



ANTON DE KOM UNIVERSITEIT VAN SURINAME
FACULTEIT DER MAATSCHAPPIJWETENSCHAPPEN

SOCIOLOGIE

BACHELOR PROGRAMMA

2020-2021

SOCIOLOGY IS FOR PEOPLE WITH PERSONALITY

INHOUDSOPGAVE

1	ALGEMENE INFORMATIE FACULTEIT MAATSCHAPPIJWETENSCHAPPEN	1
	<i>Bestuurlijke organisatie AdeKUS</i>	<i>2</i>
	<i>Faculteit der Maatschappij Wetenschappen (FMIJW)</i>	<i>3</i>
	<i>De Commissies van de FMIJW.....</i>	<i>5</i>
	<i>De Instituten van de FMIJW.....</i>	<i>8</i>
	<i>Faculteitsbureau</i>	<i>10</i>
	<i>Faculteitsadministratie.....</i>	<i>10</i>
	<i>Het UCIT (Universitair Centrum voor Informatie Technologie).....</i>	<i>12</i>
	<i>Universiteitsbibliotheek.....</i>	<i>12</i>
2	ALGEMENE INFO STUDIERICHTING SOCIOLOGIE	13
2.1	INLEIDING	13
2.2	VISIE EN MISSIE (wijzigingen voorbehouden)	14
2.3	DOELSTELLINGEN	14
2.4	EINDTERMEN OPLEIDING	15
2.5	EINDPROFIEL	16
2.6	OPBOUW OPLEIDING.....	16
2.6.1	Onderwijseenheden, leerlijnen en subleerlijnen.....	16
2.6.2	Vier focusgebieden voor afgestudeerden	19
2.6.3	BI-fase (propedeuse)	20
2.6.4	B–II-fase	21
2.7	Perspectieven bachelorsocioloog	23
2.7.1	Beroepsperspectieven.....	23
2.7.2	Vervolgopleidingen: master en promotie (PhD)	23
3	OMSCHRIJVING ONDERWIJSEENHEDEN.....	24
	Omschrijving onderwijseenheden BI-fase: 1° semester	24
	Omschrijving onderwijseenheden BI-fase: 2° semester	35
	Omschrijving onderwijseenheden BII-fase: 3° semester	46
	Omschrijving onderwijseenheden BII-fase: 4° semester	56
	Omschrijving onderwijseenheden B–II-fase: 5° semester	66
	Omschrijving onderwijseenheden B–II-fase: 6° semester (Keuzevakken en Thesis)	76
	BACHELORTHESIS (15 SP).....	86
	STUDENTENADMINISTRATIE SOCIOLOGIE (SAS).....	88
	STUDENTENVERTEGENWOORDIGERS.....	88
	WERKVELD ADVIESRAAD SOCIOLOGIE (WAS)	88
	BIJLAGE: DOCENTENBESTAND 2019- 2020	1

VOORWOORD

In deze studiegids treft u het studieprogramma van het collegejaar 2020-2021 van de bacheloropleiding Sociologie aan de Anton de Kom Universiteit van Suriname (AdeKUS).

De algemene informatie geeft inzicht in de diverse afdelingen en instituten van de Faculteit der Maatschappijwetenschappen en de hierbij horende contactpersonen en telefoonnummers die voor de organisatie van het onderwijs binnen de AdeKUS relevant zijn.

Hierna volgt specifieke informatie over de studierichting zelf: de visie, missie en doelen van de richting, de eindtermen en de afstudeerspecialisaties, de samenstelling van het curriculum, informatie over de diverse onderwijsenheden per semester (vakken en de afstudeerthesis) en tenslotte informatie over het docententeam, de studentenvertegenwoordigers en de samenstelling van onze Werkveld Adviesraad Sociologie (WAS).

In juni 2019 is er met ondersteuning van de Afdeling Kwaliteitszorg een studiedag gehouden, die een bijdrage moest leveren aan het treffen van maatregelen om de studeerbaarheid, efficiëntie en effectiviteit van het studieprogramma 2019-2020 te bevorderen. Deze studiegids beschrijft een studieprogramma waarin de na de aanpassingen nog geconstateerde onvolkomenheden verder zijn weggewerkt.

Het huidige studieprogramma

- is formeel studeerbaarder gemaakt,
- heeft geen ongewenste consequenties voor cohort 2019-2020,
- is sociologisch herkenbaarder (meer sociologische deelgebieden heeft),
- kent na de multidisciplinaire intro een duidelijkere sociologische verdieping in het 2e jaar,
- meer dynamiek heeft aan het eind.
- stimuleert onderzoek en doet meer recht aan de onderzoeksinspanningen van studenten,
- speelt verder of meer in op de soft skills van studenten met de introductie van programma-onderdeel: Maatschappelijke Dienstbaarheid
- kent vijf hoofdlerlijnen met daarbinnen een aantal functionele subleerlijnen,
- laat een betere verhouding zien in de omvang van (de vijf leerlijnen) sociologische vakken,
- onderzoeksvakken en ontwikkelingsgerichte vakken, waarbij de koppeling met de eindtermen veel duidelijker en haalbaarder is en de vakken beter op elkaar zijn afgestemd (wat verder gebeurt).
- kan voor het eerst door zo een kleine docentenformatie worden uitgevoerd.

Na succesvolle afronding van de bachelor Sociologie kunnen studenten hun studie op master vervolgen bij onze in 2018 geaccrediteerde masteropleiding genaamd: *Social Development & Policy*.

We danken het Faculteitsbestuur, docenten, studenten en het administratief personeel van de Faculteit der Maatschappij Wetenschappen voor hun bijdrage aan de realisatie van deze prachtige studiegids.

“Sociology; for people with personality”

Drs. H. Chr. Gezius
(Richtingscoördinator)

1 ALGEMENE INFORMATIE FACULTEIT MAATSCHAPPIJWETENSCHAPPEN

In deze studiegids zult u alle relevante informatie vinden die voor uw studie van belang is. Dat wil zeggen dat u naast algemene informatie ook het volledig studieprogramma van uw studierichting/opleiding zal vinden.

Eerst maakt u kennis met de Anton de Kom Universiteit van Suriname en daarna met de Faculteit der Maatschappij wetenschappen:

- de geschiedenis van de Universiteit (AdeKUS) en
- de opbouw en de organisatie binnen de Faculteit.

Hierna komen de verschillende aspecten van uw studierichting/opleiding aan de orde:

- toelatingseisen, doelstelling en opbouw van de bacheloropleiding;
- omschrijving van de onderwijsseenheden;
- docenten.

Opmerking:

- Behalve de studiegids, is het ook raadzaam het examenreglement en het thesisreglement door te nemen.
- Verder zijn er prikborden in Gebouw 6 waarop belangrijke mededelingen worden geplaatst.
- Op de website van de AdeKUS www.adekus.uvs.edu vindt u diverse roosters.

Geschiedenis

De Universiteit van Suriname is opgericht op 1 november 1968 als voortzetting van de Geneeskundige School (1882) en de Surinaamse Rechtsschool. Sinds 1882 wordt er in Suriname medisch wetenschappelijk onderwijs verzorgd. De toenmalige Geneeskundige School van Paramaribo werd op 26 september 1969 omgezet in de Medische Faculteit. De Faculteit der Juridische Wetenschappen (1968) en de Medische Faculteit (1969) waren de eerste faculteiten in de beginfase van de Universiteit. In 1975 vond de proclamatie van de Sociaal-Economische Faculteit plaats. De Natuur-technische Faculteit (1976) en de Technologische Faculteit (1977) werden daarna opgericht na gedegen voorbereidend werk binnen het Natuur-Technisch Instituut.

In de periode 1980-1987 is de Universiteit gereorganiseerd. De instelling kreeg een nieuwe naam: Anton de Kom Universiteit van Suriname (1983) en de vijf (5) Faculteiten werden teruggebracht naar drie (3). Samengevoegd werden de Natuurtechnische en Technologische Faculteit tot de Faculteit der Technologische Wetenschappen. De Faculteit der Juridische Wetenschappen en de Sociaal-Economische Faculteit werden bijeengebracht in de Faculteit der Maatschappij Wetenschappen. De Medische Faculteit werd de Faculteit der Medische Wetenschappen.

Per 1 januari 2017 is de Faculteit der Juridische Wetenschappen weer een zelfstandige Faculteit geworden en het is geen onderdeel meer van de Faculteit der Maatschappijwetenschappen.

Bestuurlijke organisatie AdeKUS

Het hoogste bestuurlijke orgaan in onze instelling is het Bestuur van de Universiteit (BvU). Het BvU bestaat uit 9 leden waarvan 6 worden benoemd en 3 gekozen door de geledingen van de Universiteitsgemeenschap.

Het huidige bestuur is als volgt samengesteld:

- dhr. dr. E. Jagdew (voorzitter)
- *vacant* (ondervoorzitter)
- mw. drs. J. Johns-Christopher (secretaris)
- mw. dr. Y. Baal (lid)
- mw. mr. N. van Dijk (lid)
- dhr. S. Mahabier (lid)
- dhr. E. Scheek BSc (lid)
- dhr. Ir. Boksteen L. (lid)

Het BvU is belast met de algehele leiding van de Universiteit, zowel naar haar geheel als naar haar onderdelen. De voorzitter van het BvU vertegenwoordigt de universiteit in en buiten rechte.

Het BvU-secretariaat is bereikbaar op tel. : 465558 tst. [2241/ 2250](tel:22412250)

Facultaire structuur

De organisatie van het wetenschappelijk onderwijs vindt plaats binnen de faculteiten. Thans zijn er zes (6) faculteiten:

- De Faculteit der Maatschappijwetenschappen (FMijW)
- De Faculteit der Medische Wetenschappen (FMeW)
- De Faculteit der Technologische Wetenschappen (FTeW)
- De Faculteit der Humaniora (FHum)
- De Faculteit der Wis-en Natuurkundige Wetenschappen (FWNW)
- Faculteit der Juridische Wetenschappen (FJW)

De huidige en de facto invulling van het Faculteitsbestuur is als volgt:

- De voorzitter die de titel draagt van decaan;
- De secretaris;
- Alle richtingcoördinatoren;
- Alle opleidingscoördinatoren;

Conform het bepaalde in artikel 20 van de Universiteitswet worden de Decaan en de Secretaris steeds voor een periode van één (1) jaar gekozen door de faculteitsvergadering. De Decaan en de Secretaris vormen samen het Dagelijks Bestuur (DB) van de Faculteit.

Faculteit der Maatschappij Wetenschappen (FMIJW)

Missie FMijW

De Faculteit der Maatschappij Wetenschappen is een groot en veelzijdig kenniscentrum dat onderwijs, onderzoek en dienstverlening van internationale kwaliteit wil leveren. Zij stelt zichzelf daarbij de volgende taken:

- het academisch vormen van jonge mensen;
- het opleiden van nieuwe generaties onderzoekers;
- het opleiden van academici die kennis combineren met professionele vaardigheden;
- het doen van grensverleggend onderzoek;
- het bijdragen aan oplossingen voor maatschappelijke vraagstukken.

Dagelijks Bestuur FMijW

Het Dagekijs Bestuur van de Faculteit drr Maatschappij Wetenschappen bestaat uit:

mw. drs. A. Lachmon-Alakhramsing (decaan).
mw. P. Crawford-Nesty MA (secretaris)

Bij de uitvoering van haar werkzaamheden wordt het Dagelijks Bestuur ondersteund door het Faculteitsbureau onder leiding van de faculteitsdirecteur.

De huidige faculteitsdirecteur is mw. Ch. Dijksteel LL.M, MPH

Opleidingen

De faculteit heeft zes (6) bachelor- en zes (6) masteropleidingen:

1. bachelor studierichting Wetenschappen en Onderwijskunde (A & O)
2. bachelor studierichting Bedrijfskunde
3. bachelor studierichting Economie
4. bachelor studierichting Psychologie
5. bachelor studierichting Public Administration
6. bachelor studierichting Sociologie
7. master in Education and Research for Sustainable Development (MERSD)
8. master Psychologie
9. master Onderwijskunde
10. master Bedrijfskunde
11. master Accountancy (MA)
12. master Social Development and Policy

De Commissies van de FMIJW

Examencommissie

De Examencommissie van de faculteit bestaat uit een voorzitter, een secretaris en leden, die door het Bestuur van de Faculteit der Maatschappij Wetenschappen worden benoemd.

De taken en bevoegdheden van de Examencommissie zijn:

1. het organiseren van tentamens en toezicht houden op een richtig verloop daarvan. Richtig verloop dienen wij ruim op te vatten. Daaronder wordt verstaan alles wat ertoe kan leiden dat tentamens conform de regels verlopen.
2. het onderhouden van contact met de examinatoren. De Examencommissie heeft de bevoegdheid daaromtrent zelfstandig het contact te leggen.
3. het opstellen van verklaringen en cijferlijsten van de Faculteit der Maatschappij Wetenschappen, na zich op behoorlijke wijze van de authentieke stukken overtuigd te hebben.
4. het bijhouden van een datasysteem, waaruit het verloop van de studieprestaties, datum van inlevering van cijfers etc. blijkt. In het bijzonder zal erop worden gelet dat de faculteitsadministratie de cijfers steeds op tijd bijhoudt (digitaal), terwijl de Examencommissie over een back-up daarvan beschikt.
5. De Examencommissie wordt tegelijkertijd gemachtigd een huishoudelijk reglement op te stellen.

De huidige Examencommissie is een gecombineerde Examencommissie voor zowel de bachelor- als de masteropleidingen.

De Examencommissie bachelor- en masteropleidingen bestaat uit:

- dhr. drs. D. Chin Kwie Joe (voorzitter bachelor- en masteropleidingen).
- mw. mr. dr. A. Akkal-Ramautar (secretaris masteropleidingen en lid MERSD).
- mw. drs. I. Groot-Apaoe (secretaris Bacheloropleidingen; lid Public Administration).
- mw. drs. I. Frijde-Ramdien (lid Bachelor Agogische Wetenschappen en Onderwijskunde; Master Onderwijskunde)
- mw. W. Ganga- Matawlie MSc (lid Bachelor; Master Bedrijfskunde).
- dhr. drs. B. Mathoera (lid Bachelor Economie; Master Accountancy).
- mw. S. Gangaram Panday MSc (lid Bachelor en Master Psychologie; Bachelor Sociologie; Master Social Development and Policy; Master Accountancy).

De Examencommissie is bereikbaar op tel. 465558 toestel [2495/ 2530](tel:2495/2530) en het e-mailadres zijn: examencie-fmijw@uvs.edu, examencie-msc-fmijw@uvs.edu

Ondersteuning Examencommissie

De Examencommissie wordt administratief ondersteund door:

- dhr. A. Zammet (administratief medewerker)
- mw. S. Sahit (administratief medewerker)
- mw. P. Meerzorg (administratief medewerker)

Toetscommissie

Ter uitvoering van het toetsbeleid heeft het Faculteitsbestuur een Toetscommissie benoemd die de toetsen van de opleidingen controleert.

Op advies van de afdeling Kwaliteitszorg ter facilitering van de uniformiteit binnen de Faculteiten van AdeKUS hebben alle toetscoördinatoren van de studierichtingen binnen de Faculteit zitting in de Toetscommissie:

- Studierichting Agogische Wetenschappen en Onderwijskunde: dhr. R. Morsen MSc
- Studierichting Bedrijfskunde: mw. drs. S. Narain-Sital
- Studierichting Economie: mw. drs. S. Ramlochan-Tewarie
- Studierichting Psychologie: mw. J. Martins MSc
- Studierichting Public Administration: mw. drs. L. Arsomedjo
- Studierichting Sociologie: mw. drs. C. Jurgens
- Master in Educational Research for Sustainable Development: dhr. R. Tholen MSc

Studentencommissie

De Studentencommissie wordt door de studenten gekozen en heeft de volgende taken en bevoegdheden:

- het onderhouden van contacten met studenten van de FMijW;
- het evalueren van de studentenproblematiek en het doen van voorstellen aan de decaan en/of het Universiteitsbestuur;
- het onderhouden van contacten met organen binnen de universiteit die zich bezighouden met de studentenproblematiek;
- het onderhouden van regelmatige contacten met andere studentencommissies in verband met uitwisseling van informatie en afstemming van werkzaamheden gericht op het bewerkstelligen van uniforme regelingen.

In de Studentencommissie hebben zitting:

- Lid Public Administration	Coördinator	Powe, Ismaël
- Lid Psychologie	Secretaris	Paal, Claudio
- Lid Economie AE	Penningmeester	Goodings, Nathalie
- Lid Sociologie	2 ^e Secretaris	Eifflaar, Maritchia
- Lid Agogische Wetenschappen		Soebhan, Hasiena
- Lid Bedrijfskunde		Bakboord, Chivaida
- Lid Economie BE		Sandriman, Stephanie
- Lid Public Administration		Hasselbaink, Boujoura

De Studentencommissie is bereikbaar op tel. 465558 toestel 2417 en op het email adres studciefmijw@uvs.edu

Opleidingscommissie

Een Opleidingscommissie is een commissie, die binnen de faculteit de kwaliteitsbewaking en – verbetering van het onderwijsproces monitort. Hiernaast is de opleidingscommissie een klankbord voor zowel studenten als docenten wanneer het om de kwaliteitsverbetering van het onderwijs gaat.

De Opleidingscommissie bestaat uit:

- dhr. drs. R. Riedewald (voorzitter/studierichting Sociologie)
- mw. drs. Z. Seedorf MSc (secretaris/studierichting Bedrijfskunde)
- mw. V. Ramautar MSc (lid studierichting Psychologie)
- mw. drs. G. Jhinkoe Rai MSc (lid Agogische Wetenschappen en Onderwijskunde)
- mw. mr. S. Chandrikasingh (lid Economie)
- mw. drs. R. Lachman (lid Public Administration)
- mw. D. Sylvester (student vertegenwoordiger B2 fase)
- mw. J. Ravenberg (student vertegenwoordiger B1 fase)

Studentendecanaat

De Studentendecaan is er voor de zorg en begeleiding van studenten. Wanneer die de voortgang van de studie belemmeren kunt u terecht bij de studentendecanen:

- mw. M. Monsch – Lee-A-Leong, MSc.
Mw. Monsch is te bereiken op tel. 465558 toestel 2472 of via e-mail op mireille.monsch-lee-a-leong@uvs.edu.
- mw. drs. A. Ghisyawan – Jhinnoe
Mw. drs. A. Ghisyawan – Jhinnoe is te bereiken op tel. 465558 toestel 2471 of via e-mail: anushka.jhinnoe@uvs.edu

De studentendecanen zitten in Gebouw 20 en hebben van maandag t/m vrijdag inloop spreekuur van 08.00 uur t/m 13.00 uur.

Kwaliteitszorg

Er twee staffunctionarissen t.b.v de facultaire kwaliteitszorg van de FMijW:

- mw. drs. S. Ritfeld is medeverantwoordelijk voor het bewaken van de kwaliteit van de studierichtingen bij de bacheloropleidingen Agogische Wetenschappen, de Masteropleiding Onderwijskunde, de bacheloropleiding Public Administration, de bacheloropleiding Sociology en de Masteropleiding Social Development and Policy.

Zij is bereikbaar via e-mail: silvy.ritfeld@uvs.edu en telefonisch via 465558 tst. 2209

- mw. E. Caffè MSc. is medeverantwoordelijk voor het bewaken van de kwaliteit van de bacheloropleidingen Economie, de Masteropleiding Accountancy, de Bachelor- en Masteropleiding Psychologie, Bachelor- en Masteropleiding Bedrijfskunde, Master in Education and Research for Sustainable Development en de Bacheloropleiding Sociologie.

Zij is bereikbaar via e-mail: unice.caffe@uvs.edu en telefonisch bereikbaar op 465558 tst. 2209.

Klachtencommissie en Vertrouwenspersonen

Er is een *Klachtencommissie* waar men terecht kan voor eventuele klachten. De Klachtencommissie werkt met het Klachtenreglement. De vertrouwenspersoon is:
dhr. G. Leckie Ph.D.

De Instituten van de FMLJW

Institute for Women, Gender and Development Studies (IWGDS)

Visie

Het IWGDS is het dynamisch interdisciplinair wetenschappelijk centrum dat vanuit het genderperspectief duurzame ontwikkeling, bewerkstelligt voor de pluriforme Surinaamse samenleving.

Missie

The Institute for Women, Gender and Development Studies van de Faculteit der Maatschappij Wetenschappen committeert zich aan onderwijs, onderzoek en dienstverlening gericht op:

- vraagstukken, nationaal, regionaal en internationaal die betrekking hebben op levensomstandigheden van vrouwen en mannen in het algemeen en vrouwen in het bijzonder;
- duurzame ontwikkeling van de samenleving middels gendermainstreaming;
- historische en contemporaine wetenschappelijke benaderingen met betrekking tot ontwikkelingsvraagstukken in de samenleving.

De Bestuursleden van het IWGDS

De bestuursleden van het IWGDS zijn:

- | | | |
|---|----------------------|------------------|
| - | mw. dr. J. Terborg | voorzitter) |
| - | dhr. R. Antonius LS. | (penningmeester) |
| - | mw. C. Bakboord MSc. | (lid) |
| - | mw. drs. M. de Bies | (lid) |

The Institute for Women, Gender and Development Studies is bereikbaar op tel. 465558 toestel [2528](tel:465558) en per e-mail: iwgds@uvs.edu

Institute of International Relations (IIR)

Missie

De missie van het IIR is: het bijhouden van ontwikkelingsprocessen op het gebied van internationale betrekkingen.

Het IIR heeft tot doel:

- het bevorderen van kennisverwerving van kennis in de leer der Internationale Betrekkingen in ruime zin;
- het verrichten van onderzoek en het geven van onderwijs in de leer der Internationale Betrekkingen;
- het verzorgen van doelgerichte cursussen en trainingen in de leer der Internationale Betrekkingen;
- het ontplooiën van activiteiten ter ondersteuning en begeleiding van het buitenlands beleid van de Regering van Suriname.

Het IIR-bestuur bestaat uit de volgende leden:

- | | | |
|---|----------------------------|------------------|
| - | mw. drs. T. Smith | (voorzitter) |
| - | dhr. R. Martoredjo MSc. | (secretaris) |
| - | drs. L. Arsomedjo | (penningmeester) |
| - | drs. Lt. Col. J. Hew A Kee | (lid) |
| - | mevr. L Redan, MSc., MPA | (lid) |

Institute of International Relations is bereikbaar op tel. 465558 toestel [2477](tel:465558) en per e-mail:

iir@uvs.edu.

The Democracy Unit (DU)

The Democracy Unit heeft als doel het versterken van de democratie in Suriname. Dit doel tracht de Unit te bereiken middels onderzoek en het verstrekken van informatie aan allen die daarom vragen.

Het bestuur van de Democracy Unit bestaat uit:

- | | | |
|---|------------------------|--------------|
| - | dhr. D. Boldewijn BSc. | (voorzitter) |
| - | dhr. dr. M. Hassankhan | (lid) |
| - | dhr. dr. H. Breeveld | (lid) |
| - | dhr. J. Budike Msc. | (lid) |

De Democracy Unit is bereikbaar op tel 465558 tst [2455](tel:465558) en per e-mail: democracy.unit@uvs.edu

Faculteitsbureau

Aan het Faculteitsbureau zijn verbonden:

- mw. Ch. Dijksteel LLM-MPH (directeur)
Bereikbaar op toestel 3856; per e-mail cheryl.dijksteel@uvs.edu
- mw. W. Maatstap (assistent)
Bereikbaar op toestel 3863; per mail wendy.maatstap@uvs.edu

Secretariaat

Aan het Secretariaat Decanaat zijn verbonden:

- mw. T. Watsaam-Koenders (chef de bureau Decanaat)
- mw. E. Abdoelkariem (secretarieel medewerker Decanaat)
- mw. S. Zschuschen (secretarieel medewerker Decanaat)

Het Decanaat is bereikbaar op tel. 465558 toestel 2440/ 3861/ 3864, rechtstreeks 494993 en per e-mail: fmijw-decanaat@uvs.edu

Faculteitsadministratie

Ten behoeve van de cluster Economische Wetenschappen en Public Administration (tot deze cluster behoren de bacheloropleiding Economie, masteropleiding Accountancy, de bachelor- en masteropleiding Bedrijfskunde en de bacheloropleiding Public Administration) zijn de volgende personen in charge:

- mw. M. Kotzebue (Chef de Bureau)
- mw. L. Atmopawiro
- mw. E. Amatmoekrim-Saeri
- mw. T. Clarke (PA)

De administratie is bereikbaar op tel. 465558 toestel 3831/ 3832/ 3837/ 3834 en per e-mail: fmijw-administratie-ecopa@uvs.edu

Ten behoeve van de studierichting Bedrijfskunde:

- mw. A. Wirabangsa

De studierichting Bedrijfskunde is bereikbaar op tel. 465558 toestel 2441/ 2442 en per e-mail: administratie_bdk@uvs.edu

Ten behoeve van studies in de Gedragwetenschappen, waartoe behoren de bacheloropleiding Agogische Wetenschappen en Onderwijskunde, master Onderwijskunde, bachelor- en masteropleiding Psychologie en de bacheloropleiding Sociologie en de master Social Development and Policy zijn de volgende personen in charge:

- mw. G. Schenker-Toekimin (Chef de Bureau)
- mw. J. Vorsten
- mw. D. Moertamat-Abas
- dhr. V. Morrison

De administratie van de cluster Gedragwetenschappen is bereikbaar op tel. nr. 465558 tst. [3830/ 3830 /3829/ 3828/ 3827](#)

Master in Education for Research and Sustainable Development

De invulling hiervan is in proces

Agenda en Archief

- mw. S. Fraenk
- mw. G. Raadwijk-Bansie

Agenda en Archief is bereikbaar op tel. nr. [465558](#) toestel [3841/3843](#)

Frontoffice

- dhr. G. Fung A Wing

De Frontoffice is bereikbaar op tel. nr. [465558](#) toestel [3842](#)

Conciërges

- dhr. S. Bruce
- dhr. R. Debipersad
- dhr. L. Hardjopawiro

De conciërges zijn bereikbaar op tel. nr. [465558](#) toestel [3826](#) en per email conciierge-fmijw@uvs.edu

Bureau Studentenzaken

Het Bureau Studentenzaken draagt zorg voor de studentenvoorzieningen.

Taken van het Bureau:

- verzorging van de inschrijvingen en studentenadministratie;
- geven van studievoorlichting;
- zorgdragen voor een optimaal studieklimaat.

Het Bureau Studentenzaken is bereikbaar op tel. [465558](#) toestel [2212/ 2213/ 2214](#) en per e-mail: stuza@uvs.edu

Het UCIT (Universitair Centrum voor Informatie Technologie)

Het belangrijkste doel van het UCIT is bij te dragen en ondersteuning te verlenen aan de ontwikkeling op het gebied van computergebruik en informatietechnologie binnen de Anton de Kom Universiteit van Suriname.

Aan studenten worden de volgende directe diensten aangeboden:

- een open wifi-netwerk met vrije toegang tot het Internet;
- basale ondersteuning en assistentie bij wifi-connectieproblemen;
- aanmaken van moodle-accounts;
- reset van password, voor herstel toegankelijkheid van studenten-account;
- basale assistentie bij instellen van studenten mail op persoonlijke apparatuur;
- computer- en print faciliteiten (tegen redelijke tarieven).

