



Masteropleiding Psychologie 2024-2026

Faculteit der Maatschappij Wetenschappen

Anton de Kom Universiteit van Suriname

Inhoudsopgave

Woord vooraf	4
Algemene informatie van de Faculteit der Maatschappij Wetenschappen	5
De opleiding Psychologie	16
Master-1	22
Master-2	31
Bijlage 1 Master Examenreglement	41

Woord vooraf

Voor je ligt de studiegids van de Masteropleiding Psychologie van de Anton de Kom Universiteit van Suriname. Deze opleiding is een onderdeel van de Faculteit der Maatschappij Wetenschappen van de Anton de Kom Universiteit van Suriname.

De gids bevat alle noodzakelijke informatie over de opleiding. Zo wordt in het eerste hoofdstuk aangegeven wat het profiel van de studie is en hoe het programma is vormgegeven.

In de volgende hoofdstukken vind je globale beschrijvingen van de inhoud van de blokken en practica in de Master 1 en 2. Daarmee kun je je alvast een beeld vormen van wat de studie allemaal inhoudt.

Het is aan de Anton de Kom Universiteit van Suriname mogelijk te oriënteren in drie richtingen van de psychologie namelijk:

- Arbeids- en Organisatie Psychologie
- Kinder-enjeugdpsychologie
- Klinische Psychologie

We wensen je veel succes en hopen dat je na enige tijd met veel voldoening en plezier terugkijkt op deze studietijd.

Prof. Dr. Manon R. Sanches
Opleidings coördinator studierichting Psychologie
Email manon.sanches@uvs.edu
Mobile 8608740

Algemene informatie van de Faculteit der Maatschappijwetenschappen

In deze studiegids vind je alle relevante informatie die voor jouw studie van belang is. Dat wil zeggen dat je naast algemene informatie ook het volledig studieprogramma van jouw studierichting/opleiding zal vinden.

Eerst maakt je kennis met de Anton de Kom Universiteit van Suriname en daarna met de Faculteit der Maatschappijwetenschappen:

- de geschiedenis van de Universiteit (AdeKUS) en
- de opbouw en de organisatie binnen de Faculteit.

Hierna komen de verschillende aspecten van jouw studierichting/opleiding aan de orde:

- toelatingseisen, doelstelling en opbouw van de bacheloropleiding;
- omschrijving van de onderwijseenheden;
- docenten.

Opmerkingen:

- Behalve de studiegids, is het ook raadzaam het examenreglement en het thesisreglement door te nemen.
- Belangrijke mededelingen worden geplaatst op de prikborden in gebouw 6 en op moodle.
- Op de website van de AdeKUS www.adekus.uvs.edu vind je meer informatie over de universiteit en de relevante reglementen.

Geschiedenis

De Universiteit van Suriname is opgericht op 1 november 1968 als voortzetting van de Geneeskundige School (1882) en de Surinaamse Rechtsschool. Sinds 1882 wordt er in Suriname medisch wetenschappelijk onderwijs verzorgd. De toenmalige Geneeskundige School van Paramaribo werd op 26 september 1969 omgezet in de Medische Faculteit. De Faculteit der Juridische Wetenschappen (1968) en de Medische Faculteit (1969) waren de eerste faculteiten in de beginfase van de Universiteit. In 1975 vond de proclamatie van de Sociaal-Economische Faculteit plaats. De Natuurtechnische Faculteit (1976) en de Technologische Faculteit (1977) werden daarna opgericht, na gedegen voorbereidend werk binnen het Natuur-Technisch Instituut.

In de periode 1980-1987 is de Universiteit gereorganiseerd. De instelling kreeg een nieuwe naam Anton de Kom Universiteit van Suriname (1983) en de vijf (5) faculteiten werden teruggebracht naar drie (3). Samen gevoegd werden de Natuurtechnische- en Technologische Faculteit tot de Faculteit der Technologische Wetenschappen. De Faculteit der Juridische Wetenschappen en de Sociaal- Economische Faculteit werden bijeengebracht in de Faculteit der Maatschappij-wetenschappen. De Medische Faculteit werd de Faculteit der Medische Wetenschappen.

Per 1 januari 2017 is de Faculteit der Juridische Wetenschappen weer een zelfstandige Faculteit geworden en is geen onderdeel meer van de Faculteit der Maatschappijwetenschappen.



