



Anton de Kom Universiteit van Suriname
Faculteit der Humaniora
Masteropleiding Nederlands

Studiegids augustus 2022

INHOUD

Voorwoord	2
Algemene informatie.....	3
De Masteropleiding Nederlands.....	5
Eindkwalificaties	6
Programma Master Nederlands	8
Vakomschrijvingen	11
Ondersteunende vakken	11
Literatuur	16
Taalkunde	25
Taalbeheersing	39
Docenten	44

Voorwoord

Je keuze is gemaakt: Je zal je verder verdiepen in het Nederlands. Daarom: de Masteropleiding Nederlands aan de Anton de Kom Universiteit van Suriname. Vandaar dat nu ook voor je ligt de studiegids van deze opleiding. Deze gids is bestemd voor de studenten die zich hebben ingeschreven voor de opleiding Master Nederlands aan de Faculteit Humaniora. In de studiegids vind je informatie die van belang is voor je studietraject.

Getracht is om in de studiegids belangrijke informatie over de studie zo volledig mogelijk op te nemen. Mocht gedurende je studie echter blijken dat enige informatie onjuist is/dient te wijzigen, zal hierover met je worden gecommuniceerd.

Het is verder belangrijk om naast deze studiegids ook het onderwijs- en examenreglement (OER) goed door te nemen. Bekendheid met de informatie uit het OER en informatie uit deze studiegids draagt bij tot een vlot verloop van je studie. Mochten er voor jou onduidelijkheden zijn, dan kan jij je met jouw vragen wenden tot de opleidingscoördinator van de opleiding.

Ik breng dank uit aan de docenten van het team voor hun bijdrage aan de totstandkoming van deze studiegids. Mede namens hen wens ik je succes toe met de studie!

Mahalia Sno MSc

Opleidingscoördinator
Masteropleiding Nederlands

Algemene informatie

De Masteropleiding Nederlands maakt deel uit van de Faculteit der Humaniora (FdHum). FdHum is onderdeel van de Anton de Kom Universiteit van Suriname (AdeKUS) en houdt zich bezig met geesteswetenschappen. De faculteit Humaniora is geproclameerd in 2010 en is momenteel dus een van de jonge faculteiten binnen de AdeKUS.

De Faculteit der Humaniora omvat de studierichtingen Cultuurwetenschappen, Geschiedenis en Taal. De eerstgenoemde studierichting is nog niet operationeel. Momenteel vallen onder de afdeling Taal twee opleidingen: Nederlands en Engels, waarvan de eerste operationeel is.

Het bestuur van de AdeKUS

Het bestuur van de AdeKUS (BvU) is belast met de leiding van de universiteit en bestaat uit de volgende personen: mw. Prof. Dr. Shanti Venetiaan (voorzitter); dhr. Mr. Drs. Mohamed-Shiraz Boedhoe (secretaris); dhr. Dr. Johannes Breeveld (lid); dhr. Mohamed Rakiëb Khudabux (lid); dhr. Drs. Andreas Talea (lid); dhr. John Sandriman (lid); mw. Drs. Astrieta Lachmon – Alakhramsing (lid); dhr. Soenilkoemar Mahabir (lid); dhr. Hakiem Lalmahomed (lid). Te bereiken: Anton de Kom Universiteit van Suriname, Leysweg 86, Paramaribo-Suriname. Telefoonnummer (597) 465558.

De Faculteit der Humaniora

Alle faculteiten van de AdeKUS worden geleid door een bestuur. Het dagelijks bestuur van de FdHum wordt gevormd door de decaan en de secretaris; deze zijn respectievelijk mw. Carol Bobson gehuwd Overman en de heer Eric Jagdew. Elke studierichting wordt geleid door een richtingscoördinator (RC). Voor de studierichting Geschiedenis is dat dhr. Jérôme (Jerry) Egger en voor de studierichting Taal is dat mw. Marjorie Rotsburg. De Masteropleidingen hebben elk een opleidingscoördinator (OC). Voor de Master Geschiedenis is dat dhr. Maurits Hassankhan en voor de Master Nederlands is dat mw. Mahalia Sno. De OC legt verantwoording af aan de RC. De OC heeft de dagelijkse leiding over de masteropleiding. Daarnaast vertegenwoordigt de OC deze opleiding in het faculteitsbestuur en rapporteert aan de faculteitsvergadering. De OC en de RC vormen samen met de decaan en de secretaris het faculteitsbestuur. De contactgegevens: FdHum@uvs.edu tel: 465558 toestel 2478.

Commissies binnen FdHum

De faculteit heeft een opleidings-, examen- en toetscommissie en ook een studentencommissie. De opleidingscommissie is verantwoordelijk voor het bewaken van de kwaliteit van het wetenschappelijk onderwijs. De examencommissie is verantwoordelijk voor de controle op, de organisatie en de coördinatie van toetsen en tentamens aangeboden door de verschillende opleidingen binnen de faculteit. De toetscommissie is verantwoordelijk voor de uitvoering, ontwikkeling en aanpassing van het toetsbeleid van de faculteit, bewaking van de kwaliteit van de toetsen van de verschillende opleidingen, en het toetsproces van de faculteit. In de studentencommissie zit een vertegenwoordiger van elke studierichting. De studentencommissie onderhoudt contact met de studenten van de faculteit en spreekt namens de studenten.

Voorzieningen

Faculteit der Humaniora is ondergebracht in gebouw 7 op de campus. Ze beschikt over een administratieve ruimte, een vergaderkamer voor docenten, kamers voor de vaste docenten en de studentendecaan en over collegezalen

Het secretariaat van FdHum bestaat uit: mw. M. van Dijk – Louwers en mw. N. Amatsetam. Het secretariaat is belast met de secretariële werkzaamheden en de studentenadministratie van de faculteit. Zij wordt ondersteund door mw. U. Morisson, de bode/ conciërge/ondersteuning administratie, die werkzaamheden verricht voor alle richtingen.

De faculteit beschikt op dit moment niet over een studentendecaan. Zodra er een aangetrokken is, zal die ook ingezet worden voor de masteropleiding. De studentendecaan is er voor de begeleiding en het adviseren van studenten bij wie er belemmering in de studievoortgang optreedt.

Alle studenten van de AdeKUS kunnen gebruik maken van de Universiteitsbibliotheek. In de Universiteitsbibliotheek kunnen er handboeken, standaardwerken en de verplichte literatuur voor de verschillende vakonderdelen geraadpleegd worden. Ook bestaat de mogelijkheid om online literatuur uit wetenschappelijke bronnen te raadplegen.

De AdeKUS heeft een computercentrum, UCIT (Universitair Centrum voor Informatie Technologie). Dit centrum biedt mogelijkheid tot computergebruik en biedt onder andere ook printmogelijkheden.

De Masteropleiding Nederlands

Missie

De Masteropleiding Nederlands leidt op een professionele manier studenten op tot wetenschappers, op het gebied van de Nederlandse taal in al haar domeinen/facetten. Afgestudeerden kunnen zich verder bekwamen in hun vakgebied door een promotietraject te volgen.

Visie

De Masteropleiding Nederlands levert hooggekwalificeerde studenten af die academisch vaardig zijn op het gebied van de Nederlandse taal en die een bijdrage kunnen leveren op het gebied van onderzoek en dienstverlening ten behoeve van de Surinaamse samenleving. Afgestudeerden kunnen zich ook binnen (overheids)organisaties inzetten op het gebied van taalbeheersing en communicatie.

Dit wordt bereikt door:

- vakbekwame docenten in te zetten met ruime kennis binnen hun vakgebied;
- relevante en up-to-date literatuur aan te bieden, waarbij ook in en voor Suriname ontwikkelde literatuur aandacht krijgt;
- een onderzoeksklimaat te creëren en onderzoek te stimuleren, daarbij rekening houdend met de behoeften van Suriname en de regio;
- actief leren toe te passen;
- regelmatig af te stemmen met het Surinaamse werkveld.

Algemene doelstelling

De Masteropleiding Nederlands leidt op tot wetenschappers en communicatiemedewerkers op het gebied van de Nederlandse Taal en Letterkunde. Afgestudeerden kunnen emplooi vinden in het bedrijfsleven, bij de overheid en in andere organisaties of een PhD-traject Nederlands ingaan.

Specifieke doelstellingen

Voor de Masteropleiding Nederlands zijn de volgende doelen geformuleerd:

De student:

- verruiming en verdieping van kennis en inzicht bieden in het vakgebied Nederlands, met inbegrip van analytische vaardigheden. Hierin worden onderscheiden: Letterkunde, Taalbeheersing & Communicatie en Taalkunde.
- bewustmaken van het belang van onderzoek en hem daarbij onderzoeksvaardigheden bijbrengen.
- bewustmaken, stimuleren en aanzetten tot een kritische wetenschappelijke houding.
- bewustmaken van taalvariaties; kennis en inzicht bijbrengen over hoe kwesties van het vakgebied Nederlands op wetenschappelijke manier te benaderen.
- stimuleren en aanzetten tot het bijhouden van vakliteratuur op het gebied van Letterkunde, Surinaams-Nederlands, Taalbeheersing & Communicatie en Taalkunde.

Eindkwalificaties

De afgestudeerde:	
Kennis & Inzicht	
1	heeft ruime kennis van en inzicht in belangrijke theorieën en kernbegrippen op het gebied van taalkunde, letterkunde, taalbeheersing en communicatie.
1a	Taalkunde: heeft ruime kennis en inzicht van sociolinguïstische theorieën om de relatie te kunnen leggen tussen talen maatschappij.
1b	Taalbeheersing en communicatie: heeft ruime kennis van en inzicht in de kenmerken van interactieve menselijke communicatie.
1c	Letterkunde: heeft ruime kennis van belangrijke literaire stromingen en literatuur van Suriname, en het Caraïbisch gebied en van literaire tradities van de taal.
2	heeft kennis en inzicht in het apparaat en de onderzoeksmethoden en -technieken van taal en beschikt over wetenschappelijke vak kennis in de verschillende vakdomeinen.
2a	Taalkunde: kennis van en inzicht in de principes en vereisten van methoden van modern theoretisch en empirisch taalwetenschappelijk onderzoek gericht op het Nederlands;
2b	Taalbeheersing en communicatie: kennis van en inzicht in de principes en vereisten van methoden van theoretisch-analytisch en kwalitatief en kwantitatief empirisch onderzoek gericht op het gebruik van het Nederlands;
2c	Letterkunde: kennis van en inzicht in de principes en vereisten van methoden van literaire onderzoek gericht op het Nederlands.
Toepassing Kennis & Inzicht	
3	kan relatief zelfstandig onderzoek doen, onderzoeksresultaten analyseren en interpreteren op het gebied van Taalkunde, Literatuur en Taalbeheersing en Communicatie, gebruikmakend van relevante actuele concepten en onderzoeksmethoden.
3a	Taalkunde: het vermogen om taaldata te analyseren en interpreteren;
3b	Taalbeheersing en communicatie: het vermogen om taalgebruiksdata in uiteenlopende communicatiesituaties te analyseren en interpreteren;
3c	Letterkunde: het vermogen om teksten te analyseren en te interpreteren binnen de historische, maatschappelijke en culturele context, zowel nationaal als internationaal.
4	heeft kennis en inzicht om relatief zelfstandig onderzoek te doen aangaande de meertalige situatie in Suriname en kan dit vastleggen.
5	gaat op verantwoorde wijze om met het Surinaams-Nederlands in de wetenschap.
Oordeelsvorming	
6	kan complexe vakwetenschappelijke teksten en andere bronnen analyseren en interpreteren en een standpunt erover innemen.
7	heeft een wetenschappelijke houding van kritische reflectie (op eigen verantwoordelijkheid) en analytisch denken.
Communicatie	
8	kan onderzoeksresultaten op het gebied van taalkunde, letterkunde, en taalbeheersing en communicatie rapporteren aan zowel vakgenoten als leken.
8a	kan een heldere, gestructureerde en goed onderbouwde mondelinge presentatie geven;
8b	kan een helder, gestructureerd en goed onderbouwde schriftelijke rapportage doen;
8c	kan op constructieve en beargumenteerde wijze deelnemen aan mondelinge discussies;
8d	kan op constructieve wijze peer feedback geven.