Indirecte diensten gaan via het Bureau Studentenzaken (STUZA) of de faculteit. Meestal betreft het reserveringen van faciliteiten voor computer- en videoconferenties t.b.v. trainingen en instructiesessies in het kader van colleges, afstuderen en studiebegeleiding.

De faciliteiten van het UCIT zijn normaal open voor het publiek van maandag t/m donderdag tussen 08:00 – 14:30 uur; des vrijdags van 08.00 – 14:00 uur.

Het UCIT is telefonisch bereikbaar op toestel 2400 en via e-mail op het adres support@uvs.edu

Universiteitsbibliotheek

De bibliotheek van de Anton de Kom Universiteit van Suriname bestaat uit de Centrale Bibliotheek (CB) en de Medische Bibliotheek (MB). De Centrale Bibliotheek is gevestigd in het eerste gebouw op het complex van de Universiteit.

Doel

De informatievoorziening ten behoeve van studenten, docenten en onderzoekers van de Universiteit van Suriname in het bijzonder en academici in het algemeen.

Visie

Het aanbieden van informatiediensten ter ondersteuning en bevordering van het wetenschappelijk onderwijs en onderzoek in Suriname.

Missie

Het leveren van een up-to-date-bijdrage aan onderwijs, onderzoek en dienstverlening met betrekking tot de wetenschappelijke informatievoorziening in Suriname.
Voor meer informatie omtrent het lidmaatschap en het reglement kunt u terecht bij de informatiebalie in de boekenzaal.

De bibliotheek is bereikbaar op tel. nr. 465558 toestel 2265/2260/2261/2268, rechtstreeks op 464547 en per e-mail via adekbib@uvs.edu.

2 ALGEMENE INFO STUDIERICHTING SOCIOLOGIE

2.1 INLEIDING

Sociologie is de wetenschap, die zich bezighoudt met het beschrijven, analyseren en verklaren van:

- a. het gedrag van en tussen mensen voor zover dat beïnvloed wordt door hun specifieke onderlinge verhoudingen;
- b. de daaruit voortgekomen – min of meer vaste – gedragspatronen, structuren en bindende opvattingen en het ontstaan, voortbestaan en veranderen hiervan.

Kortom, sociologen willen begrijpen waarom mensen doen, wat ze doen

De toelatingseisen voor de bacheloropleiding Sociologie zijn:

- diploma voorbereidend wetenschappelijk onderwijs met wiskunde Q
- certificaat Schakeljaar met wiskunde Q of
- verklaring Colloquium Doctumtoets met wiskunde Q

Het programma van de bacheloropleiding Sociologie aan de Anton de Kom Universiteit van Suriname kent 5 (vijf) hoofdlerlijnen, tw:

- sociologische theorieën;
- maatschappelijke (sociologisch relevante) vraagstukken;
- onderzoeksmethoden/methodologie;
- beleid, soft skills & management;
- aanverwante disciplines.

Deze vijf hoofdlerlijnen zijn met elkaar verbonden. Deze integrale benadering vereist aangepaste didactische werkvormen zoals: discussiecolleges, seminars, practica, excursies, veldwerk, workshops, projecten en begeleide literatuurstudie naast de meer traditionele hoorcolleges. Toegang tot internet is dan ook een vereiste om over recente informatie te kunnen beschikken.

Gelet op de veelal intensieve werkvormen is collegebezoek gewenst. In het verlengde van de aangepaste didactische werkvormen, worden naast de meer traditionele schriftelijke tentamens met open vragen en/of meerkeuzevragen, specifieke toetsvormen toegepast zoals: *takehome tentamens, openboek-tentamens, schriftelijke werkstukken, presentaties* die gebaseerd zijn op veldwerk en/of literatuurstudie.

“DE VARIATIE AAN WERK- EN TOETSVORMEN MAAKT DAT DE ACADEMISCHE VAARDIGHEDEN VAN DE STUDENTEN EFFECTIEVER WORDEN ONTWIKKELD EN VERSTERKT.”

2.2 VISIE EN MISSIE

Visie

De Studierichting Sociologie leidt studenten op tot een academische bachelor op het gebied van sociologisch relevante, sociaal-maatschappelijke vraagstukken met de mogelijkheid tot professionele beroepsuitoefening en wetenschappelijke verdieping op masterniveau.

Missie

De Studierichting Sociologie biedt studenten *een gevarieerd academisch programma* om wetenschappelijk onderzoek in maatschappelijke vraagstukken te initiëren, op te zetten en uit te voeren; om relevante diensten te verlenen aan de samenleving; om in staat te zijn zich op een hoger wetenschappelijk niveau te verdiepen in de sociale wetenschappen (masteropleidingen en PhD programma's).

2.3 DOELSTELLINGEN

De bacheloropleiding Sociologie van de Anton de Kom Universiteit van Suriname heeft als doelstellingen:

- studenten kennis, inzicht, vaardigheden bij te brengen en attitudes te verwerven waarmee zij in staat zijn om in zekere mate zelfstandig dan wel onder begeleiding theorieën, concepten en onderzoeksmethoden op het gebied van de sociologie toe te passen.
- studenten kennis, inzicht, vaardigheden bij te brengen en attitudes te verwerven waarmee zij in staat zijn maatschappelijke vraagstukken in het algemeen en in Suriname in het bijzonder vanuit een sociologisch perspectief te analyseren en beschrijven.
- studenten kritische, theoretische, methodologische kennis en praktische vaardigheden aan te bieden en afgestudeerden in staat te stellen een masterprogramma te volgen of een functie in de beroepspraktijk uit te oefenen.

2.4 EINDTERMEN OPLEIDING

Teneinde de aansluiting te hebben met de beroepspraktijk heeft de studierichting Sociologie een 16-tal eindtermen geformuleerd waaraan elke afgestudeerde bachelorsocioloog moet voldoen. Alle 16 hierna geformuleerde eindtermen van de opleiding Sociologie zijn ingedeeld naar de vijf *Dublin descriptoren* en hebben een link met de domeinspecifieke eindtermen:

KENNIS EN INZICHT

Student heeft kennis van en inzicht in:

- de basisbeginselen van de sociologie (hoofdvragen en sleutelbegrippen, theoretische benaderingen, geschiedenis en ontwikkeling van de sociologie);
- de deelgebieden van de sociologie, de centrale vraagstukken en maatschappelijke debatten daarbinnen;
- diverse methoden en technieken kennistheoretische (filosofische) dimensies van sociaalwetenschappelijk onderzoek;
- relevante historische en huidige sociaaleconomische en sociaal-culturele vraagstukken in Suriname, het Caribisch gebied en Latijns-Amerika;
- een zestal aanverwante disciplines: sociale psychologie, recht, economie, politicologie, culturele antropologie en politicologie voor een multidisciplinair perspectief bij de aanpak van maatschappelijke vraagstukken.

TOEPASSEN KENNIS

De student is in staat tot het:

- leggen van een verband tussen enerzijds maatschappelijke problemen en beleidsvraagstukken en anderzijds sociologische theorieën en onderzoeksbevindingen;
- zelfstandig verrichten van eenvoudig empirisch onderzoek (d.w.z. het kunnen: *vertalen van problemen en maatschappelijke vraagstukken in onderzoeksontwerpen, doen van desk research en literatuurstudie, operationaliseren en meten van theoretische concepten, kiezen en toepassen van de juiste hedendaagse methoden en technieken, verwerken van onderzoeksdata met behulp van computerprogramma's*);
- integreren van de resultaten van wetenschappelijk onderzoek in haalbare project/onderzoeksvoorstellen of beleidsaanbevelingen;
- ontwikkelen van relevante academische vaardigheden (logisch redeneren, analytisch eneken, vermogen tot argumenteren), effectieve persoonlijke vaardigheden (reflecteren op zelfbeeld, verwachtingen met het oog op studiekeuze) en een kritische onderzoekshouding in het kader van de sociologie studie.

ORDEELSVORMING

De student is in staat tot het:

- identificeren, analyseren en beschrijven van maatschappelijke vraagstukken in de samenleving op het gebied van onder andere gender, ongelijkheid, onderwijs, gezondheid, huisvesting, cultuur en gemeenschapontwikkeling;
- kritisch verwerken, analyseren en interpreteren van eenvoudige onderzoeksdata op basis van een duidelijke en haalbare onderzoeksvraag;
- kritisch beoordelen van gangbare veronderstellingen in onderzoek en in de maatschappij;

- het houden van rekening met maatschappelijke en ethische waarden en normen die zich onder andere tijdens wetenschappelijk (voor)onderzoek kunnen voordoen.

COMMUNICATIE

De student is in staat tot het:

- presenteren en/of (mondeling en schriftelijke) rapporteren van onderzoeksbevindingen, -analyses en -aanbevelingen, op een duidelijke, inzichtelijke en kritische manier.

LEERVAARDIGHEID

De student:

- is in staat samen te werken met medestudenten tijdens de studie en in een (multidisciplinair) team, management- of beleidsfunctie na de studie;
- demonstreert een proactieve houding tijdens de studieloopbaan, is voorbereid op een vervolg sociaalwetenschappelijke studie, op deskundigheidsbevordering in professioneel verband en committert zich naast dit alles tot maatschappelijke dienstbaarheid.

2.5 EINDPROFIEL

De afgestudeerde is in staat om redelijk zelfstandig problemen van maatschappelijke aard te identificeren en te analyseren, door kleinschalig sociologisch onderzoek te doen met behulp van kwalitatieve en kwantitatieve onderzoeksmethoden, 'mixed methods, en de resultaten van dit onderzoek te integreren in onder andere beleidsadviezen. De afgestudeerde kan vanuit zijn kennisachtergrond onder andere eenvoudige interventies (zoals projectvoorstellen, beleidsnota's) mede ontwikkelen, formuleren en evalueren, en leidinggeven aan (afdelingen van) niet-complexe organisaties binnen de publieke of private sector. Hij kan onderzoeksbevindingen, analyses, aanbevelingen etc. schriftelijk en mondeling rapporteren.

2.6 OPBOUW OPLEIDING

De bacheloropleiding Sociologie is een driejarige dagopleiding die aan het eind van de opleiding 180 – 190 studiepunten (SP) oplevert. Het aantal studieweken in het academisch jaar is vastgesteld op 40 (studieweken en reguliere tentamenperioden). De bacheloropleiding Sociologie duurt nominaal 3 jaar en maximaal 5 jaar.

Een college- of studiejaar is gelijk aan 60 sp en telt twee semesters; een semester loopt 15 weken en is gelijk aan 30 sp. Studielast van 42 uur per week bij 40 weken. Per 2020-2021 wordt er een uniform jaarrooster met start per oktober (herkansingen binnen collegejaar) ingevoerd. 2019-2020 is een overgangsjaar. De studielast per vak/cursus varieert van 3 – 6 studiepunten (SP) en is afhankelijk van het gewicht van het vak binnen het totale programma.

2.6.1 Onderwijseenheden, leerlijnen en subleerlijnen

De onderwijseenheden (vakken etc.) zijn geordend naar vijf leerlijn en studiejaar, te weten:

(1) sociologische theorieën, (2) onderzoek, (3) beleid, soft skills & management, (4) sociologische vraagstukken en (5) aanverwante disciplines. Zie: overzicht op de volgende pagina.

HET STUDIEPROGRAMMA SOCIOLOGIE 2019-2020 LANGS LEERLIJNEN EN SEMESTERS

LEERLIJN/ DOMEIN	1e SEMESTER	2e SEMESTER	3e SEMESTER	4e SEMESTER	5e SEMESTER	6e SEMESTER (Keuzevakken* en thesis)
Sociologische theorieën	Algemene Sociologie		Cultuursociologie Historische Sociologie			Economische sociologie Onderwijssociolog ie
		Caraibische Sociologie Theorie van de samenleving	Ontwikkelings- sociologie	Urbane en Rurale sociologie		
	Wetenschaps- filosofie			Organisatie- sociologie	Beleidssociologie	
Sociologische vraagstukken				Cultuurstudies 1	Cultuurstudies 2	Religie, cultuur en Samenleving
				Sociaal Ontwikkelings- studies 1	Sociaal Ontwikkelings- studies 2 Community Development	Taal, Cultuur en Samenleving
			Gender en Ontwikkeling			Sociale Verandering en Participatie
						Economische Sociologie
Onderzoek	Statistiek 1	Statistiek 2	Methoden en Technieken van Sociaal Wetenschap- pelijk Kwantitatief	Methoden en Technieken van Sociaal Wetenschap- pelijk Kwalitatief	Methoden en Technieken van Sociaal Wetenschap- pelijk Onderzoek: Mixed Methods	Thesis
	Academische Vaardigheden 1	Academische Vaardigheden 2			Collectieve Thesisbegeleiding	
Beleid, soft skills & management	Persoonlijke Vaardigheden 1	Persoonlijke Vaardigheden 2	Persoonlijke Vaardigheden 3	Persoonlijke Vaardigheden 4		Maatschappelijke Dienstbaarheid
				Projectontwik- keling		
Aanverwante disciplines	Sociale Psychologie Algemene Economie Culturele Antropologie	Rechtssociologie Politicosociologie Sociale Demografie				

***dit betreft ook vakken die studenten bij andere studierichting kunnen kiezen en volgen.**

Organisatie vakken via leerlijnen (en subleerlijnen):

De vakken binnen het studieprogramma zijn ondergebracht in vijf hoofdleerlijnen en soms in een aantal subleerlijnen. Een toelichting op deze indeling volgt hierna:

Binnen de **leerlijn Sociologische theorieën** worden vakken aangeboden om de studenten met sociologische theorieën een stevige kennisbasis te bieden. In het eerste jaar zijn dat inleidende sociologische theorieën en in het tweede en derde jaar dat zijn dat theorieën vanuit relevante sociologische deelgebieden.

Binnen de **leerlijn Sociologische vraagstukken** worden vakken die sociologisch relevante maatschappelijke vraagstukken aan de orde stellen op het gebied van gemeenschapsontwikkeling, ongelijkheid aangeboden (onder andere op basis van geslacht, inkomenspositie, seksuele oriëntatie, etniciteit) economisch, geslacht, armoede en werkgelegenheid, machtsverhoudingen, duurzame ontwikkelingsdoelen, sociale veranderingen etc.). De vakken in het 6^e semester, die binnen deze leerlijn vallen, gelden als een vrijekeuzevak en zijn derhalve niet verplicht.

Vanuit de **leerlijn Aanverwante disciplines** worden vakken (*Sociale Psychologie, Sociale Demografie, Politicologie, Recht, Economie en Culturele Antropologie*) in alle semesters aangeboden om de kennis en het inzicht van de studenten bij de analyse en beschrijving van de sociologisch relevante maatschappelijke vraagstukken (binnen de leerlijn Sociologische vraagstukken) te ondersteunen.

Binnen **leerlijnen Sociologische theorieën** en **Sociologische vraagstukken** heeft de opleiding ook oog voor de sociale ontwikkelingen en veranderingen die in de wereld plaatsvinden en vooral in onze regio (Latijns-Amerika en Caribisch gebied) en Suriname. Duurzaamheid en cultuur en ontwikkeling zijn in dit kader belangrijke theoretische en thematische invalshoeken. Deze leerlijnen worden verbonden door twee **subleerlijnen**. **Zie: volgende pagina.**

Binnen **leerlijn Onderzoek** worden in alle semesters vakken aangeboden om de onderzoeks-vaardigheden van de studenten op het gebied van kwantitatief, kwalitatief en mixed methods onderzoek te ontwikkelen en versterken. Academische Vaardigheden geven daartoe in het 1^e en 2^e semester een aanzet. *Statistiek 1* en *Statistiek 2* gaan vooraf aan de drie vakken waarin methoden en technieken van sociaalwetenschappelijk onderzoek aan de orde komen.

Persoonlijke Vaardigheden dat samen met *Academische Vaardigheden* deel uitmaakt van de studie-loopbaanbegeleiding, maakt deel uit van de **leerlijn Beleid, Soft skills & Management**, en is bedoeld om het gedrag en de attitude die horen bij een wetenschappelijke houding aan te kweken bij de studenten, te handhaven en te versterken. De juiste oriëntatie, verwachting en motivatie bij instromende studenten zijn ook belangrijk voor een vlotte studievoortgang. *Persoonlijke Vaardigheden* helpt daartoe; het vak wordt daarom tot in het 4^e semester aangeboden. Het vak *Projectontwikkeling* maakt ook deel uit van deze leerlijn. Theoretische en praktische aspecten van management, beleid en organisatie¹ komen ook aan de orde binnen de vakken *Organisatiesociologie* en *Beleidsociologie*. Deze twee vakken vormen in dit verband zowel technisch als inhoudelijk een subleerlijn. Met de inhoudelijke ondersteuning van andere vakken stellen die de studenten in staat om op drie fronten inzichten en vaardigheden te ontwikkelen die relevant zijn om beleidsanalyses, tw:

¹ Verdere versterking van managementvaardigheden kan met vakken (zoals Organisatietheorie en Leidinggeven, Human Resource Management, Beleid en Planning) die worden aangeboden bij andere studierichtingen. Die kunnen ook worden 'aanbevolen' als vrijekeuzevak.

sector (bijv. onderwijs, huisvesting), *geografisch gebied* (bijv. districten, ressorten) en *socio-politieke organisatiestructuren* (bijv. bedrijven, buurtorganisaties).

Nieuw is het programma-onderdeel *Maatschappelijke Dienstbaarheid* waarbij de studenten vrijwillig hun diensten bieden aan doelgroepen die daartoe in aanmerking komen.

Onderstaand een overzicht van de omvang van de leerlijnen:

Aanverwante disciplines (18p)	(6 studieonderdelen (vakken))
Beleid, Soft skills & Man (9sp)	(5 studieonderdelen, inclusief MD)
Onderzoek (60sp)	(10 studieonderdelen, w.o. CTB en thesis)
Sociologische theorieën (56sp)	(11 studieonderdelen (vakken))
Sociologische vraagstukken (50sp)	(10 studieonderdelen (vakken))

Binnen de leerlijnen kan ook een aantal subleerlijnen geïdentificeerd worden. [De subleerlijnen Cultuurstudies](#) en [Ontwikkelingsstudies](#) kunnen gezien worden als grensoverschrijdende subleergebieden. Zij verbinden de leerlijnen Sociologische Theorieën en Sociologische vraagstukken en hebben een verdiepend karakter.

SUBLEERLIJNEN			
Subleerlijn	3e Semester	4e Semester	5e Semester
Subleerlijn 1	Cultuursociologie	Cultuurstudies 1	Cultuurstudies 2
Subleerlijn 2	Ontwikkelings-sociologie	Sociaal Ontwikkelingsstudies 1	Sociaal Ontwikkelingsstudies 2

Studenten leren namelijk met zowel een culturele ‘bril’ als ‘ontwikkelingsbril’ te kijken naar sociaal-maatschappelijke vraagstukken. De integratie van beide subleerlijnen komt tot uiting in de keuzevakken in het 6^e semester (vb. *Sociale Verandering & Participatie; Economische Sociologie; Onderwijs-sociologie; Taal, Cultuur & Samenleving* en *Religie, Cultuur en Samenleving*).

Studenten doen op basis van inzichten en vaardigheden opgedaan in beide subleerlijnen onderzoek naar sociaal-maatschappelijke vraagstukken. Echter, deze subleerlijnen bieden de studenten ook de mogelijkheid zich te “specialiseren” in of Cultuurstudies of Ontwikkelingsstudies. Met deze subleerlijnen creert de opleiding meer ruimte om onze culturele diversiteit, die op nationale en internationale fora geprezen wordt, op een wetenschappelijk podium te plaatsen.

De vakken *Community Development, Projectontwikkeling, Organisationsociologie, Beleidssociologie* en *Urbane & Rurale sociologie* zijn belangrijke schakelvakken: de student leert al in het 4^e en 5^e semester, met een gecombineerde ‘bril’ (vanuit een cultuur- en ontwikkelingsperspectief dus) integraal beleid te ontwikkelen of gemeenschapsontwikkelingsvraagstukken te analyseren.

2.6.2 Vier focusgebieden voor afgestudeerden

- a. **Beleid** (zie: leerlijn *Beleid, Soft skills & Management*)
- b. **Onderzoek** (zie: leerlijn *Onderzoek*)
- c. **Cultuur** (zie: subleerlijn *Cultuurstudies*)
- d. **Ontwikkeling** (zie: subleerlijn *Ontwikkelingsstudies*)

De brede opzet van de bacheloropleiding stelt onze **afgestudeerden in staat zich redelijk zelfstandig te profileren op het gebied van BELEID (maken), ONDERZOEK (doen), CULTUUR (ontwikkelen) en ONTWIKKELING (duurzaam bevorderen)**

2.6.3 BI-fase (propedeuse)

Het eerste jaar legt de basis van de opleiding. De studenten leren wat het belang is van theorievorming en nemen kennis van de basisbeginselen van de Sociologie (onder meer van hoofdvragen, theoretische benaderingen, geschiedenis en ontwikkeling van Sociologie (internationaal en regionaal) en academische en onderzoeksvaardigheden.

Zes ondersteunende vakken (binnen de leerlijn *Aanverwante Disciplines*) in het 1^e en 2^e semester dragen, uitgaande van multidisciplinariteit, in het eerste jaar meteen bij aan (de verrijking van) het sociologisch perspectief.

Het eerste jaar, de BI-fase, wordt afgerond met een Propedeusecertificaat dat circa 60 studiepunten vertegenwoordigt.

B-I-fase: propedeuse

SEM	VAKKEN	SP	Pag.
1	Academische Vaardigheden 1	3	24
1	Algemene Economie	3	26
1	Algemene Sociologie	6	27
1	Culturele Antropologie	3	28
1	Persoonlijke vaardigheden 1	1	29
1	Sociale Psychologie	3	30
1	Statistiek 1	6	31
1	Wetenschapsfilosofie	5	33
	Totaal	30	
2	Academische Vaardigheden 2	3	35
2	Caribische Sociologie	5	36
2	Persoonlijke Vaardigheden 2	1	37
2	Politicologie	3	38
2	Inleiding Rechtssociologie	3	39
2	Sociale Demografie	3	40
2	Statistiek 2	6	42
2	Theorie van de Samenleving	6	44
	Totaal	30	

2.6.4 B-II-fase

Het **tweede jaar** is een verdiepingsjaar en gaat in het 3^e en 4^e semester verder met de kritische behandeling van sociologische (deel)theorieën en de relevante thema's en debatten daarbinnen. Dit, om de werkelijkheid en maatschappelijke vraagstukken te kunnen analyseren en beschrijven.

OVERZICHT VAKKEN B – II-FASE

SEM	VAKKEN B-II-FASE	SP	Pag.
3	Cultuursociologie	5	46
3	Historische Sociologie	6	47
3	Methoden en Technieken van Sociaal Wetenschappelijk Kwantitatief Onderzoek	6	49
3	Ontwikkelingssociologie	5	51
3	Organisatiesociologie	5	52
3	Persoonlijke Vaardigheden 3	1	55
	Totaal	28	
4	Beleidsociologie	5	56
4	Cultuurstudies 1	5	57
4	Methoden en Technieken van Sociaal Wetenschappelijk Kwalitatief Onderzoek	6	58
4	Persoonlijke Vaardigheden 4	1	60
4	Project Ontwikkeling	5	61
4	Sociaal Ontwikkelingsstudies 1	5	63
4	Urbane en rurale sociologie	5	64
	Totaal	32	

In **het derde jaar** bieden we na de sociologische verdieping in het tweede jaar in het 5^e semester een aantal vakken aan waar sociologisch relevante maatschappelijke vraagstukken (op het gebied van onderwijs, genderrelaties, gezondheidszorg, gemeenschapsontwikkeling etc.) worden behandeld, met onder meer aandacht voor de sociale en culturele aspecten.

Ter voorbereiding van hun thesis volgen de studenten in het 5^e semester ook het vak *Collectieve Thesisbegeleiding* (CTB). CTB stelt studenten in staat om als groep een traject te doorlopen, dat eindigt in een *onderzoeksvorstel* (dat voor de student een start vormt van de afstudeerthesis). Het onderzoeksvorstel moet wel met (een) voldoende zijn beoordeeld. Zie verder: vakomschrijving, pag. 66.

In het 6^e semester zijn de studenten vrij te kiezen uit de vakken die door de studierichting worden aangeboden en/of uit vakken bij andere studierichtingen (zgn. vrijekeuzevakken). Op deze manier hebben de studenten de mogelijkheid om zelf vakken te kiezen die passen bij hun interesse en invulling te geven aan het vraagstuk/ thema dat zij persoonlijk relevant en actueel achten.

De studierichting kan om de drie jaar eventueel andere keuzevakken aanbieden; deze worden dan tijdig in een richtingsvergadering vastgesteld.

Hoe het ook zij, iedere student wordt geacht binnen dit studieprogramma voor **minimaal 15 studiepunten** aan keuzevakken te volgen binnen de eigen studierichting en/of bij een andere studierichting (uiteraard na verkregen toestemming van de richtingscoördinator van de desbetreffende studierichting).

Het Bachelorthesisreglement stelt dat de student formeel kan beginnen met de thesis als de BI-fase (voor minimaal 60sp) is afgerond en alle hoofdvakken van de BII-fase (voor minimaal 96sp) zijn gehaald. In termen van keuzevakken is een tekort van maximaal 18sp toegestaan. **Bachelorthesisreglement febr. 2016: artikel 4, lid 1.** Het huidige studieprogramma maakt het dus mogelijk dat studenten binnen de nominale studieduur van 3 jaar afstuderen.

De student sluit in het derde jaar (6^e semester) zijn bachelorcarrière af met het schrijven, presenteren en verdedigen van zijn/haar *afstudeerthesis*. Voor de afronding van de Bacheloropleiding moet de student **180sp** behalen.

SEM	VAKKEN B-II-FASE	SP	Pag.
5	Collectieve Thesisbegeleiding	4	66
5	Community Development	5	68
5	Cultuurstudies 2	5	70
5	Gender en Ontwikkeling	5	71
5	Methoden en Technieken van Sociaalwetenschappelijk Onderzoek (<i>mixed methods</i>)	6	73
5	Sociaal Ontwikkelingsstudies 2	5	74
	Totaal	30	
	Vrijekeuzevakken*	(minimaal drie =	15
6	Economische Sociologie	5	76
6	Onderwijssociologie	5	79
6	Religie, Cultuur en Samenleving	5	80
6	Sociale Verandering en Participatie	5	81
6	Taal, Cultuur en Samenleving	5	82
6	Maatschappelijke Dienstbaarheid	5	84
6	Bachelorthesis	15	86
	Totaal	(Thesis + 3 keuzevakken =	30

* Het gaat hier om een vak (met uitzondering van de thesis, want deze is verplicht) dat interessant bevonden is door de student en relevant voor zijn of haar interessegebied en worden aangeboden door andere studierichtingen. Het betreft hier dus geen vak dat bepalend is voor het kunnen beginnen aan de bachelorthesis van de student. Voor het mogen kiezen van vakken bij een andere studierichting is weliswaar toestemming vereist van de desbetreffende Richtingscoördinator.

Het aantal keuzevakken moet in totaal **minimaal 18sp** tellen om te kunnen afstuderen met het vereiste aantal van minimaal 180sp

“...we willen een opleiding met academisch onderwijs in en wetenschappelijk onderzoek naar maatschappelijke vraagstukken, met aandacht voor de sociaal-culturele en sociaaleconomische aspecten.”

2.7 Perspectieven bachelorsocioloog

“Sociologen kunnen overal worden ingezet, in de particuliere sector, in het bedrijfsleven, bij de overheid en in parastatale bedrijven.”

