



SOCIOLOGIE



BACHELORPROGRAMMA 2025-2026



"DIVERSITY IS OUR REALITY"

INHOUDSOPGAVE

1	ALGEMENE INFORMATIE VAN DE FACULTEIT DER MAATSCHAPPIJ WETENSCHAPPEN	1
2	ALGEMENE INFO STUDIERICHTING SOCIOLOGIE	11
2.1	GEGEVENS VAN DE INSTELLING EN OPLEIDING.....	11
2.2	INLEIDING.....	12
2.3	VISIE EN MISSIE.....	13
2.4	DOELSTELLINGEN	13
2.5	PROFIEL VAN DE OPLEIDING	13
2.6	EINDTERMEN OPLEIDING.....	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
2.7	PROFIEL VAN DE AFGESTUDEERDE	16
2.8	INTRODUCIEPROGRAMMA	16
2.9	OPBOUW EN ONDERWIJSSTRUCTUUR OPLEIDING	16
2.9.1	Onderwijseenheden, leerlijnen en subleerlijnen	17
2.9.2	Vier ‘carrieregebieden’ voor de afgestudeerden van deze opleiding:	19
2.9.3	B1-fase (propedeuse)	20
2.9.4	B2-fase.....	21
2.10	PERSPECTIEVEN BACHELORSOCIOLOOG	23
2.10.1	Beroepsperspectieven.....	23
2.10.2	Vervolgopleidingen: master en promotie (PhD).....	23
3	OMSCHRIJVING ONDERWIJSEENHEDEN	24
	Omschrijving onderwijseenheden BI-fase: 1 ^e semester	24
	Omschrijving onderwijseenheden BII-fase: 3 ^e semester	53
	Omschrijving onderwijseenheden BII-fase: 4 ^e semester	65
	Omschrijving onderwijseenheden B–II-fase: 5 ^e semester	79
	Omschrijving onderwijseenheden B–II-fase: 6 ^e semester (Keuzevakken en Thesis).....	93
	BACHELORTHESIS (15 SP).....	109
	STUDENTENADMINISTRATIE SOCIOLOGIE (SAS)	111
	STUDENTENVERTEGENWOORDIGERS.....	111
	WERKVELD ADVIESRAAD SOCIOLOGIE (WAS)	111

BIJLAGE 1: EINDTERMEN EN SUBEINDTERMEN VAN DE OPLEIDING

BIJLAGE 2: DOCENTENBESTAND 2024 - 2025

1 ALGEMENE INFORMATIE VAN DE FACULTEIT DER MAATSCHAPPIJ WETENSCHAPPEN

In deze studiegids zult u alle relevante informatie vinden die voor uw studie van belang is. Dat wil zeggen dat u naast algemene informatie ook het volledig studieprogramma van uw studierichting/ opleiding zal vinden.

Eerst maakt u kennis met de Anton de Kom Universiteit van Suriname en daarna met de Faculteit der Maatschappijwetenschappen:

- de geschiedenis van de Universiteit (AdeKUS) en
- de opbouw en de organisatie binnen de Faculteit.

Hierna komen de verschillende aspecten van uw studierichting/opleiding aan de orde:

- toelatingseisen, doelstelling en opbouw van de bacheloropleiding;
- omschrijving van de onderwijseenheden;
- docenten.

Opmerkingen:

- Behalve de studiegids, is het ook raadzaam het examenreglement en het thesisreglement door te nemen.
- Belangrijke mededelingen worden geplaatst op de prikborden in gebouw 6 en op moodle.
- Op de website van de AdeKUS www.adekus.uvs.edu vindt u meer informatie over de universiteit en de relevante reglementen.

Geschiedenis

De Universiteit van Suriname is opgericht op 1 november 1968 als voortzetting van de Geneeskundige School (1882) en de Surinaamse Rechtsschool. Sinds 1882 wordt er in Suriname medisch wetenschappelijk onderwijs verzorgd. De toenmalige Geneeskundige School van Paramaribo werd op 26 september 1969 omgezet in de Medische Faculteit. De Faculteit der Juridische Wetenschappen (1968) en de Medische Faculteit (1969) waren de eerste faculteiten in de beginfase van de Universiteit. In 1975 vond de proclamatie van de Sociaal-Economische Faculteit plaats. De Natuurtechnische Faculteit (1976) en de Technologische Faculteit (1977) werden daarna opgericht, na gedegen voorbereidend werk binnen het Natuur-Technisch Instituut.

In de periode 1980-1987 is de Universiteit gereorganiseerd. De instelling kreeg een nieuwe naam Anton de Kom Universiteit van Suriname (1983) en de vijf (5) faculteiten werden teruggebracht naar drie (3). Samengevoegd werden de Natuurtechnische- en Technologische Faculteit tot de Faculteit der Technologische Wetenschappen.

De Faculteit der Juridische Wetenschappen en de Sociaal-Economische Faculteit werden bijeengebracht in de Faculteit der Maatschappijwetenschappen. De Medische Faculteit werd de Faculteit der Medische Wetenschappen.

Per 1 januari 2017 is de Faculteit der Juridische Wetenschappen weer een zelfstandige Faculteit geworden en is geen onderdeel meer van de Faculteit der Maatschappijwetenschappen.

Bestuurlijke organisatie van de Anton de Kom Universiteit van Suriname

Het hoogste Bestuurlijke Orgaan van onze instelling is het Bestuur van de Universiteit (BvU). Het BvU bestaat uit 9 leden waarvan 6 worden benoemd en 3 gekozen door de geledingen van de Universiteitsgemeenschap.

Het huidig Bestuur is als volgt samengesteld:

- Prof. dr. Shanti Venetiaan	voorzitter
- Mr. drs. Mohamed – Shiraz Boedhoe	secretaris
- Dr. Johannes Breeveld	lid
- Dr. Mohamed Rakieb Khudabux	lid
- Drs. Andreas Talea	lid
- Dhr. John Sandriman	lid
- Drs. Astrieta Lachmon – Alakhramsing	lid
- Dhr. Soenilkoemar Mahabir	lid



Het BvU is belast met de algehele leiding van de Universiteit, zowel naar haar geheel als naar haar onderdelen. De Voorzitter van het BvU vertegenwoordigt de Universiteit in en buiten rechte.

De facultaire structuur

De organisatie van het wetenschappelijk onderwijs vindt plaats binnen de faculteiten. Thans zijn er zes (6) faculteiten, namelijk:

- de Faculteit der Maatschappijwetenschappen (FMijW);
- de Faculteit der Medische Wetenschappen (FMeW);
- de Faculteit der Technologische Wetenschappen (FTeW);
- de Faculteit der Humaniora (FdHum);
- de Faculteit der Wis- en Natuurkundige Wetenschappen (FWNW);
- de Faculteit der Juridische Wetenschappen (FJW).
- de Interfaculteit Institute of Graduate Studies (IGSR)

De huidige en de facto invulling van het Faculteitsbestuur is als volgt:

- de Voorzitter die de titel draagt van Decaan;
- de Secretaris;
- alle Richtingscoördinatoren;

Conform het bepaalde in artikel 20 van de Universiteitswet worden de Decaan en de Secretaris steeds voor een periode van één (1) jaar gekozen door de Faculteitsvergadering. De Decaan en de Secretaris vormen samen het Dagelijks Bestuur (DB) van de Faculteit.

Faculteit der Maatschappijwetenschappen (FMijW)

Missie FMijW

De Faculteit der Maatschappijwetenschappen is een groot en veelzijdig kenniscentrum dat onderwijs, onderzoek en dienstverlening van internationale kwaliteit wil leveren.

Zij stelt zichzelf daarbij de volgende taken:

- Het academisch vormen van jonge mensen
- Het opleiden van nieuwe generaties onderzoekers
- Het opleiden van academici die kennis combineren met professionele vaardigheden
- Het doen van grensverleggend onderzoek
- Het bijdragen aan oplossingen voor maatschappelijke vraagstukken

Het Dagelijks Bestuur van de Faculteit der Maatschappijwetenschappen bestaat uit:

- mw. drs. Reita Joemrati Decaan
- - dhr. Juljo Cruden, MSc. Secretaris

Bij de uitvoering van haar werkzaamheden wordt het Dagelijks Bestuur ondersteund door het Faculteitsbureau onder leiding van de Faculteitsdirecteur mw. Ansjala Bissesar-Ramadin, MBA.

De studierichtingen, opleidingen en coördinatoren

De faculteit heeft zes studierichtingen, zes bacheloropleidingen en vijf masteropleidingen:

Bacheloropleiding / Studierichting	Richtingscoördinator
Onderwijs en Pedagogische Wetenschappen	Mw.drs. G. Jhinkoe Rai MSc.
Bedrijfskunde	Dhr. Thea Bonse MSc.
Economie	Mw. mr. Aruna Rampersad
Psychologie	Mw. prof. dr. Frühling Rijdsijk
Public Administration	Mw. drs. Loraine Arsomedjo
Sociologie	Dhr. drs. Helmut Gezius

Masteropleiding	Studierichting	Opleidingscoördinator
Accountancy	Economie	Dhr. drs. Michiel Bilkerdijk
Bedrijfskunde	Bedrijfskunde	Dhr. drs. Lekhram Soerdjan
Psychologie	Psychologie	Mw. prof. dr. Manon Sanches
Master in Sustainable Development	Sociologie	Mw. Ranoe Jhari MSc. MBA MMA

Secretarieel administratief medewerkers (Sammers)

Bij de uitvoering van de administratieve werkzaamheden wordt de richtingscoördinator ondersteund door de volgende secretarieel administratief medewerkers (Sammer).

- | | |
|-----------------------|---|
| - mw. M. Kartodikromo | Onderwijs en Pedagogische Wetenschappen, gebouw 6, toestel 2208 |
| - mw. R. Martodikromo | Bedrijfskunde, gebouw 6, toestel 2442 |
| - mw. I. Karijosemito | Economie gebouw 6, toestel 2208 |
| - mw. M. Nicholson | Psychologie, gebouw 6, toestel 2398 |
| - mw. W. Hierdé | Public Administration, gebouw 20, toestel 2208 |
| - mw. S. Persaud | Sociologie en MSD, gebouw 6, toestel 2442 |

De Commissies van de FMijW

Examencommissie

De Examencommissie van de Faculteit bestaat uit een voorzitter, een secretaris en leden, die door het Bestuur van de Faculteit der Maatschappijwetenschappen worden benoemd.

De taken en bevoegdheden van de Examencommissie zijn:

- Het organiseren van tentamens en toezicht houden op een richtig verloop daarvan. Onder richtig verloop wordt verstaan alles wat ertoe kan leiden dat tentamens conform de regels verlopen.
- Het onderhouden van contact met de examinatoren. De Examencommissie heeft de bevoegdheid daaromtrent zelfstandig het contact te leggen.
- Het opstellen van verklaringen en cijferlijsten van de Faculteit der Maatschappijwetenschappen, na zich op behoorlijke wijze van de authentieke stukken overtuigd te hebben.
- Het bijhouden van een datasysteem, waaruit het verloop van de studieprestaties, datum van inlevering van cijfers etc. blijkt. In het bijzonder zal erop worden gelet dat de faculteits-administratie de cijfers steeds op tijd bijhoudt (digitaal), terwijl de Examencommissie over een back up daarvan beschikt.
- De Examencommissie wordt tegelijkertijd gemachtigd een huishoudelijk reglement op te stellen.

De huidige Examencommissie is een gecombineerde Examencommissie voor zowel de Bachelor- als de Masteropleidingen en ziet er als volgt uit:

Naam	Functie
Mw. I. Gilliad MSc	Voorzitter
Mw. S. Weewee MSc.	Secretaris Masteropleidingen en lid PA (voor de studierichting Public Administration (Bsc)
Mw. drs. R. Gayadin	Secretaris Bacheloropleidingen en lid voor de studierichting Economie (BSc.)
Mw. P. Nesty, MA	Lid voor de studierichting Onderwijs en Pedagogische Wetenschappen (BSc en MSc) en Master in Sustainable Development (MSD)*
Mw. drs. C. Jurgens	Lid (voor studierichting Psychologie (BSc + MSc) en Sociologie en Master Social Development & Policy**
Mw. Z. Seedorf MSc.	Lid (voor de studierichting Bedrijfskunde (BSc + MSc)
Mw. drs. Gaitrie Oemrawsingh	Lid (voor de studierichting Economie (BSc) en de Matser Accountancy ***

- * tevens waarnemend secretaris Bacheloropleidingen bij ontstentenis van de secretaris Bacheloropleidingen
- ** tevens waarnemend secretaris Masteropleidingen bij ontstentenis van de secretaris Masteropleidingen
- *** tevens waarnemend voorzitter bij ontstentenis van de voorzitter

De Examencommissie is bereikbaar op tel. nr. 465558 toestel 2206 en de emailadressen zijn: excie-bsc-eco@uvs.edu, Excie-pa-mersd-acc@uvs.edu, Excie-gedrag-bdk-bsc-msc@uvs.edu

De Examencommissie wordt administratief ondersteund door de volgende medewerkers:

- mw. J. Sodiko
- mw. V. Satijong
- mw. P. Meerzorg

Toetscommissie

Ter uitvoering van het toets beleid heeft het Faculteitsbestuur een Toetscommissie benoemd die de toetsen van de opleidingen controleert. Op advies van de afdeling Kwaliteitszorg ter facilitering van de uniformiteit binnen de Faculteiten van AdeKUS hebben alle toets-coördinatoren van de studierichtingen binnen de Faculteit zitting in de Toetscommissie.

Studentencommissie

De Studentencommissie wordt door de studenten gekozen en heeft de volgende taken en bevoegdheden:

- het onderhouden van contacten met studenten van de FMijW;
- het evalueren van de studentenproblematiek en het doen van voorstellen aan de Decaan en/of het Universiteitsbestuur;
- het onderhouden van contacten met organen binnen de Universiteit die zich bezig houden met de studentenproblematiek;
- het onderhouden van regelmatige contacten met andere studentencommissies i.v.m. uitwisseling van informatie en afstemming van werkzaamheden gericht op het bewerkstelligen van uniforme regelingen.

In de Studentencommissie hebben zitting:

Functie	Naam	Studierichting	UVS mailadres
1.Coördinator	Natasha Salomons	Psychologie	natasha.salomons@student.uvs.edu
2. Lid	Joëy Drenthe	Economie	joey.drente@student.uvs.edu
3. Lid	Karisma Chinkoe	Onderwijs- en Pedagogische Wetenschappen	karisma.chinkoe@student.uvs.edu
4. Lid	Sonali Kolai	Public Administration	sonali.kolai@student.uvs.edu
5. Lid	Jaera Seedo	Psychologie	jaera.seedo@student.uvs.edu
6. Lid	Immanuel Kasantredjo	Bedrijfskunde	immanuel.kasantredjo@student.uvs.edu
7. Lid	Shenefierve Finkie	Sociologie	Shenefierve.finkie@student.uvs.edu

De Studentencommissie is bereikbaar op tel. nr. 465558 toestel 2417 en op het email adres studciefmijw@uvs.edu

Opleidingscommissie

Een opleidingscommissie is een commissie, die binnen de faculteit de kwaliteitsbewaking en -verbetering van het onderwijsproces monitort. Hiernaast is de opleidingscommissie een klankbord voor zowel studenten als docenten wanneer het om de kwaliteitsverbetering van het onderwijs gaat. De huidige voorzitter van de Opleidingscommissie is mw. drs. Nancy Gooding. Zij is dagelijks te bereiken via e-mail: nancy.gooding@uvs.edu of OpCie-FMijW@uvs.edu

Studentendecanaat

De Studentendecaan draagt zorg voor optimale opvang en begeleiding van studenten gedurende het studietraject. Wanneer u voor uitdagingen komt te staan die de voortgang van de studie kunnen belemmeren bent u terecht bij de studentendecanen:

Mw.drs. A. Ghisyawan – Jhinnoe

Zij is te bereiken op tel. nr. 465558 toestel 2471
of via e-mail: anushka.jhinnoe@uvs.edu

Mw. J. Monsels, MEd

Zij is te bereiken op tel. nr. 465558 toestel 2472
of via e-mail: Jennifer.monsels@uvs.edu

De Studentendecanen zitten in gebouw 20 en hebben van maandag t/m vrijdag inlooppreekuur van 08.00 uur t/m 13.00 uur.

Studentpsycholoog: Mw. R. Jhagroe MSc

De studentpsycholoog is er voor het begeleiden, adviseren en informeren van de Adekus studentengemeenschap op het gebied van de mentale gezondheidszorg. Studenten kunnen alleen via verwijzing van de Studentendecaan terecht bij de Studentpsycholoog.

Kwaliteitszorg

De afdeling Kwaliteitszorg is verantwoordelijk voor de beleidsontwikkeling met betrekking tot onder-wijs, het opzetten en bewaken van een universiteitsbreed intern kwaliteitszorgsysteem (interne kwaliteitszorg) en de ondersteuning van de faculteiten bij accreditatie (externe kwaliteitszorg) van de wetenschappelijke bachelor- en masteropleidingen.

Ten behoeve van kwaliteitsbewaking en -verbetering worden vakevaluaties en andere evaluatieonderzoeken uitgevoerd. De afdeling verzorgt tevens didactische trainingen: het Docent Professionalisering Onderwijs (DPO)-traject waarin competenties ten aanzien van het organiseren, uitvoeren en evalueren van onderwijstaken worden ontwikkeld en daarnaast ook trainingen over het gebruik van elektronische leeromgevingen (AdeKUS StudentSpace). Er zijn twee staffunctionarissen t.b.v. de facultaire kwaliteitszorg van de FmijW.

Klachtencommissie

Er is een Klachtencommissie waar men terecht kan voor eventuele klachten. De klachtencommissie werkt met het klachtenreglement. De vertrouwenspersonen zijn:

Instituut voor Maatschappijwetenschappelijk Onderzoek

Het Instituut voor Maatschappijwetenschappelijk Onderzoek (IMWO) is in 1987 opgericht om een bijdrage te leveren aan de ontwikkeling van onze samenleving in het algemeen, en de Universiteit van Suriname in het bijzonder, door het verrichten van maatschappijwetenschappelijk onderzoek en dienstverlening. Daarmee sluit het IMWO goed aan bij de Faculteit der Maatschappijwetenschappen en is dan ook het onderzoeksinstituut van deze faculteit. De voormalige instituten: Institute of International Relations (IIR) en Institute for Women, Gender and Development Studies (IWGDS) zijn thans opgenomen in het IMWO.

De activiteiten van het IMWO bestaan uit:

- **Onderzoek**
 - Contractonderzoek, dat een zogenaamde derde geldstroom oplevert.
 - Maatschappelijk relevant onderzoek, meestal met behulp van kostendekkende subsidies van derden.
- **Dienstverlening**, zoals trainingen, seminars, lezingen, commissie- en onderwijstaken en Dataverzameling en –verwerking.

Momenteel werkt het IMWO aan drie onderzoekslijnen:

- Business & Marketing (o.a. klanttevredenheid, retail onderzoek)
- Jeugd & Educatie (o.a. jeugdcriminaliteit, onderwijsprestaties, kinderarbeid)
- Economische & Sociale Ontwikkeling (o.a. arbeidsmarkt, perceptie-onderzoek)

De *contractactiviteiten* richten zich voornamelijk op onderzoek voor het bedrijfsleven, waarvan het accent veelal op marketing ligt. Maar ook maatschappelijke vraagstukken. Momenteel is het IMWO betrokken bij een groot onderzoek van de Centrale Bank van Suriname over Financial Inclusion and Education.

Binnen het dynamische team van het IMWO is er steeds aandacht voor bijscholing en opleiding. Wat onderwijs betreft, verzorgen verschillende onderzoekers modules bij diverse faculteiten, en publiceren regelmatig over hun onderzoeksonderwerp.

Voor wetenschappers en studenten zijn er mogelijkheden om vanuit het IMWO te publiceren. Enkele recente voorbeelden:

- ‘Pedologisch Instituut in historisch perspectief’ van Henry Esajas en Harry Mungra.
- ‘Postmoderniteit, Heterotopia & Singulaire zelfheid’, deel I en II van dr. Pam Zuurbier.

Daarnaast wordt jaarlijks het tijdschrift His/herTori uitgegeven. Nummer 9 (2021) bevatte diverse kleine biografieën van Surinamers. Ook is er vanuit het IMWO belangrijke ondersteuning voor het Academic Journal.

Het Faculteitsbureau

Het Faculteitsbureau bestaat uit:

- Mw. Ansjala Bissesar-Ramadhin, MBA (directeur)
Bereikbaar op toestel 3861 en per mail: ansjala.ramadhin@uvs.edu

Secretariaat:

- mw. S. Zschuschen (Hoofd Secretarieel medewerker Decanaat)
- mw. A. Chand (Secretarieel medewerker Decanaat)
- mw. J. Vorsten (Secretarieel medewerker Decanaat)

Het Decanaat is bereikbaar op tel. nr. 465558 toestel 2440/3861/3861, rechtstreeks op 494993 en per e-mail: fmijw-decanaat@uvs.edu

Faculteitsadministratie

Ten behoeve van de cluster Economische Wetenschappen, Public Administration en master in Sustainable Development bent u terecht bij de volgende medewerkers:

- mw. T. Clarke (Chef de Bureau)
- mw. L. Atmopawiro
- mw. S. Fraenk
- mw. S. Sahit
- mw. A. Kadiman

De administratie van Economie, Public Administration en MSD is bereikbaar op tel. nr. 465558 toestel 2530 en per e-mail voor de bacheloropleidingen fmijw-administratie-ecopa@uvs.edu en voor de masteropleidingen: MSc-Fmijw@uvs.edu

De administratie van de cluster Gedragwetenschappen/BDK is bereikbaar op tel. nr. 465558 toestel 2495 en per email voor zowel bachelor- als masteropleidingen: cluster-AoSoPsy@uvs.edu

Ten behoeve van de cluster in Gedragwetenschappen (de Bacheloropleiding Agogische Wetenschappen en Onderwijskunde, Master Onderwijskunde, Bachelor- en Masteropleiding Psychologie, de Bacheloropleiding Sociologie en de Master in Sustainable Development en de Bachelor- en Masteropleiding Bedrijfskunde, bent u terecht bij de volgende medewerkers:

- dhr. V. Morrison (Chef de Bureau)
- mw. J. Vorsten
- mw. G. Raadwijk-Bansie
- mw. D. Moertamat-Abas
- mw. A. Wirabangsa
- dhr. R. Damburg

Conciërges:

De conciërges zijn:

- dhr. S. Bruce
- dhr. L. Hardjopawiro
- dhr. M. Rozenblad

De conciërges zijn bereikbaar op tel. nr. 465558 toestel 3826 en per email conciierge-fmijw@uvs.edu

Bureau Studentenzaken

Het Bureau Studentenzaken draagt zorg voor de studentenvoorzieningen.

Taken van het Bureau:

- de verzorging van de inschrijvingen en studentenadministratie;
- de studievoorlichting;
- het zorgdragen voor een optimaal studieklimaat.

Het Bureau Studentenzaken is bereikbaar op tel. nr. 465558 toestel 2212/2213/2214 en per email stuza@uvs.edu

Het UCIT (Universitair Centrum voor Informatie Technologie)

Het belangrijkste doel van het UCIT is bij te dragen en ondersteuning te verlenen aan de ontwikkeling op het gebied van computergebruik en informatietechnologie binnen de Anton de Kom Universiteit van Suriname.

Aan studenten worden de volgende directe diensten aangeboden:

- een open wifi netwerk met vrije toegang tot het Internet
- basale ondersteuning en assistentie bij wifi connectieproblemen
- aanmaken van moodle accounts
- reset van password, voor herstel toegankelijkheid van Studentenaccount
- basale assistentie bij instellen van Studenten Mail op persoonlijke apparatuur
- computer en print faciliteiten (tegen redelijke tarieven)

Indirecte diensten gaan via het Bureau Studentenzaken (STUZA) of de faculteit. Meestal betreft het reserveringen van computer- en videoconferentie faciliteiten t.b.v. trainingen en instructiesessies in het kader van colleges, afstuderen en studiebegeleiding. De faciliteiten van het UCIT zijn normaal open voor het publiek van maandag t/m donderdag tussen 08:00 – 14:30 uur; des vrijdags van 08.00-14.00 uur.

Het UCIT is telefonisch bereikbaar op tel. nr. 465558 toestel 2400 en via mail op het emailadres support@uvs.edu

Bibliotheek

De Bibliotheek van de Anton de Kom Universiteit van Suriname bestaat uit de Centrale Bibliotheek (CB) en de Medische Bibliotheek (MB). De Centrale Bibliotheek is gevestigd in het eerste gebouw op het complex van de Universiteit.

Doel:

De informatievoorziening ten behoeve van studenten, docenten en onderzoekers van de Universiteit van Suriname in het bijzonder en academici in het algemeen.

Visie:

Het aanbieden van informatiediensten ter ondersteuning en bevordering van het wetenschappelijk onderwijs en onderzoek in Suriname.

Missie:

Het leveren van een up-to-date bijdrage aan onderwijs, onderzoek en dienstverlening met betrekking tot de wetenschappelijke informatievoorziening in Suriname.

Voor meer informatie omtrent het lidmaatschap en het reglement kunt u terecht bij de informatiebalie in de Boekenzaal.

De Bibliotheek is bereikbaar op tel. nr. 465558 toestel 2265/2260/2261/2268, rechtstreeks op 464547 en per email via adekbib@uvs.edu



Universiteitsbibliotheek/ boekencollectie



2 ALGEMENE INFO STUDIERICHTING SOCIOLOGIE

2.1 GEGEVENS VAN DE INSTELLING EN OPLEIDING

Administratieve gegevens van de instelling	
1. Naam instelling	Anton de Kom Universiteit van Suriname Faculteit der Maatschappij Wetenschappen
2. Adres instelling	Leysweg 86, Paramaribo, Suriname 597-465558
3. Status instelling	Openbaar
4. Accreditatie status	Diagnostische visitatie
Administratieve gegevens van de opleiding	
1. Naam opleiding	Bacheloropleiding Sociologie
2. Oriëntatie en niveau opleiding	Bachelor of Science, wetenschappelijk
3. Aantal studiepunten	180 studiepunten
4. Afstudeerrichtingen	Geen
5. Opleidingslocatie(s)	Leysweg 86
6. Aanstelling docenten	Voltijd en deeltijd
7. Graad waartoe de opleiding opleidt	Bachelor of Science (BSc)
8. Datum start opleiding	01 oktober 2002
Contactpersoon aanvraag (t.a.v. de opleiding)	
1. Voornaam en achternaam	Drs. Helmut Chr. Gezius (Richtingscoördinator)
2. Telefoonnummer	465558 tst. 2490; +597 879 8901
3. E-mailadres	helmut.gezius@uvs.edu



Korte sessie over sociologie studiegids, september 2025

2.2 INLEIDING

Sociologie is de wetenschap, die zich bezighoudt met het beschrijven, analyseren en verklaren van:

- a. het gedrag van en tussen mensen voor zover dat beïnvloed wordt door hun specifieke onderlinge verhoudingen, door cultuur, sociale ongelijkheid, macht en sociale veranderingen;
- b. de daaruit voortgekomen – min of meer vaste – gedragspatronen, structuren en bindende opvattingen en het ontstaan, voortbestaan en veranderen hiervan.

Kortom, sociologen willen begrijpen waarom mensen doen, wat ze doen

De toelatingseisen voor de bacheloropleiding Sociologie zijn:

- diploma voorbereidend wetenschappelijk onderwijs met wiskunde Q of daaraan gelijkgesteld.
- certificaat Schakeljaar met wiskunde Q of
- verklaring Colloquium Doctumtoets met wiskunde Q

Naast deze ‘harde’ eisen zijn er ook de ‘zachte’ eisen die te maken hebben met het kunnen doen van een weloverwogen, gemotiveerde keuze voor deze opleiding. Het belang hiervan wordt tijdens de introductiedag van de opleiding in de maand september, aangegeven.

Het programma van de bacheloropleiding Sociologie aan de Anton de Kom Universiteit van Suriname kent 5 (vijf) hoofdlerlijnen, tw:

- sociologische theorieën;
- sociologische vraagstukken;
- onderzoeksmethoden/methodologie;
- beleid, soft skills & management;
- aanverwante disciplines.

Deze vijf hoofdlerlijnen zijn met elkaar verbonden. Deze integrale benadering vereist aangepaste didactische werkvormen zoals: discussiecolleges, seminars, practica, excursies, veldwerk, workshops, projecten en begeleide literatuurstudie naast de meer traditionele hoorcolleges. Toegang tot internet is dan ook een vereiste om over recente informatie te kunnen beschikken.

Het Bachelorexamenreglement 2016 kent geen collegeplicht, maar gelet op de veelal interactieve en intensieve werkvormen *is een collegebezoek van minimaal 80% dringend gewenst binnen onze bacheloropleiding*. In het verlengde van de aangepaste didactische werkvormen, worden naast de meer traditionele schriftelijke tentamens met open vragen en/of meerkeuzevragen, specifieke toetsvormen toegepast zoals: *takehome tentamens, openboektentamens, schriftelijke werkstukken, presentaties* die gebaseerd zijn op veldwerk en/of literatuurstudie.

“De variatie aan werk- en toetsvormen maakt dat de academische vaardigheden van de studenten effectiever worden ontwikkeld en versterkt.”

- Brochure Studierichting Sociologie-

2.3 VISIE EN MISSIE

Visie

De Studierichting Sociologie leidt studenten op tot een academische bachelor op het gebied van sociologisch relevante, maatschappelijke vraagstukken **in sociale relaties**, met de mogelijkheid tot professionele beroepsuitoefening en wetenschappelijke verdieping op masterniveau.

Missie

De Studierichting Sociologie biedt studenten *een gevarieerd academisch programma* **om** wetenschappelijk onderzoek in maatschappelijke vraagstukken, **sociale verschijnselen en relaties**, te initiëren, op te zetten en uit te voeren; relevante diensten te verlenen aan de samenleving; in staat te zijn zich op een hoger wetenschappelijk niveau te verdiepen in de sociale wetenschappen (masteropleidingen en PhD programma's).

2.4 DOELSTELLINGEN

De bacheloropleiding Sociologie van de Anton de Kom Universiteit van Suriname heeft als doelstellingen:

- studenten kennis, inzicht, vaardigheden bij te brengen en attitudes te verwerven waarmee zij in staat zijn om in zekere mate zelfstandig dan wel onder begeleiding theorieën, concepten en onderzoeksmethoden op het gebied van de sociologie toe te passen.
- studenten kennis, inzicht, vaardigheden bij te brengen en attitudes te verwerven, waarmee zij in staat zijn maatschappelijke vraagstukken, **sociale verschijnselen en relaties** vanuit een sociologisch perspectief te analyseren en beschrijven.
- studenten kritische, theoretische, methodologische kennis en praktische vaardigheden aan te bieden en afgestudeerden in staat te stellen een masterprogramma te volgen of een functie in de beroepspraktijk uit te oefenen.

2.5 PROFIEL VAN DE OPLEIDING

Sociologie is de studie van de relaties tussen mensen onderling, die deel uitmaken van een samenleving met oog voor onder andere de politieke, culturele, religieuze en economische aspecten daarvan en is daardoor verwant aan wetenschappelijke disciplines als *politologie, psychologie, economie, filosofie, demografie, en antropologie*.

Een **samenleving of gemeenschap** is een groepering van mensen met een min of meer geregelde betrekking tot elkaar en tussen wie er vormen van interactie bestaan. Hoewel de mens ook samenleeft met dieren en dingen, staat het netwerk van relaties tussen mensen (sociale relaties) centraal. Het samenleven-van-mensen is dus bij uitstek het 'object' van onderzoek van de sociologie.

Sociologie bestudeert in tegenstelling tot natuurwetenschappen levende, sociaal-menselijke verschijnselen en is verwant aan wetenschappelijke disciplines als *politologie, psychologie, economie, filosofie, demografie, en antropologie*.

Onze opleiding ziet Sociologie als een sociale wetenschap die *het gedrag van individuen of groepen, in termen van actie, interactie en reactie, bestudeert binnen een ruimere sociaalmaatschappelijke context die kan verwijzen naar de sociale omgeving, maatschappij- en machtsstructuren, familiale, religieuze en culturele verbanden of tradities, wetten, normen en waarden, rolpatronen, genderrelaties en zelfs de bioculturele leefomgeving.*

Sociologie kent verscheidene theoretische en methodologische benaderingen, die afzonderlijk en in samenhang gebruikt worden in empirisch onderzoek. De methodologische benaderingen worden verdeeld in *kwalitatief* en *kwantitatief* onderzoek, en een combinatie van beide (mixed methods). Naast deze benaderingen wordt er aandacht besteed aan andere kritische benaderingen, waaronder indigenous research methodologie, die uitgaan van de *contextualiteit* van kennis en de *pluriversaliteit* van de realiteit.

De sociale relaties en de sociaalmaatschappelijke context waarbinnen zij bestudeerd worden, komen tijdens de opleiding in de vorm van **thema's** aan bod, te weten: *diversiteit (taal, etniciteit, cultuur en religie), sociale ongelijkheid en cohesie, seksualiteit, gender, discriminatie, gezondheidszorg, arbeidsmarkt, onderwijs, migratie, gemeenschapsontwikkeling, participatie en sociale verandering.*

Ruimere sociaal-maatschappelijke context: de totale omgeving waarin iets (object, handeling) zijn betekenis krijgt; het grotere, betekenisgevende kader voor het begrijpen van gedrag en relaties.

Redelijke zelfstandig: met minimale aanwijzingen van anderen (docenten en *resource persons*)

Vanuit een **sociologisch perspectief** kan de student sociaalmaatschappelijke vraagstukken en vanzelfsprekendheden in het ter discussie stellen; inzicht verkrijgen in de kansen en bedreigingen in onze sociale relaties en ons sociaal-maatschappelijk leven; inzien dat de wereld zich kenmerkt door pluriversaliteit en diversiteit en deze leren erkennen; de sterktes en zwaktes identificeren in ons eigen manier van leven en in het sociaal-maatschappelijk leven; mogelijkheden zien om een actievere rol te spelen in de samenleving; vanuit verschillende perspectieven, waaronder het 'westers', Indigenous, decoloniaal en genderperspectief, sociaal-maatschappelijke vraagstukken analyseren.

