de behandeling van verschillende thema's wordt ook de vrouw in de geschiedenis zichtbaar gemaakt.

In het onderwijsprogramma zijn de volgende leerlijnen te onderscheiden:

1. Onderzoeksleerlijn: Dit is onderverdeeld in Academische Vaardigheden en Theoretische vakken.
 - a. Academische vaardigheden: Academische vaardigheden; Methoden en Technieken 1 en 2; Kwantitatieve Methoden voor historici 1 en 2; Wetenschappelijke schrijfvaardigheden; Verdieping 1 en 2 en de Bachelorthesis.
 - b. Theoretische vakken: Inleiding Geschiedenis; Wetenschapsfilosofie en Historiografie en Theoretische geschiedenis.
2. Leerlijn Suriname: Suriname 1: 1492-1863; Suriname 2: 1863-1945 en Suriname 3: 1945 – heden.
3. Leerlijn Wereldgeschiedenis (WG): WG 1: Eerste beschavingen tot 1500; WG 2: 1500 tot rond 1850; WG 3: 1850 – 1945 en WG 4: 1945 - heden.
4. Leerlijn Latijns-America en het Caribische gebied (LAC): LAC 1: Precolumbiaanse beschavingen; LAC 2: 1492 tot rond 1850; LAC 3: 1850 – heden; Geschiedenis van Noord Amerika.
5. Leerlijn Hulpwetenschappen: Gender en Geschiedenis; Geschiedenis en Sociale Wetenschappen en Geschiedenis van het economisch denken.
6. Leerlijn Minors: Inleiding Erfgoedstudies; Minor Archeologie; Minor GET en Minor Archivistiek.
7. Leerlijn Persoonlijke Vaardigheden: PV 1 tot en met 8.

In de opbouw van het programma is rekening gehouden met een toenemende mate van kennis- en vaardigheidsontwikkeling. Dit komt onder andere tot uitdrukking in de papers die moeten worden geschreven. Een eerstejaars paper is van een ander niveau dan een paper die in het tweede en het derde jaar moet worden geschreven.

6.3. Minors

De Bachelor Geschiedenis heeft drie minors ontwikkeld van elk 30 stp.:

1. Archeologie.
2. Geschiedenis, Erfgoed en Toerisme (GET).
3. Archivistiek.

De minors 1 en 2 bestaan uit 5 onderdelen. Minor 3 heeft 6 onderdelen aangezien er een stage aan verbonden is. Vanwege het verwachte aantal studenten kunnen niet alle minors worden aangeboden. Het kostenaspect speelt hierbij een belangrijke rol. Een minor kan van start gaan als minimaal 6 studenten dat willen volgen. Bij kleine groepen beslist de meerderheid aan het einde van het eerste jaar welke minor wordt aangeboden aan de hele groep. Alleen in uitzonderlijke gevallen bij grotere cohorten *kan overwogen worden* meerdere minors aan te bieden. In deze studiegids zijn de modules van alle drie minors opgenomen.

Het is mogelijk dat studenten hun afstudeerthesis over een onderwerp van een minor schrijven. Studenten krijgen echter de ruimte om zelf een onderwerp te kiezen. Zij kunnen zich eventueel ook aansluiten bij het onderzoeksprogramma van de studierichting die verschillende onderwerpen verder wil beschrijven en analyseren.

Let op: Er zijn extra kosten verbonden aan de minors Archeologie en GET. Bij Archeologie is er een field school waarbij opgravingen worden gedaan te Jodensavanne. Transport, voeding en dergelijke moeten apart worden betaald. Bij GET worden er reizen gemaakt naar het binnenland. Daar zijn ook kosten aan verbonden.

6.4. Carrière- en doorstroommogelijkheden

De studierichting Geschiedenis beoogt met de bacheloropleiding wetenschappelijk opgeleide mannen en vrouwen af te leveren die als beginnende beroepsbeoefenaars aan de slag kunnen gaan of zich verder academisch kunnen ontwikkelen door een wetenschappelijke masteropleiding te volgen. De bacheloropleiding Geschiedenis is erop gericht om studenten dusdanig te vormen dat ze breed inzetbaar en geschikt zijn voor diverse functies. De brede inzetbaarheid is terug te zien in meerdere geschiedenisopleidingen in diverse landen.

De eindkwalificaties van de bacheloropleiding Geschiedenis komen overeen met de toegangsvereisten van diverse masteropleidingen Geschiedenis. De masteropleidingen waartoe de studenten nu reeds toegang hebben zijn o.a.: Master Geschiedenis in Suriname en in het buitenland: Archeologie (Leiden), Heritage studies van de UvA en UWI, Archivistiek (UvA). Ook kan men terecht bij masteropleidingen van het Institute of Graduate Studies and Research (IGSR) van AdeKUS en het Lim A Po instituut. De studenten die de minor GET hebben afgerond, kunnen een MA Heritage studies volgen bij UWI. Afgestudeerden met een minor in Archeologie hebben ook mogelijkheden een masteropleiding in UWI (Heritage Studies) te volgen en in Leiden. Een alumnus van de bacheloropleiding heeft de masteropleiding in Archeologie afgerond. De afgestudeerden met een minor in Archivistiek kunnen instromen in de MA-Heritage studies – specialisatie Archivistiek bij UWI en bij de UvA (Erfgoedmaster met specialisatie Archivistiek). Een alumnus van de Bachelor heeft intussen deze Master afgerond.

Met de accreditatie van de opleiding verwachten wij dat de afgestudeerden zonder al te veel problemen een masteropleiding Geschiedenis elders in de wereld kunnen volgen. Dit gebeurt al met de afgestudeerden van de eerste opleiding.

6.5 Het vakkenpakket per leerjaar van de Geschiedenis opleiding

Eerste jaar (B I)			
Code	Module	Stp.	Totaal
	Blok 1		
1.01	Academische vaardigheden	6	
1.02	Wereldgeschiedens (WG) 1: Eerste beschavingen tot 1500	6	
1.03	Inleiding Geschiedenis	3	
A 1	PV 1	½	
			15.5

	Blok 2		
1.04	Methoden en Technieken (M&T) 1: Materiële bronnen en kwalitatief onderzoek, Paper 1	6	
1.05	Latijns Amerika en het Caribische Gebied (LAC) 1: Pre-Columbiaanse beschavingen	3	
1.06	Suriname 1: 1492 – 1863	6	
A 2	PV 2	½	
			15.5
	Blok 3		
1.07	LAC 2: 1492 tot rond 1850	6	
1.08	M&T 2: Orale bronnen	4	
1.09	Kwantitatieve methoden voor historici 1: Beschrijvende statistiek	3	
A 3	PV 3	½	
			13.5
	Blok 4		
1.10	WG 2: 1500 tot rond 1850	6	
1.11	Inleiding Erfgoedstudies (Archeologie, Archivistiek, GET)	6	
1.12	Kwantitatieve Methoden voor historici 2: SPSS	3	
A 4	PV 4	½	
			15.5
	Totaal eerste jaar		60

PV = Persoonlijke Vaardigheden

Tweede Jaar (B II)			
Code	Module	Stp.	Totaal
	Blok 5		
2.01	Wetenschappelijke schrijfvaardigheden	3	
2.02	Gender en geschiedenis	3	
2.03	LAC 3:1850 – heden	6	
2.04	Geschiedenis en sociale wetenschappen	3	
B 1	PV 5	½	
			15.5
	Blok 6		
2.05	Geschiedenis van het economische denken	3	
2.06	Wetenschapsfilosofie	6	
2.07	Suriname 2: 1863 -1945	6	
B 2	PV 6	½	
			15.5
	Blok 7		
2.08	WG 3: 1850 -1945	6	
2.09	Suriname 3: 1945 – heden	6	
2.10	Verdieping 1: paper 2	3	

B 3	PV 7	½	
			15.5
	Blok 8		
2.11	Historiografie en theoretische geschiedenis	6	
2.12	WG 4: 1945 – heden	6	
2.10	Vervolg Verdieping 1: paper 2	3	
B 4	PV 8	½	
			15.5
	Totaal tweede jaar		62

Derde Jaar (B II)			
Blok 9		Blok 10	
Module	Stp.	Module	Stp.
Minor Archeologie: Archeologische Theorie	6	Minor Archeologie: Fieldschool	9
Minor Archeologie: Ethnoarchaeology	3	Minor Archeologie: Cultureel Erfgoedbeheer	6
Minor Archeologie: Field Methods	6		
Minor Archivistiek: Archieftheorie	5	Minor Archivistiek: Waardering en Selectie	5
Minor Archivistiek: Archiveringssystemen	5	Minor Archivistiek: Beschikbaar stellen	5
Minor Archivistiek: Toegang en Toegankelijk maken	5	Minor Archivistiek: Stage	5
Minor GET: Inleiding Erfgoedtoerisme	6	Minor GET: Toerisme Management	6
Minor GET: Inleiding Cultuurstudies	6	Minor GET: Materiele en Immateriële Erfgoed	9
Minor GET: Tour Planning Tour Guiding	3		
TOTAAL	15	TOTAAL	15
Derde Jaar (B II)			
Blok 11		Blok 12	
Module	Sp	Module	Sp
Geschiedenis van Noord-Amerika	3	Bachelorthesis	12
Verdieping 2: Literatuurstudie	10		
Bachelor Thesisontwerp	3		
TOTAAL	16	TOTAAL	12
Totaal derde jaar			58

7. Vakomschrijvigen per leerjaar

In het vorige hoofdstuk zijn alle vakken opgenoemd in de volgorde waarop zij worden aangeboden. Nu volgen de vakomschrijvigen van al deze onderdelen. Bij de aanvang van de colleges ontvangen studenten de studiehandleiding waarin uitgebreid wordt beschreven wat per week zal worden gedaan en welke literatuur zal worden gebruikt. Bij alle onderdelen is het aan te bevelen een laptop te hebben zodat aantekeningen kunnen worden gemaakt die gemakkelijk te bewerken zijn, kaarten kunnen worden bekeken en eventueel online naar filmpjes kan worden gekeken.

7.1 Vakomschrijvingen jaar 1

Naam module	Academische vaardigheden
Modulecode	1.01
Aantal studiepunten	6
Contacturen	42 uren
Semester en studiefase	Blok 1, Eerste jaar
Naam docent	Karishma Kishna
Leerdoelen: Na afloop van de module kan de student(e):	<ol style="list-style-type: none">1. Wetenschappelijke teksten lezen en de inhoud op een wetenschappelijk verantwoorde manier zowel mondeling als schriftelijk samenvatten en presenteren;2. Uit de veelheid van beschikbare primaire en secundaire (digitale) informatiebronnen de voor hen toepasselijke onderzoeksplatforms als EBSCOHOST en JSTOR benaderen en aan de hand van selectiecriteria kiezen voor relevante bronnen, relevante informatie selecteren, en ter zake informatie afbakenen om een vraagstuk c.q. probleemstelling te beantwoorden;3. Uit een massa tekst belangrijke en relevante informatie m.b.t. een onderwerp, c.q. vraagstuk opsporen en deze informatie in eigen woorden weergeven (parafraseren)4. De richtlijnen van academische integriteit toepassen;5. Kwantitatief en kwalitatief onderzoek van elkaar onderscheiden;6. Verschillende methoden van onderzoek zoals survey, experiment onderscheiden en kan bij een bepaalde grondvorm van onderzoek een specifieke dataverzamelingstechniek toepassen.7. De kenmerken van de verschillende systemen voor verwijzen opnoemen en de bij de Geschiedenisopleiding gehanteerde stijl correct toepassen al dan niet gebruikmakend van software m.b.t. referentiemanaging.
Korte omschrijving van de module inhoud	De studenten ontwikkelen academische vaardigheden, zoals het effectief zoeken en beoordelen van wetenschappelijke literatuur, bronvermelding, en het schriftelijk en mondeling presenteren van wetenschappelijke bevindingen.
Onderwijsvorm	Instructie, discussie, workshop en thuisopdrachten
Vereiste voorkennis	Geen
Wijze van toetsen	Mondelinge en schriftelijke presentatie.

	Portfolio van opdrachten
Voorwaarden voor afleggen tentamen	Geen
Tentamenstof	Zie collegemateriaal
Wijze van vaststellen eindcijfer	Mondeling tentamen 20%, paper 30%, prtfolio 50% Cesuur: Voor alle onderdelen minimaal 55%
Collegemateriaal	Reader Academische vaardigheden Literatuur: <ul style="list-style-type: none"> • De Jong, J. (2011). <i>Handboek Academisch Schrijven</i>. Couthino • Buis, J.W. (2015). <i>Academische vaardigheden voor interdisciplinaire studies</i>. • Schoordijk, F. en Goosen, M. (2014). <i>Basisvaardigheden Academisch Schrijven</i>. Couthino.

Naam module	Wereldgeschiedenis 1: Eerste beschavingen tot 1500
Modulecode	1.02
Aantal studiepunten	6
Contacturen	42 uren
Semester en studiefase	Blok 1, Eerste jaar
Naam docent	Ranish Balak
Leerdoelen: Na afloop van de module kan de student(e):	<ol style="list-style-type: none"> 1. verschillende theorieën over het ontstaan en de ontwikkeling van de mensheid (volgens evolutietheorie en creationisme) resumeren en vergelijken. 2. in grote lijnen de opkomst en ondergang van verschillende rijken in Azië, Afrika en Europa opsommen en nader verklaren naar locaties op historische - en animatie kaarten. 3. de samenhang verklaren van de relaties tussen de verschillende volkeren in Afro – Eurazië die onder meer het gevolg zijn van cross – cultureel contact en migratie in verschillende perioden.. 4. vraagstukken uit de Oudheid en Middeleeuwen relateren aan de hedendaagse wereld. 5. de belangrijkste migraties in de wereldgeschiedenis tot 1500 chronologisch weergeven en uitleggen welke oorzaken en gevolgen zijn geweest voor de demografische ontwikkelingen in die tijd.
Korte omschrijving van de module inhoud	Tijdens dit vak wordt ingegaan op het ontstaan en de ontwikkeling van de mensheid, culturen en beschavingen in Eurazië en Afrika tot omstreeks 1500 N. Chr. Er wordt ingegaan op de verspreiding van de mens en de ontwikkeling van complexe samenlevingen in verschillende rivierdelta's. De nadruk ligt hierbij op de ontwikkelingen in Eurazië en Afrika, de relaties tussen verschillende beschavingsgebieden, de overeenkomsten en verschillen. In deze periode komen diverse gebeurtenissen en processen in Afro - Eurazië aan de orde, contact met de Amerikaanse wereld en de opkomst van het Humanisme en de Renaissance.

Onderwijsvorm	<ul style="list-style-type: none"> •Hoorcolleges in PowerPoint. •bekijken van historische documentaire op YouTube DVD (www. Journey of Mankind) •werkcolleges met interactieve opdrachten: <ul style="list-style-type: none"> a. wekelijkse individuele presentaties uit de voorgeschreven literatuur. b. discussie opdrachten. c. groepspresentaties van essays in PowerPoint. d. reflecties.
Vereiste voorkennis	Geen bijzondere vereisten.
Wijze van toetsen	Deelopdrachten, paper en een schriftelijke eindtoets.
Voorwaarden voor afleggen tentamen	De student moet 80% van de colleges hebben gevolgd om deel te nemen aan het tentamen.
Tentamenstof	<ul style="list-style-type: none"> • Verplichte literatuur (zie collegemateriaal). • collegestof: handouts van PowerPoint. • opstel van de student.
Wijze van vaststellen eindcijfer	Individuele opdrachten 25%, paper 15%, schriftelijk tentamen 60%
Collegemateriaal	<p>Verplichte literatuur:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Tignor, R, Jeremy Adelman a.o., 2011. <i>Worlds Together Worlds apart: A history of the World from the beginnings of Humankind to the Present.</i> (New York/London: Norton X Co). H. 1-11 (178p.) 2. McKay et al., 2011. <i>A History of Western Society.</i> (Boston: Bedford/St. Martin's.). H. 1 – 13 (179p.) 3. Shillington, K. 1995: <i>History of Africa</i> (London: Mc.Millan, London.). H. 1-10 (78p.) <ul style="list-style-type: none"> • collegestof via handout van Power Point presentaties. • Essay van de student ongeveer 5 pagina's. • Software : historische documentaires op Youtube en animatie kaarten op de website www.free gif animation historical maps en www.YourneyofMankind.

Naam module	Inleiding Geschiedenis
Modulecode	1.03
Aantal studiepunten	3
Contacturen	21 uren
Semester en studiefase	Blok 1, Eerste jaar
Naam docent	Martina Amoksi
Leerdoelen: Na afloop van de module kan de student(e)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Beschrijven wat het wezen van geschiedenis is, hoe historici werken en welke de belangrijkste kenmerken zijn van de geschiedwetenschap in relatie tot andere wetenschappen. 2. Een omschrijving geven van de belangrijkste kernbegrippen over geschiedenis en de geschiedwetenschap; 3. Uitleggen welke bronnen historici gebruiken en hoe daarmee wordt omgegaan; 4. Uitleggen wat bronnenkritiek is;

	5. Verschillende manieren van bronverwijzingen beschrijven en toepassen.
Korte omschrijving van de module inhoud	Bij deze cursus gaat het om een inleiding over het wezen van de geschiedenis en geschiedwetenschap. Hierbij komen belangrijke sleutelbegrippen uit de geschiedwetenschap aan de orde en de methoden die historici doorgaans gebruiken om het verleden te reconstrueren. Aspecten van geschiedfilosofie en methodologische aanpak komen aan de orde. De studenten worden ingeleid in de verschillende soorten bronnen en literatuur en hoe men die kan/moet zoeken en beschrijven in een wetenschappelijke verhandeling. Hierbij komen verschillende referentiestijlen aan de orde, waarbij zij de APA regels zullen toepassen in hun schrijfoopdrachten.
Onderwijsvorm	<ul style="list-style-type: none"> • Hoorcolleges in PowerPoint met discussie. • Werkcolleges met zoekopdrachten in de bibliotheken, tijdschriften en digitale databases voor historische literatuur. • Opdrachten: zoekopdrachten en toepassing van de vaardigheden
Vereiste voorkennis	Geen bijzondere voorkennis vereist.
Wijze van toetsen	Individuele opdrachten en een schriftelijk examen
Voorwaarden voor afleggen tentamen	80% van de opdrachten hebben uitgevoerd.
Tentamenstof	Verplichte literatuur
Wijze van vaststellen eindcijfer	Individuele opdrachten 50%, schriftelijk tentamen 50%
Collegemateriaal	<ul style="list-style-type: none"> • Harmsen, G. (1998). <i>Nieuwe inleiding tot de geschiedenis</i>. (Nijmegen: SUN). Hoofdst. 1-4: p. 9-137 • Claassen, R., Frans Groot; Arno Raven e.a. 2012 <i>Historisch denken. Basisboek voor de vakdocent</i>. Assen: Van Gorcum p. 7 - 147.

Naam module	Persoonlijke Vaardigheden (PV)1
Modulecode	A1
Aantal studiepunten	0.5
Contacturen	14 uren
Semester en studiefase	Blok 1, Eerste jaar
Naam docent	Olivia Anijs
Leerdoelen: Na afloop van de module kan de student(e):	<ul style="list-style-type: none"> • aangeven wat PV inhoudt (en wat het hem/haar kan opleveren). • schriftelijk en mondeling aangeven wat zijn/haar motivatie is voor de keus van zijn/haar opleiding, welke doelen hij/zij wilt bereiken en hoe hij/zij denkt dat te zullen doen. • een plan maken voor de voorliggende periode tot en met de eerste tentamenperiode.
Korte omschrijving van de module inhoud	Het doel van blok 1 is om bewust te worden en duidelijk uit te drukken wat jouw persoonlijke vaardigheden zijn. Naast de kennis die je in de komende jaren zult opdoen tijdens je opleiding, zul je in de toekomst bepaalde vaardigheden moeten inzetten om doelen te kunnen bereiken. Maar ook tijdens je opleiding al zullen deze

	vaardigheden goed van paskomen. In het eerste blok zullen we het hebben over de motivatie achter jouw keus voor deze opleiding, je talenten en vaardigheden, je voorkennis en je dromen en hoe je deze zult inzetten in het komende collegejaar.
Onderwijsvorm	<ul style="list-style-type: none"> ● Een hoorcollege ● Een peergroupbijeenkomst ● Een gesprek met je PV-begeleider
Vereiste voorkennis	Instroomeis
Wijze van toetsen	Brief en studieplan
Voorwaarden voor afleggen tentamen	n.v.t.
Tentamenstof	n.v.t.
Wijze van vaststellen eindcijfer	Beoordeling wordt gedaan op basis van voldaan en niet voldaan. Een student heeft voldaan aan blok 1 wanneer: <ol style="list-style-type: none"> 1. Brief en studieplan voldoen aan de aandachtspunten zoals opgegeven in studiehandleiding. 2. die bij alle 3 bijeenkomsten aanwezig is geweest.
Collegemateriaal	Best de, W. en Horstman, H. (april 2014). Time Management van management van de tijd naar zelfmanagen. Horseman, H. en Fugers, I. (april 2014). Het Eisenhower diagram. Meten is weten. Studiehandleiding PV Blok 1, Jaar 1

Naam module	Methoden & Technieken 1: Materiële bronnen en kwalitatief onderzoek historici: Paper 1
Modulecode	1.04
Aantal studiepunten	6
Contacturen	42 uren
Semester en studiefase	Blok 2, Eerste jaar
Naam docent	Orpheo Donk
Leerdoelen: Na afloop van de module kan de student(e):	<ol style="list-style-type: none"> 1. Onderscheid maken tussen verschillende soorten onderzoeken en onderzoeksfasen; 2. De mogelijkheden en beperkingen van verschillende soorten bronnen (geschreven, audiovisuele bronnen, beeldmateriaal en voorwerpen kunnen uitleggen); 3. Een gekozen onderwerp afbakenen en onderzoeksvragen formuleren; 4. Onderscheid maken tussen wetenschappelijke relevantie en maatschappelijke relevantie; 5. Uitleggen wat archieven zijn, wat hun belang is en wat voor bronnen daar bewaard worden; 6. Bronnen over een onderzoek identificeren, verzamelen, ordenen, analyseren en interpreteren. 7. Uitleggen wat interne en externe bronnenkritiek is en deze toepassen; 8. Onderscheid maken tussen verschillende referentiestijlen en kan de APA-stijl met voetnoten toepassen.