Bestuurlijke organisatie van de Anton de Kom Universiteit van Suriname

Het hoogste Bestuurlijke Orgaan van onze instelling is het Bestuur van de Universiteit (BvU). Het BvU bestaat uit 9 leden waarvan 6 worden benoemd en 3 gekozen door de geledingen van de Universiteitsgemeenschap.

Het huidige Bestuur is als volgt samengesteld:

- | | |
|--|------------|
| - Prof. Dr. Shanti Venetiaan | voorzitter |
| - Mr. drs. Mohamed – Shiraz Boedhoe | secretaris |
| - Dr. Johannes Breeveld | lid |
| - Dr. Mohamed Rakieb Khudabux | lid |
| - Drs. Andreas Talea | lid |
| - Dhr. John Sandriman | lid |
| - Drs. Astrieta Lachmon – Alakhramsing | lid |
| - Dhr. Soenilkoemar Mahabir | lid |
| - Dhr. Hakiem Lalmahomed | lid |

Het BvU is belast met de algehele leiding van de Universiteit, zowel naar haar geheel als naar haar onderdelen. De Voorzitter van het BvU vertegenwoordigt de Universiteit in en buiten rechte.

De facultaire structuur

De organisatie van het wetenschappelijk onderwijs vindt plaats binnen de faculteiten. Thans zijn erzeven (7) faculteiten, namelijk:

- de Faculteit der Maatschappijwetenschappen (FMijW);
- de Faculteit der Medische Wetenschappen (FMeW);
- de Faculteit der Technologische Wetenschappen (FTeW);
- de Faculteit der Humaniora (FdHum);
- de Faculteit der Wis-en Natuurkundige Wetenschappen (FWNW);
- de Faculteit der Juridische Wetenschappen (FJW).
- De Interfaculteit Graduate Studies & Research (IGSR)

De huidige en de facto invulling van het Faculteitsbestuur is als volgt:

- de Voorzitter die de titel draagt van Decaan;
- de Secretaris;
- alle Richtingscoördinatoren;

Conform het bepaalde in artikel 20 van de Universiteitswet worden de Decaan en de Secretaris steeds voor een periode van één (1) jaar gekozen door de Faculteitsvergadering. De Decaan en de Secretaris vormen samen het Dagelijks Bestuur (DB) van de Faculteit.



Missie FMijW

De Faculteit der Maatschappijwetenschappen is een groot en veelzijdig kenniscentrum dat onderwijs, onderzoek en dienstverlening van internationale kwaliteit wil leveren.

Zij stelt zichzelf daarbij de volgende taken:

- Het academisch vormen van jonge mensen
- Het opleiden van nieuwe generaties onderzoekers
- Het opleiden van academici die kennis combineren met professionele vaardigheden
- Het doen van grensverleggend onderzoek
- Het bijdragen aan oplossingen voor maatschappelijke vraagstukken

Het Dagelijks Bestuur van de Faculteit der Maatschappijwetenschappen bestaat uit:

- mw. Drs. R. Joemratie Decaan
- mw. P. Crawford-Nesty MA Secretaris

Bij de uitvoering van haar werkzaamheden wordt het Dagelijks Bestuur ondersteund door het Faculteitsbureau onder leiding van de Faculteitsdirecteur.

De Faculteitsdirecteur is mw. Drs. S. Donk, MPA.

De studierichtingen, opleidingen en coördinatoren

De faculteit heeft zes studierichtingen, zes bacheloropleidingen en vijf masteropleidingen:

Bacheloropleiding	Studierichting	Richtingscoördinator
Onderwijs en Pedagogische Wetenschappen	Onderwijs en Pedagogische Wetenschappen	Mw.drs. G. Jhinkoe Rai MSc.
Bedrijfskunde	Bedrijfskunde	Mw. T. Bonse MSc
Economie	Economie	Mw. Mr. A. Rampersad
Psychologie	Psychologie	Dhr. J. Cruden MSc
Public Administration	Public Administration	Mw. drs. L. Atmomedjo
Sociologie	Sociologie	Dhr. drs. H. Gezius

Masteropleiding	Studierichting	Opleidingscoördinator
Accountancy	Economie	
Bedrijfskunde	Bedrijfskunde	Dhr. Drs. L. Soerdjan
Psychologie	Psychologie	Mevr. Prof.dr M.R. Sanches
Master Social Development and Policy	Sociologie	Dhr. J. Schalkwijk MSc
Master's in Sustainable Development		Mw. dr. W. Malgie



Bij de uitvoering van de administratieve werkzaamheden wordt de richtingscoördinator ondersteund door de volgende secretariele administratieve medewerkers (Sammer).