Eenvoudig: relatief makkelijk uitvoerbaar

Niet-complexe organisaties hebben een vrij platte organisatiestructuur en personele structuur (*en bieden diensten en producten aan die op lange termijn constant blijven en geen hoogwaardige technische expertise vereisen*).

“...als jongvolwassene toon je belangstelling voor en ben je reeds geïnteresseerd in allerlei sociologische thema's en maatschappelijke vraagstukken”

- Brochure Studierichting Sociologie-

2.6 EIND- EN SUBEINDTERMEN VAN DE OPLEIDING.

Teneinde de aansluiting te hebben met de beroepspraktijk heeft de studierichting Sociologie een 15-tal eindtermen (+ subeindtermen: **zie bijlage 1**) geformuleerd waaraan elke afgestudeerde bachelorsocioloog moet voldoen. Alle 15 hierna geformuleerde eindtermen van de opleiding Sociologie zijn ingedeeld naar de vijf *Dublin descriptoren* en hebben een link met de domeinspecifieke eindtermen:

KENNIS EN INZICHT

De afgestudeerde heeft kennis van en inzicht in:

- de basisbeginselen van de sociologie;
- de deelgebieden van de sociologie, de centrale vraagstukken en maatschappelijke debatten daarbinnen;
- diverse methoden en technieken van sociaalwetenschappelijk onderzoek;
- relevante historische en huidige sociaaleconomische en sociaal-culturele vraagstukken in Suriname en het Caribisch gebied **en Latijns-Amerika**;
- een zestal aanverwante disciplines: sociale psychologie, recht, economie, politicologie, culturele antropologie en politicologie voor een multidisciplinair perspectief bij de aanpak van sociologische vraagstukken.

TOEPASSEN KENNIS

De afgestudeerde is in staat tot het:

- leggen van een verband tussen enerzijds maatschappelijke problemen en beleidsvraagstukken en anderzijds sociologische theorieën en onderzoeksbevindingen;
- zelfstandig verrichten van eenvoudig empirisch onderzoek, kritisch analyseren en interpreteren van eenvoudige onderzoeksdata op basis van een duidelijke en haalbare onderzoeksvraag;
- integreren van de resultaten van wetenschappelijk onderzoek in haalbare project/onderzoeksvorstellen of beleidsaanbevelingen;
- ontwikkelen van relevante academische vaardigheden en effectieve persoonlijke vaardigheden.

OORDEELSVORMING

De afgestudeerde is in staat tot het:

- kritisch analyseren van sociale verschijnselen en relaties, en maatschappelijke vraagstukken in de samenleving;
- kritisch beoordelen van gangbare veronderstellingen in onderzoek en in de maatschappij;
- houden van rekening met maatschappelijke en ethische waarden en normen die zich onder andere tijdens wetenschappelijk (voor)onderzoek kunnen voordoen.

COMMUNICATIE

De afgestudeerde is in staat tot het:

- wetenschappelijk rapporteren van onderzoeksbevindingen.

LEERVAARDIGHEID

De afgestudeerde:

- is in staat om op een effectieve manier in teamverband te werken;
- demonstreert een proactieve houding tijdens de studieloopbaan, is voorbereid op een vervolg sociaal-wetenschappelijke studie, op deskundigheidsbevordering in professioneel verband en committert zich naast dit alles tot maatschappelijke dienstbaarheid.

2.7 PROFIEL VAN DE AFGESTUDEERDE

De afgestudeerde is in staat om het (on)gewenste gedrag van mensen en hun sociale relaties binnen een ruimere sociaal-maatschappelijke context redelijk zelfstandig en kritisch te bestuderen door vanuit een sociologisch perspectief kleinschalig onderzoek te doen met behulp van kwalitatieve en kwantitatieve onderzoeksmethoden, 'mixed methods', en de resultaten van dit onderzoek te integreren in onder andere beleidsadviezen en projectvoorstellen.

De afgestudeerde draagt aldus bij aan de ontwikkeling, formulering, monitoring en evaluatie van interventies; kan daarnaast leidinggeven aan (afdelingen van) niet-complexe organisaties binnen de publieke of private sector; onderzoeksbevindingen, analyses, aanbevelingen etc. schriftelijk en mondeling rapporteren.

2.8 INTRODUCTIEPROGRAMMA

Het Faculteitsbestuur had op instigatie van het BvU in 2021 het besluit genomen dat alle studierichtingen en opleidingen een *instroomprogramma van 20-29 oktober 2021* moesten uitvoeren om de vermeende gaps bij de nieuwe groep (VWO) studenten, als gevolgd van 'Covid-19', op te vullen. De opleiding heeft inderdaad daar in 2021 invulling aan gegeven. Besloten is het Introductieprogramma (wat instroomprogramma heette) te handhaven. Voorafgaand aan de start van de formele colleges kent de opleiding Sociologie dus een drie tot vierdaags introductieprogramma, waarbij de studenten wegwijs worden gemaakt, de *ins and outs, the do's and don't's* te horen krijgen. Ze worden geïnformeerd o.a. over:

- *het verschil in studeren aan de universiteit en studeren op de middelbare school*
- *wat Sociologie studeren op wetenschappelijk niveau inhoudt m.b.v. video's*
- *het studieprogramma (leerjaren en semesterindeling; de college- en tentamenperioden)*
- *het moodleplatform, hoe het didactisch onderwijs en docentteam eruitziet*
- *het mentorsysteem, de intervisiemomenten, de vakevaluaties en*
- *het programma onderdeel: Maatschappelijke Dienstbaarheid*

Een evaluatie van het eerste introductieprogramma onder studenten heeft uitgewezen dat het de studenten inderdaad een goed beeld heeft gegeven van wat ze konden verwachten tijdens de opleiding en dat het daarmee voor een 'zachtere' landing heeft gezorgd binnen de opleiding. **Zie foto's op pag. 20.**

2.9 OPBOUW EN ONDERWIJSSTRUCTUUR OPLEIDING

De bacheloropleiding Sociologie is een driejarige dagopleiding die aan het eind van de opleiding 180 studiepunten (sp) oplevert. Het aantal studieweken in het academisch jaar is vastgesteld op 40 (studieweken en reguliere tentamenperioden). De bacheloropleiding Sociologie duurt nominaal 3 jaar en maximaal 5 jaar. Een college- of studiejaar is gelijk aan 60sp en telt twee semesters; een semester loopt 15 weken en is gelijk aan 30sp. Een studiepuntenpunt is equivalent aan 28 uren studiebelasting. Per 2020-2021 wordt er een uniform jaarrooster met start per oktober (herkansingen binnen collegejaar) ingevoerd. 2019-2020 is een overgangsjaar (het jaar van overschakeling van 'oud' naar aangepast curriculum). De studiebelasting per vak varieert van 3-6sp en is afhankelijk van het gewicht van het vak binnen het totale programma.

“...met de keuze voor de opleiding Sociologie, zeg je ons dat je serieus van plan bent carrière te maken en zinvolle, praktijkgerichte en maatschappelijk relevante bijdragen te leveren binnen onder andere functies als beleidsmedewerker op een ministerie, directeur van een NGO, gender of community development specialist, junior consultant, train-de-trainer, onderzoeker, projectcoördinator...”

- Brochure Studierichting Sociologie-

2.9.1 Onderwijseenheden, leerlijnen en subleerlijnen

De onderwijseenheden (vakken etc.) zijn geordend naar vijf leerlijn en studiejaar, te weten:

(1) *sociologische theorieën*, (2) *onderzoek*, (3) *beleid, soft skills & management*, (4) *sociologische vraagstukken* en (5) *aanverwante disciplines*. **Zie: overzicht op de volgende pagina.**

HET STUDIEPROGRAMMA SOCIOLOGIE 2025-2026 LANGS LEERLIJNEN EN SEMESTERS						
LEERLIJN/ DOMEIN	1e SEMESTER	2e SEMESTER	3e SEMESTER	4e SEMESTER	5e SEMESTER	6e SEMESTER (Keuzevakken* en thesis)
Sociologische theorieën	Algemene Sociologie (6sp)	Carabische Sociologie (5sp) Theorie van de samenleving (6sp)	Cultuur- sociologie (5sp) Historische Sociologie (6sp) Ontwikkelings- sociologie (5sp) Organisatie- sociologie (5sp)	Urbane en Rurale Sociologie (5sp) (Beleidssociologie) (5sp)		Economische sociologie (5sp) Onderwijs- sociologie (5sp) Rechtsociologie (5sp)
Sociologische vraagstukken				Cultuurstudies 1 (5sp) Sociaal Ontwikkelings- studies 1 (5sp)	Cultuurstudies 2 (5sp) Sociaal Ontwik- kelingsstudies 2 (5sp) Community Development (5sp) Gender en Ontwikkeling (5sp)	Religie, cultuur en Samenleving (5sp) Taal, Cultuur en Samenleving (5sp) Sociale Verandering en Participatie (5sp)
Onderzoek	Statistiek 1(6sp) Academische Vaardigheden 1 (3sp) Wetenschaps- filosofie (5sp)	Statistiek 2 (6sp) Academische Vaardigheden 2 (3sp)	Methoden en Technieken van Sociaal Wetenschappe- lijk Kwantitatief (6sp)	Methoden en Technieken van Sociaal Wetenschappelijk Kwalitatief (6sp)	Methoden en Technieken van Sociaal Wetenschappe- lijk Onderzoek: Mixed Methods (6sp) Collectieve Thesisbege- leiding (4sp)	Thesis (15sp)
Beleid, soft skills & management	Persoonlijke Vaardigheden 1 (1sp)	Persoonlijke Vaardigheden 2 (1sp)	Persoonlijke Vaardigheden 3 (1sp) (Organisatie- sociologie) (5sp)	Persoonlijke Vaardigheden 4 (1sp) Projectontwik- keling (5sp) (Beleidsociologie) (5sp)		Maatschappelijke Dienstbaarheid (5sp)
Aanverwante disciplines	Sociale Psychologie 3sp) Algemene Economie (3sp) Culturele Antropologie (3sp)	Inleiding Recht (3sp) Politicologie (3sp) Sociale Demografie (3sp)				
Totaal sp	30sp	30sp	28sp	32sp	30sp	30sp

*dit betreft ook vakken die studenten bij andere studierichting kunnen kiezen en volgen.

Organisatie vakken via leerlijnen (en subleerlijnen):

De vakken binnen het studieprogramma zijn ondergebracht in vijf hoofdleerlijnen en sommige in een aantal subleerlijnen. Een beschrijving van deze leerlijnen en een toelichting van de indeling volgt hierna:

Binnen de **leerlijn Sociologische theorieën** worden vakken aangeboden om de studenten een stevige kennisbasis te bieden. In het eerste jaar zijn dat inleidende sociologische theorieën en in het tweede en derde jaar zijn dat theorieën vanuit relevante sociologische deelgebieden.

Binnen de **leerlijn Sociologische vraagstukken** worden vakken aangeboden die relevante maatschappelijke vraagstukken aan de orde stellen op het gebied van gemeenschapsontwikkeling, ongelijkheid (onder andere op basis van geslacht, inkomenspositie, seksuele oriëntatie, etniciteit, geloof) armoede en werkgelegenheid, machtsverhoudingen, sociale veranderingen etc.; passen binnen (inter)nationale duurzame ontwikkelingsdoelen (w.o. SDG's en MOP). De vakken in het 6^e semester, die binnen deze leerlijn vallen, gelden als een vrijekeuzevak.

Binnen **leerlijnen Sociologische theorieën** en **Sociologische vraagstukken** heeft de opleiding ook oog voor de sociale ontwikkelingen en veranderingen die in de wereld plaatsvinden en vooral in onze regio (Latijns-Amerika en Caribisch gebied) en Suriname. Duurzaamheid, diversiteit, cultuur en ontwikkeling zijn in dit kader belangrijke theoretische en thematische invalshoeken. Deze leerlijnen worden verbonden door twee **subleerlijnen**. **Zie: volgende pagina.**

Vanuit de **leerlijn Aanverwante disciplines** worden vakken (*Sociale Psychologie, Sociale Demografie, Politicologie, Recht, Economie en Culturele Antropologie*) in het 1^e en 2^e sem. aangeboden om de kennis en het inzicht van de studenten bij de analyse en beschrijving van de sociologisch relevante maatschappelijke vraagstukken te ondersteunen.

Binnen **leerlijn Onderzoek** worden in alle semesters vakken aangeboden om de onderzoeksvaardigheden van de studenten op het gebied van kwantitatief, kwalitatief en mixed methods onderzoek te ontwikkelen en te versterken. De vakken Academische Vaardigheden 1 en 2 geven daartoe in het 1^e en 2^e sem. een aanzet. *Statistiek 1* en *Statistiek 2* (resp. 1^e en 2^e sem.) gaan vooraf aan de drie vakken, waarin methoden en technieken van sociaalwetenschappelijk onderzoek aan de orde komen (3^e, 4^e en 5^e sem.)

Persoonlijke Vaardigheden maakt samen met *Academische Vaardigheden* deel uit van Studieloopbaanbegeleiding, valt binnen de **leerlijn Beleid, Soft skills & Management** en is bedoeld om het gedrag en de attitude die horen bij een wetenschappelijke opleiding bij studenten te stimuleren, te handhaven en te versterken. De juiste oriëntatie, verwachting en motivatie bij instromende studenten zijn ook belangrijk voor een vlotte studievoortgang. *Persoonlijke Vaardigheden* helpt daartoe; het vak wordt daarom tot in het 4^e semester aangeboden. Het vak *Projectontwikkeling* maakt ook deel uit van deze leerlijn. Theoretische en praktische aspecten van management, beleid en organisatie¹ komen ook aan de orde binnen de vakken *Organisatiesociologie* en *Beleidsociologie**.

Met de inhoudelijke ondersteuning van andere vakken, stellen de vakken binnen deze leerlijn de studenten in staat om op drie 'fronten' inzichten en vaardigheden te ontwikkelen, die relevant zijn om beleidsanalyses te plegen, tw: **sector** (bijv. onderwijs, huisvesting), **geografisch gebied** (bijv. districten, ressorten) en **sociopolitieke organisatiestructuren** (bijv. bedrijven, buurtorganisaties). Nieuw is het programma-onderdeel *Maatschappelijke Dienstbaarheid* waarbij de studenten vrijwillig hun diensten bieden aan doelgroepen die daartoe in aanmerking komen of een verzoek richten aan de RC.

¹ Verdere versterking van managementvaardigheden kan met vakken (zoals Organisatietheorie en Leidinggeven, Human Resource Management, Beleid en Planning) die worden aangeboden bij andere studierichtingen. Die kunnen ook worden 'aanbevolen' als vrijekeuzevak.

Onderstaand een overzicht van de omvang van de leerlijnen*:

1.	Aanverwante disciplines (18p)	(6 studieonderdelen (vakken))
2.	Beleid, Soft skills & Man (19-24sp)	(6 studieonderdelen (vakken))
3.	Onderzoek (60sp)	(10 studieonderdelen, w.o. thesis)
4.	Sociologische theorieën (48-63sp)	(12 studieonderdelen (vakken))
5.	Sociologische vraagstukken (30-45sp)	(10 studieonderdelen (vakken))

*de feitelijke omvang van de 2^e, 4^e en 5^e leerlijn varieert, omdat alle drie keuzevakken bevatten, die in het 6^e semester in totaal (minimaal) 15sp moeten opleveren naast de thesis die 15sp telt.

Binnen de leerlijnen kan ook een aantal subleerlijnen geïdentificeerd worden. De subleerlijnen **Cultuurstudies** en **Ontwikkelingsstudies** kunnen gezien worden als grensoverschrijdende subleergebieden. Zij verbinden de leerlijnen Sociologische Theorieën en Sociologische Vraagstukken en hebben een verdiepend karakter.

SUBLEERLIJNEN			
Subleerlijn	3e Semester	4e Semester	5e Semester
Subleerlijn 1	Cultuursociologie	Cultuurstudies 1	Cultuurstudies 2
Subleerlijn 2	Ontwikkelings-sociologie	Sociaal Ontwikkelingsstudies 1	Sociaal Ontwikkelingsstudies 2

Studenten leren namelijk met zowel een culturele ‘bril’ als ‘ontwikkelingsbril’ te kijken naar sociaal-maatschappelijke vraagstukken. De integratie van beide subleerlijnen komt tot uiting in de keuzevakken in het 6^e semester (vb. *Sociale Verandering & Participatie; Economische Sociologie; Onderwijs-sociologie; Taal, Cultuur & Samenleving en Religie, Cultuur en Samenleving*).

Studenten doen op basis van inzichten en vaardigheden, opgedaan in beide subleerlijnen, onderzoek naar sociaal-maatschappelijke vraagstukken. Echter, deze subleerlijnen bieden de studenten ook de mogelijkheid zich te “specialiseren” in Cultuurstudies of Ontwikkelingsstudies. Met deze subleerlijnen creëert de opleiding meer ruimte om onze culturele diversiteit, die op nationale en internationale fora geprezen wordt, op een wetenschappelijk podium te plaatsen.

De vakken *Community Development, Projectontwikkeling, Organisationsociologie, Beleidssociologie en Urbane & Rurale sociologie* zijn belangrijke ‘schakelvakken’: de student leert al in het 4^e en 5^e semester, vanuit een cultuur- en ontwikkelingsperspectief, integraal beleid te ontwikkelen of gemeenschapsonwikkelingsvraagstukken te analyseren.

2.9.2 Vier ‘carrieregebieden’ voor de afgestudeerden van deze opleiding:

- a. **Beleid** (zie: leerlijn *Beleid, Soft skills & Management*)
- b. **Onderzoek** (zie: leerlijn *Onderzoek*)
- c. **Cultuur** (zie: leerlijn *Sociologische Theorieën en subleerlijn Cultuurstudies*)
- d. **Ontwikkeling** (zie: leerlijn *Sociologische Vraagstukken en subleerlijn Ontwikkelingsstudies*)

De opzet van de bacheloropleiding stelt onze **afgestudeerden in staat zich redelijk zelfstandig te profileren (carriere maken) op het gebied van BELEID (maken), ONDERZOEK (doen), CULTUUR (veranderingen begeleiden) en ONTWIKKELING (duurzaamheid bevorderen)**

- Brochure Studierichting Sociologie-

2.9.3 B1-fase (propedeuse)

Het eerste jaar legt de basis van de opleiding. De studenten leren wat het belang is van theorievorming en nemen kennis van de basisbeginselen van de Sociologie (onder meer van hoofdvragen, theoretische benaderingen, geschiedenis en ontwikkeling van Sociologie (internationaal en regionaal) en academische vaardigheden en onderzoeksvaardigheden. Zes ondersteunende vakken (binnen de leerlijn *Aanverwante Disciplines*) in het 1^e en 2^e semester dragen, uitgaande van multidisciplinariteit, in het eerste jaar meteen bij aan (de verrijking van) het sociologisch perspectief.

Het eerste jaar, de B1-fase, wordt afgerond met een Propedeusecertificaat dat circa 60 studiepunten vertegenwoordigt.

B1-FASE: PROPEDEUSE

SEM	VAKKEN	SP	Pag.
1	Academische Vaardigheden 1	3	24
1	Algemene Economie	3	27
1	Algemene Sociologie	6	28
1	Culturele Antropologie	3	29
1	Persoonlijke vaardigheden 1	1	31
1	Sociale Psychologie	3	32
1	Statistiek 1	6	34
1	Wetenschapsfilosofie	5	36
8	Totaal	30	
2	Academische Vaardigheden 2	3	38
2	Caribische Sociologie	5	40
2	Persoonlijke Vaardigheden 2	1	42
2	Politologie	3	43
2	Inleiding Recht/	3	44
2	Sociale Demografie	3	46
2	Statistiek 2	6	48
2	Theorie van de Samenleving	6	51
8	Totaal	30	



**Sessie
Instroomprogramma
met cohort 2025**

2.9.4 B2-fase

Het **tweede jaar** is een verdiepingsjaar en gaat in het 3^e en 4^e semester verder met de kritische behandeling van sociologische (deel)theorieën en de relevante thema's en debatten daarbinnen. Dit, om de werkelijkheid rond maatschappelijke vraagstukken te kunnen analyseren en beschrijven.

OVERZICHT VAKKEN B2-FASE

SEM	VAKKEN B-II-FASE	SP	Pag.
3	Cultuursociologie	5	53
3	Historische Sociologie	6	54
3	Methoden en Technieken van Sociaal Wetenschappelijk Kwantitatief Onderzoek	6	57
3	Ontwikkelingssociologie	5	59
3	Organisatiesociologie	5	61
3	Persoonlijke Vaardigheden 3	1	64
6	Totaal	28	
4	Beleidsociologie	5	66
4	Cultuurstudies 1	5	68
4	Methoden en Technieken van Sociaal Wetenschappelijk Kwalitatief Onderzoek	6	70
4	Persoonlijke Vaardigheden 4	1	71
4	Project Ontwikkeling	5	73
4	Sociaal Ontwikkelingsstudies 1	5	75
4	Urbane en rurale sociologie	5	76
7	Totaal	32	

In het **derde jaar** bieden we na de sociologische verdieping in het tweede jaar in het 5^e semester een aantal vakken aan waar sociologisch relevante maatschappelijke vraagstukken (op het gebied van onderwijs, genderrelaties, gezondheidszorg, gemeenschapsontwikkeling etc.) worden behandeld, met onder meer aandacht voor de sociale en culturele aspecten.

Ter voorbereiding van hun thesis volgen de studenten in het 5^e semester ook het vak *Collectieve Thesisbegeleiding* (CTB). CTB stelt studenten in staat om als groep een traject te doorlopen, dat eindigt in een *onderzoeksvoorstel* (dat voor de student een start vormt van de afstudeerthesis). Het onderzoeksvoorstel moet wel met een voldoende zijn beoordeeld. Zie verder: vakomschrijving, **pag. 66**.

In het 6^e semester zijn de studenten vrij te kiezen uit de vakken die door de studierichting worden aangeboden en/of uit vakken bij andere studierichtingen (zgn. vrijekeuzevakken). Op deze manier hebben de studenten de mogelijkheid om zelf vakken te kiezen die passen bij hun interesse en die invulling geven aan het vraagstuk/ thema dat zij persoonlijk relevant en actueel achten.

De studierichting kan om de drie jaar eventueel andere vrijekeuzevakken aanbieden; deze worden dan tijdig in een richtingsvergadering vastgesteld.

Hoe het ook zij, iedere student wordt geacht binnen dit studieprogramma voor **minimaal 15 studiepunten** aan vrijekeuzevakken te volgen binnen de eigen en/of bij een andere studierichting (uiteraard na verkregen toestemming van de richtingscoördinator van de desbetreffende studierichting).

Het Bachelorthesisreglement stelt dat de student formeel kan beginnen met de thesis als de BI-fase (voor minimaal 60sp) is afgerond en alle hoofdvakken van de BII-fase (voor minimaal 96sp) zijn gehaald. Volgens het **Bachelorthesisreglement april 2024, artikel 4, lid 1** is bij keuzevakken een tekort van maximaal 18sp toegestaan. Het huidige studieprogramma maakt het dus mogelijk dat studenten binnen de nominale studieduur van 3 jaar afstuderen.

De student sluit in het derde jaar (6^e semester) zijn bachelorcarrière af met het schrijven, presenteren en verdedigen van zijn/haar *afstudeerthesis*. Voor de afronding van de Bacheloropleiding moet de student **180sp** behalen.

SEM	VAKKEN B-II-FASE	SP	Pag.
5	Collectieve Thesisbegeleiding	4	79
5	Community Development	5	81
5	Cultuurstudies 2	5	84
5	Gender en Ontwikkeling	5	86
5	Methoden en Technieken van Sociaalwetenschappelijk Onderzoek (<i>mixed methods</i>)	6	88
5	Sociaal Ontwikkelingsstudies 2	5	90
6	Totaal	30	
	Vrijekeuzevakken* (minimaal drie =15sp)	15	
6	Economische Sociologie	5	93
6	Onderwijssociologie	5	96
6	Rechtsociologie	3	98
6	Religie, Cultuur en Samenleving	5	99
6	Sociale Verandering en Participatie	5	102
6	Taal, Cultuur en Samenleving	5	104
6	Maatschappelijke Dienstbaarheid	5	106
6	Bachelorthesis	15	109
8	Totaal (Thesis + 3 keuzevakken =	30	

* Het gaat hier om een vak (met uitzondering van de thesis, want deze is verplicht) dat interessant bevonden is door de student en relevant voor zijn of haar interessesgebied en worden aangeboden binnen onze en andere studierichtingen. Het betreft hier dus geen vak dat bepalend is voor het kunnen beginnen aan de bachelorthesis van de student. Voor het mogen kiezen van vakken bij een andere studierichting is weliswaar toestemming vereist van de desbetreffende Richtingscoördinator.

Het aantal vrijekeuzevakken moet in totaal **minimaal 15sp** tellen om te kunnen afstuderen met het vereiste aantal van minimaal **180sp**

“...we willen een opleiding met academisch onderwijs in en wetenschappelijk onderzoek naar maatschappelijke vraagstukken, met aandacht voor de sociaal-culturele en sociaaleconomische aspecten.”

- Brochure Studierichting Sociologie-

2.10 PERSPECTIEVEN BACHELORSOCIOLOOG

“Sociologen kunnen overal worden ingezet, in de particuliere sector, in het bedrijfsleven, bij de overheid en in parastatale bedrijven.”

“De opleiding biedt competenties die op verschillende plekken gebruikt kunnen worden.”

“De studie stoomt je klaar om elke maatschappelijke uitdaging aan te gaan.”

“...de opleiding biedt verschillende mogelijkheden tot carrièrevorming.”

- Brochure Studierichting Sociologie-

2.10.1 Beroepsperspectieven

De afgestudeerde kan een carrière starten en werkzaam zijn als:

- sociaalwetenschappelijk beleids- of stafmedewerker bij de overheid en onderzoeksinstituten; in de non-profitsector en het bedrijfsleven;
- sociaalwetenschappelijk onderzoeker en consultant op het sociaal-cultureel gebied;
- docent in de onderbouw van het VOS in de vakken Sociologie en Maatschappijleer (een onderwijs-bevoegdheid van het IOL is weliswaar daartoe vereist).

2.10.2 Vervolgopleidingen: master en promotie (PhD)

- Op de Anton de Kom Universiteit worden enkele masteropleidingen verzorgd die aansluiten bij de bacheloropleiding Sociologie. Binnen de studierichting werd de masteropleiding *Social Development and Policy* aangeboden en sinds 01 maart 2025 is dat de opleiding: *Master in Sustainable Development*. Eventueel kunnen eenmalige masteropleidingen die bij het IGSR van start gaan, ook worden gevolgd, mits de studenten aan de instroomeisen voldoen. Ook de toegang tot relevante masteropleidingen aan buitenlandse universiteiten is mogelijk na afronding van de bacheloropleiding Sociologie.
- Promoveren tot doctor in de Sociale Wetenschappen (PhD) is mogelijk na het behalen van een mastergraad.



Masterstudenten met docenten op bezoek in Guyana

3 OMSCHRIJVING ONDERWIJSEENHEDEN

In dit hoofdstukken zijn de vakken volgens een standaardformat omschreven. Bovenaan de vakken staat links de code van het desbetreffende vak (**SOC-110**), de naam van het vak en het aantal studiepunten, dat wordt verkregen na afronding van het vak. Hieronder, een korte uitleg van de code:

- *SOC = studierichting Sociologie*
- *111 = collegejaar 1, semester 1 en nummervolgorde van het vak, dat bij nul begint.*
- *Academische Vaardigheden is dus het eerste vak dat omschreven wordt. Het wordt gedoceerd in het eerste collegejaar en in het eerste semester.*

Omschrijving onderwijseenheden BI-fase: 1^e semester

Naam vak **ACADEMISCHE VAARDIGHEDEN 1 (presenteren)**

Codenummer **SOC - 110**

Studiepunten 3sp

Contacturen per semester 14u

Semester en studiefase 1^e semester – B1

Docent(en) Avinash Hiralal MA.

Omschrijving Het ontwikkelen van mondelinge en de daarbij horende expressieve vaardigheden is een leerproces waaraan er vanaf het eerste semester wordt gewerkt. De student krijgt de techniek van het presenteren tijdens de hoorcolleges aangeboden en past die theorie toe tijdens de werkcolleges. Hoe de student de inhoud van een presentatie kritisch moet selecteren en die moet samenvoegen tot een gedegen boodschap is een leertraject voor de student die hij/zij al gauw onder de knie moet krijgen. Aan het etaleren van de academische houding van de student (het leerproces waarbij de student tevens presentator als kritische toehoorder is) wordt er ook aandacht besteed.

Leerdoelen De student geeft blijk van de beheersing van mondelinge en expressieve vaardigheden door een gedegen presentatie (PPT, poster) te houden voor medestudenten door:

1. het doel van de presentatie te formuleren (in het sprekschema).
2. de voorkennis mbt het onderwerp en het engagement van het publiek mbt het onderwerpkunnen in te schatten (in het sprekschem).
3. de structuur en de inhoud te bepalen (in het sprekschema).
4. de audiovisuele middelen te gebruiken (keuzes motiveren in een sprekschema).
5. de presentatiestijl op verbaal, non-verbaal en paralinguaal niveau te hanteren tijdens de presentatie.
6. actief te luisteren naar een presentatie en feedback te geven op de presentatie.

Onderwijsvorm	Hoor- werkcolleges, presentaties
Vereiste voorkennis	VWO-niveau
Wijze van toetsen	Presentatie bij een vak uit het eerste semester waarbij de toetsing dmv een presentatie geschiedt (toetsintegratie).
Wijze van vaststellen eindcijfer	Voor het vakonderdeel academisch presenteren krijgt de student een deelcijfer (het 2e deel van het cijfer is voor het vakonderdeel Kritisch lezen). Het deelcijfer komt tot stand door de beoordeling van het spreeschema (schriftelijke vastlegging van de presentatie) en de presentatie (mondelijke weergave van het spreeschema).
Collegemateriaal:	Bronnen:
<ul style="list-style-type: none"> • Dictaat/reader • Boeken • Tijdschriften • Documentaries (films) • Software 	<p>a) Buis, J. J. W., Post, G., & Visser, V. R. (2015). Academische vaardigheden voor interdisciplinaire studies. Amsterdam University Press.</p> <p>b) Tiggeler, E. (2013): Check je presentatie - Stappenplan voor boeiende presentaties en speeches (Boom uitgevers Amsterdam)</p> <p>c) Jagroep, V. (2018): Handboek Presentatievaardigheden Zonder Bla Bla (Free Musketeers; ISBN 9789048418190)</p>
Literatuur	<ul style="list-style-type: none"> - Buis, J. J. W., Post, G., & Visser, V. R. (2019). Academische vaardigheden voor interdisciplinaire studies. Amsterdam University Press. - Tiggeler, E. (2013): Check je presentatie - Stappenplan voor boeiende presentaties en speeches (Boom uitgevers Amsterdam) - Jagroep, V. (2018): Handboek Presentatievaardigheden Zonder Bla Bla (Free Musketeers; ISBN 9789048418190) - Van der Meulen, M. & Strous, J. (2023). Basisboek presenteren. Koninklijke van Gorcum

Naam vak	ACADEMISCHE VAARDIGHEDEN 1 (<i>kritisch lezen</i>)
Codenummer	SOC-110
Studiepunten	
Contacturen per semester	14u
Semester en studiefase	1e semester – B1
Docenten	Avinash Hiralal MA.
Omschrijving	Hoge(re) informatierichtlijn, complexe structuren en het gebruik van vakjargon zijn enkele redenen waarom het lezen van wetenschappelijke literatuur als moeilijk wordt ervaren. Dit type lezen vergt veel intensieve oefening van de student en doordat die een aantal technieken leert toepassen, ontwikkelt de student het vermogen op de juiste manier om te gaan met wetenschappelijke teksten.
Leerdoelen	<p>De student kan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - teksttypen (informatief, persuasief) onderscheiden en de passende leesstrategie daarop afstemmen. - het onderscheid maken tussen de tekstsoorten wetenschappelijk (primair, secundair, tertiaire teksten), populair-wetenschappelijk en niet-wetenschappelijke literatuur. - de argumentatie van de auteur analyseren, die evalueren en reflecteren erop. - een samenvatting en/of review schrijven van een wetenschappelijke tekst.
Onderwijsvorm	Hoor- werkcolleges
Vereiste voorkennis	Vwo-niveau of gelijkwaardig
Wijze van toetsen	Tijdens de colleges maakt de student opdrachten die aan de hand van een beoordelingsrubriek beoordeeld worden. Bij de beoordeling voldaan voor beide opdrachten, krijgt de student toegang tot de eindopdracht, nl.de samenvatting. Het schrijven van een samenvatting van een wetenschappelijk artikel van een vak uit het eerste semester.
Wijze van vaststellen deelcijfer	Beoordelingsrubriek voor de samenvatting (het deelcijfer van dit tentamen mag niet minder dan 5.5 zijn).
Collegemateriaal:	Bronnen:
<ul style="list-style-type: none"> • Dictaat/reader • Boeken • Tijdschriften • Documentaries (films) 	<p>a) Buis, J. J. W., Post, G., & Visser, V. R. (2015). Academische vaardigheden voor interdisciplinaire studies. Amsterdam University Press. [hoofdstuk 2]</p> <p>b) De Wachter, L., Fivez, K., & Van Soom, C. (2017). Academisch schrijven Een praktische gids (5de editie). Acco.[hoofdstuk 2 & 3]De Wachter, L., Verrote, L., Broeckx, L., Cuppens, L., Potargent, J., Van Brussel, I., & Verlinden, E. (2011). Taal @ hoger onderwijs Praktische richtlijnen en oefeningen (2de editie). Acco.[hoofdstuk 6]</p>
Software	

c) Overige bronnen worden door de vakdocent aangeleverd.