	9. Onderzoeksresultaten zowel schriftelijk als mondeling presenteren.
Korte omschrijving van de module inhoud	<p>Bij deze cursus leren de studenten omgaan met materiele bronnen, zoals schriftelijke directe en indirecte bronnen (archiefdocumenten en wetenschappelijke literatuur), audiovisuele bronnen en beeldmateriaal.</p> <p>Hoe gaan historici om met deze bronnen? Wat zijn deze bronnen, hoe zijn deze tot stand gekomen, wie zijn de auteurs, om welke redenen zijn deze bronnen gemaakt?</p> <p>Aspecten van bronnenkritiek: externe en interne.</p> <p>Hoe verwijst je naar de verschillende soorten bronnen?</p> <p>Wat zeggen de bronnen en wat zeggen ze niet? Reading along and against the grain? Triangulatie van bronnen.</p> <p>Wat is de rol van archieven en bibliotheken? Welke zijn de belangrijkste archieven? Hoe gaan wij om met digitale bronnen (internetbronnen). Wat is er in de Surinaamse archieven te vinden?</p> <p>De studenten zullen in groepen van twee een eenvoudig onderzoek opzetten en daarvan verslag uitbrengen: schriftelijk en mondeling, waarin zij kwalitatieve methoden van onderzoek zullen toepassen en waarin de onderstaande zaken zijn opgenomen.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Onderwerpkeuze, afbakening van een onderwerp en formuleren van een probleemstelling; - Verantwoording, doel en relevantie van onderzoek; - Beschrijving van de methoden van onderzoek; - Uitvoering van onderzoek; data verzameling, dataverwerking en data-analyse. - Wetenschappelijke standaarden; w.o. verifiëren van resultaten, de eis van validiteit en betrouwbaarheid - Wetenschappelijke uitgangspunten; formulering en bronvermelding
Onderwijsvorm	<p>Interactieve hoorcolleges, individuele en groepsopdrachten. met discussie.</p> <p>Werkcolleges met bezoeken aan een archiefinstelling en een museum en opdrachten.</p>
Vereiste voorkennis	Academische vaardigheden en Inleiding geschiedenis hebben gevolgd. Deze module sluit aan op de inhoud van de genoemde vakken.
Wijze van toetsen	<p>Kleine individuele opdrachten</p> <p>Een eenvoudig onderzoek in groepsverband en de resultaten schriftelijk en mondeling presenteren.</p>
Voorwaarden voor afleggen tentamen	Geen eindtoets, wel opdrachten. De student moet de werkcolleges hebben bijgewoond en 80% van de opdrachten hebben uitgevoerd.
Tentamenstof	<ul style="list-style-type: none"> - Verplichte literatuur - Collegestof (+ PowerPoint presentatie)
Wijze van vaststellen eindcijfer	Individuele opdrachten (30%), een groepsopdracht (10%) ; paper (40%); take home tentamen 20%
Collegemateriaal	Verplichte literatuur

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kamp, J., Legêne, S., Van Rossum, M. en Rümke, S. (2016). <i>Geschiedenis Schrijven</i>. Amsterdam: Amsterdam University Press. (175 pag.) 2. Verhoeven, N. (2007). <i>Wat is onderzoek? Praktijkboek methoden en technieken voor het hoger onderwijs</i>. Amsterdam: Boom Lemma Uitgevers. Inleiding: p. 16 – 44. (28 pag.) <p>Aanbevolen literatuur</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Goosen, M. en Schoordijk, F. (2019). <i>Basisvaardigheden academisch schrijven</i>. Bussum. Uitgeverij Coutinho. 2. Braas, Cees; Judith Kat en Inge Ville (2010). <i>Presenteren</i>. Groningen, Noordhoff Uitgevers. 3. 3. Van Straaten, Dick (red.). Rien Claassen, Frans Groot, Arno Raven, Arie Wilschut. <i>Historisch denken. Basisboek voor de vakdocent</i>. Assen: Van Gorcum. Nieuwste druk 2020.
--	---

Naam module	LAC 1: Precolumbiaanse beschavingen
Modulecode	1.05
Aantal studiepunten	3
Contacturen	21 uren
Semester en studiefase	Blok 2, Eerste jaar
Naam docent	Jerome Egger
Leerdoelen: Na afloop van de module kan de student(e):	<ol style="list-style-type: none"> 1. Precolumbiaanse beschavingen beschrijven en hun bijdragen aan de ontwikkeling van het hele gebied dat Amerika werd genoemd, analyseren. 2. Kenmerken van de cultuur van verschillende precolumbiaanse beschavingen opnoemen en analyseren. 3. De ondergang van de verschillende precolumbiaanse beschavingen vergelijken.
Korte omschrijving van de module inhoud	In deze module staan precolumbiaanse beschavingen in de Amerika's centraal. Beschavingen die opkwamen en in enkele gevallen al waren verdwenen nog voor de Europeanen van hun bestaan afwisten, worden in grote lijnen beschreven. Aan de hand van diverse bronnen en audiovisueel materiaal wordt een beeld gegeven van Inheemse volkeren die een diversiteit aan landschappen, zowel laag- als hoogland, kustgebieden, en ontoegankelijke bossen bewoonbaar maakten. Er waren hoge beschavingen en eenvoudige gemeenschappen die bestonden uit jagers en verzamelaars. Bij diverse culturen was religie verbonden met de hemellichamen. Er is een schrift ontwikkeld in Meso-Amerika en het nulbegrip bij het tellen was bekend. Deze wereld was gevarieerd, heeft bijgedragen tot de verdere ontwikkeling van de mensheid, maar kon geen standhouden tegen de Europese veroveringsdrang en de exploitatie van mens en grond.
Onderwijsvorm	Er zijn hoorcolleges met power point presentaties en groepsdiscussies. Verder wordt een documentaire vertoond met aspecten van precolumbiaanse culturen. Studenten bezoeken ook

	het Fort Zeelandia waar een verzameling precolumbiaanse artefacten is.
Vereiste voorkennis	Geen
Wijze van toetsen	Schrijven van een essay over een documentaire, schrijven van een verslag na het bezoek aan Fort Zeelandia en een schriftelijk tentamen.
Voorwaarden voor afleggen tentamen	College bezoek en bestuderen van opgegeven literatuur
Tentamenstof	PowerPoints en opgegeven literatuur
Wijze van vaststellen eindcijfer	Schrijven van 1 essay n.a.v. een documentaire (20%), een verslag van het bezoek aan Fort Zeelandia (20%) en een schriftelijk tentamen (60%)
Collegemateriaal	Mann, Ch. (2012). 1491: De ontdekking van Precolumbiaans Amerika. Nieuw Amsterdam Uitgevers. 4e dr. Blz. 09-14, 33-47, 50-66, 92-137, 158-187

Naam module	Suriname 1: 1492-1863
Modulecode	1.06
Aantal studiepunten	6
Contacturen	42 uren
Semester en studiefase	Blok 2, Eerste jaar
Naam docent	Martina Amoksi
Leerdoelen: Na afloop van de module kan de student (e):	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uitleggen hoe de plantagesamenleving zich heeft ontwikkeld in de periode vanaf de stichting van de kolonie Suriname tot de afschaffing van de slavernij in 1863. 2. Uitleggen wat de economische waarde van de plantages in de periode 1650-1863 was voor de kolonie Suriname, de Republiek en de wereldmarkt. 3. Beschrijvingen geven van het politiek-bestuurlijk koloniaal beleid en diverse voorbeelden geven van vormen van onderdrukking, uitbuiting en verzet. 4. Oorzaken en gevolgen van marronage beschrijven en verklaren. 5. Met behulp van hun opgedane kennis over de belangrijkste bronnen uit de periode 1650-1863, uitleggen welke factoren (oorzaken en motieven) hebben geleid tot de afschaffing van de slavernij in 1863.
Korte omschrijving van de module inhoud	In deze cursus komen aan de orde de kolonisatie van Suriname in 1650, het ontstaan en de ontwikkeling van de koloniale samenleving. Verder worden behandeld, de oorzaken en gevolgen van de slavernij, marronage, verzet en de afschaffing van de slavernij.
Onderwijsvorm	Hoor- en werkcolleges PPT presentaties, korte opdrachten (vragen beantwoorden)
Vereiste voorkennis	Geen
Wijze van toetsen	Individuele opdrachten; tussentijdse toets (presentaties) en eind schriftelijke toets

Voorwaarden voor afleggen tentamen	70% van de colleges hebben gevolgd.
Tentamenstof	Behandelde collegestof over de Surinaamse geschiedenis van de periode 1650-1863
Wijze van vaststellen eindcijfer	Individuele opdrachten (20%), tussentijds schriftelijk tentamen (30%) en schriftelijk tentamen (50%).
Collegemateriaal	<p>Verplichte literatuur: Collectie artikelen samengevat in een reader, bestaande uit de volgende boeken:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bakker, E. e. a., (1995). <i>Geschiedenis van Suriname. Van stam tot staat</i>. Zutphen: Walburg Pers ISBN 90-6011-837-5. Hoofdstuk III en IV. Totaal aantal pagina's: 42. 2. Budding, H.1995. <i>Geschiedenis van Suriname</i>. Het Spectrum. Hoofdstuk I en VII. ISBN 90 274 3044 6. Totaal aantal pagina's: 78. 3. Dragtenstein, F. (2002). <i>De ondraaglijke stoutheid der weglopers</i>. Universiteit van Utrecht. ISBN 90-393-3136-7. Hoofdstukken VII, VIII en IX. Totaal aantal pagina's: 50. 4. Hassankhan, M. S. (1995), "Immigratie als voorwaarde en gevolg van de afschaffing van de slavernij", in: Gobardhan, L. e.a., <i>De erfenis van slavernij</i>. Paramaribo: UVS. Aantal pagina's: 4. 5. Meiden van der, G. W., (2008) <i>Betwist bestuur. De eerste eeuw bestuurlijke ruzies in Suriname 1651-1753</i>. Amsterdam. De Bataafsche Leeuw. ISBN 978-90 6707 635-7. Hoofdstuk 1. Totaal aantal pagina's: 18. 6. Stipriaan van, A. (1993). <i>Surinaams contrast, rooibouw en overleven in een Caribische plantagekolonie 1750-1863</i>. Leiden. KITLV Uitgeverij. ISBN 90 6718 0521. Hoofdstukken 1, 4,8 en 10. Totaal aantal pagina's: 99. 7. Vernooij, J. (2013) "Historiografie: Inheemsen woord voor woord" in Hassankhan, Maurits S., Jerome Egger en Eric. Jagdew (red.): <i>Verkenningen in de historiografie van Suriname</i>. Dl. 2. Paramaribo, UvS : pp. 505 – 524. Totaal aantal pagina's: 19. 8. Willemsen, G. (2006) <i>Dagen van gejuich en gejubel</i>. Amsterdam: NiNsee. ISBN 90-74897-460. Hoofdstukken III en V. Totaal aantal pagina's: 69. 9. Zijlstra, S. (2013). "Een fragmentarisch verleden: de zeventiende —eeuwse kolonisatie van Suriname in Historiografisch perspectief", in: Hassankhan, Maurits S., Jerome Egger en Eric. Jagdew (red.): <i>Verkenningen in de historiografie van Suriname</i>. Dl. 2. Paramaribo, UvS: pag. 297- 324. Totaal aantal pagina's: 27. <p>Aanbevolen literatuur:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Budding, H. (1995). <i>Geschiedenis van Suriname</i>. Het Spectrum. H. 1 t/m 8. ISBN 90274 3044 6.

	<p>2. Dalhuisen, L. en Hassankhan, M. (red.). (2018). <i>Geschiedenis van Suriname</i>, Zutphen, Walburg Pers.</p> <p>3. Hira, S. (1984). <i>Van Priary tot en met De Kom. De geschiedenis van het verzet in Suriname, 1630 – 1940</i>. ISBN 9789063230401. Rotterdam, Blok & Flohr.</p> <p>4. Jagdew, E. (2014). <i>Vrede te midden van oorlog in Suriname. Inheemsen, Europeanen, Marrons en vredesverdragen 1667 – 1863</i>. Proefschrift, Faculteit der Humaniora, Anton de Kom Universiteit, Paramaribo.</p> <p>5. Lier van, R. (1977). <i>Samenleving in een grensgebied; Een sociaalhistorische studie van Suriname</i>. Amsterdam. S. Emmering. ISBN 90 6033 381 0. H. 3, 5 t/m 7.</p>
--	--

Naam module	PV2
Modulecode	A2
Aantal studiepunten	0.5
Contacturen	14 uren
Semester en studiefase	Blok 2, Eerste jaar
Naam docent	Olivia Anijs
Leerdoelen: Na afloop van de module kan de student(e):	<ul style="list-style-type: none"> • zichzelf evalueren en laten evalueren d.m.v. een 360-graden feedback instrument, en kan verkregen informatie vastleggen in een rapport. • Zichzelf in beeld brengen middels het Joharivenster.
Korte omschrijving van de module inhoud	Het doel van blok 2 is om d.m.v. 2 modellen erachter te komen welk beeld je van jezelf hebt en welk beeld anderen van jou hebben. We zullen het hebben over wat je aan de ander laat zien, hoe jij je presenteert aan de ander en hoe de ander jou ervaart.
Onderwijsvorm	<ul style="list-style-type: none"> • Een hoorcollege • Een peergroupbijeenkomst
Vereiste voorkennis	Voor dit blok heb je de voorkennis nodig van blok 1. In blok 1 heb jij gereflecteerd op je motivatie en capaciteiten t.a.v. de opleiding en een studieplanning gemaakt. In het 2 ^e blok zal je het Joharivenster invullen m.b.v. een 360° feedback instrument, waarbij je in het kwadrant ‘vrije ruimte’ je talenten en competenties (beschreven in ‘brief aan jezelf’) kunt meenemen.
Wijze van toetsen	Rapport
Voorwaarden voor afleggen tentamen	n.v.t.
Tentamenstof	n.v.t.
Wijze van vaststellen eindcijfer	Beoordeling wordt gedaan op basis van voldaan en niet voldaan. Een student heeft voldaan aan blok 2 wanneer: <ol style="list-style-type: none"> 1. het rapport voldoet aan de aandachtspunten zoals opgegeven in studiehandleiding. 2. die bij alle bijeenkomsten aanwezig is geweest.
Collegemateriaal	<ul style="list-style-type: none"> • Studiehandleiding PV Blok 1, Jaar 1 en PV Blok 2, Jaar 1 • PPT Hoorcollege Blok 2, Jaar 1 • Syllabus opdracht 360-graden feedback en het Johari-venster

Naam module	LAC 2: 1492 tot rond 1850
Modulecode	1.07
Aantal studiepunten	6
Contacturen	42 uren
Semester en studiefase	Blok 3, Eerste jaar
Naam docent	Martina Amoksi
Leerdoelen: Na afloop van de module kan de student(e):	<ol style="list-style-type: none"> 1. Een beschrijving en verklaring geven van de belangrijkste gebeurtenissen en ontwikkelingen in Latijns-Amerika en het Caraïbisch gebied vanaf de komst van de Europeanen in de 15^e eeuw tot de onafhankelijkheidsstrijd aan het begin van de 19^e eeuw. 2. De zogenaamde “ontdekking van Amerika” door Columbus plaatsen in historisch perspectief en uitleggen welke voor- en nadelen de “Columbian encounter of exchange” heeft gehad voor de wereld en in het bijzonder voor Latijns-Amerika en het Caribisch gebied. 3. Historische argumenten en interpretaties met betrekking tot Latijns-Amerika en het Caraïbisch gebied voor de periode 1500-1850 vanuit een Derde Wereldvisie beschrijven en een mening daarover geven. 4. Een beeld schetsen van de slavernij in de Amerika’s en van de Trans-Atlantische slavenhandel.
Korte omschrijving van de module inhoud	<p>Tijdens deze module wordt aandacht besteed aan de ontwikkeling van de samenlevingen in Latijns Amerika en het Caribisch gebied, waarbij wordt nagegaan welke invloeden de komst van de Europeanen heeft gehad op de ontwikkelingen op het westelijk halfrond en de wereld. Het centrale uitgangspunt is dat er een botsing van verschillende culturen plaatsvond waarbij de Inheemse Amerikaanse maatschappijen het onderspit moesten delven. De nadruk ligt op de manier hoe de Spanjaarden, Portugezen en andere West-Europese landen zijn omgegaan met mens en natuur vanaf zij voet aan wal zetten en gebieden hebben veroverd of bezet. Ook wordt aandacht besteed aan de inrichting van de koloniale samenleving en de positie van de inheemse bevolking.</p> <p>Speciale aandacht wordt geschonken aan de ontwikkelingen in het Caribisch gebied, met nadruk op de ontwikkeling van de koloniale en plantagesamenleving waarin de productie van stapel producten centraal stond, gebaseerd op slavenhandel en slavernij van inheemse en Afrikaanse volken.</p> <p>Tenslotte worden ook aan de orde gesteld de onafhankelijkheidsstrijd van de Spaanse koloniën en de afschaffing van de slavernij in het Caribisch gebied.</p>
Onderwijsvorm	<p>Hoorcolleges: PowerPoint/documentaire</p> <p>Werkcolleges: individuele opdrachten, groepsdiscussies naar aanleiding van bekeken documentaire of film/gestelde vragen of geponeerde stellingen.</p>
Vereiste voorkennis	LAC 1: Precolumbiaanse beschavingen

Wijze van toetsen	Klasse-opdrachten (individuele reflecties), essay, schriftelijk tentamen
Voorwaarden voor afleggen tentamen	Moet 70% van de opdrachten hebben gemaakt
Tentamenstof	Boeken <ul style="list-style-type: none"> - Keen, B. and Haynes, K. (2009) <i>A History of Latin Amerika</i>. Wadsworth. Cengage Learning - Knight, Franklin W. (1997) General history of the Caribbean. - The slave societies of the Caribbean. Volume III. UNESCO Publishing. Hoofdstuk 1, 2, 3, 4, 5 en 7 + p.135
Wijze van vaststellen eindcijfer	Het totaal van: 20% individuele opdrachten, 20% individuele papers en 60% schriftelijk tentamen
Collegemateriaal	<p>Verplicht</p> <ul style="list-style-type: none"> - Keen, B. and Haynes, K. (2009) <i>A History of Latin Amerika</i>. Wadsworth. Cengage Learning. H. 2 t/m 8, p. 36-176 - Knight, F.W. (1997) General history of the Caribbean. The slave societies of the Caribbean. Volume III. UNESCO Publishing. Hoofdstuk 1-5, 7+ p.135. <p>Aanbevolen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Palmer, C.A. (1997) <i>The slave trade, African slavers and the demography of the Caribbean to 1750</i> .4-9 - Eltis, D. (1997) <i>The slave economies of the Caribbean: structure, performance, evolution and significance</i>. p. 105-134 - Heuman, G. (1997) <i>The social structure of the slave societies in the Caribbean</i>. p. 138-168 - Groot de, S.W., Christen, C.A. en Night, F.W. (1997). Maroon communities in the circum-Caribbean. p. 169-193 - Craton, M. (2003). Forms of resistance. p. 222-269 - Documentaires: Columbus, the lost voyage. How to deactivate the Willy Lynch chip

Naam module	Methoden en technieken 2: Orale bronnen
Modulecode	1.08
Aantal studiepunten	4
Contacturen	28 uren
Semester en studiefase	Blok 3, Eerste jaar
Naam docent	Orpheo Donk en Tanya Sitaram
Leerdoelen: Na afloop van de module kan de student(e):	<ol style="list-style-type: none"> 1. uitleggen wat orale bronnen zijn en welke de voor- en nadelen hiervan zijn; 2. het wetenschappelijk belang van de toepassing van de Oral history in de Surinaamse geschiedschrijving aantonen; 3. de relatie tussen de bruikbaarheid, materialiteit, ontstaans- en bewaargeschiedenis van primair bronnenmateriaal uitleggen; 4. interviews opzetten, theoretische kennis toepassen, interviews afnemen, transcriberen en verwerken in een historisch essay of paper;

	5. de technieken toepassen die nodig zijn voor het bestuderen van primair bronnenmateriaal in dit geval interviews.
Korte omschrijving van de module inhoud	In deze cursus worden de voor- en nadelen van orale bronnenonderzoek belicht. Ook worden de basistechnieken bijgebracht van mondelinge geschiedenis als een methode van onderzoek. Tevens wordt aandacht besteed aan de wijze van de voorbereiding van een interview, het gebruik van bijhorende documenten, benodigdheden en de zoektocht naar getuigen. Vervolgens worden de kneepjes van het afnemen van de interviews bijgebracht als ook de verwerking en de analyse daarvan. Tenslotte wordt aandacht besteed aan de wijze van bewaring en het ontsluiten van de bron.
Onderwijsvorm	Hoor- en werkcolleges (een onafhankelijk onderzoek verrichten, door het afnemen van een interview)
Vereiste voorkennis	Geen
Wijze van toetsen	Opdrachten/participatie Het opzetten van een eenvoudig mondeling bronnenonderzoek, waarbij alle facetten van het onderzoek aan de orde komen en men de theorie in praktijk brengt. Kleine schriftelijke toets
Voorwaarden voor afleggen tentamen	70% van de opdrachten hebben uitgevoerd.
Tentamenstof	Literatuur, collegedictaat,
Wijze van vaststellen eindcijfer	Individuele opdrachten 20% , verslag van een interview (inclusief transcriberen): 50%, schriftelijk tentamen 30%
Collegemateriaal	<ol style="list-style-type: none"> 1. Cheyns Mathias (2011). Leren luisteren. Een handleiding voor mondelinge ‘geschiedenis van alledag’. Case Study: De Zuidelijke Westhoek. Centrum Agrarische Geschiedenis of Erfgoedcel CO7. D/2011/11875/3. (32 p.) 2. Hagen J. (1998). Vragen over vroeger, handleiding voor het maken van historische interviews, Utrecht. Nederlands Centrum voor Volkscultuur. (44 p.) 3. Mondelinge geschiedenis Uitleg bij de PowerPoint - Tips & tricks. (18p.) 4. http://egclandvandendermonde.be/wp-content/uploads/2015/03/Mondelinge-geschiedenis_Tips-tricks.pdf 5. Perks, R. & Thomson, A. (Eds 2003). The Oral History Reader. New York: Routledge. (27 p.) 6. Thompson, P. The voice of the past. Oup Oxford. ISBN 9780191606731. Ch.2, p.21-28. 7. Anderson, K. & Jack, D. Learning to listen. Interview techniques and analyses. Ch.14, p.157-171. 8. Samuel, R. (1997) Perils of the transcript. Routledge. ISBN 9780203435960. Ch.32, p.389-392.