“De opleiding biedt competenties die op verschillende plekken gebruikt kunnen worden.”

“De studie stoomt je klaar om elke maatschappelijke uitdaging aan te gaan.”

“...de opleiding biedt verschillende mogelijkheden tot carrièrevorming.”

2.7.1 Beroepsperspectieven

De afgestudeerde kan een carrière starten en werkzaam zijn als:

- sociaalwetenschappelijk beleids- of stafmedewerker bij de overheid en onderzoeksinstituten; in de non-profitsector en het bedrijfsleven;
- sociaalwetenschappelijk onderzoeker en consultant op het sociaal-cultureel gebied;
- docent in de onderbouw van het vos in de vakken Sociologie en Maatschappijleer (een onderwijsbevoegdheid van het IOL is weliswaar daartoe vereist).

2.7.2 Vervolgopleidingen: master en promotie (PhD)

De afgestudeerde bachelorstudent heeft de mogelijkheid tot:

- Op de Anton de Kom Universiteit worden enkele masteropleidingen verzorgd die aansluiten bij de bacheloropleiding Sociologie. Binnen de stuierichting wordt aangeboden de masteropleiding Social Development and Policy en buiten de studierichting is dat de opleiding: Master in Education and Research in Sustainable Development. Eventueel kunnen eenmalige masteropleidingen die bij het IGSR van start gaan, ook worden gevolgd, mits de studenten aan de instroomeisen voldoen. Ook de toegang tot relevante masteropleidingen aan buitenlandse universiteiten is mogelijk na afronding van de bachelor Sociologie.
- Promoveren tot doctor in de Sociale Wetenschappen (PhD) is mogelijk na het behalen van een mastergraad.

3 OMSCHRIJVING ONDERWIJSEENHEDEN

In dit hoofdstukken zijn de vakken volgens een standaardformat omschreven. Bovenaan de vakken staat links de code van het desbetreffende vak (SOC-110), de naam van het vak en het aantal studiepunten, dat wordt verkregen na afronding van het vak. Hieronder, een korte uitleg van de code:

- *SOC = studierichting Sociologie*
- *111 = collegejaar 1, semester 1 en nummervolgorde van het vak, dat bij nul begint.*
- *Academische Vaardigheden is dus het eerste vak dat omschreven wordt. Het wordt gedoceerd in het eerste collegejaar en in het eerste semester.*

Omschrijving onderwijsseenheden BI-fase: 1^e semester

SOC- 110 ACADEMISCHE VAARDIGHEDEN 1

(3 SP's)

Inleiding

De overgang van het onderwijs van de middelbare school naar het hoger onderwijs vereist een verdieping in een aantal vaardigheden van de student. Deze is tot nu gewend aan het klassikaal onderwijs dat vooral vanuit de docent wordt verzorgd. *Onderwijs* in het hoger onderwijs, in dit geval aan de universiteit, vereist zelfwerkzaamheid, discipline en een juiste academische houding van de student. Een veranderde *mindset* hierbij is een belangrijke voorwaarde voor studiesucces. Ook heeft de student op de universiteit in tegenstelling tot de vooropleiding de vrijheid zijn eigen studieplanning te maken. Het vereist een grote mate van zelfkennis en zelfmanagement een dergelijke planning effectief en efficiënt in te zetten ten behoeve van het studiesucces. Deze module leert de student de reeds aangeleerde vaardigheden zoals functioneel lezen, functioneel schrijven, actief luisteren en mondeling presenteren te tillen naar een academisch niveau en ontwikkelt de attitude deze vaardigheden vakoverstijgend in te zetten.

Inhoud

De te behandelen onderwerpen zijn:

- Studeren (zelfmanagement, planning en aanpak, studiehouding)
- Samenwerkingsvaardigheden (samenwerken en feedback geven en ontvangen)
- Analytisch lezen: tekstgenres, leesstrategieën, structuur lezen
- Academisch schrijven²: inleiding tot het academisch schrijven, verwerken en vastleggen van teksten in samenvattingen, structuurschema's en korte reviews
- Mondeling presenteren: persuasieve tekst presenteren
- Actief luisteren: kritisch luisteren, analytisch luisteren

² Academische vaardigheden 2 is een verdieping op het academisch schrijven.

Doelstellingen	<p><i>De student :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - krijgt inzicht in de academische vaardigheden en begrijpt het academisch handelen. - geeft blijk van zelfmanagement door een realistische studieplanning op te zetten. - kan een wetenschappelijke tekst herkennen op genre, de juiste leesstrategieën toepassen, die analytisch lezen en beoordelen op inhoud. - kan de essentie van een wetenschappelijke tekst op een academische wijze weergeven in een samenvatting, review of structuurschema. - kan mondeling presenteren waarbij de argumentatie op een heldere wijze wordt weergegeven. - kan kritisch luisteren en kan een bondige weergave van de inhoud geven. - kan de relevante academische vaardigheden toepassen bij het schrijven van een short essay.
Beginniveau	VWO-denkniveau
Docent	<p>S. M. Doerga Misier-Patadien MA. Email: sitapatadien@hotmail.com Spreekuur: op afspraak</p>
Didactische werkvormen	<p>Hoorcolleges 30% Werkcolleges 70%: diverse activerende werkvormen (nader uit te werken in de studiehandleiding)</p>
Toetsings-procedure	Een short-essay schrijven (individueel).
College-materiaal	Hand-out Studievaardigheden (2010) IV-team
Verplichte literatuur	Door de docent aangereikte hand-outs. (nader te specificeren in de Studie handleiding)
Aanbevolen literatuur	

Inleiding	<p>Het vak Algemene Economie geeft inzicht over het verschijnsel economie. Dit fenomeen heeft te maken met het spanningsveld tussen behoefte van de mens enerzijds en de beschikbare middelen ter voldoening anderzijds. Dit verschijnsel wordt beschouwd vanuit twee analyseniveaus. Het micro- en het macroniveau. Voor de volledigheid wordt ook het verloop van dit verschijnsel vanaf de menselijke optekening daarvan belicht en ook het verband tussen economie en sociologie.</p>
Inhoud	<ul style="list-style-type: none"> - Definiëring werkgebied Economie en Sociologie - Verbinding Economie en Sociologie - Perceptie van het verschijnsel economie - Verschillende waarnemingsniveau's - Basisbegrippen in de economie en economische theorieën - Economische indicatoren - Meervoudige sociale structurering - Motivatie van economisch handelen
Doelstellingen	<p>De student:</p> <ul style="list-style-type: none"> - krijgt inzicht in de economische gedragingen zowel op individueel als op geagregeerd niveau. - kent de gedachtegang en de ontwikkeling van basale economische begrippen. - leert zijn perceptie uit te beelden en leert eveneens hoe zijn activiteiten te verslaan. kan in teamverband werken en kan verslagen zowel schriftelijk als mondeling presenteren.
Beginniveau	Vorbereidend Wetenschappelijk Onderwijs met Wiskunde Q en Economie I
Docent	<p>Drs. R. Soentik Email: robss26365@gmail.com ; r.soentik@uvs.edu Mobiel: +(597) 862 20 38 Spreekuur: volgens afspraak</p>
Didactische werkvormen	<p>Didactische werkvormen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hoorcolleges - Werkgroepen (participatie gewenst)
Participatie	Aanwezigheid hoor-/werkcolleges minimaal 80 %. Fysieke aanwezigheid bij de presentaties is gewenst.
Toetsings-procedure	Takehome (schriftelijk tentamen)
Verplichte Literatuur	Handouts/PPT-slides en internetbronnen
Aanbevolen literatuur	----

Inleiding	De meeste studenten die afkomstig zijn van het VWO hebben reeds kennis gemaakt met het vak Sociologie. Dit curriculum onderdeel wordt reeds in het eerste jaar verzorgd aan studenten van de Bachelor Public Administration.
Inhoud	Tijdens de colleges worden diverse basis sociologische begrippen geïntroduceerd. Middels praktijkvoorbeelden, casussen, korte filmpjes en debatten wordt verder kennis gemaakt met enkele van de volgende onderdelen: Ontstaansgeschiedenis sociologie als wetenschap, waarden, normen, vormen van sociale dwang, deviantie, interactie en communicatie, positie en rollen, rolattributen en statussymbolen, groeperingen, sociale structuur, sociale ongelijkheid, cultuur, sociale verandering, functieanalyse & sociale bewegingen. Ook wordt in discussie met de studenten belicht de relevantie van de Sociologie als wetenschap in de hedendaagse samenleving
Doelstellingen	<p>De student:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kan in eigen bewoordingen aangeven en uitleggen het ontstaan van de Sociologie als wetenschap - Kan basis sociologische begrippen benoemen - Kan basis sociologische begrippen herkennen/ herleiden en uitleggen uit voorgelegde vraagstukken - Kan basis sociologische begrippen uitleggen en beschrijven, zowel schriftelijk als mondeling - Kan de relatie beschrijven tussen basis sociologische begrippen vanuit voorgelegde vraagstukken - Heeft inzicht in de relevantie van sociologische kennis in de dagelijkse praktijk <p>Vaardigheden De student is in staat om:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Samen te werken in groepen - Vraagstukken uit de literatuur te presenteren <p>Houding</p> <p>De student:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Stelt zich verantwoordelijk op tijdens groepsopdrachten - Heeft een pro-actieve houding -
Docenten	Mw. Drs. N. Gooding (nancygooding@yahoo.com) Spreekuur: na de colleges en volgens afspraak
Didactische werkvormen	Werkcolleges: groepswerk, presentaties, casestudy, debatteren, rollenspel, jigsaw, etc
Participatie	Aanbevolen aanwezigheid vanwege de gehanteerde werkvormen: 80%
Toetsingsprocedure	Presentatie & Schriftelijk tentamen Vaststelling cijfer: presentatie: 1x en schriftelijk tentamen: 2x

- Literatuur/ College-materiaal Verplichte literatuur**
- De Jager, H., Mok, A.L. en Sijkema, G. (2014), Grondbeginselen der Sociologie. Groningen: Noordhoff uitgevers. Hoofdstuk 1 t/m 20.
- Aanbevolen literatuur**
- Vranken, J. (2009), Het speelveld en de Spelregels, Een inleiding tot de Sociologie. België: Acco.

SOC- 113 CULTURELE ANTROPOLOGIE (3 SP)

Inleiding Deze cursus biedt een hedendaags perspectief van de toepassing van culturele antropologie. Studenten leren de basisprincipes en structuur van de discipline. Antropologie is de studie van mensen en in het verlengde daarvan richt de Culturele Antropologie zich op het bestuderen van de verschillende culturen van mensen in verschillende delen van de wereld. Er wordt daarbij vooral gekeken naar verschillen en overeenkomsten en de onderliggende redenen – “Waarom is het zo?” Alledaagse maar vaak controversiële onderwerpen, zoals Etniciteit, Religie, Geslacht en Seksualiteit zullen aan de orde komen. Daarbij leren studenten hoe antropologen proberen vast te stellen hoe attitudes ten opzichte van sociale organisatie van invloed zijn sociale verschillen en culturele vooruitgang.

Inhoud Vanuit Antropologische concepten een aanzet doen tot kritisch denken over maatschappelijke fenomenen binnen het culturele en sociale veld

Doelstellingen De student:

- kan uitgaande van antropologische concepten en benaderingen, reflecteren op sociaalmaatschappelijke ontwikkelingen en issues, met het oog op het ontwikkelen van begrip en gevoeligheid voor cultuurverschillen en culturele eigenaardigheden.
- kan voor een beter begrip nieuwe manieren van denken ontwikkelen over de onderlinge verbondenheid van lokale, regionale en ook wereldwijde cultuurprocessen en daarmee verband houdende issuesproblemen.

Beginniveau Cultuursociologie

Docent Reana Burke, MSc.
Telefoon: 8560178
E-mailadres: reanaburke@gmail.com
Spreekuur: op afspraak

Didactische werkvormen Deze cursus zal kritisch denken, analyse en interpretatieve vaardigheden uitdagen door studenten te betrekken bij het proces van het toepassen van antropologie. Colleges zijn interactief; actieve participatie van de student tijdens de colleges!

Participatie Vanwege het interactieve karakter van de colleges is de aanwezigheid van iedere student nodig. De aanwezigheidsplicht is 80% terwijl groepsparticipatie en veldwerk verplicht zijn.

Toetsings-procedure Gedurende het semester wordt een onderzoeksverslag gemaakt en de cursus wordt afgesloten met een schriftelijk tentamen met open vragen.

Verplichte literatuur

- Eriksen, T. H. (2010). *Small places, Large issues: An introduction to social and cultural anthropology* (3de editie). London: Pluto Press.
- Aanvullende schriftelijke literatuur zal gedurende de colleges worden verstrekt door de docent.

Aanbevolen literatuur

SOC- 114 PERSOONLIJKE VAARDIGHEDEN 1 (1 SP)

Contacturen per semester 9 Contacturen , 18.5 Oprachten en 0.5 Individueel gesprek.

Semester en fase Semester 1; B1

Docent(en) Rachna Kalpoe, MSc (rachnakalpoe@gmail.com)
Drs. Priya Boeddha-Bhoendie (priyaboeddha@gmail.com)
Rina Doerga Misier MSc (rinadoerga@gmail.com)

Leerdoelen

1. schriftelijk en mondeling aangeven wat de motivatie is voor de keus van de opleiding, welke doelen hij/zij wil bereiken en hoe hij/zij denkt dat te zullen doen.
2. een planning te maken voor de voorliggende periode tot en met de eerste tentamenperiode.
3. jezelf te evalueren en te laten evalueren door middel van een 360-graden feedback instrument.
4. Jezelf in beeld te brengen middels het Joharivenster

Korte omschrijving van de vakinhoud

Het doel van blok 1 van SLB-PV is om bewust te worden en duidelijk uit te drukken wat de persoonlijke vaardigheden zijn. Naast de kennis die de student in de komende jaren zal opdoen tijdens de opleiding, zal hij/zij in de toekomst bepaalde vaardigheden moeten inzetten om doelen te kunnen bereiken. Maar ook tijdens de opleiding al zullen deze vaardigheden goed van pas komen.

In het eerste blok zullen we het hebben over de motivatie achter de keus voor deze opleiding, de talenten en vaardigheden, de voorkennis en de dromen en hoe de student deze zal inzetten in het komende collegejaar. Verder leer de student hier een goede planning te maken en bij te houden.

Het doel van blok 2 is om d.m.v. 2 modellen erachter te komen welk beeld de student van zichzelf heeft en welk beeld anderen van hen hebben. De studenten zullen in het 2^e blok het Johari-venster invullen m.b.v. een 360° feedback instrument.

Onderwijsvorm (en)

1. Peergroep bijeenkomsten;
2. hoorcollege;
3. gesprek slb-docent;
4. opdrachten.

Wijze van toetsen

1. brief en planning voldoen aan aandachtspunten opgegeven in studiegids.
2. het rapport 360-graden feedback voldoet aan de toetsingscriteria z.a aangegeven in de studiegids.
3. aanwezigheidsplicht bij peergroepbijeenkomsten, hoorcollege en gesprek SLB-docent.

Wijze van vaststellen eindcijfer Voldaan/niet voldaan

Tentamenstof/ Beschikbaar in Moodle

College-
materiaal

1. Syllabus SLB-PV1 blok 1
2. Syllabus SLB-PV1 blok 2
3. PP Hoorcollege SLB Blok 1, semester 1

SOC-115

SOCIALE PSYCHOLOGIE

(3 SP)

Inleiding

De sociale psychologie bestudeert sociale invloeden op menselijk denken, gevoelens en gedrag. Aangezien veel van onze gedachten, gevoelens en gedrag mede beïnvloed worden door anderen in onze omgeving, is het niet verwonderlijk dat de sociale psychologie een onderdeel vormt van het curriculum van de studierichting Sociologie. De colleges beschrijven de psychologische processen die in de wisselwerking tussen individu en sociale omgeving een belangrijke rol spelen. Ieder individu wordt (vaak onbewust) beïnvloed door andere mensen. Omgekeerd bepalen de mogelijkheden die mensen hebben om deze sociale omgeving waar te nemen en erover na te denken, hoe het individu erop reageert.

Dit alles wordt in de colleges behandeld aan de hand van verschillende thema's. Het gaat onder meer over groepsprocessen, sociale waarneming, sociale cognities, emoties en het zelfconcept. In de colleges wordt uitgebreid stilgestaan bij de relatie tussen sociaal psychologische processen en maatschappelijke toepassingen in het alledaags leven.

Inhoud

- Inleiding: wat is sociale psychologie?
- Sociale cognitie: hoe we denken over de sociale wereld
- Sociale perceptie: hoe we andere mensen begrijpen
- Sociale invloed: het geheim van het overtuigen
- Sociale relaties: agressie, altruïsme, stereotypen en vooroordelen
- Functioneren van onszelf in onze eigen sociale omgeving
- Attitudes en attitudeverandering: gedachten en gevoelens beïnvloeden
- Groepsprocessen: de invloed van sociale groepen

Doelstellingen

- Leerdoelen voor het vak zijn:
- Kennis van en inzicht in de verschillende manieren waarop gedachten, gevoelens en gedrag worden beïnvloed door anderen.
- Kennis van en inzicht in de voornaamste theorieën, wetenschappers en onderzoeken binnen de sociale psychologie.
- Het kunnen toepassen van sociaalpsychologische theorieën, methoden en interventies die gericht zijn op het veranderen van de percepties en het gedrag van mensen.

Docent

Naam: Jaïr Schalkwijk MSc.
Spreekuur: na het college en op afspraak
Emailadres: gjbair@hotmail.com

Didactische werkvormen Diverse activerende werkvormen waaronder interactieve hoorcolleges met power point presentaties, discussies, presentaties van de studenten en video's van sociaal psychologische experimenten.

Vereiste voorkennis Geen

Participatie Aanwezigheid hoor-/werkcolleges en presentaties is gewenst.

Toetsings-procedure Het vak Sociale Psychologie wordt afgesloten met een tentamen (100% van het eindcijfer). Het gaat om een schriftelijke toetsing van de literatuur en het collegestof. De toetsing zal bestaan uit multiple choice vragen.

Verplichte literatuur Enkele gedeelten uit: Aronson, E., Wilson, T., Akert, R. & Sommers, S. (2017). Sociale Psychologie 9e editie. Amsterdam: Pearson Benelux B.V.

Cialdini, R. (2016). Invloed: De zes geheimen van het overtuigen. Amsterdam: Boom Onderwijs.

Aanbevolen literatuur Branscombe, N. & Baron, R. (2017). Social Psychology fourteenth edition. Essex: Pearson Education Limited.

Steg, L., Buunk, A. & Rothengatter, T. (2017). Applied Social Psychology: Understanding and Managing Social Problems. Cambridge: Cambridge University Press.

SOC-116 STATISTIEK 1 (6 SP)

Inleiding Voor de studie Sociologie is het verrichten van onderzoek van essentieel belang. Het vak Statistiek 1 is een verplicht studieonderdeel voor eerstejaarsstudenten van de Bacheloropleiding Sociologie en draagt kennis, inzicht en vaardigheden aan die een hulpmiddel zijn bij het verzamelen, analyseren en overzichtelijk presenteren van onderzoeksgegevens en resultaten.

Inhoud

- Indeling en toepassingsgebieden
- Statistiek - Kernbegrippen: populatie, steekproef, populatie- en steekproefonderzoek, steekproefkaders, steekproeffluctuatie, representativiteit, operationaliseren van begrippen en categoriseren van variabelen
- Meetniveaus
- Data presentatie: frequentieverdelingen en figuren
- Centrummaten: modus, mediaan, rekenkundig gemiddelde
- Spreidingsmaten: variatiebreedte, standaarddeviatie S, variantie S^2 , variatiecoëfficiënt, de interkwartielafstand IKA en in het verlengde hiervan de boxplot, lineaire transformaties
- Kruistabellen
- Associatie en samenhang (bivariate analyse): Correlatie en lineaire regressie

Doelstellingen	<p><u>Kennis en inzicht</u></p> <p>De student kan na afloop van dit programmaonderdeel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - de juiste steekproef onderscheiden en de verschillen tussen de diverse steekproeven beschrijven - de begrippen, voorstellingen en technieken uit de statistiek benoemen - elementaire beschrijvende statistische technieken onderscheiden <p><u>Vaardigheden</u></p> <p>De student kan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - de juiste statistische techniek toepassen, gegeven de beschikbare data; - een tabel opstellen en een gegeven tabel met statistische gegevens lezen. - een elementaire tabellaboratie uitvoeren - resultaten van kwantitatieve en kwalitatieve onderzoeken in grote lijnen beoordelen <p><u>Houding</u></p> <p>De student:</p> <ul style="list-style-type: none"> - neemt de eigen verantwoordelijkheid voor zijn vooruitgang en evalueert deze periodiek.
Beginniveau	Voor het studieonderdeel Statistiek 1 is geen specifieke voorkennis nodig. Wel wordt een houding van wetenschappelijke nieuwsgierigheid en voldoende inzet verwacht van de studenten. Om toegelaten te kunnen worden tot dit studieonderdeel en tot de Bacheloropleiding Sociologie moeten studenten wel in het bezit zijn van een VWO of daaraan gelijkgestelde opleiding.
Docent	<p>Mw. drs. T. Sno</p> <p>E-mail: tamira.sno@uvs.edu</p> <p>Spreekuur: na de colleges en op afspraak</p>
Didactische werkvormen	<p>Geïntegreerde hoor- en werkcolleges</p> <p>PPT presentaties</p> <p>Individuele en groepsopdrachten</p>
Participatie	Tijdens de colleges worden groeps- en/of individuele opdrachten gegeven. Ook wordt het dataverwerkingsprogramma SPSS geïntroduceerd voor de demonstratie van enkele data-analysetechnieken (centrum- en spreidingsmaten, correlatie- en regressie analyse) die ook handmatig worden berekend. Deelname aan de colleges is derhalve dringend gewenst.
Toetsingsprocedure	<p>Tussentijdse schriftelijke opdracht 1x (deeltoets telt 30%)</p> <p>Schriftelijk tentamen in de tentamenperiode (telt 70%)</p>
Verplichte literatuur	Hand-out Statistiek 1 samengesteld door de docent

Aanbevolen literatuur

van Peet, van den Wittenboer, Hox (2004). Toegepaste Statistiek. Beschrijvende technieken, Groningen: Wolters-Noordhoff, Hoofdstuk 6.1

Nijdam, A. D. , Statistiek in Onderzoek, (2008), Beschrijvende Technieken. Groningen: Wolters Noordhoff Uitgevers, Hoofdstuk 7

Slotboom, A. (2008), Statistiek in woorden, De meest voorkomende Literatuur, termen en technieken. Groningen: Noordhoff Uitgevers.

Howitt, D en Cramer, D., Statistiek in de Sociale Wetenschappen (2007). Pearson Education, NL. Hoofdstuk 9, 14.

Ende van, H.W., (1971), Beschrijvende Statistiek voor Gedragwetenschappen, Elsevier: AGON

Moors, J.J.A. en Muilwijk, J., (1975), Steekproeven, Een inleiding tot de Praktijk, Elsevier: AGON, 1975

Mc Clave, J.T., Benson, P.G., Sincich T, (2003). Statistiek. Een inleiding voor het hoger onderwijs. Pearson Education Benelux.

SOC-117 WETENSCHAPSFILOSOFIE (5 SP)

Inleiding Binnen de studierichting Sociologie zijn onderzoek en ontwikkelen van kennis-theorie een van de spilfuncties en wetenschapsfilosofie is een van de cursussen die bijdraagt aan de vorming van kritisch wetenschappelijk nadenken.

Inhoud Wetenschapsfilosofie onderzoekt de definitie van wetenschap en de filosofen die zich hierover hebben gebogen in de westerse en niet westerse wereld. In wetenschappelijke termen is wetenschapsfilosofie het toepassen van filosofische methoden op filosofische problemen binnen de context van de wetenschap. Dit kunnen zijn epistemologische kwesties met vragen als: ‘Wat kunnen we weten?’; methodo logische kwesties met vragen als ‘Hoe bedrijft je wetenschap?’; meta-fysische kwesties met vragen als wat is er; en ethische kwesties met vragen over de normen en regels voor wetenschapsbeoefening.

Doelstellingen De student kan:

- aangeven hoe de wetenschap gedefinieerd wordt door bepaalde westerse en niet – westerse wetenschapsfilosofen.
- tenminste drie westerse en vier niet-westerse wetenschappers benoemen en hun bijdrage aan de wetenschap beschrijven en vergelijken.
- Tenminste 3 waarheidstheorieën benoemen en beschrijven.
- de methodologie van de empirische wetenschappen beschrijven en beredeneren gebruikmakend van de waarden in de wetenschap en de criteria van de wetenschap.
- de plaats en de rol van de wetenschap in de samenleving beschrijven en beredeneren wat de kritieken op de westerse en niet-westerse wetenschapstradities zijn.