Literatuur

- Buis, J. J. W., Post, G., & Visser, V. R. (2019). Academische vaardigheden voor interdisciplinaire studies. Amsterdam University Press. [hoofdstuk 2]
- De Wachter, L., Fizez, K., & Van Soom, C. (2017). Academisch schrijven Een praktische gids (5de editie). Acco.[hoofdstuk 2 & 3]
- De Wachter, L., Verrote, L., Broeckx, L., Cuppens, L., Potargent, J., Van Brussel, I., & Verlinden, E. (2011). Taal @ hoger onderwijs Praktische richtlijnen en oefeningen (2de editie). Acco.[hoofdstuk 6]

Naam vak

ALGEMENE ECONOMIE

Codenummer

SOC-111

Studiepunten

3 sp

Contacturen per semester

28u

Semester en studiefase

1e semester – B1

Docent(en)

Drs. Gaitrie Oemrawsingh

Omschrijving

Dit vak geeft inzicht over het verschijnsel economie. Dit fenomeen heeft te maken met het spanningsveld tussen behoefte van de mens enerzijds en de beschikbare middelen ter voldoening anderzijds. Dit verschijnsel wordt beschouwd vanuit twee analyseniveaus. Het micro- en het macroniveau. Voor de volledigheid wordt ook het verloop van dit verschijnsel vanaf de menselijke optekening daarvan belicht en ook het verband tussen economie en sociologie.

- Definiëring werkgebied Economie en Sociologie
- Verbinding Economie en Sociologie
- Perceptie van het verschijnsel economie
- Verschillende waarnemingsniveau's
- Basisbegrippen in de economie en economische theorieën
- Economische indicatoren
- Meervoudige sociale structurering
- Motivatie van economisch handelen

Leerdoelen

De student kan:

- de economische gedragingen zowel op individueel als op geaggregeerd uitleggen.
- de gedachtegang en de ontwikkeling van basale economische begrippen benoemen.
- in groepsverband zijn/haar perceptie van de economische begrippen met behulp van beeldmateriaal weergeven en presenteren in PowerPoint.

Onderwijsvorm

Didactische werkvormen

- Hoorcolleges en werkgroepen (participatie gewenst)

Vereiste voorkennis	Vorbereidend Wetenschappelijk Onderwijs met Wiskunde Q en Economie I
Wijze van toetsen	<p>Formatieve toets: presentatie van de opdracht “perceptie en conceptualisering” economische begrippen. Dit gebeurt in de collegeperiode.</p> <p>Takehome (schriftelijk tentamen) Dit betreft literatuurstudie voor de verklaring van begrippen ter beantwoording van de gestelde vragen binnen de context van gestelde leerdoelen cq thema</p>
Wijze van vaststellen eindcijfer	Schriftelijk tentamen 100%
Collegemateriaal: Dictaat/reader Boeken Tijdschriften Documentaries (films) Software	Handouts/ PPT-slides en internetbronnen
Literatuur	Handouts/ PPT-slides en internetbronnen waarvan de links tijdens de collegeperiode zijn verstrekt.
Naam vak	ALGEMENE SOCIOLOGIE
Codenummer	SOC-112
Studiepunten	6sp
Contacturen per semester	56u
Semester en studiefase	1 ^e semester – B1
Docent(en)	Drs. Nancy Gooding
Omschrijving	<p>In dit onderdeel van het curriculum maakt de student kennis met de Sociologie als wetenschap. Er wordt ondermeer aandacht besteed aan de ontstaansgeschiedenis van deze wetenschap en de sociologen die hierbij een belangrijke rol hebben gespeeld, de betekenis en relevantie van deze discipline heden ten dage. Tegelijkertijd leert de student zich het begrippenkader binnen deze discipline eigen maken. De thema's die zoal aan bod komen zijn:</p> <p>Waarden, normen, sociale dwang, deviantie, interactie en communicatie, positie en rollen, rolattributen en statussymbolen, sociale structuur, sociale ongelijkheid, cultuur en cultuuroverdracht, sociale bewegingen en socio-culturele verandering.</p>
Leerdoelen	<p>De student:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kan in eigen bewoordingen een omschrijving geven van de Sociologie als wetenschap - kan sociologische begrippen uitleggen en beschrijven, zowel schriftelijk als mondeling

- kan sociologische begrippen herkennen en herleiden uit voorgelegd vraagstukken
- kan de relatie beschrijven tussen sociologische begrippen vanuit voorgelegde vraagstukken
- heeft inzicht in de relevantie van sociologische kennis in de dagelijkse praktijk

Onderwijsvorm Naast hoorcolleges vinden diverse onderwijsactiviteiten plaats zoals groepsdiscussies- en debatten, presentaties, casestudies en rollenspel. De colleges vinden zowel fysiek als online plaats. De platformen waarvan gebruikt gemaakt wordt zijn Moodle en Zoom.

Vereiste voorkennis Geen

Wijze van toetsen Schriftelijk tentamen (gedurende de reguliere tentamenperiode)

Wijze van vaststellen eindcijfer Schriftelijk tentamen: 100%

Collegemateriaal: Naast de verplichte literatuur de beschikbaar gestelde Power Point Presentaties.

- Dictaat/reader
- Boeken
- Tijdschriften
- Documentaries (films)
- Software

Literatuur De Jager, H., Mok, A.L. en Sijkema, G. (2014), Grondbeginselen der Sociologie. Groningen: Noordhoff uitgevers. Hoofdstuk 1 t/m 20.

Naam vak **CULTURELE ANTROPOLOGIE**

Codenummer **SOC- 113**

Studiepunten 3sp

Contacturen per semester 28u

Semester en studiefase 1e semester – B1

Docent(en) Jair Schalkwijk MSc.

Omschrijving Deze cursus biedt een hedendaags perspectief van de toepassing van culturele antropologie. Studenten leren de basisprincipes en structuur van de discipline. Antropologie is de studie van mensen en in het verlengde daarvan richt de Culturele Antropologie zich op het bestuderen van de verschillende culturen van mensen in verschillende delen van de wereld. Er wordt daarbij vooral gekeken naar verschillen en overeenkomsten en de onderliggende redenen – “*Waarom is het zo?*”

Alledaagse maar vaak controversiële onderwerpen, zoals Etniciteit, Religie, Geslacht en Seksualiteit zullen aan de orde komen. Daarbij leren studenten hoe antropologen proberen vast te stellen hoe attitudes ten opzichte van sociale organisatie van invloed zijn sociale verschillen en culturele vooruitgang. Vanuit antropologische concepten een aanzet doen tot kritisch denken over maatschappelijke fenomenen binnen het culturele en sociale veld.

Leerdoelen

De student kan:

- relevante antropologische concepten beschrijven en toepassen op een maatschappelijk fenomeen binnen een culturele en/of sociale domein.
- schriftelijk de bevindingen van een veldonderzoek rapporteren al dan niet in groepsverband, waarin de toepassing van de concepten centraal staat.
- kan cultuur begrijpen als proces van “betekenisgeving” en vanuit dat begrip kritisch reflecteren op enkele cultuurverschillen, culturele eigenaardigheden en de eigen culturele vooroordelen die voortvloeien uit het veldonderzoek.

Onderwijsvorm

Deze cursus zal kritisch denken, analyse en interpretatieve vaardigheden uitdagen door studenten te betrekken bij het proces van het toepassen van antropologie. Colleges zijn interactief; actieve participatie van de student tijdens de colleges!

Vereiste voorkennis

Enige kennis van sociologie en maatschappijleer is een pre.

Wijze van toetsen

Er wordt een veldverslag gemaakt op basis van veldonderzoek over een maatschappelijk fenomeen al dan niet bij een bepaalde etnische groep(ering), dat gedurende het semester zal plaatsvinden onder begeleiding van de docent. Het verslag moet tijdens de tentamenperiode worden ingeleverd.

Wijze van vaststellen eindcijfer

Onderzoeksverslag 100%: rapportage veldonderzoek telt 100% van het eindcijfer

Collegemateriaal: Dictaat/reader Boeken Tijdschriften Documentaries (films) Software

Handouts en PPT

Literatuur

- Eriksen, T. H. (2010). *Small places, Large issues: An introduction to social and cultural anthropology* (3de editie). London: Pluto Press.
- Aanvullende schriftelijke literatuur zal gedurende de colleges worden verstrekt door de docent.
- *Archaeology and Humanity's Story: A Brief Introduction to World Prehistory*, 2nd Edition. by Deborah Olszewski. Oxford University Press. 2020. (Total 103 pagina's)
- World Anthropologies Disciplinary Transformations within Systems of Power. Gustavo Lins Ribeiro Arturo Escobar (eds). Orford:Berg.

Naam vak	PERSOONLIJKE VAARDIGHEDEN 1
Codenummer	SOC-114
Studiepunten	1 sp
Contacturen per semester	8,5u
Semester en studiefase	Semester 1- B-I
Docent(en)	Avinash Hiralal MA.
Omschrijving	<p>In het introductieprogramma van de studierichting heeft de student al kunnen stilstaan bij de motivatie achter de keuze voor de opleiding, de talenten en vaardigheden, voorkennis en dromen die student heeft en denkt in te zetten in het eerste collegejaar.</p> <p>Persoonlijke Vaardigheden 1 bestaat uit 2 blokken, waarbij in blok 1 timemanagement aan de orde komt.</p> <p>In blok 2 wordt d.m.v. 2 modellen nagegaan welk beeld de student van zichzelf heeft en welk beeld anderen van hem/haar hebben. De student zal hiertoe het Joharivenster invullen m.b.v. een 360° feedbackinstrument.</p>
Leerdoelen	<p>De student kan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - een planning maken voor de voorliggende periode tot en met de eerste tentamenperiode. (Bloom niveau 3: toepassen) - zichzelf evalueren en laten evalueren door middel van een 360° graden feedbackinstrument en zichzelf in beeld te brengen middels het Joharivenster
Onderwijsvorm	Interactieve hoorcolleges met PPT-presentaties, een werkcollege waarbij onder begeleiding aan de opdracht wordt gewerkt, een individueel gesprek met de docent betreffende studiekeuze, doelen en studieplanning.
Vereiste voorkennis	<p>Blok 1: geen</p> <p>Blok 2: kennis van PV blok 1</p>
Wijze van toetsen	<p>De toetsing vindt plaats gedurende het semester middels:</p> <ul style="list-style-type: none"> - een <i>studieplanning</i> hoe om te gaan met studiedruk - een <i>reflectieverslag</i> 360° feedback en zichzelf in beeld brengen middels Johari venster
Wijze van vaststellen eindcijfer	Aan de opdrachten en het verslag moet de beoordeling voldaan zijn toegekend an alle opdrachten van blok 1 en blok 2 moet voldaan zijn; voor elke opdracht hebben studenten recht op 2 correctierondes.

Collegemateriaal:	Beschikbaar op Moodle:
• Dictaat/reader	1. Studiehandleiding SLB-PV blok 1
• Boeken	2. Studiehandleiding SLB-PV blok 2
• Tijdschriften	
• Documentaries (films)	
• Software	

Literatuur Geen

Naam vak **SOCIALE PSYCHOLOGIE**

Codenummer **SOC – 115**

Studiepunten 3sp

Contacturen per semester 84u (28 college-uren, 56 zelfstudie uren)

Semester en studiefase 1^e semester - B1

Docent(en) Jair Schalkwijk Msc.

Omschrijving De sociale psychologie bestudeert sociale invloeden op menselijk denken, gevoelens en gedrag. Aangezien veel van onze gedachten, gevoelens en gedrag mede beïnvloed worden door anderen in onze omgeving, is het niet verwonderlijk dat de sociale psychologie een onderdeel vormt van het curriculum van de studierichting Sociologie. De colleges beschrijven de psychologische processen die in de wisselwerking tussen individu en sociale omgeving een belangrijke rol spelen. Ieder individu wordt (vaak onbewust) beïnvloed door andere mensen. Omgekeerd bepalen de mogelijkheden die mensen hebben om deze sociale omgeving waar te nemen en erover na te denken, hoe het individu erop reageert. Dit alles wordt in de colleges behandeld aan de hand van verschillende thema's. Het gaat onder meer over groepsprocessen, sociale waarneming, sociale cognities, emoties en het zelfconcept. In de colleges wordt uitgebreid stilgestaan bij de relatie tussen sociaal psychologische processen en maatschappelijke toepassingen in het alledaags leven.

De volgende onderwerpen komen aanbod tijdens dit vak:

- Inleiding: wat is sociale psychologie?
- Sociale cognitie: hoe we denken over de sociale wereld
- Sociale perceptie: hoe we andere mensen begrijpen
- Sociale invloed: het geheim van het overtuigen
- Sociale relaties: agressie, altruïsme, stereotypen en vooroordelen
- Functioneren van onszelf in onze eigen sociale omgeving
- Attitudes en attitudeverandering: gedachten en gevoelens beïnvloeden
- Groepsprocessen: de invloed van sociale groepen.

Leerdoelen	<p>De student:</p> <ul style="list-style-type: none"> - heeft kennis van en inzicht in de verschillende manieren waarop gedachten, gevoelens en gedrag worden beïnvloed door anderen, waarbij hij/zij de invloed van de omgeving op de mens kan herkennen en beschrijven. - kan de voornaamste theorieën, wetenschappers en onderzoeken binnen de sociale psychologie benoemen. - kan sociaal psychologische theorieën, methoden en interventies toepassen, die gericht zijn op het veranderen van de percepties en het gedrag van mensen (beperkt tot de onderwerpen in colleges en hierboven genoemd).
Onderwijsvorm	Hoorcolleges met power point presentaties en diverse activerende werkvormen waaronder discussies, presentaties van de studenten en video's/ demonstraties van sociaalpsychologische experimenten.
Vereiste voorkennis	Geen
Wijze van toetsen	Het vak Sociale Psychologie wordt afgesloten met een schriftelijk tentamen (100% van het eindcijfer). Het betreft een take-home tentamen over de behandelde leerstof. Het gaat om een schriftelijke toetsing van de literatuur en de collegestof. Er worden stukken (onderwerpen) uit recente krantenartikelen opgenomen in het tentamenwerk en de student moet vanuit een sociaalpsychologische bril kijken naar de onderwerpen. Hierbij moet de student 10 sleutelbegrippen/theorieën uit de sociale psychologie uitleggen in eigen woorden en een goed onderbouwde toepassing maken van de term met het actueel onderwerp (gehaald uit het krantenartikel).
Wijze van vaststellen eindcijfer	Schriftelijk tentamen (100% van het eindcijfer)
Collegemateriaal:	Verplichte literatuur (op Moodle) en powerpoint presentaties
<ul style="list-style-type: none"> • Dictaat/reader • Boeken • Tijdschriften • Documentaries (films) • Software 	
Literatuur	<p>Verplichte literatuur:</p> <p>Enkele gedeeltes uit:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aronson, E., Wilson, T., Akert, R. & Sommers, S. (2022). <i>Sociale Psychologie 9e editie</i>. Amsterdam: Pearson Benelux B.V. <p>Aanbevolen Literatuur:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Branscombe, N. & Baron, R. (2017). <i>Social Psychology fourteenth edition</i>. Essex: Pearson Education Limited. - Cialdini, R. (2016). <i>Invloed: De zes geheimen van het overtuigen</i>. Amsterdam: Boom Onderwijs.

- Steg, L., Buunk, A. & Rothengatter, T. (2017). *Applied Social Psychology: Understanding and Managing Social Problems*. Cambridge: Cambridge University Press.

Naam vak **STATISTIEK 1**

Codenummer **SOC- 116**

Studiepunten 6sp

Contacturen per semester 42u

Semester en studiefase 1^e semester - B1

Docent(en) Drs. Tamira Sno

Omschrijving Voor de studie Sociologie is het verrichten van onderzoek van essentieel belang. Het vak Statistiek 1 is een verplicht studieonderdeel voor eerste jaars studenten van de Bachelor Opleiding Sociologie en draagt kennis, inzicht en vaardigheden aan die een hulpmiddel zijn bij het verzamelen, analyseren en overzichtelijk presenteren van onderzoeksgegevens en resultaten.

Inhoud

1. Inhoud (1) Statistiek en Sociologische vraagstukken
2. Kernbegrippen: populatie, steekproef, variabelen
3. Soorten variabelen en Meetniveaus
4. Datapresentatie: de frequentietabel (SPSS) , kruistabellen, figuren
5. Centrummaten: modus, mediaan, (gewogen) gemiddelde
6. Spreidingsmaten: variatiebreedte, standaarddeviatie S, variantie S², de interkwartielafstand IKA en in het verlengde hiervan de boxplot (en uitschieters), lineaire transformaties (incl standaardisatie van variabelen en het gevolg voor de meetniveaus.
7. Associatiematen op interval en ratio meetniveau (Pearson's productmoment correlatiecoëfficiënt, op nominaal meetniveau (Chi-kwadraat, Cramer's V) en ordinaal niveau (Spearman's rho)
8. Enkelvoudige regressie

Leerdoelen ***Kennis en inzicht***

De student kan na afloop van dit programmaonderdeel:

- de begrippen, voorstellingen en technieken uit de statistiek benoemen en elementaire beschrijvende statistische technieken onderscheiden

Vaardigheden

De student kan:

- de juiste statistische techniek toepassen, gegeven de beschikbare data;
- een tabel opstellen en een gegeven tabel met statistische gegevens lezen.
- een elementaire tabellaboratie uitvoeren
- resultaten van kwantitatieve onderzoeken in grote lijnen beoordelen.

Onderwijsvorm	<p>Activerende hoor- en werkcolleges, middels: PPT-presentaties, kennisclips, beoordelen van eenvoudige onderzoeksrapporten, Think-pair-share, Vraag de vraag e.a., al dan niet met gebruikmaking van het softwareprogramma SPSS door de docent. *participatie tijdens de hoor- en werkcolleges is gewenst</p>
Vereiste voorkennis	Geen
Wijze van toetsen	<p>Een (1) tussentijdse Deeltoets 1- (schriftelijke) hands-off toets met theorie vragen, MC vragen, vraagstukken [sommen]: Onderdeel 1 t/m 4. Periode: december/begin januari.</p> <p>Deeltoets 2: Schriftelijke hands-of toets met theorievragen, MC vragen, vraagstukken [sommen]. Onderdeel 5 t/m 8. Deze wordt afgenomen in de reguliere tentamenperiode</p>
Wijze van vaststellen eindcijfer	<p>Deeltoets 1: telt 40% Deeltoets 2: telt 60%</p>
Collegemateriaal:	Verplichte en aanbevolen literatuur
<ul style="list-style-type: none"> • Dictaat/reader • Boeken • Tijdschriften • Documentaries (films) • Software 	<p>PPT-presentaties Kennisclips Software SPSS Evt publicaties (ABS, CBB, BOG, SOZAVO)</p>
Literatuur	<p>Verplichte literatuur:</p> <ul style="list-style-type: none"> - van Groningen, B & de Boer, C (2016). Beschrijvende Statistiek. Het berekenen en interpreteren van tabellen en statistieken. Boom Uitgevers Amsterdam, Hoofdstuk 1,2,3,8 - van Peet, van den Wittenboer, Hox (2004). Toegepaste Statistiek. Beschrijvende technieken, Groningen: Wolters-Noordhoff, Hoofdstuk 2 t/m 6 <p>Aanbevolen literatuur:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Howitt, D en Cramer, D., Statistiek in de Sociale Wetenschappen (2007). Pearson Education, NL. Hoofdstuk 1-8. - Slotboom, A. (2008), Statistiek in woorden, De meest voorkomende termen en technieken. Groningen: Noordhoff Uitgevers. - Verhoeven, N. (2013). Statistiek in stappen. Boom Lemma uitgevers. Hoofdstuk 1-3, 7 <p>Daarnaast zullen ABS e.a. publicaties worden besproken (nog nader aan te geven)</p>

Naam vak	WETENSCHAPSFILOSOFIE
Codenummer	SOC-117
Studiepunten	5sp
Contacturen per semester	56u
Semester en studiefase	1° semester – B1
Docent(en)	Drs. Nancy Gooding
Omschrijving	Binnen de opleiding Sociologie neemt wetenschappelijk onderzoek een centrale plaats in. Een belangrijk onderdeel daarvan is de kritische reflectie op wat wetenschap is, welke rol zij speelt in de samenleving, en welke morele en ethische vraagstukken gepaard gaan met wetenschapsbeoefening. De cursus Wetenschapsfilosofie stimuleert studenten tot kritisch wetenschappelijk denken en biedt een filosofische basis voor het begrijpen van kennisproductie, validiteit en waarheidsopvattingen.
Leerdoelen	De student kan: <ul style="list-style-type: none"> - beschrijven hoe wetenschap wordt gedefinieerd door zowel westerse als niet-westerse wetenschapsfilosofen - ten minste drie westerse en vier niet-westerse wetenschappers benoemen en hun bijdrage aan de wetenschap beschrijven en vergelijken - de concepten <i>geldigheid</i>, <i>waarheid</i> en <i>juistheid</i> verklaren aan de hand van drie waarheidstheorieën en deze toepassen op casuïstiek - de rol van moral, ethiek en wetenschappelijke integriteit uitleggen binnen sociaalwetenschappelijk onderzoek.
Onderwijsvorm	Naast de hoorcolleges die onderdeel zijn van deze cursus zijn andere belangrijke onderwijsactiviteiten werkcolleges, presentaties, groepsdiscussies- en debatten. De colleges worden zowel fysiek als online verzorgd. De platformen waarvan gebruik wordt gemaakt zijn Moodle en Google Meet.
Vereiste voorkennis	Geen
Wijze van toetsen	Schriftelijk tentamen
Wijze van vaststellen eindcijfer	Het schriftelijk tentamen (100% van het eindcijfer)

Collegemateriaal: <https://onderwijs.stadenesch.nl/filosofie>

- Dictaat/reader
- Boeken
- Tijdschriften
- Documentaries (films)
- Software
- Powerpointpresentaties

Literatuur

Verplicht literatuur:

- Dooremalen, H., De Regt, H & Schouten, M.,(2015), Exploring humans Philosophy of Science for the social sciences, A historical introduction, Uitgeverij Boom, Amsterdam.

Aanbevolen literatuur:

- Menke, J. K. (1987), Van Positivismisme naar Filosofie van de Derde Wereld. Paramaribo: SWI.
- Sankatsing, G. (2003), The Caribbean between envelopment and development. The Caribbean: Pluricultural Mosaic Quintana Roo: Caribbean Reality Studies Center. p. 9.
- Tijmstra, J, & Boeije H., (2011), Wetenschapsfilosofie in de context van de Sociale wetenschappen. Amsterdam: Boom/ Nelissen uitgevers



Vorbereidingsessie op Accreditatie, maart 2023

3.1 Omschrijving onderwijseenheden BI-fase: 2^o semester

Naam vak	ACADEMISCHE VAARDIGHEDEN 2
Codenummer	SOC - 120
Studiepunten	3sp
Contacturen per semester	56u
Semester en studiefase	1 ^o semester- B1
Docent(en)	Avinash Hiralal MA.
Omschrijving	<p>Academische vaardigheden II richt zich specifiek op het onderdeel academisch schrijven, welk als belangrijke overkoepelende vaardigheid wordt beschouwd in elke wetenschappelijke opleiding. Vooraf aan het schrijven wordt er aandacht besteed aan de basisvaardigheden van taal die elke student moet beheersen voor correcte weergave van de boodschap. De opgedane kennis en vaardigheden zijn toepasbaar in alle overige studieonderdelen van de opleiding en wordt ook praktisch geoefend</p> <p>De te behandelen onderwerpen zijn:</p> <ul style="list-style-type: none">- Het niveau van de eigen schrijfvaardigheid;- Soorten wetenschappelijke teksten en hun kenmerken;- Het schrijfproces en de voorbereiding van het onderzoeksproces, met nadruk op literatuurstudie;- Tekststructuur en tekstopbouw en –inhoud (analyseren en zelfstandig toepassen);- Macro- en microstructuur van de tekst (indelingsprincipes, alinea-indeling, tekstcohesie);- Wetenschappelijke stijl (objectiviteit, neutraliteit. stijl, spelling, interpunctie, redactie en revisie);- Correct refereren en plagiaat vermijden.
Leerdoelen	<p>De student kan:</p> <ul style="list-style-type: none">- het eigen taalvaardigheidsniveau erkennen en zelfwerkzaamheid tonen op dat te verhogen tot academisch taalniveau.- relevante hulp- en of ondersteunende (schrijf) middelen identificeren en raadplegen.- een wetenschappelijk schrijfproduct schrijven met een argumentatief goed onderbouwde gedachtegang- het concept van peer review toepassen.
Onderwijsvorm	Blended (klassikaal en online via Moodle)
Vereiste voorkennis	Academische vaardigheden 1
Wijze van toetsen	Schriftelijk tentamen (essay van minimaal 2000 woorden) 100%

Wijze van vaststellen eindcijfer Volgens beoordelingsrubriek

Collegemateriaal:

- Poelmans, P. (2016). De APA-richtlijnen. Bussum, Nederland: Coutinho
- Schoordijk, F., & Goosen, M. (2015). Basisvaardigheden academisch schrijven (1ste editie). Bussum, Nederland: Coutinho.
- Wachter, L., Soom, C., & Fivez, K. (2017). Academisch schrijven Een praktische gids (5de, bijgewerkte druk editie). Leuven, België: Acco.

Literatuur

- Poelmans, P. (2016). De APA-richtlijnen. Bussum, Nederland: Coutinho
- Schoordijk, F., & Goosen, M. (2021). Basisvaardigheden academisch schrijven (1ste editie). Bussum, Nederland: Coutinho.
- Wachter, L., Soom, C., & Fivez, K. (2017). Academisch schrijven Een praktische gids (5de, bijgewerkte druk editie). Leuven, België: Acco.
- Elling, R. e.a.(2023). Rapportagetechniek (7^e editie). Groningen, Nederland: Noordhoff.
- Janssen, D. & Van de Deijl, L. (2019). Schrijven voor de wetenschap. Bussum: Coutinho
- Jong de, J. (2019). Handboek academisch schrijven. Bussum: Coutinho.
- Renkema, J. (2020). Schrijfwijzer. Den Haag, Nederland: Boom

Naam vak **CARIBISCHE SOCIOLOGIE**

Codenummer **SOC-121**

Studiepunten 5sp

Contacturen per semester 140u

Semester en studiefase 2e semester – B1

Docent(en) Dr. Kirtie Algoe

Omschrijving Caribische samenlevingen zijn voortgekomen uit koloniale interventies, gekenmerkt door geweld en verschillende vormen van dominantie die nog steeds zichtbaar en voelbaar zijn. Deze samenlevingen vertonen veel overeenkomsten in sociale structuren, culturele omgeving, economische ontwikkeling en politieke dynamiek. Historische factoren en mondiale machtsprocessen zijn hiervoor primair verantwoordelijk.

Caribische sociologie zal worden bestudeerd middels:

1. Een wetenschapsfilosofische reflectie op sociologie als discipline voor het begrijpen van het Caribisch gebied.
2. Behandeling van klassieke theorieën in de Caribische sociologie, zoals de plurale samenleving, plantagesamenleving/economie en creolisering.

3. Casestudies en/of thema's die overeenkomsten en verschillen tussen Caribische landen illustreren, zoals etniciteit, cultuur, religie, democratie, gender en politiek.

Leerdoelen

De student kan:

- het ontstaan en de karakteristieken van het Caribisch gebied als regio beschrijven;
- de ontwikkeling van Caribische sociologie beschrijven, uitleggen en eventueel bekritisieren volgens een bepaald theoretisch concept;
- de gehanteerde theorieën binnen de Caribische Sociologie benoemen en toelichten;
- de casestudies en/of thema's in de Caribische samenleving beschrijven en uitleggen middels een presentatie.

Onderwijsvorm

Interactieve hoorcolleges: de docent behandelt hier actuele inzichten, theoretische discussies en methodologieën met behulp van praktijkvoorbeelden. Participatie tijdens de hoorcolleges is voorwaardelijk.

Presentaties en Discussies: op grond van een bepaald onderwerp uit een artikel wordt een presentatie door elke student voorbereid en gepresenteerd.

Vereiste voorkennis

Geen. Algemene sociologie, wetenschapsfilosofie (gewenst)

Wijze van toetsen

De studenten schrijven een individuele paper. Hierbij gebruiken ze minimaal 3 verplichte publicaties. Belangrijk is dat de student in staat moet zijn om de link met andere thema's te maken.

**Wijze van vaststellen
eindcijfer**

Individuele paper (100%)

Collegemateriaal:

- Dictaat/reader
- Boeken
- Tijdschriften
- Documentaries (films)
- Software

Artikelen uit Barrow, C. & R. Reddock (eds) (2001).

Caribbean Sociology: Introductory Readings. Jamaica: Ian Randle Publishers Limited.

Deze artikelen worden geplaatst op Moodle

Literatuur**Verplichte Literatuur:**

Barrow, C. & R. Reddock (eds) (2001). *Caribbean Sociology: Introductory Readings*. Jamaica: Ian Randle Publishers Limited.

Hieruit de volgende artikelen:

1. Robotham, D. (2001). The emergence of sociology in Jamaica, pp. 40-55.
2. Sankatsing, G. (2001). Social Sciences as a victim of its own Disciplines: The English and Dutch Speaking Caribbean, pp. 56-68.
3. Smith, R. T. (2001). Social Stratification, Cultural Pluralism and Integration in West Indian Societies, pp. 87-107

4. Brathwaite, E. (2001). Creolization, pp. 108-117
5. Smith, M. G. (2001) Pluralism and Social Stratification, pp. 118-138.
6. Stone, C. (2001). The Nature of Social Classes and Class Conflict, pp. 189-201.
7. Williams, B. (2001). Ideology and the formation of Anglo-European Hegemony and Cultural Domination in Guyana, pp. 270-286
8. Dupuy, A. (2001). Export-Led Development and the Lewis Model in Haiti, pp. 898-908.
9. Algoe, R.K. Between “Price and Power”: National Holidays in the Surinamese Nation. *International Journal of Latin American Religions* (2024). <https://doi.org/10.1007/s41603-024-00250-z>
10. Algoe, K. (2024). Interreligious resilience as a response to confusion & division in Suriname & Guyana. In J. Menke (Ed.), *Suriname: Land of Diversity. Balancing Nature and Culture for Development* (pp. 227-248). Paramaribo: Stichting Wetenschappelijke Informatie.
11. Algoe, K. (2024). Political Power Struggles in Suriname: A Gramscian Analysis of the 2020 Elections. *New Proposals: Journal of Marxism and Interdisciplinary Inquiry*, 13(1), 27-40.

Aditionele artikelen zullen tijdens de colleges worden verstrekt gebaseerd op het te behandelen thema van die week.

Naam vak	PERSOONLIJKE VAARDIGHEDEN 2
Codenummer	SOC-122
Studiepunten	1 sp
Contacturen per semester	10,5u
Semester en studiefase	2 ^e semester - B-I
Docent(en)	Avinash Hiralal MA
Omschrijving	<p>Persoonlijke Vaardigheden 2 bestaat uit de blokken 3 en 4 waarbij aan de orde komen in het derde blok kernkwadranten en mondeling presenteren en in het vierde blok reflecteren.</p> <p>In blok 3 zal de student d.m.v. het kernkwadrantenmodel van Ofman zijn/haar kernkwaliteiten en uitdagingen, valkuilen en allergieën in beeld brengen. Hiermee komen leerpunten naar voren t.a.v. het eigen gedrag. De student presenteert zijn/haar kernkwadranten in een vlotte PowerPointpresentatie.</p> <p>In blok 4 leert de student reflecteren op de eigen ontwikkelingen en het eigen handelen. Hij/zij doet dit middels de STARR-reflectiemethode voor de PV blokken 1, 2 en 3.</p>

Leerdoelen	<p>De student kan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - tenminste drie kernkwaliteiten van zichzelf benoemen en deze verder uitwerken in een kernkwadrant; (Bloom niveau 2 en 3: begrijpen en toepassen) - reflecteren op het eigen gedrag en onderbouwen met concrete voorbeelden; (Bloom niveau 2: begrijpen) tenminste drie kernkwaliteiten van zichzelf benoemen en deze verder uitwerken in een kernkwadrant; (Bloom niveau 2 en 3: begrijpen en toepassen)
Onderwijsvorm:	Interactieve hoorcolleges met PowerPointpresentaties, presentaties van studenten, mini-expo posters (niet wetenschappelijke posters).
Vereiste voorkennis	<p>De toetsing vindt plaats gedurende het semester middels:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kernkwadrantenverslag (eind april 2023) - Powerpoint presentatie (eind april 2023) - Posterpresentatie (eind juni 2023) (geen toetsing in de tentamenperiode)
Wijze van toetsen	<ul style="list-style-type: none"> - Blok 3: Kernkwadrantenverslag en powerpoint presentatie voldoen aan de toetsingscriteria zoals opgenomen in de studiehandleiding. - Blok 4: Reflectieverslag voldoet aan de toetsingscriteria zoals opgenomen in de studiehandleiding. - Aanwezigheidsplicht en actieve participatie bij colleges.
Wijze van vaststellen eindcijfer	<i>Verslag</i> over kernkwadranten en reflectie op eigen handelen middels STARR
Collegemateriaal:	Beschikbaar op Moodle:
• Dictaat/reader	3. Studiehandleiding SLB-PV blok 3
• Boeken	4. Studiehandleiding SLB-PV blok 4
• Tijdschriften	
• Documentaries (films)	
• Software	
Literatuur	Geen

Naam vak	POLITICOLOGIE
Codenummer	SOC-123
Studiepunten	3sp
Contacturen per semester	30u
Semester en studiefase	2 ^e semester – B1
Docent(en)	Drs. Ligia T.F.Smith, MSc

Omschrijving Met het vak Politicologie wordt beoogd om het begrip politicologie in te leiden. Er wordt getracht om de wetenschap der politiek in de vorm van begrippen, visies en problemen te introduceren. Het accent ligt op het object van de politicologie in de samenleving. Het vak geeft studenten een eerste kennismaking met de centrale concepten en vragen binnen Politiek. Binnen deze module worden politieke processen uitgelegd en de student krijgt meer inzicht over de politieke ontwikkelingen op nationaal en internationaal niveau. Begrippen zoals democratie, overheid en beleid, regering, parlement, media, politieke participatie worden behandeld. De invloed van maatschappelijke ontwikkelingen op de nationale en internationale politiek komt eveneens aan de orde. Het vak Politicologie zal studenten ondersteunen bij het analyseren van sociologisch relevante maatschappelijke vraagstukken.