Naam module	Kwantitatieve methoden voor historici 1: Beschrijvende statistiek
Modulecode	1.09
Aantal studiepunten	3
Contacturen	21 uren
Semester en studiefase	Blok 3, Eerste jaar
Naam docent	Gittan Ondunk
Leerdoelen: Na afloop van de module kan de student(e):	<ol style="list-style-type: none"> 1. enkele basisbegrippen uit de statistiek definiëren en uitleggen. 2. de voor- en de nadelen van een steekproefonderzoek t.o.v. populatie- onderzoek opsommen 3. de meest voorkomende vijf kanssteekproeven inclusief vier <u>niet</u>- kanssteekproeven herkennen en definiëren. 4. de zes bekendste spreidingsmaten definiëren 5. correlatie-onderzoek verrichten m.b.v. centrummaten en percentages.
Korte omschrijving van de module inhoud	Gedurende de colleges van dit vak staat de beschrijvende statistiek centraal. De student leert onderzoeksresultaten zo duidelijk mogelijk weergeven door middel van kengetallen, tabellen of grafieken. De nadruk ligt op het correct leren toepassen van een veelheid aan statistische methoden, en niet op de wiskundige verantwoording van die methoden. Kortom, met deze cursus wordt bij de student de basis gelegd om te kunnen werken met statistieken.
Onderwijsvorm	Geïntegreerde hoor-en werkcolleges.
Vereiste voorkennis	Statistiek uit de leerstof wiskunde van het mulo en het VOS
Wijze van toetsen	Schriftelijk
Voorwaarden voor afleggen tentamen	Geen
Tentamenstof	Zie collegemateriaal en studiehandleiding.
Wijze van vaststellen eindcijfer	Schriftelijk tentamen (100%)
Collegemateriaal	<p>Verplicht:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Toegepaste Statistiek: Beschrijvende Technieken; <i>Arie van Peet, Kirsten Namesnik, Joop Hox</i>; Noordhoff Uitgevers Groningen/Houten; 3^e druk; ISBN 978-90-01-80243-1; NUR 123 • Reader van Ir. R.R. Assen (2019) <p>Aanbevolen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • van de Ende, H.W. Beschrijvende Statistiek voor gedragswetenschappen. ISBN 9789010102416 • Brinkman, J. Cijfers Spreken. Statistiek en methodologie voor het hoger onderwijs. ISBN 9789001166304 • Nijdam, A.D. Statistiek in onderzoek 1. Beschrijvende technieken. ISBN 9789001635053. • Moors, J.J.A. en Muilwijk, J. Steekproeven, een inleiding tot de praktijk. ISBN 9789010105196

Naam module	PV3
Modulecode	A3
Aantal studiepunten	0.5
Contacturen	14 uren
Semester en studiefase	Blok 3, Eerste jaar
Naam docent	Olivia Anijs
Leerdoelen: Na afloop van de module kan de student(e):	<ul style="list-style-type: none"> • tenminste drie kernkwaliteiten over zichzelf benoemen en deze verder uitwerken in een kernkwadrant. • een presentatie houden. • reflecteren op eigen gedrag en eruit leren.
Korte omschrijving van de module inhoud	Het doel van blok 3 is om d.m.v. het kernkwaliteitenmodel van Ofman een evenwicht te bereiken tussen je kernkwaliteiten en uitdagingen en daarnaast je bewust te worden van jouw valkuilen om zodoende conflictsituaties te voorkomen.
Onderwijsvorm	Een hoorcollege, een peergroupbijeenkomst, een presentatie
Vereiste voorkennis	Voor dit blok heb je de voorkennis nodig van blok 1 en 2. In blok 1 heb jij gereflecteerd op je motivatie en capaciteiten t.a.v. de opleiding en een studieplanning gemaakt. In het 2 ^e blok heb je het Johari-venster ingevuld m.b.v. een 360° feedback instrument. De zelfkennis die je hebt opgedaan en feedback die je hebt gekregen kan jou helpen jouw kernkwaliteiten, valkuilen, allergieën en uitdagingen te formuleren.
Wijze van toetsen	Presentatie
Voorwaarden voor afleggen tentamen	n.v.t.
Tentamenstof	n.v.t.
Wijze van vaststellen eindcijfer	Beoordeling wordt gedaan op basis van voldaan en niet voldaan. Een student heeft voldaan aan blok 3 wanneer: <ul style="list-style-type: none"> • De presentatie voldoet aan de toetsingscriteria z.a. beschreven in de studiehandleiding. • die bij alle 3 bijeenkomsten aanwezig is geweest.
Collegemateriaal	<ul style="list-style-type: none"> • Studiehandleiding PV Blok 3, Jaar 1 • PPT Hoorcollege PV Blok 3 • Syllabus presentatiemiddelen • Syllabus kernkwadranten

Naam module	Wereldgeschiedenis 2: 1500 tot rond 185
Modulecode	1.10
Aantal studiepunten	6
Contacturen	42 uren
Semester en studiefase	Blok 4, Eerste jaar
Naam docent	Ingrid Roemer
Leerdoelen: Na afloop van de module kan de student(e):	1. uitleggen welke de belangrijkste ontwikkelingen zijn in de wereldgeschiedenis, met nadruk op Eurazië, Afrika in de periode 1500 tot omstreeks 1850 en kan de onderlinge relaties tussen verschillende samenlevingen (cross culturele contacten) schetsen;

	<ol style="list-style-type: none"> 2. een kritische houding tentoonstellen over bronnen en kan aantonen dat historische verschijnselen doorgaans complex van aard zijn en dat er verschillende verklaringen en visies zijn voor deze verschijnselen; 3. de slavenhandel en slavernij in verschillende delen van de wereld met elkaar vergelijken; 4. in grote lijnen de demografische ontwikkelingen in de wereld beschrijven, inclusief de invloed van migratie.
Korte omschrijving van de module inhoud	<p>Tijdens deze module worden de hoofdzaken van de ontwikkelingen in de wereld behandeld vanaf de expansie van Europa tot het begin van de tweede industriële revolutie en het moderne imperialisme (1500 – 1850). De nadruk ligt hierbij op de ontwikkelingen in Eurazië en Afrika, de relaties tussen verschillende beschavingsgebieden en de overeenkomsten en verschillen. Belangrijke gebeurtenissen in deze periode waren, de wetenschappelijke revolutie, de Europese expansie en het Europese kolonialisme met de gevolgen voor de hele wereld. Aan de orde komen tevens de ontwikkeling van het kapitalisme, de vrije markteconomie, de burgerlijke samenleving mede als gevolg van burgerlijke revoluties (Amerikaanse vrijheidsoorlog, Franse Revolutie en de Revolutie van 1848). Verschillende economische en politieke systemen, ideologieën en stromingen komen aan de orde. Naast de ontwikkelingen in de Atlantische wereld, komen ook de hoofdlijnen van de ontwikkelingen in Afrika en Azië aan de orde, waarbij o.a. wordt nagegaan wat de expansie van Europa heeft teweeggebracht in Niet-Westerse samenlevingen. Speciale aandacht wordt besteed aan demografische ontwikkelingen, als gevolg van migraties en het voorkomen van ziekten.</p>
Onderwijsvorm	<p>Hoorcolleges in PowerPoint. Werkcolleges met interactieve opdrachten:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. wekelijkse individuele presentaties uit de voorgeschreven literatuur aan de hand van vragen 2. discussie opdrachten (groepsopdrachten). 3. Samenvattingen maken.
Vereiste voorkennis	Wereldgeschiedenis 1
Wijze van toetsen	<ol style="list-style-type: none"> 1. Individuele opdrachten: zoekopdrachten; samenvatting maken; vraagopdrachten; reflectie; 2. Schriftelijk tentamen
Voorwaarden voor afleggen tentamen	De student moet 70% van de opdrachten hebben uitgevoerd.
Tentamenstof	<ul style="list-style-type: none"> • Verplichte literatuur (zie collegemateriaal) • Collegestof via hand out van PowerPoint.
Wijze van vaststellen eindcijfer	Individuele opdrachten 40%, en een schriftelijk tentamen 60%.
Collegemateriaal	<p>Verplichte literatuur:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Tignor, R, Jeremy Adelman a.o. (2011). <i>Worlds Together Worlds apart: A history of the World from the beginnings of</i>

	<p><i>Humankind to the Present</i>. (New York/London: Norton X Co). Hoofdstuk 12 t/m 16: pp 447 – 629 (182 pag.)</p> <p>2. Shillington, Kevin 1995. <i>History of Africa</i>. London, McMillan. Hfdst 10 – 16: p. 138 – 242 (103 pag.)</p> <p>3. Een reader</p> <p>Aanbevolen werk: McKay, J.P. (2011). <i>A History of Western Society</i>. Boston: Bedford/St. Martin's. Hoofdstuk 14 – 23 (306 pag.)</p> <p>Overig verplicht</p> <ul style="list-style-type: none"> • Collegestof via handout van powerpoint presentaties. • YouTube dvd documentaires als werkcolleges doornemen. • Software: werkopdracht het bijken van historische DVD documentaire's op Youtube en animatie kaarten op de website www.freegifanimationhistoricalmaps.com.
--	--

Naam module	Inleiding Erfgoedstudies (Archeologie, Archivistiek, GET)
Modulecode	1.11
Aantal studiepunten	6
Contacturen per blok	42 uren
Semester en studiefase	Blok 4, Eerste jaar
Naam docent	Een team van 3 docenten; van elke minor één. Coördinatie Cheryl White
Leerdoelen Na afloop van de module kan de student(e):	<ul style="list-style-type: none"> - Beschrijven wat de drie minors in grote lijnen inhouden. - De belangrijkste elementen van de minors toelichten. - Aan de hand van een kort literatuuronderzoek aangeven waar de raakvlakken liggen met historisch onderzoek.
Korte omschrijving van de module inhoud	Inleiding Erfgoedstudies is een introductie van de drie minors waaruit studenten een keuze maken. Het gaat om Archeologie, Geschiedenis, Erfgoed en Toerisme (GET) en Archivistiek waarvan de eerste onderdelen in het tweede collegejaar zullen worden aangeboden. Deze inleiding geeft een beeld van de minors zodat studenten een bewuste keuze kunnen maken. In de colleges worden de hoofdlijnen besproken en bediscussieerd. De literatuur, die zal worden gebruikt, wordt toegelicht waardoor de studenten ook inhoudelijk meer te weten komen van de verschillende aspecten van de minors.
Onderwijsvorm	Er zijn verschillende werkvormen. Naast hoorcolleges zullen er bezoeken worden afgelegd aan erfgoed plaatsen.
Vereiste voorkennis	Geen
Wijze van toetsen	Twee korte papers schrijven, een portfolio maken en twee excursies over elk van de minors en een schriftelijk tentamen
Voorwaarden voor afleggen tentamen	Actieve participatie tijdens de colleges en de bezoeken die worden afgelegd, en het bestuderen van de opgegeven literatuur.
Tentamenstof	De literatuur komt voor in een Reader die aan het begin van de colleges aan de studenten wordt aangeboden.
Wijze van vaststellen eindcijfer	Twee korte papers (20%), portfolio (30%) schriftelijk tentamen (50%).

Collegemateriaal	<p>Aan het begin van de colleges wordt aan de studenten een Reader aangeboden. De volgende artikelen/delen van boeken zijn hierin opgenomen:</p> <p>Verplichte literatuur</p> <ul style="list-style-type: none"> - Olszewski, D. (2020) <i>Archaeology and Humanity's Story: A Brief Introduction to World Prehistory</i>. Oxford University Press, 2nd Edition. - Timothy, D and W. Boyd. (2002) <i>Heritage Tourism</i>. Addison – Wesley Longman Ltd., pg. 1-6 en 13-17 (10 p) - Sijbing, H. (2010). <i>Introductie: de aard van toerisme. Duurzaam Toerisme onder de loep</i>. (pg. 7 – 17) - Speno, L. (ed) (2010). <i>Heritage Tourism Handbook: A How-to-Guide for Georgia</i> (pg. 8-11) - McKercher, B & Du Cros, H. (2002) <i>Cultural Tourism: The Partnership Between Tourism and Cultural Heritage Management</i>. Routledge. ISBN 9780789011060: H. 2 pg. 11-23 + H.4 pg. 43-53 - Bos-Rops, Y., Janssens, G., Jeurgens, C., Ketelaar, E. (2009). <i>Lezen! Teksten over het archief</i>. Stichting Archiefpublicaties, 's-Gravenhage. ISBN9789071251290: H.1, 2, 9 - Horsman, P. (2011). <i>Archiveren. Een inleiding</i>. Stichting Archiefpublicaties. (p.11- 28) - Bastian, J.A., Griffin, S.H., Aarons, J.A. (2018) <i>The return of the historical archives (1661- 1975) from the Netherlands to Suriname</i>. In: <i>Decolonizing the Caribbean Record</i>. (p.79- 93) - International Council on Archives (2012). <i>Principles of Access to Archives</i>. Adopted by the AGM. (13 p) - <i>De ontwikkeling van het Archiefwezen in Suriname, 2017</i>. - Small, S.(2013). <i>Using research to un silence the past</i>, National Archives of Suriname, Paramaribo. <p>Aanbevolen literatuur Verschillende ICOMOS en UNESCO rapporten</p>
------------------	--

Naam module	Kwantitatieve Methoden voor historici 2: SPSS
Modulecode	1.12
Aantal studiepunten	3
Contacturen	21 uren
Semester en studiefase	Blok 4, Eerste jaar
Naam docent	Gittan Ondunk
Leerdoelen: Na afloop van de module kan de student(e):	<ul style="list-style-type: none"> • onderzoeksgegevens invoeren, bewerken, sorteren en ordenen • onderzoeksgegevens m.b.v. SPSS voorbereiden, verwerken, analyseren en beschrijven • SPSS output op een inzichtelijke en overzichtelijke wijze presenteren en rapporteren
Korte omschrijving van de module inhoud	Tijdens dit vak krijgt de student handvaten aangereikt om een kwantitatief onderzoek te kunnen uitvoeren, analyseren,

	<p>rapporteren en presenteren. SPSS wordt gebruikt als statistisch verwerkings- en analyseprogramma.</p> <p>Binnen dit geheel wordt ook aandacht besteed aan de kwaliteitseisen van sociaalwetenschappelijk onderzoek en ethiek binnen sociaalwetenschappelijk onderzoek.</p>
Onderwijsvorm	Werkcolleges, practicum
Vereiste voorkennis	Methoden en Technieken 1 en Kwantitatieve methoden voor historici 1: beschrijvende statistiek hebben gevolgd.
Wijze van toetsen	Portfolio
Voorwaarden voor afleggen tentamen	Instroomeis
Tentamenstof	Opdrachten
Wijze van vaststellen eindcijfer	Portfolio
Collegemateriaal	<ul style="list-style-type: none"> - Baarda B, Van Dijkum C en de Goede M. (2007) Basisboek Statistiek met SPSS, derde druk. - Vocht de A. (2014) Basishandboek SPSS 21 IBM SPSS Statistics, tweede druk - SPSS 21 software

Naam module	PV 4
Modulecode	A4
Aantal studiepunten	0.5
Contacturen	14 uren
Semester en studiefase	Blok 4, Eerste jaar
Naam docent	Olivia Anijs
Leerdoelen: Na afloop van de module kan de student(e):	<ul style="list-style-type: none"> • schriftelijk evalueren en reflecteren op het gehele afgelopen studiejaar, in het bijzonder op de studievoortgang alsmede op het eerste jaar PV, de eigen resultaten van de verschillende opdrachten en hetgeen daarmee is gedaan. • benoemen welke gedrag bijdraagt aan positieve resultaten en welk gedrag leidt tot minder goede resultaten. • een rapport opstellen dat voldoet aan de eisen.
Korte omschrijving van de module inhoud	Het doel van blok 4 is om a.d.h.v. de eerdere opdrachten in het collegejaar uit te drukken wat jouw persoonlijke vaardigheden zijn. Je zult de bevindingen van je eerdere opdrachten samenbrengen in een eindrapport.
Onderwijsvorm	• Een peergroupbijeenkomst
Vereiste voorkennis	Voor dit blok heb je de voorkennis nodig van blok 1 t/m 3.
Wijze van toetsen	Rapport
Voorwaarden voor afleggen tentamen	n.v.t.
Tentamenstof	n.v.t.
Wijze van vaststellen eindcijfer	<p>Beoordeling wordt gedaan op basis van voldaan en niet voldaan. Een student heeft voldaan aan blok 4 wanneer:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. het eindverslag voldoet aan de aandachtspunten zoals opgegeven in studiehandleiding. 2. die bij de peergroepbijeenkomst aanwezig is geweest.

Collegemateriaal	<ul style="list-style-type: none">● Studiehandleiding PV Blok 4, Jaar 1● Voorbeeld eindrapport● Syllabus opdracht eindrapport
------------------	---

7.2 Vakomschrijvingen jaar 2

Naam module	Wetenschappelijke schrijfvaardigheden
Modulecode	2.01
Aantal studiepunten	3
Contacturen	21 uren
Semester en studiefase	Blok 1, Tweede Jaar
Naam docent	Narinder Mokhamsing
Leerdoelen: Na afloop van de module kan de student(e):	<ol style="list-style-type: none"> 1. een schriftelijke wetenschappelijke verhandeling/ paper produceren, waarin eigen standpunten vertolkt en beargumenteerd zijn, en standpunten van anderen op beargumenteerde wijze becommentarieerd zijn; 2. een wetenschappelijke tekst evalueren en corrigeren; 3. kritisch denken en een kritische houding tentoonstellen.
Korte omschrijving van de module inhoud	<ul style="list-style-type: none"> • Kenmerken Wetenschappelijk schrijven Beschrijvend schrijven, Betogend schrijven, eigen standpunt vertolken. • Verwijzingen in de tekst: citaten, noten en verwijzingen • Genres: verhandeling, onderzoeksvoorstel, onderzoeksverslag, abstract. • Redactie geschreven tekst <p>In het kader van deze module worden de meest voorkomende fouten in wetenschappelijke teksten geïnventariseerd en gecorrigeerd, zoals alinea indeling, gebruik van werkwoord tijden, nominalisatie en lijdende vorm, zinsconstructies in het Nederlands en het Engels.</p> <p>De opbouw van een tekst/betoog. Parafraseren en citeren (met juiste bronvermelding).</p>
Onderwijsvorm	Instructie, discussie, workshops en thuisopdrachten
Vereiste voorkennis	Academische vaardigheden, Methoden en Technieken 1: Paper 1 Kwalitatief onderzoek voor historici (materiële bronnen)
Wijze van toetsen	Schrijfoopdrachten, redactieopdrachten, een paper, bibliografie
Voorwaarden voor afleggen tentamen	Geen
Tentamenstof	NVT
Wijze van vaststellen eindcijfer	Individuele opdrachten (30%); paper 70% Cesuur voor beide onderdelen is 55%
Collegemateriaal	<p>Reader Wetenschappelijke schrijfvaardigheden (samengesteld door dr. R. de Bies)</p> <p>Literatuur:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bailey, S. (2011). <i>Academic writing in English</i>. Oxon: Routledge • Giezenaar G. et al. (2016). <i>Wijze woorden. Woordenlijst Academisch Nederlands</i>. Amsterdam/Antwerpen: Intertaal • <i>MLA Handbook for Writers</i> • Onrust, M. et al., (1993). <i>Formuleren</i>. Houten: Bohn

	Stafleu van Loghum
Naam module	Gender en geschiedenis
Modulecode	2.02
Aantal studiepunten	3
Contacturen	21 uren
Semester en studiefase	Blok 5, Tweede jaar
Naam docent	Hilde Neus-van der Putten
Leerdoelen: Na afloop van de module kan de student(e):	<ul style="list-style-type: none"> • in grote lijnen de ontwikkelingen binnen de vrouwen-geschiedenis aangeven; • beargumenteren waarom de Surinaamse historicus gebruik zou moeten maken van vrouwen- en gendergeschiedenis en haar specifieke onderzoekstechnieken; • aangeven waarom gegevens over vrouwen en genderrelaties in de primaire bronnen moeilijk te vinden zijn; • kritisch kijken vanuit een genderperspectief naar historische werken en historische bronnen en een gefundeerde mening geven.
Korte omschrijving van de module inhoud	Het doel van deze module is om de studenten bewust te maken van genderverhoudingen in de geschiedenis en geschiedschrijving. Tijdens deze module worden kennis en basistechnieken bijgebracht die noodzakelijk zijn om de geschiedenis als een sociale studie, en wel in het bijzonder die in dienst van het naar boven halen van vrouwen uit de bronnen en de daaraan gekoppelde genderrelaties, zichtbaar te maken. De studenten maken kennis met het vakgebied, de geschiedenis van genderstudies, de theorieën eromheen en de noodzaak van het specifiek zoeken naar vrouwen en genderrelaties in de bronnen. Ook worden voorbeelden gegeven van de manieren waarop deze kennis verwerkt kan worden in schoolboeken, specifieke en bredere studies naar diverse aspecten van deze geschiedenis. Dit geldt voor diverse soorten bronnen.
Onderwijsvorm	Hoor- en werkcolleges. Oprachten over zoeken naar gegevens over (de ervaringen of het perspectief van vrouwen) in bronnen en literatuur en hiervan schriftelijk en mondeling verslag uitbrengen. Bekijken van een film of een tentoonstelling;
Vereiste voorkennis	Elementaire kennis van de geschiedenis van Suriname en van enkele belangrijke bronnen uit de Surinaamse geschiedenis.
Wijze van toetsen	Participatie / Oprachten <ol style="list-style-type: none"> 1. Het bekijken van een film (of tentoonstelling) en daarvan verslag doen. 2. Kleine individuele en groepsopdrachten. 3. Het presenteren van een artikel uit de reader. 4. Een schriftelijke toets, take home tentamen.
Voorwaarden voor afleggen tentamen	De opdrachten naar voldoening te hebben uitgevoerd.
Tentamenstof	Literatuur in reader.

Wijze van vaststellen eindcijfer	<ul style="list-style-type: none"> • Verslag film/tentoonstelling: 10% • Korte individuele (15%) en groepsopdrachten (15%) • Mondeling tentamen van een bestudeerd artikel over een vrouw: 10%; • Schriftelijk tentamen: 50%
Collegemateriaal	<ul style="list-style-type: none"> • Stubbs, Jean. Gender in Caribbean History. Op Google books (p. 95-135) • Scott, Joan. Gender: A Useful Category of Historical Analysis. The American Historical Review, Dec., 1986, Vol. 91, No. 5 (Dec., 1986), pp. 1053-1075 • Nathalie Zemon Davies, The Historian and Literary Uses (2003).

Naam module	LAC 3: 1850- heden
Modulecode	2.03
Aantal studiepunten	6
Contacturen	42 uren
Semester en studiefase	Blok 5, Tweede jaar
Naam docent	Martina Amoksi
Leerdoelen: Na afloop van de module kan de student(e):	<ol style="list-style-type: none"> 1. Belangrijke historische begrippen met betrekking tot Latijns-Amerika en het Caribisch gebied definiëren. 2. Beargumenteren hoe de regionale integratie en globalisatie in Latijns-Amerika en het Caribisch gebied verlopen en welke invloed de nieuwe linkse stromingen hebben op de Latijns-Amerikaanse en Caribische samenlevingen. 3. De ontwikkelingen in Latijns-Amerika en het Caribisch gebied in de 19^e en 20^{ste} eeuw samenvatten, met elkaar vergelijken en een beargumenteerd oordeel daarover vellen.
Korte omschrijving van de module inhoud	Tijdens deze module wordt in hoofdlijnen aandacht besteed aan de geschiedenis van Latijns-Amerika in de 19 ^e en 20 ^{ste} eeuw. De zaken die hierbij belicht worden zijn: de dekolonisatie beginnende met de Haïtiaanse Revolutie en de Spaans Amerikaanse vrijheidsstrijd, het neokolonialisme met een hernieuwde invloed van West-Europa en de VSA, de gevolgen van de Eerste Wereldoorlog en Tweede Wereldoorlog, de Koude oorlog, gepaard gaande met het populisme en autoritaire regimes, de herdemocratisering en economische vraagstukken, het schuldenvraagstuk en de regionale integratie, de globalisatie en de nieuwe linkse beweging.
Onderwijsvorm	<p>Hoorcolleges: PowerPoint/documentaire</p> <p>Werkcolleges: groepswerk en groepsdiscussies naar aanleiding van bekeken documentaire of film/ gestelde vragen of geponeerde stellingen.</p> <p>Documentaire: Betrayal in Chile. Who shot Salvadore Allende? A report by Wilfried Huismann.</p> <p>Individuele opdrachten: zoekopdrachten, samenvattingen maken en presenteren.</p>
Vereiste voorkennis	LAC 1 en LAC 2 gevolgd

Wijze van toetsen	Individuele en groepsopdrachten; schriftelijk tentamen.
Voorwaarden voor afleggen tentamen	70% van de opdrachten hebben uitgevoerd.
Tentamenstof	Verplichte literatuur
Wijze van vaststellen eindcijfer	Individuele opdrachten 40% en schriftelijk tentamen 60%
Collegemateriaal	<p>Boek: Keens, B. and Keith Haynes, (2009) <i>A history of Latin America</i>. 8th Edition. Belmont, CA: Wadsworth Cengage Learning. Part two: Latin America in the nineteenth century: Hoofdstuk 9 t/m 11, p. 193-271 + Part three: Latin America since 1900, p. 274-313</p> <p>Artikelen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Benn, D. (2004), “West Indian Nationalism: The Intellectual Dimensions, J.J Thomas to Eric Williams” in: Benn, D.M.: <i>The Caribbean. An Intellectual History, 1774-2003</i>. Kingston/Miami-Ian Randle, p. 65-93 • Knight, F.W. (1993). “The Societies of the Caribbean since Independence” in: Jorge I. Dominguez, Pastor, R.A. & Worrell, R.D.: <i>Democracy in the Caribbean. Political, Economic and Social Perspectives</i>. Baltimore/London-The John Hopkins, p.29-41 • Payne, A. (1993). “Westminster Adapted: The Political Order of the Commonwealth Caribbean”; in: Dominguez, J.I., Pastor R.A. & Worrell, R.D.: <i>Democracy in the Caribbean. Political, Economic and Social Perspectives</i>. Baltimore / London. The John Hopkins, p. 57-73 • Caricom Secretariat (2005). <i>Caricom Our Caribbean Community. An Introduction</i>. Kingston/Miami-Ian Randle Publishers, p. 241-276 • Richardson, B.C. & Scarpaci, J.L. (2004). “The Quality of Life in the Twentieth-Century Caribbean” in: Bridget Brereton (ed.) <i>General History of the Caribbean Volume V: The Caribbean in the Twentieth Century</i>. London/Paris-MacMillan Publishers Ltd./UNESCO), p. 627-666