- mw. M. Kartodikromo Onderwijs en Pedagogische Wetenschappen gebouw 6, toestel 2208
- mw. R. Martodikromo Bedrijfskunde, gebouw 6, toestel 2442
- mw. I. Karijosemito Economie gebouw 6, toestel 2208
- mw. M. Nicholson Psychologie, gebouw 6, toestel 2398
- dhr. W. Hierdé Public Administration, gebouw 6, toestel 2208
- Sociologie en MERSD, gebouw 6, toestel 2442

De Commissies van de FMijW

Examencommissie

De Examencommissie van de Faculteit bestaat uit een voorzitter, een secretaris en leden, die door het Bestuur van de Faculteit der Maatschappijwetenschappen worden benoemd.

De taken en bevoegdheden van de Examencommissie zijn:

- Het organiseren van tentamens en toezicht houden op een richtig verloop daarvan. Onder richtig verloop wordt verstaan alles wat ertoe kan leiden dat tentamens conform de regels verlopen.
- Het onderhouden van contact met de examinatoren. De Examencommissie heeft de bevoegdheid daaromtrent zelfstandig het contact te leggen.
- Het opstellen van verklaringen en cijferlijsten van de Faculteit der Maatschappijwetenschappen, na zich op behoorlijke wijze van de authentieke stukken overtuigd te hebben.
- Het bijhouden van een datasysteem, waaruit het verloop van de studieprestaties, datum van inlevering van cijfers etc. blijkt. In het bijzonder zal erop worden gelet dat de faculteitsadministratie de cijfers steeds op tijd bijhoudt (digitaal), terwijl de Examencommissie over een back up daarvan beschikt.
- De Examencommissie wordt tegelijkertijd gemachtigd een huishoudelijk reglement op te stellen.

De huidige Examencommissie is een gecombineerde Examencommissie voor zowel de Bachelor- als de Masteropleidingen en ziet er als volgt uit:

Naam	Functie
Mw. Iris Gilliad MSc	Voorzitter
Mw. Simone Weewee, MSc	Secretaris Masteropleidingen en lid voor de studierichting Public Administration (BSc)
Mw. Drs. Ratna Gayadin	Secretaris Bacheloropleidingen en lid voor de studierichting Economie (BSc)



Mw. Saskia Jhingoerie-Chotoe Med	Lid voor de studierichting Onderwijs en Pedagogische Wetenschappen (BSc en MSc) en Master in Sustainable Development *
Mw. Drs. Carol Jurgens	Lid voor de studierichting Psychologie (BSc en MSc) en Sociologie en Master Social Development and Policy**
Mw. Z. Seedorf MSc	Lid voor de studierichting Bedrijfskunde (BSc en MSc)
Mw. drs. Gaitrie Oemrawsingh	Lid voor de studierichting Economie (BSc) en Master of Accountancy, tevens belast met de statistieken***
*Tevens waarnemend secretaris bacheloropleidingen bij ontstentenis van de secretaris bachelor opleidingen **Tevens waarnemend secretaris masteropleidingen bij ontstentenis van de secretaris masteropleidingen *** Tevens waarnemend voorzitter bij ontstentenis van de voorzitter	

De Examencommissie is bereikbaar op tel. nr. 465558 toestel 2206 en de emailadressen zijn: excie-bsc-eco@uvs.edu

Excie-pa-mersd-acc@uvs.edu

Excie-gedrag-bdk-bsc-msc@uvs.edu

De Examencommissie wordt administratief ondersteund door de volgende medewerkers:

- mw. J. Sodiko
- mw. V. Satijong
- mw. P. Meerzorg

Toets commissie

Ter uitvoering van het toets beleid heeft het Faculteitsbestuur een Toets commissie benoemd die de toetsen van de opleidingen controleert. Op advies van de afdeling Kwaliteitszorg ter facilitering van de uniformiteit binnen de Faculteiten van AdeKUS hebben alle toets- coördinatoren van de studierichtingen binnen de Faculteit zitting in de Toets commissie. Prof. dr F. Rijdsijk is voor de studierichting Psychologie afgevaardigde in de toetscommissie.

Studentencommissie

De Studentencommissie wordt door de studenten gekozen en heeft de volgende taken en bevoegdheden:

- het onderhouden van contacten met studenten van de FMijW;
- het evalueren van de studentenproblematiek en het doen van voorstellen aan de Decaan en/of het Universiteitsbestuur;
- het onderhouden van contacten met organen binnen de Universiteit die zich bezighouden met de studentenproblematiek;
- het onderhouden van regelmatige contacten met andere studentencommissies i.v.m. uitwisseling van informatie en afstemming van werkzaamheden gericht op het bewerkstelligen van uniforme regelingen.