Leerdoelen De student kan:

- met behulp van centrale begrippen in de politicologie, politieke processen in de samenleving herkennen en in eigen woorden weergeven; (eindterm: kennis en inzicht 5d)
- sociologisch relevante maatschappelijke problemen eenvoudig analyseren en die oplossen met behulp van politieke instrumenten. (eindterm toepassen kennis ;1a)
- een mening vormen over het politiek proces in Suriname op basis van de politieke cultuur, politieke participatie en politiek beleid. (eindterm oordeelsvorming; 1a)

Onderwijsvorm

- Interactieve hoorcolleges om de kernbegrippen uit te leggen en de bijdrage van politicologie aan het vak sociologie te linken. Vragenstellen en discussie uitlokken middels vragen en stellingen.
- Interactieve werkcolleges: kort actueel maatschappelijk vraagstuk geven en instructies geven hoe deze te analyseren met de politieke vakkennis. Daarnaast video's bekijken en discussieren over de bevindingen.
- Studiebezoeken aan De Nationale Assemblée

Vereiste voorkennis Geen

Wijze van toetsen Schriftelijk tentamen: Schriftelijke toets (100%) bestaande uit open vragen en korte casussen.
 Het gaat bij de casus om het herkennen van kernbegrippen en politieke processen.
 Reproductie vragen (40%), Toetsen (30%) en Analyseren 20%.

Wijze van vaststellen eindcijfer

Collegemateriaal:

- Dictaat/reader
 - Boeken
 - Tijdschriften
 - Documentaries (films)
- Boeken
 - Youtube video's
 - Krantenartikelen
 - webinars

Software

Literatuur

Deschouwer, K & Hooghe, M. (2020): *Politiek; een inleiding in de politieke wetenschappen*; (6e editie). Boom Onderwijs,
Heywood, A. (2019): *Politics*; Palgrave Macmillan, 5 th ed.
Sedney, J. (2011): *De toekomst van ons verleden*; Vaco Publishers, Paramaribo 2e ed.
(krantenartikelen)
Artikelen en youtube video's zullen gedeeld worden gedurende het semester.

Naam vak

INLEIDING RECHT

Codenummer

SOC- 124

Studiepunten

3sp

Contacturen per semester

28u

Semester en studiefase

2^e semester –B1

Docent(en)

Mr. S. van der Hoef -Ramlagansing

Omschrijving

Het geven van een encyclopedisch overzicht van het recht, waarbij het accent gelegd wordt op de basisbegrippen en de systematiek van het recht. Een kennis-making met het denken over het recht, de rechtswetenschap en rechtsgeleerdheid (rechtstheoretische grondslagen). Ingegaan wordt op de verschillende rechtsgebieden, waarbij de nadruk wordt gelegd dat het recht een coherent/samenhangend geheel is.

Een aantal fundamentele rechtstheoretische aspecten komen aan de orde zoals:

- de grondslagen van het rechtssysteem, de plaats en
- functie van het recht binnen de maatschappij.
- de bronnen van het recht
- de verhouding van rechtsregels tot andere regels
- de stromingen in de rechtsfilosofie: natuurrecht,
- rechtspositivisme en cultuurrechtstheorie
- beginselen van de verschillende rechtsgebieden:
- privaatrecht / staats-en bestuursrecht / strafrecht en

- internationaal recht

Leerdoelen

De student kan:

- de hoofdlijnen van het positieve recht van verschillende rechtsgebieden benoemen en uitleggen wat 'recht' is aan de hand van de juridische kernbegrippen in, de functies, de bronnen en de indeling van het recht.
- de juridische kenmerken en pijlers van een democratische staat benoemen en uitleggen hoe die zich tot elkaar verhouden.
- vijf voor Suriname relevante internationale organisaties, de subjecten binnen het internationaal recht benoemen en een link leggen met het nationaal recht.
- een basaal juridisch tevens sociologisch relevant probleem analyseren en de oplossing daarvan onderbouwen aan de hand van gegeven wetsartikelen en rechterlijke uitspraken.

Onderwijsvorm

Blended learning via MS team/ Moodle, Zoom/Google Meet/ Gmail

Activerende werkvormen (groepswork):

- Interactieve hoorcolleges en
- Werkcolleges (aanwezigheidsplicht), presentaties, discussies, betogen en peer feedback

Vereiste voorbereiding door studenten: bestuderen hoofdstuk(ken) uit de aangeboden Syllabus Inleiding tot de rechtswetenschap (Studiehandeling en werkboek!) etc.

Vereiste voorkennis

Geen specifieke voorkennis

Wijze van toetsen

Een schriftelijke toets omvat met meerkeuzevragen, casuspositie, analysevragen, open vragen (dranghekvragen) etc.

Wijze van vaststellen eindcijfer

Schriftelijk tentamen fysiek (100%)

Collegemateriaal:

Verplichte literatuur:

- **Dictaat/reader** - Syllabus Inleiding Recht samengesteld door mr. S. van der Hoef-Ramlagansing
- **Boeken** - Grondwet
- **Tijdschriften** - Relevante artikelen
- **Documentaries (films)**
- **Software** *Wijzigingen voorbehouden!!!

Literatuur

- M. De Blois, Grondslagen van het recht (deel1 Hoofdlijnen), Boom Juridische uitgevers, Den Haag, 8ste druk, 2016
- M. DeBlois, Grondslagen van het recht (deel 2 Achtergronden), Boom Juridische uitgevers, Den Haag, 8ste druk, 2010
- Fundamentele Wetgeving van Suriname (Bundel) zie website DNA.

Aanbevolen literatuur: *Basisboek Recht* Auteur: Mr. O. E. Van der Roest
ISBN: 9789001875114; Druk: 15 - Uitgever: Noordhoff*Wijzigingen voorbehouden!!!

Naam vak	SOCIALE DEMOGRAFIE
Codenummer	SOC- 125
Studiepunten	3sp
Contacturen per semester	21
Semester en studiefase	2° semester - B-1
Docent(en)	Drs. Tamira Sno en dr. Andrea. Jubithana-Fernand; gastdocenten met veldexpertise
Omschrijving	<p>Demografie is de wetenschappelijke studie van bevolkingsprocessen en –eigenschappen. Sociale Demografie houdt zich bezig met de Demografische relaties en sociale fenomenen</p> <p>Demografische studies zijn van enorm belang voor elke samenleving. Zij bieden de mogelijkheid om het bevolkingsbeleid in een land of binnen een organisatie op alle gebieden op een juiste manier te formuleren en uit te voeren. Demografische gegevens zijn nodig om oorzaken en gevolgen van veranderingen in omvang, samenstelling en geografische spreiding van de populatie vast te stellen.</p> <p>Enkele veranderingen kunnen zijn:</p> <ul style="list-style-type: none"> - daling/ toename van de vruchtbaarheid en sterfte - vergrijzing van de bevolking - toename/ Afname van de internationale migratie <p>Om deze veranderingen te verklaren dient er verder onderzoek verricht te worden. Ook dienen demografische gegevens ter ondersteuning bij de analyse en beschrijving van sociologisch relevante maatschappelijke vraagstukken.</p> <p>Inhoud</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Demografie en andere sociale wetenschappen 2. Bronnen van demografische data o.a. de census en bevolkingsregistratie 3. Bevolkingsgrootte en demografische variabelen 4. Demografische componenten, begrippen en bevolkingsverandering 5. Demografische maten z.a. bevolkingsdichtheid, sex ratio, ruw geboorte- en sterftecijfer 6. De demografische transitie en het vergrijzingsproces 7. Sociale zekerheid en sociale bescherming in relatie tot demografie <p>* Op basis van de bovengenoemde inhoud zullen actuele artikelen worden behandeld (tijdschriften, krantenartikelen, e.d.)</p>
Leerdoelen	<p><i>Kennis en inzicht</i></p> <p>De student heeft na afloop van dit programma onderdeel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kennis van en inzicht in de basisconcepten en meetinstrumenten in de demografie waaronder:

1. De drie componenten van demografie met name van mortaliteit,
2. Fertiliteit en migratie
3. Demografie en sociale bescherming

Verder heeft de student kennis en inzicht in:

4. Bevolkingsregistratie en census
5. Bevolkingsprocessen
6. De relatie tussen sociale bescherming en demografie

Toepassen

De student is vaardig in:

- het toepassen van Demografische methoden om eigenschappen van de bevolking en eenvoudige bevolkingsprocessen (beter te) begrijpen.

Oordeelsvorming

De student is in staat tot:

- het analyseren van sociaal demografische vraagstukken
 - het vormen van een oordeel over een sociaal demografisch vraagstuk

Onderwijsvorm

Activerende hoor- en werkcolleges met: PPT-presentaties, kennisclips, online (zelf)studieopdrachten (individueel en in groepsverband), discussies, gast-presentaties

*indien mogelijk: veldbezoek (dagtrip naar een dorp met observatie- en interviewopdracht ihkv Sociale Demografie)

*participatie tijdens de hoor- en werkcolleges is gewenst
 Gastpresentaties

*indien mogelijk: **veldbezoek** (dagtrip naar een dorp met observatie- en interviewopdracht ihkv Sociale Demografie)

***participatie** tijdens de hoor- en werkcolleges is gewenst.

Vereiste voorkennis

Basiskennis Wiskunde (middelbaar niveau/Schakeljaar niveau)

Wijze van toetsen

Schriftelijke kennistoets in de tentamenperiode (theorievragen, opgaven/ sommen, vragen over de gastpresentaties)

Wijze van vaststellen eindcijfer

Schriftelijke kennistoets (fysiek) (telt 100%)

Collegemateriaal:

- **Dictaat/reader** Verplichte en aanbevolen literatuur
- **Boeken** PPT-presentaties
- **Tijdschriften** Kennisclips
- **Documentaries** Krantenartikelen
- **(films)** Evt publicaties (ABS, CBB, BOG, SOZAVO)
- **Software**

Literatuur**Verplichte literatuur**

- Rowland, D. (2003). Demographic methods and concepts. Oxford University press

Aanbevolen literatuur

- Menke, J. (red) (2016). Mozaïek van het Surinaamse volk (georganiseerd boek met verschillende schrijvers van artikelen)
- CBB (2022). Demografische Data Suriname 2021
- CBB (2023). Demografische Data Suriname 2022
- Algemeen Bureau voor de Statistiek (2021). Statistisch Jaarboek 2019-2020. Suriname in Cijfers no.357/2021-02
- Algemeen Bureau voor de Statistiek (2023). Basis Indicatoren 2023-1. . Suriname in Cijfers no.364/2023-02

Naam vak**STATISTIEK 2****Codenummer****SOC- 126****Studiepunten**

6sp

Contacturen per semester

42

Semester en studiefase

Semester 2, B-1

Docent(en)

Drs. Tamira Sno

Omschrijving

Bij het verrichten van onderzoek is zowel de beschrijvende als de wiskundige statistiek een handig, soms zelfs een noodzakelijk hulpmiddel. Statistiek 2 begint met onderwerpen uit nog altijd de beschrijvende statistiek die voor de intellectuele bagage van de socioloog van belang worden geacht, te weten de tabellaboratie met de introductie van meerdere correlatiematen bij correlatie onderzoek.

Vervolgens maken wij de stap naar de wiskundige statistiek. Dit komt tot uiting met de introductie van het toetsen van hypothesen over variatie tussen groepen op statistische generaliseerbaarheid.

Inhoud

- Associatiematen op nominaal (Chi-kwadraat, Cramer's V, Phi, Goodman en Kruskals tau, Lambda) en ordinaal (Gamma, Somers' d, Kendalls tau-b, Spearmans rho) niveau

Wiskundige statistiek:

beginselen van de toetsings- en schattingstheorie, betrouwbaarheidsintervallen en enkele standaardtoetsen waaronder Pearson's correlatie, Chi kwadraat, Cramer's V-toets, de T-toets voor het verschil in rekenkundig gemiddelde tussen twee onaf-

hankelijke groepen (gemiddelden), variantieanalyse voor meer dan 2 gemiddelden.

Leerdoelen

Kennis en inzicht

De student:

- kan relevante statistische technieken uit de beschrijvende statistiek benoemen en onderscheiden om verschillen tussen groepen (t-toets, variantieanalyse) en samenhangen tussen variabelen te toetsen (correlatie en regressie)
- is zich bewust van de praktische betekenis van de begrippen: het niet verworpen van een nulhypothese, het aanvaarden van een alternatieve hypothese en betrouwbaarheidsinterval, type I en II fouten.

Vaardigheden

De student kan:

- de validiteit en betrouwbaarheid van een meting analyseren
- de sterkte en de richting van samenhangen tussen variabelen interpreteren (correlatie- en regressieanalyse)
- de juiste hypothese formuleren over de samenhang en variatie tussen groepen (generaliseerbaarheid) en gegeven een hypothese, de daarbij behorende toets uitvoeren en interpreteren.

Communicatie

De student is in staat tot:

- het wetenschappelijk rapporteren van onderzoeksbevindingen.

Onderwijsvorm

(Vnl) fysiek: Activerende hoor- en werkcolleges, t.w.: middels: PPT-presentaties, Kennisclips, tussentijdse opdrachten (theorie en oefeningen; individuele en groepsoopdrachten, al dan niet met gebruikmaking van het softwareprogramma SPSS door de docent.

*participatie tijdens de hoor- en werkcolleges is gewenst.

Vereiste voorkennis

Statistiek 1 (hebben gevolgd)

Wijze van toetsen

Schriftelijke hands-off toets over het onderdeel

Beschrijvende statistiek: theorievragen (MC vragen), en het analyseren/ interpreteren van resultaten betreffende de sterkte en richting van de samenhang tussen variabelen en de betrouwbaarheid

Toetsende statistiek: het bepalen van betrouwbaarheidsintervallen en het formuleren en toetsen van hypothesen over de relatie tussen variabelen al dan niet met gebruikmaking van SPSS-output.

Deze toets wordt afgenomen in de reguliere tentamenperiode.

Wijze van vaststellen eindcijfer

Schriftelijk tentamen telt 100%

- Collegemateriaal:**
- Verplichte en aanbevolen literatuur
 - **Dictaat/reader** - PPT-presentaties
 - **Boeken** - Kennisclips
 - **Tijdschriften** - Software SPSS
 - **Documentaries (films)** - Evt publicaties (ABS, CBB, BOG, SOZAVO)
 - **Software**

Literatuur

Verplichte literatuur

- Van Groningen, B & de Boer, C (2016). Beschrijvende Statistiek. Het berekenen en interpreteren van tabellen en statistieken. Boom Uitgevers Amsterdam, Hoofdstuk 8, 10
- evt publicaties (ABS, CBB, BOG, SOZAVO. Wordt nog doorgegeven)
- Walgien Caia (2020). De invloed van afkomst op beroepsstatus van mannen en vrouwen in Nederland Een onderzoek naar gender en afkomst in het effect van opleidingsniveau op beroepsstatus. Bachelor thesis (pdf). Link: <https://studenttheses.uu.nl/bitstream/handle/20.500.12932/39082/Caia%20Walgien%20-%20Walgien,%20C.%20-%20Scriptie%20.pdf?sequence=1>

Aanbevolen literatuur

- Howitt, D en Cramer, D., Statistiek in de Sociale Wetenschappen (2007). Pearson Education, NL. Hoofdstuk 9 - 14.
- Moore, D & McCabe, G (2008). Statistiek in de praktijk. Theorieboek. Sdu Uitgevers bv, den Haag, Hoofdstuk 6, 7,
- Slotboom, A. (2008), Statistiek in woorden, De meest voorkomende termen en technieken. Groningen: Noordhoff Uitgevers.
- van de Bunt, G. (compiler) (2012). Descriptive and Inferential Statistics in the Social Sciences. Pearson Custom Publishing
- Verhoeven, N. (2013). Statistiek in stappen. Boom Lemma uitgevers. Hoofdstuk 5, 6, 9

Naam vak **THEORIE VAN DE SAMENLEVING**

Codenummer **SOC- 127**

Studiepunten 6sp

Contacturen per semester 56u

Semester en studiefase Semester 2 – B1

Docent(en) Drs. Regien Riedewald

Omschrijving In de Sociologie staat het op wetenschappelijke wijze bestuderen van de samenleving centraal. Binnen het curriculum onderdeel 'Algemene Sociologie' maakt de student kennis met de sociologie als wetenschap waar onder andere wetenschappers die een belangrijke rol hebben gespeeld in de ontstaansgeschiedenis van deze wetenschap worden belicht. In het curriculum onderdeel 'Theorie van de Samenleving' wordt verdiepend ingegaan op de opvattingen en theorieën van enkele wetenschappers die aan de wieg hebben gestaan van deze wetenschap maar ook wordt stilgestaan bij sociologische theorieën van latere ontstaansperioden. Enkele sociologische theorieën waaraan aandacht wordt besteed tijdens deze cursus zijn:

Klassieke Sociologie:

Karl Marx: voorloper van de conflicttheorie

Emile Durkheim: voorloper van het structureel functionalisme

Max Weber: voorloper van de interpretatieve sociologie

Moderne Sociologie:

- Symbolisch Interactionisme
- Sociale drama/ dramaturgie
- Kritische sociologie
- Social learning theory
- Exchange / Network
- Rational Choice theories
- Dependency theory
- Feminist theory (Intro)
- Cultural convergence theory
- Globalization/ World system theory
- Social capital
- Labeling theory

Leerdoelen	<p>De student kan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - de ontstaansgeschiedenis van de klassieke en moderne theorieën analyseren. - de behandelde klassieke/moderne theorieën en de daarbij behorende centrale thema's omschrijven. - de behandelde theorieën kritisch met elkaar vergelijken - de probleem sturende rol van een theoretisch kader aantonen. - een theorie selecteren die aansluit op een sociologisch thema - een eenvoudig theoretisch kader opstellen op basis van vooraf vastgestelde criteria.
Onderwijsvorm	<p><u>Hoorcolleges</u> (40% klassiek, 60% interactief). Voor het interactieve deel worden er onder andere voorbereidende opdrachten gegeven.</p> <p><u>Werkcolleges</u>: discussie, presentatie, casestudy, peer review etc</p>
Vereiste voorkennis	Algemene sociologie
Wijze van toetsen	<ul style="list-style-type: none"> - Toetsmoment 1: Schriftelijk tentamen (buiten de tentamenperiode deel toets) - Toetsmoment 2: een werkstuk waarbij centraal staat, de probleem sturende rol van een theorie aantonen, de selectie van een theorie bij een gekozen sociologisch thema en een daarbij behorend eenvoudig theoretisch kader (in de reguliere tentamenperiode)
Wijze van vaststellen eindcijfer	<p>Schriftelijk 30%</p> <p>Werkstuk 70%</p>
Collegemateriaal:	PowerPoint
Dictaat/reader	Youtube filmpjes
Boeken	De aangegeven literatuur
Tijdschriften	
Documentaries (films)	
Software	
Literatuur	<ul style="list-style-type: none"> - Dillon M (2010), Introduction to sociological theory, theorists, concepts and their applicability in the twenty first century, Wiley Blackwell (geselecteerd aantal hoofdstukken) - Ritzer G (2014), Sociological theory, Mc Craw Hill, 11th edition (geselecteerd aantal hoofdstukken) - Overige door de docent aangereikte literatuur.

Omschrijving onderwijseenheden BII-fase: 3^e semester

Een korte uitleg van de code:

- *SOC = studierichting Sociologie*
- *231 = collegejaar 2, semester 3 en nummervolgorde van het vak; 1 dus.*
- *Cultuursociologie is het eerste vak dat omschreven wordt; het wordt gedoceerd in het derde semester in het tweede collegejaar.*

Naam vak	CULTUURSOCIOLOGIE
Codenummer	SOC-230
Studiepunten	5sp
Contacturen per semester	28u
Semester en studiefase	3 ^e semester – B2
Docent(en)	Drs. Carol Jurgens
Omschrijving	Cultuursociologie is een deeldiscipline van de sociologie die nadruk legt op het verband en de wisselwerking tussen cultuur en de sociale orde; hoe de samenleving is georganiseerd en gestratificeerd. Centrale begrippen zijn o.a. diversiteit, etniciteit en migratie. Cultuursociologie is dus geen ‘bijzaak’ of ‘onafhankelijke variabele’. Het gaat over hoe betekenissen menselijke interactie beïnvloeden en de manier waarop betekenisgeving belangrijk is in sociale cohesie. Het uitgangspunt bij dit college is de vraag ‘wat is cultuur’, zoals geleerd bij het vak Algemene Sociologie. Studenten maken kennis met diverse (klassieke) Cultuursociologen en hun uitgangspunten en concepten, waarbij aan de hand van specifieke thema’s gediscussieerd wordt over (actuele) sociaal maatschappelijke vraagstukken.
Leerdoelen	De student: <ul style="list-style-type: none">- heeft inzicht in diverse theorieën en begrippen van zowel de klassieke als hedendaagse cultuursociologie.- kan deze theorieën en begrippen kritisch beoordelen en toepassen aan de hand van concrete empirische cases.- kan cultuursociologische inzichten uit analyses en onderzoeksresultaten goed gestructureerd en beargumenteerd in een schriftelijk betoog weergeven
Onderwijsvorm	Interactieve werkcolleges: groepswerk: kritische besprekingen van beweringen; concept vergelijkingen; (short) essay writing; korte casus analyses Mix van f2f's en onlineonderwijs via Moodle, Google Meet en G-Mail.
Vereiste voorkennis	Algemene Sociologie; Sociale Demografie; Theorie van de Samenleving
Wijze van toetsen	Schriftelijke toets: korte Casus Toets (korte praktijk vraagstukken met kritische bevraging)

Wijze van vaststellen eindcijfer	Beoordeling Korte Casus Toets (100%)
Collegemateriaal:	Literatuur geplaatst op de cursussite (Moodle):
<ul style="list-style-type: none"> • Dictaat/reader • Boeken • Tijdschriften • Documentaries (films) • Software 	<ul style="list-style-type: none"> - College aantekeningen over short presentations van cultuursociologische concepten - Kranten artikelen - YouTube filmpjes over cultuursociologische percepties - Voorbeelden van short essays
Literatuur	<ul style="list-style-type: none"> - Bacchini, Fabio & Valentino, Pietro. (2020). Culture for a Sustainable Development: from theory to evidence. 413-424. 10.1446/100734. - Ferran, Susanna & Miotto, Giorgia & Rom-Rodríguez, Josep. (2021). Cultural Sustainability and the SDGs: Strategies and Priorities in the European Union Countries. European Journal of Sustainable Development. 10. 73. 10.14207/ejsd.2021.v10n2p73. - Hussain, Abul. (2021). SOCIETY AND CULTURE. International Journal of Scientific Research. 12. 40608-40613. 10.24327/ijrsr.2021.1201.5729. - Larsen, Håkon. (2014). Cultural Sociology as Social Research: A conversation with Jeffrey C. Alexander. Sosiologisk tidsskrift. 22. 75-90. 10.18261/ISSN1504-2928-2014-01-05. - Schaap, Julian & Eijck, Koen & Michael, Janna. (2019). Cultuursociologie in de Lage Landen. Sociologie. 14. 75-85. 10.5117/soc2018.2/3.001.scha. - Wray, M.(2014): Cultural Sociology; an introductory reader. New York: W.W. Norton pp. XIII-XXXIX
Naam vak	HISTORISCHE SOCIOLOGIE
Codenummer	SOC- 231
Studiepunten	6sp
Contacturen per semester	45u
Semester en studiefase	3° semester – B2
Docent(en)	Drs. Regien Riedewald
Omschrijving	<p>De historische sociologie is de sub-discipline die zich bezighoudt met het beschrijven, interpreteren en verklaren van maatschappelijke ontwikkelingen in het algemeen en grootschalige lange-termijn veranderingen in het samenleven in het bijzonder. Daarbij baseert deze zich op de resultaten van historisch onderzoek, waarvan de bronnen - naast secundaire literatuur - vaak documenten, archiefstukken, onbewerkte onderzoeksgegevens, statistieken, orale overleveringen, en niet - traditionele kwalitatieve databronnen zijn.</p> <p>Beschrijving en interpretatie? Een beschrijvende historisch-socioloog probeert van historische evenementen de toenmalige lokale betekenissen te achterhalen en deze gespecificeerd te beschrijven. Een interpreterende historisch socioloog</p>

becommentarieert de betekenissen van het verleden en herformuleert zodoende betekenissen van het verleden (Nijhof,1989).

Het bovenstaande wordt door Lachman als volgt weergegeven:

Historical sociological explanations, therefore, need to do the following:

- *first to distinguish inconsequential everyday human actions from the rare moments when people transformed social structure*
- *second, to explain why transformative events occur at particular times and places and not elsewhere;*
- *third, to show how events make possible later events.* (Lachmann 2013:10)

Suriname is, zoals het hele Caribisch gebied, ontstaan als plantagekolonie voor de export van stapelproducten binnen het raamwerk van de koloniale expansie van Europa. “....*For Caribbean Scholars the existence of a separate Plantation Mode of production during slavery is important; a fact which should stimulate them to study its characteristics and various forms in more depth...*” (Schalkwijk & Small, 2012) ” *From a social science or other academic perspective, history is an interpretive account of some past event or series of events.*

Historical research, then, is a method for discovering, from records and other accounts, what happened during some past period. Historical research seeks to offer theoretical explanations for various historical events “, (Lune,2017). De slavernij en de plantage economie zijn belangrijke vraagstukken binnen de historische sociologie. Echter, meerdere vraagstukken (zoals cultuur, onderwijs etc) kunnen historisch sociologisch benaderd /onderzocht worden.

Interessant zijn oral history en de huidige discussies over het koloniaal verleden en de (sociale) erfenissen/ de doorwerkingen van het slavenijverleden. In dit kader wordt een thema geselecteerd voor het onderzoek; de onderwerpen worden op basis van het thema gekozen.

Leerdoelen

De student kan:

- de historisch-sociologische benadering uitleggen.
- het belang van de verschillende databronnen (secundaire literatuur, archiefstukken en niet-traditionele kwalitatieve databronnen) uitleggen.
- kan een klein onderzoek doen vanuit een historisch-sociologische benadering, de verzamelde informatie analyseren en rapporteren, gebruikmakend van de behandelde databronnen (o.a. secundaire literatuur, archiefstukken en niet-traditionele kwalitatieve databronnen).

Onderwijsvorm

Blended learning staat centraal, wat betekent dat colleges, voornamelijk werkcolleges, zowel face to face als op Moodle en via Big Blue Button, Zoom, Google Meet worden aangeboden. De colleges zijn student gecentreerd, waarbij de volgende activerende werkvormen centraal staan: peerreview van literatuurstudie, mindmappen, gastcollege(s), interviews, brainstormsessies over de thema's en virtuele discussies (via Moodle) en fysieke discussies over de historische databronnen en traditionele en niet-traditionele databronnen, discussies over theorieën en plenaire besprekingen over de opzet van het essay, zoektocht in het National Archief Suriname.

Vereiste voorkennis	Algemene Sociologie, Theorie van de Samenleving, Methoden en technieken 1
Wijze van toetsen	Essay in de tentamenperiode: de student doet een onderzoek, gebruikmakend van niet-traditionele kwalitatieve databronnen, archiefstukken, onbewerkte onderzoeksgegevens, statistieken, archiefstukken, orale overleveringen en eventueel empirisch onderzoek(gesprekken met (sleutel)informanten/ deskundigen. De informatie wordt vastgelegd in een beschouwend essay , waarbij de student de lezer uitdaagt om zelf een mening te vormen.
Wijze van vaststellen eindcijfer	Essay geldt 100% van het eindcijfer
Collegemateriaal:	Artikelen en boeken
<ul style="list-style-type: none"> • Dictaat/reader • Boeken • Tijdschriften • Documentaries (films) • Software 	YouTube Filmpjes op Moodle
Literatuur	<ul style="list-style-type: none"> - Lune, H.& Berg, B. (2017) Qualitative Research Methods for the Social Sciences. Chapter 9 Social Historical Research and Oral Traditions. Pearson Ed. Howard Lune Hunter College, CUNY - Schalkwijk, M (2012). The plantation Society and Capitalist mode of Production. In: Schalkwyk, M& Small, Set.al.New Perspectives on Slavery and Colonialism in the Caribbean.DenHaag: Amrit/Ninsee pp.14 -38 - Schalkwijk, M. (2010) The Colonial State in the Caribbean. Structural Analysis and Changing Elite Networks in Suriname, 1650-1920.Den Haag: Amrit/Ninsee. - Small, S.&Walvin, J (2012) African Resistance to Enslavement. In: Schalkwijk, M&Small, Set.al.New Perspectives on Slavery and Colonialism in the Caribbean.DenHaag: Amrit/Ninsee.pp.41-64. - Hira, S. (2012) An alternative framework for the study of slavery and the colonial society in Suriname. In: Schalkwijk, M & Small, et.al. New Perspectives on Slavery and Colonialism in the Caribbean.DenHaag: Amrit/Ninsee.pp.246-261. - Beckford, G. (2001), Plantation Society: Towards a General Theory of Caribbean Society, in: Christine Barrow and Rhoda Reddock (eds.), Caribbean Sociology, introductory readings. Kingston.pp.139-150. - Lachmann, R. (2013) What is historical Sociology, Polity Press, Cambridge

Aanbevolen literatuur:

- Nijhof, G. (1989) Over de methodologie van beschrijving en interpretatie in Eliaans historisch-sociologisch onderzoek. In: Amsterdams Sociologisch Tijdschrift, jrg. 16, nr. 1, mei 1989
- Delanty, G. (2003) Handbook of Historical sociology. First edition. University of Liverpool.

Naam vak	METHODEN EN TECHNIEKEN SOCIAAL WETENSCHAPPELIJK KWANTITATIEF ONDERZOEK
Codenummer	SOC – 232
Studiepunten	6sp
Contacturen per semester	168u (56 college-uren, 112 zelfstudie uren)
Semester en studiefase	3 ^e semester – B2
Docent(en)	Jair Schalkwijk Msc.

Omschrijving Sociaalwetenschappelijk onderzoek is een essentieel onderdeel van de taakstelling van een afgestudeerde socioloog. De studierichting Sociologie kent in haast elk semester een vak dat handelt over sociaalwetenschappelijk onderzoek. In het eerste semester maakt de student tijdens Statistiek 1 reeds kennis met verschillende onderzoeksbegrippen. Bij het vak Methoden & Technieken Sociaal Wetenschappelijk Kwantitatief Onderzoek (M&T 1), wordt m.n. middels gebruikmaking van de opgedane kennis en vaardigheden tijdens Statistiek 1 de onderzoekscyclus binnen kwantitatief onderzoek behandeld. Het computerprogramma SPSS (Statistical Product and Service Solutions voorheen Statistical Package for Social Sciences) zal ruim aanbod komen tijdens dit vak en gebruikt worden als verwerkingsprogramma voor kwantitatieve onderzoeksgegevens. De student krijgt inzicht in de praktische werking van het programma, waarbij de data van een kwantitatief onderzoek moet worden ingevoerd, verwerkt en geanalyseerd. Het programma biedt de mogelijkheid om statistische bewerkingen op het gebied van de beschrijvende en toetsende statistiek uit te voeren.

Tijdens dit vak leert de student een kwantitatief onderzoek opzetten, uitvoeren, analyseren, rapporteren en presenteren. Concreet gaat het om de volgende onderwerpen:

1. Het onderzoeksontwerp waarbij o.a. aan de orde komen:
 - Het onderzoeksprobleem en de onderzoeksvraag (typen onderzoek)
 - Het onderzoeksproces
 - Variabelen en meetniveaus
 - Vragenlijstconstructie
 - Hypothesen formuleren
 - Betrouwbaarheid en validiteit
 - Steekproefmethoden
2. Datacollectie
3. Data-entry en verwerking
4. Data-analyse (o.a. chi-kwadraat, correlatie, t-toets, ANOVA en regressie)
5. Rapportage en presentatie

Binnen dit geheel wordt ook aandacht besteed aan de kwaliteitseisen van sociaal wetenschappelijk onderzoek en ethiek binnen sociaalwetenschappelijk onderzoek.

Leerdoelen	<p>De student kan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - een onderzoeksontwerp formuleren passend binnen kwantitatief onderzoek. - een gestructureerde vragenlijst ontwerpen. - een face-to-face interview (aan de hand van een gestructureerde vragenlijst) afnemen en de data invoeren en bewerken in spss. - het verschil tussen de vier verschillende meetniveau's kennen en begrijpen. - de juiste analysetechnieken in SPSS toepassen, interpreteren en presenteren.
Onderwijsvorm	<p>Het eerste gedeelte (onderzoeksontwerp en datacollectie) wordt verzorgd middels hoorcolleges (onderzoeksontwerp), praktijkopdrachten en een veldopdracht (datacollectie).</p> <p>Het tweede gedeelte (datainvoer, verwerking, analyse en rapportage/presentatie) met behulp van SPSS wordt als practicum verzorgd in het Universitair Centrum voor Informatie Technologie (UCIT). Elke student heeft daarbij de beschikking over een computer. De colleges zijn interactief. Elk college start met een inleiding/ demonstratie van de docent, waarbij gebruik wordt gemaakt van een beamer. Hierna gaan de studenten zelf aan de slag met de behandelde collegestof. Er wordt daarbij gewerkt met data die ter beschikking wordt gesteld door de docent (kwantitatief onderzoek). De opdrachten die worden meegegeven als oefenstof worden tijdens het daaropvolgend college klassikaal besproken. Er zal ook een bezoek worden gebracht aan het Algemeen Bureau voor de Statistiek om van haar te horen hoe zij grootschalig surveyonderzoek (o.a. de census) verricht.</p>
Vereiste voorkennis	Statistiek I (hebben afgerond)
Wijze van toetsen	<p>Schriftelijk tentamen (100% van het eindcijfer). Het betreft een take-home tentamen over de behandelde leerstof.</p> <p>De student moet tijdens het tentamen een onderzoeksontwerp formuleren voor het uitvoeren van een relevant kwantitatief onderzoek in Suriname (met bijbehorende vragen/variabelen). Daarnaast krijgt de student data gepresenteerd in de vorm van tekst, tabellen en grafieken van onderzoek dat is verricht in Suriname. De student moet aangeven welke analysetechnieken passend zijn voor de data/variabelen (afhankelijk van het meetniveau) en de uitkomst van de analyses kunnen interpreteren en overzichtelijk presenteren.</p>
Wijze van vaststellen eindcijfer	Schriftelijk tentamen (100% van het eindcijfer)
Collegemateriaal:	<p>Verplichte literatuur aanschaffen (deel komt op Moodle), powerpoint presentaties en liefst SPSS op eigen computer/laptop laten installeren.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dictaat/reader • Boeken • Tijdschriften • Documentaries (films) • Software

Literatuur**Verplichte literatuur**

- Baarda, B., Bakker, E., Fisher, T., Julsing, M. & van Vianen, R. (2021). Basisboek Methoden en Technieken: Kwantitatief praktijkgericht onderzoek op wetenschappelijke basis. Groningen/Houten: Noordhoff Uitgevers.
- Baarda, B. & van Dijkum C. (2019). Basisboek statistiek met SPSS. Groningen/Houten: Noordhoff Uitgevers.