Naam module	Geschiedenis en Sociale Wetenschappen
Modulecode	2.04
Aantal studiepunten	3
Contacturen	21 uren
Semester en studiefase	Blok 5, Tweede jaar
Naam docent	Cheryl White
Leerdoelen: Na afloop van de module kan de student(e):	<ol style="list-style-type: none"> 1. de belangrijkste disciplines van de sociale wetenschappen onderscheiden; 2. theoretische concepten en methoden in de antropologie en sociologie en hun bijdrage aan de bestudering van het verleden (en omgekeerd) benoemen en toelichten;

	<ol style="list-style-type: none"> 3. historische gebeurtenissen analyseren en eigen verklaringen opschrijven met gebruikmaking van antropologische en sociologische gezichtspunten. 4. binnen het vakgebied geschiedenis een eigen thema uitwerken, op basis van antropologische en sociologische onderzoeksmethoden daarvoor relevante gegevens verzamelen, analyseren. 5. schriftelijk een eigen mening geven en reageren op meningen van anderen.
<p>Korte omschrijving van de module inhoud</p>	<p>Is het voor de antropoloog en de socioloog mogelijk de technieken van de historicus te benutten bij de bestudering van sociale verandering in de tijd, en omgekeerd? Kan de historicus gebruik maken van de concepten en theorieën van de antropoloog en socioloog om historische aantekeningen te interpreteren? Aan de beginfase van de academische ontwikkeling van beide disciplines in Suriname hebben deze vragen enige relevantie.</p> <p>Op vele gebieden van de geschiedenis, wordt de historicus geconfronteerd met problemen betreffende het incorporeren van de resultaten van talloze gedetailleerde onderzoeken in algemene kaders. In de antropologie, maakt de antropoloog zich in toenemende mate zorgen over problemen van sociale verandering in ontwikkelingslanden en heeft tegelijkertijd zijn aandacht ook verlegd naar de bestudering van ontwikkelde samenlevingen. In deze module staan de mogelijkheden en onmogelijkheden van de toepassing van sociaalwetenschappelijke, vooral antropologische en sociologische concepten en theorieën door de antropoloog en historicus centraal.</p> <p>Door het volgen van de hoorcolleges krijgen studenten een kennismaking met de sociale wetenschappen over het algemeen en de antropologie en sociologie in het bijzonder. Specifiek wordt ingegaan op de antropologische en sociologische perspectieven betreffende de bestudering van culturen en samenlevingen en de raakvlakken en verschillen tussen beide enerzijds en met historici anderzijds. De beide studieterrinen worden inleidend gepresenteerd aan de hand van kernthema's en er wordt ingegaan op theorievorming over deze onderwerpen, hoe de theorieën te incorporeren in onderzoeksthema's en hoe daarvoor passende onderzoeksmethoden vast te stellen.</p> <p>Aan de orde komen de volgende onderwerpen:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sociale wetenschappen en de verschillende disciplines 2. Wat is antropologie en sociologie? 3. Historie van antropologie en sociologie en de relatie met de geschiedschrijving 4. Amerikaanse en Europese antropologie en sociologie sinds 1950

	<p>5. Antropologische en sociologische perspectieven en methoden van onderzoek en de plaats van de geschiedschrijving</p> <p>6. Takken van de antropologie en sociologie</p> <p>7. Specifieke terreinen van de antropologie en sociologie.</p>
Onderwijsvorm	Interactieve hoorcolleges Oprachten en groepspresentaties op basis van bestudeerde onderwerpen of analyse van artikelen en hoofdstukken.
Vereiste voorkennis	Van studenten wordt verwacht dat ze hebben deelgenomen aan de inleidende onderdelen van de opleiding Geschiedenis.
Wijze van toetsen	Tentamen met open vragen Oprachten
Voorwaarden voor afleggen tentamen	Geen
Tentamenstof	Verplichte literatuur en collegestof.
Wijze van vaststellen eindcijfer	Individuele opdrachten 40%; schriftelijk tentamen: 60%
Collegemateriaal	<ul style="list-style-type: none"> - Eller, J.D. (2010). Cultural Anthropology. Global Forces, Local Lives. Routledge. Taylor & Francis Group. New York and London - Elchardus & Mark. (2012). Sociologie, een inleiding. Amsterdam: Amsterdam: Pearson (7^e druk)

Naam module	PV 5
Modulecode	B5
Aantal studiepunten	0.5
Contacturen	14 uren
Semester en studiefase	Blok 5, Tweede jaar
Naam docent	Olivia Anijs
Leerdoelen: Na afloop van de module kan de student(e):	<ul style="list-style-type: none"> • zijn/haar leerdoelen verder uitwerken in een persoonlijk ontwikkelplan (POP). • in de POP aangeven hoe zijn/haar leerdoelen bereikt kunnen worden. • middels een buddygesprek feedback geven en ontvangen over je POP.
Korte omschrijving van de module inhoud	In blok 5 zullen de studenten aan de hand van deze nieuwe ontdekkingen over jezelf een concreet persoonlijk ontwikkelplan (POP) opstellen. Gedurende het komend collegejaar zullen we samen nagaan hoe de uitvoer van dit plan vordert en welke aanpassingen eventueel nodig zijn.
Onderwijsvorm	<ul style="list-style-type: none"> • Een hoorcollege • Een peergroupbijeenkomst • Een POP-gesprek met je PV-begeleider
Vereiste voorkennis	Voor dit onderdeel moet je alle onderdelen van blok 1 t/m 4 uitgevoerd en voldoende afgerond hebben.
Wijze van toetsen	POP
Voorwaarden voor afleggen tentamen	n.v.t.
Tentamenstof	n.v.t.

Wijze van vaststellen eindcijfer	Beoordeling wordt gedaan op basis van voldaan en niet voldaan. Een student heeft voldaan aan blok 5 wanneer: 1. het POP voldoet aan de aandachtspunten zoals opgegeven in studiehandleiding. 2. die bij alle 3 bijeenkomsten aanwezig is geweest.
Collegemateriaal	<ul style="list-style-type: none"> • Studiehandleiding PV Blok 5, Jaar 2 • PPT Hoorcollege PV Blok 5, Jaar 2 • Syllabus 'Waarde van een buddy en een buddygesprek'. • Syllabus 'Van leerdoel naar realisatie: het werken met een POP' • Opdracht Buddy-gesprek.

Naam module	Geschiedenis van het Economisch denken
Modulecode	2.05
Aantal studiepunten	3
Contacturen	21 uren
Semester en studiefase	Blok 6, Tweede jaar
Naam docent	Wonnie Boedhoe
Leerdoelen Na afloop van de module kan de student(e):	<ol style="list-style-type: none"> 1. De verschillende stromingen in de geschiedenis van het economisch denken noemen en beschrijven. 2. De stromingen analyseren en de verschillen tussen de stromingen aangeven. 3. De basisbegrippen in de economie beschrijven en definiëren.
Korte omschrijving van de module inhoud	<p>Dit vak beschouwt de ontwikkeling van het economisch denken. Het zijn de gedachten over het verschijnsel economie door de tijd heen. Vanaf het mercantilisme tot de dag van vandaag wordt dit verschijnsel in belangrijke mate verklaard in een kader van maatschappelijk belang waarbij de rol en de invloed van de overheid soms groot is en soms die van een regulator en toezichthouder.</p> <p>Dit vak behandelt de kenmerken van de gedachtegangen van een aantal belangrijke denkers over economie en economische ontwikkeling:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Wat waren de historische achtergronden, 2. Welke waren de belangrijkste leerstellingen, 3. Wie had er baat bij, 4. In welke zin waren deze waardevol (en correct), 5. Welke van de denkers hebben een duurzame bijdrage geleverd in het economische denken, 6. Welke invloed hebben hun ideeën gehad op de economische ontwikkeling in de wereld. <p>Middels deze zes belangrijke vragen die worden gesteld, wordt het denken van volgende stromingen behandeld; mercantilisten, fysiocraten, klassieke leer, socialisme (inclusief marxisme en communisme), Duitse historische leer, marginalisten, neoklassieken en de mathematische benaderring, institutionalisten, welvaartseconomie, Keynesianen,</p>

	theorieën van economische ontwikkeling en groei (incl. dependencia en world system theory), nieuwe klassieken.
Onderwijsvorm	Hoorcolleges met PowerPoint presentaties. Opdrachten (individueel en/of collectief)
Vereiste voorkennis	Geen
Wijze van toetsen	Schriftelijk tentamen en individuele opdrachten
Voorwaarden voor afleggen tentamen	70% van de opdrachten hebben uitgevoerd en ingeleverd.
Tentamenstof	Hoorcollegestof; verplichte werken
Wijze van vaststellen eindcijfer	Individuele opdrachten 30%; schriftelijk tentamen 70%
Collegemateriaal	<p>Verplicht:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Oser, J. & Brue, S.I. (2007) <i>Evolution of the economic thought</i>, 4th edition, Hartcourt Brace Jovanovich, New York. <p>Aanbevolen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Heilbroner, R.L. (1999). <i>The Worldly Philosophers: The Lives, Times And Ideas Of The Great Economic Thinkers</i>, New York, Touchstone - Nog enkele geselecteerde artikelen. (n.t.b.)

Naam module	Wetenschapsfilosofie
Modulecode	2.06
Aantal studiepunten	6
Contacturen	42 uren
Semester en studiefase	Blok 6, Tweede jaar
Naam docent	Narinder Mokhamsing
Leerdoelen Na afloop van de module kan de student(e):	<ol style="list-style-type: none"> 1. aangeven wat wetenschapsbeoefening in de alfa, béta en gamma wetenschappen inhoudt. 2. verklaren waarin de Oosterse en Derde Wereld filosofie van de Westerse filosofie verschillen. 3. wetenschappelijke discussies kritisch benaderen op basis van wetenschapsfilosofische principes. 4. in hoofdlijnen de historische ontwikkeling van de geesteswetenschappen aangeven. 5. verklaren waarin Latijns- Amerikaanse en Caribische wetenschappers aangaande de geesteswetenschappen verschillen van Europese en Noord-Amerikaanse denkers. 6. de theorieën en opvattingen van enkele (geestes)wetenschappelijke denkers uit Suriname aangaande de Surinaamse natie kritisch benaderen en plaatsen.
Korte omschrijving van de module inhoud	<p>Deze module geeft een inleiding in de ontwikkeling van de wetenschapsbeoefening alsook in de filosofische stromingen die de wetenschapsbeoefening hebben beïnvloed, zowel in het Westen als het Oosten. Daarnaast wordt aandacht besteed aan de geschiedenis van Humaniora.</p> <p>Na een korte inleiding in wat wetenschap, filosofie en wetenschapsfilosofie inhoudt, worden enkele filosofische</p>

	<p>richtingen besproken (zoals bv. realisme, idealisme, rationalisme, empirisme) die van betekenis zijn geweest bij de vorming van het begrip 'kennis'. Daarbij wordt stil gestaan op de werking van de zintuigen en het verstand en het standaardbeeld van de wetenschap. Daarnaast wordt stilgestaan bij de specifieke onderzoeksmethoden binnen de geesteswetenschappen. Verder wordt aandacht besteed aan de Oosterse en Derde Wereld filosofie.</p> <p>In dit kader wordt tevens aandacht besteed aan een reeks regionale denkers en hun wetenschappelijke ideeën over de Latijns-Amerikaanse en Caribische beschaving. In het verlengde hiervan vindt ook een bespreking plaats van de bijdrage van enkele belangrijke Surinaamse denkers aan deze wetenschappelijke discussie over de Caribische identiteit.</p>
Onderwijsvorm	Hoorcolleges en werkcolleges, Individuele en groepsopdrachten, Klassengesprekken en discussies, Groepswork en presentaties.
Vereiste voorkennis	Geen
Wijze van toetsen	Groepsopdracht en presentatie; essay; schriftelijk tentamen
Voorwaarden voor afleggen tentamen	Moet minstens 80% van de colleges hebben bijgewoond en de opdrachten hebben ingeleverd.
Tentamenstof	Een samengestelde reader op basis van drie boeken en enkele artikelen; aantekeningen tijdens de colleges (ppt's worden niet meegegeven).
Wijze van vaststellen eindcijfer	Individuele (10%) en groepsopdrachten (10%), paper (20%) en presentatie van de paper (10%); schriftelijk tentamen (50%). Het vak is gehaald bij een gemiddeld cijfer van 5,5 (met een minimum van 5,0 per deeltentamen).
Collegemateriaal	<ul style="list-style-type: none"> • Leezenberg, M. (2012) <i>Wetenschapsfilosofie voor de Geesteswetenschappen</i>. Amsterdam. • Bolland, O.N. (ed.) (2004) <i>The Birth of Caribbean Civilisation. A Century of Ideas about Culture and Identity, Nation and Society</i>. Kingston/Miami- Ian Randle Publishers, ISBN: 976-637-109-1 • Baerwaldt, L. (2012) <i>Zoeken Naar Het Caribische</i>. MA thesis Wijsbegeerte Erasmus Universiteit. Rotterdam. https://thesis.eur.nl/pub/11059/Thesis%20Baerwaldt.pdf • Enkele losse artikelen. (n.t.b.)

Naam module	Suriname 2: 1863-1945
Modulecode	2.07
Aantal studiepunten	6
Contacturen	42 uren
Semester en studiefase	Blok 6, Tweede jaar
Naam docent	Ingrid Roemer
Leerdoelen:	1. in hoofdlijnen een beeld schetsen van de belangrijkste ontwikkelingen (gebeurtenissen, verschijnselen, processen en

Na afloop van de module kan de student(e):	<p>structuren) op politiek-bestuurlijk, economisch en sociaal-cultureel gebied in Suriname in de periode 1863-1945.</p> <ol style="list-style-type: none"> de belangrijkste ontwikkelingen in Suriname tijdens de Tweede Wereldoorlog schetsen en uitleggen welke belangrijke veranderingen zich in die periode hebben voorgedaan. aan de hand van verschillende werken een onderwerp vanuit verschillende visies en perspectieven benaderen en daarvan een schriftelijk verslag maken.
Korte omschrijving van de module inhoud	<p>In het vak Suriname 2 staat de maatschappij centraal die na de afschaffing van de slavernij is ontstaan. Hierbij worden de belangrijkste ontwikkelingen op sociaal- economisch, politiek en cultueel gebied aan de orde gesteld. Het regeringsreglement van 1865 en de instelling van de Koloniale Staten staan in verband met de transformatie van de slavenmaatschappij naar een meer plurale maatschappij. De afschaffing van de slavernij en de komst van contractarbeiders hebben grote invloed gehad op de Surinaamse samenleving op sociaal-economisch, cultureel en politiek gebied die doorwerken tot in de hedendaagse samenleving. De Surinaamse samenleving werd in verschillende opzichten getransformeerd met name op sociaaleconomisch en cultureel gebied, zoals de overgang van een plantage-economie naar een meer gediversifieerde economie, het ontstaan van de plurale samenleving met verschillende etnische groepen, culturen, religieën etc. en tenslotte veranderingen op politiek bestuurlijk gebied. De komst van Aziatische contractarbeiders heeft niet kunnen voorkomen dat de plantagelandbouw uiteindelijk ten einde komt. Door de blijvende vestiging van de immigranten kwam er meer nadruk te liggen bij de kleinlandbouw. Er ontstond een verbreding van de economie door de bloei van de grondstoffenexploitatie (o.a. balata, bauxiet en goud). In de jaren dertig van de twintigste eeuw werd de kolonie zwaar getroffen door de internationale economische crises en kreeg vervolgens ook te maken met de Tweede Wereldoorlog.</p>
Onderwijsvorm	<p>Hoorcolleges Werkcolleges: opdrachten, discussies en korte presentaties Gastcolleges.</p>
Vereiste voorkennis	Suriname 1: 1492 – 1863
Wijze van toetsen	Kleine opdrachten en een schriftelijk tentamen
Voorwaarden voor afleggen tentamen	70% van de opdrachten hebben uitgevoerd.
Tentamenstof	Verplichte literatuur, PowerPoint presentaties en opdrachten
Wijze van vaststellen eindcijfer	Individuele opdrachten 20%; schriftelijk verslag diverse perspectieven op een onderwerp 20%; schriftelijk tentamen 60%
Collegemateriaal	<p>Verplichte literatuur</p> <ul style="list-style-type: none"> Reader Suriname 2; PowerPoint Presentaties; Documentaires. <p>Aanbevolen literatuur</p> <ul style="list-style-type: none"> Buddingh, H. (2012). <i>De geschiedenis van Suriname</i>. Amsterdam: Nieuw Amsterdam / NRC Boeken.

	<ul style="list-style-type: none"> • Emmer, P.C. (1986). <i>The Meek Hindu: The recruitment of Indian Labourers for service overseas, 1870-1916' Colonialism and Migration; Indentured Labour Before and After Slavery</i>. Dordrecht: Floris, 187-207. • Findlay, D.G.A. (1980) <i>Het politiek complot van Killinger c.s. in Suriname</i>. Paramaribo: De West. • Traa, A. van (1946) <i>Suriname 1900-1940</i>. Deventer: Van Hoeve.
--	--

Naam module	PV 6
Modulecode	B6
Aantal studiepunten	0.5
Contacturen	14 uren
Semester en studiefase	Blok 6, Tweede jaar
Naam docent	Olivia Anijs
Leerdoelen: Na afloop van de module kan de student(e):	<ul style="list-style-type: none"> • Typisch teamrolgedrag herkennen • Verschillen in teamrollen waarderen • Effectiever communiceren en samenwerken
Korte omschrijving van de module inhoud	In blok 6 ga je door middel van een simulatie ontdekken welke rollen verschillende mensen geneigd zijn in te nemen in groepswerken. Tijdens deze simulatie zal de kracht van teamrollen van Belbin naar voren komen en kan deze theorie worden ingezet tijdens het werken in teamverband. Voor teams vormen de teamrollen het instrument om de verschillende stijlen van samenwerken succesvol te combineren. Er wordt een case behandeld en door te ontdekken welke rol jij inneemt, ontdek je ook wat het effect daarvan is binnen het team.
Onderwijsvorm	Een peergroepbijeenkomst
Vereiste voorkennis	Voor dit blok heb je de voorkennis nodig van blok 1 t/m 5.
Wijze van toetsen	Reflectieverslag
Voorwaarden voor afleggen tentamen	n.v.t.
Tentamenstof	n.v.t.
Wijze van vaststellen eindcijfer	Beoordeling wordt gedaan op basis van voldaan en niet voldaan. Een student heeft voldaan aan blok 6 wanneer: <ul style="list-style-type: none"> • het reflectieverslag voldoet aan de toetsingscriteria z.a. beschreven in de studiehandleiding. • die bij de peerbijeenkomst bijeenkomst aanwezig is geweest.
Collegemateriaal	Studiehandleiding PV Blok 6, Jaar 2

Naam module	Wereldgeschiedenis 3: 1850-1945
Modulecode	2.08
Aantal studiepunten	6
Contacturen	42 uren
Semester en studiefase	Blok 7, Tweede jaar
Naam docent	Lucinda Pinas-Darson

<p>Leerdoelen: Na afloop van de module kan de student(e):</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. De belangrijkste ontwikkelingen op sociaaleconomisch, politiek en cultureel gebied in Eurazië en Afrika gedurende de periode 1850-1945 in het kader van wereldgeschiedenis weergeven; 2. de doorwerking van historische verschijnselen en processen uit de periode 1850-1945 in de hedendaagse samenlevingen verklaren; 3. verschillende visies over de ontwikkelingen in de periode 1850-1945 met elkaar vergelijken; 4. de werking aangeven van verschillende ideologieën/systemen: namelijk kapitalisme/liberalisme/ neoliberalisme; marxisme/communisme en socialisme en sociaaldemocratie.
<p>Korte omschrijving van module inhoud</p>	<p>In dit vak worden politieke, sociaaleconomische en culturele aspecten van de wereldgeschiedenis vanaf de tweede industriële revolutie en het moderne imperialisme en de expansie van Europa en Noord Amerika tot het einde van de Tweede Wereldoorlog behandeld. De aspecten worden voornamelijk vanuit cross-culturele verbanden tussen de verschillende beschavingen bekeken. Het accent wordt gelegd op de ontwikkelingen in Eurazië en Afrika.</p>
<p>Onderwijsvorm</p>	<p>Hoor- en werkcolleges. Individuele en korte groepsopdrachten en discussies over van te voren gegeven vragen. Documentaire op YouTube</p>
<p>Vereiste voorkennis</p>	<p>Wereldgeschiedenis 1 en 2 hebben gevolgd</p>
<p>Wijze van toetsen</p>	<p>Opdrachten en een schriftelijke toets</p>
<p>Voorwaarden voor afleggen tentamen</p>	<p>70% van de opdrachten hebben uitgevoerd</p>
<p>Tentamenstof</p>	<p>Verplichte literatuur en collegestof. Verder wordt de informatie uit de presentaties ook meegenomen.</p>
<p>Wijze van vaststellen eindcijfer</p>	<p>Individuele opdrachten 30% en schriftelijk tentamen 70%</p>
<p>Collegemateriaal</p>	<p>Verplichte literatuur:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Tignor, R, Adelman, J. a.o. (2011) <i>Worlds Together Worlds apart: A history of the World from the beginnings of Humankind to the Present</i>. New York/London: Norton X Co. Hoofdstuk 17 t/m 20 2. Caljé J. en den Hollander (1996) : <i>De nieuwste geschiedenis</i>. Utrecht, Aula. Hoofdstuk 2 t/m 4 en 10 t/m 13 3. Shillington, K. (1995).: <i>History of Africa</i>. London: McMillan, London. Hoofdstuk 18 t/m 25 <p>Aanbevolen literatuur:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bentley, J. H. (1996) "Cross-Cultural Interaction and periodization in World History" <i>The American Historical Review</i>, Volume 101, no 2: 749-770. 2. Callewaert, W.M. en Goddeeris , I. (2010) : <i>Een Geschiedenis van India</i>. Acco.