Leervaardigheden	
9	is op grond van opgedane kennis en vaardigheden in staat zich zelfstandig verder te ontwikkelen op het specialisatiegebied (taalkunde, letterkunde, taalbeheersing en communicatie)

Toelatingseisen

De toelatingseis voor de Masteropleiding Nederlands is een wetenschappelijke BA Nederlands diploma. Ook studenten die een mo-B diploma afstudeerrichting Nederlands van het IOL hebben, komen in aanmerking voor deze opleiding. Bij de start van blok 1 wordt voor de overige blokken in kaart gebracht welke onderwerpen nog bijgeschaafd moeten worden. De docenten Koole, Blom, Hinskens en Ghyselen voeren een of meerdere gesprekken met deze studenten. De studenten ontvangen dan aanvullende opdrachten.

Duur opleiding

De Masteropleiding Nederlands wordt deeltijds aangeboden en heeft een nominale duur van drie (3) jaren. Een studiejaar omvat gemiddeld 40 ECTS. De opleiding omvat daarmee totaal 120 studiepunten. Het maximale aantal jaren dat de student over de studie mag doen is vijf (5).

Het studieprogramma

De Master Nederlands bestaat uit ondersteunende vakken en de hoofdvakken; samen 70 ECTS. Alle studenten zijn verplicht de ondersteunende modules en de hoofdvakken te volgen. Daarna bestaat de mogelijkheid tot specialisatie. De afstudeerrichtingen (Algemene Taalkunde, Taalkunde Sociolinguïstiek, Taalbeheersing en communicatie en Letterkunde) beslaan elk 20 ECTS. Elke afstudeerrichting omvat vier vakken, waarvan drie verplicht zijn (15 ECTS). Een wordt als keuzevak aangeboden. De overige 5 ECTS worden behaald uit de keuzevakken van de afstudeerrichtingen. Het afstudeerproject, de Masterthesis, is onderdeel van de afstudeerrichting en omvat 20 ECTS. Als voorbereiding op de Masterthesis dient de student eerst het vak Thesisplan af te ronden. Het vak Thesisplan omvat 10 ECTS.

Programma Master Nederlands

Academisch jaar 2022-2023 (leerjaar 1)			
Periode 1			2022
Vak + vakcode	ECT's	Periode	type
Academic Writing (MNe-AC)	5	Week 40 -44 onderwijsperiode	Ondersteunend vak
Methoden & Technieken van kwalitatief Onderzoek (MNe-M&T)	4	Afronding: Week 48 – 51: Tentamen: 22 dec '22	Ondersteunend vak
Caribische/Latijns- Amerikaanse/basis-postkoloniale Literatuur (MNe-CLP)	3	Week 45: Voorbereiding Caribische/Latijns-Amerikaanse/basis-postkoloniale Literatuur Week 46 en 47: Onderwijsperiode Tentamen: 24 nov '22	Hoofdvak
Periode 2			2023
Canon (MNe-CAN)	3	Week 1 en 2: Onderwijsperiode Week 3: Afronding Tentamen: 20 jan '23	Hoofdvak
Taalvariatie &Taalverandering (MNeT&T)	2	Week 4-7: Onderwijsperiode Tentamen MNeT&T: 10 februari	Hoofdvak
Taalbeleid en taalplanning in meertalige contexten (MNe-TBpm)	3	Week 8: Afronding: Taalbeleid & taalplanning in meertalige contexten Tentamen: 3 maart	
Periode 3			
Taalfilosofie (MNe-TF)	3	Week 10-11: Onderwijsperiode Week 12: Afronding Tentamen: 24 mrt '23	Ondersteunend vak
Fonologie (MNe-FOL)	2	Week 13 -14: Onderwijsperiode Tentamen: 6 apr '23	Hoofdvak
Statistiek (MNe-ST)	3	Week 20-21: Onderwijsperiode Week 22: Afronding Tentamen: 2 juni	Ondersteunend vak
Periode 4			
Semantiek (MNe-SEM)	3	Week 24: Voorbereiding	Hoofdvak
Functionele Grammatica (MNe-FG)	2	Week 25 -28: Onderwijsperiode Tentamen Semantiek: 30 juni '23 Tentamen: Functionele Grammatica: 14 juli '23	Hoofdvak
Classics in Taalbeheersing & Communicatie (MNe-CTC)	4	Week 29-30: Voorbereiding (MNe-CTC)	Hoofdvak
Gespreksanalyse I (MNe-GA-I)	5	Week 31- 34: Onderwijsperiode MNe-CTC en MNe-GA-I Tentamen: (MNe-CTC): 11 aug Week 35 -37: Afronding: MNe-GA-I Tentamen: Gespreksanalyse I: 15 sept	
Periode 5			
Tekstanalyse verdieping (MNe- TA v)	5	Week 40-41: Onderwijsperiode Week 42-44: Afronding: Tentamen: 03 nov '23	Hoofdvak
Morfologie (3)	3	Week 45-46: Onderwijsperiode:	Hoofdvak

(MNe-MOR)		Week 47: Afronding Tentamen: 24 nov '23	
Surinaamse Jeugdliteratuur (MNe-SJL)	2	Week 48: Voorbereiding: Week 49-50: Onderwijsperiode Tentamen: 15 dec '23	Hoofdvak
		Vakantie: week 51 -52:	
Periode 6			2024
Surinaamse Actuele literatuur 20e en 21e eeuw (MNe-SAL)	4	Week 1: Voorbereiding: Week 2-3: Onderwijsperiode: Week 4-5: Afronding: Tentamen: 02 feb '24	Hoofdvak
Literaire Theorieën en Verhaalttheorie (MNe-LTV)	4	Week 6: Voorbereiding: Week 7-8: Onderwijsperiode: Week 9-10: Afronding Tentamen: 08 mrt '24	Hoofdvak
Periode 7			
Surinaams-Nederlands (onderzoek) (MNe-SN)	10	Week 14: Voorbereiding: Week 15-16: Onderwijsperiode Week 17 – 24: Afronding Tentamen: 14 juni '24	Hoofdvak
Periode 8			Afstudeerrichting
Codeswitching (MNe-CS)	5	Week 25-26: Onderwijsperiode: Afstudeervak I Week 27-29: Afronding: Afstudeervak I Tentamen: 19 juli '24	Taalkunde Socioling. Algemene Taalkunde Taalbeheersing en Communicatie Literatuur
Cognitieve Grammatica (MNe-CG)	5		
Gespreksanalyse II (MNe-GA-II)	5		
Canon (verdieping) (MNe-CANv)	5		
Taal en Religie (MNe-T&R)	5	Week 30-31: Onderwijsperiode: Afstudeervak II Week 32-34: Afronding: Afstudeervak II Tentamen: 23 aug '24	Taalkunde Socioling. Algemene Taalkunde Taalbeheersing en Communicatie Literatuur
Lexicale Semantiek (MNe-L-SEM)	5		
Taalbeheersing van het Nederlands (MNe-TBN)	5		
Postkoloniale literatuur (mondiaal) (MNe-PKL)	5		
		Week 35: Studievrij	
		Week 36-37: Hertentamens	
		Week 38-39: Vakantie	
Periode 9			
Morfologische Verandering (MNe- MV)	5	Week 40-41: Onderwijsperiode: Afstudeervak III Week 42 -44: Afronding: Afstudeervak III Tentamen: 01 nov '24	Taalkunde Taalbeheersing en Communicatie Literatuur
Onderzoek naar Taal & Communicatie (MNe-T&C)	5		
Surinaamse Literatuur en Cultuur in Historisch Perspectief (MNe- SLC)	5		
(Gender en Taalgebruik (MNe-GT)	5	Week 45 -46: Onderwijsperiode: Afstudeervak IV/keuze Week 47 -49: Afronding: Afstudeervak IV/keuze Tentamen: 06 dec '24	Taalkunde Socioling. Algemene Taalkunde Literatuur
Morfofonologie (MNe-MFF)	5		
Het literaire bedrijf in Suriname (MNe- LBS)	5		
		Week 50-51: Hertentamens	
Periode 10			2025
MNe-TP	10	Week 1 – 10: Thesisplan	

		Afronding: 01 mrt '25	
Periode 11			
MNe-AT	20	Week 11 – Afstudeerthesis	

Vakomschrijvingen

Ondersteunende vakken

Vaknaam	Methoden en Technieken van Kwalitatief Onderzoek
Vakcode	MNe-M&T
Aantal studiepunten	5
Contacturen	22.5
Jaar/periode	1/1
Naam docent	Dr. J. Schuster
Leerdoelen <i>Na afloop van het vak kan de student</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Een verband leggen tussen de filosofische, theoretische en methodologische achtergronden van kwalitatief onderzoek; - Een onderzoeksdesign ontwikkelen voor het verzamelen van kwalitatieve data; - Observaties en kwalitatieve diepte-interviews voorbereiden, uitvoeren, overzichtelijk registreren en analyseren, handmatig analyses uitvoeren van het geobserveerde en de inhoudsanalyse van interviews; - Verslag doen van een kwalitatief onderzoek.
Korte omschrijving van het vak	<p>In dit vak ligt de nadruk op de onderzoeksvaardigheden (inhoudelijke invulling van de verschillende onderdelen van een onderzoekscyclus).</p> <p>Studenten verdiepen zich in theoretische kennis van kwalitatieve onderzoeksmethoden en krijgen praktische training in het formuleren van kwalitatieve onderzoeksvragen, de constructie van een kwalitatief design, het gebruik van kwalitatieve onderzoeksmethoden, zoals etnografische observatie en kwalitatieve interviews, en data-analyse.</p> <p>Studenten kiezen zelf het onderzoeksthema dat ze individueel zullen onderzoeken. Studenten die eenzelfde onderzoeksthema hebben gekozen kunnen een groep vormen. Iedere student is echter verantwoordelijk voor zijn/haar onderzoek. Binnen de eventuele groepen wordt gediscussieerd, gereflecteerd op elkaars werk.</p>
Onderwijsvorm	Hoor- en werkcolleges, 6 praktische deelopdrachten
Aanbevolen/ vereiste voorkennis	Instroomeis
Wijze van toetsen en vaststellen cijfer	<p>Om voor dit vak te slagen dienen studenten aan de volgende eisen te hebben voldaan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Het portfolio moet uiterlijk 6 november, 23:00 u. zijn ingeleverd. - Alle opdrachten van het portfolio zijn afgerond met tenminste 5,0. - Het eindcijfer voor het portfolio is minimaal 5,5.