Aanbevolen Literatuur

- Baarda, B., Kalmijn, M. & de Goede, M. (2015). Basisboek Enquêteren: Handleiding voor het maken van een vragenlijst en het voorbereiden en afnemen van enquêtes. Groningen/Houten: Noordhoff Uitgevers.
- Clark, T., Foster, L., Sloan, L. & Bryman, A. (2021). Bryman's Social Research Methods. Oxford: Oxford University Press.
- Field, Andy (2024). Discovering statistics using IBM SPSS Statistics. London: Sage Publications Ltd.
- Loseke, D. (2017). Methodological Thinking: Basic Principles of Social Research Design. Thousand Oaks, California: Sage Publications.
- Pallant, J. (2020). SPSS Survival Manual, a step by step guide to data analysis using IBM SPSS. New York: Open University Press.
- Slotboom, Anke (2013). Statistiek in woorden. Groningen/Houten: Noordhoff Uitgevers

Naam vak**ONTWIKKELINGSSOCIOLOGIE****Codenummer****SOC-233****Studiepunten**

5sp

Contacturen per semester

28u

Semester en studiefase3^e semester – B2**Docent(en)**

Drs. Carol Jurgens

Omschrijving

De nadruk bij dit college ligt op 'understanding development'. Vanuit sociologische perspectieven wordt kritisch gekeken naar oorzaken en gevolgen van (economische, politieke en sociale) ontwikkelingen in de maatschappij. Klassieke sociologische percepties, maar ook Caribische sociologische percepties zijn aan de basis van discussies en analyses van actuele praktijkproblemen. De student maakt kennis met de complexiteit van hetgeen ontwikkeling is.

Leerdoelen	<p>De student:</p> <ul style="list-style-type: none"> - heeft inzicht in het concept ontwikkeling en kan vanuit diverse percepties kijken naar dit concept en begrijpt de complexiteit van ontwikkelingsvraagstukken - heeft inzicht in diverse ontwikkelingstheorieën en raamwerken en de toepassing van deze - kan de sociale werkelijkheid kritisch beschouwen, evalueren en eigen oplossingsmodellen aandragen.
Onderwijsvorm	<p>Interactieve werkcolleges: casuïstiek; groepswerk & presentaties; short essay writing Mix van f2f's en online onderwijs via Moodle, Google Meet en G-Mail.</p>
Vereiste voorkennis	<p>Algemene Sociologie; Sociale Demografie; Theorie van de Samenleving</p>
Wijze van toetsen	<p>Schriftelijke Take home toets: casusopdracht (krantenanalyse van een praktijkprobleem vanuit theoretische concepten en ontwikkelingsperspectieven)</p>
Wijze van vaststellen eindcijfer	<p>Beoordeling casusopdracht (100%)</p>
Collegemateriaal:	<p>Literatuur op de cursussite (Moodle)</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Dictaat/reader • Boeken • Tijdschriften • Documentaries (films) • Software 	<ul style="list-style-type: none"> - Collegemateriaal betreft mindmaps over de SDG's en over 'wat is ontwikkeling'. - PPT over diverse theoretische uitgangspunten van ontwikkeling - Kranten artikelen - YouTube filmpjes over klassieke en Caribische sociologische ontwikkelingsperspectieven - Voorbeelden van case analyses
Literatuur	<ul style="list-style-type: none"> - Akanle, Olayinka & Ewajesu, Okewumi. (2021). Sociology of Development and Society. - Bubaker F (2015): Theories of development (International journal of language and linguistics; Vol 2) - Elliott J. A. (2015). An introduction to Sustainable Development. 4th edition. P.384. Routledge perspectives on development. Chap 1. P. 8 -57 - Oral, Hasan Volkan. (2020). Sustainable Development. 10.1007/978-3-319-74336-3_438-1. - Ozili, Peterson. (2022). Sustainability and Sustainable Development Research around the World. Managing Global Transitions. 20. 10.26493/1854-6935.20.259-293. - UNDP (2016): The Sustainable Development Goals Report, 2016, United Nations, New York

Naam vak	ORGANISATIESOCIOLOGIE
Codenummer	SOC – 234
Studiepunten	5sp
Contacturen per semester	140u (56 college-uren, 84 zelfstudie uren)
Semester en studiefase	3 ^e semester – B2
Docent(en)	Jair Schalkwijk Msc.

Omschrijving Organisaties zijn van belang in ons dagelijks leven en in de hedendaagse maatschappij. Professor Charles Perrow van Yale University zegt: ‘We live in an organizational society’ en ‘Organizations are the key to understanding our society because organizations have absorbed much of society’. Organisatiesociologie is de tak van sociologie die zich systematisch bezighoudt met de studie van (formele) organisaties op ieder terrein van het maatschappelijk leven: overheid, bedrijven, NGO’s e.d.

De volgende onderwerpen komen aanbod tijdens dit vak:

- Definities van organisaties en de verschillende theoretische sociologische benaderingen komen aanbod namelijk:
- De klassieke organisatieleer, organisaties naar het model van een machine en de overgang naar contingency theorieën, waarbij centraal staat ‘no one best way of management’. Belangrijke figuren als Max Weber (bureaucratische bestuurs-vorm) & Frederick Taylor (scientific management) komen hier aanbod.
- ‘Human relations’ beweging, waarbij de bevrediging van psychosociale behoeften centraal staat. Het Hawthorne effect (Elton Mayo) komt hier onder andere aanbod.
- Revisionisme (oftewel ‘human resources/humanistic management’ beweging), hier staat centraal people-oriented management, er moet dus oog zijn voor de menselijke en sociale dimensies van organisaties. Hier komt onder andere de piramide van Abraham Maslow aanbod als ook Theory X en Theory Y van Douglas McGregor.
- Organisatieontwikkeling, gerichtheid op bewust in gang gebrachte en geleide veranderingsprocessen in organisaties.
- Typologie van organisaties (rational, natural en open systems) wordt behandeld van prof. Richard Scott van Stanford University.
- Typologie van prof. Henry Mintzberg over vijf organisatietypen komt aanbod.
- Het verschil tussen de formele en informele kant van organisaties en tussen profit en non-profit organisaties.
- De rol van cultuur (ze dimensies van Geert Hofstede), macht en gezag & klassen en statusposities binnen organisaties.
- Verder komen enkele andere theoretische stromingen als de Resource Dependency Theory, Institutional Theory en Organizational Ecology aanbod, deze zullen aan de hand van Surinaamse voorbeelden worden behandeld.

- Enkele filosofische stromingen komen aanbod zoals de Kaizen filosofie, de filosofie dat een organisatie zichzelf voortdurend en stapsgewijs moet verbeteren en hierbij iedereen moet betrekken.
- Tot slot zal er ook gekeken worden naar praktische lessen voor organisaties van verschillende managementgoeroes.

De inzichten uit bovenstaande thema's zullen bijdragen dat de Surinaamse situatie (het functioneren van organisaties in Suriname) beter kan worden begrepen en studenten hierdoor meer zicht krijgen in mogelijke veranderingsprocessen binnen Surinaamse organisaties. Tijdens elk college worden er daarom voorbeelden aangehaald uit de Surinaamse praktijk, hierdoor wordt de theorie direct in verband gebracht met de praktijk.

Leerdoelen

De student:

- heeft inzicht in de definities en verschillende theoretische sociologische benaderingen van organisaties.
- heeft een generiek begrippenapparaat voor de beschrijving, kritische analyse en de vergelijking van hedendaagse organisaties en de veranderingen die deze doormaken.
- kan contingentiefactoren aanduiden (externe factoren), die een impact hebben op organisaties.
- heeft inzicht in de interne factoren (o.a. de informele kant, cultuur, macht & gezag en klassen & statusposities) die een impact hebben op organisaties.
- vertrouwd maken met veranderingsstrategieën die passen in de Surinaamse context om organisaties beter te laten functioneren.

Onderwijsvorm

Hoorcolleges met power point presentaties en diverse activerende werkvormen waaronder discussies, presentaties van de studenten, video's van managementgoeroes, casestudies van Surinaamse organisaties, gastcolleges van organisatie deskundigen (professionals) en het bezoeken van drie bedrijven/organisaties: twee bedrijven die organisaties begeleiden in Suriname (fysiek) en Nederland (ZOOM) en één innovatief bedrijf (fysiek).

Vereiste voorkennis

Basiskennis over organisaties.

Wijze van toetsen

Het vak organisatiesociologie wordt afgesloten met individuele schriftelijke opdrachten (deelopdrachten en een eindopdracht in de vorm van een paper).

Deelopdrachten: de student maakt vijf deelopdrachten, elk gebaseerd op een kritische verwerking van de literatuur en theorie. Elke opdracht beslaat minimaal een halve en maximaal één A4-pagina. Uit de uitwerking moet duidelijk blijken dat de student de literatuur grondig heeft bestudeerd en daar kritisch over heeft nagedacht. De deelopdrachten zijn:

Deelopdracht 1.

1. Definitie zoeken die jou aanspreekt (en past bij dit vak) van het begrip 'organisatie'.
2. Vertel kort iets over de rol van Max Weber binnen de organisatiesociologie?

Deelopdracht 2.
Vertel kort iets over Hawthorne experiment?

Deelopdracht 3.
Vertel kort iets over het belang van Henry Mintzberg binnen de organisatie-sociologie (vijf typen organisatie configuraties) en vat kort samen waar hij voor staat?

Deelopdracht 4.
Leg uit wat men bedoelt met de ondertitel van Part IV uit het boek *The Sociology of Organizations* 'Informal Organization as Shadow Structure'?

Deelopdracht 5.
Vertel iets over de bedrijven die we een bezoek gaan brengen (namen worden nog bekend gemaakt) en formuleer 2 vragen die je wilt stellen per bedrijf (die een link hebben met organisatiesociologie)

Eindopdracht: In max. 5 A4 (excl. referenties en bijlagen) moet de student de literatuur/theorie (minimaal 1 theoretische invalshoeken/auteur) uit de organisatiesociologie koppelen aan het onderwerp Public Sector Reform in Suriname of met andere woorden hoe kan de overheid in Suriname (als organisatie) beter functioneren.
In de studiehandleiding worden de deelopdrachten en eindopdracht uitgebreid beschreven.

Wijze van vaststellen eindcijfer

Schriftelijke individuele opdrachten:
Deelopdrachten (50%)
Eindopdracht (50%)

Collegemateriaal:

- Dictaat/reader
- Boeken
- Tijdschriften
- Documentaries (films)
- Software

Verplichte literatuur (op Moodle) en powerpoint presentaties

Literatuur

Verplichte literatuur

Enkele gedeelten uit:

- Handel, M. (ed.) (2003). *The Sociology of Organizations: Classic, Contemporary and Critical Readings*. Thousand Oaks, California: Sage Publications.
- Daft, R. (2020). *Organization Theory & Design*. Boston, MA: Cengage.

De volgende artikelen:

- Godwyn, M. (2022), Introduction to the Research Handbook on the Sociology of Organizations. In: Godwyn, M. (2022). *Research Handbook on the Sociology of Organizations*. Cheltenham, UK: Edward Elgar Publishing Limited. pp 1-11.

- Scott, R. (2004). Reflections on a half-century of Organizational Sociology. *Annual Review of Sociology*, 30, 1-21.

Aanbevolen Literatuur

- Fligstein, N. (2008). *Alfred Chandler and the Sociology of Organizations*. IRLE Working Paper No.161-08. California: Berkeley University of California
- Haveman, H. (2000). The Future of Organizational Sociology: Forging Ties among Paradigm. *Contemporary Sociology*, 29 (3), 476-486.
- Lemmers, C., Mijs, A. & van Noort, W. (2000). *Organisaties vergelijken-derwijs: Ontwikkeling en relevantie van het sociologisch denken over organisaties*. Utrecht: Het Spectrum.
- Scott, R. & Davis, G. (2017). *Organizations and Organizing: Rational, Natural, and Open System Perspectives*. Routledge: Pearson Education.

Naam vak **PERSOONLIJKE VAARDIGHEDEN 3**

Codenummer **SOC-235**

Studiepunten 1sp

Contacturen per semester 6,5u

Semester en studiefase Semester 3, BII

Docent(en) Avinash Hiralal MA.

Omschrijving Persoonlijke Vaardigheden 3 bestaat uit de blokken 5 en 6 waarbij aan de orde komen in het vijfde blok het persoonlijk ontwikkelingsplan (POP) en in het zesde blok de teamrollen van Belbin.

Het doel van blok 5 is dat de student zijn eigen persoonlijke ontwikkeling ter hand neemt middels het formuleren en uitwerken van leerdoelen in een persoonlijk ontwikkelingsplan. Gedurende het collegejaar zal er worden na-gegaan hoe de uitvoering van dit plan vordert en welke aanpassingen even-tueel nodig zijn.

In blok 6 is het de bedoeling dat de student zijn/haar functioneren in een team leert herkennen en koppelen aan typische teamrollen zoals geformuleerd door Belbin.

Leerdoelen De student kan:

- leerdoelen opstellen volgens het SMART-principe en deze vastleggen in een persoonlijk ontwikkelingsplan (POP). (Bloom niveau 3: toepassen)
- met behulp van de 'teamrollen van Belbin' typisch teamrolgedrag herkennen en waarderen t.b.v. het effectiever communiceren en samen-werken in teamverband. (Bloom niveau 3: toepassen)

Onderwijsvorm Interactieve hoorcolleges met PowerPointpresentaties, werkcollege waarin extra aandacht wordt besteed aan het samenstellen van een POP, individuele POP-gesprekken met de docent, simulatie waarin de theorie van Belbin naar voren komt.

Vereiste voorkennis Kennis van PV blok 1, 2, 3 en 4.
Aan alle onderdelen van deze blokken is voldaan.

Wijze van toetsen Een POP opmaken waarin ook wordt aangegeven wat het teamrolgedrag is van de student en dat bespreken met docent

Wijze van vaststellen eindcijfer Aan het POP moet de beoordeling voldaan zijn toegekend.

Collegemateriaal: <ul style="list-style-type: none"> • Dictaat/reader • Boeken • Tijdschriften • Documentaries (films) • Software 	Beschikbaar op Moodle: <ul style="list-style-type: none"> - Studiehandleiding SLB-PV blok 5 - Studiehandleing SLB-PV blok 6
Literatuur	Geen



© Public Relations AdeKUS 2025
Uitreiking B1-certificaten aan Sociolgie studenten, september 2025

Omschrijving onderwijseenheden BII-fase: 4^e semester

Naam vak	BELEIDSSOCIOLOGIE
Codenummer	SOC 240
Studiepunten	5 sp
Contacturen per semester	140 uren (56 college-uren, 84 zelfstudie uren)
Semester en studiefase	4e semester – B2
Docent(en)	Dhr. J. Schalkwijk Msc.

Omschrijving Sociologen worden vaak als beleidsmedewerker te werk gesteld bij de overheid, NGO's of grote bedrijven. Het is dus van eminent belang dat er kennis over beleid wordt opgedaan. In deze cursus staat het identificeren, ontwikkelen, evalueren en analyseren van beleidsvraagstukken centraal. Beleid heeft meestal als doel iets voor elkaar te krijgen, te weten: het vinden van een oplossing voor een sociaal probleem of het verwezenlijken van een idee; een enkele keer is beleid een afleidingsmanoeuvre om echt iets te doen. Hiervoor is het nodig om goed zicht te hebben op alle mogelijke vragen en aspecten rondom enerzijds de definitie van sociale problemen en de bepaling welke sociale problemen beleidsaandacht verdienen, en anderzijds de ontwikkeling van beleidsinterventies. Vragen die aan de orde zullen komen tijdens dit vak zijn: *hoe en waarom wordt een sociaal probleem een 'beleidsprobleem'? Wat is beleid, en hoe wordt het ontwikkeld? Welke fasen kent een beleidsproces en hoe pas je deze fasering toe om tot effectief beleid te komen? Welke actoren spelen een rol bij beleid? Hoe kun je zorgen dat beleid ook echt wordt uitgevoerd? En op welke wijze kun je bepalen of beleid succesvol is geweest of niet? Wat wordt dan onder 'succes' verstaan? Welke rol kan sociologie hierbij spelen?*

Tijdens de cursus maken de studenten kennis met het verschijnsel beleid. Aan de orde komen thema's als: de identificatie van sociale problemen en het besluit om beleid te ontwikkelen en te interveniëren, de relatie tussen wetenschap en beleid, de context waarin dat beleid wordt ontwikkeld en uitgevoerd, de uitvoering en de (bedoelde, onbedoelde, en tegenbedoelde) effecten van beleid, de beoordeling van beleid en de criteria voor 'succes'. Verder is er aandacht voor relevante actoren die belangen hebben en betrokken (kunnen) worden bij beleid.

- Leerdoelen** De student kan:
- theoretische kennis toepassen voor de analyse van een beleidsprobleem/ interventie.
 - factoren benoemen die de doorwerking van onderzoek in beleid belemmeren/ versterken.
 - de uitkomsten van een beleidsonderzoek bondig presenteren (in woord en schrift) aan belanghebbenden bij het onderzoek.
 - beleidsinterventies kritisch analyseren en voldoende evalueren.

Onderwijsvorm Hoor- en werkcolleges waaronder gastcolleges (van experts met jarenlange ervaring op beleidsgebied) en discussies met de studenten. De studenten dienen vooraf de literatuur kritisch te bestuderen en vooral te kijken hoe ze de literatuur kunnen koppelen aan de praktijk (dit zal actief worden gestimuleerd tijdens de colleges).

Vereiste voorkennis Algemene Sociologie

Wijze van toetsen Het vak beleidssociologie wordt afgesloten met een individuele schriftelijke opdracht (eindopdracht in de vorm van een paper).

Eindopdracht: In max. 5 A4 (excl. referenties en bijlagen) wordt een beleidsanalyse gemaakt, met daaraan gekoppeld een beleidsadvies. Het onderwerp moet zoveel als mogelijk gaan over (sociaal) beleid in Suriname. Belangrijk is dat het advies logisch voortvloeit uit de gemaakte beleidsanalyse. In je paper (beleidsnotitie) moet je:

- Het beleidsprobleem helder en duidelijk omschrijven (op welk probleem vormt jouw beleidstekst het antwoord?)
- Een beleidsanalyse maken op basis van het beleidsprobleem.
- Een beleidsadvies formuleren dat logisch voortvloeit uit je beleidsanalyse.

Er hoeft weinig tot geen aandacht te zijn voor beleidsuitvoering en beleidsevaluatie in je analyses en advies. Het gaat erom dat de student een beleidsprobleem goed kan omschrijven, een gedetailleerde beleidsanalyse kan maken over het gekozen probleem en tot een helder beleidsadvies kan komen dat logisch voortvloeit uit de analyses.

Wijze van vaststellen eindcijfer Paper (beleidsnotitie) 100%

Collegemateriaal: Verplichte literatuur (op Moodle) en powerpoint presentaties

Dictaat/reader

Boeken

Tijdschriften

Documentaries

(films)

Software

Literatuur

Verplichte literatuur

Enkele gedeelten uit:

- Hoogerwerf, A., Herweijer M. & van Montfort, A. (2021), Overheidsbeleid: Een inleiding in de beleidswetenschap, Deventer, Wolters Kluwer.
- Hoesel van, P., Mevissen, J. & Dekker, B. (red.) (2014). Kennis voor Beleid: Beleidsonderzoek in Nederland. Assen: Van Gorcum.

Aanbevolen Literatuur

Byron, J. (n.d.). Notes on the Development of Social Policy in the Caribbean. Institute of International Relations, UWI St. Augustine, Trinidad. (15p)

Engbersen, G. (2010). Fatale Remedies: Over de onbedoelde gevolgen van beleid en kennis. Amsterdam: Pallas Publications.

Martin, D. et al. (2001). *Beleid en bestuur in Suriname*. Washington, D.C.: Inter-American Development Bank.

Weimer, D.L. & Vining, A.R. (2017). *Policy Analysis: Concepts and Practice*: sixth edition. New York: Routledge.

Naam vak **CULTURSTUDIES 1**

Codenummer **SOC-241**

Studiepunten 5sp

Contacturen per semester 45u

Semester en studiefase 4^e semester – B2

Docent(en) Drs. Anita Forst-Cumberbatch

Omschrijving **Inleiding**

Cultuur kan een kracht zijn voor onderdrukking en overheersing, maar het kan ook een kracht zijn voor creativiteit, verzet en bevrijding (Cole, 2018).

Culturele of cultuurstudies is een innovatief interdisciplinair onderzoeks- en onderwijsgebied dat de manieren onderzoekt waarop "cultuur" individuele ervaringen, het dagelijks leven, sociale relaties en macht creëert en transformeert. Onderzoek en onderwijs op dit gebied bestuderen de relaties tussen cultuur als menselijke expressieve en symbolische activiteiten, en culturen opgevat als onderscheidende manieren van leven. Culturele studies combineert de sterke punten van de sociale wetenschappen en de menswetenschappen en maakt gebruik van methoden en theorieën uit de literatuurwetenschappen, sociologie, communicatiewetenschappen, geschiedenis, culturele antropologie en economie.

<http://culturalstudies.web.unc.edu/resources-2/what-is-cultural-studies/>

Deze cursus laat studenten kennis maken met enkele strategieën om cultuur te analyseren, vanaf 1950 Birmingham, waar de discipline begon. Cultuurstudies veronderstelt dat cultuur niet los staat van een bredere sociale en politieke context: deze benadrukt de verschillende manieren waarop cultuur zich uit en ingebed is in machtsstructuren, zowel symbolisch als materieel. Deze machtsrelaties beïnvloeden de manier waarop culturele artefacten geproduceerd, geconsumeerd, verspreid, en geïnterpreteerd worden. m.a.w. Cultuurstudies bestudeert de inbedding van culturele formaties en artefacten in machtsstructuren. Centraal staan structuren van ongelijkheid en dominantie al dan niet tegen de achtergrond van een (post)koloniale context.

Middels individuele en collectieve discussies zullen studenten 1 geselecteerde culturele formatie onderzoeken z.a. literatuur, kunst, muziek, theater, televisie, film, (alledaagse) gewoonten en tradities etc.om deze te begrijpen in relatie tot machtsstructuren en hun sociale, subjectieve context.

Leerdoelen	<p>De student:</p> <ul style="list-style-type: none"> - maakt kennis met, identificeert en bediscussieert de inbedding van culturele formaties en culturele artefacten in machtsstructuren - kan vanuit de zichten van Cultuurstudies en eigen of andermans onderzoeksresultaten, een goed beargumenteerd en geïnformeerd schriftelijk betoog en visueel ‘verhaal’ samenstellen, gebaseerd op dat betoog, over een sociaal-cultureel vraagstuk.
Onderwijsvorm	<p>Blended learning, hoorcolleges en voornamelijk werkcolleges via Moodle, Big Blue Botton, Zoom, Google Meet. De volgende activerende werkvormen staan centraal: Vir-tuele discussies via discussieforum en de chat via Moodle, brainstormsessies, probleemanalyse, mindmap, plenaire besprekingen, short history assignment, peer review.</p>
Vereiste voorkennis	Cultuursociologie, Theorie van de samenleving en M&T 1
Wijze van toetsen	<p>Essay & Photo-essay: de student schrijft een goed beargumeerd en geïnformeerd essay, gebaseerd op (empirisch en/of literatuur) of andermans onderzoek over een sociaal-cultureel vraagstuk. Vervolgens produceert de student een Photo-essay dat gebaseerd is op het geschreven essay.</p>
Wijze van vaststellen eindcijfer	<p>Essay verslag & Photo- essay (in de reguliere tentamenperiode) geldt 100% van het eindcijfer.</p>
Collegemateriaal:	Artikelen
<ul style="list-style-type: none"> • Dictaat/reader • Boeken • Tijdschriften • Documentaries (films) • Software 	<p>Links</p> <p>YouTube filmpjes op Moodle</p>
Literatuur	<ul style="list-style-type: none"> - Chinn, P. (2007). <i>Decolonizing methodologies and indigenous knowledge: The role of culture, place and personal experience in professional development</i>. In: Journal of Research in Science Teaching, November 2007. University of Hawaii System. - Gowricharan, R .(2013); <i>Ethnogenesis: the case of British Indians in the Caribbean</i>. In: Comparative Studies in Society and History, 2013/55(2): 388-418. - Goedl, D. (2016). <i>Decolonizing Dominant Knowledge And Knowledge production</i>. Postcolonial Directions in Education, 5(2), 163-171. University of Fribourg - Hall, S. (n.d). Stuart Hall and Cultural Studies: <i>Decoding Cultural Oppression</i>. Retrieved on Saturday 31 mei 2019. from./E:/Decoding%20cultural%20oppression%20Stuart_Hall.pdf - Hall, S. (n.d..) Cultural Studies and its theoretical legacies. - Kagan,D.(n.d.). Cultural Studies. University of Melbourne, Australia

- Menke, J. Red. (2016). *Mozaiek van het Surinaamse volk*. Volkstellingen in demografisch, economisch en sociaal perspectief. 2 hoofdstukken.
- Reimann, A. (2013). *Introduction to culture studies*. Introductory Activities for Exploring and Comparing Cultures.

Aanbevolen:

- Yang, P. (2000); *Theories of Ethnicity*. From: Ethnic Studies: Issues and Approaches. State University of New York Press. Chapter 1.

Naam vak	METHODEN EN TECHNIEKEN VAN SOCIAAL WETENSCHAPPELIJK KWALITATIEF ONDERZOEK (M&T 2)
Codenummer	SOC - 242
Studiepunten	6sp
Contacturen per semester	56u
Semester en studiefase	4 ^e semester – B2
Docent(en)	Drs. Nancy Gooding
Omschrijving	<p>Binnen de opleiding Sociologie wordt grote waarde gehecht aan sociaal-wetenschappelijk onderzoek. Daarom wordt de student elk semester voorzien van kennis, inzicht en vaardigheden op het gebied van onderzoek. Na het verdiepen in kwantitatieve methoden in het derde semester, staat in deze cursus het kwalitatief onderzoek centraal. De student maakt niet alleen kennis met de uitgangspunten en methoden van kwalitatief onderzoek, maar reflecteert ook kritisch op de sterktes en beperkingen van deze benadering.</p> <p>Naast theoretische verdieping voert de student een kleinschalig kwalitatief onderzoek uit. Hierbij ligt de nadruk op dataverzameling via interviews, waarbij studenten zelfstandig leren interviewen, analyseren en rapporteren. Hoewel kwalitatief onderzoek verschillende stromingen kent, staat tijdens deze cursus vooral het interview als dataverzamelingsmethode centraal.</p>
Leerdoelen	<p>De student kan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - een kleinschalig kwalitatief onderzoek opzetten - een eenvoudig half-gestructureerd interview voorbereiden en afnemen (met gebruik van digitale hulpmiddelen) - kwalitatieve data verwerken en analyseren met behulp van software (MAXQDA) - conclusies trekken op basis van de geanalyseerde data - schriftelijk rapporteren over de onderzoeksresultaten

Onderwijsvorm Naast hoorcolleges vormen werkcolleges een belangrijk onderdeel van de cursus. Tijdens deze werkcolleges werken studenten in groepen aan onderzoeksopdrachten, zoals het formuleren van de onderzoeksvraag en het ontwikkelen van een meetinstrument. Ook het rollenspel ter voorbereiding op het veldwerk waarbij diepteinterviews worden afgenomen, is een belangrijk onderdeel van de onderwijs- en werkvormen. De colleges vinden zowel online als fysiek plaats. Als online platformen worden gebruikt Google Meet en Moodle.

Vereiste voorkennis Kennis van Methoden & Technieken 1 (Kwantitatief onderzoek) is aanbevolen

Wijze van toetsen

Wijze van vaststellen eindcijfer Interviewverslagen (10% van het eindcijfer)
Take-home tentamen (90% van het eindcijfer)

Collegemateriaal: Baarda, D., de Goede, M. en Teunissen, J. (2005), Basisboek Kwalitatief onderzoek, Handleiding voor het opzetten en uitvoeren van kwalitatief onderzoek. Stenfert Kroese. Tweede, geheel herziene druk.

- **Dictaat/reader**
- **Boeken**
- **Tijdschriften**
- **Documentaries (films)**
- **Software**

Terborg, J. (2011), Feministischonderzoek Transcript presentatie op Seminar 'Wetenschap en samenleving. In: 'Standaardbeeld in de wetenschap', Institute GraduateStudiesand Research (IGSR)

Andere door de docent te verstrekken materiaal (handouts, powerpoint presentaties, etc.)

Literatuur Bryman, A., (2012), Social research methods, Oxford University Press Inc., New York.

Naam vak **PERSOONLIJKE VAARDIGHEDEN 4**

Codenummer **SOC-243**

Studiepunten 1sp

Contacturen per semester 7u

Semester en studiefase Semester 4, B2

Docent(en) Avinash Hiralal MA.

Omschrijving Persoonlijke Vaardigheden 4 bestaat uit de blokken 7 en 8 waarbij aan de orde komen in het zevende blok non-verbale communicatie en in het achtste blok conflicthantering.

Het doel van blok 7 en 8 is dat de student effectiever zal kunnen communiceren en samenwerken. Hiertoe leert de student in **blok 7** non-verbale signalen van lichaamstaal te herkennen.

In **blok 8** leert de student dat het bestaan van conflicten geen probleem hoeft te zijn. Door conflictstijlen te herkennen en daar goed op in te spelen kan juist winst behaald worden.

Leerdoelen

De student kan:

- identificeren welk effect diverse lichaamshoudingen (non-verbale communicatiecodes) kunnen hebben op het verloop van een gesprek. (Bloom niveau: 3: begrijpen)
- met behulp van de instrumenten ‘conflictstijlen van Thomas en Kilmann’ en ‘de Roos van Leary’ aangeven welke conflictstijl hij/zij geneigd is aan te nemen bij een conflict en wat daarvan het gevolg is op de samenwerking in teamverband. (Bloom niveau: 3: toepassen)

Onderwijsvorm:

Interactieve hoorcolleges met PowerPointpresentaties, simulatie waarin het effect van houdingsaspecten in communicatie naar voren komt, rollenspel waarbij de theorieën van Thomas en Kilmann en Leary worden toegepast, individueel eindgesprek met de docent.

Vereiste voorkennis

Kennis van alle voorgaande PV blokken (1-6). Aan alle onderdelen van deze blokken is voldaan.

Wijze van toetsen

De toetsing vindt plaats gedurende het semester:

- non-verbale communicatie en conflicthantering (formatief)
- simulatie in groepsverband (in de tentamenperiode)

Wijze van vaststellen eindcijfer

Simulatie opdracht in groepsverband.

Collegemateriaal:

Beschikbaar op Moodle:

- **Dictaat/reader** - Studiehandleiding SLB-PV blok 7
- **Boeken** - Studiehandleiding SLB-PV blok 8
- **Tijdschriften**
- **Documentaries (films)**
- **Software**

Literatuur

Geen

Naam vak	PROJECTONTWIKKELING
Codenummer	SOC – 244
Studiepunten	5sp
Contacturen per semester	56u
Semester en studiefase	4e semester- B2
Docent(en)	Drs. Helmut Chr. Gezius
Omschrijving	<p>In de samenleving, in gemeenschappen en zelfs binnen gouvernementele en niet-gouvernementele organisaties doen zich problemen voor die complex zijn van aard en een planmatige benadering. Binnen deze benadering gaat de ontwikkeling van projecten niet alleen uit van problemen. Ook vanuit het benutten van uitdagingen en mogelijkheden.</p> <p><u>Dit vak biedt studenten de mogelijkheid om:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - op een interactieve en activerende manier, individueel dan wel collectief, kennis en vaardigheden op te doen - om complexe vraagstukken binnen organisaties of leefgemeenschappen planmatig cq. projectmatig te benaderen en - om concrete interventies te ontwikkelen en te vervatten in een document, dat o.a. wordt genoemd: projectvoorstel.
Leerdoelen	<p>De studenten kan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - concreet aangeven wat projectmatig werken inhoudt, een project definiëren aan de hand van negen kenmerken, het ontstaan en verloop van een project in eigen woorden <i>weergeven</i>. - op basis van de probleem-, doelen-, positie-, stakeholders- en strategie- en risico-analyse <i>vaststellen</i> wat het probleem, het doel, de doelgroepen en voorgestelde oplossingsstrategieën zijn. - de haalbaarheid en duurzaamheid van de voorgestelde oplossingen (lees: projectinterventies) <i>onderbouwen</i> aan de hand van acht criteria. - de essentiële projectinformatie zoals: het algemeen doel, het projectdoel, de projectresultaten, projectactiviteiten, indicatoren, verificatiebronnen en assumpties <i>ordenen</i> in een logisch kader. - de eerdergenoemde analyses, essentiële projectinformatie, monitoring, rapportage en evaluatie <i>vervatten</i> in een projectvoorstel met behulp van een projectformat en <i>presenteren</i> aan relevante actoren.
Onderwijsvorm	Hoorcolleges: de studenten nemen hier op interactieve wijze kennis van de kernbegrippen bij projectontwikkeling en de verschillende aspecten van en stappen bij het ontwikkelen van projecten. Het toelichten en beantwoorden van vragen gebeurt zo concreet mogelijk en o.a. middels PPT-presentaties, voorbeelden.