Beginniveau Nederlands en Engels in taal en schrift

Docent	Mw. Drs. Gooding Nancy. Spreekuur volgens afspraak Email: nancy.gooding@uvs.edu
Didactische werkvormen	Hoorcolleges, werkcolleges, groepsdebatten, zelfstudie, peerassessment
Toetsingsprocedure	Groepspresentatie & Schriftelijk tentamen <i>Cijfervaststelling</i> : groepspresentatie (telt 1x) en schriftelijk tentamen (telt 2 x)
Verplichte literatuur	Menke, J. K. (1987), Van Positivismen naar Filosofie van de Derde Wereld. Paramaribo: SWI. Sankatsing, G. (2003), The Caribbean between envelopment and development. The Caribbean: Pluricultural Mosaic Quintana Roo: Caribbean Reality Studies Center. p. 9. Sankatsing, G.B. (2005), Envelopment or development? Samen klimmen uit een diep dal: In: Change and development: a new perspective. Paramaribo: Faculteit der Maatschappijwetenschappen, Adek. p.77 – 87. William, E. (2006), The white man's burdens, Waarom heeft ontwikkelingshulp meer kwaad dan goed gedaan? Amsterdam: Nieuw Amsterdam uitgevers.
Aanbevolen literatuur	Tijmstra, J, & Boeije H., (2011), Wetenschapsfilosofie in de context van de Sociale wetenschappen. Amsterdam: Boom/ Nelissen uitgevers - Bersselaar, V. Van den (2015), Wetenschapsfilosofie in Veelvoud. Fundamenten voor onderzoek en professioneel handelen. Bussum: Uitgeverij Coutinho. De hoofdstukken 2 & 3. Nederland, V. e. (Director). (1988). Karl Popper interview met Open

SOC - 120

ACADEMISCHE VAARDIGHEDEN 2

(5 SP)

Inleiding	Academische vaardigheden II richt zich specifiek op het onderdeel academisch schrijven , welk als belangrijke overkoepelende vaardigheid wordt beschouwd in elke wetenschappelijke opleiding. Vooraf aan het schrijven wordt er aandacht besteed aan de basisvaardigheden van taal die elke student moet beheersen. De opgedane kennis en vaardigheden zijn toepasbaar in alle overige studieonderdelen.
Inhoud	De te behandelen onderwerpen zijn: <ul style="list-style-type: none">- Het niveau van de eigen schrijfvaardigheid- Soorten wetenschappelijke teksten en hun kenmerken- Het schrijfproces en de voorbereiding van het onderzoeksproces- Tekststructuur en tekstopbouw en –inhoud- Macro- en microstructuur van de tekst (indelingsprincipes, alinea-indeling, tekstcohesie)- Wetenschappelijke stijl (stijl, spelling, interpunctie, redactie en revisie)- Correct refereren en plagiaat vermijden
Doelstellingen	De student kan: <ul style="list-style-type: none">- een essay schrijven die voldoet aan de eisen van het vereiste wetenschappelijk niveau met een argumentatief goed onderbouwde gedachtegang- een korte paper schrijven die gebaseerd is op een probleemstelling.- eigen taalvaardigheidsniveau erkennen, een kritische houding aannemen ten over het eigen schrijfgedrag en bereidwilligheid tonen daaraan te werken.- relevante hulp- en of ondersteunende middelen identificeren en raadplegen.- feedback geven op een wetenschappelijke paper van een collega-student en met verkregen feedback het eigen werk aanpassen.
Beginniveau	AV 1
Docent	S. M. Doerga Misier-Patadien MA. Email: sitapatadien@hotmail.com Spreekuur: op afspraak
Didactische werkvormen	Hoorcolleges 30% en werkcolleges 70%: diverse activerende werkvormen (nader uit te werken in de studiehandleiding)
Toetsingsprocedure	Essay in de tentamenperiode
Verplichte literatuur	<ul style="list-style-type: none">- Poelmans, P. (2016). De APA-richtlijnen. Bussum, Nederland: Coutinho- Schoordijk, F., & Goosen, M. (2015). Basisvaardigheden academisch schrijven (1ste editie). Bussum, Nederland: Coutinho.- Wachter, L., Soom, C., & Fizev, K. (2017). Academisch schrijven Een praktische gids (5de, bijgewerkte druk editie). Leuven, België: Acco.
Aanbevolen literatuur	

Inhoud	<p>Caribische sociologie wordt bestudeerd middels:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bsisbegrippen van structuren, organisatie en ontwikkeling binnen Caribische samenlevingen; - Theoretische en praktische benaderingen met betrekking het sociologisch perspectief in het Caribisch gebied; - Methodologieën binnen de Caribische sociologie; - Thematische gebieden zoals etniciteit en cultuur, vrouwen en gender, en ontwikkeling en sociale verandering.
Doelstellingen	<ul style="list-style-type: none"> - Kennis en inzicht in het ontstaan en de karakteristieken van het Caribisch gebied als regio; - Kennis en Inzicht verkrijgen de ontwikkeling van Caribische sociologie en de uitdagingen hieromtrent; - Inzicht verkrijgen in de gehanteerde theorieën en methodologieën binnen de Caribische Sociologie; - Kennis en Inzicht verkrijgen in de thematische onderwerpen in de Caribische samenleving tegen de achtergrond van ontwikkelingsvisies.
Docent	<p>Mw. M. Nankoe MA Email: mirella_nankoe@yahoo.com of mirella.nankoe@uvs.edu Spreekuur: na de colleges of volgens afspraak</p>
Didactische werkvormen	<p><u>Hoorcolleges:</u> de docent behandelt hier de aan de orde zijnde inzichten, theorieën, methodologieën en thematische gebieden. Het geheel wordt met behulp van voorbeelden toegelicht</p> <p><u>Werkcolleges:</u> groepsopdrachten worden uitgevoerd en besproken. Bij de besprekingen zal er goed gelet worden op de eigen inbreng van elk groepslid. Tevens wordt vooral gelet op de inhoud van het behandelde thema</p> <p><u>Presentaties en Discussies:</u> op grond van een bepaald onderwerp uit een artikel wordt een presentatie door een individu of de groep voorbereid en gepresenteerd. Binnen groepen presenteert elk groepslid een deel van de leerstof. In de discussieronde beantwoordt de groep de vragen van de docent en de aanwezige studenten.</p>
Participatie	<p>Aanwezigheid hoor-/werkcolleges minimaal 80 %. Aanwezigheid bij de presentaties is verplicht.</p>
Toetsingsprocedure	<p><u>Toetsmoment 1 (40%):</u> Op grond van een bepaald gedeelte van de leerstof (thema) worden er groepsverband een <i>artikel</i> in de vorm van een referaat gepresenteerd. Tijdens de toelichting/feedback van de docent wordt gediscussieerd over essentiële punten uit het artikel. Een (groeps) cijfer wordt op basis van afgesproken criteria toegekend.</p> <p><u>Toetsmoment 2 (60%):</u> schriftelijke toetsing (eindtentamen) van de leerstof. De toetsing zal bestaan uit open vragen.</p>
Verplichte Literatuur/	<ul style="list-style-type: none"> - Barrow, C. & R. Reddock (eds) (2001). <i>Caribbean Sociology: Introductory Readings</i>. Jamaica: Ian Randle Publishers Limited.

Aanbevolen literatuur**Hieruit de volgende artikelen:**

- Robotham, D. (2001). The emergence of sociology in Jamaica, pp. 40-55.
- Sankatsing, G. (2001). Social Sciences as a victim of its own Disciplines: The English and Dutch Speaking Caribbean, pp. 56-68.
- Smith, R. T. (2001). Social Stratification, Cultural Pluralism and Integration in West Indian Societies, pp. 87-107
- Smith, M. G. (2001) Pluralism and Social Stratification, pp. 118-138.
- Beckford, G. (2001) Plantation Society, pp. 139-150.
- Stone, C. (2001). The Nature of Social Classes and Class Conflict, pp.189-201.
- Safa, H. (2001). Popular Culture, National Identity and Race in the Caribbean, pp. 248-255
- Reddock, R. (2001). Douglarization and the politics of gender relations in Trinidad en Tobago, pp. 320-334.
- Wilson, P. (2001). Reputation and Respectability: A Suggestion for Caribbean Ethnology, pp. 338-354.
- Besson, J. (2001). Reputation and Respectability Reconsidered: A New Perspective on Afro-Caribbean Peasant Women, pp. 350-370.
- Duany, J. (2001). Beyond the safety Valve: Recent Trends in Caribbean Migration, pp. 861-876.
- Dupuy, A. (2001). Export-Led Development and the Lewis Model in Haiti, pp. 898-908.
- Boyd, D. (2001). Urbanisation, Planning and Development in the Caribbean, pp. 954-972.

Additionele artikelen zullen tijdens de colleges worden verstrekt gebaseerd op het te behandelen thema van die week.

SOC- 122**PERSOONLIJKE VAARDIGHEDEN 2****(1 SP)****Contacturen per semester**

8 Contacturen , 20 Optrachten

Semester en fase

Semester 2; B1-fase

Docenten

Rachna Kalpoe, MSc (rachnakalpoe@gmail.com)
Drs. Priya Boeddha-Bhoendie (priyaboeddha@gmail.com)
Rina Doerga Misier MSc (rinadoerga@gmail.com)

Leerdoelen

De student kan:

- tenminste drie kernkwaliteiten benoemen en deze verder uitwerken in een kernkwadrant;
- reflecteren op het eigen gedrag en eruit leren;
- een presentatie houden;
- per blok de essentie, de leerdoelen en de persoonlijke leerpunten kort en krachtig benoemen;
- reflecteren op de eigen resultaten in relatie tot de doelen die in eerdere blokken zijn geformuleerd;
- een poster maken waarin punten 4 en 5 zijn uitgebeeld.

Korte omschrijving van de vakinhoud	Het doel van blok 3 van SLB-PV is om d.m.v. het kernkwaliteitenmodel van Ofman een evenwicht te bereiken tussen je kernkwaliteiten en uitdagingen en daarnaast je bewust te worden van jouw valkuilen om zodoende conflictsituaties te voorkomen. Het doel van blok 4 is het evalueren van de voorgaande blokken en de evaluatie te presenteren middels een poster.
Onderwijsvorm(en)	Hoorcolleges, discussie en peergroup bijeenkomsten
Wijze van toetsen	Wijze van toetsen: <ul style="list-style-type: none"> - De opdrachten voldoen aan de toetsingscriteria zoals aangegeven in de studieguids. - Aanwezigheid bij alle peergroep bijeenkomsten.
Wijze van vaststellen eindcijfer	Voldaan/niet voldaan
Tentamenstof/ College-materiaal	Beschikbaar in Moodle <ol style="list-style-type: none"> 4. Syllabus SLB-PV1 blok 3 5. Syllabus SLB-PV1 blok 4

SOC 123

POLITICOLOGIE

(3 SP)

Inleiding	Dagelijks hebben we met politiek te maken. Op kleine of grote schaal en op individueel, nationaal of internationaal niveau. Het politieke spel is meer dan alleen het debat tussen politici; ook individuen, organisaties en het bedrijfsleven spelen mee en proberen hun invloed uit te oefenen, bijvoorbeeld door te lobbyen, te staken, manifestaties te organiseren of aandacht te vragen in de media. Dit vak is een introductie in de politicologie en politiek.
Inhoud	Het vak is erop gericht om belangrijke basisbegrippen te introduceren, zoals ‘politiek’, ‘macht’, ‘invloed’, ‘conflict’ en ‘samenwerking’. Politiek gaat over de vraag wie wat krijgt, wanneer en waarom. Wie oefenen politieke macht uit en op welke wijze.? In het vak zal onder andere worden ingegaan op de politieke rol van burgers, politieke partijen, belangengroepen, sociale bewegingen en de steeds belangrijker wordende rol van de media.
Leerdoelen	Na afronding van het vak kan de student: <ul style="list-style-type: none"> - de basiselementen van politiek herkennen en opnoemen. - de politieke processen binnen de samenleving analyseren en verklaren. - de rol van de politieke instituties en actoren in de democratie, zoals burgers, media, partijen, parlementen en regeringen, omschrijven en daarbij reflecteren op hun functioneren. - met verkregen inzicht de ontwikkeling van de democratie en het politiek denken in Suriname herkennen en kritisch benaderen.
Docent	Drs. Lygia T.F. Smith, MSc. Email: lygia.smith@uvs.edu

Didactische Werkvormen	Hoorcolleges en werkgroepen
Toetsmethode	Groepsopdracht 30%; Schriftelijk tentamen 70%
Verplichte literatuur	Kris Deschouwer en Marc Hooghe: Politiek; een inleiding in de politieke wetenschappen; Boom Onderwijs Brussel 5e druk 2018 Sedney, J: De Toekomst van Ons Verleden: 2e volledig herziene druk; Paramaribo, Vaco Uitgeversmaatschappij, 2011.

SOC – 124

RECHTSSOCIOLOGIE

(3 SP)

Inleiding

Rechtsregels zijn er om het gedrag van mensen te reguleren en te coördineren, om bepaalde maatschappelijke doeleinden zoals o.a. veiligheid en gelijkheid te realiseren. Tussen recht en samenleving bestaat een wisselwerking. Het recht is deels een weerspiegeling van de waarden en normen en idealen die in de samenleving als heersend worden beschouwd. Tegelijk is recht een sociaal mechanisme om conflicten op te lossen, nieuwe figuraties te ontwikkelen en te monitoren en sociale interacties te reguleren. In dit vak wordt niet gekeken naar *“Maar hoe ziet het recht er dan uit?”* en *“Wat zijn de geldende normen?”* Inleiding in de Rechtssociologie houdt zich bezig met de (door)werking van het recht in de samenleving, naar het recht in de maatschappelijke praktijk.

Inhoud

De volgende thema's worden aangeboden:

Blok 1: wat is Rechtssociologie?

- Recht vanuit een uridisch & sociologisch perspectief (met gastspreker)
- Rechtsfilosofie en Rechtssociologie (met gast spreker)
- Het belang van Sociologie voor de beoefening van het Recht

Blok 2: rechtssociologische perspectieven

- De sociale werkingstheorie
- Sociologische organisatie & cultuur en handhaving
- Conflict en recht
- Rechtssociologisch onderzoek

Doelstellingen

De student:

- begrijpt waarom bepaalde rechtsregels tot stand komen en welke belangen afweging daaraan ten grondslag liggen
- Heeft inzicht in de sociale werking van het recht in de praktijk en kan verschillen tussen papieren werkelijkheid van rechtsregels in de praktijk verklaren
- heeft inzicht in diverse rechtssociologische theorieën
- kan vanuit een rechtssociologisch perspectief een sociaal-juridisch probleem analyseren en uitleggen wat de sociale werking van het recht inhoud

Beginniveau

Algemene Sociologie; Wetenschapsfilosofie; Theorie van de Samenleving & Sociale Demografie

Docent	Drs. C. Jurgens (spreekuur volgens afspraak)
Didactische werkvormen	<ul style="list-style-type: none"> - Blended learning via Moodle, Zoom/Google Meet/Gmail - Activerende werkvormen (groepswerk): Debateren, Casuïstiek, Betogen - Gastspreker(s) over Inleiding Recht en Rechtuitoefening in de praktijk
Toetsings-procedure	Casestudy: analyse van een sociaal juridisch vraagstuk
Literatuur	<ul style="list-style-type: none"> - Heijden J van der (2011): Rechtssociologie; deel 2 - Kiewiet J (2018): Rechtsfilosofische grondslagen van J. Griffiths rechtssociologie - Koen Van Aeken K. Van; Gibens S; Hubeau B.; Parmentier S.; Houtte J. van(red.) (2018): Dialogen tussen recht en samenleving - Pieterman R. (opmaak 2017): Dubbelzinning recht: rechtssociologische inzichten in het omgaan met conflicten in de moderne samenleving(1998) <p>NB! Volg de cursussite op moodle voor extra literatuur!</p>

SOC – 125

SOCIALE DEMOGRAFIE

(3 SP)

Inleiding	<p>Demografie is de wetenschap die de kwantitatieve aspecten van de bevolking bestudeert. Het gaat om data over en van de bevolking. Centraal bij demografie staan het bevolkingsaantal en de bevolkingsstructuur. Demografie beschrijft de samenstelling van de bevolking naar bijvoorbeeld leeftijd, geslacht, etniciteit, nationaliteit, burgerlijke staat etc. Demografische studies zijn van enorm belang voor elke samenleving. Zij bieden de mogelijkheid om het bevolkingsbeleid in een land of binnen een organisatie op alle gebieden op een juiste manier te formuleren. Demografische gegevens zijn nodig om oorzaken en gevolgen van veranderingen in omvang, samenstelling en geografische spreiding van de populatie vast te stellen. Enkele veranderingen kunnen zijn:</p> <ul style="list-style-type: none"> - daling van de vruchtbaarheid - vergrijzing van de bevolking - verhoging van de internationale migratie <p>Op basis van demografische gegevens worden dan bepaalde veranderingen in de samenleving geconstateerd. Om deze veranderingen te verklaren en om eventueel aan verbetering te werken, zal er verder onderzoek verricht moeten worden. Demografische gegevens zijn relevante inputs voor het formuleren en uitvoeren van beleid. Zonder deze inputs is het als het ware “starten met gegarandeerd falen als resultaat”</p>
Inhoud	<ul style="list-style-type: none"> - Definities van Demografie - Bronnen van Demografische data en de toetsing van betrouwbaarheid van de verzamelde gegevens - Demografie en andere wetenschappen - Populatieverandering: bevolkingsgroei en -afname, leeftijd en geslachtsamenstelling - Bevolking en geografische distributie,

- Ras en etnische samenstelling
- Vitale statistieken (geboorte, sterfte, huwelijken, fertiliteit, migratie)
- De structuur van Demografische ratios en maten
- De begrippen periode en cohort
- De levenstabel
- Census en bevolkingsregistratie
- Sociale beschermingssystemen en Demografie

Doelstellingen - Het verkrijgen van inzichten in Demografie en sociale bescherming

Kennis en inzicht

De student heeft na afloop van dit programma onderdeel:

Kennis van en inzicht in de basisconcepten en meetinstrumenten in de demografie waaronder:

- Bevolkingsregistratie en Census
- de drie componenten van Demografie met name van Mortaliteit, Fertiliteit en Migratie
- Demografie en sociale bescherming

Vaardigheden

De student is vaardig in:

- Het toepassen van methoden voor het analyseren van de bevolking
- Het gebruik van Spreadsheets (Excel) voor het werken met populatie statistieken

Houding

De student neemt de eigen verantwoordelijkheid voor zijn vooruitgang en evalueert deze periodiek.

Beginniveau Basiskennis Wiskunde Middelbaar Onderwijs/ Schakeljaar

Docent Mw. Drs. T. Sno (tamirasno@hotmail.com)
Spreekuur: volgens afspraak

**Didactische
werkvormen** Hoorcolleges: PowerPointpresentaties.
Werkcolleges:

- Gebruik van Excell spreadsheets
- het zelfstandig of in groepsverband maken van opdrachten

Gastcolleges/presentaties van relevante functionarissen (o.a. CBB, ABS, BOG, UNDP)

Participatie Aanwezigheid in de hoor- en werkcolleges is gewenst.

**Toetsings-
procedure** Een open boek (schriftelijk) tentamen aan het eind van het semester

Verplichte Literatuur Rowland, D.T. (2003) Demographic methods and concepts, Oxford University Press,

Aanbevolen literatuur Publicaties van het Algemeen Bureau voor de Statistiek en het Centraal Bureau voor Burgerzaken (op aanbeveling van de docent)

SOC-126

STATISTIEK 2

(6 SP)

Inleiding

Bij het verrichten van onderzoek is zowel de beschrijvende als de wiskundige statistiek een handig, soms zelfs een noodzakelijk hulpmiddel

Statistiek 2 begint met onderwerpen uit nog altijd de beschrijvende statistiek die voor de intellectuele bagage van de socioloog van belang worden geacht, te weten de tabel-elaboratie met de introductie van meerdere correlatiematen bij correlatie onderzoek, interactie tussen variabelen, het gewogen gemiddelde met zijn toepassing bij de berekening van inflatie, gemiddelde wisselkoersen en de levensverwachting van individuen

Vervolgens maken wij de stap naar de wiskundige statistiek. Dit komt eerst verkapt tot uiting met de introductie van verschillende kanssteekproeven. Immers, de steekproeftheorie is onderdeel van de wiskundige statistiek die als basis heeft de kansrekening. Dit houdt in dat men in principe pas kennis en inzicht kan verkrijgen van /in wiskundige statistiek als men voldoende is ingewijd in de kansrekening. Hoewel in het kader van het vak Statistiek II de leerstof kansrekening volkomen dient als hulpwetenschap van de wiskundige statistiek, bevat zij elementen waarover iedere intellectueel dient te beschikken, te weten: het begrip kans, de afleiding van kansen in de praktijk, het begrip wiskundige verwachting en, in het verlengde hiervan het begrip levensverwachting.

Inhoud

- Associatie: interactie onderzoek d.m.v. centrummaten en percentages
- De correlatiematen: Chi-kwadraat, Cramer's V (V^2), λ en Γ van Goodman en Kruskal, de coëfficiënt van Spearman
- De gini coëfficiënt, het gewogen gemiddelde, indexcijfers, koopkracht geldeenheden en inkomen en de reële waarde van een inkomen.
- Schatten van populatiegrootheden op basis van aselechte, systematische, gestratificeerde en clustersteekproeven
- **Kansrekening:** stochastisch proces, uitkomstenruimte, gebeurtenissen, kansregels, stochastische variabele, stochastische onafhankelijkheid, wiskundige verwachting, standaarddeviatie, covariantie, binomiale, poisson en normale verdeling, centrale limietstelling.
- **Wiskundige statistiek:** beginselen van de toetsings- en schattingstheorie, betrouwbaarheidsintervallen en enkele standaardtoetsen waaronder de T-toets voor het verschil in rekenkundig gemiddelde tussen twee onafhankelijke en twee afhankelijke steekproeven.

Doelstellingen Kennis en inzicht:

De student:

- kan relevante statistische technieken uit de beschrijvende statistiek benoemen en onderscheiden om tabellen met gegevens te elaboreren in termen van correlaties en trends
- kan de ontwikkeling van koopkracht van de geldeenheden en het inkomen in een land zowel nationaal, regionaal als sectoraal volgen.
- kan verschillende stochastische processen en verschillende kansverdelingen benoemen en onderscheiden
- is zich bewust van de praktische betekenis van de begrippen wiskundige verwachting, het niet verwerpen van een nulhypothese, het aanvaarden van een alternatieve hypothese en betrouwbaarheidsinterval.

Vaardigheden:

De student kan:

- een elementaire tabellaboratie uitvoeren en interpreteren in termen van correlaties en trends.
- op basis van de prijs- en inkomensontwikkeling hetzij nationaal, hetzij regionaal, hetzij sectoraal, de bijbehorende koopkrachtsontwikkeling van de geldeenheden en het inkomen berekenen en presenteren.
- statistische populatie grootheden schatten, op basis van diverse steekproeven.
- van eenvoudige 'discrete' stochastische processen de wiskundige verwachting berekenen.
- met behulp van statistische tabellen van de Binomiale, Poisson en normale verdeling gevraagde kansen met betrekking tot deze verdelingen opzoeken.
- vraagstukken met betrekking tot de behandelde standaardtoetsen oplossen.

Houding:

De student:

- neemt de eigen verantwoordelijkheid voor zijn vooruitgang en evalueert deze periodiek.

Beginniveau Statistiek 1

Docent Mw. drs. Tamira Sno
E-mail: tamira.sno@uvs.edu / tamirasno@hotmail.com
Spreekuur na de colleges en op afspraak

Didactische werkvormen Geïntegreerde hoor- en werkcolleges
PPT-presentaties, individuele opdrachten en groepsopdrachten, al dan niet met gebruik van het statistisch programma SPSS.

Participatie Tijdens de colleges worden groeps- en/of individuele opdrachten gegeven. Ook wordt het dataverwerkingsprogramma SPSS geïntroduceerd voor de demonstratie van enkele correlatiematen die ook handmatig worden berekend. Deelname aan de colleges is derhalve dringend gewenst.

Toetsings-procedure Tussentijdse schriftelijke opdrachten 2x (elke deeltaets telt **25%**)
Schriftelijk tentamen in de tentamenperiode (telt **50%**)

Verplichte Literatuur

- Hand-out Statistiek, samengesteld door de docent
- van Peet, van den Wittenboer, Hox (2004). Toegepaste Statistiek.

Aanbevolen literatuur

- Beschrijvende technieken, Groningen: Wolters-Noordhoff, Hoofdstuk 6.1
- Nijdam, A. D. , Statistiek in Onderzoek, (2008), Beschrijvende Technieken. Groningen: Wolters Noordhoff Uitgevers, Hoofdstuk 7
- Slotboom, A. (2008), Statistiek in woorden, De meest voorkomende termen en technieken. Groningen: Noordhoff Uitgevers.
- Howitt, D en Cramer, D., Statistiek in de Sociale Wetenschappen (2007).
- Pearson Education, NL. Hoofdstuk 9, 14.
- Ende van, H.W., (1971), Beschrijvende Statistiek voor Gedragwetenschappen, Elsevier: AGON
- Moors, J.J.A. en Muilwijk, J., (1975), Steekproeven, Een inleiding tot de Praktijk, Elsevier: AGON, 1975
- Mc Clave, J.T., Benson, P.G., Sincich T, (2003). Statistiek. Een inleiding voor het hoger onderwijs. Pearson Education Benelux.

SOC- 127 THEORIE VAN DE SAMENLEVING (6 SP)

Inleiding In de Sociologie staat het op wetenschappelijke wijze bestuderen van de samenleving centraal. De studie moet gebaseerd zijn op theorieën. In deze cursus worden diverse theorieën behandeld en worden de studenten in staat gesteld deze theorieën toe te passen.

Inhoud

Klassieke Sociologie:

- Karl Marx: voorloper van de conflicttheorie
- Emile Durkheim: voorloper van het structureel functionalisme
- Max Weber: voorloper van de interpretatieve sociologie

Moderne Sociologie:

- Symbolisch Interactionisme
- Sociale drama/ dramaturgie
- Kritische sociologie
- Social learning theory
- Exchange / Network
- Rational Choice theories
- Dependency theory
- Feminist theory (Intro)
- Cultural convergence theory
- Globalization/ Word system theory
- Social capital
- Labeling theory

Doelstellingen	<p>Aan het eind van het vak kan de student:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ten minste 5 toonaangevende klassieke/moderne theorieën en de daarbij behorende centrale thema's omschrijven 2. De behandelde theorieën kritisch met elkaar vergelijken 3. De probleem sturende rol van een theoretisch kader uitleggen 4. Een theorie selecteren die aansluit op een sociologisch thema 5. Een eenvoudig theoretisch kader opstellen op basis van vooraf vastgestelde criteria
Beginniveau	Algemene sociologie
Docent	<p>Mw.drs. Regien Riedewald Email: regien.riedewald@uvs.edu Spreekuur: volgens afspraak.</p>
Didactische werkvormen	<p><u>Hoorcolleges</u> (40% klassiek, 60% interactief). Voor het interactieve deel worden er onder andere voorbereidende opdrachten gegeven.</p> <p><u>Werkcolleges:</u> Discussie, presentatie, rechtbank, peer review etc</p>
Toetsings-procedure	<p><u>Toetsmoment 1:</u> schriftelijk tentamen: combinatie multichoice en open vragen (30%)</p> <p><u>Toetsmoment 2:</u> presentatie (20%) het accent op de uitleg van de probleemsturende rol van een theoretisch kader</p> <p><u>Toetsmoment 3:</u> werkstuk (50%) waarbij centraal staat de selectie van een theorie bij een gekozen sociologisch thema en een daarbij behorend eenvoudig theoretisch kader</p>
Verplichte Literatuur	<p>Dillon M (2010) ,Introduction to sociological theory, theorists, concepts and their applicability in the twenty first century,Wiley Blackwell (geselecteerd aantal hoofdstukken)</p> <p>Ritzer G (2014),Sociological theory, Mc Craw Hill, 11th edition (geselecteerd aantal hoofdstukken)</p> <p>Overige door de docent aangereikte literatuur.</p>

Omschrijving onderwijseenheden BII-fase: 3^e semester

Een korte uitleg van de code:

- *SOC* = studierichting Sociologie
- *231* = collegejaar 2, semester 3 en nummervolgorde van het vak; 1 dus.
- *Cultuursociologie* is het eerste vak dat omschreven wordt; het wordt gedoceerd in het derde semester in het tweede collegejaar.

SOC-230

CULTUURSOCIOLOGIE

(5 SP)

Inleiding

Cultuursociologie is een deeldiscipline van de sociologie en gaat over betekenisgeving. Bijvoorbeeld hoe betekenis menselijke interactie beïnvloeden en de manier waarop betekenisgeving belangrijk is in sociale cohesie. Aan de ene kant wordt gekeken hoe cultuur als een overkoepelend geheel van waarden en betekenis gebruikt wordt om bepaalde maatschappelijke tendensen te verklaren. Aan de andere kant wordt bestudeerd hoe mensen in het dagelijks leven de culturele betekenissen ervaren.

Het uitgangspunt bij dit college is de vraag ‘wat is cultuur’, zoals geleerd bij het vak Algemene Sociologie.

Cultuursociologie wordt hierbij gekarakteriseerd als een vorm van sociologie-beoefening die cultuur beschouwt als een eigenstandige sociale werkelijkheid. Cultuur is in cultuursociologische optiek dus geen ‘bijzaak’ of ‘afhankelijke variabele’. Studenten maken kennis met diverse (klassieke) Cultuursociologen en hun uitgangspunten, waarbij aan de hand van specifieke thema's gediscussieerd wordt over (actuele) sociaal maatschappelijke vraagstukken.