	<table border="1"> <tr> <td>Onderzoeksdesign</td> <td>10%</td> </tr> <tr> <td>Observatieverslag</td> <td>20%</td> </tr> <tr> <td>Interviewschema</td> <td>10%</td> </tr> <tr> <td>Interviewverslag</td> <td>20%</td> </tr> <tr> <td>Analyseverslag</td> <td>20%</td> </tr> <tr> <td>Onderzoeksverslag</td> <td>20%</td> </tr> <tr> <td>Totaal</td> <td>100%</td> </tr> </table>	Onderzoeksdesign	10%	Observatieverslag	20%	Interviewschema	10%	Interviewverslag	20%	Analyseverslag	20%	Onderzoeksverslag	20%	Totaal	100%
Onderzoeksdesign	10%														
Observatieverslag	20%														
Interviewschema	10%														
Interviewverslag	20%														
Analyseverslag	20%														
Onderzoeksverslag	20%														
Totaal	100%														
Collegemateriaal/ Literatuur	<p>Alle literatuur, m.u.v. Oosterbaans <i>Een leesbare scriptie</i> zal elektronisch beschikbaar zijn.</p> <p>Verplichte literatuur</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mirhosseini, S.A. (2020). <i>Doing Qualitative Research in Language Education</i>. Switzerland: Palgrave Macmillan. - Bowen, G.A. (2006). 'Grounded Theory and Sensitizing Concepts.' <i>International Journal of Qualitative Methods</i> 5 (3) 12-23. - Hermanowicz, J.C. (2002). 'The Great Interview: 25 Strategies for Studying People in Bed'. <i>Qualitative Sociology</i>, 25 (4) 479-499. - Oosterbaan, W. (2013) <i>Een leesbare scriptie</i>. Amsterdam: Prometheus - Bert Bakker. <p>Aanbevolen literatuur</p> <ul style="list-style-type: none"> - VU Schrijfwijzer 														

Vaknaam	Academic Writing
Vakcode	MNe-AW
Aantal studiepunten	4
Contacturen	19.5
Jaar/periode	1/1
Naam docent	Dr. J. Schuster
Leerdoelen <i>Na afloop van het vak kan de student</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Een inhoudelijk beschrijving geven van de verschillende onderdelen van een kwalitatieve onderzoekscyclus en de aanpak verantwoorden; - Teksten goed opbouwen; - Structuur aanbrengen in teksten; - Zich bedienen van een overtuigende stijl en verzorgd taalgebruik; - Doelgericht schrijven; - Een tekst opmaken en vormgeven.
Korte omschrijving van het vak	<p>De nadruk ligt op schriftelijke vaardigheden (taalvaardigheid, uitdrukkingsvaardigheid, schrijfvaardigheid en opmaak en vormgeving) en competentie om een goed opgebouwd en gestructureerd betoog in een heldere stijl te schrijven.</p> <p>Het vak biedt de studenten handvatten voor het efficiënt en effectief schrijven van academische teksten. Zij gaan na welke de</p>

	manieren zijn om hun teksten duidelijk en lezergericht te presenteren. In overeenstemming met datgene wat gebruikelijk is in hun vakgebied. Zij slijpen door inhoudelijk beschrijving van de verschillende onderdelen van een kwalitatieve onderzoekscyclus hun schrijftechnieken. Op deze manier ontwikkelen zij een doelgerichte aanpak voor hun schrijftaken.
Onderwijsvorm	Hoor- en werkcolleges, 6 praktische opdrachten
Aanbevolen/ vereiste voorkennis	Instroomeis
Wijze van toetsen en vaststellen cijfer	Verslag 100%
Collegemateriaal/ Literatuur	Alle literatuur, m.u.v. Oosterbaans <i>Een leesbare scriptie</i> zal elektronisch beschikbaar zijn. Verplichte literatuur <ul style="list-style-type: none"> - Mirhosseini, S.A. (2020). <i>Doing Qualitative Research in Language Education</i>. Switzerland: Palgrave Macmillan. - Bowen, G.A. (2006). 'Grounded Theory and Sensitizing Concepts.' <i>International Journal of Qualitative Methods</i> 5 (3) 12-23. - Hermanowicz, J.C. (2002). 'The Great Interview: 25 Strategies for Studying People in Bed'. <i>Qualitative Sociology</i>, 25 (4) 479-499. - Oosterbaan, W. (2013) <i>Een leesbare scriptie</i>. Amsterdam: Prometheus - Bert Bakker. Aanbevolen literatuur <ul style="list-style-type: none"> - VU Schrijfwijzer

Vaknaam	Taalfilosofie
Vakcode	MNe-TF
Aantal studiepunten	3
Contacturen	30
Jaar/periode	1/3
Naam docent	Dr. N. Mohkamsing
Leerdoelen <i>Na afloop van het vak kan de student</i>	<ul style="list-style-type: none"> - kritisch reflecteren op de relatie tussen taal, cultuur en filosofie. - Een mening geven op enkele belangrijke stromingen binnen de analytische filosofie over taal, i.h.b. over de discussies rond de relatie tussen taal, betekenis en de werkelijkheid. - Individueel of in groepsverband een stuk schrijven over een taalfilosofisch thema.
Korte omschrijving van het vak	Taal is een van de meest complexe producten van de menselijke geest. Hoe gebruiken we taal om elkaar te begrijpen? Wat is het nut van geformaliseerde taal (logica)? Eeuwenlang heeft de mens

	nagedacht over de taal en uiteenlopende grammatica's en filosofieën rond taal ontwikkeld. In deze cursus besteden we aandacht aan o.a. de integratie van taal in een holistisch systemen waarin zij verbonden is met ontologie, mystiek en verlossingsleer (soteriologie). Om bepaalde taal filosofische ontwikkelingen te illustreren focussen we op 2 bekende filosofen 1) een Europese denker Ludwig Wittgenstein en de Indiase taalgeleerde Bhartṛhari (ca. 5 eeuw CE).
Onderwijsvorm	Hoorcolleges, klassengesprekken en werkcolleges.
Aanbevolen/ vereiste voorkennis	Instroomeis
Wijze van toetsen en vaststellen cijfer	Groepsopdracht (werkstuk + presentatie) en schriftelijk tentamen. De groepsopdracht moet ingeleverd zijn voordat de student kan deelnemen aan het tentamen. Groepswerk (40%) en schriftelijk tentamen (60%).
Collegemateriaal/ Literatuur	Een samengestelde reader (met hoofdstukken van boeken en diverse artikelen) Verplichte literatuur: -Martin Stokhof, <i>Taal en betekenis: een inleiding in de taal filosofie</i> . Amsterdam: Boom 2000. ISBN 9789053525760. Druk: 4 - https://theconversation.com/wittgenstein-tried-to-solve-all-the-problems-of-philosophy-in-his-tractatus-logico-philosophicus-but-he-didnt-quite-succeed-181719 -Coward, Harold G., and K. Kunjuni Raja. "Introduction to the Philosophy of the Grammarians," In <i>The Philosophy of the Grammarians</i> , edited by Harold G. Coward and K. Kunjuni Raja, 1–97. Princeton, NJ: Princeton University Press, 1990. - George Cardona (2005), <i>PHILOSOPHY OF LANGUAGE IN INDIA</i> . https://www.encyclopedia.com/humanities/encyclopedias-almanacs-transcripts-and-maps/philosophy-language-india

Vaknaam	Statistiek
Vakcode	MNe-ST
Aantal studiepunten	3
Contacturen	27
Jaar/periode	1/3
Naam docent	Drs. T. Sno
Leerdoelen <i>Na afloop van het vak kan de student</i>	- de juiste analysetechniek kiezen gegeven een onderzoeksonderwerp; - data van een kwantitatief onderzoek analyseren middels geselecteerde data -analysetechnieken;

	<ul style="list-style-type: none"> - data van een kwantitatief onderzoek schriftelijk en mondeling rapporteren, volgens de regels van de algemeen gangbare methodologie.
Korte omschrijving van het vak	<p>Voor de masterstudie Nederlands is het verrichten van onderzoek van essentieel belang. Het vak Statistiek met SPSS is een verplicht studieonderdeel voor eerstejaars studenten en draagt bij aan het ontwikkelen van kennis, inzicht en vaardigheden die een hulpmiddel zijn bij het analyseren en overzichtelijk presenteren van onderzoeksgegevens en resultaten.</p> <p>De volgende onderwerpen komen aan de orde:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Foutencontrole, hercoderen, transformeren van variabelen • Analyse van kruistabellen • Correlatie-onderzoek m.b.v. correlatiematen (w.o. Chi kwadraat en Cramer's V, Pearson's correlatie) • Associatie vs causaliteit: enkelvoudige lineaire regressie • Verschillen tussen groepen analyseren: T-toets, variantie analyse • Samengestelde variabelen en homogeniteitsanalyse: factor analyse en Cronbach's alpha
Onderwijsvorm	<p>Hoor- en werkcolleges</p> <ul style="list-style-type: none"> • PPT-presentaties, kennisclips, online zelfstudieopdrachten (theorie) • Individuele opdrachten/oefeningen
Aanbevolen/ vereiste voorkennis	Beschrijvende Statistiek op BSc niveau
Wijze van toetsen en vaststellen cijfer	SPSS take-home eindopdracht (100%)
Collegemateriaal/ Literatuur	<p>Verplichte literatuur</p> <ul style="list-style-type: none"> - Van Groningen, B, de Boer, C. (2016). Beschrijvende Statistiek. Het berekenen en interpreteren van tabellen en statistieken. Boom uitgevers, Amsterdam (±279 pp) - te Grotenhuis, M., Matthijssen (2009). Basis cursus SPSS. Assen: Koninklijke Van Gorcum (± 96 pp) - te Grotenhuis, M., van der Weegen, Th. (2008). Statistiek als hulpmiddel. Een overzicht van gangbare toepassingen in de sociale wetenschappen. Assen: Koninklijke Van Gorcum (± 128 pp) <p>Aanbevolen literatuur</p> <ul style="list-style-type: none"> - Field, Andy (2009). Discovering Statistics Using SPSS. Sage Publications Ltd. (±952 pp) - van Peet, Namesnik, Hox (2010). Toegepaste Statistiek. Beschrijvende technieken, Groningen: Wolters-Noordhoff (±320 pp)

Literatuur

Vaknaam	Caribische/Latijns-Amerikaanse literatuur/Inleiding Post-koloniale literatuur
Vakcode	MNe-CLP
Aantal studiepunten	3
Contacturen	24
Jaar/periode	1/1
Naam docent	Prof. Dr. Y. van Dijk
Leerdoelen <i>Na afloop van het vak kan de student</i>	<ul style="list-style-type: none"> - de hybride Caribische identiteit in Nederlandstalige teksten in een vergelijkend perspectief analyseren a.d.h.v. de theorieën die worden aangereikt voor de kadering van de teksten. - een academisch onderzoeksproject naar een casus uit de Nederlandstalige Caraïbische literatuur opzetten en uitvoeren. - literaire teksten analyseren en interpreteren - de resultaten van deze analyse mondeling en schriftelijk presenteren, en kan dergelijke interpretaties evalueren.
Korte omschrijving van het vak	<p>De 20e-eeuwse teksten die tijdens dit vak zullen worden bestudeerd, zijn sterk geworteld in cultuur en literatuur van het Caribisch gebied, en tegelijkertijd verbonden met de geschiedenis van Afrika, Zuid-Amerika en Europa: met een geschiedenis van slavernij en diaspora.</p> <p>Het doel van dit vak is om de hybride Caraïbische identiteit in Nederlandstalige teksten in een vergelijkend perspectief te analyseren. De centrale vraag daarbij is: Wat is de betekenis van postkoloniale literaire representaties van Caribische ecologie, identiteit en cultuur?</p>
Onderwijsvorm	Hoor- en werkcolleges
Aanbevolen/ vereiste voorkennis	Instroomeis
Wijze van toetsen en vaststellen cijfer	50% eindwerkstuk; 25% presentatie; 25% individuele taken en opdrachten
Collegemateriaal/ Literatuur	<p>Theorie: Lezen Theorie: [Alle PDFs in: https://drive.google.com/drive/folders/12vV-qfZmAQetiK92Lzh6vVbk-TyOS2p5?usp=sharing]</p> <p>Michiel van Kempen: 'Postkoloniale intertekstualiteit' in: Yra van Dijk, Maarten De Pourcq en Carl De Strycker, <i>Draden het donker. Intertekstualiteit in theorie en praktijk</i>. Nijmegen 2013. pp. 287-305. [pdf beschikbaar]</p> <p>Stuart Hall, 'Negotiating Caribbean Identities', <i>New Left Review</i>, 209 (1995), 3-14. [pdf beschikbaar]</p>

Stuart Hall, 'Cultural Identity and Diaspora' (1990), in Nicholas Mirzoeff (ed.) 2000, *Diaspora and Visual Culture*. London/New York: Routledge, pp. 21-33. [pdf beschikbaar]

Ashcroft, Bill, Gareth Griffiths, and Helen Tiffin. *The Empire Writes Back. Theory and Practice in Post-Colonial Literature* London etc: Routledge, 1989. *New Accents*. Inleiding + wordt nog nader bekend gemaakt.

Ernst van Alphen. *Gekleurd vertellen: Albert Helmans (anti)racisme*.
In: *De nieuwe taalgids* (Groningen): 83 (1990) 4 (juli) 289-297.
[pdf beschikbaar]

Yra van Dijk, *Media, materialiteit en relatie in Astrid Roemers Lijken op liefde*. In: *Het andere postkoloniale oog*. Van Kempen, 2021. [pdf beschikbaar]

Primaire literatuur:

Verhalen uit Suriname: selectie uit: Michiel van Kempen (1989), *Verhalen van Surinaamse schrijvers*. [DBNL: https://www.dbnl.org/tekst/kemp009verh01_01/].