Werkcolleges: de studenten krijgen aan de hand van de presentatie van de docent opgaven die in individueel dan wel in groepsverband worden uitgevoerd, al dan niet onder begeleiding van de docent. Daarbij worden verschillende werkvormen gebruikt (*brainstorming, discussie, presentatie, huiswerkopgaves*) gericht op het onmiddellijk kunnen toepassen en hiermee toetsen van de theorie.

Veldopdracht: deze wordt al dan niet uitgevoerd als onderdeel van een opdracht van een externe organisatie, instantie of groep. Deelname aan *veldexcursies* of aan de uitvoering van de veldopdracht(en) is noodzakelijk, daar het een tentamen betreft. In verband met de kosten die verbonden zijn aan de excursie/ veldopdracht kan van de studenten een minimale bijdrage van SRD 250,- worden gevraagd. De veldopdracht dient ook een 'dienstverlenend' doel en draagt bij aan de feitelijke ontwikkelingsinspanningen van de desbetreffende leefgemeenschap.

**Vereiste
voorkennis**

Geen specifieke voorkennis vereist.

Wijze van toetsen

Met de opdrachten tijdens de hoor- en werkcolleges wordt op formatieve wijze vanaf kennis en inzicht tot het analytisch denkvermogen van de studenten getoetst. Deze opdrachten zijn voorbereidend aan en nodig voor het te schrijven **Projectvoorstel** (PV) dat, als summatieve toets, tegen het einde van de tentamenperiode wordt ingediend. Het PV bevat een creatieve oplossing voor een betrekkelijk nieuw probleem of benutting van een kans die niet a priori bekend is. **PV is** een bijzonder werkstuk waarin de studenten een in de praktijk geïdentificeerd probleem en de oplossing uitwerken beoordeeld op basis van een rubriek.

**Wijze van
vaststellen
eindcijfer**

Projectvoorstel (100%);

**Collegemateriaal:
Dictaat/reader
Boeken
Tijdschriften
Documentaries
(films)
Software**

Hand-outs en formats die worden verstrekt door de docent.

Literatuur

- Grit, Roel. (2011), Projectmanagement: projectmatig werken in de praktijk. Noordhoff Uitgevers, 205p. *De hoofdstukken 1,3,4,5 en 10.*
- Schuringa, L. (2015), Projectmatig werken voor de non-profitsector. Boom Uitgevers. Den Haag.
- Schuringa, L. (2005), Sociaalagogische projecten: de tweetrapsraket als methode. PM-reeks. Baarn: Nelissen. 3^e dr.
- Svoboda D., Rušarová K., Chaloupková P., and Banout J. 2018. Handbook on Project Cycle Management of Development Projects. Czech University of Life Sciences Prague, Czech Republic. p 113. ISBN 978-80-213-2881-5.
- Schouten, E. (2017). Projectmatig werken in de praktijk.
- Indestege L. (2010) Projectmatig werken. Quality Drive. Gedownload op 17 juni van <https://associatie.kuleuven.be/schoolofeducation/bijlagen/Projectmatigwerkentekst2010.pdf>

Naam vak	SOCIAAL ONTWIKKELINGSSTUDIES 1
Codenummer	SOC-245
Studiepunten	5sp
Contacturen per semester	28u
Semester en studiefase	4 ^e semester – B2
Docent(en)	Drs. Carol Jurgens
Omschrijving	Ontwikkelingsstudies behoren tot een interdisciplinair domein van de Sociale Wetenschappen. Hierbij wordt de nadruk gelegd op het vergroten van het welzijn van de mensheid in met name ontwikkelingslanden. Deze cursus betreft een introductie tot de Sociaal Ontwikkelingsstudies, waarbij een klein onderzoek naar een actueel sociaal maatschappelijk vraagstuk in groepen centraal staat. De nadruk wordt gelegd op de relatie tussen Human Development (HD) en de Sustainable Development Goals (SDGs). De SDGs geven de ontwikkelingsrichting (kader) aan en HD biedt het individu of groepen de mogelijkheid een eigen ontwikkelingsroute uit te stippelen. De mate waarin groepen in staat zijn invulling te geven aan hun eigen ontwikkeling wordt bediscussieerd en onderzocht.
Leerdoelen	De student: <ul style="list-style-type: none"> - heeft inzicht in de relatie Human Development en Sustainable Development Goals en kan hiervan een kritische beschouwing geven - kan een klein eenvoudig onderzoek doen naar de impact van de SDGs op Human Development met behulp van het geleerde bij M&T - kan de analyseresultaten op creatieve wijze presenteren en in discussie gaan met peers over de impact, beleidsimplicaties en vervolgstudies.
Onderwijsvorm	<u>Interactieve werkcolleges:</u> <ul style="list-style-type: none"> - Casuïstiek, presentaties (in groepen), short essay writing en cartoon analyse (allen voor verwerking van de theorie) - Kleine onderzoeksopdracht - het vervaardigen van een (concept) poster, waarin de resultaten van de onderzoeksopdracht zijn weergegeven. - Mix van f2f's en onlineonderwijs via Moodle, Google Meet en G-Mail
Vereiste voorkennis	Algemene Sociologie; M&T 1; Academische Vaardigheden; Ontwikkelingssociologie; Theorie van de Samenleving
Wijze van toetsen	Schriftelijke toets: poster, waarin de resultaten van de onderzoeksopdracht zijn weergegeven.
Wijze van vaststellen eindcijfer	Beoordeling: poster (100%)

Collegemateriaal:	Literatuur geplaatst op de cursussite (Moodle):
• Dictaat/reader	- YouTube filmpjes
• Boeken	- Voorbeelden van posters
• Tijdschriften	- Krantenartikelen
• Documentaries (films)	- YouTube filmpjes over ontwikkelingssociologische percepties
• Software	- Human Development Reports (UN) of 2020/2021/2022
Literatuur	- Adam, Ali & Mohammed, Mustafa & Barom, Mohd. (2019). A Critical Analysis of Social Development: Features, Definitions, Dimensions and Frameworks. Asian Social Science. 16. 14. 10.5539/ass.v16n1p14.
	- Assa, Jacob & Hdoro, Undp. (2019). Rethinking Human Development in the Context of the SDGs.
	- Bali Swain, Ranjula. (2017). A Critical Analysis of the Sustainable Development Goals. 10.1007/978-3-319-63007-6_20.
	- Banks N. & Hulme D. (2014). The role of NGOs and civil society in development and poverty reduction - Gibb S. (2011): Human Resource Development, Edinburg Business school/ Heriot Watt University, United Kingdom
	- Jurgens, C. (2018): Onderzoeksartikel 'Rethinking Development'
	- Noyoo, Ndongwa. (2015). Introduction to the concepts of social development.

Naam vak **URBANE EN RURALE SOCIOLOGIE**

Codenummer **SOC-246**

Studiepunten 5sp

Contacturen per semester 56u

Semester en studiefase 4^e semester – B2

Docent(en) Drs. Regien Riedewald

Omschrijving Steeds meer mensen wonen in urbane gebieden, maar ook de tendens van wegtrekken uit stedelijke gebieden is ons niet onbekend. In Suriname zijn deze gebieden kenmerkend als Fótó (stad), Tap sé (het verre binnenland) en Boíti (het district of de peri-urbane gebieden). De dynamiek van deze gebieden is niet uniek voor Suriname, maar de sociologische processen, de onderlinge afhankelijkheid, de uitdagingen van rurale en urbane gebieden en de identiteitsvorming zijn interessante sociologische vraagstukken. Dit als gevolg van moderniseringsprocessen, economische activiteiten, politiek-bestuurlijke besluitvorming, demografische veranderingen (bevolkingstoename, migratie) en het krijgen van toegang tot nutsvoorzieningen, onderwijs en gezondheidszorg onder andere. Deze cursus biedt de studenten de mogelijkheid om de dynamiek van deze urbane en rurale gebieden te volgen vanuit een sociologisch perspectief.

Leerdoelen

De student kan:

- de demografische, ecologische en economische kenmerken van verstedelijking identificeren en analyseren en deze vergelijken met rurale en peri-urbane gebieden;
- de sociologische problemen van ruraliteit en stedelijkheid benaderen en bespreken;
- aangeven wat de verschillende bewegingen karakteriseren (verstedelijking, peri-urbanisatie, rururbanisatie) die de evolutie van plattelands- en stedelijke categorieën bepalen en de persistentie van het platteland in stedelijke gebieden en stedelijke fenomenen op het platteland identificeren, evenals de opkomst van nieuwe fenomenen (stadslandbouw, villaparken, enz.) die de rurale/stedelijke relatie bijzonder complex maken.
- het historisch wetenschappelijk verloop van Urbane en Rurale Sociologie beschrijven.
- de toepasselijke sociologische theorieën binnen Urbane en Rurale Sociologie benoemen.
- de onderlinge afhankelijkheid van rurale en urbane gebieden en de uitdagingen die deze gebieden hebben analyseren.
- de identiteitsvorming bij gemeenschappen in rurale en urbane gebieden herkennen, benoemen en analyseren.

Onderwijsvorm

De didactische werkvormen tijdens het vak Urbane en Rurale Sociologie:

Samenvattingen en groepsdiscussies: De colleges starten met het herkennen, beschrijven en benoemen van de historie en de theorievorming bij rurale en urbane sociologie, hierbij wordt gebruik gemaakt van een combinatie van groepsdiscussies en het maken van samenvattingen waarbij specifieke vragen over de leerstof worden besproken.

Individuele presentaties: Bij de verdiepende onderwerpen zullen de studenten presentaties geven over artikelen en deze linken naar de Surinaamse situatie.

Essay: het collegereeks wordt afgesloten met een Essay waarbij de studenten een connectie maken tussen de collegestof en een casus over de dynamiek van rurale en urbane sociologie in Suriname.

Eindcijfer wordt bepaald door het essay cijfer en de individuele presentatie waarbij de student maximaal 1 extra punt kan scoren bij de presentatie.

Vereiste voorkennis

Caribische Sociologie, Ontwikkelingssociologie

Wijze van toetsen

De toets bestaat uit een individuele presentatie en een essay.

Wijze van vaststellen eindcijfer

Individuele presentatie (10%) en Essay (90%)

Collegemateriaal:

- Dictaat/reader
- Boeken
- Tijdschriften
- Documentaires (films)
- Software

Artikelen, Documentaires en Boek:

- Introductie Rurale en Urbane sociologie
- Foto, Boiti, Tapse, Creativiteit studenten
- Theorie Rurale en Urbane Sociologie
- Ruimtelijke ordening en identiteitsvorming
- Rurale onderlinge afhankelijkheid
- Agrarische afhankelijkheid en voedselzekerheid
- Uitdagingen Rurale en Urbane gebieden
- Gated communities en rururbanization
- Urbane wijken, identiteit en Gettoisatie
- Favelas (Brazil), Shantytowns (Zuid-Afrika), Gettobuurtten (Suriname);

Literatuur

- Samuel O. Owuor (2004) Urban households ruralizing their livelihoods; The changing nature of urban-rural linkages in an East African town. Paper presented at the “African Studies Centre Seminar Series”
Leiden, Thursday 16 December 2004
- Boog, Tim & Bulkan, Janette & Tansey, James & Andel, Tinde. (2018). Sustainability issues of commercial non-timber forest product extraction in West Suriname. *Journal of Ethnobiology and Ethno-medicine*. 14. 10.1186/s13002-018-0244-5.
- Jaffe, JoAnn & Gertler, Michael. (2017). *Rural Sociology*. 10.1017/9781316418376.044.
- May, Tim & Perry, Beth & Galès, Patrick & Sassen, Saskia & Savage, Mike. (2005). The Future of Urban Sociology. *Sociology*. 39. 10.1177/0038038505050544.
- Hillbur, Per. (2014). Rururbanization – a threat to agricultural intensification and food security?.
- Adalberto P. (2015) A contextual study of contemporary urban sociology. University of Bonn, Bonn, Germany. ©Scholedge International Journal of Multidisciplinary & Allied Studies (ISSN 2394-336X), Vol.02, Issue 11 (2015) p1-7. Published by: Scholedge R&D Center [www.theSCHOLEDGE.org] [Email: sijmas@scholedge.org]

Verplichte literatuur:

- Donna Goldstein, *Laughter Out of Place: Race, Class, Violence, and Sexuality in a Rio Shantytown*. Berkeley: University of California Press, 2003. xvii + 348 pp. ISBN 0-520-23597-5 (pbk), 0-520-23596-7 (hbk).

Omschrijving onderwijseenheden B-II-fase: 5^e semester

Een korte uitleg van de code:

- *SOC = studierichting Sociologie*
- *350 = collegejaar 2, semester 3 en nummervolgorde van het vak; 1 dus.*
- *CTB is het eerste vak dat omschreven wordt; het wordt gedoceerd in het vijfde semester in het derde collegejaar.*

Naam vak **COLLECTIEVE THESIS BEGELEIDING (CTB)**

Codenummer **SOC-350**

Studiepunten 4sp

Contacturen per semester 28u

Semester en studiefase 5^e semester – B2

Docent(en) Drs. T. Sno

Omschrijving CTB is ondersteunend naar de student toe in de beginfase van het thesistraject. Het doel is de student op weg te helpen in de voorbereidende fase, zodat het daadwerkelijk thesis traject vlotter wordt opgepakt met de begeleider. Tijdens de cursus wordt de student met name ondersteund in het denkproces m.b.t. de keuze van het te onderzoeken thema, het formuleren van een 1e onderzoeksvraag en concept deelvragen, de afbakening van het onderwerp en het formuleren van het theoretisch kader. Alhoewel de methodologische opzet niet getoetst wordt tijdens dit vakonderdeel, vindt middels de groepsdiscussie uitwisseling plaats van de ideeën over de methodische aspecten van het onderzoek. Deze uitwisseling kan de student mede helpen in het aanscherpen van het onderzoeks idee. Deze onderwijsactiviteiten monden uit in een pre- onderzoeksvoorstel waarin zijn opgenomen de Inleiding (problem statement), het theoretisch kader en de referentielijst. Hiermee wordt het beginfundament gelegd voor de bachelor thesis.

Leerdoelen De student kan:

- de student oriënteert zich rondom het onderwerp van onderzoek met behulp van wetenschappelijke bronnen en onderzoeksdocumenten
- de student brainstormt in deze oriëntatiefase met peers over de onderzoeksbevindingen en maakt keuzen aan de hand van verkregen feedback.
- De student formuleert het theoretisch kader op basis van de geselecteerde literatuur/ theorieën
- De student rapporteert schriftelijk en mondeling op een duidelijke, inzichtelijke en kritische manier over het pre-onderzoeksvoorstel
- De student kan kritisch reflecteren op het nog uit te voeren onderzoek (is bewust van de beperkingen van het onderzoek, heeft een idee welke methodologie mogelijk ingezet kan worden en kan reflecteren op hoe dit aansluit op het idee van het uit te voeren onderzoek).

Onderwijsvorm	<p>Er zijn voornamelijk werkcolleges met groepsgewijze en individuele begeleiding. Elke student krijgt steeds feedback van de peers (peer review) en ook van de docenten.</p> <p>Het onderwijs wordt zowel fysiek als online verzorgd. Voor het verzorgen van de online colleges wordt gebruik gemaakt van de platformen: Moodle, Zoom.</p>
Vereiste voorkennis	<p>De bachelorthesis bouwt voort op eerder in de opleiding verkregen kennis, inzicht en vaardigheden. Studenten moeten daarom 96 studiepunten hebben behaald, het B-II certificaat hebben behaald of ten minste alle hoofdvakken hebben afgerond om CTB te kunnen volgen. Studenten zijn verplicht het CTB-traject te volgen.</p>
Wijze van toetsen	<ul style="list-style-type: none"> - Het pre-onderzoeksvoorstel (schriftelijk) Studenten finaliseren hun onderzoeksvoorstel tijdens het tentamen. In het pre-onderzoeksvoorstel wordt aandacht besteed aan: de problem statement waarin met name de aanleiding tot het onderzoek, de onderzoeksvraag en bijbehorende deelvragen worden verwerkt. Verder worden vermeld de doelstelling, de wetenschappelijke en maatschappelijke relevantie van het onderzoek. Met het uitschrijven van het theoretisch kader, dat ook deel uitmaakt van dit voorstel, geeft de student inzicht in de diverse theoretische uitgangspunten waarvan hij/zij gebruik wenst te maken ten behoeve van het nog uit te voeren onderzoek. - Reflectie opdracht Tijdens het tentamen beantwoorden de studenten ook reflectievragen die toetsen hoe kritisch zij hebben nagedacht over hun onderzoeksvoorstel.
Wijze van vaststellen eindcijfer	<p>Het eindcijfer komt tot stand middels de beoordeling van het pre-onderzoeksvoorstel (80% van het eindcijfer) en de reflectieopdracht (20% van het eindcijfer)</p>
Collegemateriaal: <ul style="list-style-type: none"> • Dictaat/reader • Boeken • Tijdschriften • Documentaries (films) • Software 	<ul style="list-style-type: none"> - Dossier 'Verloop Thesis traject' - Sociologie (2015). <i>Thesis handleiding</i>. Paramaribo: Faculteit der Maatschappijwetenschappen studierichting Sociologie. - Twee bachelor scripties kritisch inkijken van de studierichting sociologie: eentje met een cijfer 8 en één met een cijfer 6. - Minimaal 8 boeken/wetenschappelijke artikelen over het gekozen onderwerp raadplegen en verwerken in het onderzoeksvoorstel
Literatuur	<p>Oost, H. & Markenhof, A., Een onderzoek voorbereiden, Thieme Meulenhof, Amersfoort</p> <p>Smits, L. (2020). De Nederlandse APA-regels: Gebaseerd op de zevende editie (2019) van de officiële APA Publication Manual. Scribbr. https://www.scribbr.nl/handleiding-apa-regels</p>

Naam vak COMMUNITY DEVELOPMENT

Codenummer SOC – 351

Studiepunten 5sp

Contacturen per semester 56u

Semester en studiefase 5^e semester – B2

Docent(en) Dhr. drs. Helmut Chr. Gezius

Omschrijving *Community Development* oftewel *Gemeenschapontwikkeling* is geen maatschappelijke luxe; ze is net zo noodzakelijk, maar zelfs *fundamenteler* dan onderwijs. We kunnen ons een gemeenschap voorstellen zonder onderwijs, maar niet een gemeenschap die zich *niet* ontwikkelt. *Gemeenschapontwikkeling* omvat:

- inspanningen en acties die erop gericht zijn leden van een gemeenschap individueel en in collectief verband bewust te maken van hun eigen potenties en mogelijkheden om de *kwaliteit van het leven* en de *leefomstandigheden* binnen hun gemeenschap (lees: buurt, wijk, ressort, district) te verbeteren;
- inspanningen en acties van de leden van een gemeenschap, die betrekking hebben op het kunnen bevredigen van een aantal fundamentele behoeften en het kunnen plegen van een aantal fundamentele handelingen met benutting van de aanwezige 'rijkdommen' in die gemeenschap, teneinde de *ontwikkelingskwaliteit* in die desbetreffende gemeenschap te verhogen. Bedoelde inspanningen kunnen, indien daartoe de behoefte bestaat, professioneel worden ondersteund door externe deskundigen.

Gemeenschapontwikkeling is zowel *proces*, *middel* en *resultaat* tegelijk; ze past eventueel binnen een ruimer beleid of ontwikkelingskader (bijvoorbeeld een buurtplan, een ressort- of districtsplan, de Sustainable Development Goals) etc.

Leerdoelen Introductie kernbegrippen in het kader van gemeenschapontwikkeling

De student:

- kan de concepten *gemeenschap*, *ontwikkeling*, *capaciteitsversterking* en *ontwikkelingskwaliteit* in eigen en duidelijke woorden inhoudelijk linken aan het concept *gemeenschapontwikkeling*.

Gemeenschapontwikkeling (omschrijving, fasen, kenmerken, voorwaarden, resultaten, planmatige aanpak)

De student:

- kan resultaten, successen en valkuilen in elk van de vier fasen in het proces van *gemeenschapontwikkeling*, beschrijven.
- kan op basis van de behandelde theorie *aangeven* welk type leiderschap, welke partnerschappen, attitudes, vaardigheden en strategieën nodig zijn in het *gemeenschapontwikkelingsplanningproces*.

Vier benaderingen van Gemeenschapsontwikkeling en de 10-processen analyse bij gemeenschapsontwikkeling: veldopdracht

De student kan:

- met behulp van drie verschillende *community assessment tools* en met het oog op de gewenste situatie, de huidige situatie van een gemeenschap *beschrijven* en *verslaan* in een *Community Assessment Report (CAR)*.
- op basis van het voorgaande assessment *onderbouwen* welke concrete bijdragen de *Technical, Self-Help, Interactional* en *Conflict Approach* kunnen leveren aan het proces dat en de inspanningen die, in het kader van gemeenschapsontwikkeling, moeten leiden tot het realiseren van de gewenste situatie.
- drie van de in het CAR aangehaalde ontwikkelingsinspanningen *inkaderen* in een buurtplan, districtsplan, het Meerjarenontwikkelingsplan en de Sustainable Development Goals en *presenteren*.

Onderwijsvorm

Interactieve hoorcolleges: de studenten krijgen via activerende werkvormen inzicht in de kernbegrippen en benaderingen van gemeenschapsontwikkeling. Het geven van toelichting en beantwoorden van vragen gebeurt zo interactief mogelijk en met behulp van concrete voorbeelden.

Werkcolleges: de studenten krijgen aan de hand van de presentatie van de docent opgaven die in individueel dan wel in groepsverband worden uitgevoerd, al dan niet onder begeleiding van de docent. Daarbij worden verschillende werkvormen gebruikt (*brainstorming, discussie, presentatie, huiswerkopgaves*) gericht op het onmiddellijk kunnen toepassen en hiermee toetsen van de theorie.

Veldopdracht: deze wordt al dan niet uitgevoerd als onderdeel van een opdracht van een externe organisatie, instantie of groep. Deelname aan *veldexcursies* of aan de uitvoering van de veldopdracht(en) is noodzakelijk, daar het een tentamen betreft. In verband met de kosten die verbonden zijn aan de excursie/ veldopdracht kan van de studenten een minimale bijdrage van SRD 250,- worden gevraagd. De veldopdracht dient ook een 'dienstverlenend' doel en draagt bij aan de feitelijke ontwikkelingsinspanningen van de desbetreffende leefgemeenschap.

Vereiste voorkennis

M&T 1 en 2, Algemene Sociologie, Culturele Antropologie en Demografie

Wijze van toetsen

Het tentamen bestaat uit:

- *formatieve toetsing* van de theorie middels het individueel dan wel in groepsverband uitvoeren van zelfstudie opdrachten, waarbij inzicht in en toepassing van de theorie in de collegeperiode als voorbereiding dient van de veldopdracht (lees: community assessment), uiteraard na feedback van de docent.
- *summatieve toetsing*: het schrijven van een veldverslag (**Community Assessment Report (CAR)**) op basis van de uitkomsten van de uitgevoerde veldopdracht (70%) in groepsverband, dat wordt in ingediend in de tentamenperiode.*
- een presenteren van de belangrijkste resultaten en conclusies uit het CAR (30%)

*Let wel: de docent behoudt zich het recht de samenstelling en omvang van geformeerde groepen te wijzigen als daartoe valide redenen bestaan.

- Wijze van vaststellen eindcijfer**
- Presentatie 30%
 - Onderzoeksrapport (Community Assessment Report) 70%
- Collegemateriaal: Dictaat/reader**
- Hand-outs en formats die worden verstrekt door de docent
 -
- Boeken**
- Tijdschriften**
- Documentaries (films)**
- Software**
- Literatuur**
- Brennan, M. A., Bridger, J. C., & Alter, T. R. (2013). *Theory, practice, and community development*.
 - Bruhn, J. G. (2005). *The sociology of community connections*. Springer Science + Business Media
 - Frank, F. and Smith, A. (1999) *The Community Development Handbook*. Human Resources Development Canada (HRDC).
<http://www.hrdc-drhc.gc.ca/community>
 - Capacity and Needs Assessment Tools to Build Community Resilience (2021). Women's Refugee Commission, New York.
 - Green G. P., J.W. Robinson J.W. (2011): "Introduction to Community Development: theory, practice and service learning"
 - Kenny, S., McGrath, B., & Phillips, R. (Eds.). (2017). *The Routledge Handbook of Community Development: Perspectives from Around the Globe* (1st ed.). Routledge. <https://doi.org/10.4324/9781315674100>
 - Nobuko Mizoguchi, Mia Luluquisen, Sandra Witt, and Liz Maker, "Choosing Your Data Collection Methods," in *A Handbook for Participatory Community Assessments: Experiences from Alameda County* (Oakland, CA: Alameda County Public Health Department, 2004), 33-39.
 - Littrell, D. W., & Littrell, D. P. (2019). *Practicing community development*.
 - Phillips, R., & Pittman, R. H. (2019). *An introduction to community development*.
 - Quimby, E. (2011). *Doing qualitative community research: Lessons for Faculty, Students and Communities*.
 - Richards, H., & Andersson, G. (2022). *Economic theory and community development: Why Putting Community First is Essential to Our Survival*.
 - Silverman, R. M., & Patterson, K. L. (2021). *Qualitative research methods for community development*.
 - Stoecker, R., & Falcón, A. (Eds.). (2022). *Handbook on participatory action research and community development*. Edward Elger Publishing. <https://doi.org/10.33524/cjar.v24i3.730>
 - *Community Development in Action a Handbook for Neighbourhood Houses* march 2020

Naam vak **CULTUURSTUDIES 2**

Codenummer **SOC-352**

Studiepunten **5sp**

Contacturen per semester 45u

Semester en studiefase 5° semester – B2

Docent(en) Drs. Carol Jurgens

Omschrijving ***Transformation is only valid if it is carried out with the people, not for them....- Paulo Freire, Pedagogy of the Oppressed, 1972 pp. 43, 25, 32.***

Reddock (2019) stelt: *Culturele Studies is nu een interdisciplinair gebied (sociologie, antropologie, communicatie, geschiedenis, literatuurtheorie) dat de sociale instellingen onderzoekt die cultuur reproduceren en vormen, evenals verschillende culturele vormen. Hedendaagse culturele studies leggen veel nadruk op populaire cultuur, bijv. muziek, media (film, televisie, sociale), sociale communicatie, enz. Het gaat om het ondervragen/onderzoeken van de betekenissen die ten grondslag liggen aan de vormen en de machtsverhoudingen die inherent zijn aan hun creatie en uitvoering".*

Cultuurstudies 2 vraagt thans aandacht voor een van de thema's van contemporary cultural studies (hedendaagse cultuurstudies). De grote thema's die aan de orde komen, zijn zichtbaar in het citaat van Reddock (2019). De studenten zullen strategieën en praktijken in culturele studies begrijpen om betekenis te interpreteren; met bijzondere aandacht voor machtsverhoudingen Cultuurstudies biedt veel van de **subculturen** en **gemarginaliseerde** groepen een weerwoord tegen de dominante opvatting over 'cultuur'.

Belangrijke benaderingen die kort aan de orde komen zijn: de **Indigenous methodology** en/ of de **Post- of Decolonial** approach. Interessant zijn de sociaal-culturele debatten in een Surinaamse context, binnen het kader van Nederlandse koloniale en/of (Trans-Atlantische) slavernijverleden.

Leerdoelen De student:

- ontwikkelt nieuwe interesses & bevraagt kritisch enkele relevante sociaal-culturele ontwikkelingen, vanuit de kerngedachte van decolonizing dominant knowledge & local knowledge making al dan niet in het kader van het Nederlandse koloniale en/of (Trans-Atlantische) slavernijverleden.
- kan al dan niet in groepsverband op basis van een kritische analyse en beoordeling van de eigen of andermans onderzoeksresultaten en de kerngedachte van decolonizing dominant knowledge, local knowledge making, deze bevindingen en beoordeling op een creatieve wijze presenteren in een digitale wetenschappelijke poster

Onderwijsvorm **Blended learning:** Hoorcollege en voornamelijk werkcolleges via Moodle, Big Blue Botton, Zoom, Google Meet en diverse werkvormen. De volgende **activerende werkvormen** staan centraal: virtuele discussies via het discussieforum en de chat op Moodle, peer review, reflectieopdracht, probleemanalyse, Cartoon, plenaire besprekingen, zelfstudie.

Vereiste voorkennis Cultuurstudies 1 en M&T 1 & 2.

Wijze van toetsen Digitale wetenschappelijke poster in de reguliere tentamenperiode: de student doet een onderzoek, gebruikmakend van creatieve methoden, legt de onderzoeksresultaten en de kritische beoordeling daarvan vast in een wetenschappelijke poster.

Wijze van vaststellen eindcijfer Wetenschappelijke digitale poster geldt 100% van het eindcijfer.

Collegemateriaal:

- Dictaat/reader
- Boeken
- Tijdschriften
- Documentaries (films)
- Software

- Atlas.ti. 8 software

- Artikelen

- YouTube films & links op Moodle

Literatuur

- Bhambra,G.(2014). *Postcolonial and Decolonial Dialogues*, Postcolonial Studies, 17:2, 115-121, DOI:10.1080/13688790.2014.966414
- Saukko, P. (2003). *Doing Research in Cultural Studies An Introduction to Classical and New Methodological Approaches. Doing Research in Cultural Studies*. London: Sage publication.
- Oswell, D. (2010). *Cultural theory volume 1. Legacies and Innovations 1*. London: Sage publication. Enkele artikelen.
- Barker, C. & Jane E. (2011). *Cultural Studies. Theory and practice*.5th edition. Sage Publications. Part 1 & 9.
- Gowricharan, R.. (2013). *Ethnogenesis: the case of British Indians in the Caribbean*. In: Comparative Studies in Society and History, 2013/55(2): 388-418.
- Martens, E.(2016). *Caribbean Popular Culture: Everyday Lives, Racial Politics and Transnational Movement*. European Review of Latin American and Caribbean Studies.Revista Europea de Estudios Latinoamericanos y del Caribe. No. 102 (2016) October, pp. 101-108
- Vargas, M.(2017). *Decolonization and Knowledge Inequalities: Towards a pluriversity of approaches, including participatory research*. Miratho working paper 2017/4: Decolonisation and Knowledge Inequalities.
- Hall, B.L. and Tandon, R. (2017) '*Decolonization of knowledge, epistemicide, participatory research and higher education*'. Research for All, 1 (1), 6–19. DOI 10.18546/RFA.01.1.02.
- <https://www.staatenslavernij.nl/assets/files/pu-kitlv-kennisagenda-slavernijverleden-nl-def2.pdf> opgehaald 010724

Naam vak GENDER EN ONTWIKKELING

Codenummer SOC - 353

Studiepunten 5sp

Contacturen per semester 45u

Semester en studiefase 5^e semester – B2

Docent(en) Drs. Marina Denz- de Bies

Omschrijving **Wat is gender?**

Gender is the social construction of the biological differences between men and women. Gender is an analytical instrument to study the organization of the social relation between men and women: unequal power relation Gender refers to culturally determined definitions of masculinity and femininity: learned norms, expectations, behavior, feelings within a specific sociocultural, historic and economic context (Terborg, 2018). Blended Course: Gender & Sexuality (Power-Point Presentatie). Geraadpleegd van Moodle AdeKUS. Bron is niet algemeen toegankelijk.

Het vraagstuk van gender en ontwikkeling wordt gepresenteerd vanuit een feministisch perspectief, waarbij zowel theoretische als methodologische ontwikkelingen in het debat uitgebreid belicht worden. Tegen deze achtergrond wordt nagegaan hoe de organisatie van genderrelaties de ontwikkeling van mannen en vrouwen zowel persoonlijk als maatschappelijk kan beïnvloeden.

De weerspiegeling van de multiculturele diversiteit in sociale constructies van gender wordt duidelijk gemaakt door naar de eigen overeenkomsten en verschillen binnen de Surinaamse/Caribische samenleving te kijken, en constructies van gender te begrijpen tegen een specifieke sociale-culturele, en historische context.

Voorts wordt aandacht besteed aan de onlosmakelijke verbondenheid van gender met andere categorieën van sociale ongelijkheid zoals klasse, etniciteit, leeftijd en seksuele oriëntatie. In dit verband wordt aan de hand van concrete ervaringen en herkenbare praktijkvoorbeelden aangetoond hoe 'gender werkt' in relatie tot een aantal relevante maatschappelijke vraagstukken, in zowel de privé sfeer als de openbare sfeer, zoals 'seksualiteit', 'arbeidsmarkt', 'onderwijs', 'politiek' etc.

Studenten krijgen basiskennis en vaardigheden om vanuit een genderperspectief een maatschappelijk vraagstuk kritisch te analyseren

Inhoud:

- Centrale theoretische concepten en debatten (in historisch perspectief): 'vrouwen, gender en ontwikkeling', gender als sociale constructie, gender als analytisch instrument om ongelijke machtsrelaties tussen mannen en vrouwen te bestuderen, genderanalyse van een (ontwikkelings)vraagstuk: impact van gender op posities van vrouwen en mannen
- Enkele Feministische theoretische perspectieven
- Gender als ordenend principe, binnen specifieke contexten

- Interconnectie tussen gender en etniciteit
- Werking van gender op verschillende niveaus
- Tips mainstreaming gender in onderzoek en gendersensitief rapporteren.
- Korte intro Feminist methodology en Feminist research ethics

Leerdoelen

De student:

- kan de introductie in het wetenschappelijk debat over de ongelijkheid in de man-vrouw verhouding als een maatschappelijk bepaald (machts) vraagstuk, vanuit een (1) hoofd theoretische stroming binnen het feminisme beschrijven.
- ontwikkelt een kritisch onderscheidend (denk)vermogen en interesse voor gender als belangrijke variabele en voor de interconnectie van gender met een (1) ander orderingsprincipe van sociale stratificatie, zoals etniciteit, leeftijd, klasse, seksuele oriëntatie.
- kan al dan niet in groepsverband, vanuit een Gender Analysis Framework een onderzoeksverslag schrijven o.b.v. eigen en /of andermans (empirisch) onderzoek, gebruikmakend van gender als analytisch instrument.