Inhoud

Concepten en theorieën worden geïntroduceerd aan de hand van de volgende thema's:

- Diversiteit & etniciteit
- Cultuur en (sociale)Identiteit
- Migratie, integratie, Verstedelijking & adaptatie
- Cultuur en sociale ongelijkheid
- Media en beeldvorming

Doelstellingen

De student:

- Heeft inzicht in, en overzicht van centrale theorieën en begrippen in zowel klassieke als hedendaagse cultuursociologie.
- Kan deze theorieën en begrippen kritisch beoordelen en toepassen op concrete empirische cases.
- Kan cultuursociologische inzichten uit analyses en onderzoeksresultaten goed gestructureerd en beargumenteerd mondeling en schriftelijk weergeven en vertalen in beleidsaanbevelingen.

Beginniveau

Algemene Sociologie, Wetenschapsfilosofie, Historische Sociologie, , Theorie van de samenleving, Sociale Demografie

Docent

Drs. C. Jurgens (spreekuur volgens afspraak)

Didactische werkvorm

- Studentgecentreerde online colleges met digitale f2f's via Zoom/Google Meet; activerende didactiek via moodle en Gmail (upload groepsoopdrachten; virtuele discussies via discussie forum)
- Groepsopdrachten: cartoonanalyse; literature review, short essay's en case analyse

Toetsvorm Take home: essay

- Literatuur**
- Alexander, C., Jacobs, R., Smith, P., (2012). Introduction: Cultural Sociology Today. In Alexander C., Jacobs R., Smith P., (eds) The Oxford Handbook of Cultural Sociology. New York: Oxford University Press. P.6-10.
 - Back, L., et al, (2012). Cultural Sociology. An Introduction, Wiley-Backwell.P3-30
 - Edmonds, E., Gonzalez, M., (2010). Caribbean Religious History. An Introduction. New York and London: New York University Press. P. 1-14, 203- 220.
 - Singh, N., (2004). From Cultural Models to Cultural Categories. Framework for cultural analysis. The Journal of American Academy of Business, Cambridge. 95-101. Retrieved from: www.ebscohost.com.
 - Griswold, W., (1992). Sociology of culture, four arguments. Acta Sociologica 35: 323-328. Retrieved from

NB! Volg de cursussite op moodle voor extra literatuur!

SOC- 231

HISTORISCHE SOCIOLOGIE

(6 SP)

Inleiding

De historische sociologie is de subdiscipline die zich bezighoudt met het beschrijven, interpreteren en verklaren van maatschappelijke ontwikkelingen in het algemeen en grootschalige lange-termijn veranderingen in het samenleven in het bijzonder. Daarbij baseert deze zich op de resultaten van historisch onderzoek, waarvan de bronnen, naast secundaire literatuur, vaak documenten, archiefstukken, onbewerkte onderzoeksgegevens en statistieken en (niet traditionele) kwalitatieve databronnen zijn.

De laatste decennia is er sprake van een opkomst, of liever herleving, van een sterke historische belangstelling in de sociologie.

Beschrijving en interpretatie? Een beschrijvende historisch-socioloog probeert van historische evenementen de toenmalige lokale betekenissen te achterhalen en deze gespecificeerd te beschrijven. Een interpreterende historisch socioloog commentarieert de betekenissen van het verleden en herformuleert zodoende betekenissen van het verleden(Nijhof,1989).

Inhoud

Suriname is, zoals het hele Caribisch gebied, ontstaan als plantagekolonie voor de export van stapelproducten binnen het raamwerk van de koloniale expansie van Europa. "...*For Caribbean Scholars the existence of a separate Plantation Mode of production during slavery is important; a fact which should stimulate them to study its characteristics and various forms in more depth...*"(Schalkwijk & Small, 2012)." From a social science or other academic perspective, history is an interpretive account of some past event or series of events. Historical research, then, is a method for discovering, from records and other accounts, what happened during some past period. Historical research seeks to offer theoretical explanations for various historical events "...(Lune,2017)".

- Introductie historische sociologie als subdiscipline.
- Theoretische benaderingen z.a.: kritische theorie, plantation society theorie, gendertheory en decolonization theory
- Suriname als plantagesamenleving in het Caribisch gebied
- Sekse- en gender verhoudingen tijdens de plantagesamenleving in Suriname
- Praktische toepassingen

Doelstellingen	Na succesvolle afronding kan de student: <ul style="list-style-type: none"> - De plantation society - en de gender theorie analyseren vanuit discussies in de relevante literatuur - In groepsverband een eenvoudig beschrijvend historisch sociologisch onderzoek, met behulp van een gepaste methode, uitvoeren en schriftelijk rapporteren
Beginniveau	Algemene Sociologie, Theorie van de Samenleving, Methoden en technieken 1
Docent	Mw.drs. M.Denz-de Bies Email: marina.debies@uvs.edu Spreekuur: na de colleges en volgens afspraak.
Didactische werkvormen	Blended learning staat centraal, wat betekent dat colleges, voornamelijk werkcolleges, zowel face to face als op Moodle en via Big Blue Botton of zoom worden aangeboden. Het leren van de peers centraal staat. De colleges zijn student-gecentreerd, waarbij de volgende activerende werkvormen centraal staan: Peerreview van literatuur, bestuderen van reviews, mindmap, discussies over theorieën en plenaire besprekingen opzet literatuur onderzoek.
Participatie	Participatie van 80 % is gewenst, vanwege de werkcolleges en werkvormen
Toetsingsprocedure	Toetsmoment: (Onderzoeks)verslag in de tentamenperiode (100%)
Verplichte Literatuur	<ul style="list-style-type: none"> - Nijhof,G.(1989)Over de methodologie van beschrijving en interpretatie in Eliaans historisch-sociologisch onderzoek.I:Amsterdams Sociologisch Tijdschrift, jrg. 16, nr. 1, mei 1989 - Schalkwijk,M(2012).The plantation Society and Capitalist mode of Production. In: Schalkwijk,M&Small,Set.al.New Perspectives on Slavery and Colonialism in the Caribbean.DenHaag:Amrit/Ninsee pp.14 -38 - Schalkwijk,M.(2010) The Colonial State in the Caribbean.Structural Analysis and Changing Elite Networks in Suriname, 1650-1920.Den Haag: Amrit/Ninsee. - Small,S.&Walvin,J(2012) African Resistance to Enslavement. In: Schalkwijk,M&Small,Set.al.New Perspectives on Slavery and Colonialism in the Caribbean.DenHaag:Amrit/Ninsee.pp.41-64. - Hira,S(2012)An alternative framework for the study of slavery and the colonial society in Suriname.In:Schalkwijk,M&Small,Set.al.New Perspectives on Slavery and Colonialism in the Caribbean.DenHaag:Amrit/Ninsee.pp.246-261. - Beckford, G. (2001), Plantation Society: Towards a General Theory of Caribbean Society, in: Christine Barrow and Rhoda Reddock (eds.), Caribbean Sociology, introductory readings. Kingston.pp.139-150. - Reddock,R(1985)Freedom Denied. Indian Women and Indentureship in Trinidad and Tobago,1845-1917.In:Economic and political weekly \,Vol.xx,n0 43.Review of Women Studies. - Hoefte,R.(1987) Control and resistance: indentured labor in Suriname.In: New West Indian Guide/ Nieuwe West-IndischeGids 61 , no: 1/2, Leiden, 1-22

- Hoefte,R(1987) The position of female British Indian andJavanese contract laborers in Suriname:a last word.Boletín de EstudiosLatinoamericanos y del Caribe, No. 43 (Diciembre de 1987), pp. 121-123.
- Lune,H.& Berg, B.(2017) Qualitative Research Methods for the Social Sciences. Chapter 9 Social Historical Research and Oral Traditions.Pearson Ed.
- Howard Lune Hunter College, CUNY

Aanbevolen Literatuur

- Delanty,G.(2003)Handbook of Historical sociology.First edition.University of Liverpool,Uk
- Hoefte,R1987)female indentured labor in Suirname: for better of for worse.In: Boletín de EstudiosLatinoamericanos y del Caribe, No. 42 (Junio de 1987), pp. 55-70 Published by: Centrum voor Studieen Documentatie van Latijns Amerika (CEDLA)
- Shepherd,V.(1999) History,Women and Gender analysis.Introduction.In:Women in Caribbean History.TheBritisch –ColonisedTerritories.University of the West Indies.Department of History, Mona.2 pages

SOC – 232

METHODEN EN TECHNIKEN SOCIAALWETEN SCHAPPELIJK KWANTITIEF ONDERZOEK (6 SP)

Inleiding

Sociaalwetenschappelijk onderzoek is een essentieel onderdeel van de taakstelling van een afgestudeerde socioloog. De studierichting Sociologie kent in haast elk semester een vak dat handelt over sociaalwetenschappelijk onderzoek. In het eerste semester maakt de student tijdens Statistiek 1 reeds kennis met verschillende onderzoeks-begrippen. Bij het vak Methoden & Technieken Sociaal Wetenschappelijk Kwanti-tatief Onderzoek (M&T 1), wordt m.n. middels gebruikmaking van de opgedane kennis en vaardigheden tijdens Statistiek 1 de onderzoekscyclus binnen kwan-titatief onderzoek behandeld. Het computerprogramma SPSS (Statistical Product and Service Solutions voorheen Statistical Package for Social Sciences) zal ruim aanbod komen tijdens dit vak en gebruikt worden als verwerkingsprogramma voor kwan-titatieve onderzoeksgegevens. De student krijgt inzicht in de praktische werking van het programma, waarbij de data van een kwantitatief onderzoek moet worden ingevoerd, verwerkt en geanalyseerd. Het programma biedt de mogelijkheid om statistische bewerkingen op het gebied van de beschrijvende en toetsende statistiek uit te voeren.

Inhoud

Opzetten, uitvoeren, analyseren, rapporteren en presenteren van een kwantitatief onderzoek:

1. Het onderzoeksontwerp waarbij o.a. aan de orde komen:
 - Het onderzoeksprobleem en de onderzoeksvraag (typen onderzoek)
 - Het onderzoeksproces
 - Variabelen en meetniveaus
 - Vragenlijstconstructie
 - Hypothesen formuleren
 - Betrouwbaarheid en validiteit
 - Steekproefmethoden
2. Data collectie
3. Data-entry en verwerking
4. Data- analyse (o.a. chi-kwadraat, correlatie, t-toets, ANOVA en regressie)
5. Rapportage en presentatie

Binnen dit geheel wordt ook aandacht besteed aan de kwaliteitseisen van sociaal wetenschappelijk onderzoek en ethiek binnen sociaal wetenschappelijk onderzoek.

Doelstellingen	<ul style="list-style-type: none">- Een onderzoeksontwerp formuleren passend binnen kwantitatief onderzoek- Het verschil tussen verschillende meetniveau's kennen en begrijpen- Een gestructureerde vragenlijst ontwerpen- Een face-to-face interview (aan de hand van een gestructureerde vragenlijst) afnemen- Een eenvoudig kwantitatief onderzoek kunnen invoeren en bewerken in SPSS- De juiste analysetechnieken in SPSS kunnen toepassen en interpreteren- Kwantitatieve onderzoeksresultaten op een zo overzichtelijk mogelijke wijze presenteren aan een breed publiek
Beginniveau	Statistiek 1
Docent	Naam: Jaïr Schalkwijk MSc. Spreekuur: na het college en op afspraak Emailadres: gbjair@hotmail.com
Didactische werkvormen	Het eerste gedeelte (onderzoeksontwerp en datacollectie) wordt verzorgd middels interactieve hoorcolleges (onderzoeksontwerp) en veldopdrachten (datacollectie). Het tweede gedeelte (data invoer, verwerking, analyse en rapportage/presentatie) met behulp van SPSS wordt als practicum verzorgd in het Universitair Centrum voor Informatie Technologie (UCIT). Elke student heeft daarbij de beschikking over een computer. De colleges zijn interactief. Elk college start met een inleiding/demonstratie van de docent, waarbij gebruik wordt gemaakt van een beamer. Hierna gaan de studenten zelf aan de slag met de behandelde collegestof. Er wordt daarbij gewerkt met data die ter beschikking wordt gesteld door de docent (kwantitatief onderzoek). De opdrachten die worden meegegeven als oefenstof worden tijdens het daaropvolgend college klassikaal besproken.
Toetsingsprocedure/vorm	Schriftelijk tentamen (100% van het eindcijfer) Het betreft een open boek tentamen over de behandelde leerstof. Het tentamen wordt afgenomen in het Universitair Centrum voor Informatie Technologie (UCIT) met behulp van SPSS.
Literatuur/College-materiaal Verplichte literatuur	<ul style="list-style-type: none">- Baarda, B., Bakker, E., Fisher, T., Julsing, M., van der Hulst, M & van Vianen, R. (2017). Basisboek Methoden en Technieken: Kwantitatief praktijkgericht onderzoek op wetenschappelijke basis. Groningen/Houten: Noordhoff Uitgevers.- Baarda, B., de Goede, M. & van Dijkum C. (2014). Basisboek statistiek met SPSS. Groningen/Houten: Noordhoff Uitgevers.
Aanbevolen literatuur	<ul style="list-style-type: none">- Bryman, A., (2016). Social Research Methods. Oxford: Oxford University Press.- Field, Andy (2018). Discovering statistics using IBM SPSS Statistics. London: Sage Publications Ltd.- Loseke, D. (2017). Methodological Thinking: Basic Principles of Social Research Design. Thousand Oaks, California: Sage Publications.- Pallant, J. (2020). SPSS Survival Manual, a step by step guide to data analysis using IBM SPSS. New York: Open University Press.

Inleiding	De nadruk bij dit college ligt op ‘understanding development’. De student krijgt inzicht in het ontwikkelingsproces en leert het ontwikkelingsdenken van diverse Sociologen te onderzoeken. De student maakt kennis met de complexiteit van hetgeen ontwikkeling is. Diverse ontwikkelingsmodellen en raamwerken worden besproken. Middels case analyse leert de student kritisch kijken naar ontwikkelingsvraagstukken en een eigen beginnende visie te ontwikkelen op ontwikkeling.
Inhoud	<ul style="list-style-type: none"> - Wat is ontwikkeling: concept analyse & ontwikkeling vanuit diverse percepties - Sociologische percepties op ontwikkeling: visie van diverse Sociologen op maatschappij problematiek en oplossingen - Ontwikkelingstheorieën en raamwerken w.o.: modernisering, globalisatie, Interdependency/ kapitalisme en de MDGs enz. - De impact van COVID-19 op ontwikkeling - Case analyse van sociaalmaatschappelijke vraagstukken van o.a. het Caraïbisch Gebied en de Surinaamse praktijk
Doelstellingen	<p>De student:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Heeft inzicht in het concept ontwikkeling en kan vanuit diverse percepties kijken naar dit concept en begrijpt de complexiteit van ontwikkelingsvraagstukken - Heeft inzicht in diverse ontwikkelingstheorieën en raamwerken en de toepassing van deze - Kan de sociale werkelijkheid kritisch beschouwen, evalueren en eigen oplossingsmodellen aandragen
Beginniveau	Algemene Sociologie, Wetenschapsfilosofie, Historische Sociologie, , Theorie van de samenleving, Sociale Demografie
Docent	Drs. C. Jurgens (spreekuur volgens afspraak)
Didactische werkvorm	<ul style="list-style-type: none"> - Studentgecentreerde online colleges met digitale f2f's via Zoom/ Google Meet; activerende didactiek via moodle en Gmail (upload groepsopdrachten; virtuele discussies via discussieforum) - Groepsopdrachten: cartoonanalyse; literature review, short essay's en case analyse
Toetsvorm	Takehome: casestudy
Literatuur	<ul style="list-style-type: none"> - B. Ghosh (2001): Understanding development, theory and practice (In book: Interrogating Development: Discourses on Development in India Today, Edition: 1st, Chapter: 2, Publisher: Rawat Publications, Jaipur, Editors: Biswajit Ghosh, pp.27-48) - Bubaker F (2015): Theories of development (International journal of language and linguistics; Vol 2) - Du Pisani J (2007): sustainable development: historical roots of the problem (Journal of environmental sciences, vol 3) - UNDP (2016): The sustainable development goals Report, 2016, United Nations, New York - NB! Volg de cursussite op moodle voor extra literatuur!

Inleiding

Organisaties zijn van belang in ons dagelijks leven en in de hedendaagse maatschappij. Professor Charles Perrow van Yale University zegt: 'We live in an organizational society' en

'Organizations are the key to understanding our society because organizations have absorbed much of society'. Organisatiesociologie is de tak van sociologie die zich systematisch bezighoudt met de studie van (formele) organisaties op ieder terrein van het maatschappelijk leven: overheid, bedrijven, NGO's e.d.

Inhoud

- Definities van organisaties en de verschillende theoretische sociologische benaderingen komen aanbod namelijk:
- De klassieke organisatieleer, organisaties naar het model van een machine en de overgang naar contingency theorieën, waarbij centraal staat 'no one best way of management'. Belangrijke figuren als Max Weber (bureaucratische bestuursvorm) & Frederick Taylor (scientific management) komen hier aanbod.
- 'Human relations' beweging, waarbij de bevrediging van psychosociale behoeften centraal staat. Het Hawthorne effect (Elton Mayo) komt hier onder andere aanbod.
- Revisionisme (oftewel 'human resources/humanistic management' beweging), hier staat centraal people-oriented management, er moet dus oog zijn voor de menselijke en sociale dimensies van organisaties. Hier komt onder andere de piramide van Abraham Maslow aanbod als ook Theory X en Theory Y van Douglas McGregor.
- Organisatieontwikkeling, gerichtheid op bewust in gang gebrachte en geleide veranderingsprocessen in organisaties.
- Typologie van organisaties (rational, natural en open systems) wordt behandeld van prof. Richard Scott van Stanford University.
- Typologie van prof. Henry Mintzberg over vijf organisatietypen komt aanbod.
- Het verschil tussen de formele en informele kant van organisaties en tussen profit en non-profit organisaties.
- De rol van cultuur (ze dimensies van Geert Hofstede), macht en gezag & klassen en statusposities binnen organisaties.
- Verder komt enkele andere theoretische stromingen als de Resource Dependency Theory, Institutional Theory en Organizational Ecology aanbod, deze zullen aan de hand van Surinaamse voorbeelden worden behandeld.
- Enkele filosofische stromingen komen aanbod zoals de Kaizen filosofie, de filosofie dat een organisatie zichzelf voortdurend en stapsgewijs moet verbeteren en hierbij iedereen moet betrekken.
- Tot slot zal er ook gekeken worden naar praktische lessen voor organisaties van verschillende managementgoeroes.

De inzichten uit bovenstaande thema's zullen bijdragen dat de Surinaamse situatie (het functioneren van organisaties in Suriname) beter kan worden begrepen en studenten hierdoor meer zicht krijgen in mogelijke veranderingsprocessen binnen Surinaamse organisaties. Tijdens elk college worden er daarom voorbeelden aangehaald uit de Surinaamse praktijk, hierdoor wordt de theorie direct in verband gebracht met de praktijk.

- Doelstellingen**
- Inzicht in de definities en verschillende theoretische sociologische benaderingen van organisaties.
 - Studenten hebben een generiek begrippenapparaat voor de beschrijving, kritische analyse en de vergelijking van hedendaagse organisaties en de veranderingen die deze doormaken.
 - Studenten kunnen contingentiefactoren aanduiden (externe factoren), die een impact hebben op organisaties.
 - Studenten hebben inzicht in de interne factoren (o.a. de informele kant, cultuur, macht & gezag en klassen & statusposities) die een impact hebben op organisaties.
 - Studenten vertrouwd maken met veranderingsstrategieën om organisaties beter te laten functioneren.

Vereiste voorkennis Basiskennis over organisaties.

Docent Naam: Jaïr Schalkwijk MSc.
Spreekuur: na het college en op afspraak
Emailadres: gbjair@hotmail.com

Didactische werkvormen Diverse activerende werkvormen waaronder interactieve hoorcolleges met power point presentaties, discussies, presentaties van de studenten, video's van managementgoeroes, casestudies van Surinaamse organisaties, gastcolleges van organisatiedeskundigen (professionals) en het bezoeken van een bedrijf die organisaties begeleid (DOOR Advisory).

Participatie Aanwezigheid hoor-/werkcolleges en presentaties is gewenst.

Toetsings-procedure Het vak organisatiesociologie wordt afgesloten met deelopdrachten en een eindopdracht (paper).

Deelopdrachten (50% van het eindcijfer)

Voor de meeste colleges dient de student aan de hand van een kritische verwerking van de literatuur/theorie steeds een opdracht te maken in ½ tot max. 1 A4. De opdracht staat steeds aangegeven aan het eind (laatste slide) van het laatste college. De powerpoint slides worden na het college gemaïld naar de studenten en op Moodle geplaatst, waardoor zij te allen tijde beschikken over de deelopdrachten.

De individuele deelopdrachten worden niet afzonderlijk beoordeeld, maar bij de beoordeling wordt gekeken naar alle deelopdrachten van de student en met name als er vorderingen zijn geboekt (m.a.w. als de feedback van de docent is verwerkt, dus naarmate de collegeweken verstrijken zou de student steeds vooruit moeten gaan in het maken van de deelopdrachten). De deelopdrachten worden steeds voorafgaand aan het college waarover de deelopdracht gaat gemaïld naar de docent.

Eindopdracht/paper (50% van het eindcijfer)

In max. 5 A4 (excl. referenties en bijlagen) moet de student de literatuur/theorie (minimaal 1 theoretische invalshoeken/auteur) uit de organisatiesociologie koppelen aan het onderwerp Public Sector Reform in Suriname. De student moet blijk geven voldoende te weten (te hebben onderzocht) over het onderwerp Public Sector Reform en zal hetgeen tijdens de colleges is behandeld moeten koppelen aan dit onderwerp, zodat de student een advies kan geven over hoe Public Sector Reform goed kan worden uitgevoerd in

Suriname m.a.w. hoe de overheid als organisatie beter kan functioneren. De eindopdracht moet worden ingeleverd tijdens de tentamenperiode.

**Verplichte
Literatuur**

Enkele gedeelten uit:

- Handel, M. (ed.) (2003). *The Sociology of Organizations: Classis, Contemporary and Critical Readings*. Thousand Oaks, California: Sage Publications.
- Lemmers, C., Mijs, A. & van Noort, W. (2000). *Organisaties vergelijkenderwijs: Ontwikkeling en relevantie van het sociologisch denken over organisaties*. Utrecht: Het Spectrum.
- Ossewaarde, R. (2006). *Maatschappelijke organisaties: Een sociologische inleiding*. Amsterdam: Boom Onderwijs.

**Aanbevolen
literatuur**

- Haveman, H. (2000). The Future of Organizational Sociology: Forging Ties among Paradigm. *Contemporary Sociology*, 29 (3), 476-486.
- Scott, R. (2004). Reflections on a half-century of Organizational Sociology. *Annual Review of Sociology*, 30, 1-21.

Contacturen per semester	28
Semester en fase	3 ^e semester, B-II fase
Docent(en)	Rachna Kalpoe, MSc (rachnakalpoe@gmail.com) Drs. Priya Boeddha-Bhoendie (priyaboeddha@gmail.com) Rina Doerga Misier, MSc (rinadoerga@gmail.com)
Leerdoelen	<i>De student kan:</i> <ul style="list-style-type: none">- de leerdoelen uitwerken in een persoonlijk ontwikkelplan (POP);- typisch teamrolgedrag herkennen en waarderen;
Korte omschrijving van de vakinhoud	In het tweede jaar zullen studenten aan de hand van de nieuwe ontdekkingen over hunzelf een concreet persoonlijk ontwikkelplan (POP) opstellen. Gedurende het collegejaar zal er worden nagegaan hoe de uitvoer van dit plan vordert en welke aanpassingen eventueel nodig zijn. Daarnaast worden middels rollenspellen en simulaties de onderwerpen teamrollen van Belbin, non-verbale communicatie en conflicthantering behandeld.
Onderwijsvorm(en):	<ol style="list-style-type: none">1. Colleges2. Opdrachten3. Peergroep bijeenkomsten4. Rollenspellen en simulaties5. Peer to peer feedback6. POP-gesprekken
Vereiste voorkennis	Deelname blokken eerste jaar SLB-PV
Wijze van toetsen	<ol style="list-style-type: none">1. Opstellen en bijhouden van het POP2. Reflectieverslagen3. Participatie bij peergroep bijeenkomsten, simulaties en rollenspel en POP-gesprekken
Wijze van vaststellen eindcijfer	Voldaan/niet voldaan
College-materiaal	Beschikbaar in Moodle <ol style="list-style-type: none">1. Syllabi van SLB-PV blok 5 en 62. Opdrachten blokken 5 en 6

SOC 240 BELEIDSSOCIOLOGIE

(5 SP)

Inleiding	Bij dit vak staan de sociologische aspecten van beleid centraal. Het beleid (ontwikkelen, analyseren en evalueren) wordt belicht (Technisch deel). Beleid moet ten dienste zijn van de samenleving. Het is dus van eminent belang de sociologische aspecten van beleid te bestuderen (Sociologisch deel). Verder is gebleken dat sociologen vaak beleidsfuncties bekleden.
Inhoud	<ul style="list-style-type: none">- Achtergronden /uitgangspunten van beleidsontwikkeling- De beleidscyclus- Rol van de socioloog in beleid
Doelstellingen	Aan het eind van het vak kan de student: <ul style="list-style-type: none">- de verschillende fasen van beleid herkennen- de verschillende fasen van de beleidscyclus toepassen voor concrete vraagstukken- beleid analyseren en evalueren- adviseren voor beleidsontwikkeling /aanpassing- een sociologische benadering in elke fase van de beleidscyclus kunnen aangeven
Didactische Werkvorm	Hoorcolleges (30% klassiek, 70% interactief). Voor het interactieve deel worden er onder andere voorbereidende opdrachten gegeven. Werkcolleges: discussie, presentatie, rechtbank, peer review, quiz etc
Beginniveau	Algemene Sociologie
Docent	Mw. Drs. R. Riedewald (regien.riedewald@uvs.edu) Spreekuur: volgens afspraak
Toetsingsprocedures	Toetsmoment 1: de opdrachten tijdens de colleges (30%) Toetsmoment 2: een werkstuk over een specifieke sector, waarbij het beleid wordt geanalyseerd, geëvalueerd en er adviezen voor beleidsontwikkeling/aanpassing worden gegeven. Hierbij staan zowel de technische als de sociologische aspecten centraal (70%)
Verplichte Literatuur	Hoogerwerf, A. & Herweijer M. (2014), Overheidsbeleid: een inleiding in de beleidswetenschap, Deventer, Kluwer (geselecteerd aantal hoofdstukken) Hoesel van P.H.M., Mevissen, J.M.W & Dekker B. (2014), Kennis voor beleid: Beleidsonderzoek in Nederland, Assen, van Gorum (geselecteerd aantal hoofdstukken)
Aanbevolen Literatuur	Overige door de docent aangereikte literatuur.

Inleiding**Inleiding**

Culture can be a force for oppression and domination, but it can also be a force for creativity, resistance, and liberation (Cole, 2018).

Cultural studies is an innovative interdisciplinary field of research and teaching that investigates the ways in which “culture” creates and transforms individual experiences, everyday life, social relations and power. Research and teaching in the field explores the relations between culture as human expressive and symbolic activities, and cultures understood as distinctive ways of life. Combining the strengths of the social sciences and the humanities, cultural studies draws on methods and theories from literary studies, sociology, communication studies, history, cultural anthropology, and economics.