Cola Debrot, *Mijn zuster de negerin* (1935) [Beschikbaar op DBNL]

Albert Helman, *De laaiende stilte* (1952)

Tekst in Context-deel over Albert Helman, *De Stille plantage*
Derek Walcott: *Laventille*. Poem (1965) [drive]

Aimé Césaire's 'Return to my native land' (1971). [drive]

Boeli van Leeuwen, *Schilden van leem* (1985)

Nicolás Cristóbal Guillén. *Selected poems*. [drive]

Astrid Roemer, *Lijken op Liefde* (1998).

Merle Hodge, *Crick Crack Monkey*

Gedichten van Edgar Cairo [drive]

Further reading: (Niet verplicht)

Marquez, *Honderd jaar eenzaamheid* (1967).

Jamaica Kincaid, *Annie John* (1985)

Paul Gilroy; *The Black Atlantic. Modernity and Double Consciousness*. (1993) Chapter 6: 'Not a Story to Pass On': *Living the Slave Sublime*. Harvard University Press, pp. 187-223.

	<p>Hill Collins, Patricia and Valerie Chepp. "Intersectionality" Ed. Waylen, Georgina. The Oxford Handbook of Gender and Politics. Oxford: N.p., 2013. 58 – 80.</p> <p>hooks, bell. <i>Ain't I a Woman: Black Women and Feminism</i>. Boston, MA: South End Press, 1981.</p> <p>Hoving, Isabel (2005): 'Moving the Caribbean Landscape'. in: Elizabeth M. DeLoughrey, Renée K. Gosson, George B. Handley (eds.), <i>Caribbean literature and the environment: between nature and culture</i>. University of Virginia Press, Charlottesville/ London, 2005. pp. 154-168.</p> <p>-Wim Rutgers, 'De Nederlandse Antillen en Aruba'. in: Theo D'haen (red.), <i>Europa buitengaats; Koloniale en postkoloniale literaturen in Europese talen. Deel I</i>. Amsterdam: Bert Bakker, 2002. (pp. 247-288)</p> <p>Kempen van, M., 2005. Een geschiedenis van de Surinaamse literatuur. Wordt ook gebruikt in de volgende twee letterkunde cursussen.</p> <p>Dewantoro: 'Als ik eens Nederlander was' [online raadpleegbaar: http://hdl.handle.net/1887.1/item:2669778. Eerst de Indonesische tekst, daaronder staat de Nederlandse] Multatuli: Max Havelaar, Tekst in Context-deel [drive]</p> <p>Maaïke Meijer, In tekst gevat.</p> <p>Edward Said, <i>Orientalism</i> (1978)</p> <p>Homi Bhabba, <i>The Location of Culture</i>, Chapter 8. (1994)</p> <p>Ania Loomba, <i>Colonialism/ Postcolonialism</i> (1998)</p>
--	--

Vaknaam	Canon
Vakcode	MNe-CAN
Aantal studiepunten	3
Contacturen	30
Jaar/periode	1/ 2
Naam docent	Dr. F. Blom
Leerdoelen <i>Na afloop van het vak kan de student</i>	- de inhoud weergeven van een selectie van historische en moderne werken uit de Nederlandse en Surinaams-Caraïbische literatuur en kan onder woorden brengen waarom de behandelde historische en moderne werken een canonieke

	<p>status zouden verdienen</p> <ul style="list-style-type: none"> - processen en selectiecriteria benoemen die van invloed zijn, en zijn geweest, op de canonvorming in de Nederlandse letterkunde en de voordelen en de nadelen van canonvorming beargumenteren - de huidige maatschappelijke discussies omtrent de Nederlandse letterkundige canon in perspectief plaatsen en kandidaten voor de canon van de Surinaams-Caribische literatuur beargumenteerd aandragen en bediscussiëren.
Korte omschrijving van het vak	<p>Dit vak is gewijd aan de analyse en interpretatie van literaire teksten met de nadruk op gecanoniseerde werken.</p> <p>Vier literaire werken vormen het object van deze cursus. In de bijeenkomsten gaan we gezamenlijk op zoek naar de bijzonderheid van de werken, en onderzoeken we de mogelijke maatschappelijke betekenis ervan. Tegelijk bestuderen we de jongste discussies over literaire werken aan de hand van <i>DNKL</i>. Uitgangspunt daarbij is een zelf te kiezen essay uit <i>DNKL</i>. Ten derde draagt elke student één werk naar eigen inzicht en keuze voor om op te nemen in de canon van de Surinaams-Caribische literatuur. En ten vierde maken we een gezamenlijk voorstel voor zo'n canon.</p>
Onderwijsvorm	Hoorcolleges en werkcolleges, zelfstudie: lezen van een literatuurlijst van acht werken met canonieke status, aanleggen van een thematisch leesdossier
Aanbevolen/ vereiste voorkennis	Instroomeis
Wijze van toetsen en vaststellen cijfer	<p>Het eindwerkstuk is een essay van max. 4000 woorden dat (1) een kritische beschouwing geeft van de voor- en nadelen van de canon, en (2) één literaire tekst naar eigen keuze introduceert en van een argumentatieve afweging voorziet om te behouden, te verwerpen of op te nemen in de canon.</p> <p>Essay 100%</p>
Collegemateriaal/ Literatuur	<p>Gezamenlijk te lezen primaire werken</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Anton de Kom, Wij slaven van Suriname DBNL: https://www.dbnl.org/titels/titel.php?id=komp_001 wijs01 https://www.literatuurgeschiedenis.org/teksten/wij-slaven-van-suriname 2. Bea Vianen, Sarnami, Hai DBNL: niet beschikbaar 3. Edgar Cairo, Kollektieve schuld DBNL https://www.dbnl.org/tekst/cair001fami01_01/cair001fami01_01_0001.php 4. Astrid Roemer, Over de gekte van een vrouw DBNL: niet beschikbaar

	<p>Gezamenlijk te bespreken essaybundel Rasit Elibol (red.) (2021). De nieuwe koloniale leeslist. ISBN: 9789493168879. Das Mag Uitgeverij B.V.</p> <p>Sites Geschiedenis van de Nederlandse literatuur: https://dbnl.org/tekst/geld008gesc01_01/</p> <p>Canondiscussie https://nl.wikipedia.org/wiki/Canon_van_de_Nederlandse_letterkunde Christiaan Weijts, Die boekenlijst is misdadig. Fuck de canon. Gepubliceerd in NRC Handelsblad 14 januari 2016. https://michellevandijkschrijft.nl/2016/01/18/fuck-de-literaire-canon/ https://literairecanon.be/nl/nieuws/debat-over-de-literaire-canon</p>
--	--

Vaknaam	Surinaamse jeugdliteratuur
Vakcode	MNe-SJL
Aantal studiepunten	2
Contacturen	30
Jaar/periode	2/5
Naam docent	P. Pahladsingh MSc
Leerdoelen <i>Na afloop van het vak kan de student</i>	<ul style="list-style-type: none"> - een methode opstellen om kinderen al vroeg in contact te brengen met literatuur die hun eigen is en herkenbaar is. - het veld, de thematiek, taal, stijl van kinder- en jeugdboeken onderzoeken en bestuderen. - contact opbouwen met jeugdauteurs en deze classificeren.
Korte omschrijving van het vak	De volgende onderwerpen komen aan de orde: <ul style="list-style-type: none"> - Functies van kinder- en jeugdliteratuur in het algemeen, vanuit wetenschappelijke werken. - Toetsing aan klassieke jeugdboeken vanuit eigen leeservaring
Onderwijsvorm	Werkcolleges, groepswork
Aanbevolen/ vereiste voorkennis	Instroomeis met basiskennis van literaire theorieën.
Wijze van toetsen en vaststellen cijfer	Studenten worden beoordeeld op basis van een groepsopdracht. Schrijfopdracht 100%
Collegemateriaal/ Literatuur	Syllabus, primaire werken

Vaknaam	Surinaamse actuele literatuur 20^{ste} en 21^{ste} eeuw
Vakcode	MNe-SAL
Aantal studiepunten	4
Contacturen	30

Jaar/periode	2/6
Naam docent	Prof. Dr. Y. van Dijk
Leerdoelen <i>Na afloop van het vak kan de student</i>	<ul style="list-style-type: none"> - onderzoek doen naar de stand van onderzoek met betrekking tot auteurs en literaire producties vanaf 1926 in Suriname. - de diversiteit aan Surinaamse culturen in literaire producties schematiseren. - teksten representatief voor Suriname zelfstandig beoordelen. - recensies zelfstandig beoordelen en schrijven. - een eigen canon schrijven op basis van Surinaams/Caribische criteria.
Korte omschrijving van het vak	<p>De volgende onderwerpen komen aan de orde:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Auteurs vanaf 1926. - Wat is Surinaamse literatuur? - Begrippen nationalisme aansluitend bij postkolonialisme. - Hoe komt de diversiteit aan Surinaamse culturen aan bod in literaire werken? - Vergelijkende studies Surinaamse en Caribische literatuur. - Lezen en maken van recensies, criteria ter beoordeling van teksten, hoe bepaal je welke werken representatief zijn voor Suriname. - Komen tot beschrijven van een eigen canon op basis van Surinaams/Caribische criteria. - Stand van onderzoek.
Onderwijsvorm	Hoor- en werkcolleges
Aanbevolen/ vereiste voorkennis	
Wijze van toetsen en vaststellen cijfer	Schrijfpodracht 50%; individuele opdracht 50%
Collegemateriaal/ Literatuur	Kempen van, M., 2005. <i>Een geschiedenis van de Surinaamse literatuur</i> Nog door de docent te bepalen

Vaknaam	Literaire theorieën en verhaaltheorie
Vakcode	MNe-LTV
Aantal studiepunten	4
Contacturen	30
Jaar/periode	2/7
Naam docent	H. Neus- Van der Putten
Leerdoelen <i>Na afloop van het vak kan de student</i>	<ul style="list-style-type: none"> - de stand van onderzoek binnen de actuele literatuurwetenschap bestuderen en geschikte methoden en analysemodellen gebruiken om te komen tot definiëring en oplossing van problemen in literaire teksten. - de verschillende stromingen en scholen binnen de literatuurwetenschap onderscheiden.

	<ul style="list-style-type: none"> - het begrippenapparaat van de moderne verhaaltheorie onderscheiden en de ontwikkeling die de verhaaltheorie heeft doorgemaakt onderzoeken. - narratieve patronen herkennen en het effect dat zij hebben op de werking en verklaring van teksten toelichten en beredeneerde analysemodellen toepassen op korte narratieve teksten.
Korte omschrijving van het vak	<p>Dit vak wil studenten een grondig inzicht geven in onderzoek van literaire teksten.</p> <p>De volgende onderwerpen komen aan de orde:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Verdieping in de actuele literatuurwetenschap, theoretische en methodologische inzichten, analyse-modellen, positie van de lezer, mimesis. - Verhaaltheorie van de twintigste eeuw: begrippen, bruikbaarheid van analyse modellen: (post-) structuralistische, semiotische, narratologische.
Onderwijsvorm	Hoor- en werkcolleges, praktische opdrachten
Aanbevolen/ vereiste voorkennis	
Wijze van toetsen en vaststellen cijfer	Presentatie 50% Schrijfopdracht 50%
Collegemateriaal/ Literatuur	Herman, Luc & Bart Vervaeck. 2005. <i>Vertelduivels. Handboek verhaalanalyse</i> . Syllabus Nog door de docent te bepalen

Vaknaam	Canon (verdieping, voortzetting)
Vakcode	MNe-CAN
Aantal studiepunten	5
Contacturen	30
Jaar/periode	2/8
Naam docent	Dr. F. Blom
Leerdoelen <i>Na afloop van het vak kan de student</i>	<ul style="list-style-type: none"> - de geschiedenis van culturele en kunststromingen waaruit de grote en kleine literaire werken uit Oost en West zijn voortgekomen, mede vanuit een Surinaams perspectief, doorlichten. - een beredeneerde kritische benadering geven van ‘Westerse Canon’. - in het kader van de “leeslijst” die algemeen op scholen in Suriname wordt gepresenteerd problemen identificeren, situeren en oplossingen aandragen. - een kritische reflectie geven van het belang van een eigen canon en de voortdurende aanvulling ervan.