Onderwijsvorm

Blended learning; hoorcollege en voornamelijk werkcolleges via Moodle, Big Blue Botton, Zoom, Google Meet en **diverse didactische werkvormen:** Virtuele discussies via het discussieforum en de chat op Moodle, peer review, Expertgroepen als kritische reactie op een nieuwsbericht uit de geschreven pers (krant of tijdschrift) of artistieke teksten (liederen of gedichten), Pecha Kucha, plenaire besprekin-gen, gastcolleges, zelfstudie.

Vereiste voorkennis

M & T 1 en 2

Wijze van toetsen

Onderverzoeksverslag: de student rapporteert schriftelijk een genderanalyse gebaseerd op eigen of andermans (empirisch) onderzoek, gebaseerd op een Gender Analysis Framework en/of een Rapid Gender Analysis.

Wijze van vaststellen eindcijfer

Onderzoeksverslag: genderanalyse (in de reguliere tentamenperiode) telt 100% van het eindcijfer.

Collegemateriaal:

Boeken, artikelen, handouts en Youtube films op Moodle

Dictaat/reader

Boeken

Tijdschriften

Documentaries

(films)

Software

- Literatuur**
- De Bies, M. & Apapoe, J. (2022). Structurele ondervertegenwoordiging van vrouwen in de regionale en lokale bestuursorganen. Populairwetenschappelijk artikel. In: Genderoptiek, Women's Rights Centre. Jrg19 no: 8, November 2022
 - Denz-de Bies M. & Lambert, F. (2016). De woonsituatie van Surinaamse mannen en vrouwen: een analyse van genderverhoudingen in Census 2012. In: Menke, J (ed.) (2016): Mozaïek van het Surinaamse volk: volkstellingen in demografisch, economisch en sociaal perspectief, Paramaribo: Algemeen Bureau voor de Statistiek & Institute for Graduate Studies and Research. Blz. 382-490.
 - March, C., Smyth, I., & Mukhopadhyay, M. (2010). Guide to Gender Analysis Frameworks. UK: Oxfam GB
 - Sprague, J. (2016). Feminist Methodologies for Critical Researchers. Bridging Differences. New York/London: Rowman & LittleField.
 - Tamale, S. (2020). Decolonization and Afro-Feminism. Canada: Daraja press. Enkele geselecteerde artikelen.
 - Terborg, J. (2011). Feministisch onderzoek. In: 'Het standaardbeeld van de wetenschap in Suriname: problemen en alternatieven', Anton de Kom Universiteit, Instituut for Graduate Studies and Research, 2011
 - UN (n.d). Gender research: a how to guide.pdf. Accessed 10.03.22 <https://genderaveda.cz/wp-content/uploads/2017/10/gender-research-a-how-to-guide.pdf>
- Aanbevolen**
- Young, Kate, (1988). "Notes on the Social Relations of Gender" in Patricia Mohammed and Catherine Shepherd (eds.) Gender in Caribbean Development, The University of the West Indies, Women and Development Studies Project, Cave Hill, Mona & St. Augustine, pp. 97-109.

Naam vak **MIXED METHODEN – METHODEN EN TECHNIKEN VAN SOCIAALWETENSCHAPPELIJK ONDERZOEK**

Codenummer **SOC-354**

Studiepunten 6sp

Contacturen per semester 56u

Semester en studiefase Semester 5- B2

Docent(en) Drs. Nancy Gooding
Drs. Tamira Sno

Omschrijving Mixed Methods is een onderzoeksbenadering binnen sociaal-wetenschappelijk onderzoek die een combinatie is van kwantitatieve en kwalitatieve onderzoeksmethoden. Een belangrijk uitgangspunt van de mixed-methods benadering is middels de combinatie en integratie van beide onderzoeksmethoden een holistisch beeld te krijgen van het onderzoek dat wordt uitgevoerd.

Leerdoelen

- De student kan:
- vaststellen welke type kennis nodig is om de geformuleerde onderzoeksvragen te beantwoorden, en hoe de combinatie van onderzoeksmethoden (kwantitatief en kwalitatief) hierbij ingezet kan worden.
- identificeren welk mixed methods design vereist is ter uitvoering van het onderzoek (d.i. vormgeven [opzetten] en uitvoeren en de dataverzamelingsmethoden, analysetechnieken en kwaliteit van het onderzoek [betrouwbaarheid en validiteit] verantwoorden.
- de toepassing van zowel kwantitatieve als kwalitatieve methoden uitleggen in de context van het mixed methods onderzoek en deze beknopt en duidelijk weergeven op een poster
- kan de onderzoeksresultaten, analysetechnieken en de kwaliteit het onderzoek visueel en inhoudelijk goed verantwoorden
- kan een mondelinge toelichting geven op het onderzoeksproces en de bevindingen tijdens de posterpresentatie

Onderwijsvorm

Hoorcolleges: deze zijn bedoeld om de student kennis te laten maken met theorie achter de combinatie van onderzoeksmethoden van kwalitatief en kwantitatief onderzoek.

Werkcolleges: de studenten maken kennis met de werkwijze voor mixed methods.

Tijdens de werkcolleges krijgen de studenten werkopdrachten waarbij zij zowel individueel als in groepsverband, onder begeleiding van de docenten aan de slag gaan om:

- Onderzoeksonderwerpen te identificeren vanuit bestaande kwantitatieve databases. Gebruikmakend van diverse statistische data-analyse methoden worden de secundaire kwantitatieve data geanalyseerd en worden op basis daarvan onderzoeksgebieden geïdentificeerd. Hiermee wordt de basis gelegd voor het kwalitatief deel van het onderzoek.
- Ten behoeve van het veldwerk voor het kwalitatief onderzoek de topic guide te ontwikkelen en informed consent op te stellen.
- Te oefenen met de topic guide. Rollenspel: voorafgaand aan het veldwerk wordt de topic guide uitgetest (ge-pilot) waarbij studenten middels test-interviews nagaan welke aanpassingen de topic guide eventueel moet ondergaan.
- gezamenlijk de analyse van de kwalitatieve data voor te bereiden
- het onderzoeksproces te vertalen naar een visueel aantrekkelijke en informatieve poster.
- Mondelinge presentatievaardigheden te oefenen, waarbij de studenten hun poster toelichten aan hun mede-studenten en docenten.

Vereiste voorkennis

Wetenschapsfilosofie, Statistiek 1, Statistiek 2, M&T 1 kwantitatieve onderzoeksmethoden, M&T 2 kwalitatieve onderzoeksmethoden.

Wijze van toetsen

In plaats van het onderzoeksverslag zullen de studenten hun onderzoeksproces en de bevindingen presenteren via een poster. De poster moet de onderzoekopzet, de gebruikte methoden, de resultaten en de belangrijkste conclusies duidelijk en visueel overbrengen.

De presentatie moet interactief zijn, waarbij studenten in staat zijn om hun keuzes in onderzoeks- methoden (kwantitatief en kwalitatief), de onderzoeksresultaten en de toepassing van mixed methods uit te leggen aan de toehoorders. Het beoordelen van de posterpresentatie omvat de visuele en inhoudelijke kwaliteit van de poster, evenals de interactie en het vermogen van de studenten om hun onderzoek helder en beknopt toe te lichten.

Wijze van vaststellen eindcijfer

Wetenschappelijke poster 50%, Presentatie 50%

Collegemateriaal:

- Bryman, A. (2021). *Social Research Methods*. Oxford University Press Inc., New York.
- UWE Flick, Doing triangulation and mixed method, 2nd edn

Literatuur

- Creswell, J. W. (2018). Research Design: Qualitative, Quantitative and Mixed Methods Approach. 5th edn. Los Angeles: Sage. Maniwabi,
- McGregor, D., Restoule, J., & Johnston, R. (2018). Introduction: Relationships, respect, relevance, reciprocity and responsibility: Taking up indigenous research approaches. In D. McGregor, J. Restoule & R. Johnston (Eds.), Indigenous research: Theories, practices, and relationships (pp. 1-22)
- Software: SPSS, MAXQDA

Naam vak

SOCIAAL ONTWIKKELINGSTUDIES II

Codenummer

SOC-355

Studiepunten

5sp

Contacturen per semester

63u

Semester en studiefase

5e semester – B2

Docent(en)

M. Nankoe MA

Omschrijving

Ontwikkelingsstudies behoren tot een interdisciplinair domein van de Sociale Wetenschappen. Sociale ontwikkelingsstudies bestudeert sociale invloeden op ontwikkelingsprocessen binnen de samenleving. Hierbij wordt de nadruk gelegd op het vergroten van het welzijn van de mensheid in met name ontwikkelingslanden. Centraal bij SOS II staan de theoretische en praktische benaderingen met betrekking tot sociale veranderingsprocessen, en de rol van change agents en sociale actoren in een samenleving. Aan de orde komen thematische onderwerpen, zoals de armoede problematiek, sociale ongelijkheid, urbane ontwikkeling en de kwaliteit van het leven in een urbane omgeving.

Hoe reageren mensen op veranderingen? Hoe gaan zij om met problemen zoals armoede en ongelijkheid? Hoe kunnen internationale organisaties, overheden en niet-gouvernemente-organisaties beleid ontwikkelen om mensen te ondersteunen bij hun streven naar een betere toekomst?

Leerdoelen

De student kan:

- de armoedeproblematiek, sociale ongelijkheid en urbane ontwikkeling tegen de achtergrond van culturele en structurele veranderingsprocessen zowel nationaal, regionaal als internationaal herkennen, beschrijven en uitleggen.
- een eigen onderbouwde mening vormen over diverse aspecten van culturele en structurele veranderingsprocessen en hierover discussiëren met peers,
- zelfstandig een vraagstuk beschrijven betreffende een aspect van sociale problematiek van armoede, sociale ongelijkheid of urbane ontwikkeling en verbanden leggen met de sociale veranderingen die hiermee gepaard gaan.
- zelfstandig een kritische analyse maken van een thematisch vraagstuk betreffende een aspect van sociale problematiek van armoede, sociale ongelijkheid of urbane ontwikkeling.
- hierbij een weloverwogen standpunt innemen en dit standpunt delen middels een onderzoeksverslag (C13)

Onderwijsvorm

Interactieve hoorcolleges: de docent behandelt hier de aan de orde zijnde theorieën, concepten en thematische vraagstukken. Het geheel wordt met behulp van praktijkvoorbeelden toegelicht. Participatie tijdens de hoorcolleges is gewenst middels vragenrondes en discussies over veranderingsprocessen en de sociale problematiek van armoede, sociale ongelijkheid of urbane ontwikkeling.

Interactieve werkcolleges:

Individuele of groepsopdrachten tijdens de colleges, (eventuele) deelname aan symposia of seminars, plenaire besprekingen van opzet en voortgang onderzoeksverslag.

Vereiste voorkennis

Algemene Sociologie, Ontwikkelingssociologie, Sociaal Beleid en Sociale Ontwikkelingsstudies I

Wijze van toetsen

Onderzoeksverslag (schriftelijk): een vraagstuk over een aspect van sociale problematiek van armoede, sociale ongelijkheid of urbane ontwikkeling.

Wijze van vaststellen eindcijfer

Beoordeling onderzoeksverslag conform vastgestelde criteria (100%)

Collegemateriaal:

- Dictaat/reader
- Boeken
- Tijdschriften
- Documentaries (films)
- Software

Wetenschappelijke artikelen, onderzoeksrapporten van internationale organisaties, krantenartikelen en You-tube filmpjes,

Literatuur

Verplichte literatuur:

- Jager, de H., Mok A. & Sipkema, G. (2009) Grondbeginselen der Sociologie, pp. 299-322, 337-351. Houten/Groningen: Noordhoff Uitgevers b.v.
- Heirman, S. (2019) -Waarom blijft stedelijke uitspreiding bestaan? Een onderzoek naar stedelijke uitspreiding vanuit een neo-institutioneel perspectief . Casestudy: stedelijke uitspreiding in Paramaribo, Suriname.
- Sachs, J. (2015) the Age of Sustainable Development: solutions for change, pp. 45-70, 101-138, 139-180. New York: Columbia University Press, pp 35-76. België: Universiteit van Antwerpen.
- Maciones, J.J. (2012). Social Change. In: Sociology 14th edition, pp. 594-617. United States of America: Pearsons Education, Inc.
- UNDESA (2012). Challenges and Way forward in the urban sector: sustainable development in the 21st century, pp 11-29. New York: UNDE-SA
- United Nations (2016) - Habitat III Regional Report Latin America and the Caribbean: Sustainable Cities with Equality

Additionalie artikelen zullen tijdens de colleges worden verstrekt gebaseerd op het te behandelen thema van die week.



Uitwisseling met studenten uit Guyana, maart 2023

Naam vak **ECONOMISCHE SOCIOLOGIE**

Codenummer **SOC-360**

Studiepunten 5sp

Contacturen per semester 84u

Semester en studiefase 6e semester –B2

Docent(en)

Omschrijving

Deze cursus is een inleiding tot het sociologisch perspectief van economische verschijnselen. Als een deelgebied dat de afgelopen twintig jaar snel is gegroeid, heeft de economische sociologie zich geconcentreerd op drie belangrijke activiteiten: ten eerste heeft het de vereisten en beperkingen voor economische processen onderzocht, zoals gedefinieerd door economen.

Ten tweede heeft het economische modellen uitgebreid tot sociale fenomenen die zelden worden overwogen op het gebied van economie.

Ten derde, en het meest ambitieus, heeft het geprobeerd te zoeken naar alternatieve verslagen van verschijnselen die doorgaans alleen in economische termen zijn geformuleerd.

Deze cursus:

- geeft een overzicht van deze brede aandachtspunten en benaderingen in de economische sociologie, en bespreekt de sociologische verklaringen van economische activiteiten van productie, consumptie en distributie in een breed scala aan contexten.
- behandelt sleutelconcepten voor de analyse van economisch gedrag, instellingen en beleid, door de economische en sociologische perspectieven te vergelijken.
- biedt een inleiding op het gebied van economische sociologie: de belangrijkste ideeën, theorieën en onderzoeksresultaten. Het gaat om de basisconceptie van economische sociologie is, evenals hoe het verschilt van economie. Vanuit deze basisconceptie zullen we overwegen hoe de verschillende sociale actoren – individuen op microniveau, organisaties op mesoniveau en markten op macroniveau – worden beïnvloed door sociale contexten, waaronder sociale netwerken, instellingen, cultuur en de staat.

We zullen onderzoeken hoe verschillende soorten markten - financiële markten, informele markten en zwarte markten - functioneren en verbonden zijn met de "echte" economie. Vraagstukken in dit verband zijn ook: *kapitalisme, mondiale economieën, economische ontwikkeling en ongelijkheid*

Leerdoelen

De student:

- kan een overzicht maken van deze brede aandachtspunten en benaderingen in de eco-nomische sociologie, en bespreekt de sociologische verklaringen van economische activiteiten van productie, consumptie en distributie in een breed scala aan contexten.
- kan sleutelconcepten onderscheiden en toepassen bij de analyse van economisch gedrag, instellingen en beleid, door de economische en sociologische perspectieven te vergelijken.
- kan een nleiding op het gebied van economische sociologie te schrijven: de belangrijkste ideeën, theorieën en onderzoeksresultaten. Het gaat om de basisconceptie van economische sociologie is, evenals hoe het verschilt van economie. Vanuit deze basisconceptie zullen we overwegen hoe de verschillende sociale actoren – individuen op microniveau, organisaties op mesoniveau en markten op macro-niveau - worden beïnvloed door sociale contexten, waaronder sociale netwerken, instellingen, cultuur en de staat.
- onderzoekt hoe verschillende soorten markten - financiële markten, informele markten en zwarte markten - functioneren en verbonden zijn met de "echte" economie. Vraagstukken in dit verband zijn ook: kapitalisme, mondiale economieën, economische ontwikkeling en ongelijkheid

Onderwijsvorm:

- **Hoorcolleges:** de docent behandelt hier de aan de orde zijnde theorieën door de essentie, hoofdzaken en bijzaken aan te geven. Vragen worden zo concreet mogelijk middels voorbeelden beantwoord.
- **Werkcolleges:** individuele en groepsopdrachten worden uitgevoerd en besproken. Bij de besprekingen zal er goed gelet worden op de intervisies van de groepsleden m.b.t. de aan de orde zijnde thema's. Het uitvoeren van opdrachten bij ongebeelde uren worden er logboeken ingeleverd.
- **Presentaties en discussie:** op grond van een bepaald onderwerp uit het programma wordt dit door de groep voorbereid en gepresenteerd. Elk groepslid presenteert een deel van de leerstof. De groep formuleert een probleemstelling in relatie tot de (dagelijkse) Surinaamse praktijk. In de discussieronde beantwoordt de groep de vragen van de docent en de aanwezige studenten.

Vereiste voorkennis

Inleiding Sociologie en Algemene Economie is een pre

Wijze van toetsen

Elke student levert in de tentamenperiode een portfolio in bevattende:

1. Inleiding van een maatschappelijke problematiek binnen het domein van de economische sociologie.
2. Essay mbt het in punt 1 gekozen problematiek.
3. Beleidsnota over de in punt 1 genoemde maatschappelijke problematiek

Wijze van vaststellen eindcijfer

- | | |
|----------------|-----|
| 1. Inleiding | 20% |
| 2. Essay | 30% |
| 3. Beleidsnota | 50% |

Collegemateriaal:

Dictaat/reader

Boeken

Tijdschriften

Documentaries

(films)

Software

Literatuur

- Neil J. Smelser and Richard Swedberg. 2005. "Introducing Economic Sociology." Pp. 3-26 in *The Handbook of Economic Sociology*, second edition, edited by Neil J. Smelser and Richard Swedberg. New York and Princeton: Russell Sage Foundation and Princeton University Press.
- Walter W. Powell and Laurel Smith-Doerr. 2005. "Networks and Economic Life" Pp. 379-402 in *The Handbook of Economic Sociology*, second edition, edited by Neil J. Smelser and Richard Swedberg. New York & Princeton: Russell Sage Foundation & Princeton University Press.
- Mark Granovetter. 2002. "A Theoretical Agenda for Economic Sociology." Pp. 35-60 in *The New Economic Sociology: Developments in an Emerging Field at the Millennium*, edited by Randall Collins, Mauro F. Guillén, Paula England and Marshall Meyer. New York: Russell Sage Foundation.
- Frank Dobbin. 2004. "The Sociological View of the Economy." Pp. 1-7 in *The New Economic Sociology: A Reader*, edited by Frank Dobbin.
- Princeton University Press: Princeton. Neil J. Smelser and Richard Swedberg (Eds.). 2005. *The Handbook of Economic Sociology*, second edition. New York and Princeton: Russell Sage Foundation and Princeton University Press.
- Mark Granovetter and Richard Swedberg (Eds.). 2001. *The Sociology of Economic Life*, second edition. Boulder, CO: Westview.
- Randall Collins, Mauro F. Guillén, Paula England and Marshall Meyer (Eds.). 2002. *The New Economic Sociology: Developments in an Emerging Field at the Millennium*. New York: Russell Sage Foundation.
- Frank Dobbin (Ed.). 2004. *The New Economic Sociology: A Reader*. Princeton University Press: Princeton.
- Viviana Zelizer. 2005. *The Purchase of Intimacy*. Princeton: Princeton

Recommended:

- Mark Granovetter. 2005. "The Impact of Social Structure on Economic Outcomes." *Journal of Economic Perspectives* 19: 33-50.
- Michael Piore. 1996. "Review of The Handbook of Economic Sociology." *Journal of Economic Literature* 34: 741-754.
- Alejandro Portes. 1995. "Economic Sociology and the Sociology of Immigration: A Conceptual Overview." Pp. 1-41 in *The Economic Sociology of Immigration*, edited by Alejandro Portes. New York: Russell
- Sage Foundation. Richard Swedberg and Mark Granovetter. 2001. "Introduction" pp 1-28 in *The Sociology of Economic Life*, second edition, edited by Mark Granovetter and Richard Swedberg. Boulder, CO: Westview.
- Viviana Zelizer. 2002. "Enter Culture." Pp. 101-25 in *The New Economic Sociology: Developments in an Emerging Field at the Millennium*, edited by

Randall Collins, Mauro F. Guillén, Paula England and Marshall Meyer. New York: Russell Sage Foundation.

- Viviana Zelizer. 2007. "Pasts and Futures of Economic Sociology." *American Behavioral Scientist* 50 (8): 1056-69.

Naam vak	ONDERWIJSSOCIOLOGIE
Codenummer	SOC-361
Studiepunten	5sp
Contacturen per semester	28u
Semester en studiefase	6° semester- B2
Docent(en)	Drs. C. Jurgens
Omschrijving	In deze subdiscipline wordt aan de hand van actuele nationale en internationale ontwikkelingen vanuit een sociologische invalshoek de relatie tussen onderwijs en maatschappij besproken. Hierbij wordt nadruk gelegd op de wisselwerking van interne en externe determinanten die een directe invloed hebben op onderwijsontwikkeling. Vanuit onderwijs sociologisch perspectief worden concepten en vraagstukken zoals sociale ongelijkheid en verandering, duurzame ontwikkeling en de rol en functie van onderwijs kritisch geanalyseerd.
Leerdoelen	Na afloop van de cursus: <ul style="list-style-type: none">- heeft de student inzicht in diverse hoofd theorieën en uitgangspunten binnen de Onderwijssociologie en kan op basis van situaties uit de onderwijspraktijk een kritische beschouwing geven van deze theorieën- is de student in staat een klein onderzoek te doen naar een onderwijs-sociologisch vraagstuk, de verzamelde informatie te analyseren met behulp van de theorie en hierover te rapporteren- kan de student op basis van de verkregen onderzoeksinformatie aanbevelingen doen voor verder onderzoek en aanzetten geven voor beleidsontwikkeling
Onderwijsvorm	Interactieve werkcolleges: mindmaps, literature review, cartoonanalyse, casuïstiek; groepswerk & presentaties; short essay writing; klein onderzoeksopdracht Mix van f2f's en onlineonderwijs via Moodle, Google Meet en G-Mail.
Vereiste voorkennis	Algemene, Ontwikkelings- en Cultuursociologie; M&T; Academische Vaardigheden
Wijze van toetsen	Schriftelijke toets: Policy Paper (advies nota op basis van wetenschappelijk onderzoek)

Wijze van vaststellen eindcijfer

Beoordeling poster (100%)

Collegemateriaal:

- **Dictaat/reader** - Informatie over de SDG's
- **Boeken** - Krantenartikelen
- **Tijdschriften** - YouTube filmpjes over onderwijssociologische percepties
- **Documentaries (films)** - Document 'Yay een essay'
- **Software**

Literatuur

- Ballantine, J., Spade J. en Stuber, J. (2018).: School and Society: A Sociological Approach to Education”: Introduction, Part one: what is sociology of education; Chapters 1 & 47. Pine Forge Press. Sage Publications Inc. California
- Dworkin, Anthony & Ballantine, Jeanne & Antikainen, ARI & Barbosa, Maria-Ligia & Konstantinovskiy, David & Saha, Lawrence & Essack, Shaheeda & Chang, Jason & Vryonides, Marios & Teodoro, Antonio. (2013). The sociology of education. Sociopedia. 10.1177/2056846013122.
- Gabriella, Pusztai & Bacskai, Katinka & Bocsi, Veronika & Judit, bényei & Ceglédi, Tímea & Engler, Agnes & Hajnalka, Fényes & Fónai, Mihály & Kenyeres, Attila & Zsófia, Kocsis & Markos, Valéria & Pally, Katalin & Todor, Imre. (2023). Pusztai, G. (Ed.) 2022. Sociology of education: Theories, communities, contexts.
- Kioupi, Vasiliki & Voulvoulis, Nikolaos. (2019). Education for Sustainable Development: A Systemic Framework for Connecting the SDGs to Educational Outcomes. Sustainability. 11. 6104. 10.3390/su11216104.
- Onyema, Edeh & Nwafor, Chika & Obafemi, Faith & Sen, Shuvro & Atonye, Fyनेface & Sharma, Aabha & Alsayed, Alhuseen. (2020). Impact of Coronavirus Pandemic on Education. Journal of Education and Practice. 11. 108-121. 10.7176/JEP/11-13-12.
- UNESCO (2013): Teaching and learning: achieving quality for all. EFA global Monitoring Report

Naam vak	RECHTSSOCIOLOGIE
Codenummer	SOC-362
Studiepunten	5sp
Contacturen per semester	14u
Semester en studiefase	6° semester- B2
Docent(en)	Drs. Carol Jurgens
Omschrijving	<p>Rechtsregels zijn er om het gedrag van mensen te reguleren en te coördineren; om bepaalde maatschappelijke doeleinden zoals o.a. veiligheid en gelijkheid te realiseren. Tussen recht en samenleving bestaat een wisselwerking. Het recht is deels een weerspiegeling van de waarden en normen en idealen die in de samenleving als heersend worden beschouwd. Tegelijk is recht een sociaal mechanisme om conflicten op te lossen, nieuwe figuraties te ontwikkelen en te monitoren en sociale interacties te reguleren. Rechtssociologie houdt zich bezig met de (door)werking van het recht in de samenleving. In dit vak wordt daarom gekeken naar de sociale werking van het recht. Hoe ziet de wisselwerking eruit tussen het rechtsperspectief van de staat en het rechtsperspectief van de straat?</p>
Leerdoelen	<p>De student:</p> <ul style="list-style-type: none"> - heeft de student inzicht in diverse hoofdtheorieën en uitgangspunten binnen de Rechtssociologie en kan op basis van situaties uit de praktijk een kritische beschouwing geven van deze theorieën. - kan vanuit een rechtssociologisch perspectief sociaaljuridische vraagstukken kritisch beschouwen en analyseren. - heeft inzicht in de sociale werking van het recht en kan een aanzet formuleren voor rechtsverbetering.
Onderwijsvorm	<ul style="list-style-type: none"> - Interactieve werkcolleges: casuïstiek; groepswerk & presentaties; short essay writing; klein onderzoeksopdracht. - Mix van f2f's en onlineonderwijs via Moodle, Google Meet en G-Mail.
Vereiste voorkennis	Algemene Sociologie; M&T 1; Academische Vaardigheden
Wijze van toetsen	Schriftelijke toets: essay . Hierbij gaat het om de bestudering van een specifiek maatschappelijk probleem met behulp van de theorie.
Wijze van vaststellen eindcijfer	Beoordeling essay (100%)

Collegemateriaal:	Literatuur geplaatst op de cursussite (Moodle):
• Dictaat/reader	- YouTube filmpjes
• Boeken	- College aantekeningen over diverse thema's zoals rechtsinstrumentalisme, de sociale werking van het recht, rechtsvervreemding en contractrecht
• Tijdschriften	- Voorbeelden van case analyses/short essays
• Documentaries (films)	- Krantenartikelen
• Software	- YouTube filmpjes over cultuursociologische percepties
	- Voorbeelden van short essays
Literatuur	- Aboueleid, Taher. (2022). Sociology of law; understanding law as a part of society's culture Towards a study of sociology of law in law schools in Egypt.
	- Alvesalo, Anne & Tombs, Steve. (2015). Sociology of Law. 10.1002/9781118519639.wbecpx109.
	- Griffiths, John. (2017). What is sociology of law? (On law, rules, social control and sociology). The Journal of Legal Pluralism and Unofficial Law. 49. 93-142. 10.1080/07329113.2017.1340057.
	- Kiewiet J (2018): Rechtsfilosofische grondslagen van J. Griffiths rechts-sociologie
	- Koen Van Aeken K. Van; Gibens S; Hubeau B.; Parmentier S.; Houtte J. van(red.) (2018): Dialogen tussen recht en samenleving - Pieterman R. (opmaak 2017) /SOC2018.2/3.001.SCHA.
	- Michel, James. (2020). The Rule of Law and Sustainable Development.

Naam vak **RELIGIE, CULTUUR EN SAMENLEVING**

Codenummer **SOC-363**

Studiepunten 5sp

Contacturen per semester

Semester en studiefase 6e semester – B2

Docent(en) Mw. dr. Kirtie Algoe MSc

Omschrijving Suriname heeft de hoogst geïndexeerde religieuze diversiteit in het Caraïbisch Gebied en Latijns-Amerika (Pew Research Center, 2014). Het is een samenleving die zichzelf promoot als een voorbeeld voor religieuze harmonie, vaak verwijzend naar het jarenlange vredig bestaan van een synagoge en moskee. Maar is dit juist? Wat houdt onze diversiteit precies in, hoe verhoudt het zich tot andere sferen van de maatschappij en de regio? Hiervoor is een nadere beschouwing van religie in relatie tot andere sectoren van Suriname noodzakelijk.

Het vak Religie, Cultuur en Samenleving behandelt het snijpunt tussen religie, cultuur en samenleving. Het deelt kennis over en geeft inzicht in de benaderingen van religie. Hierbij wordt de relatie gelegd tussen internationale, regionale en nationale discussies over religies. De student krijgt inzicht in de religieuze diversiteit van Suriname en andere Caribische samenlevingen.

De volgende onderdelen worden behandeld:

- a. Benaderingen van religie
- b. Relatie tussen religie, cultuur en samenleving met nadruk op:
 - i. Demografie
 - ii. Politiek (macht, verkiezingen)
 - iii. Economie
 - iv. Genezing
- c. Historische achtergrond van wereldgodsdiensten
- d. Religieuze diversiteit in Caribisch Gebied/Latijns Amerika in het bijzonder Suriname (rol Volle Evangelie)
- e. Modernisering en secularisering
- f. Interreligieuze verhoudingen
- g. Eventuele andere casestudies/thema's obv de actualiteit

Leerdoelen

De student:

- heeft kennis en inzicht in de invloed van religie(s) – in het bijzonder in de Caribische samenlevingen – op demografie, politiek, economie en inter-religieuze relaties.
- is in staat om de basisbegrippen kritisch te bespreken.
- kan een doordacht oordeel ontwikkelen over de religieuze diversiteit in Suriname al dan niet in relatie tot de Caraïbische regio, op basis van een eigen, creatieve en kritische analyse van onderzoeksmateriaal en volgen van een gerechtvaardigde methodologie.
- is in staat om de onderzoeksbevindingen overzichtelijk, logisch en verantwoord te presenteren op lokale en/of regionale fora.

Onderwijsvorm

Hoor-, werk- en discussiecolleges, practica

De werkcolleges kunnen afhankelijk van de groeps grootte variëren van individuele presentaties van review opdrachten, ontwikkeling van eenvoudige datasets en participatie aan/voorbereiding van officiële seminars, lezingen. Hiernaast kunnen bezoeken worden gebracht aan gebedshuizen.

Vereiste voorkennis

Culturele Antropologie, Cultuursociologie, Theorie van de Samenleving Wetenschapsfilosofie, Methodologie (kwantitatief, kwalitatief).

Wijze van toetsen

Werkstuk gebaseerd op literatuurstudie en/of veldwerk.

Wijze van vaststellen eindcijfer

Individueel werkstuk (100%)

Collegemateriaal: Dictaat/reader Boeken Tijdschriften

Combinatie van artikelen en delen uit boeken (zie hieronder). Verder worden documentaires bekeken zoals over de Mozaïek van de Surinaamse Bevolking (Youtube).

Verplichte literatuur:

- Bowie, Fiona. (2006), *Anthropology of Religion*, in: Robert A. Segal (ed.), *The Blackwell Companion to the Study of Religion*. Blackwell Publishing. pp3-25.
- Gtave Davie. (2006), *Sociology of Religion*, in: Robert A. Segal (ed.), *The Blackwell Companion to the Study of Religion*. Blackwell Publishing. pp 171-193
 - Algoe, R.K. Between “Price and Power”: National Holidays in the Surinamese Nation. *International Journal of Latin American Religions* (2024). <https://doi.org/10.1007/s41603-024-00250-z>
 - Algoe, K. (2024). Interreligious resilience as a response to confusion & division in Suriname & Guyana. In J. Menke (Ed.), *Suriname: Land of Diversity. Balancing Nature and Culture for Development* (pp. 227-248). Paramaribo: Stichting Wetenschappelijke Informatie.
 - Algoe, K. (2024). Political Power Struggles in Suriname: A Gramscian Analysis of the 2020 Elections. *New Proposals: Journal of Marxism and Interdisciplinary Inquiry*, 13(1), 27-40.
 - Algoe, K. (2023). Interreligious Cooperation: Suriname and Guyana 1950-2010. In M. Hassankhan, N. Mohkamsingh, G. Vahed, & R. Mahase (Eds.), *Legacies of Slavery and Indentured Labour. Localization and globalization (Volume 3)* (pp. 297–323). New Delhi: Manohar Publishers & Distributors.
 - Algoe, K. (2022). Christian-Muslim Relations in the Caribbean: 1600-1900. In D. Thomas, & J. Chesworth (Eds.). *Christian-Muslim Relations: A Bibliographic History, Volume 19. Sub-Saharan Africa and Latin-America (1800-1914)* (pp. 481–491). Leiden: Brill.
 - Masangi, C., & Algoe, K. (2019). Cottica Djoeka en het Pentecostalisme. *Academic Journal of Suriname*, 10, 54-64.
 - Algoe, K., & Schalkwijk J. (2016). Religie in Suriname. Demografische veranderingen tussen 1971 en 2012. In J. Menke (Ed.). *Mozaiek van het Surinaamse volk: Volkstellingen in demografisch, economisch en sociaal perspectief* (pp.152-179). Paramaribo: IGSR/ABS.