Functie	Naam	Studierichting	UVS mailadres
1.Coördinator	Denzel Codrington	Bedrijfskunde	denzel.codrington@student.uvs.edu
2.Secretaris	Jair Kross	Public Administration	Jair.kross@student.uvs.edu
3.Penningmeester	Shayer Debisarun	Bedrijfskunde	shayer.debisarun@student.uvs.edu
4.Commissaris	Meredith Sakko	Sociologie	meredith.sakko@student.uvs.edu
5.Events officer	Natasha Salomons	Psychologie	natasha.salomons@student.uvs.edu
6.PR & Outreach officer & Student Welfare officer	Sathinder Mohabier	Onderwijs en Pedagogische Wetenschappen	sathinder.mohabier@student.uvs.edu
7.CA Opportunities officer	Joëy Drenthe	Economie	Joey.drenthe@student.uvs.edu

De Studentencommissie is bereikbaar op tel. nr. 465558 toestel 2417 en op het email adres studciefmijw@uvs.edu

Opleidingscommissie

Een opleidingscommissie is een commissie, die binnen de faculteit de kwaliteitsbewaking en - verbetering van het onderwijsproces monitort. Hiernaast is de opleidingscommissie een klankbord voor zowel studenten als docenten wanneer het om de kwaliteitsverbetering van het onderwijs gaat. De huidige voorzitter van de opleidingscommissie is mw. J. Wongsoredjo MA,MPM te bereiken via e- mail: jenice.wongsoredjo@uvs.edu, OpCie-FMijW@uvs.edu. [Mevr V,Bajnath-Ramautar is afgevaardigde van de studierichting Psychologie.](#)

Studentendecanaat

De Studentendecaan draagt zorg voor optimale opvang en begeleiding van studenten gedurende het studietraject. Wanneer u voor uitdagingen komt te staan die de voortgang van de studie kunnen belemmeren bent u terecht bij de studentendecanen:

- Mw. drs. A. Ghisyawan – Jhinnoe
Zij is te bereiken op tel. nr. 465558 toestel
2471 of via e-mail:

De Studentendecanen zitten in gebouw 20 en hebben van maandag t/m vrijdag inloop spreekuur van 08.00 uur t/m 13.00 uur.

Studentenpsycholoog: Mw. R. Jhagroe, MSc.

De studentenpsycholoog is er voor het begeleiden, adviseren en informeren van de Adekus studentengemeenschap op het gebied van de mentale gezondheidszorg.

Studenten kunnen alleen via verwijzing van de Studentendecaan terecht bij de Studentenpsycholoog.

Kwaliteitszorg

De afdeling Kwaliteitszorg is verantwoordelijk voor de beleidsontwikkeling met betrekking tot onderwijs, het opzetten en bewaken van een universiteitsbreed intern kwaliteitszorgsysteem (interne kwaliteitszorg) en de ondersteuning van de faculteiten bij accreditatie (externe kwaliteitszorg) van de wetenschappelijke bachelor- en masteropleidingen. Ten behoeve van kwaliteitsbewaking en -verbetering worden vakevaluaties en andere evaluatieonderzoeken uitgevoerd. De afdeling verzorgt tevens didactische trainingen: het Docent Professionalisering Onderwijs (DPO)-traject waarin competenties ten aanzien van het organiseren, uitvoeren en evalueren van onderwijstaken worden ontwikkeld en daarnaast ook trainingen over het gebruik van elektronische leeromgevingen (AdeKUS StudentSpace). Er zijn twee staffunctionarissen t.b.v. de facultaire kwaliteitszorg van de FmijW.

Klachtencommissie

Er is een Klachtencommissie waar men terecht kan voor eventuele klachten. De klachtencommissiewerkt met het klachtenreglement.

Instituut voor Maatschappijwetenschappelijk Onderzoek

Het Instituut voor Maatschappijwetenschappelijk Onderzoek (IMWO) is in 1987 opgericht om een bijdrage te leveren aan de ontwikkeling van onze samenleving in het algemeen, en de Universiteit van Suriname in het bijzonder, door het verrichten van maatschappijwetenschappelijk onderzoek en dienstverlening. Daarmee sluit het IMWO goed aan bij de Faculteit der Maatschappijwetenschappen en is dan ook het onderzoeksinstituut van deze faculteit. De voormalige instituten: Institute of International Relations (IIR) en Institute for Women, Gender and Development Studies (IWGDS) zijn thans opgenomen in het IMWO.