Korte omschrijving van het vak	In dit vak wordt de thematische literatuurlijst van het eerste collegejaar aangevuld.
Onderwijsvorm	Hoor- en werkcolleges, praktische opdrachten
Aanbevolen/ vereiste voorkennis	Canon
Wijze van toetsen en vaststellen cijfer	Schrijfofdracht 50% en presentatie 50%
Collegemateriaal/ Literatuur	<ul style="list-style-type: none"> - Dossier eerste jaar wordt meegenomen + aangevuld met ev. specialisme (diachronisch/ thematisch). - Kritische en gedocumenteerde reflectie op literaire teksten; van ‘must read’ tot literaire hobby. - Syllabus

Vaknaam	Postkoloniale literatuur (mondiaal)
Vakcode	MNe-PKL
Aantal studiepunten	5
Contacturen	30
Jaar/periode	2/8
Naam docent	Dr. M. Paaijman
Leerdoelen <i>Na afloop van het vak kan de student</i>	<ul style="list-style-type: none"> - mondiale discussie over literatuur vanuit een postkoloniaal perspectief analyseren. - een beredeneerd literair standpunt innemen tegenover de discussie die gevoerd wordt vanuit het Westen als lid van een samenleving wier wortels liggen in Azië en Afrika. - kritische beschouwing geven van het verschijnsel “migrantenliteratuur” vanuit onze samenleving die een “toeleverancier” is van migranten. - kritische beschouwingen houden over de discussie die gevoerd wordt door en over migranten.
Korte omschrijving van het vak	De volgende onderwerpen komen aan de orde: <ul style="list-style-type: none"> - Verdieping van jaar 1: discussies rondom term/verschijnsel postkoloniale literatuur. - Stemmen uit Azië en Afrika, plaats Suriname in postkoloniale literatuur.
Onderwijsvorm	Hoorcolleges en werkcolleges: opdrachten aan de hand van een aangeleverde literatuurlijst
Aanbevolen/ vereiste voorkennis	Inleiding Postkoloniale literatuur
Wijze van toetsen en vaststellen cijfer	<ul style="list-style-type: none"> - Studentpresentaties (30%): studenten presenteren hun analyse en interpretatie van de primaire literatuur a.d.h.v. in het hoorcollege behandelde theorie (afhankelijk van de groepsgrootte individueel, in duo’s of trio’s). - Eindpaper (70%): analyse en interpretatie van een primair werk van een migrantenauteur a.d.h.v. zelfgekozen theoretisch postkoloniaal kader. Dit kader kan niet hetzelfde zijn als dat

	van de presentatie. De analyses worden eventueel gebundeld in een reader.
Collegemateriaal/ Literatuur	D'haen, Theo (red). 2002. <i>Europa buitengaats. Koloniale en postkoloniale literaturen in Europese talen</i> (2 delen). Loomba, Ania, 2005. <i>Colonialism/ postcolonialism</i> . Syllabus

Vaknaam	Surinaamse literatuur en cultuur in historisch perspectief
Vakcode	MNE-SLC
Aantal studiepunten	5
Contacturen	30
Jaar/periode	3/9
Naam docent	J. Egger MA
Leerdoelen <i>Na afloop van het vak kan de student</i>	<ul style="list-style-type: none"> - historische literatuur (1509-1926) binnen de culturele context plaatsen mede met behulp van vergelijkende studies tussen Surinaamse letteren en Nederlandse letteren vanaf de Verlichting. - Begrippen/verschijnselen zoals: kolonialisme, nationalisme, interculturele literatuurwetenschap, egodocumenten, Nederlands als bronnentaal onderscheiden. - achttiende-eeuwse handschriften analyseren. - de historische letterkunde binnen het Caribische gebied en de raakvlakken met Suriname onderkennen.
Korte omschrijving van het vak	<p>De volgende onderwerpen komen aan de orde:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Via Nederlandse literatuurgeschiedenis naar een Surinaamse literatuurgeschiedenis binnen een culturele context: centraal beeldvorming. - Begrippen: kolonialisme, postkolonialisme, interculturele literatuurwetenschap. - Auteurs: kolonisten, passanten, lokale. - Type documenten: egodocumenten, gedrukt werk, fictie.
Onderwijsvorm	Hoor- en werkcolleges
Aanbevolen/ vereiste voorkennis	...
Wijze van toetsen en vaststellen cijfer	Individuele opdracht 50% en schrijfopdracht 50%
Collegemateriaal/ Literatuur	Syllabus met koloniale teksten

Vaknaam	Het literaire bedrijf in Suriname
Vakcode	MNe-LBS
Aantal studiepunten	5
Contacturen	30
Jaar/periode	3/9

Naam docent	Drs. H. Neus en gasten uit het literaire bedrijf: schrijvers, uitgevers, kunstenaars uit de orale tradities, dans- en toneelwereld.
Leerdoelen <i>Na afloop van het vak kan de student</i>	<ul style="list-style-type: none"> - de ontwikkelingen in het literaire bedrijf in eigen land analyseren, een eigen visie op het onderwerp geven en die onderbouwen. - aspecten en processen uit de letterkundige beroepspraktijk beargumenteren. - zwakke en sterke punten van het literaire bedrijf definiëren. - exemplarisch verklaren hoe de ontwikkeling van het vakgebied samenhangt met ontwikkelingen binnen de niet-westerse tradities die manifest zijn in ons literair bedrijf, zoals de orale traditie, toneel- en dansvormen - zelfstandig een relevante, specifieke casus uit het boekenvak onderzoeken met behulp van passende methoden.
Korte omschrijving van het vak	De student maakt via gastcolleges van professionals uit het boekenvak kennisgemaakt met de letterkundige beroepspraktijk. De volgende onderwerpen komen aan de orde: <ul style="list-style-type: none"> - Onderzoek en beschrijven van het literaire bedrijf in eigen land. - Sterke en zwakke punten: proza, poëzie, drama, orale literatuur. - Presentaties van auteurs/ recensies leren schrijven/ vakliteratuur.
Onderwijsvorm	Werkcolleges
Aanbevolen/ vereiste voorkennis	...
Wijze van toetsen en vaststellen cijfer	Schrijfpodracht 50% en presentatie 50%
Collegemateriaal/ Literatuur	Syllabi door docenten samen te stellen

Taalkunde

Vaknaam	Taalvariatie en Taalverandering
Vakcode	MNe-T&T
Aantal studiepunten	2
Contacturen	30
Jaar/periode	½
Naam docent	Dr. Ghyselen
Leerdoelen <i>Na afloop van het vak kan de student</i>	<ul style="list-style-type: none"> - de ontstaansgeschiedenis en de basisprincipes van de sociolinguïstiek en de dialectologie toelichten. - de link tussen taalvariatie en taalverandering duiden. - voorbeelden geven van taalvariatie en taalverandering in de geschiedenis van het (Surinaams-)Nederlands

	<ul style="list-style-type: none"> - manieren beschrijven om taalvariatie- en verandering te onderzoeken en de voor- en nadelen van die methodes toelichten. - verschillende vormen van intra- en intersprekervariatie identificeren (o.a. de link tussen taal en ‘sociale klasse’, ‘sekse’ en ‘etniciteit’). - het concept ‘stijl’ definiëren en problematiseren - voorbeelden van style-shifting en code-switching herkennen - de begrippen ‘taalattitude’ en ‘taalperceptie’ definiëren en de rol van beide concepten bij taalvariatie en -verandering toelichten. - verschillende vormen van contactgeïnduceerde taalverandering identificeren en beschrijven. - duiden hoe taalverandering zich in een maatschappij verspreidt.
<p>Korte omschrijving van het vak</p>	<p>Panta rhei. De bekende Griekse uitspraak – die zoveel betekent als ‘alles stroomt’ – geldt overduidelijk ook voor taal. Er is immers geen enkele taal die niet verandert in de loop der tijd. Dat betekent dat iedere taal ook op ieder moment inherent variabel is. Taalverandering gaat immers altijd gepaard met taalvariatie; een verandering voltrekt zich nooit zomaar van de ene dag op de andere. Stilstaan bij taalvariatie en taalverandering is dan ook essentieel in de vorming van een neerlandicus. Inzicht in het waarom en hoe van variatie en verandering is niet enkel noodzakelijk om het fenomeen ‘taal’ te kunnen doorgronden, maar ook om bij taaldebatten – denk maar aan die over taalverloedering, taalbeleid of taalplanning – een zinvol standpunt te kunnen innemen.</p> <p>In het vak Taalvariatie en taalverandering vertrekken we vanuit diverse voorbeelden van taalverandering in het Nederlandse taalgebied, om dan te verkennen hoe die verband houden met taalvariatie. We bespreken de manieren waarop je taalvariatie- en verandering kunt onderzoeken, en gaan ook in op verschillende vormen van inter- en intrasprekervariatie. Wat weten we bijvoorbeeld over het verband tussen taal en sociale klasse, sekse of etniciteit? En waarom of hoe past een individu zijn taalgebruik aan naargelang de situatie? Aangezien taalattitudes en -percepties bij dergelijke vragen een cruciale rol spelen, komen ook die expliciet aan bod in de lessenreeks. Daarnaast hebben we het ook over de verwerving van taalvariatie, over taalcontact als belangrijke oorzaak van taalverandering en over de manier waarop taalverandering zich in een maatschappij verspreidt.</p>
<p>Onderwijsvorm</p>	<p>Hoor- en werkcolleges</p>

Aanbevolen/ vereiste voorkennis	Studenten hebben een goede beheersing van het Nederlands (op <i>near native</i> niveau of moedertaalniveau) en beheersen de nodige taalkundige terminologie om het lexicon en de grammatica van het Nederlands te beschrijven.
Wijze van toetsen en vaststellen cijfer	Peer instructie: 60% Logboek met glossarium: 40%
Collegemateriaal/ Literatuur	De studenten krijgen een lectuurbundel (digitaal) met daarin de verschillende artikels en hoofdstukken die in de colleges behandeld zullen worden. Het zal onder andere gaan om een aantal hoofdstukken uit de tweede editie van <i>The Handbook of Language Variation and Change</i> (2013, redactie: J.K. Chambers & N. Schilling).

Vaknaam	Taalbeleid en taalplanning in meertalige contexten
Vakcode	MNe-TBPM
Aantal studiepunten	3
Contacturen	30
Jaar/periode	½
Naam docent	Dr. Ghyselen
Leerdoelen <i>Na afloop van het vak kan de student</i>	<ul style="list-style-type: none"> - de concepten meertaligheid, taalbeleid en taalplanning definiëren - de geschiedenis van taalbeleid en taalplanning en van het onderzoek ernaar toelichten, zowel internationaal als in Surinaamse context. - beredeneren welke uitdagingen meertaligheid stelt in het onderwijs en kan reflecteren over de rol die taalbeleid daarbij speelt of kan spelen. - begrijpt hoe de factor etniciteit in rekening gebracht moet worden bij debatten over taalbeleid en meertaligheid. - heeft inzicht in de manier waarop globalisering taalbeleid en meertaligheid beïnvloedt. - begrijpt hoe taalbeleid het verlies of behoud van talen kan beïnvloeden. - kan reflecteren over de talige uitdagingen in postkoloniale contexten en de rol die taalbeleid en taalstandaardisering daarbij kan spelen. - kan een helder, krachtig en op wetenschappelijke inzichten gebaseerd opiniestuk schrijven over een taalsociologisch vraagstuk in Suriname, met een geïnteresseerd lekenpubliek voor ogen.
Korte omschrijving van het vak	In het meertalige Suriname stellen zich verschillende sociologische taalvraagstukken, onder andere op het vlak van onderwijstaalbeleid, bescherming van minderheidstalen en de wenselijkheid van een via taalplanning gestimuleerde endoglossische standaardisering van het Nederlands. Met al die kwesties zijn de studenten door hun vooropleiding al enigszins

	<p>vertrouwd. In dit vak verdiepen we die kennis. In de eerste lessen benaderen we de concepten meertaligheid, taalbeleid en taalplanning theoretisch. We definiëren relevante begrippen (taal, moedertaal, meertaligheid, taalbeleid, taalplanning, code-switching, translanguaging, crossing), bestuderen het discours over meertaligheid in verschillende politieke, historische en culturele contexten, en verkennen ook de maatschappelijke uitdagingen die meertaligheid stelt. Vervolgens bespreken we concrete casussen, onder andere over meertalig onderwijs, taalbeleid en taalstandaardisering in koloniale en postkoloniale contexten en gezinstaalbeleid. Daarbij vertrekken we steeds uit internationaal onderzoek, maar maken we ook steeds de vertaalslag naar de Surinaamse context.</p>
Onderwijsvorm	Hoor- en werkcolleges
Aanbevolen/ vereiste voorkennis	Studenten zijn vertrouwd met de concepten taalbeleid en taalplanning en met de huidige taalbeleidskwesties in Suriname.
Wijze van toetsen en vaststellen cijfer	Opiniestuk (95%) Participatie tijdens de les (5%)
Collegemateriaal/ Literatuur	De studenten krijgen een lectuurbundel (digitaal), waarin verschillende wetenschappelijke artikels en hoofdstukken zijn verzameld.