	<p>3. Encyclopedia of World History (2007). <i>The Ultimate Guide to the Worlds Past</i>.</p> <p>4. Kooiman, D. (2009). <i>Kapitalisme, Kolonisatie en Cultuur; Arme en rijke landen in historisch perspectief</i> KIT Publishers, Amsterdam 2009</p> <p>5. Barraclough, G. (1991): <i>Introduction to contemporary history</i>. Harmondsworth. Pelican.</p> <p>Dictaat + PPT</p>
--	---

Naam module	Suriname 3: 1945 – heden
Modulecode	2.09
Aantal studiepunten	6
Contacturen	42 uren
Semester en studiefase	Blok 7, Tweede jaar
Naam docent	Jerome Egger
<p>Leerdoelen: Na afloop van de module kan de student(e):</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uitleggen welke de belangrijkste ontwikkelingen in Suriname zijn geweest op sociaal - economisch, politiek, cultureel en demografisch gebied. - uitleggen waarom in de Surinaamse politiek na 1945 vertegenwoordigers van etnische politieke partijen in het machtscentrum zaten. - enkele sleutelbegrippen bediscussiëren in de Surinaamse context onder andere plurale samenleving, creolisering, integratie, acculturatie, assimilatie en dekolonisatie. - een eenvoudige analyse maken van problemen in Suriname na 1945 als gevolg van de grote maatschappelijke ontwikkelingen. - conclusies trekken uit artikelen en boeken over Suriname na 1945 en daarbij opschrijven welke ontwikkelingen deze periode hebben gedomineerd op sociaal – economisch, politiek, cultureel en demografisch gebied.
Korte omschrijving van de module inhoud	<p>Na 1945 is Suriname sterk veranderd. Het maatschappelijke gebeuren werd beïnvloed door politieke, sociaal – economische, culturele en demografische ontwikkelingen. De economische investeringen hebben geleid tot groei, maar het werkgelegenheidsvraagstuk is nooit goed aangepakt. Uiteindelijk werd het land onafhankelijk maar nog geen 5 jaar later hadden militairen de staatsmacht overgenomen. Dit onderdeel probeert een antwoord te vinden op de vraag hoe de vele veranderingen op diverse gebieden verklaard kunnen worden en wat de gevolgen waren.</p>
Onderwijsvorm	<p>Er zijn hoor- en werkcolleges waarbij power point presentaties worden gegeven. Tijdens de werkcolleges worden documentaires vertoond over Suriname na 1945. Aan de hand van een aantal secundaire mogelijk ook primaire bronnen doen studenten zelfstandig onderzoek naar een onderwerp over de aangegeven periode.</p>

Vereiste voorkennis	Suriname 1 en 2
Wijze van toetsen	Een verslag schrijven over een documentaire, een paper schrijven over een onderwerp en een schriftelijk tentamen.
Voorwaarden voor afleggen tentamen	College bezoek en bestuderen van opgegeven literatuur
Tentamenstof	Delen uit handboeken/reader en bestuderen van aantekeningen van hoorcolleges.
Wijze van vaststellen eindcijfer	Verslag 20%; paper 30% en een schriftelijk tentamen 50%
Collegemateriaal	<ul style="list-style-type: none"> - Buddingh', H. (2017) De Geschiedenis van Suriname. Amsterdam, Nieuw Amsterdam/NRC Boeken, blz. 327-456. - Caram, A. (2007) Ontsporingen op de weg naar monetaire soliditeit. De driefasen in het bestaan van de Centrale Bank van Suriname 1957-2007, blz. 69-138. - Dew, E. (1996) The Difficult Flowering of Suriname. Ethnicity and Politics in a Plural Society. Paramaribo, Vaco, blz 72-171. - Egger, J. (2015) Een "Creoolse Onafhankelijkheid" in Suriname?, in HisherTori Tijdschrift voor Surinaamse geschiedenis en Cultuur, nr. 6, blz. 29-47. - Gobardhan-Rambocus, L. (2001) Onderwijs als sleutel tot maatschappelijke vooruitgang. Een taal – en onderwijsgeschiedenis van Suriname, 1651-1975. Zutphen, Walburg Pers, blz. 382-437. - Neus, H. (2015) Literatuur in Suriname sinds 1975, in: HisherTori Tijdschrift voor Surinaamse geschiedenis en Cultuur, nr. 6, blz. 101-112. - Ramsodh, H. (2018) Surinaams onbehagen. Een sociale en politieke geschiedenis van Suriname 1865-2015. Hilversum, Verloren, blz. 143-222. - Tjong Ayong, N. (2018) Muziek maken is het liefste wat ik doe! Utrecht, Eigen beheer, blz. 72-110.

Naam module	Verdieping 1: paper 2
Modulecode	2.10
Aantal studiepunten	6
Contacturen	42 uren
Semester en studiefase	Blokken 7 en 8, Tweede jaar
Naam docent	Docentencollectief. Coördinator: Jerome Egger
Leerdoelen: Na afloop van de module kan de student(e):	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uitleggen welke vormen van slavernij bij verschillende volkeren hebben bestaan en welke de belangrijkste kenmerken waren van elk van deze vormen. 2. De belangrijkste debatten in de historiografie van de slavernij uitleggen; 3. Een vergelijking maken tussen de slavernij in verschillende tijden en bij verschillende volkeren; 4. De methoden, technieken en vaardigheden toepassen die horen bij een eenvoudig onderzoek.
Korte omschrijving van de module inhoud	Bij deze verdiepingsmodule wordt over een thema uit de wereldgeschiedenis door de docenten een inleiding gehouden,

	<p>waarna de studenten aan de hand van een geformuleerde vraagstelling een eenvoudig onderzoek moeten verrichten. Het verslag wordt schriftelijk ingediend en in de klas gepresenteerd, waarbij twee medestudenten een reflectie geven en de rest van de groep kritische vragen stelt.</p> <p>Deel 1 wordt afgerond met het schriftelijk tentamen (collegestof en literatuur) en een concept onderzoeksvoorstel. In het achtste blok (deel 2) wordt er onderzoek verricht en wordt het resultaat schriftelijk en mondeling gepresenteerd.</p>
Onderwijsvorm	<p>Hoorcolleges, werkcolleges, presentaties, paneldiscussies. Verrichten van een eenvoudig onderzoek en de resultaten presenteren: schriftelijk en mondeling.</p> <p>Peerreview: commentaar op elkaars werkstukken.</p>
Vereiste voorkennis	<p>Methoden en Technieken 1, Wetenschappelijke schrijfvaardigheden, Wereldgeschiedenis 1, 2 en 3</p>
Wijze van toetsen	<p>Oprachten, inclusief peerreview van elkaars werkstukken, presentatie werkstuk (schriftelijk en mondeling) en schriftelijke toets (deel 1)</p> <p>Voor zowel deel 1 als deel 2 wordt er een cijfer gegeven.</p>
Voorwaarden voor afleggen tentamen	<p>Oprachten hebben uitgevoerd en werkstuk hebben ingeleverd en gepresenteerd.</p>
Tentamenstof	<p>Literatuur, collegedictaat, de inhoud van de werkstukken.</p>
Wijze van vaststellen eindcijfer	<p>Deel 1: schriftelijk tentamen 40%; mondeling tentamen 10%</p> <p>Deel 2: Paper 50%</p> <p>Het eindcijfer is het gemiddelde van deel 1 en 2.</p>
Collegemateriaal	<p>Reader: wordt aan het begin van de module verstrekt.</p> <p>Lijst van verplichte en aanbevolen literatuur wordt aan het begin van het semester verstrekt.</p>

Naam module	PV 7
Modulecode	B7
Aantal studiepunten	0.5
Contacturen	14 uren
Semester en studiefase	Blok 7, Tweede jaar
Naam docent	Olivia Anijs
Leerdoelen: Na afloop van de module kan de student(e):	<p>identificeren welk effect diverse houdingen kunnen hebben op het verloop van het gesprek.</p>
Korte omschrijving van de module inhoud	<p>Tijdens blok 7 zal de nadruk gelegd worden op de houdingsaspecten in de communicatie en de kracht van woorden (non - verbale en verbale communicatie).</p>
Onderwijsvorm	Peergroepbijeenkomst; simulatie en opdrachten
Vereiste voorkennis	Voor dit blok moet je alle onderdelen van blok 1 tot en met blok 6 uitgevoerd en voldoende afgerond hebben.
Wijze van toetsen	Peergroepverslag
Voorwaarden voor afleggen tentamen	n.v.t.

Tentamenstof	n.v.t.
Wijze van vaststellen eindcijfer	Beoordeling wordt gedaan op basis van voldaan en niet voldaan. Een student heeft voldaan aan blok 7 wanneer: 1. het peergroepverslag voldoet aan de aandachtspunten zoals opgegeven in studiehandleiding. 2. die bij de peergroepbijeenkomst aanwezig is geweest.
Collegemateriaal	Studiehandleiding PV Blok 7, Jaar 2

Naam module	Historiografie en theoretische geschiedenis
Modulecode	2.11
Aantal studiepunten	6
Contacturen	42 uren
Semester en studiefase	Blok 8, Tweede jaar
Naam docent	Orpheo Donk
Leerdoelen: Na afloop van de module kan de student(e):	<ol style="list-style-type: none"> 1. Een beeld schetsen van de belangrijkste benaderingen en theorieën in de geschiedschrijving vanaf het einde van de 19^e eeuw; 2. Uitleggen welke bijdragen sociologie en antropologie hebben geleverd aan de ontwikkeling van de geschiedwetenschap; 3. Aantonen dat het gebruik van theorie in de geschiedschrijving nuttig is; 4. In hoofdlijnen de ontwikkeling van de Surinaamse historiografie van na 1945 weergeven; 5. Een paper schrijven op basis van een eenvoudige literatuurstudie over een historiografisch onderwerp.
Korte omschrijving van de module inhoud	Tijdens deze module wordt aandacht besteed aan de ontwikkeling van de geschiedschrijving in de wereld gedurende de 20ste en 21ste eeuw. De nadruk ligt hierbij op de benaderingen die er in de loop der jaren zijn gebruikt in de geschiedschrijving in de wereld en in Suriname.
Onderwijsvorm	<p>Combinatie van hoor- en werkcolleges.</p> <ul style="list-style-type: none"> • De studenten bestuderen elke week een deel van de verplichte literatuur en presenteren samenvattingen, waarop hun medestudenten commentaar leveren. De docent treedt faciliterend en sturend op, en geeft aanvullingen om hiaten op te vullen. • De docent behandelt enkele onderwerpen in de vorm van hoorcolleges; • De studenten verrichten een eenvoudig onderzoek en doen daar rapportage van; • Discussie over verschillende onderwerpen die aan de orde komen.
Vereiste voorkennis	Inleiding geschiedenis en Wetenschapsfilosofie moeten zijn behaald.
Wijze van toetsen	Opdrachten, werkstuk en schriftelijke eindtoets
Voorwaarden voor afleggen tentamen	Minimaal 70% van de opdrachten hebben uitgevoerd

Tentamenstof	Collegestof en verplichte literatuur
Wijze van vaststellen eindcijfer	Individuele opdrachten 25%; Paper 20%; schriftelijk tentamen 55%
Collegemateriaal	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tosh, J. (2015). <i>The Pursuit of History. Aims, methods and new directions in the study of history</i> (sixth edition). London/New York: Routledge. 2. Hassankhan, M.S., Egger, J. en Jagdew, E. (red.) (2013). <i>Verkenningen in de Historiografie van Suriname</i>. Paramaribo, Anton de Kom Universiteit. Deel 1: Hfdst 1, 2, en deel 2: hfdst 3

Naam module	Wereldgeschiedenis 4: 1945 - heden
Modulecode	2.12
Aantal studiepunten	6
Contacturen	42 uren
Semester en studiefase	Blok 8, Tweede jaar
Naam docent	Ingrid Roemer en Lucinda Pinas-Darson
Leerdoelen: Aan het einde van de module kan de student(e)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uitleggen welke de belangrijkste ontwikkelingen in de wereld sedert 1945 zijn geweest op sociaal, economisch, politiek en cultureel gebied 2. De belangrijkste demografische ontwikkelingen in de wereld verklaren, inclusief migraties en de gevolgen daarvan en de invloed van de ziekten en gezondheid op de samenleving. 3. De uitdagingen (zoals terrorisme, drugshandel, mensenhandel, armoedebestrijding, global warming) opnoemen waarmee de landen in de wereld worden geconfronteerd en aangeven welke oplossingsmodellen van toepassing kunnen zijn. 4. Zelfstandig gegevens over recente ontwikkelingen in de wereld zoeken en een korte presentatie van de resultaten geven.
Korte omschrijving van de module inhoud	De module Wereldgeschiedenis 4: 1945 - heden verschaft studenten inzicht in de politieke, economische en sociale ontwikkelingen na de 2 ^e WO die van grote invloed zijn (geweest) op het wereldgebeuren.
Onderwijsvorm	<ul style="list-style-type: none"> •Hoorcolleges in PowerPoint. •Historische DVD en documentaires bekijken •werkcolleges met interactieve opdrachten zoals (groeps-) presentaties en discussies
Vereiste voorkennis	Wereldgeschiedenis 3 hebben gevolgd
Wijze van toetsen	Korte individuele opdrachten, deeltaets en eindtoets
Voorwaarden voor afleggen tentamen	De student moet 70% van de opdrachten hebben uitgevoerd.
Tentamenstof	<ul style="list-style-type: none"> • Verplichte literatuur (zie collegemateriaal) • collegestof via hand out van PowerPoint • Reader
Wijze van vaststellen eindcijfer	Individuele opdrachten 30%; schriftelijk tentamens: deeltijds tentamen 35% en eindtentamen 35%.
Collegemateriaal	Verplichte literatuur

	<ul style="list-style-type: none"> • Tignor, R., Adelman, J. e.a. (2011): <i>Worlds Together Worlds apart: A history of the World from the beginnings of Humankind to the Present</i>. Norton X Co, New York/London. Hoofdstuk 20 - 21 • Bosscher, D., Renner, H., e.a. (2000): <i>De wereld na 1945</i>. Het spectrum, Utrecht • Caljé, P., Hollander den, J. (2008): <i>De Nieuwste Geschiedenis</i>. Het spectrum, Utrecht • Collegestof via hand out van PowerPoint presentaties. • Korte DVD & documentaires
--	--

Naam module	PV 8
Modulecode	B8
Aantal studiepunten	0.5
Contacturen	14 uren
Semester en studiefase	Blok 8, Tweede jaar
Naam docent	Olivia Anijs
Leerdoelen: Na afloop van de module kan de student(e):	aangeven welke conflictstijl hij/zij geneigd is aan te nemen bij een conflict en wat daarvan het gevolg is op de samenwerking binnen zijn/haar team(s).
Korte omschrijving van de module inhoud	In blok 8 komt conflicthantering aan bod.
Onderwijsvorm	Een peergroepbijeenkomst
Vereiste voorkennis	Voor deze module moet je alle onderdelen van blok 1 tot en met blok 7 uitgevoerd en voldoende afgerond hebben.
Wijze van toetsen	Reflectieverslag
Voorwaarden voor afleggen tentamen	n.v.t.
Tentamenstof	n.v.t.
Wijze van vaststellen eindcijfer	Beoordeling wordt gedaan op basis van voldaan en niet voldaan. Een student heeft voldaan aan blok 8 wanneer: <ol style="list-style-type: none"> 1. het reflectieverslag voldoet aan de aandachtspunten zoals opgegeven in studiehandleiding. 2. die bij de peergroepbijeenkomst aanwezig is geweest.
Collegemateriaal	Studiehandleiding PV Blok 8, Jaar 2

7.3 Vakomschrijvingen jaar 3

MINOR ARCHEOLOGIE

Naam module	Archeologische Theorie
Module code	3.01A
Aantal studiepunten	6
Contacturen	42 uren
Semester en studiefase	Blok 9, Derde jaar
Naam docent	Cheryl White
Leerdoelen Na afloop van de module kan de student(e):	<ol style="list-style-type: none"> 1. de vier kenmerken van het Laagland Neotropisch milieu in eigen woorden uitleggen. 2. de twee grote paradigma's in de Archeologie uitleggen. 3. het formatieproces van een archeologische vindplaats in het Guyanaschild bepalen. 4. verklaren waarom een archeologische vindplaats gelokaliseerd is in een bepaalde milieu.
Korte omschrijving van de module inhoud	<p>Het doel van de module is om studenten te voorzien van een uitgebreide kennis van hoe in de loop der jaren de theorie van de Laagland Neotropische archeologie veranderd is.</p> <p>De theorieën die onderwezen worden zijn processuele archeologische theorieën en haar empirische en kwantitatieve benadering, die in de eerste plaats als culturele ecologie benadrukt wordt.</p> <p>Meer genuanceerde benadering van de post-processuele school begon het perspectief te beïnvloeden van de</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hedendaagse gemeenschappen, uitgedrukt als etno-archeologie. • Landschapsarcheologie voor de reconstructie van het menselijk gedrag in het verleden. <p>Meer recente, sociaal bewuste onderzoek overgebracht als kritische theorie, en het aflezen van symbolen en betekenis van de materiële cultuur vertegenwoordigt de archeologie van gemeenschappen met als onderwerp gender en etniciteit.</p>
Onderwijsvorm	Hoorcolleges, werkcolleges (PowerPoint presentaties en individuele opdrachten).
Vereiste voorkennis	Inleiding Erfgoedstudies
Wijze van toetsen	Oprachten (inclusief essay en mondelinge presentatie) Eindtentamen.
Voorwaarden voor afleggen tentamen	Studenten moeten 70% van de opdrachten hebben gemaakt.
Tentamenstof	Geselecteerde hoofdstukken uit verplichte teksten en PowerPoint presentaties.
Wijze van vaststellen eindcijfer	Individuele opdrachten 50%; eindtentamen (50%).
Collegemateriaal	Verplichte literatuur - Syllabus samengesteld door de docent met diverse artikelen.

	<ul style="list-style-type: none"> - Versteeg, A. en Rostain, S. (2005). <i>Precolumbiana: Guide for the Pre-Columbian room of the Suriname Museum</i>. Stichting Surinaams Museum. <p>Aanbevolen literatuur:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Keegan, W., Hofman, C. and Rodriguez Ramos, R. (Eds.) 2013. <i>The Oxford Handbook of Caribbean Archaeology</i>. Oxford: Oxford University Press. - Joyce, Th. A. 2012 [1912]. <i>South American Archaeology: An Introduction to the Archaeology of the South American Continent with Special Reference to the Early History of Peru</i>. London: Macmillan and Company Ltd. - Stahl, P. (ed). 1995. <i>Archaeology of the Lowland American Tropics</i>. Cambridge: Cambridge University Press. - Silverman, H. and Isbell, W.H. (Eds.). 2008. <i>Handbook of South American Archaeology</i>. New York: Springer Science and Business Media, LLC. - Thompson, E.J. 1936. <i>Archaeology of South America</i>. Chicago: Field Museum of Natural History. - Versteeg, A. 2003. <i>Suriname Before Columbus</i>. Paramaribo: Stichting Surinaams Museum.
--	--

Naam module	Ethnoarcheologie
Module code	3.02A
Aantal studiepunten	3
Contacturen	21 uren
Semester en studiefase	Blok 9, Derde jaar
Naam docent	
Leerdoelen: Na afloop van de module kan de student(e):	<ol style="list-style-type: none"> 1. de geschiedenis van de ethnoarcheologie beschrijven en de rol aangeven die zij speelt in de hedendaagse archeologie. 2. verschillende ethnoarcheologische methoden in eigen woorden uitleggen. 3. de verschillende besproken begrippen in eigen woorden uitleggen. 4. kritisch een ethnoarcheologisch artikel lezen en beredeneren. 5. ethnoarcheologische methoden en theorieën toepassen op archeologische studies.
Korte omschrijving van de module inhoud	Ethnoarcheologie is de studie van de sociale organisatie en andere ethnologische kenmerken van de hedendaagse samenleving op basis van hun materiële cultuur met als doel conclusies te trekken over samenlevingen uit het verleden. Deze module zal de ethnoarcheologie presenteren en bespreken van Zuid-Amerika en het Caraïbisch gebied. De module zal ingaan op de geschiedenis van de ethnoarcheologie. Daarna zullen verschillende onderwerpen aan bod komen en verder worden bestudeerd.
Onderwijsvorm	Hoor- en werkcolleges, PowerPointpresentaties en individuele opdrachten.
Vereiste voorkennis	Inleiding Erfgoedstudies; Archeologische Theorie

Wijze van toetsen	Opdrachten, paper, eindtoets, mondeling tentamen.
Voorwaarden voor afleggen tentamen	Opdrachten ingeleverd
Tentamenstof	De behandelde literatuur, colleges en opdrachten.
Wijze van vaststellen eindcijfer	Individuele opdrachten 20%; paper 30%, eindtentamen 40%; mondeling tentamen 10%.
Collegemateriaal	<p>Reader met verplichte literatuur:</p> <p>Arnold, D.E. 1999. Advantages and disadvantages of vertical-half molding technology: implications for production organization. In: J.m. Skibo and G.M. Feinmand (eds.), <i>Pottery and people. A dynamic interaction</i>, Salt lake City: University of Utah Press, Pp. 59-80.</p> <p>Bel, M. van den, 2009, The Palikur Potters: an ethnoarchaeological case study on the Palikur pottery tradition in French-Guiana and Amapá, Brazil, <i>Boletim do Museu Paraense Emílio Geoldi</i> 4 (1), 39-56.</p> <p>Hayden, B. and A. Cannon (1983). Where the garbage goes: refusal disposal in the Maya Highlands. <i>Journal of Anthropological Archaeology</i>, 2 (2), 117-163.</p> <p>Heckenberger, M.J., Petersen, J. and Neves E., 1999, Village size and permanence in Amazonia: two archaeological examples from Brazil, <i>American Antiquity</i> 10 (4), 353-376.</p> <p>Hernando, A., G. Politis, A.G. Ruibal, E.B. Coelho (2011). Gender, Power, and Mobility among the Awa-Guaja (Maranhao, Brazil). <i>Journal of Anthropological Research</i> 67: 189-211.</p> <p>Hofman, C.L. and L. Jacobs 2004. Different or alike? A technological comparison between Late-Prehistoric ceramics and modern-day folk pottery of St. Lucia (W.I.). <i>Leiden Journal of Pottery Studies</i> 20: 23-52.</p> <p>Houben, I.D.S. 2006. Searching for potters: doing pottery research in the Mixteca Alta. <i>Leiden Journal of pottery studies</i> 20: 27-44</p> <p>Mans, J., 2014. Betwixt and Between: Unraveling material histories in the Southern Guyana-Suriname borderland, in S. ROSTAIN (ed.), <i>Antes de Orellana, Actas del 3er Encuentro Internacional de Arqueología Amazónica</i>, Instituto Francés de Estudios Andinos, Lima, 359-366.</p> <p>Nicholas, D. en C. Kramer (2001). <i>Ethnoarchaeology in action</i>. Cambridge: Cambridge University Press, 12. (hand-out definitives)</p> <p>Nicholas, D. en C. Kramer (2001). Theorizing ethnoarchaeology and analogy. <i>Ethnoarchaeology in action</i>. Cambridge: Cambridge University Press, 33-62 / Hoofdstuk 2.</p> <p>Nicholas, D. en C. Kramer (2001). Fieldwork and ethics. <i>Ethnoarchaeology in action</i>. Cambridge: Cambridge University Press, 63-90.</p> <p>Nicholas, D. en C. Kramer (2001). Settlement: systems and patterns. <i>Ethnoarchaeology in action</i>. Cambridge: Cambridge University Press, 225-254.</p>

	<p>Politis, G.G. (1996). Moving to produce: Nukak mobility and settlement patterns in Amazonia. <i>World Archaeology</i> 27 (3), 492-511.</p> <p>Wilk, R.R. 1983. Little house in the jungle: the causes of variation in house size among modern Kekchi Maya. <i>Journal of Anthropological Archaeology</i> 2: 99-116.</p> <p>Wobst, H. M. 2001. <i>Matter over mind: perishables and the glorification of materiality in archaeology</i>, in P.B. Drooker (ed.) <i>Fleeting identities: perishable material culture in archaeological research (Occasional Paper 28): 43-57.</i></p> <p>Carbondale: Center for Archaeological Investigations. Vredenburg, A.H.L., 2004a. Cultuur in teken. Materiële cultuur en symboliek bij de Kari'na. <i>OSO Tijdschrift voor Surinamistiek</i> 23 (2), 290-304.</p> <p>Aanvullende literatuur: Nicholas, D. en C. Kramer (2001). <i>Ethnoarchaeology in action</i>. Cambridge: Cambridge University Press.</p>
--	--

Naam module	Field Methods
Module code	3.03A
Aantal studiepunten	6
Contacturen	42 uren
Semester en studiefase	Blok 9, Derde jaar
Naam docent	Cheryl White
Leerdoelen: Na afloop van de module kan de student(e):	<ol style="list-style-type: none"> 1. oppervlakte-objecten observeren en noteren. 2. "pedestrian survey" of verkenning te voet toepassen. 3. site en roosteropgravingen uitvoeren. 4. een ruimtelijke presentatie geven van objecten en/of vindplaatsen door gebruik te maken van tekeningen op schaal (verkleinen of vergroten en weergeven in 2D). 5. kaarten met richting in graden en afstand in meter interpreteren door gebruik te maken van handmatig en digitale apparatuur.
Korte omschrijving van de module inhoud	In het kader van deze module worden kern veldwerktechnieken geleerd die door archeologen over de hele wereld worden beoefend. Deze omvatten bureauonderzoeken van de toekomstige site, verkenningsveldwerk om basiskennis te verkrijgen van het gebied in kwestie, gestructureerde steekproeven om artefacten onder het oppervlak te ontdekken, en opgravingen van archeologische resten, en de daarbij behorende juiste optekening van elke stap van het proces. Een diepgaand begrip van de fundamentele veldwerkprocedures zorgt ervoor dat een onderzoeker in staat is om de archeologie te beoefenen in welke topografische omgeving dan ook.
Onderwijsvorm	Hoorcolleges, excursies, werkcolleges, en individuele en groepsopdrachten
Vereiste voorkennis	Inleiding Erfgoedstudies, Archeologische Theorie
Wijze van toetsen	Individuele en groepsopdrachten en eindtentamen

Voorwaarden voor afleggen tentamen	Studenten moeten tenminste 70% van de opdrachten hebben gemaakt
Tentamenstof	Zie collegemateriaal
Wijze van vaststellen eindcijfer	(veld)onderzoek (60%); schriftelijk tentamen (40%).
Collegemateriaal	<p>Verplichte literatuur Syllabus samengesteld door de docent met diverse artikelen Hester, Thomas R., Harry J. Shafer, Kenneth L. Feder, (Eds.). 1997 <i>Field Methods in Archaeology</i> (7th Edition). Mountain View: Mayfield Publishing Company</p> <p>Aanbevolen literatuur McMillon, Bill. 1991. <i>The Archaeology Handbook: a field manual and resource guide</i>. NY: John Wiley and Sons, Inc. Reid, Basil (Ed.). 2008. <i>Archaeology and Geoinformatics: Case Studies from the Caribbean</i>. Tuscaloosa: The University of Alabama Press. Stanley, South. 2002. <i>Method and Theory in Historical Archaeology</i>. NY: Academic Press. Fagan, Brian. 1995. <i>Time Detectives: How Scientists use Modern Technology to Unravel the Secrets of the Past</i>. NYC : Simon and Schuster. Barber, Russell J. 1994. <i>Doing Historical Archaeology: Exercises Using Documentary, Oral, and Material Evidence</i>. Upper Saddle River: Prentice-Hall Inc.</p>

Naam module	Archeology Fieldschool
Module code	3.04A
Aantal studiepunten	9
Contacturen	63
Semester en studiefase	Blok 10, Derde jaar
Naam docent	Cheryl White
Leerdoelen: Na afloop van de cursus kan de student(e):	<ol style="list-style-type: none"> 1. "Provenience" (herkomst), oorspronkelijke of authentieke informatie nauwkeurig registeren tijdens het veldwerk door gebruik te maken van apparatuur (GPS, Hand Held Compass, Total Station, daily notebook). 2. de lengte, breedte en het gewicht van archeologische objecten analyseren en registreren, en ook de vorm en kleur van archeologische objecten observeren. 3. Provenience (herkomst)gegevens de verzamelde gegevens van de archeologische vindplaats analyseren en in een technisch rapport beschrijven.