De activiteiten van het IMWO bestaan uit:

- Onderzoek
 - Contractonderzoek, dat een zogenaamde derde geldstroom oplevert.
 - Maatschappelijk relevant onderzoek, meestal met behulp van kostendekkende subsidies van derden.



- Dienstverlening, zoals trainingen, seminars, lezingen, commissie- en onderwijstaken endataverzameling en -verwerking.

Momenteel werkt het IMWO aan *drie onderzoekslijnen*:

- Business & Marketing (o.a. klanttevredenheid, *retail* onderzoek)
 - Jeugd & Educatie (o.a. jeugdcriminaliteit, onderwijsprestaties, kinderarbeid)
 - Economische & Sociale Ontwikkeling (o.a. arbeidsmarkt, perceptie-onderzoek)
- De contractactiviteiten* richten zich voornamelijk op onderzoek voor het bedrijfsleven, waarvan het accent veelal op marketing ligt. Maar ook maatschappelijke vraagstukken. Momenteel is het IMWO betrokken bij een groot onderzoek van de Centrale Bank van Suriname over Financial Inclusion and Education.

Binnen het dynamische team van het IMWO is er steeds aandacht voor bijscholing en opleiding. Wat onderwijs betreft, verzorgen verschillende onderzoekers modules bij diverse faculteiten, en publiceren regelmatig over hun onderzoeksonderwerp.

Voor wetenschappers en studenten zijn er mogelijkheden om vanuit het IMWO te publiceren. Enkele recente voorbeelden:

- ‘Pedologisch Instituut in historisch perspectief’ van Henry Esajas en Harry Mungra.
- ‘Postmoderniteit, Heterotopia & Singulaire zelfheid’, deel I en II van Dr. Pam Zuurbier. Daarnaast wordt jaarlijks het tijdschrift *His/herTori* uitgegeven. Nummer 9 (2021) bevatte diverse kleine biografieën van Surinamers. Ook is er vanuit het IMWO belangrijke ondersteuning voor het *Academic Journal*.

Het Faculteitsbureau

Het Faculteitsbureau bestaat uit:

- Mw. Drs. S. Donk (directeur)
Bereikbaar op toestel 3861 en per mail: saskia.donk@uvs.edu

Secretariaat

- mw. S. Zschuschen (Secretarieel medewerker Decanaat)
- mw. A. Chand (Secretarieel medewerker Decanaat)

Het Decanaat is bereikbaar op tel. nr. 465558 toestel 2440/3864/, rechtstreeks op 494993 en per e-mail: fmijw-decanaat@uvs.edu

Faculteitsadministratie

Ten behoeve van de cluster Economische Wetenschappen, Public Administration en master in Sustainable Development ben je terecht bij de volgende medewerkers:

- mw. T. Clarke (Chef de Bureau)
- mw. L. Atmopawiro
- mw. S. Fraenk
- mw. S. Sahit
- mw. A. Kadiman

De administratie van de cluster Gedragwetenschappen/BDK is bereikbaar op tel. nr. 465558 tst.2495 en per email voor zowel de bachelor- als de masteropleidingen:

cluster-AoSoPsy@uvs.edu

Ten behoeve van de cluster in Gedragwetenschappen (de Bachelor opleiding Onderwijs en Pedagogische Wetenschappen, Bachelor- en Masteropleiding Psychologie, de Bacheloropleiding Sociologie en de Master Social Development and Policy, Bachelor en de Bachelor en Masteropleiding Bedrijfskunde, bent u terecht bij de volgende medewerkers:

- dhr. V. Morrison (Chef de Bureau)
- mw. J. Vorsten
- mw. G. Raadwijk-Bansie
- mw. D. Moertamat-Abas
- mw. A. Wirabangsa
- mw. B. Dankerlui

Conciërges

De conciërges zijn:

- dhr. S. Bruce
- dhr. L. Hardjopawiro
- dhr. M. Rozenblad

De conciërges zijn bereikbaar op tel. nr. 465558 toestel 3826 en per email

conciierge-fmijw@uvs.edu

Bureau Studentenzaken

Het Bureau Studentenzaken draagt zorg voor de studentenvoorzieningen. Taken van het Bureau:

- de verzorging van de inschrijvingen en studentenadministratie;
- de studievoorlichting;
- het zorgdragen voor een optimaal studieklimaat.