Hoofdstukken uit:

- Linda Woodhead, Paul Fletcher, Hiroko Kawanami & David Smith, *Religions in the Modern World*. Routledge (2002)
- Harold, Jap-A-Joe, *Afro-Surinamese renaissance and the rise of Pentecostalism*, in *Exchange Journal of Missiological and Ecumenical Research*, Volume 34, Number 2, 2005, pp. 134- 148
- Harold Jap-A-Joe, , Peter Sjak Shie & Joop Vernooij, *The quest for respect, religion and emancipation in 20th century Suriname*, in: Rosemarijn Hoeftje en Peter Meel (eds.), *20th CENTURY SURINAME; continuities and discontinuities in a new world society* Kingston, Ian Randle Publishers, 2001
- Jap-A-Joe, H. (2023). *Kruis & Kalebas. Een historisch-sociologische verhandeling*. Paramaribo: Ralicon.

- Edwin. Marshall, De interreligieuze dialoog in Suriname, ala kerki bun?
- Algoe, K., & Hoefdraad, M. (2020). Religie in Suriname, Trinidad en Guyana: interreligieuze relaties en de relatie tussen overheid en religie, 2007-2016. In N. Faraclas, R. Severing, C. Weijer, E. Echteld, & W. Rutgers (Eds.). Navigating Crosscurrents: Trans-linguality, Trans-culturality and Trans-identification in the Dutch Caribbean and beyond (pp. 69-80). Willemstad: University of Curaçao Dr. Moises Da Costa Gomez.
- Algoe, K., & Vernooij J. (2013). Geschiedschrijving van Christendom, Hindoeïsme en Islam in Suriname. In M. Hassankhan (Ed.). Explorations in the Historiography of Suriname. From Colonial History to History of the People (pp.525-551). Paramaribo: Anton de Kom University of Suriname.

Naam vak **SOCIALE VERANDERING EN PARTICIPATIE**

Codenummer **SOC-364**

Studiepunten 5sp

Contacturen per semester 48u

Semester en studiefase 6e semester –B2

Docent(en) Drs. Regien Riedewald

Omschrijving Een samenleving is niet statisch, maar er vinden diverse sociale veranderingen plaats. Onder sociale verandering wordt verstaan de verandering die objectief waarneembare gevolgen heeft voor de sociale structuur en de cultuur van een maatschappij. Sociale veranderingen moeten grondig zijn en betrekking hebben op verschillende sferen van het maatschappelijk leven. (Brakke, Van de Putte e.a 2018:216).

Sociale verandering verbindt *participatie*, *toegang* en *interactie* in een dynamische cyclus: toegang tot middelen en kansen maakt participeren in sociale activiteiten mogelijk, wat de interactie tussen individuen en groepen bevordert. Deze collectieve interactie op haar beurt stimuleert sociale verandering door individuen meer macht te geven en maatschappelijke normen te veranderen, terwijl de resulterende sociale verandering de toegang verder kan vergroten of beperken, waardoor een continue cyclus van invloed ontstaat. Deze cyclus is een proces waarin overheid, maatschappelijke groepen, bedrijven en niet-gouvernementele organisaties betrokken zijn.

Inhoud

- Sociale verandering: omschrijving en theorieën
- Sociale verandering, participatie, interactie en toegang
- Verband participatietheorieën en *access theories* (Ribot en Peluso)
- Sociale verandering, participatie en toegang in de Surinaamse samenleving

Leerdoelen	<p>De student kan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - op basis van theorie sociale verandering, participatie en toegang beschrijven naar omvang, mate, aard en type. - uitleggen hoe <i>sociale verandering</i> in een dynamische cyclus interacteert met <i>participatie</i> en <i>toegang</i>. - na analyse van de Surinaamse context beschrijven welke en hoe sociale verandering plaatsvindt (welke veranderingsprocessen), hoe actoren deze transformatie (kunnen helpen) bewerkstelligen (via interactie en participatie) en hoe zij daartoe hun toegang tot middelen bewerkstelligen (access).
Onderwijsvorm	<p>Blended learning: Fysiek en Online Hoorcolleges (30%) Werkcolleges (70%)</p> <p>Werkvormen: Discussie, presentatie en cases</p>
Vereiste voorkennis	Algemene Sociologie
Wijze van toetsen	Onderzoeksverslag: <i>beschrijving analyse dynamische cyclus van de sociale verandering, participatie en toegang in de Surinaamse context.</i>
Wijze van vaststellen eindcijfer	Verslag 100%
Collegemateriaal:	Powerpoint's
Dictaat/reader	Handouts docent
Boeken	Artikelen van www.participatorymethods.org/node/10762
Tijdschriften	Cursus literatuur
Documentaries (films)	
Software	
Literatuur	<ul style="list-style-type: none"> - Furlong A & Cartmel F Young people and social change, Warden A & Crossley N (2007) Sociology and social change, Open University Press, Berkshire - (Geselecteerde hoofdstukken) - Gomez G. M & Goulart P, (2010) Participation for what: social change or social control? International Institute of Social studies/ erasmusuniversdity, Hivos, Oxfam Novib, The Hague(Geselecteerde hoofdstukken) - Bracke P, Van de Putte B e.a (2018) Sociologie, een hedendaagse inleiding, Academia Press, Gent Hoofdstuk 8 - Noel L. (2023) Design Social Change: take action, work towards equity and challenge the status quo - Deepa L. (2024) Social Change now: A guide for reflection and connection - Ribot, J.C. and Peluso, N.L. (2003) A Theory of Access. Rural Sociology, 68, 153-181. https://doi.org/10.1111/j.1549-0831.2003.tb00133.x - Levinson, D. M., & Wu, H. (2020). Towards a general theory of access. Journal of Transport and Land Use, 13(1), 129–158.

Naam vak	TAAL, CULTUUR EN SAMENLEVING
Codenummer	SOC – 365
Studiepunten	5sp
Contacturen per semester	140u
Semester en studiefase	5 ^e semester – B2
Docent(en)	Avinash Hiralal MA
Oschrijving	<p>De module biedt de aanstaande socioloog kennis en inzicht in een andere hoeksteen van de samenleving, namelijk taal. De wisselwerking tussen taal, cultuur en samenleving wordt aangeboden in een inleiding tot de sociolinguïstiek, die een algemene benaming is voor allerlei onderzoek dat taalverschijnselen niet geïsoleerd beschouwt, maar juist in verband probeert te brengen met sociale en culturele verschijnselen. De student kan de inbedding van taalonderzoek in Suriname sociologisch verklaren. Ook kan de student bijzonderheden van (de grootste) Surinaamse talen in kaart brengen.</p> <p>De volgende onderwerpen komen aanbod tijdens dit vak:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Introductie, theorieën en basisbegrippen in de sociolinguïstiek, psycholinguïstiek (taalverwerving) en onderwijssociolinguïstiek; 2. Taalgeschiedenis en taallandschap van Suriname; 3. Taalbeleid en taalpolitiek in meertalige samenlevingen en dus ook in Suriname; 4. Toepassing van taalgerelateerd onderzoek ten behoeve van taalbehoud, meertalig onderwijs en openstelling van Surinaamse taalsituatie.
Leerdoelen	<p>De student:</p> <ul style="list-style-type: none"> - verwerft inzicht in de taalgerelateerde aspecten in de maatschappelijke ontwikkeling en kan verbanden leggen. - kan de basisbegrippen en theorieën van het vakgebied toepassen (op vooral Suriname). - kan het taallandschap van Suriname in een historisch perspectief plaatsen en kan de gevoerde taalpolitiek analyseren. - kan basisonderzoekstechnieken toepassen om een (deel)onderzoek van dit vakgebied uit te voeren, met name taalattitude onderzoek.
Onderwijsvorm	Blended (Klassikaal en Online via Moodle)
Vereiste voorkennis	Basiskennis over functies en rollen groepen, onderwijslandschap en geschiedenis van Suriname.
Wijze van toetsen	Wijze van toetsen: het vak wordt afgesloten met een paper waarin er onderzoek is gedaan naar een taalverschijnsel in de Surinaamse samenleving

Wijze van vaststellen eindcijfer

Paper naar aanleiding van het taalonderzoek waarbij een taalgerelateerd onderwerp is onderzocht. (100%)

Collegemateriaal:

Dictaat/reader

Boeken

Tijdschriften

Documentaries

(films)

Software

- Baker, A. E., Don, J., & Hengeveld, K. (2013). *Taal en Taalwetenschap* (Vol. 1e). Wiley-Blackwell.
- Braet, A. (2000). *Taalbeheersing als communicatiewetenschap* (1ste editie). Coutinho.
- Carlin, E., & Arends, J. (2002). *Atlas of the Languages of Suriname*. KITLV Press.
- Mesthrie, R., Swann, J., Deumert, A., & Leap, W. L. (2010). *Introducing Sociolinguistics* (Second Edition, Vol. 2). Edinburgh University Press.
- <https://www.youtube.com/watch?v=adKqGUvOo8&t=1086s>

Literatuur

- Nederlandse Taalunie, Meertens Instituut, Universiteit Gent, & Instituut voor de opleiding van leraren. (2019). *De Staat van het Nederlands Publiek-rapport 2019*. Taalunie. <http://staatvanhetnederlands.nl/cms/wp-content/uploads/2019/09/Onderzoeksrapport-StaatNed-2019-DEF.pdf>
- Ministerie van Onderwijs en Volksontwikkeling. (2012). *Meertaligheid in het onderwijs in Suriname*. Nederlandse Taalunie. http://taalunieversum.org/sites/tuv/files/downloads/meertaligheid_in_het_0nderwijs_in_suriname.pdf
- <http://www.adekusjournal.sr/adekusjournal/website/issue.asp?sessionid=580832C27EE14406B9769B3683008930&menuid=20>
- <https://www.weforum.org/agenda/2017/12/this-is-what-happens-when-you-stop-speaking-your-native-language>
- Baker, A. E., Don, J., & Hengeveld, K. (2013). *Taal en Taalwetenschap* (Vol. 1e). Wiley-Blackwell.
- Braet, A. (2000). *Taalbeheersing als communicatiewetenschap* (1ste editie). Bussum: Coutinho.
- Carlin, E., & Arends, J. (2002). *Atlas of the Languages of Suriname*. KITLV Press.
- Mesthrie, R., Swann, J., Deumert, A., & Leap, W. L. (2010). *Introducing Sociolinguistics* (Second Edition, Vol. 2). Edinburgh University Press.
- Meyerhoff, M. (2019). *Introducing Sociolinguistics*. New York: Routledge
- Boves, T. & Gerritsen, M. (1995). *Inleiding in de sociolinguïstiek*. Utrecht: Het Spectrum

Naam vak **MAATSCHAPPELIJKE DIENSTBAARHEID**

Codenummer **SOC-366**

Studiepunten 5sp

Contacturen per semester 28u

Semester en studiefase 6e semester – B2

Docent(en) De Richtingscoördinator is de eindverantwoordelijke voor het implementeren van dit programma-onderdeel, jaarlijks bijgestaan door een docent (volgens roulatie). De verrichtingen van de studenten in het kader van dit programma-onderdeel worden middels een **logboek** bijgehouden door de vrijwillige studenten. De controle hiervan doen de RC en een docent (met de ondersteuning van twee studentassistenten) en een vertegenwoordiger van de doelgroep.

Docent collegejaar 2024-2025: mw. drs. Regien Riedewald

Omschrijving Vrijwilligheid is een schaars goed geworden in de Surinaamse samenleving. Pro Deo werken (werken ‘voor God’), zoals dat ook wordt genoemd, lijkt niet langer een vanzelfsprekendheid te zijn in het leven van vooral jonge mensen, onder wie studenten. In Suriname kenden we in de jaren ’70, ’80 en ’90 aardig wat vrijwilligersorganisaties (in en buiten buurten).

De universiteit heeft als derde belangrijkste doelstelling, naast *onderwijs* en *onderzoek, dienstverlening*. *Vrijwilligheid* oftewel *maatschappelijke dienstbaarheid* (MD) zou als een vierde belangrijke doelstelling gezien kunnen worden.

MD oftewel vrijwillige dienstverlening aan de gemeenschap zijn ‘werkzaamheden’ die worden gedaan door een persoon of een groep mensen en anderen ten goede komt.

Toch zijn *Pro Deo* activiteiten in het kader van maatschappelijke dienstbaarheid verlening nog geen structureel onderdeel van de studieprogramma’s of activiteiten van de Anton de Kom Universiteit van Suriname. FMIJW wil daarmee trendzetter zijn en op deze manier bereiken dat uiteindelijk universiteit breed studenten vrijwilligerswerk gaan verrichten te bevordering van de persoonlijke groei, maar meer nog voor de ondersteuning van specifieke doelgroepen, voor de verheffing van de gemeenschap en zo van het land.

MD-activiteiten brengen de studenten (lees: AdeKUS) ook dichterbij de gemeenschap en de gemeenschap dichterbij de AdeKUS; kunnen de public relations van de universiteit versterken en verder verbeteren.

Deze activiteiten (diensten en werkzaamheden) maken gemeenschappen/ organisaties/ doel-groepen sterker en verbeteren de sfeer in de samenleving en bieden vrijwilligers bepaalde kansen en mogelijkheden.

Voordat de studenten invulling geven aan de plicht en roep tot maatschappelijke dienstbaarheid nemen zij vanuit de opleiding kennis van de volgende onderwerpen:

- Wat is vrijwilligheid
- Vrijwilligheid, werken en studeren
- Vrijwilligheid als *community building activity*
- Verschillende vormen van MD-activiteiten (CS)
- Wat vrijwilligheid niet is
- Vrijwilligheid versus stage
- De impact van vrijwilligheid

Leerdoelen

De student kan:

- de voordelen, het doel en het belang van vrijwilligheid voor zichzelf en de samenleving omschrijven
- via reflectie een verband leggen tussen de leermomenten die zijn opgedaan tijdens de vrijwillige werkzaamheden en de kennis en vaardigheden die zijn ontwikkeld tijdens de studie, en dit alles vastleggen in een schriftelijk en audio-visueel verslag.
- zijn/haar persoonlijke effectiviteit en *maatschappelijk engagement verder* ontwikkelen en versterken (en op basis hiervan)
- zijn/haar sociaal netwerk verder uitbreiden en zich profileren bij potentiële werkgevers.

Onderwijsvorm

De studenten krijgen vooruitlopend op hun MD-inspanningen in twee tot drie interactieve hoorcolleges van elk 1.5u informatie met betrekking tot:

- *richtlijnen en spelregels*
- ethische codes en gedragscodes
- *voorbereiding maatschappelijke dienstbaarheid (doel, doelgroepen, activiteiten etc.)*
- *goedkeuring MD-voorstellen van de studenten*
- *uitvoering*
- *audiovisuele en schriftelijke verslaglegging*

De hoorcolleges worden faculteitsbreed aangeboden (on site/ online), waar-door studenten die een eerdere sessie gemist hebben, deze een volgende keer als nog kunnen bijwonen; het aantal aangeboden colleges hangt af van het aantal studenten dat per sessie wordt toegelaten.

Let wel: studenten kunnen niet beginnen met de MD-werkzaamheden als zij de colleges niet bijgewoond hebben!

Vereiste voorkennis

Geen specifieke voorkennis vereist.

Wijze van toetsen

De studenten schrijven aan de hand van een format een **kort verslag** (two-pager), waarin ze reflecteren op hun ervaring als vrijwilliger in het kader van de vier leerdoelen.

Ook maken ze een **audiovisuele productie** van 5 -7 min., waarin ze:

- de hoofdzaken uit hun reflectieverslag verwerken
- de meerwaarde van het vrijwilligerswerk van de desbetreffende organisatie voor de samenleving of een bepaalde doelgroep belichten. Deze productie is uiteindelijk bestemd voor de vrijwilligersorganisatie, maar wordt eerst ingediend bij de RC en 'MD-docent'; de audiovisuele productie zal met uitdrukkelijke toestemming van de doelgroep worden gepost op de Facebook-pagina van de studierichting Sociologie.

Aan beide toetsproducten wordt in de "collegeperiode" gewerkt en in de tentamenperiode ingediend.

Wijze van vaststellen eindcijfer

Reflectieverslag (Two-Pager) 40%

Audiovisuele productie (60%)

Collegemateriaal:
Dictaat/reader
Boeken
Tijdschriften
Documentaries
(films)
Software
Literatuur

Handleiding Maatschappelijke Duurzaamheid

<http://newsonrelevantscience.blogspot.com/2012/06/12-reasons-community-service-should-be.html>



Bibliotheek studierichting Sociologie

De **bachelorthesis** vormt de afsluiting van de bacheloropleiding.

Doel

De thesis heeft als doel de tijdens de opleiding verworven kennis, inzichten en vaardigheden te integreren. De student moet onder begeleiding, maar in hoge mate zelfstandig, de tijdens de studie verworven kennis, inzichten en vaardigheden in het eigen vakgebied kunnen toepassen. Dit moet hij/zij op wetenschappelijk niveau kunnen doen en in concrete praktijk- en onderzoekssituaties; over de bevindingen moet hij/zij kunnen rapporteren.

Doelstellingen

De student kan:

- a. onder supervisie een onderzoek ontwerpen en uitvoeren, en een thesis schrijven, die voldoet aan de gestelde criteria.
- b. over een onderwerp schrijven, dat relevant is voor de studie en de te onderzoeken probleemstelling in dat verband helder, kritisch en logisch consistent beschrijven, analyseren, beoordelen en beargumenteren.
- c. de theorie en empirische data integreren.
- d. kritisch reflecteren op het gekozen onderwerp/vraagstuk.

Richtlijnen en procedures

Het **Bachelorthesisreglement 2024** (geldend vanaf april 2024) bevat richtlijnen en procedures voor de organisatie van het afstudeertraject en voor de (eenduidige) beoordeling van de bachelorthesis. Specifieke punten per studierichting zijn vastgelegd in een thesishandleiding. Het reglement is opgebouwd uit 11 hoofdstukken en bevat ook als bijlagen, formulieren die relevant zijn in het afstudeertraject.

Afstudeerproces

In het afstudeerproces worden de bevoegdheden van de Examencommissie gedelegeerd aan de Richtingscoördinator (RC), maar de eindverantwoordelijke blijft de Examencommissie. De Thesiscommissie, een door de RC samengestelde commissie, is belast met de beoordeling van de (concept) thesis en het vaststellen van het jugement. De uitslag wordt bekrachtigd door de Examencommissie. De Thesiscommissie wordt na het afstuderen ontbonden.

De *begeleider*, een docent/externe deskundige, is belast met de begeleiding van de student bij het samenstellen van het theoretisch kader, het empirisch onderzoek en het schrijven van de afstudeer-thesis. Een *medebeoordelaar*, een docent/externe deskundige, is naast de begeleider (en de voorzitter/ RC) lid van de Thesiscommissie en is belast met het kritisch lezen van de conceptthesis en het becommentariëren ervan. De RC is ambtshalve voorzitter van de Thesiscommissie en treedt op bij het afstuderen van studenten. Bij ontstentenis wordt de RC vervangen door een lid van de Examencommissie.

Welnu...je bent tot de conclusie gekomen dat Sociologie allesbehalve saai is en wel degelijk perspectieven biedt... op werk en verder studie-

Omvang, vorm en inhoud bachelorthesis

1. De bachelorthesis bij Sociologie heeft een gewicht van **15 studiepunten**; dat is 15 x 28 werkuren (contacturen plus studie-uren). Dit betekent voor de student een werkbelasting van 400 – 420 uur.
2. De thesis bevat tussen de 15.000 en 20.000 woorden, exclusief titelpagina, voorwoord, samenvatting, inhoudsopgave, referenties en bijlagen.
3. Voor wat betreft de inhoud kan het afstudeeronderzoek zijn een:
 - a. empirisch onderzoek in combinatie met /voorafgegaan door literatuuronderzoek;
 - b. literatuuronderzoek waarbij uitsluitend gebruik wordt gemaakt van materiaal van derden: theorie, secundaire empirische data, statistisch materiaal, overige literatuur etc.
4. De thesis is een rapport of verslag van een eigen onderzoek of deel van een groter onderzoek.
 - a. Het eigen onderzoek heeft betrekking op een zelfgekozen thema binnen de gekozen major of specialisatie.
 - b. Als deel van een groter onderzoek, kan dit zijn:
 - een verslag van een (intern) onderzoek binnen de universiteit, onderdeel van een promotie-onderzoek, opdrachtonderzoek of onderzoeksprogramma van de faculteit/ studierichting.
 - een verslag van een extern uitgevoerd onderzoek (onder auspiciën van een bedrijf, organisatie of instelling).

Algemene eisen thesis

De thesis moet zoveel als mogelijk origineel en creatief zijn, en maatschappelijk en wetenschappelijk relevant. Geraadpleegde literatuur moet van recente datum zijn en betrekking hebben op methodologie, empirische studies en theoretisch kader. De thesis moet heldere kwalitatieve en/of kwantitatieve analyses bevatten en voldoen aan fundamentele criteria voor wetenschappelijk onderzoek: objectiviteit, validiteit, betrouwbaarheid en controleerbaarheid. De bronvermelding geschiedt volgens de APA-richtlijnen. De thesis wordt geschreven in correct Nederlands of correct Engels.



STUDENTENADMINISTRATIE SOCIOLOGIE (SAS): Cluster-AoSoPsy@uvs.edu

De SAS is onder andere belast met:

- het bijhouden van cijfers, het in ontvangst nemen, copieren en klaarzetten van (her)tentamenwerkentamenvoor studenten;
- studenten te woord staan en wegwijs maken met betrekking tot cijfer, inzage, thesis,
- brieven inboeken, afstudeerstukken klaarmaken en thesisbesprekingen bekendmaken. Het toewijzen van collegezal op basis van collegeroosters
- opmaken van surveillanceroosters

STUDENTENVERTEGENWOORDIGERS

Naam	E-mail	Telefoon
Vacant	(2019-2020), (2020-2021) en (2021-2022)	
Ajay Gopalrai (2022-2023)	Ajay.gopalrai@student.uvs.edu	8685529
ShenefiërveFinkie (2023-2024)	Shenefiërve.finkie@uvs.edu	7612835

WERKVELD ADVIESRAAD SOCIOLOGIE (WAS)

De WAS bestaat o.a. uit vertegenwoordigers van het bedrijfsleven, de overheid, de non-profit sector, opleidings- en onderzoeksinstituten. Het zijn professionals, overwegend alumni, die betrokken willen zijn bij de wetenschapsbeoefening en het verder ontwikkelen van de studierichting Sociologie.

De raad is derhalve een weerspiegeling van het werkveld waar afgestudeerden van deze studierichting thans werkzaam zijn of in de toekomst zullen werken. Leden van de raad functioneren binnen hun organisatie op management en beleidsniveau.

Doel

De WAS ondersteunt de richting in het initiëren van samenwerkingsverbanden op het gebied van onderwijs en onderzoek zowel nationaal als internationaal, het verder ontwikkelen en vormgeven van:

- een onderwijsvisie en onderzoeksvisie zowel op korte als lange termijn
- het profiel van de afgestudeerde
- het curriculum (betere aansluiting op het werkveld)
- de masteropleiding in voorbereiding

Trekker van de WAS binnen de studierichting is mw. drs. Nancy Gooding

BIJLAGE 1: EINDTERMEN EN SUBEINDTERMEN VAN DE OPLEIDING

KENNIS EN INZICHT

De afgestudeerde heeft kennis van en inzicht in:

1. de basisbeginselen van de sociologie;

De afgestudeerde draagt kennis van de:

- a. hoofdvragen en sleutelbegrippen.
- b. theoretische benaderingen in de sociologie en kan deze uitleggen.
- c. geschiedenis en ontwikkeling van sociologie.

2. de deelgebieden van de sociologie, de centrale vraagstukken en maatschappelijke debatten daarbinnen;

De afgestudeerde kan:

- a. een beginnende kritische beschouwing geven van een theoretisch uitgangspunt binnen een of meer sociologische deelgebieden en op basis daarvan een praktijkprobleem bespreken.
- b. een praktijkprobleem bespreken op basis van een kritische beschouwing.
- c. de verschillende thematische/ maatschappelijke vraagstukken herkennen en bediscussiëren.
- d. sociale verschijnselen en relaties verkennen binnen een bredere maatschappelijke context

3. diverse methoden en technieken van sociaalwetenschappelijk onderzoek;

De afgestudeerde heeft kennis en inzicht in:

- a. kwantitatieve onderzoeksmethoden.
- b. kwalitatieve onderzoeksmethoden.
- c. in de wijze waarop kwantitatieve- en kwalitatieve onderzoeksmethoden geïntegreerd kunnen worden binnen een onderzoek.

4. relevante historische en huidige sociaaleconomische en sociaal-culturele vraagstukken in Suriname en het Caribisch Gebied en Latijns-Amerika;

De afgestudeerde:

- a. is bekend met de (toepassing van) methodologieën binnen de Caribische en Latijns-Amerikaanse sociologie.
- b. is bekend met de diverse concepten, thema's, vraagstukken, uitgangspunten en percepties binnen Surinaamse, Caribische en Latijns-Amerikaanse sociologie en de kritische kanttekeningen daarbij.
- c. kan een vergelijking maken tussen de geschiedenis van en praktijk in Suriname, de verschillende landen binnen het Caribisch gebied en Latijns-Amerika.

5. de bijdragen van de aanverwante disciplines sociale psychologie, recht, economie, politicologie, culturele antropologie en demografie aan een multidisciplinair perspectief van sociale vraagstukken;

De afgestudeerde heeft inzicht in de bijdragen van:

- a. sociale psychologie aan de sociologische wetenschapsbeoefening.
- b. recht aan de sociologische wetenschapsbeoefening.
- c. economie aan de sociologische wetenschapsbeoefening.
- d. politicologie aan de sociologische wetenschapsbeoefening.
- e. culturele antropologie aan de sociologische wetenschapsbeoefening.
- f. demografie aan de sociologische wetenschapsbeoefening.

TOEPASSEN KENNIS

De afgestudeerde is in staat tot het:

- 6. leggen van een verband tussen enerzijds maatschappelijke problemen en beleidsvraagstukken en anderzijds sociologische theorieën en onderzoeksbevindingen;**

De afgestudeerde kan:

- a. in groepsverband een specifiek maatschappelijk probleem analyseren aan de hand van concepten uit de theorie/ theoretische uitgangspunten.
- b. zelfstandig van uit een theoretische bril een maatschappelijk vraagstuk reviewen en analyseren.
- c. de interacties tussen sociale verschijnselen en relaties in en met de bredere maatschappelijke context analyseren

- 7. zelfstandig verrichten van eenvoudig empirisch onderzoek en kritisch analyseren en interpreteren van eenvoudige onderzoeksdata op basis van een duidelijke en haalbare onderzoeksvraag;**

De afgestudeerde is in staat tot het (zelfstandig):

- a. vertalen van problemen en maatschappelijke vraagstukken in onderzoeksontwerpen.
- b. doen van deskresearch en literatuurstudie.
- c. conceptualiseren operationaliseren en meten van theoretische concepten.
- d. kiezen en toepassen van de juiste kwantitatieve en/of kwalitatieve methoden en technieken.
- e. verwerken van eenvoudige onderzoeksdata met behulp van computerprogramma's.

- 8. integreren van de resultaten van wetenschappelijk onderzoek in haalbare project/ onderzoeksvoorstellen of beleidsaanbevelingen;**

De afgestudeerde kan de verkregen onderzoeksbevindingen formuleren tot concrete:

- a. projectvoorstellen.
- b. onderzoeksvoorstellen.
- c. beleidsaanbevelingen.

- 9. ontwikkelen van relevante academische vaardigheden en effectieve persoonlijke vaardigheden;**

De afgestudeerde kan:

- a. kritisch denken in een cyclisch proces door kritisch luisteren, analyseren, evalueren en beargumenteren.

ORDEELSVORMING

De afgestudeerde is in staat tot het:

- 10. kritisch analyseren van sociale verschijnselen en relaties, en maatschappelijke vraagstukken in de samenleving;**

De afgestudeerde kan:

- a. relevante aspecten van op het gebied van onder andere gender, ongelijkheid, onderwijs, gezondheid, huisvesting, cultuur, migratie, discriminatie en gemeenschapontwikkeling in overweging nemen en op een kritische en systematische manier bediscussiëren en beoordelen.

11. kritisch beoordelen van gangbare veronderstellingen in onderzoek en in de maatschappij;

De afgestudeerde is in staat (tot):

- a. het kritisch beoordelen van de “westerse” veronderstellingen binnen onderzoek & in de maatschappij.
- b. het kritisch beoordelen van “niet westerse” veronderstellingen binnen onderzoek & in de maatschappij.
- c. vanuit alternatieve perspectieven, onder andere indigenously, dekoloniale & gender perspectieven, de sociale werkelijkheid te beoordelen.

12. het rekening houden met maatschappelijke en ethische waarden en normen die zich onder andere tijdens wetenschappelijk (voor)onderzoek kunnen voordoen;

De afgestudeerde:

- a. is bekend met de ethische principes voor zowel kwalitatief als kwantitatief onderzoek.
- b. geeft gedegen verantwoording over gehanteerde ethische principes bij uitgevoerd onderzoek.

COMMUNICATIE

De afgestudeerde is in staat tot het:

13. wetenschappelijk rapporteren van onderzoeksbevindingen;

De afgestudeerde kan:

- a. een academisch taalvaardigheidsniveau ontwikkelen.
- b. mondeling presenteren waarbij de argumentatie op een heldere wijze wordt weergegeven.
- c. rapporteert op overzichtelijke, verantwoorde en logische wijze schriftelijk de onderzoeksbevindingen met behulp van vakjargon en academisch taalgebruik
- d. presenteert op overzichtelijke, verantwoorde en logische wijze onderzoeksbevindingen met behulp van vakjargon en audiovisuele hulpmiddelen.

LEERVAARDIGHEID

De afgestudeerde:

14. is in staat om op een effectieve manier in teamverband te werken;

De afgestudeerde kan:

- a. in groepen opdrachten uitvoeren en is in staat een eigen mening te vormen en te presenteren in de groepsdiscussie.
- b. Zijn/haar functioneren in een team koppelen aan typische teamrollen, conflictstijlen en de invloed van lichaamstaal.

15. demonstreert een proactieve houding tijdens de studieloopbaan, is voorbereid op een vervolg sociaalwetenschappelijke studie, op deskundigheidsbevordering in professioneel verband en committeert zich tot maatschappelijke dienstbaarheid.

De afgestudeerde:

- a. kan zijn eigen persoonlijke ontwikkeling ter hand nemen door het formuleren en uitwerken van leerdoelen in een persoonlijk ontwikkelingsplan.
- b. een beeld ontwikkelen van het beroepenveld, vervolgopleidingen en mogelijkheden van maatschappelijke dienstbaarheid.
- c. participeert in extra-curriculaire activiteiten die maatschappelijk relevant zijn, bijdragen aan de studie en aan een redelijke voorbereiding op de professionele praktijk.

BIJLAGE 2: DOCENTENBESTAND 2024 - 2025

VOLTIJDSE DOCENTEN	TITEL	VAKKEN	MOBIEL	TST	EMAIL
Bies, de Marina*	Drs.	Gender en Ontwikkeling	8771328	2487	marina.debies@uvs.edu
Gezius, Helmut* (RC)	Drs.	Community Development/ Projectontwikkeling	8798901	2490	helmut.gezius@uvs.edu
Gooding, Nancy*	Drs.	Algemene Sociologie/ Wetenschapsfilosofie/ Methoden en Technieken van Sociaal Wetenschappelijk Kwalitatief Onderzoek/ Theorie van de Samenleving/ Methoden en Technieken van Sociaal Wetenschappelijk Onderzoek 3: Mixed Methods	8670163	2482	nancygooding@yahoo.com
Jurgens, Carol*	Drs.	Sociaal Ontwikkelingsstudies 1/ Ontwikkelingssociologie/ Cultuursociologie/ Rechtsociologie/ Onderwijsociologie/ Cultuurstudies 2	8769949	2487	caroljurgens70@gmail.com
Riedewald, Regien**	Drs.	Historische Sociologie/ Maatschappelijke Dienstbaarheid/ Sociale Verandering en Participatie/ Urbane en Rurale Sociologie	8662155	2498	regien.riedewald@uvs.edu
Schalkwijk, Jair*	MSc.	Methoden en Technieken van Sociaal Wetenschappelijk van Kwantitatief Onderzoek 1/ Organisationsociologie/ Sociale Psychologie / Culturele Antropologie/ Beleidsociologie	8768327	2503	gbjair@hotmail.com
Sno, Tamira**	Drs.	Statistiek 1 en 2/ Sociale Demografie/ Methoden en Technieken van Sociaal Wetenschappelijk Onderzoek 3: Mixed Methods	8565696	2497	tamira.sno@uvs.edu tamirasno@hotmail.com
DEELTIJD-VOLTIJDSE DOCENTEN	TITEL	VAKKEN	MOBIEL	TST	EMAIL
Algoe, Kirtie	Dr.	Caraibische Sociologie/ Religie, Cultuur en Samenleving	8661908	-	kirtie.algoe@gmail.com
Jubithana, Andrea	Dr.	Sociale Demografie	8537102	-	fernandandread@gmail.com
Nankoe, Mirella	MSc.	Sociaal Ontwikkelingsstudies 2	8659465	-	mirella_nankoe@yahoo.com
Vacant		Economische Sociologie			
Hiralal, Avinash	MSc.	Academische Vaardigheden 1 Academische Vaardigheden 2/ Taal, Cultuur en Samenleving / Persoonlijke Vaardigheden 1, 2, 3 en 4	8682040	-	avinash-hiralal@hotmail.com
Smith, Thea	Drs.	Politicologie	8542420	-	smith.thea@gmail.com
Riedewald, Regien	Drs.	Maatschappelijke Dienstbaarheid	8662155	2498	regien.riedewald@uvs.edu
DEELTIJDSE DOCENTEN	TITEL	VAKKEN	MOBIEL	TST	EMAIL
Ramlagansing, Maina	Mr.	Inleiding Recht	8591754	-	maina.ramlagansing@hotmail.com

*Kantoor/ Docentenkamer Gebouw 21

**Docentenkamer Gebouw 20