Vaknaam	Fonologie
Vakcode	MNe-FOL
Aantal studiepunten	2
Contacturen	30
Jaar/periode	1/3
Naam docent	Prof. Dr. F. Hinskens
Leerdoelen <i>Na afloop van het vak kan de student</i>	<ul style="list-style-type: none"> - het onderscheid maken tussen fonetiek en fonologie. - onderzoek opzetten en uitvoeren naar klemtoon (variatie) in het SN - fonologische data analyseren en daarbij puzzels moeten oplossen - onderzoeksresultaten rapporteren.
Korte omschrijving van het vak	<p>De volgende onderwerpen komen aan de orde:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Basisbegrippen: wat is een foneem, foneemverdeling, wat is een allofoon, complementaire distributie. - Klanksystematiek en fonologische processen: a.) distinctiviteit, klanksystemen, b.) distinctieve kenmerken, c.) morfofonologische processen. - De lettergreep: fonotaxis. - Het woord: klemtoon. - Ritme.
Onderwijsvorm	20 uren hoorcolleges en 10 uren werkcolleges

Aanbevolen/ vereiste voorkennis	Fonologie en Morfologie op Bachelor niveau
Wijze van toetsen en vaststellen cijfer	Schriftelijk tentamen over een klein onderzoek (100%)
Collegemateriaal/ Literatuur	<ol style="list-style-type: none"> 1. Booij, Geert (1995). <i>Dutch phonology</i>. Oxford: Clarendon Press 2. Kooij, Jan & Marc van Oostendorp (2003). <i>Fonologie. Uitnodiging tot de klankleer van het Nederlands</i>. Amsterdam: AUP 3. Gussenhoven, Carlos & Haaike Jacobs (2011). <i>Understanding Phonology</i> London: Hodder Education 4. een collectief rond Geert Booij & Kathy Rys (2021). <i>De klankleer van het Nederlands</i>. In: <i>Algemene Nederlandse Spraakkunst</i>. https://e-ans.ivdnt.org/topics/pid/topic-15808974804853337

Vaknaam	Semantiek
Vakcode	MNe-SEM
Aantal studiepunten	3
Contacturen	30
Jaar/periode	1 / 4
Naam docent	Dr. Grondelaers
Leerdoelen <i>Na afloop van het vak kan de student</i>	<ul style="list-style-type: none"> - de relatie tussen betekenisleer en de andere onderdelen van taalkunde nagaan. - het verband leggen tussen betekenis en verwijzingen in de realiteit. - de opbouw van een woord uitleggen.
Korte omschrijving van het vak	<p>De volgende onderwerpen komen aan de orde:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Basisbegrippen: semantiek en semiotiek; semantiek en grammatica; semantiek en pragmatiek. - Betekenis, idee en realiteit: a.) verwijzingen: soorten verwijzing, benoemen, naamwoorden en NP's; b.) verwijzing als theorie van betekenis; c.) mentale representatie: concepten, prototypen, de relatie tussen concepten, de verwerving van concepten; d.) woorden concepten en het denken: linguïstische relativiteitstheorie, hypothese van taal van idee, en realiteit. - Woorden en hun betekenis: wat is een woord; de relatie tussen woordvorm en betekenis, functie en inhoudswoorden; betekenis en betekenisrelaties. - Betekenisbeschrijving van een woord: componentieële analyse (CA): betekeniscomponenten: lexicale relaties in CA: binaire opposities, redundantie regels.
Onderwijsvorm	Hoor- en werkcolleges
Aanbevolen/ vereiste voorkennis	Basiskennis linguïstische terminologie

Wijze van toetsen en vaststellen cijfer	<ul style="list-style-type: none"> ● Schriftelijk tentamen (60%) ● Portfolio met huiswerk en taken (30%) ● Peerinstructie (10%)
Collegemateriaal/ Literatuur	<p><u>Literatuur</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Dirven, R. en Verspoor, M. (1999). De cognitieve basis van de taal: taal en denken. In R. Dirven & M. Verspoor (eds.), <i>Cognitieve inleiding tot taal en taalwetenschap</i>. Leuven: Acco. p1-30 ● Geeraerts, D. en Grondelaers, S. (1995). Looking back at anger: cultural traditions and metaphorical patterns. In J. R. Taylor & R. E. Maclaury (eds.), <i>Language and the cognitive construal of the world</i>, 153-179. Berlin: Mouton de Gruyter. ● Geeraerts, D. en Grondelaers, S. (1999). Wat er in een woord zit: lexicologie. In R. Dirven & M. Verspoor (eds.), <i>Cognitieve inleiding tot taal en taalwetenschap</i>, 31-57. Leuven: Acco. ● Grondelaers, S.n (2009a). Woordvolgorde in presentatieve zinnen en de theoretische basis van multifactoriële grammatica. <i>Nederlandse Taalkunde</i> 14, 282-299. ● Grondelaers, S. (2009b). Presenteren, signaleren en decontextualiseren? <i>Er</i>-zinnen doen het allemaal. Weerwoord op Ton Van der Woudens commentaar op “Woordvolgorde in presentatieve zinnen en de theoretische basis van multifactoriële grammatica”. <i>Nederlandse Taalkunde</i> 14, 307-312. ● Grondelaers, S. en Lybaert, Ch. (2017). Bepaalt wat we denken en voelen over taal ook wat we doen in taal? Percepties, attitudes, evaluaties, en hun omkaderende ideologieën in het Belgisch-Nederlands. In Gert De Sutter (ed.), <i>De vele gezichten van het Nederlands: een inleiding tot de variëtietaalkunde in Vlaanderen</i>, 163-181. Leuven: Acco. ●

Vaknaam	Functionele grammatica
Vakcode	MNe-FG
Aantal studiepunten	2
Contacturen	30
Jaar/periode	¼
Naam docent	Dr. Grondelaers
Leerdoelen <i>Na afloop van het vak kan de student</i>	<ul style="list-style-type: none"> - woordgroepen en de structuur ervan herkennen. - het verband leggen tussen betekenis en de grammaticale rollen die constituenten in een zin vervullen. - Bewijzen dat het werkwoord de belangrijkste rol speelt in een zin.

	<ul style="list-style-type: none"> - Aantonen dat grammatica niet slechts een volgorde van zinsdelen en woorden is, maar dat betekenis een onontbeerlijke factor is in de grammatica.
Korte omschrijving van het vak	<p>De volgende onderwerpen komen aan de orde:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Constituenten en woordsoorten: constituenten, constituenttypen en hun betekenis, hoofden en modificeerders, de structuur van constituenten. - Zinsbetekenis: functies van constituenten; valenties, semantische rollen, grammaticale rollen, valentiereductie, reflexieve constructies, pronominalisatie. - Het verbum: a.) het verbum en situatietypen: een systeem van situatietypen; b) werkwoordelijke tijden en aspect; c.) modaliteit en realiteit; epidemische en deontische modaliteit; d) syntactische valentie en hun betekenis.
Onderwijsvorm	Hoor- en werkcolleges
Aanbevolen/ vereiste voorkennis	...
Wijze van toetsen en vaststellen cijfer	Schriftelijk tentamen 60%; Portfolio-opdrachten 30%; Peer instructie (10%)
Collegemateriaal/ Literatuur	<ul style="list-style-type: none"> • Dirven, René & Marjolein Verspoor (1999). Hoofdstuk 4. Begrippen samenvoegen in een gebeuren: syntaxis. In R. Dirven & M. Verspoor (eds.), <i>Cognitieve inleiding tot taal en taalwetenschap</i>, 91-123. Leuven: Acco. • Algemene Nederlandse Spraakkunst, hoofdstuk 8.6 <i>Het woord er</i> • https://e-ans.ivdnt.org/topics/pid/ans0806lingtopic • Wasow, Thomas & Jennifer Arnold (2005). Intuitions in linguistic argumentation. <i>Lingua</i> 115, 1481-1496. • De Rooij, Jaap (1991). "Regionale variatie in het gebruik van er III?". <i>Taal en tongval</i> 43, 113-136. • Grondelaers, Stefan, Dirk Speelman & An Carbonez (2001). Regionale variatie in de postverbale distributie van presentatief er. www.neerlandistiek.nl 1.4. • Ghyselen, Anne-Sophie & Stefan Grondelaers (in voorbereiding). The postverbal distribution of er "there" in Surinamese Dutch. • Grondelaers, Stefan & Roeland van Hout (2021). From Big Brother to IKEA. The quest for the optimum data source to study a notorious pronoun diffusion in Dutch. In Gitte Kristiansen, Karlien Franco, Stefano De Pascale, Laura Rosseel & Weiwei Zhang (eds.), <i>Cognitive Sociolinguistics Revisited</i>, 371-383. Berlin: De Gruyter. • De Sutter, Gert (2007). Naar een corpusgebaseerde, cognitief-functionele verklaring van de woordvolgordevariatie in tweeledige werkwoordelijke eindgroepen. <i>Nederlandse</i>

	<i>Taalkunde 12: 302-330.</i>
--	-------------------------------

Vaknaam	Morfologie
Vakcode	MNe-MOR
Aantal studiepunten	3
Contacturen	30
Jaar/periode	2/5
Naam docent	
Leerdoelen <i>Na afloop van het vak kan de student</i>	<ul style="list-style-type: none"> - de vormelijke opbouw van woorden herkennen. - de kennis van samenstelling en afleiding toepassen. - onderzoek doen naar affigering en productiviteit in het SN. - onderzoek doen naar de opbouw van samenstellingen in het SN doen.
Korte omschrijving van het vak	<p>De volgende onderwerpen komen aan de orde:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Basisbegrippen: gelede en ongelede woorden, syntagmatisch en paradigmatische morfologie, lexicalisatie. - Gelede woorden: ontstaan, morfologische processen en relaties, effecten van ontlening, woordvorming van woordcombinaties. - Productiviteit en regels: morfologische productiviteit, morfologische regels productiviteit en ontlening affix substitutie en affigering, productieve procedés, veranderingen in productiviteit, ontstaan nieuwe productieve procedés. - Flexie: a.) nomina: ontlening, genus, naamval; b.) adjectief: trappen van vergelijking, verbuiging; c.) verba: tijdsvormen en deelwoorden, d.) flexie en woordvorming. - De afleiding: a.) woordsoort van afleidingen; b.) betekenis van afleidingen: morfologie en lexicale semantiek, polysemie. - De samenstelling: de nominale samenstelling; de adjectivische samenstelling, de verbale samenstelling, samenkoppelingen, woordcombinatie of samenstelling, samenstellende samenstellingen en afleidingen.
Onderwijsvorm	Hoor- en werkcolleges
Aanbevolen/ vereiste voorkennis	...
Wijze van toetsen en vaststellen cijfer	Schriftelijk tentamen (100%)
Collegemateriaal/ Literatuur	<p>Booij, Gerard en Ariane van Santen, 1998. <i>Morfologie de woordstructuur van het Nederlands.</i></p> <p>Van der Wal Marijke en Cor van Bree 2004⁴. <i>Geschiedenis van het Nederlands.</i></p>