Het Bureau Studentenzaken is bereikbaar op tel. nr. 465558 toestel 2212/2213/2214 en per email stuza@uvs.edu

Het UCIT (Universitair Centrum voor Informatie Technologie)

Het belangrijkste doel van het UCIT is bij te dragen en ondersteuning te verlenen aan de ontwikkeling op het gebied van computergebruik en informatie technologie binnen de Anton de Kom Universiteit van Suriname.

Aan studenten worden de volgende directe diensten aangeboden:

- een open wifi netwerk met vrije toegang tot het Internet
- basale ondersteuning en assistentie bij wifi-connectieproblemen
- aanmaken van moodle accounts
- reset van password, voor herstel toegankelijkheid van Studenten-account
- basale assistentie bij instellen van Studenten Mail op persoonlijke apparatuur
- computer en print faciliteiten (tegen redelijke tarieven)

Indirecte diensten gaan via het Bureau Studentenzaken (STUZA) of de faculteit. Meestal betreft het reserveringen van computer- en videoconferentie faciliteiten t.b.v. trainingen en instructiesessies in het kader van colleges, afstuderen en studiebegeleiding.

De faciliteiten van het UCIT zijn normaal open voor het publiek van maandag t/m donderdag tussen 08:00 – 14:30 uur; des vrijdags van 08.00-14.00 uur.

Het UCIT is telefonisch bereikbaar op tel. nr. 465558 toestel 2400 en via mail op het emailadres support@uvs.edu

Bibliotheek

De Bibliotheek van de Anton de Kom Universiteit van Suriname bestaat uit de Centrale Bibliotheek (CB) en de Medische Bibliotheek (MB). De Centrale Bibliotheek is gevestigd in het eerste gebouw op het complex van de Universiteit.

Doel:

De informatievoorziening ten behoeve van studenten, docenten en onderzoekers van de Universiteit van Suriname in het bijzonder en academici in het algemeen.

Visie:

Het aanbieden van informatiediensten ter ondersteuning en bevordering van het wetenschappelijk onderwijs en onderzoek in Suriname.

Missie:

Het leveren van een up-to-date bijdrage aan onderwijs, onderzoek en dienstverlening met betrekking tot de wetenschappelijke informatievoorziening in Suriname.

Voor meer informatie omtrent het lidmaatschap en het reglement ben je terecht bij de informatiebalie in de Boekenzaal.

De Bibliotheek is bereikbaar op tel. nr. 465558 toestel 2265/2260/2261/2268, rechtstreeks op 464547 en per email via adekbib@uvs.edu

De opleiding psychologie

Het profiel van de studie psychologie

Dit psychologie programma biedt een allround opleiding in het vakgebied. Studenten worden opgeleid voor een breed scala van functies in de samenleving, in het bijzonder ten behoeve van de drie werkvelden waarin psychologen van oudsher werkzaam zijn: de gezondheidszorg, het bedrijfsleven en het onderwijs. Daarnaast biedt de opleiding de mogelijkheid om een carrière als wetenschappelijk onderzoeker na te streven.

Master of Science

De masteropleiding is een twee jarige opleiding Science in de psychologie.

Wil je het beroep van psycholoog uitoefenen is een Master of Science kwalificatie in de Psychologie nodig. Deze opleiding vormt een geheel met de bacheloropleiding Psychologie van de Anton de Kom Universiteit van Suriname. Voorwaarde voor toelating tot de master opleiding psychologie is een wetenschappelijke Bachelor of Science in de Psychologie

Modulair onderwijs

Het programma psychologie bestaat uit modules of 'blokken'. Het eerste studiejaar bestaat uit 8 blokken bestaande uit 5 of 4 weken. Het tweede studiejaar bestaat uit 2 blokken van vijf weken, 1 blok van 4 weken, keuzevakken die bestaan uit blokken van 3 weken, stage en thesis. Elk blok is gewijd aan één onderwerp of vak. Alle activiteiten die de student onderneemt gedurende het blok zijn op elkaar afgestemd en hebben met het centrale onderwerp te maken. De leerstof wordt op een geïntegreerde wijze aangeboden. Dat wil zeggen dat theorie, demonstraties van empirische verschijnselen of experimenten, illustraties in de vorm van video of andere multimedia en toepassingen, steeds nauw met elkaar samenhangen. Dit wordt door de staf van de opleiding van groot belang geacht, omdat in het conventionele psychologieonderwijs de theoretische noties vaak abstracties blijven zonder veel verwijzingen naar de werkelijkheid. Studenten klagen dan ook regelmatig dat ze niet weten "wat ze met die theorieën moeten".