<http://culturalstudies.web.unc.edu/resources-2/what-is-cultural-studies/>

Vragen zoals: hoe is 'Cultuur' gedefinieerd? Hoe zien 'we' cultuur als een kracht in sociale veranderingsprocessen? komen aan de orde. Cultural studies geeft een veel bredere definitie van 'cultuur' die kritisch is ten opzichte van de traditionele, uitsluitende definitie. Het accent wordt op onze eigen culturen gelegd..... *on the ways that culture quietly and continually shapes society, usually without our notice (Trent University)*. Cultural studies bieden veel van deze subculturen een weerwoord tegen de dominante opvatting omtrent 'cultuur'. Volgens Hall zijn er concepten die centraal staan bij cultuurstudies: **hegemony, signs and semiotics, representation and discourse, and meaning and struggle**.

Interessant zijn de culturele debatten in een Surinaamse context, binnen het kader van Hall's concepten, al dan niet gekoppeld aan een etnische groep.

Het vak concentreert zich rond de volgende thema's: **Creolisation and Hybridity; Race, Class and Representation; Television, Texts and Audiences; and Popular Culture**. De nadruk wordt gelegd op *Contemporary cultural studies of new wave of cultural studies van Hall*..Er wordt afgebakend naar een thema.

Inhoud

- Introductie cultuurstudies
- Theoretische en praktische uitwerking van de concepten: Hegemonie, representation and discourse
- Praktische toepassingen

Doelstellingen

Na succesvolle afronding kan de student:

- Enkele kernconcepten en kernmethodologieën van cultuurstudies uitleggen.
- Vanuit een kritisch perspectief, schriftelijk verslag doen van een eenvoudig (kwalitatief) onderzoek, dat gebaseerd is op een thema en concept van Hall.

Beginniveau

Cultuursociologie, Theorie van de samenleving en M&T 2.

Docent

Mw.drs.M.Denz-de Bies

E-mail: marina.debies@uvs.edu

Spreekuur: na het college of volgens afspraak

Doelstellingen	<p>De student:</p> <ul style="list-style-type: none"> - is in staat vanuit de geselecteerde theorie het onderzoek vorm te geven (op te zetten) - is in staat een eenvoudig half-gestructureerd (topic) interview voor te bereiden en te houden - kan kwalitatieve data verzameld middels diepte interviews overzichtelijk registreren - kan de kwalitatieve data verzameld middels diepte interviews labelen en ordenen vanuit de template benadering - kan vanuit de geordende data de juiste conclusies trekken - is in staat te rapporteren over over de onderzoeksdata - kan de verschillen en overeenkomsten tussen kwantitatief en kwalitatief onderzoek herkennen.
Beginniveau	Methoden & Technieken I & Theorie van de samenleving
Docent	Mw. Drs. N. Gooding Spreekuur: na de colleges/ volgens afspraak
Didactische werkvormen	Werk- en hoorcolleges: rollenspel, werkopdrachten, etc
Participatie	Aanbevolen aanwezigheid: 80%
Toetsings-procedure	Onderzoeksverslag
Verplichte literatuur	<p>Baarda, D., de Goede, M. en Teunissen, J. (2005), Basisboek Kwalitatief onderzoek, Handleiding voor het opzetten en uitvoeren van kwalitatief onderzoek. Stenfert Kroese. Tweede, geheel herziene druk.</p> <p>Andere door de docent te verstrekken materiaal (handouts, powerpoint presentaties, etc.)</p>
Aanbevolen literatuur	<p>Bryman, A., (2012), Social research methods, Oxford University Press Inc., New York.</p> <p>Silverman, D. (2010), Doing Qualitative research: third edition. Sage Publication Inc.:Los Angeles/London/New Delhi</p>

Contacturen per semester	28 1 sp
Semester en fase	4 ^e semester, B-II fase
Docent(en)	Rachna Kalpoe, MSc (rachnakalpoe@gmail.com) Drs. Priya Boeddha-Bhoendie (priyaboeddha@gmail.com) Rina Doerga Misier, MSc (rinadoerga@gmail.com)
Leerdoelen	<p><i>De student kan:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. identificeren welk effect diverse houdingen kunnen hebben op het verloop van het gesprek; 2. aangeven welke conflictstijl hij/zij geneigd zijn aan te nemen bij een conflict en wat daarvan het gevolg is op de samenwerking binnen de team(s); 3. effectiever communiceren en samenwerken.
Korte omschrijving van de vakinhoud	<p>In het tweede jaar zullen studenten aan de hand van de nieuwe ontdekkingen over hunzelf een concreet persoonlijk ontwikkelplan (POP) opstellen. Gedurende het collegejaar zal er worden nagegaan hoe de uitvoer van dit plan vordert en welke aanpassingen eventueel nodig zijn.</p> <p>Daarnaast worden middels rollenspellen en simulaties de onderwerpen teamrollen van Belbin, non-verbale communicatie en conflictantering behandeld.</p>
Onderwijsvorm(en)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Colleges 2. Opdrachten 3. Peergroep bijeenkomsten 4. Rollenspellen en simulaties 5. Peer to peer feedback 6. POP-gesprekken
Vereiste voorkennis	Deelname blokken eerste jaar SLB-PV
Wijze van toetsen	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bijhouden van het POP 2. Reflectieverslagen 3. Participatie bij peergroep bijeenkomsten, simulaties en rollenspel en POP-gesprekken
Wijze van vaststellen eindcijfer	Voldaan/niet voldaan
College-materiaal	<p>Beschikbaar in Moodle</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Syllabi van SLB-PV blok 7 en 8 4. Opdrachten blokken 7 en 8

Inleiding In de samenleving, in gemeenschappen en zelfs binnen gouvernementele en niet-gouvernementele organisaties doen zich problemen voor die complex zijn van aard en een planmatige benadering, in deze een projectmatige oplossing vereisen. De ontwikkeling van projecten gaat niet alleen uit van problemen, maar ook uit van het benutten van uitdagingen en mogelijkheden. Dit vak biedt studenten de mogelijkheid om op een interactieve en activerende manier, individueel dan wel collectief, kennis en vaardigheden op te doen om complexe vraagstukken binnen organisaties of leefgemeenschappen planmatig te benaderen en concrete projecten te ontwikkelen en te vervatten in een document: projectvoorstel.

Inhoud

- Kernbegrippen bij projectontwikkeling
- Drie vormen van planmatig werken
- Kenmerken, ontstaan en cyclus van een project
- Vijf belangrijke analyses bij het ontwikkelen van projecten, t.w.: de probleem-, doelen-, positie-, stakeholders- en strategieanalyse
- De haalbaarheid van een project vaststellen op basis van acht duurzaamheidcriteria
- Ordening van de essentiële projectinformatie zoals: het algemeen doel, het projectdoel, de projectresultaten, projectactiviteiten, indicatoren, verificatiebronnen en assumpties in een logisch kader.
- Het ontwikkelen van een project voor een ongewenste situatie die zich in de praktijk voordoet en dat vervatten in een projectvoorstel.

Doelstellingen **De studenten kunnen:**

- in eigen woorden *weergeven*, waarin projectmatig werken zich onderscheidt van de twee overige vormen van planmatig werken.
- aan de hand van een negental kenmerken een project *definiëren*, het ontstaan van een project *verklaren* en *aangeven* wat elke fase in de cyclus van een project(interventie) concreet inhoudt.
- via vijf belangrijke analyses, t.w.: de probleem-, doelen-, positie-, stakeholders- en strategieanalyse *vaststellen* wat het probleem is, wat het doel is, wie de doelgroepen zijn en wat hun perceptie van de (on)gewenste situatie is.
- na deze analyses *bepalen* wat de voorwaarden, aannames en risico's zijn van de implementatie van de voorgestelde oplossingen.
- de haalbaarheid en duurzaamheid van de voorgestelde oplossingen (lees: projectinterventies) *onderbouwen* aan de hand van acht criteria.
- de essentiële projectinformatie zoals: het algemeen doel, het projectdoel, de projectresultaten, projectactiviteiten, indicatoren, verificatiebronnen en assumpties *ordenen* in een logisch kader.
- de monitoring, rapportage en evaluatie van een (voorgestelde) projectinterventie *beschrijven*.
- de meest haalbare en duurzame (voorgestelde) projectinterventie vervatten in een projectvoorstel *opstellen* met behulp van een projectformat.

Beginniveau Geen specifieke voorkennis vereist.

Docent	Drs. H. Gezius E-mail: helmut.gezius@uvs.edu ; chezius@gmail.com Spreekuur: volgens afspraak
Didactische werkvormen	Hoorcolleges: de studenten nemen kennis van de kernbegrippen bij projectontwikkeling en de verschillende aspecten van en stappen bij het ontwikkelen van projecten. Het geven van toelichting en beantwoorden van vragen gebeurt zo concreet mogelijk en o.a. middels voorbeelden. Werkcolleges: de studenten krijgen aan de hand van de presentatie van de docent opgaven die in individueel dan wel in groepsverband worden uitgevoerd, al dan niet onder begeleiding van de docent. Daarbij worden verschillende werkvormen gebruikt zoals: <i>brainstorming, discussie, presentatie, veldstudies</i> . Veldopdracht: deze wordt veelal uitgevoerd als onderdeel van een opdracht van een externe organisatie, instantie of groep. Deelname aan <i>excursies</i> verbonden aan de opdracht is dringend, omdat het een tentamen betreft. Van de studenten wordt een minimale bijdrage (SRD 100,-) gevraagd in de kosten van de excursie.
Participatie	Participatie (lijfelijke aanwezigheid) in de werkcolleges en veldopdrachten is gewenst, omdat het hier primair om het aanleren van vaardigheden gaat.
Toetsings-procedure	De toetsing bestaat uit: Projectvoorstel: 60% en Takehome opgaven: 40% Het takehome tentamen betreft theoretische opgaven en/of casussen die individueel worden uitgevoerd. Tijdens de colleges worden werkopdrachten gegeven bij wijze van evaluatie. Deze opdrachten zijn voorbereidend aan en nodig voor het te schrijven projectvoorstel dat aan het einde van de tentamenperiode wordt ingediend.
Verplichte Literatuur	Grit, Roel. (2011), Projectmanagement: projectmatig werken in de praktijk. Noordhoff Uitgevers, 205p. <i>De hoofdstukken 1,3,4,5 en 10</i> . Hand-outs en formats die worden verstrekt door de docent. Schuringa, L. (2005), Sociaalagogische projecten: de tweetrapsraket als methode. PM-reeks. Baarn: Nelissen. 3 ^e dr.
Aanbevolen Literatuur	Indestege L. (2010) Projectmatig werken. Quality Drive. Gedownload op 17 juni van https://associatie.kuleuven.be/schoolofeducation/bijlagen/Projectmatigwerkentekst2010.pdf

Inleiding	Ontwikkelingsstudies behoren tot een interdisciplinair domein van de Sociale Wetenschappen. Hierbij wordt de nadruk gelegd op het vergroten van het welzijn van de mensheid in met name ontwikkelingslanden. Deze cursus betreft een introductie tot de Sociaal Ontwikkelingsstudies, waarbij een klein onderzoek naar een sociaal maatschappelijk vraagstuk in groepen centraal staat. De nadruk wordt gelegd op human development (HD) tegen de achtergrond van een globaliserende economie. De mate waarin niet alleen bedrijven, organisaties zoals o.a. NGO's, maar vooral het individu in staat zijn invulling te geven aan het aspect van HD wordt bediscussieerd en onderzocht
Inhoud	<ul style="list-style-type: none"> - Concept analyse - Human Development en HRD - Globalisatie & emerging economies - NGO's and the 'new normal' (life after covid-19) - Social constructivism & Evaluation theory - Small research project on creating conditions for human development
Doelstelling	<p>De student:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Heeft inzicht in ontwikkelingsstudies en kan een kritische beschouwing geven van ten minste 3 ontwikkelingstheorieën en of raamwerken. - Kan een eigen onderbouwde mening vormen over diverse aspecten van sociale ontwikkelingsstudies en hierover discussiëren met peers - Kan de impact van externe factoren op HD vraagstukken analyseren en de discussies en (beleids)aanbevelingen schriftelijk weergeven
Beginniveau	Ontwikkelingssociologie; Cultuursociologie; Historische Sociologie
Docent	Drs. C. Jurgens (spreekuur volgens afspraak)
Didactische werkvorm	<ul style="list-style-type: none"> - Studentgecentreerde online colleges met digitale f2f's via Zoom/Google Meet; activerende didactiek via moodle en Gmail (upload groepsopdrachten; virtuele discussies via discussie forum) - Groepsopdrachten: literature review, stoeien met conceptuele modellen, empirisch onderzoek in korte stappen.
Toetsvorm	Poster in ppt
Literatuur	<ul style="list-style-type: none"> - Banks N. & Hulme D. (2012). The role of NGOs and civil society in development and poverty reduction - Gibb S. (2011): Human Resource Development, Edinburg Business school/ Heriot Watt University, United Kingdom - Jahan S.(2015): Human development report 2015, UNDP 2015, NY/USA - Turner, Bryan S., ed. (2010), The Routledge International Handbook of Globalization Studies. Routledge: Oxon.

- Unesco (2009). The role and impact of NGOs in capacity development: from replacing the state to reinvigorating education
- UNDP (2016): The sustainable development goals Report, 2016, United Nations, New York

NB! Volg de cursussite op moodle voor extra literatuur!

SOC- 246 URBANE EN RURALE SOCIOLOGIE

(5 SP)

Inleiding	Steeds meer mensen wonen in urbane gebieden, maar ook de tendens van weg-trekken uit stedelijke gebieden is ons niet onbekend. In Suriname zijn deze gebieden kenmerkend als Fótó (stad), Tap sé (het verre binnenland) en Boiti (het district of de peri-urbane gebieden). De dynamiek van deze gebieden is niet uniek voor Suriname, maar de sociologische processen, de onderlinge afhankelijkheid, de uitdagingen van rurale en urbane gebieden en de identiteitsvorming zijn interessante sociologische vraagstukken. Deze cursus biedt de studenten de mogelijkheid om de dynamiek van deze rurale en urbane gebieden te volgen vanuit een Sociologisch perspectief.
Inhoud	Rurale en urbane gebieden hebben in Suriname als in menig land in de wereld hun eigen identiteit en uitdagingen. Aan de hand van groepsdiscussies, het bespreken van samenvattingen en een essay benoemen en beschrijven we enkele kenmerken en theorieën en analyseren wij de wederzijdse afhankelijkheid van urbane en rurale gebieden, de dynamiek die daaruit voortvloeit en de uitdagingen zoals voedselzekerheid, agrarische intensivering en ontwikkeling bij rurale en urbane gemeenschappen.
Doelstellingen	Aan het eind van de cursus kan de student: <ul style="list-style-type: none"> - Demografische, ecologische en economische kenmerken van verstedelijking identificeren en analyseren en deze vergelijken met rurale en peri-urbane gebieden; - De sociologische problemen van ruraliteit en stedelijkheid benaderen en bespreken; - Kan aangeven wat de verschillende bewegingen karakteriseren (verstedelijking, peri-urbanisatie, rururbanisatie) die de evolutie van plattelands- en stedelijke categorieën bepalen en de persistentie van het platteland in stedelijke gebieden en stedelijke fenomenen op het platteland identificeren, evenals de opkomst van nieuwe fenomenen (stadslandbouw, villa parken, enz.) die de rurale/stedelijke relatie bijzonder complex maken.
Beginniveau	Caribische Sociologie, Ontwikkelingsociologie en Sociale demografie
Docent	Mayra Robles – Sumter M.Sc. Mayra.sumter@uvs.edu Spreekuur Volgens afspraak in gebouw 21

**Didactische
werkvormen**

Samenvattingen en groepsdiscussies, individuele presentaties, essay

Participatie

Aanbevolen aanwezigheid: 80%

**Toetsings-
procedure**

Individuele presentatie en Essay
Individuele presentatie (1punt) mits de studenten voor de Essay tenminste een 5.5 hebben behaald.

**Literatuur/
Collegemateriaal
Verplichte
literatuur**

Samuel O. Owuor (2004) *Urban households ruralizing their livelihoods*; The changing nature of urban-rural linkages in an East African town.

Boog, Tim & Bulkan, Janette & Tansey, James & Andel, Tinde. (2018). Sustainability issues of commercial non-timber forest product extraction in West Suriname.

Jaffe, JoAnn & Gertler, Michael. (2017). *Rural Sociology*.

May, Tim & Perry, Beth & Galès, Patrick & Sassen, Saskia & Savage, Mike. (2005). The Future of Urban Sociology. *Sociology*. 39.

Hillbur, Per. (2014). Rururbanization – a threat to agricultural intensification and food security?

Adalberto, P(2015). A contextual study of contemporary urban sociology. University of Bonn, Bonn, Germany. ©Scholedge International Journal of Multidisciplinary & Allied Studies (ISSN 2394-336X), Vol.02, Issue 11 (2015) p1-7. Published by: Scholedge R&D Center [www.theSCHOLEDGE.org] [Email: sijmas@scholedge.org]

Verplicht boek:

Donna Goldstein, *Laughter Out of Place: Race, Class, Violence, and Sexuality in a Rio Shantytown*. Berkeley: University of California Press, 2003. xvii + 348 pp. ISBN 0-520-23597-5 (pbk), 0-520-23596-7 (hbk).

**Aanbevolen
literatuur**

Tijdens colleges aangereikt of per Moodle beschikbaar

Omschrijving onderwijseenheden B–II-fase: 5^e semester

Een korte uitleg van de code:

- *SOC* = studierichting *Sociologie*
- *350* = collegejaar 2, semester 3 en nummervolgorde van het vak; 1 dus.
- *CTB* is het eerste vak dat omschreven wordt; het wordt gedoceerd in het vijfde semester in het derde collegejaar.

SOC-350 COLLECTIEVE BACHELORTHESISBEGELEIDING (4 SP) **(VERPLICHT ONDERDEEL VAN HET BACHELORTHESISTRAJECT)**

Inleiding

De cursus Collectieve Thesis Begeleiding (CTB) stelt studenten reeds in een vroeg stadium in staat om als groep het eerste traject van de bachelor thesis te doorlopen. De student komt zelf met een idee over het onderwerp dat hij/zij wilt onderzoeken en over wilt schrijven. Tijdens CTB wordt de student geholpen om het gekozen onderwerp af te bakenen. Daarnaast krijgt de student handvatten om geschikte literatuur te zoeken over het onderwerp, het formuleren van een probleemstelling en subvragen, relevante theorieën te selecteren en het kiezen van de juiste methoden en technieken die gebruikt zullen worden tijdens het onderzoek. Dit alles moet uitmonden in een goed en gedegen onderzoeksopzet aan het eind van CTB. Hiermee is het fundament gelegd voor de bachelor thesis. Dit studieonderdeel vertegenwoordigt 4 studiepunten na succesvolle afronding hiervan.

Inhoud

De cursus Collectieve Thesis Begeleiding bestaat uit de volgende modules is:

1. Inventarisatie onderwerpen
2. Zoektocht door literatuur
3. Probleemstelling en subvragen
4. Theoretisch raamwerk
5. Methoden en technieken
6. Finalisering onderzoeksopzet

De CTB-colleges zijn praktisch van aard. De student schrijft als het ware ‘on the job’ een belangrijk deel van de thesis. Zodra de student een gedegen onderzoeksopzet heeft houdt de mentoring op en kan het proces van het identificeren van een worden opgestart.

Doelstellingen

- Studenten oriënteren/ brainstormen zich rondom hun onderwerp waarbij relevante wetenschappelijke bronnen en onderzoeksdocumenten worden geraadpleegd. Met behulp van deze exercities formuleert de student de onderzoeksvraag die als uitgangspunt dient voor het uit te voeren onderzoek en te schrijven afstudeerthesis.
- De student formuleert het theoretisch kader op basis van de geselecteerde literatuur/ theorieën
- De student ontwerpt een passende/ geschikte onderzoeksstrategie voor het uit te voeren onderzoek.
- Studenten presenteren en rapporteren schriftelijk op een duidelijke, inzichtelijke en kritische manier hun onderzoeksopzet.

Beginniveau	De bachelorthesis bouwt voort op eerder in de opleiding verkregen kennis, inzicht en vaardigheden. Studenten moeten daarom 96 studiepunten hebben behaald, het B-II certificaat hebben behaald of ten minste alle hoofdvakken hebben afgerond om CTB te kunnen volgen.
Docent	Mw. Drs. N. Gooding (nancygooding@yahoo.com) Spreekuur na de colleges en op afspraak
Didactische werkvormen	De CTB colleges zijn praktisch van aard. De student schrijft als het ware ‘on the job’ een belangrijk deel (onderzoeksopzet) van de thesis. Vandaar dat er een collegeplicht is voor Collectieve Thesis Begeleiding. Er zijn voornamelijk werkcolleges met groepsgewijze en individuele begeleiding. Elke student krijgt steeds feedback van de peers (peer review) en ook van de docenten. Daarnaast wordt het vak afgesloten met een presentatie, waarbij de student zijn/haar onderzoeksopzet moet presenteren en verdedigen.
Participatie	Aanbevolen aanwezigheid hoor-/werkcolleges: minimaal 80 %.
Toetsings-procedure	Studenten zijn verplicht het CTB-traject succesvol af te ronden om te mogen aanvangen met de (uiteindelijke toets:) de bachelorthesis. Het zorgt voor een goed fundament (onderzoeksopzet) voor de bachelor thesis. CTB zelf wordt afgesloten met een goede en gedegen onderzoeksopzet. Belangrijke aspecten hierbij zijn de inleiding, probleemstelling en subvragen, relevantie van het onderzoek, theoretisch kader, methodologie, eventueel conceptueel model en een verloopige hoofdstukkenindeling. Een gedegen literatuurstudie moet ten grondslag liggen aan het geheel.
Verplichte Literatuur	<ul style="list-style-type: none"> - Sociologie (2015). Thesis handleiding. Paramaribo: Faculteit der Maatschappij-weten-schappen studierichting Sociologie. - Vrije Universiteit (2011). Handleiding voor en naslagwerk bij het schrijven van werkstukken en theses. Amsterdam: Vrije Universiteit Faculteit der Sociale Wetenschappen. - Twee bachelor scripties kritisch inkijken van de studierichting sociologie: eentje met een cijfer 9 en één met een cijfer 6. - Minimaal 8 boeken/wetenschappelijke artikelen over het gekozen onderwerp raadplegen en verwerken in de onderzoeksopzet.

Inleiding

Community Development of te wel *Gemeenschapsontwikkeling* is geen maatschappelijke luxe; ze is net zo noodzakelijk als onderwijs. Sterker nog gemeenschapsontwikkeling is zelfs *fundamenteler* dan onderwijs. We kunnen ons een gemeenschap voorstellen zonder onderwijs, maar niet een gemeenschap die zich *niet* ontwikkelt.

Gemeenschapsontwikkeling omvat inspanningen en acties die erop gericht zijn leden van een gemeenschappen individueel en in collectief verband bewust te maken van hun eigen potenties en mogelijkheden om de *kwaliteit van het leven* en de *leefomstandigheden* binnen hun gemeenschap (lees: buurt, wijk, ressort, district) te verbeteren; inspanningen en acties die betrekking hebben op *meerdere aspecten* van het leven, zoals onderwijs, gezondheid, ondernemerschap, sociale relaties, bestuur, kunst en recreatie etc.

Gemeenschapsontwikkeling is zowel *proces, middel en resultaat* tegelijk; ze past eventueel binnen een ruimer beleid of benadering, bijvoorbeeld een buurtplan, een ressort- of districtsplan, de Sustainable Development Goals, en kan professioneel worden ondersteund door externe deskundigen.

Inhoud

- Introductie kernbegrippen: gemeenschap en ontwikkeling
- Gemeenschapsontwikkeling (omschrijving, kenmerken, condities, voorwaarden, resultaten, planmatige aanpak)
- Drie benaderingen (Technical, Self Help en Interactional approach) en de 10-processen analyse bij gemeenschapsontwikkeling.
- Community Assessment tools, dat wil zeggen instrumenten voor het analyseren, verkennen en beschrijven van gemeenschappen
- Veldopdracht

Doelstellingen

De student:

Introductie kernbegrippen in het kader van gemeenschapsontwikkeling

- kan de definitie van de sleutelbegrippen gemeenschap, ontwikkeling, capaciteitsversterking, cultuur en ontwikkelingskwaliteit in verband brengen met die van gemeenschapsontwikkeling.

Gemeenschapsontwikkeling (omschrijving, fasen, kenmerken, condities, voorwaarden, resultaten, planmatige aanpak)

- kan de vier fasen en de resultaten, successen en valkuilen van elke fase in het proces van gemeenschapsontwikkeling, beschrijven.
- kan na een beschrijving van de stappen die leiden tot een gemeenschapsontwikkelingsplan beargumenteren welk leiderschap, welke partnerschappen, attitudes, kennis en vaardigheden en strategieën nodig zijn om de ontwikkelingsinspanning van en in een gemeenschap te ondersteunen.

Drie benaderingen van en de 10-processen analyse bij gemeenschapsontwikkeling; veldopdracht

- kan met het oog op de gewenste situatie, de huidige situatie en culturele dimensie van een gemeenschap met behulp van drie community assessment tools (waaronder de HENAS-assessment tool) analyseren, verkennen en beschrijven en verslaan.

- kan na assessment van de huidige situatie in een leefgemeenschap aangeven in welk opzicht de Technical, Self Help en Interactional approach in het kader van gemeenschapontwikkeling van toepassing is.
- kan de (voorgenomen) ontwikkelingsinspanningen op lokaal niveau (lees: gemeenschap) inkaderen in een plan of programma, beleidsvoornemens, programma's op regionaal of nationaal niveau.

Beginniveau

M&T 1 en 2, Algemene Sociologie, Culturele Antropologie en Demografie zijn gewenst maar niet verplicht.

Docent

Dhr. drs. Helmut Chr. Gezius
 Email: chezius@gmail.com; helmut.gezius@uvs.edu
 Spreekuur: na college of volgens afspraak

Didactische werkvormen

Interactieve hoorcolleges: de studenten krijgen via activerende werkvormen inzicht in de kernbegrippen en benaderingen van gemeenschapontwikkeling. Het geven van toelichting en beantwoorden van vragen gebeurt zo concreet mogelijk en o.a. middels voorbeelden.

Werkcolleges: de studenten krijgen na uitleg opgaven die in individueel dan wel in groepsverband worden uitgevoerd, al dan niet onder begeleiding van de docent. Daarbij worden verschillende werkvormen gebruikt zoals: brainstormen, samenwerken in groepen, presenteren, discussie, korte veldstudies.

Veldopdracht: deze wordt vaak uitgevoerd als onderdeel van een opdracht van een externe organisatie, instantie of groep. Deelname aan excursies verbonden aan de opdracht is dringend gewenst, omdat de veldopdracht onderdeel is van het tentamen. Van de studenten wordt een minimale bijdrage (SRD 150,-) gevraagd voor het dekken van de excursie. Deze heeft ook als doel het bijdragen aan de ontwikkelingsinspanningen van (een) leefgemeenschap(pen).

Participatie

Participatie (lijfelijke aanwezigheid) in de werkcolleges en veldopdrachten is gewenst, omdat interactieve gedachtewisselingen tussen de studenten belangrijk is voor het verruimen van inzichten.

Toetsingsprocedure

Het tentamen bestaat uit het (individueel) uitvoeren van een **takehome opdracht** (40%) en (in groepsverband) schrijven van een **Community Assessment Report** (60%) na uitvoering van de veldopdracht. De takehome opdracht betreft schriftelijke vragen, casuïstiek etc.
 Tijdens de colleges worden werkopdrachten gegeven ter voorbereiding van de veldopdracht en evaluatie van de leerstof. De takehomeopdracht kan als *voorbereiding van of reflectie op* de Community Assessment Report worden gegeven.