Vaknaam	Surinaams-Nederlands (onderzoek)
Vakcode	MNe-SN
Aantal studiepunten	10
Contacturen	45
Jaar/periode	2/7
Naam docent	Dr. A. Ghyselen
<p>Leerdoelen</p> <p><i>Na afloop van het vak kan de student</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - de verschillende fasen van Schneiders Dynamic Model schetsen en reflecteren over de mate waarin dat model toepasbaar is op het Surinaams-Nederlands. - de geschiedenis van het Surinaams-Nederlands schetsen en daarbij het verband leggen met socio-culturele en politiek-economische ontwikkelingen. - de huidige positie van het Surinaams-Nederlands (formele eigenschappen, taalpercepties en taalattitudes) toelichten en is zich bewust van de discussies daarover. - hiaten in het bestaande onderzoek naar het Surinaams-Nederlands detecteren. - weloverwogen beslissingen maken over een eigen onderzoeksmethode rekening houdend met de verschillende mogelijke methodes (en de voor- en nadelen ervan) om het Surinaams-Nederlands te onderzoeken. - zelf data voor wetenschappelijk onderzoek verzamelen, analyseren en in een wetenschappelijk artikel het eigen onderzoek rapporteren. - met andere samenwerken aan taalkundig onderzoek.
Korte omschrijving van het vak	De bedoeling van dit vak is dat de studenten samen met de docent een onderzoek opzetten naar een tot nog toe onderbelicht gebleven aspect van het Surinaams-Nederlands en dat ze de resultaten daarvan rapporteren in een wetenschappelijk tijdschrift. Het gaat expliciet om groepswork, want door samen te werken, kunnen meer data verzameld worden en verhogen we de kansen om de resultaten gepubliceerd te krijgen in een internationaal wetenschappelijke tijdschrift.
Onderwijsvorm	Hoor- en werkcolleges
Aanbevolen/ vereiste voorkennis	<p>Studenten hebben een goede beheersing van het Nederlands (op near-native niveau of moedertaalniveau) en zijn vertrouwd met de basisprincipes van de sociolinguïstiek en taalbeleid en taalplanning in Suriname.</p> <p>Taalvariatie en taalverandering</p> <p>Taalbeleid en taalplanning in meertalige contexten</p>
Wijze van toetsen en vaststellen cijfer	<p>Groepswork (dataset) 20%</p> <p>Portfolio 20%</p> <p>Schrijfofdracht (paper) 50%</p> <p>Actieve deelname bij les 10%</p>

Collegemateriaal/ Literatuur	De studenten krijgen een lectuurbundel (digitaal, per mail) met daarin verschillende artikelen en hoofdstukken die in de colleges behandeld zullen worden.
---------------------------------	--

Vaknaam	Code switching
Vakcode	MNe-CS
Aantal studiepunten	5
Contacturen	30
Jaar/periode	2/8
Naam docent	Dr. M. van den Berg
Leerdoelen <i>Na afloop van het vak kan de student</i>	<ul style="list-style-type: none"> - code-switching illustreren als natuurlijk fenomeen in meertalige samenlevingen; - verschillen tussen leenwoorden en code switching aantonen. - functies van code switching en toepassing op de Surinaamse situatie demonstreren; - onderkennen dat het gebruik van meer dan één taal betekenis kan geven aan het taalleerproces.
Korte omschrijving van het vak	<p>De volgende onderwerpen komen aan de orde:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Definities van Code Switching; - Types code Switching. - Distinguishing borrowing from Code Switching: integration as criterion, is there a base language in Code Switching Blurred Switching sites, Switching strategies. - Pragmatic factors in Code Switching: Discourse functions of Code Switching; Attitudes in Code Switching, Monolingual Code Switching, Code Switching as a response change in footing. - Child Code Switching.
Onderwijsvorm	Hoor- en werkcolleges
Aanbevolen/ vereiste voorkennis	
Wijze van toetsen en vaststellen cijfer	Schrijfpdracht 100%
Collegemateriaal/ Literatuur	Romaine, Suzanne, 1995. <i>Bilingualism</i> . Meshthrie, Rajend., e.a. 2009. <i>Introducing Sociolinguistics</i> . Nader te bepalen andere literatuur

Vaknaam	Cognitieve Grammatica
Vakcode	MNe-CG
Aantal studiepunten	5
Contacturen	30
Jaar/periode	2/8
Naam docent	M. Rotsburg MSc
Leerdoelen	<ul style="list-style-type: none"> - de grammatica vanuit semantische grondslag bestuderen - de primaire basis van taal identificeren.

<i>Na afloop van het vak kan de student</i>	
Korte omschrijving van het vak	De studenten worden voorbereid op een verdere specialisatie in de Taalkunde. De volgende onderwerpen komen aan de orde: <ul style="list-style-type: none"> - Grammatical classes. - Mayor subclasses - Constructions. - Rules and Restrictions. - Grounding. - Discourse. - Dynamity and fictivity. - Simulation and subjectification. - Mind, meaning and grammar.
Onderwijsvorm	Hoor- en werkcolleges, praktische opdrachten
Aanbevolen/ vereiste voorkennis	
Wijze van toetsen en vaststellen cijfer	Take home tentamen 100%
Collegemateriaal/ Literatuur	Langacker, R. 1999. The Foundations of Cognitive Grammar Volume I Langacker, R. 1991. The Foundations of Cognitive Grammar Volume II Langacker, R. 2008. Cognitive Grammar

Vaknaam	Taal en Religie
Vakcode	MNe-T&R
Aantal studiepunten	5
Contacturen	30
Jaar/periode	2/8
Naam docent	Dr. N. Mokhamsing
Leerdoelen <i>Na afloop van het vak kan de student</i>	<ul style="list-style-type: none"> - onderscheid maken tussen gewone taal- en religieuze taalgebruik. - onderzoek doen naar de functie van (sacrale) taal in de verschillende religïen in Suriname.
Korte omschrijving van het vak	Deze module gaat over het gebruik van taal in een religieuze context. De communicatie tussen mens en religieuze tekst is vaak niet zo vanzelfsprekend of overtuigend als wordt gedacht, nog minder de ‘verwoording’ van een religieuze [of mystieke] ervaring of beleving. De term ‘religieuze taal’ verwijst daarom vaak naar niet-cognitieve uitspraken of beweringen over zaken of onderwerpen uit een bepaalde religie (bv. ‘God is almachtig’). Is zo een taal alleen ‘verstaanbaar’ voor ingewijden, of ook voor wetenschappers? In deze module wordt o.a. de wetenschappelijke reikwijdte van religieuze taal en discours aan de orde

	<p>gesteld, en dus de vraag in hoeverre de taal in staat is ‘ongrijpbare’ zaken als God/goden, schepping en verlossing adequaat te beschrijven, of schiet zij juist daarin tekort.</p> <p>Verder komt de Surinaamse situatie aan de orde:</p> <p>Religieuze boeken symbolen en tradities; sacrale talen, schriftsoorten en hun religieus-symbolisch gebruik,</p> <p>Tekens en symbolen: Sieraden met religieuze taalsymbolen, lichaamstaal, gebedshoudingen, religieuze gebaren en kleding in de verschillende religies en hun betekenissen.</p>
Onderwijsvorm	Hoor- en werkcolleges, veldonderzoek
Aanbevolen/ vereiste voorkennis	
Wijze van toetsen en vaststellen cijfer	Onderzoeksverslag 100%
Collegemateriaal/ Literatuur	<p>Verplicht:</p> <p>- Valerie Hobbs, <i>An Introduction to Religious Language: Exploring Theolinguistics in Contemporary Contexts</i>. Bloomsbury Academic (January 14, 2021) ISBN-13: 978-1350095748</p> <p>- H. J. Heering, <i>God ter sprake; Reflecties over de taal van de religie</i>. January 1, 1984 ISBN-10 : 9060095944</p> <p>Aanbevolen:</p> <p>- Ronny Verlet, <i>DE TAAI WICCA.: Filosofie van Taal, Religie en Wetenschap</i>. May 2, 2022 ISBN-13 : 979-8815475519</p> <p>- Olli-Pekka Vainio, <i>Religious Language. (Elements in the Philosophy of Religion)</i> Cambridge University Press. Dec 24, 2020. ISBN-13: 978-1108742238</p>

Vaknaam	Lexicale Semantiek
Vakcode	MNe-L-SEM
Aantal studiepunten	5
Contacturen	30
Jaar/periode	2/8
Naam docent	
Leerdoelen <i>Na afloop van het vak kan de student</i>	<ul style="list-style-type: none"> - de onderlinge betekenisrelaties tussen woorden onderzoeken. - categorisatie van woorden (begrippen) in semantische velden en taxonomieën, en toepassing op eigen taal(variant) onderzoeken. - definieerbaarheid van semantische primitieven bestuderen. - een inventaris van semantische primitieven in eigen taal maken, en vergelijken met een andere taal.
Korte omschrijving van het vak	De volgende onderwerpen komen aan de orde:

	<ul style="list-style-type: none"> - Woordbetekenis: a. woorden en lexical items; b. lexicale relaties: homonymie, polysemie, synonymie, antonymie, hyponymie, meronymie, lid-collecte, deel-geheel. - Afgeleide relaties: causatieve werkwoorden, agens nomen. - Lexicale universalia: Basisbegrippen: kern vocabulaire, semantische primitives (stamwoorden), universele lexemen, kleurtermen. - Semantische primitives and semantische velden: taxonomieën, taalhandelings-werkwoorden, emotionele concepten. - Een overzicht van semantische primitives.
Onderwijsvorm	Hoor- en werkcolleges
Aanbevolen/ vereiste voorkennis	..
Wijze van toetsen en vaststellen cijfer	Schrijfpdracht 100%
Collegemateriaal/ Literatuur	<ul style="list-style-type: none"> - Saeed, John, I. 2009³. <i>Semantics</i> - Wierzbicka, Anna. 1996. <i>Semantic Primes and Universals</i>. - Geraerts, Dirk. 1989. <i>Wat er in een woord zit</i>.

Vaknaam	Morfologische verandering
Vakcode	MNe-MV
Aantal studiepunten	3
Contacturen	30
Jaar/periode	3/9
Naam docent	Dr. M. van den Berg
Leerdoelen <i>Na afloop van het vak kan de student</i>	<ul style="list-style-type: none"> - vormelijke veranderingen die gelede woorden kunnen ondergaan, toelichten. - morfologische veranderingen analyseren en identificeren.
Korte omschrijving van het vak	<p>De volgende onderwerpen komen aan de orde:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Historisch perspectief: taalgebruiker als bron van taalverandering, taalverandering en taalsysteem, sociale dimensie van taalverandering, taalkunde als archeologie. - Morfologische veranderingen vereenvoudiging, grammaticalisatie. - Veranderingen in woordstructuur: Verlies van geleedheid, herstructurering, systematisering.
Onderwijsvorm	Hoor- en werkcolleges
Aanbevolen/ vereiste voorkennis	...
Wijze van toetsen en vaststellen cijfer	Schrijfpdracht 100%
Collegemateriaal/ Literatuur	<p>Appel, Rene e.a., 2002. <i>Taal en Taalwetenschap</i>. Van der Wal Marijke en Cor van Bree 2004. <i>Geschiedenis van het Nederlands</i>.</p>

	Booij, Gerard en Ariane van Santen, 1998. <i>Morfologie de woordstructuur van het Nederlands</i>
--	--

Vaknaam	Gender en Taalgebruik
Vakcode	MNe-GT
Aantal studiepunten	5
Contacturen	30
Jaar/periode	3/9
Naam docent	Dr. J. Schuster
Leerdoelen <i>Na afloop van het vak kan de student</i>	<ul style="list-style-type: none"> - de rol die sekse in taal speelt, analyseren - onderscheid maken tussen vrouwen-en mannentaal. - sociaal culturele beeldvorming in taal en tekstmateriaal beschrijven, identificeren en analyseren.
Korte omschrijving van het vak	<p>De volgende onderwerpen komen aan de orde:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vrouwen en mannentaal; gender en sociale stratificatie: vrouwen mannen en sociale klasse; gender en manier van leven. - Gender & taal en identiteit. - Gender in interactie: verschil en dominantie; - Gender en taalgebruik. - Sociaal-culturele beeldvorming in taal en tekstmateriaal: verborgen opvattingen, seksismen, stereotypen in de media. - Onderzoek.
Onderwijsvorm	Hoor- en werkcolleges
Aanbevolen/ vereiste voorkennis	...
Wijze van toetsen en vaststellen cijfer	Schrijfpodracht 100%
Collegemateriaal/ Literatuur	Meshthrie, Rajend, e.a. 2009. <i>Introducing Sociolinguistics</i>

Vaknaam	Morfofonologie
Vakcode	MNe-MFF
Aantal studiepunten	3
Contacturen	30
Jaar/periode	2/9
Naam docent	
Leerdoelen <i>Na afloop van het vak kan de student</i>	<ul style="list-style-type: none"> - de fonologische eigenschappen van affixen en samenstellingen bestuderen. - fonologisch gedrag van affixen analyseren.
Korte omschrijving van het vak	<p>De volgende onderwerpen komen aan de orde:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fonologische eigenschappen van affixen. - Allomorfie van affixen.