Vier weken lang volgen studenten het onderwijs; in de vijfde week wordt een toets

afgelegd. Naast het blok vindt geen ander onderwijs plaats om concurrentie tussen leeractiviteiten, in het conventionele onderwijs vaak een reden voor studievertraging en uitval, te voorkomen. Ook de standaardlengte van de blokken en een vast jaarrooster zijn bedoeld om vertraging en uitval tegen te gaan.

Probleemgestuurd Onderwijs

Studenten werken in kleine groepen van 12 of 13 studenten aan problemen. Een klein aantal colleges ondersteunt het werken in de kleine groepen. De problemen, opgenomen in een blokboek, sturen het leren. Van studenten wordt gevraagd dat zij zelfstandig informatie verzamelen uit boek, tijdschrift of digitale kennisdrager. Die informatie is beschikbaar in de elektronische leeromgeving Moodle of in de universiteitsbibliotheek.

Het is bekend dat probleemgestuurd onderwijs, in combinatie met zelfstandig werken, positieve effecten heeft op de prestatie van studenten. Het wordt bovendien bijzonder gewaardeerd door studenten vanwege zijn nadruk op kleinschaligheid en zelfstandigheid. Verder is gebleken dat het probleemgestuurd onderwijs positieve effecten heeft op de ontwikkeling van academische vaardigheden zoals het vermogen om zelfstandig en planmatig te werken, informatie te zoeken, bevindingen te rapporteren en problemen te analyseren en op te lossen.

Vaardigheidsonderwijs

Studenten dienen naast de nodige theoretische kennis een twintigtal kernvaardigheden te verwerven, die hen in staat stellen in elk van de drie genoemde beroepsgebieden, de gezondheidszorg, de arbeidsorganisatie en het onderwijs naar behoren te functioneren. Die kernvaardigheden kunnen worden ingedeeld in de volgende zeven clusters:

- Studievaardigheden
- Academisch schrijven
- Presentatie vaardigheden
- Psychodiagnostische vaardigheden
- Interventievaardigheden
- Onderzoek vaardigheden
- Schriftelijke en mondelinge rapportagevaardigheden

Elektronische Leeromgeving Moodle/Student Space

Psychologie aan de Anton de Kom Universiteit kenmerkt zich door intensief gebruik van de elektronische leeromgeving Moodle. In deze leeromgeving (<http://uvsmoodle.uvs.edu>) vind je, naast praktische informatie over de opleiding en de blokken ook aanvullend leermateriaal in de vorm van collegesheets, video's, powerpoint presentaties en internetsites om zodoende studenten te stimuleren zich verder te verdiepen in de stof. Ook heeft Moodle de mogelijkheid om informatie en nieuws te delen, is het mogelijk om met medestudenten te discussiëren in een forum en kunnen studenten er vragen stellen aan alle medewerkers die een belangrijke rol spelen in het onderwijs.

Leermaterialen

Leermaterialen zijn te vinden in de bibliotheek en op Moodle of worden door docenten beschikbaar gemaakt.

Evaluatie van het onderwijs

Een onderdeel van ons onderwijs is het invullen van de blokevaluaties. Door middel van deze evaluatie ben je in de gelegenheid jouw mening te geven over de verschillende aspecten van een blok (zoals de werkbelasting, het functioneren van de docent, de kwaliteit van de colleges en de kwaliteit van het blok als geheel). De blokevaluaties geven ons belangrijke informatie over hoe je een blok ervaren hebt en hoe een blok eventueel verbeterd kan worden.

Voor deelname aan een bloktoets ben je volgens het examenreglement ook verplicht van te voren in te tekenen.

Inhoud van het programma

Eindtermen

In algemene zin richt de psychologie zich op de wetenschappelijke bestudering van gedrag en beleving van mensen in verhouding met zichzelf en tot hun fysieke en sociale omgeving. Psychologie is een biopsychosociale wetenschap. Observatie en analyse van intra persoonlijke en interpersoonlijke processen dienen in samenhang te geschieden met enerzijds kennis over de biologische fundering van het gedrag en anderzijds over de sociale en fysieke context waarbinnen deze plaatsvinden. Dit geldt voor alle disciplines van de psychologie. Dit brengt met zich mee dat verschillende verklaringsmodellen gebruikt worden om de verschillende processen te duiden en hierbij is belangrijk dat er verbanden gelegd worden tussen die verschillende verklaringsmodellen. Belangrijk hierbij is de Surinaamse academisch opgeleide psycholoog goed kennis heeft van de Caribische en eigen achtergrond en vanuit dit perspectief kunnen werken.