Verplichte literatuur

- Hand-outs en formats die worden verstrekt door de docent
- Frank F. en Smith A. (1999), The Community development Handbook,
- Green G. P., J.W. Robinson J.W. (2011): "Introduction to Community Development: theory, practice and service learning"
- Tjarve Baiba, Zemīte Ieva. 2016. The Role of Cultural Activities in Community Development. Acta Universitatis Agriculturae et Silviculturae Mendelianae Brunensis, 64(6): 2151–2160.
- Williams, Lewis. (2004). Culture and community development: Towards new conceptualizations and practice. Community Development Journal.

Aanbevolen literatuur

- Ifeyinwa Annastasia Mbakogu (2004) Is There Really a Relationship Between Culture and Development? *The Anthropologist*, 6:1,37-43.
- Culture in the Sustainable Development goals: A guide for local action. UCLG Committee. May 2018
- Iyaji, A & Thomas, Gomment. (2011). Culture and Development: An Exposition of the Interconnectivity (A Review Article). *Current Research Journal of Social Science*. 3.
- Purcell R. (2005): Working in the Community; Perspectives for change

SOC-352**CULTUURSTUDIES 2****(5 SP)****Inleiding**

Culture can be a force for oppression and domination, but it can also be a force for creativity, resistance, and liberation (Cole, 2018).

Reddock(2019) stelt: *'Cultural Studies is now an interdisciplinary field (sociology, anthropology, communications, history, literary theory that examines the social institutions that reproduce and shape culture, as well as various cultural forms. Contemporary cultural studies places a lot of emphasis on popular culture e.g. music, media (cinema, television, social) social communications, etc. Interrogating the meanings underlying the forms and the power relations inherent in their creation and performance'*

.....Contemporary Cultural studies examines the relations between power and culture..... ..Cultural studies seeks to explore the connections between these forms of power and to develop ways of thinking about the culture and power that can be applied by change agents (Barker, 2011)..

Cultuurstudies 2 vraagt aandacht voor verdiepend vervolgonderzoek (of onderzoek vanuit een ander concept of thema) van cultuurstudies 1 afhankelijk van de keus die is gemaakt.

Inhoud

- Kritische theorie, Cultural theory
- Verdiepende theoretische uitwerking van de concepten: representation and discourse

Doelstellingen

Na succesvolle afronding, kan de student:

- o.b.v. de resultaten in cultuurstudies 1, een verdiepend (kwalitatief) onderzoek uitvoeren, en de resultaten schriftelijk rapporteren.
- Een kritisch oordeel geven aan de onderzoeksresultaten

Beginniveau:

Cultuurstudies 1 en M&T 2.

Docent:

Mw. drs.M.Denz-de Bies

E-mail: marina.debies@uvs.edu

Spreekuur: na het college of volgens afspraak

Didactische werkvormen:

Werkcolleges die zowel face-to-face als op Moodle (blended learning) Big Blue Botton of Zoom worden aangeboden, waarbij het leren van de peers centraal staat. De colleges zijn student gecentreerd, en de volgende activerende werkvormen staan centraal: discussies, peerreview, probleemanalyse, media watch assignment, plenaire besprekingen van de onderzoeksopzet.

Participatie	80 % gewenst vanwege de werkcolleges
Toetsings-procedure	Onderzoeksverslag in tentamenperiode 100%
Verplichte Literatuur	<ul style="list-style-type: none"> - Hall, S. (nd.) Stuart Hall and Cultural Studies: Decoding Cultural Oppression./E/Decoding%20cultural%20oppression%20 Stuart Hall.pdf Retrieved on Saturday 31 mei 2019. - Hall, S. (1994) Cultural Identity and diaspora from William, Patrick and Laura Chrisman, Colonial discourse and post-colonial theory: a reader pp.227-237, London: Harvester Wheatsheaf. - Saukko, P (2003) Doing Research in Cultural Studies An Introduction to Classical and New Methodological Approaches. Doing Research in Cultural Studies. London: Sage publication. - Oswell, D (2010) ed. Cultural theory volume 1. Legacies and Innovations 1. London: Sage publication. Enkele artikelen. - Barker, C & Jane E. (2011) Cultural Studies. Theory and practice. 5th edition. Sage Publications. Part 1 & 9.
Aanbevolen Literatuur	<ul style="list-style-type: none"> - Yang, P. (2000); Theories of Ethnicity. From: Ethnic Studies: Issues and Approaches. State University of New York Press. Chapter. - Gowricharan, R. (2013); Ethnogenesis: the case of British Indians in the Caribbean. In: Comparative Studies in Society and History, 2013/55(2): 388-418 - Ritzer, G. (2014), Sociological Theory. McGraw-Hill. Eleventh edition. Een selectief aantal hoofdstukken.

SOC - 353

GENDER EN ONTWIKKELING

(5 SP)

Inleiding

Het vraagstuk van gender en ontwikkeling wordt gepresenteerd vanuit een feministisch perspectief, waarbij zowel theoretische als methodologische ontwikkelingen in het debat uitgebreid besproken worden. Tegen deze achtergrond wordt nagegaan hoe de organisatie van genderrelaties de ontwikkeling van mannen en vrouwen zowel persoonlijk als maatschappelijk kan beïnvloeden.

De weerspiegeling van de multiculturele diversiteit in sociale constructies van gender wordt duidelijk gemaakt door naar de eigen overeenkomsten en verschillen binnen de Surinaamse/Caribische samenleving te kijken, en constructies van gender te begrijpen tegen een specifieke sociale-culturele, en historische context.

Voorts wordt aandacht besteed aan de onlosmakelijke verbondenheid van gender met andere categorieën van sociale ongelijkheid zoals klasse, etniciteit, leeftijd en seksuele oriëntatie. In dit verband wordt aan de hand van concrete ervaringen en herkenbare praktijkvoorbeelden aangetoond hoe 'gender werkt' in relatie tot een aantal relevante maatschappelijke vraagstukken, in zowel de privé-sfeer als de openbare sfeer, zoals 'seksualiteit', 'arbeidsmarkt', 'onderwijs', 'politiek' etc.

Studenten krijgen basiskennis en vaardigheden om vanuit een gender perspectief maatschappelijke vraagstukken kritisch te analyseren

Inhoud	<ul style="list-style-type: none"> - Centrale theoretische concepten en debatten (in historisch perspectief): ‘vrouwen, gender en ontwikkeling’, gender als sociale constructie, gender als analytisch instrument om ongelijke machtsrelaties tussen mannen en vrouwen te bestuderen - Feministische theoretische perspectieven en toepassing in de Caribische discussie - Gender als ordenend principe, binnen specifieke contexten - Interconnectie tussen gender, etniciteit en klasse - Werking van gender op verschillende niveaus - Genderanalyse van ontwikkelingsvraagstukken: impact van gender op posities en ontwikkeling van vrouwen en mannen in diverse maatschappelijke sectoren en de interconnectie met andere (ongelijke) maatschappelijke verhoudingen
Doelstellingen	<ul style="list-style-type: none"> - Introductie in het wetenschappelijk debat over de ongelijkheid in de man-vrouw verhouding als een maatschappelijk bepaald (machts) vraagstuk, vanuit een aantal hoofd theoretische stromingen binnen het feminisme. - Ontwikkelen van begrip van de interconnectie van gender met andere ordenende principes van sociale stratificatie, zoals etniciteit, leeftijd, klasse, seksuele oriëntatie etc. - Ontwikkelen van basisinzichten en vaardigheden om het concept gender als analytisch instrument toe te passen bij het bestuderen en analyseren van maatschappelijke vraagstukken
Beginniveau	Geen specifiek voorkennis vereist.
Docent	<p>Mw. drs. M. Reyme E-mail: mreyme@yahoo.com Spreekuur: volgens afspraak</p>
Didactische werkvormen	<ul style="list-style-type: none"> - Interactieve colleges - Werkcolleges: groepsdiscussies, rollenspel - Presentatie van artikelen uit de reader en discussie <p>Gelet op de intensieve werkvormen biedt 80 % presentie een basis voor het succesvol afronden van de toetsing.</p>
Participatie	Actieve participatie in onderwijsactiviteiten gewenst.
Toetsingsprocedure	<ol style="list-style-type: none"> 1. Individuele opdracht (2X) Met de individuele opdracht wordt getoetst in hoeverre de student het vermogen heeft ontwikkeld om de verzamelde kennis en inzichten toe te passen, zoals vastgesteld in de geformuleerde leerdoelen en hierover een eigen visie te ontwikkelen. De opdracht betreft het schrijven van een essay over gender verhoudingen in Suriname, als kritische reactie op een nieuwsbericht uit de geschreven pers (krant of tijdschrift) of artistieke teksten (liederen of gedichten). In deze reactie moet een duidelijk genderperspectief geïntegreerd zijn en moeten centrale concepten in de discussie over gender worden toegepast. 2. Groepsopdracht (1X) In werkgroep verband moeten studenten een klein onderzoek doen naar een maatschappelijk relevant vraagstuk in Suriname. Het vraagstuk moet worden bestudeerd en geanalyseerd vanuit een genderperspectief. In de beschrijving en analyse van het vraagstuk moet de behandelde collegestof en verstrekte literatuur duidelijk herkenbaar zijn.

Verplichte literatuur/

- Reader 'Gender en Ontwikkeling', J. Terborg (Inhoud wordt regelmatig aangepast. Artikelen worden geplaatst op 'Moodle.)

Aanbevolen literatuur

- Young, Kate, (1988). "Notes on the Social Relations of Gender" in Patricia Mohammed and Catherine Shepherd (eds.) Gender in Caribbean Development, The University of the West Indies, Women and Development Studies Project, Cave Hill, Mona & St. Augustine, pp. 97-109.
- Parpart, J. et.al. (2000) Theoretical perspectives on Gender and Development. International development Research center, Ottawa, Canada.

SOC 354 METHODEN EN TECHNIEKEN VAN SOCIAAL-WETENSCHAPPELIJK ONDERZOEK: MIXED METHODS (5 SP)**Inleiding**

Binnen elk werkgebied van de sociologie zijn basis onderzoeksvaardigheden van groot belang. In vrijwel elk semester van de opleiding, wordt de student geconfronteerd met een ander aspect van het doen van sociologisch onderzoek. In het eerste jaar wordt de student middels de vakken Statistiek 1, 2 en Methoden & Technieken 1 (M&T 1) basiskennis- en vaardigheden over/in kwantitatief onderzoek bijgebracht. In het tweede jaar, tijdens Methoden & Technieken 2 (M&T2) wordt de nadruk gelegd op het kwalitatief onderzoek. Binnen sociaal-wetenschappelijk onderzoek wordt steeds meer gebruik gemaakt van pragmatische benadering waarbij kwantitatieve en kwalitatieve onderzoeksmethoden gecombineerd worden (*mixed methods*).

Inhoud

In het eerste jaar maakt de student onder andere binnen het vak 'Theorie van de Samenleving' kennis met verschillende sociologische theorieën. Tijdens M&T 2 wordt aandacht besteed aan de integratie van de theorie binnen het onderzoek. Daarnaast wordt ingegaan op:

Het opzetten en uitvoeren van Kwalitatief onderzoek:

1. En het onderzoeksontwerp waarbij o.a. aan de orde komen:
 - Het onderzoeksprobleem en de onderzoeksvraag (Typen onderzoek)
 - Begripsbepaling
 - Steekproefmethoden
2. Dataverzameling
3. Data - analyse en Rapportage

Doelstellingen

De student:

- heeft kennis van de verschillende theoretische visies die ten grondslag liggen aan mixed methods onderzoek
- De student is in staat vast te stellen welke type kennis nodig is om de geformuleerde onderzoeksvragen te beantwoorden, en hoe de combinatie van onderzoeksmethoden (kwantitatief en kwalitatief) hierbij ingezet kunnen worden
- De student is in staat vanuit de geselecteerde theorie het mixed methods onderzoek vorm te geven (op te zetten) en de dataverzamelingsmethoden, analyse-technieken en kwaliteit van het onderzoek (betrouwbaarheid en validiteit) te verantwoorden
- De student is in staat om kwantitatieve en kwalitatieve data op een geïntegreerde manier te verzamelen en te analyseren
- De student kan een wetenschappelijke rapportage opstellen van het uitgevoerde mixed methods onderzoek

- De student is in staat een eenvoudig half-gestructureerd (topic) interview voor te bereiden en te houden
- De student kan kwalitatieve data verzameld middels diepte-interviews overzichtelijk registreren; labelen en ordenen vanuit de templatebenadering
- De student kan vanuit de geordende data de juiste conclusies trekken
- De student is in staat te rapporteren over over de onderzoeksdata
- De student kan de verschillen en overeenkomsten tussen kwantitatief en kwalitatief onderzoek herkennen.

Beginniveau	Methoden & Technieken I & 2, Theorie van de samenleving
Docent	Spreekuur: na de colleges/ volgens afspraak
Didactische werkvormen	Werk- en hoorcolleges: rollenspel, werkopdrachten, etc
Participatie	80 % aanwezigheid.
Toetsings-procedure/vorm	<ol style="list-style-type: none"> 1. Schriftelijke digitale toets afgenomen in UCC 2. Onderzoeksverslag <p>Voor de deeltentamens dient ten minste een 5,0 behaald te worden en gemiddeld dient tenminste een 5.5 te worden behaald om dit vak succesvol af te ronden. Het succesvol afronden van elk deeltentamen geldt als voorwaarde om te kunnen participeren aan de volgende deeltentamens.</p>
Verplichte literatuur	Bryman, A., (2012), Social research methods, Oxford University Press Inc., New York.
Aanbevolen literatuur	Silverman, D. (2010), Doing Qualitative research: third edition. Sage Publication Inc.:Los Angeles/London/New Delhi

SOC-355

SOCIALE ONTWIKKELINGSSTUDIES 2

(5 SP)

Inleiding	Sociale ontwikkelingsstudies bestudeert sociale invloeden op ontwikkelingsprocessen binnen de samenleving. Centraal bij SOS II staan de theoretische en praktische benaderingen met betrekking tot sociale veranderingsprocessen in de samenleving, de plaats en rol van change agents en sociale actoren in een samenleving. Aan de orde komen thematische onderwerpen, zoals de armoede problematiek en sociale ongelijkheid, urbane ontwikkeling en de kwaliteit van het leven in een urbane omgeving
Inhoud	<p>Sociale veranderingsprocessen worden bestudeerd middels:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Definities en basisbegrippen in Sociale Ontwikkelingsstudies - Theoretische en praktische benaderingen met betrekking tot sociale veranderingsprocessen in de samenleving - Specialistische gebieden zoals armoede, sociale ongelijkheid, samenlevingsvormen in een urbane omgeving. - Verbanden leggen tussen sociale veranderingsprocessen - Comparatieve studies van lokale, regionale en internationale sociale veranderingsprocessen.

- Doelstellingen**
- Inzicht verkrijgen in de thematische onderwerpen in de Surinaamse samenleving tegen de achtergrond van ontwikkelingsvisies en -concepties.
 - De student zal in staat moeten zijn zelfstandig thematische vraagstukken betreffende een aspect van de sociale problematiek te beschrijven.
 - De student kan een eigen onderbouwde mening te vormen over diverse aspecten van sociale verandering en hierover discussiëren met peers.
 - De student zal zelfstandig een kritische analyse moeten maken van een aspect van de sociale problematiek in Suriname, de sociale veranderingen die hiermee gepaard gaan en de gevolgen daarvan.
 - De student dient hierbij een weloverwogen standpunt in te nemen en dit standpunt te delen middels een werkstuk.

Beginniveau Algemene Sociologie, Ontwikkelingssociologie, Sociaal Beleid en Sociale Ontwikkelingsstudies I-HRD

Docent Mw. M. Nankoe MA
 Email: mirella_nankoe@yahoo.com of mirella.nankoe@uvs.edu
Spreekuur: na de colleges of volgens afspraak

Didactische werkvormen **Hoorcolleges:** de docent behandelt hier de aan de orde zijnde theorieën, concepten en praktijkvoorbeelden.

Werkcolleges:

- Individuele of groepsopdrachten
- (eventuele) deelname aan workshops, symposia en seminars
- Discussies
- Plenaire besprekingen van onderzoeksopzet werkstuk.
- Gastcolleges

Participatie Aanwezigheid hoor-/werkcolleges: minimaal 80 %.

Toetsings-procedure **Toetsmoment 1:**
 Individuele of groepsopdrachten (zowel mondeling als schriftelijk) tijdens de collegeperiode: 40% (2x)

Toetsmoment 2:

Individueel werkstuk (schriftelijk) op grond van een bepaald gedeelte van de leerstof (thema). Het cijfer wordt op basis van afgesproken criteria toegekend: 60% (3x)

- Verplichte Literatuur**
- Dickens, P. (2011). Winning and losing: where your live really matters, in: Global Shift; Mapping the changing contours of the world economy, pp. 475-523. New York: The Guilford Press.
 - Jager, de H., Mok A. & Sipkema, G. (2009) Grondbeginselen der Sociologie. Houten/Groningen: Noordhoff Uitgevers b.v.
 - Jahan, S. (2015). The changing world of work, in: S. Jahan en E. Jespersen (red.), Human development report; Work for human development, pp. 77-106. New York: UNDP.
 - Sachs, J. (2015) the Age of Sustainable Development, pp. 45-70, 101-138, 139-180. New York: Columbia University Press.
 - Maciones, J.J. (2012). Social Change. In: Sociology 14th edition, pp. 594-617. United States of America: Pearsons Education, Inc.

Aanbevolen Literatuur Additionele artikelen zullen tijdens de colleges worden verstrekt gebaseerd op het te behandelen thema van die week.

SOC-360

ECONOMISCHE SOCIOLOGIE

(5 SP)

Inleiding

Deze cursus is een inleiding tot het sociologisch perspectief van economische verschijnselen. Als een deelgebied dat de afgelopen twintig jaar snel is gegroeid, heeft de economische sociologie zich geconcentreerd op drie belangrijke activiteiten: ten eerste heeft het de vereisten en beperkingen voor economische processen onderzocht, zoals gedefinieerd door economen.

Ten tweede heeft het economische modellen uitgebreid tot sociale fenomenen die zelden worden overwogen op het gebied van economie.

Ten derde, en het meest ambitieus, heeft het geprobeerd te zoeken naar alternatieve verslagen van verschijnselen die doorgaans alleen in economische termen zijn geformuleerd.

Inhoud

Deze cursus:

- geeft een overzicht van deze brede aandachtspunten en benaderingen in de economische sociologie, en bespreekt de sociologische verklaringen van economische activiteiten van productie, consumptie en distributie in een breed scala aan contexten.
- behandelt sleutelconcepten voor de analyse van economisch gedrag, instellingen en beleid, door de economische en sociologische perspectieven te vergelijken.
- biedt een inleiding op het gebied van economische sociologie: de belangrijkste ideeën, theorieën en onderzoeksresultaten. Het gaat om de basisconceptie van economische sociologie is, evenals hoe het verschilt van economie. Vanuit deze basisconceptie zullen we overwegen hoe de verschillende sociale actoren – individuen op microniveau, organisaties op mesoniveau en markten op macroniveau – worden beïnvloed door sociale contexten, waaronder sociale netwerken, instellingen, cultuur en de staat.
- We zullen onderzoeken hoe verschillende soorten markten - financiële markten, informele markten en zwarte markten - functioneren en verbonden zijn met de "echte" economie. Vraagstukken in dit verband zijn ook: *kapitalisme, mondiale economieën, economische ontwikkeling en ongelijkheid*.

Doelstellingen

De student:

- kan verklaren waarin economische sociologie verschilt van economie;
- heeft kennis van de sleutelconcepten voor de analyse van economisch gedrag, instellingen en beleid,
- en is in staat de economische en sociologische perspectieven te vergelijken op basis van onder andere: *rationaliteit, regel, organisatie, context, klasse, markt, arbeid; consumptie; (vormen van) kapitaal; kennis en expertise op het gebied van economie*;
- kan een overzicht geven van brede aandachtspunten en benaderingen in de economische sociologie, en een sociologische verklaringen geven van economische activiteiten in de sfeer van productie, consumptie en distributie in een breed scala aan contexten;
- heeft kennis van en inzicht in de invloed van sociologische processen op economische verschijnselen, toegespitst op samenlevingen van 'ontwikkelingslanden' in het bijzonder, die in het Caribisch Gebied – met het oog op de demografie, politiek, economie en interreligieuze relaties;

- kan analyseren en beschrijven op welke manier de individuen, organisaties en markten worden beïnvloed door sociale contexten, waaronder sociale netwerken, instellingen, cultuur en de staat;
- kan verklaren hoe verschillende soorten markten, zoals financiële, informele en zwarte markten functioneren en verbonden zijn met de "echte" economie, tegen de achtergrond van: *kapitalisme, mondiale economieën, economische ontwikkeling en ongelijkheid*.

Beginniveau Inleiding Sociologie en Algemene Economie is een pre

Docenten Drs. R. Soentik
 Email: adekrs2010@gmail.com; r.soentik@uvs.edu
 Mobiel: +(597)862 20 38
 Spreekuur: volgens afspraak

- Didactische werkvormen**
- **Hoorcolleges:** de docent behandelt hier de aan de orde zijnde theorieën door de essentie, hoofdzaken en bijzaken aan te geven. Vragen worden zo concreet mogelijk middels voorbeelden beantwoord.
 - **Werkcolleges:** individuele en groepsopdrachten worden uitgevoerd en besproken. Bij de besprekingen zal er goed gelet worden op de interviews van de groepsleden m.b.t. de aan de orde zijnde thema's. Het uitvoeren van opdrachten bij ongeleide uren worden er logboeken ingeleverd
 - **Presentaties en discussie:** op grond van een bepaald onderwerp uit het programma wordt dit door de groep voorbereid en gepresenteerd. Elk groepslid presenteert een deel van de leerstof. De groep formuleert een probleemstelling in relatie tot de (dagelijkse) Surinaamse praktijk. In de discussieronde beantwoordt de groep de vragen van de docent en de aanwezige studenten.

Toetsingsprocedure Elke student levert in de tentamenperiode een portfolio in bevattende:

1. Presentaties
2. Opdrachten inclusief logboeken
3. Beleidsnota

- Verplichte literatuur**
- Neil J. Smelser and Richard Swedberg. 2005. "Introducing Economic Sociology." Pp. 3-26 in *The Handbook of Economic Sociology*, second edition, edited by Neil J. Smelser and Richard Swedberg. New York and Princeton: Russell Sage Foundation and Princeton University Press.
 - Walter W. Powell and Laurel Smith-Doerr. 2005. "Networks and Economic Life" Pp. 379-402 in *The Handbook of Economic Sociology*, second edition, edited by Neil J. Smelser and Richard Swedberg. New York & Princeton: Russell Sage Foundation & Princeton University Press.
 - Mark Granovetter. 2002. "A Theoretical Agenda for Economic Sociology." Pp. 35-60 in *The New Economic Sociology: Developments in an Emerging Field at the Millennium*, edited by Randall Collins, Mauro F. Guillén, Paula England and Marshall Meyer. New York: Russell Sage Foundation.
 - Frank Dobbin. 2004. "The Sociological View of the Economy." Pp. 1-7 in *The New Economic Sociology: A Reader*, edited by Frank Dobbin.

- Princeton University Press: Princeton. Neil J. Smelser and Richard Swedberg (Eds.). 2005. *The Handbook of Economic Sociology*, second edition. New York and Princeton: Russell Sage Foundation and Princeton University Press.
- Mark Granovetter and Richard Swedberg (Eds.). 2001. *The Sociology of Economic Life*, second edition. Boulder, CO: Westview.
- Randall Collins, Mauro F. Guillén, Paula England and Marshall Meyer (Eds.). 2002. *The New Economic Sociology: Developments in an Emerging Field at the Millennium*. New York: Russell Sage Foundation.
- Frank Dobbin (Ed.). 2004. *The New Economic Sociology: A Reader*. Princeton University Press: Princeton.
- Viviana Zelizer. 2005. *The Purchase of Intimacy*. Princeton: Princeton

**Aanbevolen
literatuur**

Recommended:

- Mark Granovetter. 2005. "The Impact of Social Structure on Economic Outcomes." *Journal of Economic Perspectives* 19: 33-50.
- Michael Piore. 1996. "Review of The Handbook of Economic Sociology." *Journal of Economic Literature* 34: 741-754.
- Alejandro Portes. 1995. "Economic Sociology and the Sociology of Immigration: A Conceptual Overview." Pp. 1-41 in *The Economic Sociology of Immigration*, edited by Alejandro Portes. New York: Russell Sage Foundation.
- Richard Swedberg and Mark Granovetter. 2001. "Introduction" pp 1-28 in *The Sociology of Economic Life*, second edition, edited by Mark Granovetter and Richard Swedberg. Boulder, CO: Westview.
- Viviana Zelizer. 2002. "Enter Culture." Pp. 101-25 in *The New Economic Sociology: Developments in an Emerging Field at the Millennium*, edited by Randall Collins, Mauro F. Guillén, Paula England and Marshall Meyer. New York: Russell Sage Foundation.
- Viviana Zelizer. 2007. "Pasts and Futures of Economic Sociology." *American Behavioral Scientist* 50 (8): 1056-69.