Korte omschrijving van de module inhoud	<p>Goed gepland veldwerk is de basis van archeologisch onderzoek. Archeologie is een wetenschap die gecontroleerd uitgevoerd dient te worden. Bij het opgraven wordt niet alleen informatie verkregen maar wordt tegelijkertijd door het uit te voeren de context vernietigd waarin de archeologische objecten zich bevinden. Gecontroleerde registratie van alle informatie is daarom van belang.</p> <p>Om het verhaal van de gebeurtenissen uit het verleden op te stellen,</p> <ul style="list-style-type: none"> • moet standaard de uitrusting correct worden gebruikt, • moeten gestructureerde en consistente methoden gebruikt worden, en • dient dit goed vastgelegd te worden in een technisch rapport. <p>Er zijn kernveldtechnieken die door archeologen over de hele wereld worden beoefend. Deze omvatten bureaustudies van de toekomstige site, verkenningsveldwerk om basiskennis te verkrijgen van het gebied in kwestie, gestructureerde steekproeven om artefacten onder de oppervlakte te ontdekken, opgraving om archeologische resten te verkrijgen, en de juiste optekening van elke stap van het proces. Een fundamenteel begrip van de basis veldprocedures zorgt ervoor dat een onderzoeker in staat is om de archeologie te beoefenen in welke topografische omgeving dan ook. Aanvullende methoden voor de kernveldtechnieken, namelijk; etnografie, archiefstudies, en mondelinge getuigenissen, kunnen de interpretatie van archeologische gegevens in een unieke geografische omgeving mogelijk maken.</p>
Onderwijsvorm	Veldwerk, excursies, individuele opdrachten en groepswerk.
Vereiste voorkennis	Inleiding Erfgoedstudies; Archeologische Theorie; Ethnoarcheologie; Field Methods
Wijze van toetsen	Opdrachten en Verslag
Voorwaarden voor afleggen tentamen	Geen
Tentamenstof	Opdrachten en Verslag
Wijze van vaststellen eindcijfer	Veldonderzoek (60%), individuele opdracht: Lab Analysis (20%), verslag (20%)
Collegemateriaal	<p>Vereiste literatuur Cursussyllabus samengesteld door de docent met diverse artikelen, invulformulieren en oefeningen.</p> <p>Aanbevolen literatuur Hester, Thomas R., Harry J. Shafer, Kenneth L. Feder, (Eds.). 1997. <i>Field Methods in Archaeology</i> (7th Edition). Mountain View: Mayfield Publishing Company. McMillon, Bill. 1991 <i>The Archaeology Handbook: a field manual and resource guide</i>. NY: John Wiley and Sons, Inc. Reid, Basil A. (ed.), 2008. <i>Archaeology and Geoinformatics: Case Studies from the Caribbean</i>. Tuscaloosa: University of Alabama Press.</p>

Naam module	Cultureel Erfgoedbeheer (CRM)
Module code	3.05A
Aantal studiepunten	6
Contacturen	42 uren
Semester en studiefase	Blok 10, Derde jaar
Naam docent	Cheryl White
Leerdoelen: Na afloop van de module kan de student(e):	<ol style="list-style-type: none"> 1. verbanden leggen tussen drie internationale wetgevingen die Cultureel Erfgoedbeheer (CRM) mandateren. 2. verschillen en overeenkomsten aangeven tussen de nationale strategieën en initiatieven van de particuliere sector bij CRM Impact Assessments. 3. in eigen woorden uitleggen wat de CRM-praktijken zijn voor niet-overheidsinstellingen (NGO's). 4. aangeven wat de archeologische ethiek binnen de CRM inhoudt.
Korte omschrijving van de module inhoud	<p>Cultureel Erfgoedbeheer (CRM) heeft vele definities. De belangrijkste daarvan is het beleid, waarmee het erfgoed van een natie wordt gedefinieerd, erkend, gerespecteerd en bewaard. Daarnaast is erfgoed een essentieel onderdeel van de nationale identiteit. Er kan echter onenigheid zijn over hoe erfgoed, dat het bewaren waard is, gedefinieerd wordt en wie het recht en verantwoordelijkheid heeft voor het behoud.</p> <p>De onderwerpen die nationaal erfgoed omvatten zijn: internationale mandaten, infrastructurele ontwikkeling, nationaliteit en repatriëring van erfgoed, erfgoed in conflict gebieden en de rol van niet-overheidsinstellingen (NGO's) bij het bewaren of beheren van erfgoed.</p>
Onderwijsvorm	Hoorcolleges; PowerPointpresentaties; individuele opdrachten
Vereiste voorkennis	Inleiding Erfgoedstudies; Archeologische Theorie; Ethnoarcheologie; Field Methods; Archeologische Fieldschool
Wijze van toetsen	Oprachten, eindtentamen.
Voorwaarden voor afleggen tentamen	Studenten moeten alle cursusopdrachten afronden voordat ze het eindtentamen mogen afleggen.
Tentamenstof	De behandelde literatuur en colleges.
Wijze van vaststellen eindcijfer	Individuele opdrachten (50%), schriftelijk tentamen (50%).
Collegemateriaal	<p>Verplichte literatuur Een reader samengesteld door de docent.</p> <p>Aanbevolen literatuur Carman, J. 2005. <i>Against Cultural Property: Archaeology, Heritage and Ownership</i>. London: Duckworth. Fitz Gibbon, K. ed. 2005. <i>Who Owns the Past: Cultural Policy, Cultural Property and the Law</i>. New Brunswick: Rutgers University Press. Kila, J. and Zeidler, J. (eds.). 2014. <i>Cultural Heritage in the Crosshairs: Protecting Cultural Property during Conflict</i>. Leiden: Brill Publishers.</p>

	<p>Layton, R. (ed.). 1994. <i>Conflict in the Archaeology of Living Traditions</i>. London: Routledge</p> <p>Renfrew, C. 2000. <i>Loot, Legitimacy and Ownership: The Ethnical Crisis in Archaeology</i>. London: Duckworth.</p> <p>Rothfield, L. ed. 2008. <i>Antiquities Under Siege: Cultural Heritage Protection After the Iraq War</i>. Lanham: Alta Mira Press.</p> <p>Rowa, Yorke and Uzi Baram, eds., 2004. <i>Marketing Heritage: Archaeology and the Consumption of the Past</i>. Walnut Creek: Alta Mira Press.</p> <p>Samuel M. Wilson, 2007, <i>The Archaeology of the Caribbean</i>. Cambridge: Cambridge University Press.</p> <p>Scarre, Ch. and Scarre, J. (eds.), 2006. <i>The Ethics of Archaeology: Philosophical Perspectives on Archaeological Practice</i>. Cambridge: Cambridge University Press.</p> <p>Skeates, R. 2004. <i>Debating the Archaeological Heritage</i>. London: Duckworth.</p> <p>Stone, P.G. and Farchkh Bajjaly, J. eds. 2008 <i>The Destruction of Cultural Heritage in Iraq</i>. Woodbridge: The Boydell Press.</p>
--	---

Naam module	Geschiedenis van Noord Amerika
Module code	3.07
Aantal studiepunten	3
Contacturen	21 uren
Semester en studiefase	Blok 11, Derde jaar
Naam docent	Jerome Egger
Leerdoelen: Na afloop van de module kan de student(e):	<ol style="list-style-type: none"> 1. Verklaar waarom Noord-Amerika van een kolonie een wereldmacht is geworden. 2. De factoren opnoemen die een rol hebben gespeeld bij de ontwikkeling van een eigen Amerikaanse maatschappij. 3. Verklaar hoe de snelle groei van de economie in de 19^{de} eeuw heeft bijgedragen aan de ontwikkeling van de Verenigde Staten tot een wereldmacht. 4. Aan de hand van economische, sociaal maatschappelijke en militaire ontwikkelingen een analyse maken van de ontwikkelingen in Noord-Amerika in de 20^{ste} eeuw.
Korte omschrijving van de module inhoud	Geschiedenis van Noord Amerika geeft een overzicht van de geschiedenis van dit continent vanaf de komst van Europeanen tot het begin van de 21 ^{ste} eeuw. De module geeft kort en in grote lijnen een beeld van de koloniale periode en legt vervolgens de nadruk op de 19 ^{de} en 20 ^{ste} eeuw. Economische, sociaal maatschappelijke, politieke en culturele factoren hebben geleid tot de groei van een kleine kolonie tot een wereldmacht.
Onderwijsvorm	Er zijn hoorcolleges en discussies waarbij PowerPoint presentaties worden gegeven. Verder is er een documentaire waarbij een aspect van de Noord Amerikaanse geschiedenis wordt belicht.
Vereiste voorkennis	Geen

Wijze van toetsen	Schrijven van 1 essay n.a.v. de documentaire, korte klassenpresentaties en een schriftelijk tentamen.
Voorwaarden voor afleggen tentamen	Alle opdrachten moeten uitgevoerd zijn zoals de klassenpresentaties en het essay.
Tentamenstof	Collegestof en de verplichte literatuur.
Wijze van vaststellen eindcijfer	Schrijven van 1 paper (20%), Individuele presentaties (20%) en een schriftelijk tentamen (60%)
Collegemateriaal	Remini, R. (2008). <i>A Short History of the United States: From the Arrival of Native Americans to the Obama Presidency</i> . New York: Harper Perennial, hfd 9 t/m 11, blz. 245 – 336 Van Rossum, M. (2002). <i>De Verenigde Staten in de twintigste eeuw</i> . Den Haag: Sdu Uitgevers, 3 ^{de} dr., blz. 9 - 49.

Naam module	Verdieping 2: Literatuurstudie
Module Code	3.08
Aantal studiepunten	10
Contacturen	8 uren
Semester en studiefase	Blok 11, Derde jaar
Naam docent	Docentencollectief
Leerdoelen: Na afloop van de module kan de student(e):	<ol style="list-style-type: none"> 1. Relevante literatuur zoeken, selecteren en ordenen. 2. Literatuur groeperen rond een bepaald thema of onderwerp. 3. Literatuur zelfstandig analyseren. 4. Relevante gegevens uit de bestudeerde literatuur destilleren en daarover mondeling verslag uitbrengen in de vorm van een mondeling tentamen.
Korte omschrijving van de module inhoud	Literatuurstudie biedt de student de mogelijkheid om zelfstandig 1500-1600 bladzijden aan literatuur (artikelen en boeken of boekdelen) te bestuderen. Studenten krijgen richtlijnen om een literatuurlijst van 1500 pagina's samen te stellen waarvan de werken gegroepeerd zijn rond bepaalde thema's of onderwerpen uit de geschiedenis. De lijst wordt ter goedkeuring aangeboden aan de desbetreffende docenten. De faciliteiten van de bibliotheek van de Anton de Kom Universiteit van Suriname bieden de mogelijkheid, door diverse abonnementen op bestanden met full tekst, recente artikelen te raadplegen om een representatieve lijst samen te stellen. Ook zijn er elektronische databases en online tijdschriften die geraadpleegd kunnen worden. Ook kunnen de studenten literatuur buiten de bibliotheek zoeken, mits de gekozen werken ook toegankelijk zijn voor de docenten.
Onderwijsvorm	In totaal 8 contacturen met plenaire meetings en verder individuele meetings om de individuele literatuurlijsten te bespreken.
Vereiste voorkennis	Suriname 1 en 2; LAC 1 en 2; WG 2 en 3
Wijze van toetsen	Een mondeling tentamen van 1 uur afgenomen door minimaal 2 docenten van de studierichting Geschiedenis

Voorwaarden voor afleggen tentamen	Moet een goedgekeurde lijst van de gekozen werken overleggen. Alle opgegeven werken hebben bestudeerd.
Tentamenstof	In totaal 1500 bladzijden hebben gelezen en daarover een mondeling tentamen afleggen.
Wijze van vaststellen eindcijfer	Het cijfer voor het mondelinge tentamen is het eindcijfer (100%).
Collegemateriaal	Aan de hand van een literatuurlijst en een eigen keuze in overleg met een aangewezen docent een selectie maken.

Naam module	Bachelor Thesis: Thesisontwerp
Modulecode	3.09
Aantal studiepunten	3
Contacturen	21 uren
Semester en studiefase	Blok 11, Derde jaar
Naam docent	Docentencollectief
Leerdoelen: Na afloop van de module kan de student(e):	1. Een onderzoeksvorstel formuleren, inclusief een inleiding van het thesisonderwerp, de afbakening ervan, de probleemstelling, methode van onderzoek en een verantwoording van het theoretisch raamwerk.
Korte omschrijving van de module inhoud	In het kader van deze module moet de student aan de hand van een gekozen thesisonderwerp een onderzoeksvorstel inleveren bestaande uit de introductie van het onderwerp, de vraagstelling bestaande uit hoofd- en deelvragen, de methode van onderzoek, een theoretisch raamwerk indien relevant, en een opgave van de meest essentiële literatuur en bronnen. De resultaten worden gepresenteerd binnen de groep, waarbij medestudenten en docenten commentaar leveren. Dit commentaar wordt verwerkt in een definitief document, dat als bijlage dient bij de formele aanvraag voor goedkeuring van een thesisonderwerp. In deze fase wordt de thesisbegeleider ook betrokken om zijn/haar goedkeuring aan het thesisonderwerp te kunnen geven.
Onderwijsvorm	Werkcollege met intensieve begeleiding door de docent. Dit is een praktijkvak, waarbij de student de vaardigheden en technieken van het historische ambacht leert en toepast. De student moet regelmatig opdrachten uitvoeren, waarbij onderdelen van het thesisonderwerp worden voorbereid en ingeleverd. De resultaten worden gepresenteerd in de groep.
Vereiste voorkennis	Methoden en Technieken 1 en 2, Verdieping 1: paper 2
Wijze van toetsen	Uitgewerkt onderzoeksvorstel voor de BA-thesis en een mondelinge presentatie
Voorwaarden voor afleggen tentamen	n.v.t.
Tentamenstof	n.v.t.
Wijze van vaststellen eindcijfer	Schriftelijk verslag 90% en presentatie 10%
Collegemateriaal	• Richtlijnen voor het maken van een werkstuk;

	<ul style="list-style-type: none"> • Thesisreglement van de Faculteit • Thesishandleiding Bachelor Geschiedenis • Collegedictaat
--	---

Naam module	Bachelor thesis
Modulecode	3.09
Aantal studiepunten	12
Contacturen	18 uren
Semester en studiefase	Blokken 12, Derde jaar
Naam docent	Docentencollectief
Leerdoelen: Na afloop van de module kan de student(e):	<ol style="list-style-type: none"> 1. Op basis van een onderzoeksvorstel een afstudeeronderzoek uitvoeren. 2. Onderzoekresultaten in een thesis schriftelijk en mondeling presenteren.
Korte omschrijving van de module inhoud	Na de module Bachelor Thesis: Thesisvoorstel moet de student de thesis schrijven. Er is dan al een thesisbegeleider aangewezen. In augustus van dat collegejaar krijgt de student de gelegenheid om zijn/haar thesis te presenteren.
Onderwijsvorm:	<p>Werkcollege met intensieve begeleiding door de docent. Dit is een praktijkvak, waarbij de studenten de vaardigheden en technieken van het historische ambacht leert en toepast.</p> <p>De student moet regelmatig opdrachten uitvoeren, waarbij onderdelen van het thesisvoorstel worden voorbereid en ingeleverd. De resultaten worden gepresenteerd in de groep.</p>
Vereiste voorkennis	De module Bachelor Thesis: Thesisontwerp dient succesvol te zijn afgerond. Methoden en Technieken 1 en 2, Verdiepingscollege 1: paper 1
Wijze van toetsen	Zie actueel thesisreglement
Voorwaarden voor afleggen tentamen	Zie actueel thesisreglement en OER
Tentamenstof	n.v.t.
Wijze van vaststellen eindcijfer	Zie actueel thesisreglement en OER
Collegemateriaal:	<ul style="list-style-type: none"> • Richtlijnen voor het maken van een werkstuk; • Thesisreglement van de Faculteit • Thesishandleiding Bachelor Geschiedenis • Collegedictaat

MINOR ARCHIVISTIEK

Naam module	Minor Archivistiek: Archieftheorie
Modulecode	3.01B
Aantal studiepunten	5
Contacturen per semester	35 uren
Semester en studiefase	Blok 9, Derde jaar

Naam docent	Tanya Sitaram, Audrey Hofwijks-Koenders
Leerdoelen Na afloop van de module kan de student(e):	<ol style="list-style-type: none"> 1. de archiefwetenschappelijke paradigmawisseling bespreken en voorbeelden hiervan geven. 2. uitleggen wat de functies zijn van archieven en deze toepassen in de praktijk. 3. de ontwikkelingen op het gebied van de archiefwetenschap in het algemeen en van het archiefwezen in Suriname bespreken. 4. de relatie leggen tussen de ontwikkelingen in de informatiehuishouding en de gevolgen daarvan voor de archiveringsfunctie.
Korte omschrijving van de module inhoud	<p>De archiefwetenschap heeft zich in de afgelopen decennia ontwikkeld van een hulpwetenschap van de geschiedenis tot een autonome wetenschap. Dit heeft ook zijn weerslag op de archieftheorie en het denken over de archiefwetenschap. In deze module maken studenten kennis met de belangrijkste concepten, modellen en begrippen uit de archiefwetenschap. De verschillende concepten en modellen die de archiefwetenschap hanteert, worden in een historisch perspectief geplaatst zodat de student inzicht krijgt in de ontstaansgeschiedenis ervan. In het bijzonder zal worden ingegaan op de geschiedenis en ontwikkeling van het archiefwezen in Suriname.</p> <p>In deze module zal de relatie worden gelegd tussen de ontwikkelingen in de informatiehuishouding en de gevolgen daarvan voor de archiveringsfunctie. Daarbij wordt uitgebreid ingegaan op de concepten en modellen die de archiefwetenschap ontwikkeld en hanteert om in deze veranderende informatiewereld de archiveringsfunctie vorm te geven. In het bijzonder wordt aandacht besteed aan de custodiale en de non-custodiale benadering van archieven en het life-cycle en records continuüm model.</p>
Onderwijsvorm	Hoor- en werkcolleges (studenten presenteren), korte individuele opdrachten, groepsdiscussies
Vereiste voorkennis	Optioneel: Archiefvaardigheden
Wijze van toetsen	Individuele opdrachten, schriftelijk tentamen
Voorwaarden voor afleggen tentamen	Oprachten moeten zijn uitgevoerd.
Tentamenstof	<ul style="list-style-type: none"> • Voorgescreven verplichte literatuur • Hand out PowerPoint presentaties
Wijze van vaststellen eindcijfer	Individuele (deel)opdrachten 30%; schriftelijk tentamen 70%
Collegemateriaal	<p>Verplichte literatuur</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Cook, T. (1996) What is past is prologue: a history of archival ideas since 1898 and the future paradigm shift.' In: <i>Archivaria</i> (43), p.17-63. (46p.) 2. Cook. T. (2013) Evidence, memory, identity, and community: four shifting archival paradigm shift. In: <i>Archival Science</i> (2013) p.95- 120 (25p.) 3. Dingwall, G. (2010) Lifecycle and Continuum. A View of Recordkeeping Models from the Postwar Era' , p. 139-162. In:

	<p>Eastwood, T. and Heather MacNeil (eds), 2010, <i>Currents of Archival Thinking</i> (Santa Barbara, Denver-Oxford) (23p.)</p> <p>4. Horsman, P.J. (2004) <i>Archiveren. Een inleiding</i>. Archiefschoolschrift 1 (Den Haag, Stichting Archiefpublicaties.) p.9-52 (43p.)</p> <p>5. McKemmish, S. (2001) 'Placing Records Continuum Theory and Practice' in: <i>Archival Science</i> p. 333-359. (26p.)</p> <p>6. Thomassen, Th. (1999) 'Een korte introductie in de archivalieken.' p. 11-20 in: <i>Paradigma. Naar een nieuw paradigma in de archivalieken</i>. Den Haag, Uitg.: Stichting Archiefpublicaties. (9p.)</p> <p>7. Lane, V., Hill, J. (2011) Where do we come from/ What are we? Where are we going? Situating the archive and archivists'. In: Jennie Hill (ed.) <i>The future of archives and recordkeeping. A reader</i>. (London) p. 3-22. (19p.)</p> <p>8. Wet van 16 februari 2016, houdende regels betreffende het Archiefwezen (Archiefwet) in: Staatsblad van de Republiek Suriname, 2006 no.28 (59 p.)</p>
--	--

Naam module	Minor Archivistiek: Archiveringssystemen
Modulecode	3.02B
Aantal studiepunten	5
Contacturen per semester	35 contacturen
Semester en studiefase	Blok 9, Derde jaar
Naam docenten	Tanya Sitaram, Audrey Hofwijks-Koenders
Leerdoelen: Na afloop van de module kan de student(e):	<ol style="list-style-type: none"> 1. uitleggen welke veranderingen in archiefsystemen er zijn geweest en hoe de verschillende systemen werken. 2. een archiefstuk en de bijbehorende procedure van het stuk identificeren, beschrijven en analyseren. 3. uitleggen wat ordenen en registreren van archiefstukken inhouden en waarom het belangrijk is om te ordenen, te registreren, en verschillende criteria en ordeningsvormen te herkennen. 4. de verschillende standaarden en normen die zijn ontwikkeld en veranderd op het terrein van (digitale) archivering vergelijken. 5. discussiëren over het belang van Archive by design en duurzame toegankelijkheid van informatie op de organisatie en de stand van zaken van duurzame toegankelijkheid van informatie bij overheidsorganen in Suriname.
Korte omschrijving van de module inhoud	Deze module wordt vormgegeven rond het concept van het archiveringssysteem. Een archiveringssysteem kan worden gedefinieerd als het geheel van documenten, metadata, processen, procedures, kennis, regels, middelen en mensen waarmee een persoon of organisatie zich voorziet van betrouwbare en duurzame informatie ten behoeve van bedrijfsvoering, herinnering en verantwoording. In de module worden al deze verschillende aspecten van het archiveringssysteem en hun onderlinge relaties behandeld.