	<ul style="list-style-type: none"> - Stamallemorfie: Stamallemorfie en fonologische processen, Stamallemorfie door analogie, Stamallemorfie door ontleening. - Het accentgedrag van affixen
Onderwijsvorm	Hoorcolleges en practica
Aanbevolen/ vereiste voorkennis	
Wijze van toetsen en vaststellen cijfer	Schriftelijk tentamen 50% en schrijfofdracht 50%
Collegemateriaal/ Literatuur	<p>Appel, Rene e.a., 2002. <i>Taal en Taalwetenschap</i>.</p> <p>Van der Wal Marijke en Cor van Bree 2004. <i>Geschiedenis van het Nederlands</i>.</p> <p>Booij, Gerard en Ariane van Santen, 1998. <i>Morfologie de woordstructuur van het Nederlands</i></p>

Taalbeheersing

Vaknaam	Classics in Taalbeheersing en Communicatie
Vakcode	MNe-CTC
Aantal studiepunten	4
Contacturen	30
Jaar/periode	1/ 4
Naam docent	Prof. Dr. T. Koole
Leerdoelen <i>Na afloop van het vak kan de student</i>	<ul style="list-style-type: none"> - een selectie van (recente) invloedrijke artikelen op het gebied van de studie van taal en communicatie bestuderen en daarop reflecteren. - een onderzoek in de taalbeheersing en communicatiewetenschap opzetten en uitvoeren.
Korte omschrijving van het vak	<p>De volgende onderwerpen komen aan de orde:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tekstontwerp - Argumentatie - Conversatieanalyse - Tekstbegrip - Retorica
Onderwijsvorm	Hoorcollege + presentaties van studenten over de literatuur
Aanbevolen/ vereiste voorkennis	...
Wijze van toetsen en vaststellen cijfer	Groepsopdracht 50% en presentatie 50%
Collegemateriaal/ Literatuur	Nader te bepalen

Vaknaam	Gespreksanalyse I
Vakcode	MNe-GA-I
Aantal studiepunten	5

Contacturen	30
Jaar/periode	1/4
Naam docent	Prof. Dr. T. Koole
Leerdoelen <i>Na afloop van het vak kan de student</i>	<ul style="list-style-type: none"> - taaldata (audio/ video) van een gesprek verzamelen. - de data transcriberen daarbij lettend op verbale en non-verbale aspecten van communicatie en deze presenteren.
Korte omschrijving van het vak	<p>De volgende onderwerpen komen aan de orde:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Basisprincipes van menselijke interactie (Clark bijv.). - Recent onderzoek naar menselijke interactie. - Verbale en non-verbale aspecten van communicatie.
Onderwijsvorm	Hoor- en werkcolleges
Aanbevolen/ vereiste voorkennis	...
Wijze van toetsen en vaststellen cijfer	Schrijfpdracht 50% en presentatie 50%
Collegemateriaal/ Literatuur	Nader te bepalen

Vaknaam	Tekstanalyse verdieping
Vakcode	MNe-Tav
Aantal studiepunten	5
Contacturen	30
Jaar/periode	2/5
Naam docent	Prof. Dr. T. Koole
Leerdoelen <i>Na afloop van het vak kan de student</i>	<ul style="list-style-type: none"> - eigenschappen van teksten en problemen die erin voorkomen analyseren; - onderzoek doen naar het ontwerpen en verwerken van teksten.
Korte omschrijving van het vak	<p>De volgende onderwerpen komen aan de orde:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Analyse van teksten in specifieke domeinen. - Modellen van tekstverwerking. - Principes van tekstontwerp in verschillende genres en narratieve methoden.
Onderwijsvorm	Hoor- en werkcolleges
Aanbevolen/ vereiste voorkennis	...
Wijze van toetsen en vaststellen cijfer	Schrijfpdracht 50% en presentatie 50%
Collegemateriaal/ Literatuur	Nader te bepalen

Vaknaam	Gespreksanalyse II
Vakcode	MNe-GA-II
Aantal studiepunten	5

Contacturen	30
Jaar/periode	2/8
Naam docent	Prof. Dr. T. Koole
Leerdoelen <i>Na afloop van het vak kan de student</i>	<ul style="list-style-type: none"> - de belangrijke analytische concepten, technieken en theoretische inzichten toepassen bij het opzetten van een kleinschalig onderzoek; - interactieve menselijke communicatiegegevens verzamelen, voorbereiden voor analyse en analyseren; - een rapport schrijven over de onderzoeksresultaten onderbouwd met theoretische inzichten uit de literatuur
Korte omschrijving van het vak	<p>Dit vak is een verbreding en verdieping van de studie van interactieve menselijke communicatie.</p> <p>De volgende onderwerpen komen aan de orde:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Basisprincipes van menselijke interactie (Clark bijv.). - Recent onderzoek naar menselijke interactie. - Verbale en non-verbale aspecten van communicatie. - Nieuwe domeinen of subdisciplines (bijv. digitale vormen van interactie)
Onderwijsvorm	Hoor- en werkcolleges
Aanbevolen/ vereiste voorkennis	...
Wijze van toetsen en vaststellen cijfer	Schrijfpodracht 50% en presentatie 50%
Collegemateriaal/ Literatuur	Nader te bepalen

Vaknaam	Taalbeheersing van het Nederlands
Vakcode	MNe-TBN
Aantal studiepunten	5
Contacturen	30
Jaar/periode	2/8
Naam docent	Prof. Dr. T. Koole
Leerdoelen <i>Na afloop van het vak kan de student</i>	<ul style="list-style-type: none"> - beargumenteren welke strategieën er zijn er om taalgebruik effectiever te maken. - de geschikte methoden en technieken toepassen bij het opzetten en uitvoeren van een onderzoek naar de functie van teksten in professionele communicatie.
Korte omschrijving van het vak	Maatschappelijke vraagstukken en culturele verschijnselen zijn onlosmakelijk verbonden met communicatie, taal en literatuur. Als professionele tekstexperts weten moderne neerlandici de samenleving in al haar facetten te analyseren en de vinger op de zere plek te leggen.

	Bij dit vak verdiep je je in de effecten van taalgebruik. Het hele terrein van retorica, argumentatietheorie, pragmatiek en stilistiek zit in dit vak vervat.
Onderwijsvorm	Hoor- en werkcolleges
Aanbevolen/ vereiste voorkennis
Wijze van toetsen en vaststellen cijfer	Schrijfpdracht 50% en presentatie 50%
Collegemateriaal/ Literatuur	Nader te bepalen

Vaknaam	Onderzoek naar Taal en Communicatie
Vakcode	MNe-T&C
Aantal studiepunten	5
Contacturen	30
Jaar/periode	2/9
Naam docent	Prof. Dr. T. Koole
Leerdoelen <i>Na afloop van het vak kan de student</i>	- onder begeleiding een onderzoek opzetten en uitvoeren in disciplines van de taalbeheersing en communicatiewetenschap.
Korte omschrijving van het vak	De volgende onderwerpen komen aan de orde: - Tekstontwerp. - Argumentatie. - Conversatieanalyse. - Tekstbegrip. - Retorica.
Onderwijsvorm	Hoorcolleges en presentaties van studenten
Aanbevolen/ vereiste voorkennis	...
Wijze van toetsen en vaststellen cijfer	Schrijfpdracht 50% en presentatie 50%
Collegemateriaal/ Literatuur	Nader te bepalen

Vaknaam	Thesisplan
Vakcode	MNe-TP
Aantal studiepunten	10
Contacturen	8
Jaar/periode	3/10
Naam docent	Meerdere gepromoveerde docenten
Leerdoelen <i>Na afloop van het vak kan de student</i>	1. een onderzoeksvoorstel formuleren, presenteren en verdedigen in een werkgroep 2. een onderzoek over een gekozen onderzoek uitvoeren en daarvan schriftelijk en mondeling verslag uitbrengen in de hele

	groep en hierbij reflecteren op de commentaren van medestudenten
Korte omschrijving van het vak	Deze module is een voorbereiding op het afstudeeronderzoek. Tijdens deze module staat de student stil bij het onderwerp of probleem dat hij wil gaan onderzoeken. De volgende onderwerpen komen hierbij aan de orde: <ul style="list-style-type: none"> - Beschrijven en afbakenen van het te onderzoeken probleem - Formuleren van de onderzoeksvraag en deelvragen - Beschrijven van het doel en de relevantie van het onderzoek - Selecteren van relevante literatuur - Bepalen van de methode(n) van onderzoek - Vaststellen van plan van aanpak met streefdata
Onderwijsvorm	Zelfstandig werken, individuele begeleiding
Aanbevolen/ vereiste voorkennis	Zie actuele OER
Wijze van toetsen en vaststellen cijfer	Zie actuele thesisreglement
Collegemateriaal/ Literatuur	Nader te bepalen

Vaknaam	Afstudeerthesis
Vakcode	MNe-AT
Aantal studiepunten	20
Contacturen	8
Jaar/periode	3/10
Naam docent	Meerdere gepromoveerde docenten
Leerdoelen <i>Na afloop van het vak kan de student</i>	<ul style="list-style-type: none"> - op basis van het onderzoeksplan het thesisproject uitvoeren en een afstudeerscriptie schrijven; - het afstudeeronderzoek op een academisch verantwoorde wijze mondeling presenteren en verdedigen;
Korte omschrijving van het vak	Voor de masterthesis moet de student een relevante probleemstelling formuleren, relevante theorieën selecteren en een empirisch onderzoek verrichten om de probleemstelling te beantwoorden. Hierbij moeten de juiste methoden en technieken worden toegepast. De student moet bewijzen dat hij/zij zelfstandig hoogstaand wetenschappelijk onderzoek kan verrichten.
Onderwijsvorm	Zelfstandig werken, individuele begeleiding
Aanbevolen/ vereiste voorkennis	Zie actueel OER
Wijze van toetsen en vaststellen cijfer	Zie actueel thesisreglement
Collegemateriaal/ Literatuur	Nader te bepalen

Docenten

Voltijdse docenten / gedeeld met andere faculteit	
Naam	E-mail
mw. Marjorie Rotsburg MSc	marjorie.rotsburg@uvs.edu
dhr. Dr. Narinder Mohkamsing	mohkamsing@gmail.com
mw. Drs. Tamira Sno	Tamira.Sno@uvs.edu
dhr. Dr. Eric Jagdew	Eric.Jagdew@uvs.edu
dhr. Jerome (Jerry) Egger MA	jerome.egger@uvs.edu
Deeltijdse docenten	
Naam	E-mail
dhr. Dr. John Schuster	j.schuster@xs4all.nl
mw. Prof. Dr. Yra van Dijk	y.van.dijk@hum.leidenuniv.nl
dhr. Prof. Dr. Tom Koole	tom.koole@rug.nl
dhr. Dr. Frans Blom	f.r.e.blom@uva.nl
mw. Dr. Margot van den Berg	m.c.vandenberg1@uu.nl
mw. Dr. Marringje Pajmans	m.g.pajmans@gmail.com
dhr. Prof. Dr. Frans Hinskens	frans.hinskens@meertens.knaw.nl
mw. Dr. Anne-Sophie Ghyselen	annesophie.ghyselen@ugent.be
dhr. Dr. Stef Grondelaers	stef.grondelaers@ru.nl
mw. Preetema Pahladsingh geh. Jong -A-Lock MSc	preetema2@gmail.com
MW. Hilde Neus	Hilde.Neus@uvs.edu