Inleiding	Bij de cursus Onderwijssociologie wordt vanuit een sociologische invalshoek de relatie tussen onderwijs en maatschappij besproken. Daarbij gaat de cursus in op de actuele ontwikkelingen en vraagstukken op het terrein van onderwijs, tegen de achtergrond van het samenspel van interne en externe determinanten die een directe invloed hebben op onderwijsontwikkeling. In dit collegejaar zal expliciet aandacht worden besteed aan de effecten van de corona pandemie op onderwijs. Gereflecteerd zal worden op onderwijs post corona, waarbij de herinrichting en doelstelling van het onderwijs centraal staan.
Inhoud	<ul style="list-style-type: none"> - Het belang van kleuteronderwijs: return on investment - Relatie SDG's en onderwijs - Covid-19 & Onderwijs: the new normal post covid - Onderwijssociologie, interne en externe determinanten van onderwijs, sociale ongelijkheid - Onderwijssociologische theorieën - Onderwijssociologisch onderzoek
Doelstellingen	<p>Na afloop van de cursus:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Heeft de student inzicht in de theorie van de Onderwijssociologie en de praktijkgerichte toepassing daarvan - Is de student in staat een klein onderzoek te doen naar een onderwijssociologisch vraagstuk, de verzamelde informatie te analyseren met behulp van de theorie en hierover te rapporteren - Kan de student op basis van de verkregen onderzoeksinformatie aanbevelingen doen voor verder onderzoek en aanzetten geven voor beleidsontwikkeling
Beginniveau	Algemene-, Ontwikkelings- en Cultuursociologie; Methoden en Technieken van Onderzoek
Docent	Drs. C. Jurgens (spreekuur volgens afspraak)
Didactische werkvormen	<ul style="list-style-type: none"> - Blended learning via Moodle, Zoom/Google Meet/Gmail - Activerende werkvormen: groepsdiscussies, cartoonanalyse, mindmaps, literature review, casuïstiek, short essay writing
Toetsvormen	Poster in ppt
Literatuur	<p>Reader onderwijssociologie met daarin de volgende literatuur:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ballantine J. & Joan Z.: School and Society: A Sociological Approach to Education": Introduction, Part one: what is sociology of education; Chapters 1 & 47. Pine Forge Press. Sage Publications Inc. California. - Dronkers J (2007): "Ruggengraat van ongelijkheid. De beperkingen en mogelijkheden om ongelijke kansen te veranderen" Mets en Schilt uitgever/Wiardi Beckman Stichting, Amsterdam - Peschar J. en Wesselingh A (2001): Onderwijssociologie, hfdst 2, 4 en 5. Wolters Noordhoff; Groningen - Schalkwijk J(2017): Onderwijs in Suriname: een analyse van de census resultaten 2004 en 2012 - UNESCO (2013): Teaching and learning: achieving quality for all. EFA global Monitoring Report - <p>NB! Volg de cursussite op moodle voor extra literatuur!</p>

Inleiding	Dit vak behandelt het snijpunt tussen religie, cultuur en samenleving. Er wordt eerst een theoretische uiteenzetting gegeven van alle drie begrippen. Vervolgens wordt de relatie gelegd tussen internationale, regionale en nationale discussies over religies. Drie thema's over internationale discussies zijn modernisering, secularisering en de politieke Islam. De student krijgt verder inzicht in de religieuze diversiteit van Suriname en andere Caribische samenlevingen.
Inhoud	De volgende onderdelen worden behandeld: <ul style="list-style-type: none"> - benaderingen van religie - relatie tussen religie, cultuur en samenleving - historische achtergrond van wereldgodsdiensten - religieuze diversiteit in Caribisch Gebied/Latijns Amerika in het bijzonder Suriname (rol Volle Evangelie) - modernisering en secularisering.
Doelstellingen	Het doel van dit vak is studenten kennis en inzicht te geven in de invloed van religie(s) – in het bijzonder in de Caribische samenlevingen – op demografie, politiek, economie en interreligieuze relaties.
Beginniveau	Culturele Antropologie, Cultuursociologie, Theorie van de Samenleving Wetenschapsfilosofie.
Docenten	Mw. dr. K. Algoe MSc. Email: kirtie.algoe@gmail.com Spreekuur na de colleges en volgens afspraak
Didactische werkvormen	Hoor-, werk- en discussiecolleges
Toetsings-procedure	Werkstuk gebaseerd op literatuurstudie en/of veldwerk
Verplichte literatuur	<ul style="list-style-type: none"> - Bowie, Fiona. (2006), Anthropology of Religion, in: Robert A. Segal (ed.), The Blackwell Companion to the Study of Religion. Blackwell Publishing. pp3-25. - Gtave Davie. (2006), Sociology of Religion, in: Robert A. Segal (ed.), The Blackwell Companion to the Study of Religion. Blackwell Publishing. pp 171-193 - Algoe K. & Schalkwijk J., 2016. Religie in Suriname. Demografische veranderingen tussen 1971 en 2012. IGSR/ABS. In: Mozaïek van het Surinaamse volk: - Volkstellingen in demografisch, economisch en sociaal perspectief, Menke J. (red), Suriname. - Algoe K., en Vernooij J., 2012. Geschiedschrijving van Christendom, Hindoe-ïsme en Islam in Suriname. Paper presentation symposium historio-graphy of Suriname, Studierichting Geschiedenis/Centrum voor Historische Studies i.o., Subfaculteit der Humaniora/IMWO, in collaboration with IGSR, Anton de Kom Universiteit van Suriname, 15 – 17 October 2012. - Algoe R.K., 2011. Institutional development of Christianity, Hinduism and Islam in Suriname and Trinidad: an exploration in religious practices and festivities from 1900-2010. www.adekusjournal.sr.

Hoofdstukken uit:

- Linda Woodhead, Paul Fletcher, Hiroko Kawanami & David Smith, Religions in the Modern World. Routledge (2002)
- Harold, Jap-A-Joe, Afro-Surinamese renaissance and the rise of Pentecostalism, in Exchange Journal of Missiological and Ecumenical Research, Volume 34, Number 2, 2005, pp. 134- 148
- Harold Jap-A-Joe, , Peter Sjak Shie & Joop Vernooij, The quest for respect, religion and emancipation in 20th century Suriname, in: Rosemarijn Hoefte en Peter Meel (eds.), 20th CENTURY SURINAME; continuities and discontinuities in a new world society Kingston, Ian Randle Publishers, 2001
- Hans Ramsodh en Lucie Bloemberg, The institutionalization of Hinduism in Suriname and Guyana, Leo Victor, Paramaribo, 1995.
- Steven Vertovec, 'Official' and 'popular' Hinduism in the Caribbean: Historical and contemporary trends in Surinam, Trinidad and Guyana, in: David Dabydeen and Brinsley Samaroo (eds.), Across the Dark Waters, Ethnicity and Indian Identity in the Caribbean, London, 1996.
- Denuelin, S. and Rakodi, C. (2011) Revisiting religion: development studies thirty years on. World Development, 39 (1).pp. 45-54. ISSN 0305-750X
- Edwin. Marshal, De interreligieuze dialoog in Suriname, ala kerki bun?

Aanbevolen literatuur

- Algae, K., (2016). Recensie boek: Leven en werk van winti duman Elly Puperhart. www.adekusjournal.sr
- Edwin. Marshal, De interreligieuze dialoog in Suriname, ala kerki bun?
- *Nader op te geven literatuur door de docent*

SOC-363

SOCIALE VERANDERING EN PARTICIPATIE

(5 SP)

Inleiding

Sociale verandering is een thema binnen de sociologie. Een samenleving is niet statisch, maar er vinden diverse veranderingen plaats. Het is van eminent belang dat er wordt nagegaan hoe er sociale verandering plaatsvindt. Bij dit vak wordt ook bestudeerd welke rol participatie daarbij speelt. De mogelijkheid bestaat ook dat als gevolg van sociale verandering er(nieuwe) participatie modellen ontstaan.

Inhoud

- Theorieën sociale verandering
- Sociale problemen en sociale bewegingen
- Participatie : omschrijving en theorieën
- Participatie en sociale verandering

Doelstellingen

- Het kunnen omschrijven van het begrip sociale verandering
- Het kunnen beschrijven van minimaal 4 theorieën van sociale verandering
- Het kunnen herkennen van theorieën van sociale verandering
- Het kunnen toepassen van theorieën van sociale verandering
- Het kunnen omschrijven van participatie en participatie theorieën
- Het kunnen analyseren van participatieprocessen en de rollen die daarbij actoren vervullen
- Het kunnen linken van sociale verandering en participatie

Beginniveau

Algemene Sociologie

Docent	Docent: drs. Regien Riedewald Email: regien.riedewald@uvs.edu Spreekuur: volgens afspraak
Didactische werkvormen	Hoorcolleges: (30% klassiek, 70% interactief) Werkcolleges: discussie, presentatie, etc
Participatie	Participatie (lijfelijke aanwezigheid) in de werkcolleges en veldopdrachten is gewenst, omdat interactieve gedachtewisselingen tussen de studenten belangrijk zijn voor het verruimen van inzichten.
Toetsings- procedure	Toetsmoment 1: literatuurreview (30%) Toetsmoment 2: werkstuk analyseren en beschrijven van sociale verandering en participatie op basis van veldstudie (70%)

SOC-364 TAAL, CULTUUR EN SAMENLEVING (5 SP)

Inleiding De module biedt de aanstaande socioloog kennis en inzicht in een andere hoeksteen van de samenleving, namelijk taal. De wisselwerking tussen taal, cultuur en samenleving wordt aangeboden in een inleiding tot de Sociolinguïstiek, die een algemene benaming is voor allerlei onderzoek dat taalverschijnselen niet geïsoleerd beschouwt, maar juist in verband probeert te brengen met sociale en culturele verschijnselen. De student kan de inbedding van taalonderzoek in Suriname sociologisch verklaren.

Inhoud De te behandelen onderwerpen zijn:

- Introductie, theorieën en basisbegrippen in de sociolinguïstiek, psycholinguïstiek (taalverwerving) en onderwijssociolinguïstiek
- Taalgeschiedenis en taallandschap van Suriname
- Taalbeleid en taalpolitiek in meertalige samenlevingen
- Toepassing van taalgerelateerd onderzoek ten behoeve van taalbehoud en meertalig onderwijs (taalinterview, elicitatietechnieken, matched guise techniek)

Doelstellingen De student:

- verwerft inzicht in de taalgerelateerde aspecten in de maatschappelijke ontwikkeling en kan verbanden leggen.
- kan de basisbegrippen en theorieën van het vakgebied toepassen (op vooral Suriname).
- kan het taallandschap van Suriname in een historisch perspectief plaatsen en kan de gevoerde taalpolitiek analyseren.
- kan basisonderzoekstechnieken toepassen om een (deel)onderzoek van dit vakgebied uit te voeren, met name taalattitude onderzoek.

Beginniveau Algemene Sociologie

Docent	S. M. Doerga Misier-Patadien MA. Email: sitapatadien@hotmail.com Spreekuur: op afspraak
Didactische werkvormen	<p>Hoorcolleges (30%): de docent behandelt theorieën, begrippen en oplossingsmodellen aan de hand van taalsituaties en relevante problematiek.</p> <p>Werkcolleges (40%): de studenten oefenen met veldtechnieken voor het verzamelen van taalgerelateerd materiaal die inzicht geven in de plaats van taal in de maatschappelijke omstandigheden en ontwikkeling. De studenten analyseren aangeboden materiaal over taalproblemen op de toepassing van mogelijke oplossingen.</p> <p>Presentaties en discussie (30%): de studenten houden presentaties over Taalgeschiedenis en taallandschap van Suriname</p>
Toetsingsprocedure	Paper naar aanleiding van het taalonderzoek waarbij een taalgerelateerd onderwerp is onderzocht.
College-materiaal	<ul style="list-style-type: none"> - Baker, A. E., Don, J., & Hengeveld, K. (2013). Taal en Taalwetenschap (Vol. 1e). Wiley-Blackwell. - Braet, A. (2000). Taalbeheersing als communicatiewetenschap (1ste editie). Coutinho.
Verplichte literatuur	<ul style="list-style-type: none"> - Carlin, E., & Arends, J. (2002). Atlas of the Languages of Suriname. KITLV Press. - Mesthrie, R., Swann, J., Deumert, A., & Leap, W. L. (2010). Introducing Sociolinguistics (Second Edition, Vol. 2). Edinburgh University Press.
Aanbevolen literatuur	<ul style="list-style-type: none"> - Nederlandse Taalunie, Meertens Instituut, Universiteit Gent, & Instituut voor de opleiding van leraren. (2019). De Staat van het Nederlands Publicatieverslag 2019. Taalunie. http://staatvanhetnederlands.nl/cms/wp-content/uploads/2019/09/Onderzoeksrapport-StaatNed-2019-DEF.pdf - Ministerie van Onderwijs en Volksontwikkeling. (2012). Meertaligheid in het onderwijs in Suriname. Nederlandse Taalunie. http://taalunieversum.org/sites/tuv/files/downloads/meertaligheid_in_het_onderrwijs_in_suriname.pdf

Inleiding

Vrijwilligheid is een schaars goed geworden in de Surinaamse samenleving. Pro Deo werken (werken 'voor God'), zoals dat ook wordt genoemd, lijkt niet langer een vanzelfsprekendheid te zijn in het leven van vooral jonge mensen, onder wie studenten. In Suriname kenden we in de jaren '70, '80 en '90 aardig wat vrijwilligersorganisaties (in en buiten buurten).

De universiteit heeft als derde belangrijkste doelstelling, naast *onderwijs* en *onderzoek, dienstverlening*. *Vrijwilligheid* oftewel *maatschappelijke dienstbaarheid* (MD) zou als een vierde belangrijke doelstelling gezien kunnen worden. MD oftewel vrijwillige dienstverlening aan de gemeenschap zijn 'werkzaamheden' die worden gedaan door een persoon of een groep mensen en anderen ten goede komt.

Toch zijn *Pro Deo* activiteiten in het kader van maatschappelijke dienstbaarheid verlening nog geen structureel onderdeel van de studieprogramma's of activiteiten van de Anton de Kom Universiteit van Suriname. FMIJW wil daarmee trendsetter zijn en op deze manier bereiken dat uiteindelijk universiteit breed studenten vrijwilligerswerk gaan verrichten te bevordering van de persoonlijke groei, maar meer nog voor de ondersteuning van specifieke doelgroepen, voor de verheffing van de gemeenschap en zo van het land.

MD-activiteiten brengen de studenten (lees: AdeKUS) ook dichterbij de gemeenschap en de gemeenschap dichterbij de AdeKUS; kunnen de public relations van de universiteit versterken en verder verbeteren.

Deze activiteiten (diensten en werkzaamheden) maken gemeenschappen/ organisaties/ doel-groepen sterker en verbeteren de sfeer in de samenleving en bieden vrijwilligers bepaalde kansen en mogelijkheden.

Inhoud

Voordat de studenten invulling geven aan de plicht en roep tot maatschappelijke dienstbaarheid nemen zij vanuit de opleiding kennis van de volgende onderwerpen:

- Wat is vrijwilligheid
- Vrijwilligheid, werken en studeren
- Vrijwilligheid als *community building activity*
- Verschillende vormen van MD-activiteiten (CS)
- Wat vrijwilligheid niet is
- Vrijwilligheid versus stage
- De impact van vrijwilligheid

Doelstellingen

Aan het eind van het MD-traject is de student in staat om:

- de voordelen, het doel en het belang van vrijwilligheid voor zichzelf en de samenleving te omschrijven
- via reflectie een verband te leggen tussen de leermomenten die zijn opgedaan tijdens de vrijwillige werkzaamheden en de kennis en vaardigheden die zijn ontwikkeld tijdens de studie, en dat vast te leggen in een (gecombineerd) schriftelijk en audio-visueel verslag.
- Het gevoel van persoonlijke effectiviteit en *maatschappelijk engagement verder* te ontwikkelen en te versterken (en op basis hiervan)
- zijn/haar sociaal netwerk verder uit te breiden en
- zich te profileren bij potentiële werkgevers.

Beginniveau Studenten hebben het 5^e semester volledig achter de rug. Studierichtingen kunnen zelf bepalen of studenten reeds in de BI-fase 28 uur mogen besteden aan MD-activiteiten (zijnde 1sp); eveneens 28 uur in de B2-fase (zijnde 1sp) en de rest (84 uur) in het 6^e semester (zijnde 3sp).

Studenten kunnen er ook voor kiezen om slechts in het 6e semester MD-activiteiten te ontplooiën.

Coördinatie De Richtingscoördinator is de eindverantwoordelijke voor het implementeren van dit programmaonderdeel, jaarlijks bijgestaan door een docent (volgens roulatie). De verrichtingen van de studenten in het kader van dit programma-onderdeel worden middels een **logboek** bijgehouden door de vrijwillige studenten. De controle hiervan doen de RC en een docent (met de ondersteuning van twee studentassistenten) en een vertegenwoordiger van de doelgroep.

Didactiek De studenten krijgen vooruitlopend op hun MD-inspanningen in twee tot drie interactieve hoorcolleges van elk 1.5u informatie met betrekking tot:

- *richtlijnen en spelregels*
- *ethische codes en gedragscodes*
- *voorbereiding maatschappelijke dienstbaarheid (doel, doelgroepen, activiteiten etc.)*
- *goedkeuring MD-voorstellen van de studenten*
- *uitvoering*
- *audiovisuele en schriftelijke verslaglegging*

De hoorcolleges worden faculteitsbreed aangeboden (on site/ online), waar-door studenten die een eerdere sessie gemist hebben, deze een volgende keer als nog kunnen bijwonen; het aantal aangeboden colleges hangt af van het aantal studenten dat per sessie wordt toegelaten.

Let wel: studenten kunnen niet beginnen met de MD-werkzaamheden als zij de colleges niet bijgewoond hebben!

Beoordeling Een schriftelijk / audiovisueel verslag

De studenten schrijven/ produceren aan de hand van een format een schriftelijk / audiovisueel verslag van hun activiteit en leveren beide in bij de RC en ‘MD-docent’; audiovisueel materiaal zal met uitdrukkelijke toestemming van de doel-groep worden gepost op de Facebookpagina van de studierichtingen en faculteit.

Invullen van MD-formulieren

Studenten zijn gehouden om hun inspanningen in het kader van vrijwilligheid te registreren en verslaan.

Het begint met een (1^o) formulier waarin aangegeven wordt wat de CS-activiteiten inhouden, waar die worden ontplooid, aan wie (directe dan wel indirecte doelgroep) een vrijwillige dienst bewezen zal worden etc. Dit formulier wordt door de RC en eventueel de vertegenwoordiger/ gemachtigde van de betrokken organisatie of doel-groep ondertekend.

Er bestaat daarnaast een (2^e) formulier (logboek) waarmee de studenten moeten bewijzen hoeveel uur ze aan welke MD-activiteiten hebben besteed. Dit formulier kunnen de studenten digitaal downloaden en uploaden via Moodle.

De studenten sluiten dit programmaonderdeel af met het produceren van twee verslagen: een audiovisueel en schriftelijk verslag, of een combinatie van beide, waarin ze hun MD-activiteiten, met in acht nemen van ethische en morele voorschriften/afspraken, bereflecteren: *wat hebben ze gedaan, geleerd, bereikt, waar en voor wie.*

Referentie

- Handleiding Maatschappelijke Duurzaamheid
- <http://newsonrelevantscience.blogspot.com/2012/06/12-reasons-community-service-should-be.html>

BACHELORTHESIS

(12 SP)

De **bachelorthesis** vormt de afsluiting van de bacheloropleiding.

Doel

De thesis heeft als doel de tijdens de opleiding verworven kennis, inzichten en vaardigheden te integreren. De student moet onder begeleiding, maar in hoge mate zelfstandig, de tijdens de studie verworven kennis, inzichten en vaardigheden in het eigen vakgebied kunnen toepassen. Dit moet hij/zij op wetenschappelijk niveau kunnen doen en in concrete praktijk- en onderzoekssituaties; over de bevindingen moet hij/zij kunnen rapporteren.

Doelstellingen

De student kan:

- a. onder supervisie een onderzoek ontwerpen en uitvoeren, en een thesis schrijven, die voldoet aan de gestelde criteria.
- b. over een onderwerp schrijven, dat relevant is voor de studie en de te onderzoeken probleemstelling in dat verband helder, kritisch en logisch consistent beschrijven, analyseren, beoordelen en beargumenteren.
- c. de theorie en empirische data integreren.
- d. kritisch reflecteren op het gekozen onderwerp/vraagstuk.

Richtlijnen en procedures

Het **Bachelorthesisreglement** (geldend vanaf 9 februari 2016) bevat richtlijnen en procedures voor de organisatie van het afstudeertraject en voor de (eenduidige) beoordeling van de bachelorthesis. Specifieke punten per studierichting zijn vastgelegd in een thesishandleiding. Het reglement is opgebouwd uit 11 hoofdstukken en bevat ook als bijlagen, formulieren die relevant zijn in het afstudeertraject.

Afstudeerproces

In het afstudeerproces worden de bevoegdheden van de Examencommissie gedelegeerd aan de Richtingscoördinator (RC), maar de eindverantwoordelijke blijft de Examencommissie. De Thesiscommissie, een door de RC samengestelde commissie, is belast met de beoordeling van de (concept) thesis en het vaststellen van het judicium. De uitslag wordt bekrachtigd door de Examencommissie. De Thesiscommissie wordt na het afstuderen ontbonden.

De *begeleider*, een docent/externe deskundige, is belast met de begeleiding van de student bij het samenstellen van het theoretisch kader, het empirisch onderzoek en het schrijven van de afstudeerthesis. Een *medebeoordelaar*, een docent/ externe deskundige, is naast de begeleider (en de voor-zitter/ RC) lid van de Thesiscommissie en is belast met het kritisch lezen van de concept-thesis en het commentariëren ervan.

De RC is ambtshalve voorzitter van de Thesiscommissie en treedt op bij het afstuderen van studenten. Bij ontstentenis wordt de RC vervangen door een lid van de Examencommissie.

Omvang, vorm en inhoud bachelorthesis

1. De bachelorthesis heeft een gewicht van 15 studiepunten (SP's); dat is 15 x 28 werkuren (contacturen plus studie-uren). Dit betekent voor de student een werkbelasting van 400 – 420 uur.
2. De thesis bevat tussen de 11.000 en 13.000 woorden, exclusief titelpagina, voorwoord, samenvatting, inhoudsopgave, referenties en bijlagen.
3. Voor wat betreft de inhoud kan het afstudeeronderzoek zijn een:
 - a. empirisch onderzoek in combinatie met /voorafgegaan door literatuuronderzoek;
 - b. literatuuronderzoek waarbij uitsluitend gebruik wordt gemaakt van materiaal van derden: theorie, secundaire empirische data, statistisch materiaal, overige literatuur etc.
4. De thesis is een rapport of verslag van een eigen onderzoek of deel van een groter onderzoek.
 - a. Het eigen onderzoek heeft betrekking op een zelfgekozen thema binnen de gekozen major of specialisatie.
 - b. Als deel van een groter onderzoek, kan dit zijn:
 - een verslag van een (intern) onderzoek binnen de universiteit, onderdeel van een promotieonderzoek, opdrachtonderzoek of onderzoeksprogramma van de faculteit/ studierichting.
 - een verslag van een extern uitgevoerd onderzoek (onder auspiciën van een bedrijf, organisatie of instelling).

Algemene eisen thesis

De thesis moet zoveel als mogelijk origineel en creatief zijn, en maatschappelijk en wetenschappelijk relevant. Geraadpleegde literatuur moet van recente datum zijn en betrekking hebben op methodologie, empirische studies en theoretisch kader. De thesis moet heldere kwalitatieve en/of kwantitatieve analyses bevatten en voldoen aan fundamentele criteria voor wetenschappelijk onderzoek: objectiviteit, validiteit, betrouwbaarheid en controleerbaarheid. De bronvermelding geschiedt volgens de APA-richtlijnen. De thesis wordt geschreven in correct Nederlands of correct Engels.

STUDENTENADMINISTRATIE SOCIOLOGIE (SAS): Cluster-AoSoPsy@uvs.edu

De SAS is onder andere belast met:

- het bijhouden van cijfers, het in ontvangst nemen, copieren en klaarzetten van (her)tentamenwerkentamenvoor studenten;
- studenten te woord staan en wegwijs maken met betrekking tot cijfer, inzage, thesis,
- brieven inboeken, afstudeerstukken klaarmaken en thesisbesprekingen bekendmaken. Het toewijzen van collegezal op basis van collegeroosters
- opmaken van surveillanceroosters

STUDENTENVERTEGENWOORDIGERS

Naam	E-mail	Telefoon
Melody Hoefdraad (2017-2018)	melodyhoefdraad@gmail.com	8563990
Esmirelda Acassie (2018-2019)	es mireldaacassie97@gmail.com	8663381
Jeanine Vinkwolk (2019-2020)	jeanine.vinkwolk@student.uvs.edu	8545480

WERKVELD ADVIESRAAD SOCIOLOGIE (WAS)

De WAS bestaat o.a. uit vertegenwoordigers van het bedrijfsleven, de overheid, de non-profit sector, opleidings- en onderzoeksinstituten. Het zijn professionals, overwegend alumni, die betrokken willen zijn bij de wetenschapsbeoefening en het verder ontwikkelen van de studierichting Sociologie.

De raad is derhalve een weerspiegeling van het werkveld waar afgestudeerden van deze studierichting thans werkzaam zijn of in de toekomst zullen werken. Leden van de raad functioneren binnen hun organisatie op management en beleidsniveau.

Doel

De WAS ondersteunt de richting in het initiëren van samenwerkingsverbanden op het gebied van onderwijs en onderzoek zowel nationaal als internationaal, het verder ontwikkelen en vormgeven van:

- een onderwijsvisie en onderzoeksvisie zowel op korte als lange termijn
- het profiel van de afgestudeerde
- het curriculum (betere aansluiting op het werkveld)
- de masteropleiding in voorbereiding

Samenstelling

SECTOR	VERTEGENWOORDIGERS	MOBIEL
Bedrijfsleven	Steve MacAndrew E-mail: Steve.h.macandrew@gmail.com	7273292
Non-profit sector	Mevr. drs. Rajay Bhattacharji rayahb@yahoo.com	8702090
Onderzoeksinstituut	Jo-Ann Keenswijk-Fung-A-Loi Email: jonice2002@hotmail.com	8827075/ 520501
Studierichting Sociologie	Mevr. drs. Nancy Gooding nancygooding@yahoo.com	8670163
Particulier	Mevr. drs. Astrid Runs-Engelhart astrid_runs@yahoo.com	8842374

BIJLAGE: DOCENTENBESTAND 2020 - 2021

VOLTIJDSE DOCENTEN	TITEL	VAKKEN	MOBIEL	TST	EMAIL
Bies, de Marina*	Drs.	Historische Sociologie/ Cultuurstudies 1/ Cultuurstudies 2	8771328	2487	mdebies@ymail.com
Gezius, Helmut* (RC)	Drs.	Community Development/ Projectontwikkeling	8769949	2490	cheziusbkp@gmail.com
Gooding, Nancy*	Drs.	Algemene Sociologie/ Wetenschapsfilosofie/ Methoden en Technieken van Sociaal Wetenschappelijk Kwalitatief Onderzoek/ CTB	8670163	2482	nancygooding@yahoo.com
Jurgens, Carol*	Drs.	Sociaal Ontwikkelingsstudies 1/ Ontwikkelingssociologie/ Cultuursociologie/ CTB / Inl. Rechtsociologie/ Onderwijssociologie	8769949	2487	caroljurgens70@gmail.com
Riedewald, Regien **	Drs.	Academische Vaardigheden 1/ Theorie van de Samenleving/ CTB	8662155	2498	regien.riedewald@uvs.edu
Schalkwijk, Jair*	MSc.	Methoden en Technieken van Sociaal Wetenschappelijk van Kwantitatief Onderzoek 1/ Organisatiesociologie/ Sociale Psychologie	8768327	2503	gbjair@hotmail.com
Sno, Tamira**	Drs.	Statistiek 1/ Statistiek 2/ Sociale Demografie	8565696	2497	tamira.sno@uvs.edu tamirasno@hotmail.com
Sumter, Mayra*	MSc.	Methoden en Technieken van Sociaal Wetenschappelijk Onderzoek 3: Mixed Methods/ Urbane en Rurale Sociologie	7539181	2482	mayra.sumter@gmail.com
DEELTIJD-VOLTIJDSE DOCENTEN	TITEL	VAKKEN	MOBIEL	TST	EMAIL
Algoe, Kirtie	Dr.	Religie, Cultuur en Samenleving	8661908	-	kirtie.algoe@gmail.com
Nankoe, Mirella	MSc.	Sociaal Ontwikkelingsstudies 2	8659465	-	mirella_nankoe@yahoo.com
Soentik, Robert	Drs.	Algemene Economie / Economische Sociologie	8622038	-	robss26365@gmail.com
DEELTIJDSE DOCENTEN	TITEL	VAKKEN	MOBIEL	TST	EMAIL
Burke, Reana	MSc.	Culturele Antropologie	8560178	-	reanaburke@hotmail.com
Doerga Misier-Patadin, M. Sita	MSc.	Academische Vaardigheden 2/ Taal, Cultuur en Samenleving	8676588	-	sitapatadin@hotmail.com
Smith, Thea	Drs.	Politicologie	8542420	-	smith.thea@gmail.com
Reyme, Melinda	Drs.	Gender en Ontwikkeling	8760237	-	mreyme@yahoo.com

*Kantoor/ Docentenkamer Gebouw 21 **Docentenkamer Gebouw 20