	In de module wordt gestart met het analyseren van in het verleden gevormde en inmiddels afgesloten archiveringssystemen zoals het verbaalsysteem om van daaruit de problematiek van actuele archiveringssystemen te bestuderen. De vraag die daarbij centraal staat is te onderzoeken op welke wijze organisaties proberen om hun informatie betrouwbaar en duurzaam te houden. Hierbij wordt meer in het bijzonder ingegaan op de digitale archiefvorming en de verschillende vormen van standaardisering en normering, het e-depot en de modellen die daaraan ten grondslag liggen.
Onderwijsvorm	<ul style="list-style-type: none"> • Hoor- en werkcolleges • Korte individuele- en groepsopdrachten en presentaties • Werkbezoeken aan afdeling DIV – overheid en werkopdrachten
Vereiste voorkennis	Minor Archivistiek: Archief theorie (verplicht afgerond)
Wijze van toetsen	Individuele en groepsopdrachten, een paper en eindtoets.
Voorwaarden voor afleggen tentamen	Moet tenminste 70% van de opdrachten hebben uitgevoerd.
Tentamenstof	Behandelde leerstof: verplichte literatuur en collegestof.
Wijze van vaststellen eindcijfer	Individuele (deel)opdrachten 30%; paper 20%; schriftelijk tentamen 50%
Collegemateriaal	<p>Verplichte literatuur:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Duurzame toegankelijkheid overheidsinformatie, https://www.nationaalarchief.nl/archiveren/duto (opgevraagd 12-07-2022) • Hofman, H. (2000). ‘Een uitdijend heeal? Context van archiefbescheiden’ in: <i>Context. Interpretatiekaders in de archivistiek, S@P Jaarboek 2000</i>, p. 45-65. Redactie P.J. Horsman et al. ’s-Gravenhage 2000. (21 p.) • Horsman, P.J. (2004). <i>Archiveren. Een inleiding</i>, Stichting Archiefpublicaties, ‘s-Gravenhage 2004. Hoofdstuk 2 Archiveringssystemen, p. 37-54. (18 p.) • Horsman, P.J. (2009). Abuysen ende Desordiën. Archiefvorming en archivering in Dordrecht 1200-1920. Hoofdstuk 2 Het archiveringsysteem, p. 25-44. (Academisch proefschrift) (20 p.) • Ketelaar, E. (2009). ‘Records Management’ in: <i>LEZEN! Teksten over het archief, S@P Jaarboek 2007</i>, p. 63-70. Redactie Y. Bos Rops et al. Stichting Archiefpublicaties, ’s Gravenhage (8 p.) • Saaman, E. (2020) Archiveren by design in: https://www.agconnect.nl/artikel/archiveren-design. opgevraagd 12-07- 2022) (4 p.) • Schie van, H. (1992). Registratuur van de Nederlandse overheidsadministratie in de negentiende eeuw. Ordening en ordeningskenmerken. Syllabus, p. 1-45. (45 p.) <p>Standaarden https://www.nationaalarchief.nl/archiveren/kennisbank/standaarden</p>

	<p>Aanbevolen literatuur:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Shepherd, E & Yeo, G. (2003). <i>Managing Records. A Handbook of Principles and Practice</i>, London. • Sierman, B. (2013). 'Het OAIS-model, een leidraad voor duurzame toegankelijkheid', p. 1-26, in: <i>Archiefbeheer in de praktijk</i>, 2013. (27 p.) • UNESCO PERSIST (2016) Richtlijnen voor de selectie van digitaal erfgoed voor lange tijd conservering, (24 p.)
--	---

Naam module	Toegang en Toegankelijk maken
Modulecode	3.03B
Aantal studiepunten	5
Contacturen per semester	35 uren
Semester en studiefase	Blok 9, Derde jaar
Naam docenten	Tanya Sitaram, Audrey Hofwijks - Koenders
Leerdoelen: Na afloop van de module kan de student (e):	<ol style="list-style-type: none"> 1. de belangrijkste principes, methoden en het instrumentarium van toegankelijk maken van archieven identificeren en toepassen bij o.a. een archiefbeschrijving volgens ISAD (G) 2. de beschikbare methoden beoordelen op hun bruikbaarheid voor de omgeving waarbinnen men werkzaam is.
Korte omschrijving van de module inhoud	De begrippen toegang en toegankelijkheid nemen een centrale plaats in binnen het werk van de archiefprofessional. In deze module worden deze begrippen aan de hand van twee verschillende invalshoeken benaderd. In de eerste plaats worden de belangrijkste methoden om archieven toegankelijk te maken behandeld op een manier dat de student deze kan toepassen. Aan de andere kant worden diezelfde methoden aan een kritische beschouwing onderworpen. Daarbij worden vragen gesteld als: wanneer is een archief toegankelijk? Waardoor laat de archiefprofessional zich leiden bij het maken van keuzes om archieven toegankelijk te maken? Wat is het effect van digitale zoekmethoden op toegang tot informatie en toegankelijkheid van archieven? Voldoen de bestaande methoden van toegankelijk maken nog wel in de veranderende digitale informatiehuishouding?
Onderwijsvorm	• Hoor- en werkcolleges (korte individuele- en groepsopdrachten; groepsdiscussies en een literatuur studie)
Vereiste voorkennis	Archief theorie; Archiveringssystemen (verplicht afgerond)
Wijze van toetsen	Korte individuele opdrachten; Schriftelijk tentamen
Voorwaarden voor afleggen tentamen	Minstens 70% van de opdrachten hebben uitgevoerd.
Tentamenstof	<p>Verplichte literatuur:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Thomassen, T.H.P.M., Looper, B., Kloosterman, J. (2001) <i>Toegang. Ontwikkelingen in de ontsluiting van archieven. Jaarboek. Stichting Archiefpublicaties</i> (Bergen op Zoom, Nederland) p. 1-126 (totaal 126p.) 2. International Council of Archives (2011). <i>ISAD(G): General International Standard Archival Description Second Edition Adopted by the Committee on Descriptive Standards.</i> (Stockholm,

	<p>Zweden). http://www.ica.org/sites/default/files/CBPS_2000_Guidelines_ISAD%28G%29_Second-edition_EN.pdf (totaal 95p.)</p> <p>3. Pitti, D.V. (2005) Encoded archival description: An introduction and overview. http://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/13614579909516936?journalCode=rinn20 p. 61-69 (totaal 8p.)</p> <p>4. ISAAR (CPF) International Standard Archival Authority Record for Corporate Bodies, Persons and Families Second Edition http://www.ica.org/sites/default/files/CBPS_Guidelines_ISAAR_Second-edition_EN.pdf (totaal 97p.)</p> <p>5. Archiefgebruikers. Consumenten van het verleden. Jaarboek 2002/2003 Stichting Archiefpublicaties. (p. 147- 226: Onderzoekers in een digitale omgeving (totaal 79p.)</p>
Wijze van vaststellen eindcijfer	Individuele opdrachten 50% en schriftelijk tentamen 50%.
Collegemateriaal	Voorgescreven verplichte literatuur. Handout van PowerPoint presentaties.

Naam module	Waardering en Selectie
Modulecode	3.04B
Aantal studiepunten	5
Contacturen per semester	35 uren
Semester en studiefase	Blok 10, Derde jaar
Naam docent	Tanya Sitaram, Audrey Hofwijks -Koenders
<p>Leerdoelen</p> <p>Na afloop van de module kan de student (e):</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. uitleggen welke de grondslagen, methoden en het instrumentarium van waardering, selectie en acquisitie zijn en aanduiden wie de actoren zijn die hierbij een rol spelen. 2. de verschillende belangen en dilemma's ten aanzien van waardering, selectie en acquisitie van archieven kunnen aangeven. 3. De selectiedoelstellingen en criteria kunnen toepassen aan de hand van een praktijksituatie. 4. De elementen voor het opstellen van een acquisitieplan kunnen aandragen.
Korte omschrijving van de module inhoud	<p>Overheidsorganisaties en particuliere instellingen en personen produceren en ontvangen grote hoeveelheden informatie. Slechts een klein deel van deze informatie blijft voor de eeuwigheid bewaard. Op welke manieren wordt de afweging gemaakt om informatie te bewaren dan wel te vernietigen en wie speelt bij het maken van die afweging een rol?</p> <p>Vanuit het perspectief van de erfgoedinstellingen wordt veelal beleid geformuleerd welke archieven van belang zijn om voor de eeuwigheid te bewaren. De invalshoek is daarbij tweeledig: aan de ene kant zijn er overheidsarchieven, waarvoor wettelijke regels zijn gemaakt om de selectie van wat bewaard dient te blijven en wat vernietigd moet worden te organiseren; aan de andere kant zijn er</p>

	<p>particuliere instellingen en personen wier archieven verworven kunnen worden zonder een voorgeschreven procedure.</p> <p>In deze module maakt de student kennis met de belangrijkste grondslagen en methoden van waardering en selectie van archieven die in de afgelopen decennia wereldwijd zijn ontwikkeld. Daarbij wordt uitgebreid stilgestaan bij de dilemma's waarmee de archiefprofessional wordt geconfronteerd bij het maken van deze keuzen. Meer specifiek leert de student hoe in Suriname een selectielijst voor overheidsorganen en hoe een acquisitieplan voor particuliere instellingen tot stand komen.</p>
Onderwijsvorm	<ul style="list-style-type: none"> • Hoor- en werkcolleges (studenten presenteren) • Korte individuele opdrachten • Groepsdiscussies
Vereiste voorkennis	Archieftheorie
Wijze van toetsen	Opdrachten (individueel en groep) en schriftelijk tentamen.
Voorwaarden voor afleggen tentamen	Moet minstens 70% van de opdrachten hebben uitgevoerd
Tentamenstof	Voorgeschreven verplichte literatuur Hand out van PowerPointpresentaties
Wijze van vaststellen eindcijfer	Individuele (25%) en groepsopdrachten (25%) en schriftelijk tentamen 50%.
Collegemateriaal	<p><u>Verplichte literatuur:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bos Rops, Y., Gustaaf Janssens, Jeurgens, C. e.a. (eds) (2007). <i>LEZEN! Teksten over het archief</i>. Den Haag. Hfdst.7. Waardering, Selectie en Acquisitie. p. 40- 47. (7 p.) 2. Beschikking van de minister van Binnenlandse Zaken van 21 juli 2017 no.8943/17 houdende vaststelling van een selectiedoelstelling- en criteria zodat de archieven volgens de regels zoals opgenomen in artikel 4 van de Archiefwet (S.B. 2006 no.28) kunnen worden overgebracht naar het Nationaal Archief. In: Staatsblad 2017, no. 66 (4p.) 3. Cox, R. (2011). Appraisal and the future of archives in the digital era. p. 211- 237. In: Jennie Hill (ed.) <i>The future of archives and recordkeeping. A reader</i> (London). (26 p.) 4. Eastwood, T. (2002). "Reflections on the goal of archival appraisal in democratic societies", In: <i>Archivaria</i>, 54: pag. 59-71. (12 p.) 5. Jeurgens, Ch., Bongenaar, H. en Windhorst, M. (2007). <i>Gewaardeerd Verleden. Bouwstenen voor een nieuwe waarderingsmethodiek</i>. Den Haag, Nationaal Archief. (99 p.) 6. Jeurgens, Ch. (2018) Waarderen en selecteren van overheidsarchieven onder druk: naar een pragmatisch selectiemodel? In: Selectie II. Theorie, praktijk, nieuwe trends en ontwikkelingen. Stichting Archiefpublicaties. (p.18-36). 7. Jeurgens, Ch. en Kolle, A. (2015). <i>Belangen in Balans. Handreiking voor de selectie van archiefbescheiden in de digitale tijd</i>. Den Haag, Nationaal Archief. (41 p.)

	<p>8. Luykx, G. en Windhorst, M. (2013) Met voorbedachten rade. Archiefacquisitie met vallen en opstaan (p. 44-58). In: Particuliere archieven. Fundamenten in beweging. Stichting Archiefpublicaties (14p.)</p> <p>9. Millar, L. (2014) <i>What is the Role of the Archivist in Documenting Society in a Society that is Increasingly Documenting Itself?</i> Presentation to KVAN, Gouda, The Netherlands, 29 October 2014. (16 p.)</p>
--	---

Naam module	Beschikbaar stellen
Modulecode	3.05B
Aantal studiepunten	5
Contacturen per semester	35 uren
Semester en studiefase	Blok 10, Derde jaar
Naam docenten	Tanya Sitaram, Audrey Hofwijks-Koenders
<p>Leerdoelen: Aan het einde van de module kan de student</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. de verschillende gebruiksmogelijkheden van archieven herkennen, aangeven en analyseren. 2. een doelgroep analyse maken en deze kritisch doorlichten. 3. de verschillende vormen van gebruik en beschikbaar stellen en eventuele beperkingen van archieven en informatie uit de archieven typeren en bewaken. 4. de belangrijkste principes en modellen op het gebied van informatiearchitectuur opnoemen en gebruiken. 5. een voorstel doen om een procedure te kiezen en volgen om informatie uit digitale informatiesystemen te kunnen vinden. 6. business-processen van een organisatie vertalen in een informatiemodel en deze beoordelen. 7. samenwerkingen opbouwen met andere actoren op het terrein van informatie- en erfgoedbeheer en zelfstandige bijdragen leveren/adviezen geven.
Korte omschrijving van de module inhoud	<p>Er liggen altijd gebruiksdoelen ten grondslag aan het bewaren van archieven: ze zijn nodig voor de bedrijfsvoering, om zich te kunnen verantwoorden of om de geschiedenis te kunnen reconstrueren. De archiefprofessional dient een goed beeld te hebben van het gebruik en van de gebruiksmogelijkheden die de archieven hebben voor verschillende doelgroepen.</p> <p>In deze module worden verschillende gebruikskanten van archieven belicht. Het beschikbaar stellen van archiefmateriaal ten behoeve van de bedrijfsvoering stelt andere eisen dan het beschikbaar stellen ten behoeve van bijvoorbeeld het onderwijs. De student verdiept zich in de gebruikseisen en -wensen die de verschillende doelgroepen hebben en hij bestudeert de verschillende (technische) mogelijkheden om daaraan tegemoet te komen. Daarbij wordt ingegaan op de eventuele (soms juridische) beperkingen die aan beschikbaarstelling van informatie uit archieven kunnen worden gesteld. In deze module wordt ook aandacht besteed aan de opkomende nieuwe gebruiksvormen die onder de noemer van big-,</p>

	open- en linked data ook nieuwe eisen stellen aan de wijze waarop informatie uit archieven wordt beschikbaar gesteld.
Onderwijsvorm	<ul style="list-style-type: none"> • Hoor- en werkcolleges • Korte individuele- en groepsopdrachten • Groepsdiscussies • Korte literatuurstudie
Vereiste voorkennis	Archiveringssytemen (verplicht afgerond) Toegang en Toegankelijk maken (verplicht afgerond)
Wijze van toetsen	Deelopdrachten en eindtoets
Voorwaarden voor afleggen tentamen	Opdrachten hebben uitgevoerd
Tentamenstof	Collegestof en de verplichte literatuur.
Wijze van vaststellen eindcijfer	Individuele opdrachten 50% en schriftelijk tentamen 50%.
Collegemateriaal	<p>Handouts van PowerPoint presentaties.</p> <p>Verplichte literatuur:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Thomassen, T. (2001). ‘De veelvormigheid van de archiefontsluiting en de illusie van de toegankelijkheid’ in: Thomassen (red), <i>Toegang. Ontwikkelingen in de ontsluiting van archieven</i>, SAP jaarboek, Den Haag, pag. 13-43 (30 p.). 2. Hofman, H. (2001). ‘Het eeuwige zoeken. Toegankelijkheid: weten, zoeken, vinden’ in: Thomassen (red), <i>Toegang. Ontwikkelingen in de ontsluiting van archieven</i>, SAP jaarboek, Den Haag, pag. 44-67 (23p.). 3. Schot, F. (2004). ‘Van klantgericht naar klantgestuurd’ in: Thomassen (red), <i>Archiefgebruikers. Consumenten van het verleden</i>, SAP jaarboek 2002/2003, Den Haag, pag. 16-42 (26 p.). 4. Van Dijken, K. en Stroeker, N. (2003). ‘Naar een publieksgericht archiefbestel. Kenmerken, doelbereik, consequenties’, Zoetermeer. (72 p.). 5. Sas, J. (2004). ‘Ken uw publiek! De museumwereld als voorbeeld’ in: Thomassen (red), <i>Archiefgebruikers. Consumenten van het verleden</i>, SAP jaarboek 2002/2003, Den Haag, pag. 43-55 (12 p.). 6. Sas, J. (2004). ‘Observeren of enqueteren? Een beknopt overzicht van onderzoekstechnieken’ in: Thomassen (red), <i>Archiefgebruikers. Consumenten van het verleden</i>, SAP jaarboek 2002/2003, Den Haag, pag. 56-69 (13 p.). 7. Groot, T. (2004). ‘Zoeken in archiefbeschrijvingen: functionele eisen voor een applicatie’ in: Thomassen (red), <i>Archiefgebruikers. Consumenten van het verleden</i>, SAP jaarboek 2002/2003, Den Haag, pag. 194-214 (20 p.). 8. Sacher, S. (2004). ‘De ontsluiting van archieven en de competentie van de gebruiker. Naar een standaard voor dienstverlening op afstand’ in: Thomassen (red), <i>Archiefgebruikers. Consumenten van het verleden</i>, SAP jaarboek 2002/2003, Den Haag, pag. 178-193 (15p.).

	<p>9. Van der Ven, C.J.N. (2004). ‘Verstopt op het web: over zoeken, presenteren en ophalen’ in: Thomassen (red), <i>Archiefgebruikers. Consumenten van het verleden</i>, SAP jaarboek 2002/2003, Den Haag, pag. 226-238 (12 p.).</p> <p>Aanbevolen literatuur:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Jeurgens, Ch. (2013). ‘The scent of the digital archives. Dilemmas with archive digitisation’ in: <i>BMGN</i> 128-4, p. 30-54. - Hoe gaat het in de praktijk? – zie het voorbeeld van de provincie Utrecht op http://www.kunstcentraal.nl/over-het-primair-onderwijs/verdiepingsprogramma/ - ‘Blik op erfgoededucatie. De rol van erfgoed in het onderwijs’, Vakoverleg Erfgoededucatie, 2013. (11 blz.) - R.C. Hage, ‘Marketing voor gemeentelijke archiefdiensten’, IWA-base, Informatiewetenschap, II 500, 1 – 17 - Bongenaar, H. (2004) ‘Kennis en kennis’. Onderzoek naar competenties van archiefbezoekers in het Gemeentearchief Amsterdam’ in Theo Thomassen (red.), <i>Archiefgebruikers. Consumenten van het verleden</i>, SAP jaarboek 2002/2003, p.105 – 118 - Palmer, J. (2009). “Archives 2.0: If We Build It, Will They Come?” at: http://www.ariadne.ac.uk/issue60/palmer (link gecheckt op 31 juli 2022) (9 blz.) - Heiden van der, K., Zandhuis, I. (2020). <i>Open toegang tot archiefcollectie Nederland. Verkenning en aanbevelingen Archief 2020</i>. In opdracht van Innovatieprogramma Archief 2020 (45 blz.) - Duimel, M., Haan de, J., Schols, M. (2011). <i>Hoe cultureel is de digitale generatie? Het internetgebruik voor culturele doeleinden onder schoolgaande tieners</i>, Sociaal Cultureel Planbureau, Den Haag.
--	---

Naam module	Stage
Modulecode	3.06B
Aantal studiepunten	5
Contacturen	35 uren
Semester en studiefase	Blok 10, Derde jaar
Naam docent	Audrey Hofwijks-Koenders, Tanya Sitaram
Leerdoelen Na afloop van stage kan de student(e):	<ol style="list-style-type: none"> 1. Een specifieke opdracht uitvoeren bij 1 van de afdelingen van een archiefinstelling of ministerie (afdeling Documentatie en Informatievoorziening (DIV) waarbij de nadruk wordt gelegd op een van de onderdelen behorende bij de module Archiveringssystemen, Waardering en Selectie, Toegang en Toegankelijk maken en Beschikbaar stellen. 2. Het beschrijven van de reguliere werkzaamheden van een archiefinstelling of afdeling DIV.
Korte omschrijving van (de module) stage	De studenten die de vijf modulen van de Minor Archivistiek hebben afgerond, moeten in de laatste/eind fase van hun studie, stage lopen.

	<p>Als stageplek kunnen de volgende instanties worden geïdentificeerd:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ archiefinstellingen ✓ de DIV-afdelingen van ministeries ✓ particuliere instellingen/bedrijven (afdeling DIV) <p>De stageperiode wordt als volgt ingedeeld:</p> <p>1. De student zal een specifieke opdracht moeten uitvoeren die betrekking heeft op de modules die reeds zijn verzorgd zoals:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. het maken van een bestandregistratie van de afdeling DIV; b. het beschrijven/ontsluiten van een archief; c. het maken van een institutioneel onderzoek; d. een voorstel voor verbetering van de raadpleegbaarheid van inventarissen of database <p>2. Er zal een geïntegreerde aanpak worden gevolgd van werken en leren. Vanuit de opleiding krijgen de studenten specifieke opdrachten die betrekking hebben op 1 van de modules:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Archieftheorie ✓ Archiveringssystemen ✓ Waardering en Selectie ✓ Toegang en Toegankelijk maken ✓ Beschikbaar stellen <p>3. Naast hun specifieke opdracht moet de student de reguliere werkzaamheden van de afdeling verrichten. De opdracht impliceert ook het beschrijven van de reguliere werkzaamheden van een archiefinstelling of afdeling DIV.</p>
Onderwijsvorm	Er zullen terugkomdagen verplicht worden gesteld vanuit de opleiding (werkcolleges) waarbij de studenten in een werkgroep de werkzaamheden, de voortgang en hun ervaringen bespreken met elkaar en de docent.
Vereiste voorkennis	De studenten moeten de volgende module hebben afgerond: Archiveringssystemen, Waardering en Selectie, Toegang en Toegankelijk maken en Beschikbaar stellen
Wijze van toetsen	Praktijkverslag
Voorwaarden voor afleggen tentamen	N.v.t.
Tentamenstof	N.v.t.
Wijze van vaststellen eindcijfer	Praktijkverslag 100%
Collegemateriaal	Collegemateriaal van de module van het gekozen onderwerp/de opdracht, teneinde de opgedane kennis en inzicht toe te passen in de praktijk

MINOR GET

Naam module	Inleiding Erfgoedtoerisme
Modulecode	3.01C

Aantal studiepunten	6
Contacturen per semester	42
Semester en studiefase	Blok 9, Derde jaar
Naam docent	
Leerdoelen: Na afloop van de module kan de student(e):	<ol style="list-style-type: none"> 1. de basisprincipes van cultureel erfgoed en erfgoedtoerisme relateren aan de Surinaamse historische context; 2. belangrijke onderwerpen die betrekking hebben op het nationaal cultureel erfgoed -en erfgoedtoerisme beleid toetsen aan Internationale Conventies en mondiale trends; 3. generieke vaardigheden (probleemoplossend kunnen denken, in teamverband werken, creatief kunnen denken, communiceren, reflecteren) demonstreren; 4. meningen en argumenten, met betrekking tot de hedendaagse problematiek van cultureel erfgoed en het erfgoedtoerisme aan de hand van diverse wetenschappelijke bronnen onderbouwen; 5. het verband leggen tussen erfgoedonderwijs en het vakgebied geschiedenis.
Korte omschrijving van de module inhoud	<p>Deze inleidende module beoogt studenten kennis te laten maken met erfgoedtoerisme en hen basaal inzicht te verschaffen in de relatie geschiedenis, erfgoed en toerisme. Ook beoogt het hen deelgenoot te maken van het economisch belang van erfgoedtoerisme en om hen basale kennis bij te brengen van diverse aspecten van erfgoedbeheer. In deze module wordt de ontwikkeling van erfgoedtoerisme in internationaal, regionaal en nationaal perspectief behandeld. Aan de hand van literatuur en multimediale leermiddelen verwerft de student kennis en inzicht in de wijze waarop het erfgoedtoerisme zich heeft ontwikkeld. De dynamiek tussen cultureel erfgoed en toerisme als ook de uitdagingen tussen beide fenomenen is een belangrijk aandachtspunt. Tevens worden de noodzakelijke beleidsmaatregelen met betrekking tot erfgoedbeheer in relatie tot internationale conventies (UNESCO, ICOMOS e.a.) behandeld. Deze module geeft de student ook inzicht in nieuwe beroepsmogelijkheden binnen het gehele erfgoed sector. De integratie van erfgoedappreciatie in het vakgebied geschiedenis komt tevens aan bod.</p>
Onderwijsvorm	<p>Colleges Excursies Activerende werkvormen/werkopdrachten:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Internetopdrachten - Casestudies - Groepsopdrachten - Presentaties
Vereiste voorkennis	Inleiding Erfgoedstudies
Wijze van toetsen	Portfolio inhoudende uitgevoerde individuele en groepsopdrachten
Voorwaarden voor afleggen tentamen	n.v.t.
Tentamenstof	n.v.t.

Wijze van vaststellen eindcijfer	Portfolio opdrachten bestaande uit: <ul style="list-style-type: none"> - Individuele opdracht: Fieldtrips (15%) - Veldonderzoek (20%) - Paper (15%) - Mondeling tentamen: Portfolio-bespreking (35%) - Presentatie (15%)
Collegemateriaal	Multimediale bronnen Handouts en PPT's van de colleges Boeken (verplichte literatuur): <ul style="list-style-type: none"> - McKercher B. and Cros, H. du, Cultural Tourism: The Partnership between Tourism and Cultural Heritage management, 2002. Hfdst. 1 t/m 3, 8 en 9. - Timothy, D.J. & Boyd, S.W. (2003), Heritage Tourism. Prentice Hall, Harlow. Ch. 7: pg. 237-255, Ch.8 pg. 257-279. Wetten/Verdragen/Plannen: <ul style="list-style-type: none"> - Monumentenwet 2002. - ICOMOS International Cultural Tourism Charter (1999), pg. 1-24. - ICOMOS Charter for the Interpretation and Presentation of Cultural Heritage Sites (2008), pg. 1-14. - UNESCO Intangible Heritage Convention, Art. 1 en 2. - UNESCO World Heritage Convention, Art. 1 en 2. - The Historic Inner City of Paramaribo World Heritage City Management Plan 2020-2024, pg. 24-43, 70-83. Reader: <ul style="list-style-type: none"> - UNWTO International Tourism Highlights 2019 (internationale en nationale statistieken). - UNWTO Study Tourism and ICH (2012), pg.1-12 - NWTO : Tourism and Sustainability. - ICOMOS, Tourism at World Heritage Sites: Site manager's handbook 1993, pg. 15-48 & 55-78. - Cultuur en Toerisme : een spanningsveld ? Uit Nota Cultuur en Erfgoedtoerisme 2004-2009, pg. 10-12. - From Sugar to Heritage Tourism in the Caribbean, Grant H. Cornwell and Eve W. Stoddard, pg. 205-221. - Newland, K & Taylor, C (2010) Heritage Tourism and Nostalgia Trade, pg. 1 – 31. - Timothy & Nyaupane: Cultural Heritage and Tourism in the Developing World: Ch. 4, pg. 56-65. - Making Tourism Count for the Local Economy in the Caribbean. Guidelines for Good Practice, pg. 1-38. - Australian Heritage Commission: Manual Successful Tourism at Heritage Places (2005), pg. 1- 62. - Hillebrand,W. (2011). Erfgoededucatie in de school, pg. 1-21. Multimediale bronnen <ul style="list-style-type: none"> - <i>PPT Heritage Tourism in the Caribbean (Keith Nurse)</i> - <i>Video over E-Tourism</i>

Naam module	Inleiding Cultuurstudies
Module code	3.02C
Aantal studiepunten	6
Contacturen per semester	42 uren
Semester en studiefase	Blok 9, Derde jaar
Naam docent	Jerome Egger
Leerdoelen: Na afloop van de module kan de student(e):	<ol style="list-style-type: none"> 1. de basisbegrippen van cultuurstudies opnoemen en definiëren. 2. het belang van cultuur in de ontwikkeling van de mens aantonen. 3. het multidisciplinaire karakter van cultuurstudies verklaren.
Korte omschrijving van de module inhoud	Cultuurstudies is multidisciplinair. Het grijpt terug naar de geschiedenis maar kijkt ook naar het heden. Cultuur wordt centraal gesteld in de manier hoe ontwikkelingen hebben plaatsgevonden. Wat mensen hebben meegekregen van hun omgeving en de maatschappij waarin zij zijn opgebracht, zal voor een belangrijk deel bepalen hoe zij in het leven staan. Het kolonialisme heeft grote invloed gehad op de wereld buiten Europa vandaar dat meer aandacht hieraan zal worden besteed. De nadruk ligt op historische en contemporaine ontwikkelingen in de Cariben en Latijns-Amerika.
Onderwijsvorm	Er zijn hoor- en werkcolleges en PowerPointpresentaties. Verder worden korte filmpjes vertoond. Tijdens de werkcolleges worden casestudies bekeken. Studenten discussiëren daarover en maken analyses van wat er gepresenteerd wordt. Er worden enkele documentaires vertoond waarover studenten essays zullen schrijven.
Vereiste voorkennis	Inleiding Erfgoedstudies
Wijze van toetsen	Schrijven van korte essays, discussies (klasse-opdrachten) en een schriftelijk tentamen
Voorwaarden voor afleggen tentamen	Alle klassenopdrachten en essays moeten zijn afgerond.
Tentamenstof	Collegestof en de verplichte literatuur.
Wijze van vaststellen eindcijfer	Essays 40%, (klasse)opdrachten 10% en een schriftelijk tentamen 50%
Collegemateriaal	<p>Baker, S. (2012) <i>Cultural Studies. Theory and Practice</i>. 4th edition, blz. 39 -74, 111- 216, 252 – 288, 324 – 360.</p> <p>Bolland, N. (ed.) (2004) <i>The Birth of Caribbean Civilization. A Century of Ideas about Culture and Identity, Nation and Society</i>. Blz. 160 – 169, 210 – 227, 607 – 616.</p> <p>Couwenberg, S. (red.) (1994). <i>Westerse cultuur: Model voor de hele wereld?</i> Blz. 9 – 30.</p> <p>Hume, Y and A. Kamugisha (eds.) 2013) <i>Caribbean Cultural Thought. From Plantation to Diaspora</i>. Blz. xix – xxix, 28 – 39.</p> <p>Legêne, S. (2010). <i>Spiegelreflex. Culturele sporen van de koloniale ervaring</i>. Blz . 205 – 228.</p> <p>Veer, P. van der, Hindostaanse cultuur, in R. Baldewsingh, N. Boedhoe en B. Mahabier, <i>Sarnámi Sanskirti</i> (2018), blz. 15 – 21.</p>

Naam module	Tour Planning Tour Guiding
Modulecode	3.03C
Aantal studiepunten	3
Contacturen per semester	18
Semester en studiefase	Blok 10, Derde jaar
Naam docent	
Leerdoelen: Na afloop van de module kan de student(e):	<ol style="list-style-type: none"> 1. De waarde, rol en verantwoordelijkheden van een tourgids begrijpen en uitvoeren als interpretator van erfgoed; 2. Zelfstandig een cultureel erfgoedtour plannen en uitvoeren; 3. Diverse vaardigheden beheersen met betrekking tot het gidsen van bezoekers, gericht op een maximale ervaring van de klanten (communicatie, veiligheid).
Korte omschrijving van de module inhoud	Tour planning en tour guiding heeft tot doel kennis te vergroten met betrekking tot de centrale rol van de tourgids. Het geven van inzicht in de vaardigheden en deze te ontwikkelen met betrekking tot de planning, voorbereiding, uitvoering en evaluatie van tours naar erfgoedlocaties. De erfgoedlocaties zijn de historische binnenstad van Paramaribo en plantages, waar tevens de ICE wordt geïnterpreteerd.
Onderwijsvorm	Hoor- en werkcolleges Individuele werkopdrachten Groepsopdrachten Fieldtrips naar Fort Zeelandia, Galibi en Batavia Veldopdrachten
Vereiste voorkennis	Inleiding Erfgoedstudies; Inleiding Erfgoedtoerisme (GET); Inleiding Cultuurstudies
Wijze van toetsen	Portfolio opdrachten, case study, verslagen van fieldtrips, mondelinge presentatie
Voorwaarden voor afleggen tentamen	n.v.t.
Tentamenstof	n.v.t.
Wijze van vaststellen eindcijfer	<ul style="list-style-type: none"> - Veldonderzoek: Tour planning case study 40% - Fieldtrip verslagen 20% - Portfolio-opdrachten 30% - Mondelinge presentatie 10%
Collegemateriaal	<p>Verplichte literatuur: Reader:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Roushanzamir, E. & Kreshel, P. (2001). <i>Gloria and Anthony visit a Plantation: History into heritage</i> in Dann, M & Seaton, A. <i>Slavery, Contested Heritage and Thanatourism</i>, Haworth. Pg 177-198 • McKercher B. & DuCros, H. (2003). <i>Cultural tourism: the partnership between tourism and cultural heritage management</i>, Haworth, London. Chapter 10: Gatekeepers pg 153-170

	<p>Internetbronnen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Stg. United Tour Guides of Suriname https://www.facebook.com/pages/Stg-United-Tour-Guides-of-Suriname/496800840333310 • Tour Guiding As a Profession and its Principles and Techniques www.visitmyphilippines.com • <i>Tour guiding principles and techniques:</i> https://prezi.com/hzebojhfizf5/tour-guiding-principles-techniques/ <p>Aanbevolen literatuur:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tijdschriften: Conde Nast Travel, National Geographic Travel
--	---

Naam module	Materieel en Immaterieel erfgoed
Module code	3.04C
Aantal studiepunten	9
Contacturen per semester	63 uren
Semester en studiefase	Blok 10, Derde jaar
Naam docent	
<p>Leerdoelen: Na afloop van de module kan de student(e):</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. uitgaande van de multiculturele context van Suriname, de diverse domeinen van materieel en immaterieel cultureel erfgoed van Suriname onderscheiden, inventariseren en verklaren; 2. zelfstandig voorbeelden aanhalen van elementen uit de diverse domeinen en aangeven welke (vermoedelijk) bedreigd worden; 3. zelfstandig een planning maken voor een immaterieel cultureel erfgoed inventarisatie- en documentatie project en aangeven welke rol gemeenschappen daarin hebben; 4. verklaren waarom materieel- en immaterieel erfgoed niet strikt van elkaar gescheiden kunnen zijn, maar van elkaar afhankelijk zijn; 5. uitleggen welke nationale wet- en regelgeving en conventies er zijn op het gebied van de bescherming van het materiële en immateriële erfgoed en wat hun juridische werking is;
Korte omschrijving van de module inhoud	<p>Deze module beoogt studenten kennis en inzicht te geven in ‘materieel en immaterieel cultureel erfgoed’ (Engels: ‘tangible and intangible cultural heritage’) als onderdeel van het containerbegrip ‘cultureel erfgoed’, zonder evenwel uit het oog te verliezen dat er tussen hen een hechte relatie bestaat. Aan de hand van diverse bronnen, presentaties en individuele veld-waarnemingen wordt een uitgebreid beeld verkregen van de domeinen en elementen van materieel en immaterieel cultureel erfgoed in Suriname. Tevens wordt inzicht verkregen in de inventarisatiesystemen van ICE, de mechanismen, processen, de rol van ICE in de samenleving, de betekenis voor stakeholders en de implicaties bij de conservering nationaal en internationaal.</p>

Onderwijsvorm	<p>Hoor- en werkcolleges met ppt presentaties Gastcolleges Presentatie van documentaires</p> <p>Fieldtrips erfgoedlocaties: Bakkie/Warappakreek, Mariënborg, Oranjetuin begraafplaats, bezoeken aan klinkend erfgoed van Suriname (pijporgels, carillon, torenuurwerken, luidklokken), het Lalla Rookh Museum, het Samaaka Museum te Pikin Sleen en Openluchtmuseum Nieuw-Amsterdam.</p> <p>Individuele werkopdrachten Groepsopdrachten (samenwerkend leren)</p>
Vereiste voorkennis	Inleiding Geschiedenis, Inleiding Erfgoedstudies; Inleiding Erfgoedtoerisme (GET); Inleiding Cultuurstudies
Wijze van toetsen	Mondeling tentamen, verslag, portfolio, (veld)onderzoek
Voorwaarden voor afleggen tentamen	n.v.t.
Tentamenstof	n.v.t.
Wijze van vaststellen eindcijfer	Mondeling tentamen mbt colleges 10%; Mondeling tentamen mbt fieldtrips 10%; Verslag 30%; Portfolio 40%; (veld)onderzoek 10%
Collegemateriaal	<p>Reader met aanbevolen literatuur: Overige UNESCO Cultural Conventies:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Convention on the Means of Prohibiting and Preventing the Illicit Export, Import and Transfer of Ownership of Cultural Property (1970), 23p; - Convention on the Protection of the Underwater Cultural Heritage (2001), 32p. - Convention on the Protection and Promotion of the Diversity of Cultural Expressions (2005). - ICOMOS Charter on the Built Vernacular Heritage (1999) <p>Surinaamse wet- en regelgeving m.b.t. de bescherming van het materiele erfgoed.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Art. 47 Grondwet (S.B. 1987 no. 116, gew. S.B. 1992 no. 38): <i>“De Staat bewaart en beschermt de culturele erfenis van Suriname, stimuleert het behoud hiervan en bevordert het beoefenen van wetenschap en technologie in het kader van nationale ontwikkelingsdoeleinden”</i>, 1p; - Monumentenwet 2002, (S.B. 2002 no. 72), 28p; - WET van 16 februari 2006 (S.B. 2006. no. 28), houdende regels betreffende het archiefwezen (Archiefwet), 29p; - Wet van 7 februari 1952 (G.B. 1952 no. 14), houdende bepalingen tot behoud van voorwerpen die historische, culturele en wetenschappelijke waarde hebben, 3p; - Staatsbesluit van 31 oct. 2001 (S.B. 2001 no. 74) - Besluit instelling Bouwcommissie en aanwijzing historische binnenstad, 6p; - Beschikking Directeur van Openbare Werken d.d. april 2003 inhoudende ‘Bijzondere eisen ten behoeve van bouwplannen in

	<p>de historische binnenstad van Paramaribo en aangrenzende bufferzones', gepubliceerd in het A.R.S. van 29 april 2003 (Ao 2003 No. 34), 5p;</p> <p>Verplichte literatuur:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conventie betreffende de bescherming van het immaterieel cultureel erfgoed 2003, 15p; - Convention concerning the Protection of the World Cultural and Natural Heritage (1972), 16p. - Guidance note for Inventorying Intangible Cultural Heritage, 23p. https://ich.unesco.org/en/guidance-note-on-inventorying-00966 <p>Internet boeken:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Britta Rudolff, (2010). Intangible and Tangible Heritage: A topology of culture in contexts of faith, Bonn. ISBN 978-3-940766-36-6, 289 p. - UNWTO, (2012). Tourism and Intangible Cultural Heritage <p>Internet artikelen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - The Interdependency of the Tangible and Intangible Cultural Heritage, Mounir Bouchenaki; - Tangible and Intangible Heritage: from difference to convergence, Dawson Munjeri, 2004; - The Scope and Definitions of Heritage: From Tangible to Intangible, Yahaya Ahmad, 2006;
--	--

Naam module	Toerisme management
Module code	3.05C
Aantal studiepunten	6
Contacturen per semester	42 uren
Semester en studiefase	Blok 10, Derde jaar
Naam docent (en)	
Leerdoelen: Na afloop van de module kan de student(e):	<ol style="list-style-type: none"> 1. de basisprincipes van duurzaam toerisme management omschrijven en toepassen; 2. de uitdagingen van materiële en immateriële erfgoedsites en -producten begrijpen m.b.t. hun management en instandhouding; 3. de negatieve invloeden die toerisme heeft op erfgoed onderscheiden; 4. de interpretatie van erfgoed ten behoeve van toerisme management begrijpen en vormgeven; 5. stakeholder participatie definiëren en stimuleren.
Korte omschrijving van de Module inhoud	Toerisme management heeft tot doel studenten inzicht te geven in de principes van duurzaam toerisme management bij diverse vormen en elementen van erfgoed en hun management competenties te ontwikkelen gericht op erfgoedsites en -evenementen.

Onderwijsvorm	Hoor- en werkcolleges Gastcolleges door vertegenwoordigers uit de erfgoed en toerisme bedrijfstak Fieldtrips Paramaribo, Galibi en Batavia Presentatie, internetopdrachten Individuele- en groepsopdrachten Veldopdrachten en bedrijfsbezoeken
Vereiste voorkennis	Inleiding Erfgoedtoerisme; Inleiding Cultuurstudies; Materieel en Immaterieel Erfgoed
Wijze van toetsen	Portfolio (verzameling van opdrachten)
Voorwaarden voor afleggen tentamen	Nvt
Tentamenstof	Zie collegemateriaal
Wijze van vaststellen eindcijfer	Portfolio: a. individuele opdracht: fieldtrips 25% b. portfolio 30% c. paper 15% d. mondeling tentamen 15%/15%

<p>Collegemateriaal</p>	<p>Verplichte literatuur/reader:</p> <ul style="list-style-type: none"> • McKercher B. & Du Cros, H. (2003) <i>Cultural tourism: the partnership between tourism and cultural heritage management</i>, Haworth, London. Chapter 4: Cultural Heritage Management, pg. 43-63 Chapter 14: Presentation and Management of Heritage Assets, pg. 215-230 • Timothy, D.J. & Boyd, S.W. (2003) <i>Heritage Tourism</i>. Prentice Hall, Harlow. Chapter 5: Managing Heritage Tourism, pg 133-145 • Timothy, D & Nyaupane, G (2009) <i>Cultural heritage and Tourism in the Developing World</i>, Routledge. Chapter 4: Heritage Tourism and its impacts pg 56-65 • Dann, M & Seaton, A. (2001) <i>Slavery, Contested Heritage and Thanatourism</i>, Haworth. Chapter 1: Slavery as tourist attraction pg 11-27 • Pedersen, A. (2002) <i>Managing Tourism at World Heritage Sites: A practical manual for World Heritage Site Managers</i>, UNESCO World Heritage Centre. Chapter 3: Tourism Impacts and Problems, pg 29-35 Chapter 4: Involving Stakeholders, pg 37-44 • Allen, J et al. (2005) <i>Festival and Special Event Management</i>, Wiley & Sons, Australia. Case studies: EventScotland pg 77-80 & QFest- a cultural festival, pg 441-444 <p>Aanbevolen literatuur:</p> <ul style="list-style-type: none"> • UNWTO http://www2.unwto.org/ • UNESCO Historic Inner City of Paramaribo http://whc.unesco.org/en/list/940 • UNESCO ICH: http://www.unesco.org/culture/ich/en/lists • ICOMOS http://www.icomos.org/en/what-we-do/disseminating-knowledge/publicationall/116-english-categories/resources/publications/296-isc-cultural-tourism • St. Jodensavanne http://www.jodensavanne.sr.org/ <p>Overige bronnen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tijdschriften: SABAKU, Caribbean Beat Magazine, Conde Nast Travel, National Geographic Travel • PPT-presentaties • Videos van UNESCO ICH
-------------------------	--

8. Docenten verbonden aan de opleiding Geschiedenis

Aan de Bachelor Geschiedenis zijn voltijdse en deeltijdse docenten verbonden. Verder zijn er enkele docenten die bij andere studierichtingen van de Adekus hun hoofdbetrekking hebben en 1 of 2 onderdelen bij Geschiedenis verzorgen. De onderstaande lijst is tentatief en kan wijzigen.

Vaste docenten Geschiedenis

Naam	Vakken	Email
Egger, Jerome	LAC1, Suriname 3, Verdieping 1, Inleiding Cultuurstudies, Geschiedenis van Noord Amerika, thesisbegeleiding	jerome.egger@uvs.edu
Jagdew, Eric	Thesisbegeleiding	eric.jagdew@uvs.edu
White, Cheryl	Geschiedenis en sociale wetenschappen, Minor Archeologie, thesisbegeleiding	cheryl.white@uvs.edu
Donk, Orpheo	Methoden en Technieken 1 en 2, Historiografie en theoretische Geschiedenis,	orphdon@gmail.com
Amoksi, Martina	Inleiding Geschiedenis, Suriname 1, LAC 2 en 3, thesisbegeleiding	amoksimartina@gmail.com
Mokhamsing, Narinder	Wetenschappelijke schrijfvaardigheden, Wetenschapsfilosofie	mohkamsing@gmail.com
Ondunk, Gittan	Kwantitatieve methoden voor historici 1 en 2	gittan.ondunk@uvs.edu
Kishna, Karishma	Academische Vaardigheden	Karishma.kishna@uvs.edu

Deeltijdse docenten

Naam	Vakken	Email
Anijs, Olivia	PV 1 tot en met 8	Olivia.anijs@gmail.com
Hassankhan, Maurits	Thesisbegeleiding	mauritshassan@gmail.com
Roemer, Ingrid	Suriname 2, WG 2, 4	ingroe2002@yahoo.com
Pinas-Darson, Lucinda	WG 3 en 4	lumapinas@hotmail.com
Balak, Ranish	WG 1	ranishbalak@gmail.com
Sitaram, Tanya	M&T2, Minor Archivistiek	tanya_svs@yahoo.com
Boedhoe, Wonnie	Geschiedenis van het economisch denken	wboedhoe@yahoo.com
Neus, Hilde	Gender en Geschiedenis	Hilde.neus@uvs.edu

Tenslotte

Zowel de voltijdse als deeltijdse docenten zijn ervan overtuigd dat de studie geschiedenis uitdagend en aantrekkelijk is. Uitdagend want het biedt de mogelijkheid om ontwikkelingen vanaf het begin van de mensheid te bestuderen. Aantrekkelijk want het is gevarieerd en het kijkt naar het verleden maar ook naar hedendaagse conflicten en gebeurtenissen. De vraag die steeds gesteld wordt, is waar de wortels liggen van dergelijke conflicten en gebeurtenissen. Studenten hebben de mogelijkheid voor een deel hun eigen keuzen te maken. Er zijn minors ontwikkeld die de kansen op de arbeidsmarkt vergroten. Kortom, docenten, medewerkers en alle geledingen van de faculteit wensen aan alle studenten een leerrijke studietijd toe, maar ook jaren die altijd in jullie geheugen zullen zijn gegrift omdat zij vormend hebben gewerkt en de blik op de wereld hebben verruimd.