Voor de academisch geschoolde psycholoog is het van groot belang dat er diverse methoden gebruikt worden als klinische observaties en survey. De psychologie opleiding bereidt de studenten voor op de psychologische onderzoeks-en beroepspraktijk. Een specifiek kenmerk hierbij is dat psychologen, net als medici, beslissingen nemen die het (geestelijk) welzijn van individuele personen in belangrijke mate kunnen bepalen. Kennis over de ethiek van onderzoek en bij professioneel handelen is daarom onontbeerlijk.

Voortvloeiend uit het bovenstaande betekent dit voor de master Psychologie

- inhoudelijke, specialistische kennis, afhankelijk van de afstudeerrichting;
- gesuperviseerde praktijkstage;
- degelijke psychodiagnostiek route die uiteindelijk kan leiden tot een beroepskwalificatie;
- een masterthese; opzet, uitvoering en rapportage van een empirisch en/of analytisch onderzoek waarbij sprake is van een hoge mate van zelfstandigheid.

Bij de master Psychologie van de Anton de Kom Universiteit wordt gestreefd waar mogelijk van uit Caribisch en of Surinaams 13 perspectief te werken. De Anton de Kom-opleiding bestaat uit 2 jaar dit biedt de mogelijkheid om een brede opleiding aan te bieden.

Bij de Anton de Kom Universiteit behoort de opleiding Psychologie tot de gedragswetenschappen. De eindkwalificaties komen ook met deze universiteit op hoofdlijnen overeen.

Profiel afgestudeerden

- Psychologen kunnen behoeften van de samenleving professioneel beantwoorden, vooral op het gebied van de gekozen afstudeervariant.
- Psychologen kunnen cultuurgevoelig werken vanuit een Caribisch en Surinaams perspectief. Psychologen hebben degelijke en kwalitatief hoogstaande kennis en vaardigheden van psychodiagnostiek.
- Psychologen die hun werk uitvoeren in overeenstemming met ethische, juridische, wetenschappelijke en professionele standaarden.

Beroepsmogelijkheden na de studie

De afstudeerrichting Klinische Psychologie richt zich op de gezondheidszorg. Als klinisch psycholoog kan men werken in een ziekenhuis, bij instellingen waar mensen met psychische problemen behandeld worden en ook bij adviesorganisaties. Psychologen dienen niet alleen de geconstateerde ziekte als het beginpunt van hun werk te zien, maar moeten ook oog hebben voor het gezonde functioneren van mensen. Klinisch psychologen kunnen dus ook werkzaam zijn binnen organisaties die zich bezighouden met preventie van gezondheidsproblemen.

De afstudeerrichting Kinder- en Jeugdpsychologie richt zich op advies, diagnostiek en behandeling van kinderen in de leeftijd van 0-23 jaar. Kinder- en Jeugdpsychologen houden zich onder andere bezig met diagnostisch onderzoek en het opstellen van zorg- behandelplannen, het (psychotherapeutisch) behandelen van kinderen met psychosociale problematiek (gedragsproblemen, leerproblemen en emotionele problemen), het begeleiden van ouders bij de opvoeding en het ontwikkelen van educatieve programma's en trainingen. Zij zijn werkzaam in

hun eigen praktijk, ziekenhuizen, scholen en organisaties als het Medisch Opvoedkundig bureau en het ministerie van Onderwijs.

Als Arbeids- en Organisationspsycholoog kan men werkzaam zijn in profit- en non-profitorganisaties. Te denken valt aan consultancy, op het gebied van werving, selectie, training en loopbaanadvies. Arbeids- en Organisationspsychologen houden zich ook bezig met thema's als conflicthantering, coaching en managementontwikkeling, bijvoorbeeld als stafmedewerker van een HRM-afdeling of als zelfstandig adviseur.

Uiteraard is het ook mogelijk om een verdere wetenschappelijke carrière te ontwikkelen in het gekozen specialisme en over te gaan tot een PhD traject.

Eindkwalificaties

Bij het formuleren van onze doelstellingen en eindtermen is zoals reeds aangegeven rekening gehouden met internationale domeinspecifieke eisen en vergelijkingen met andere masteropleidingen in Nederland en de regio. Het studieprogramma van de master volgt de professionele ethische richtlijnen zoals algemeen gebruikt in de regio door de Caribbean Alliance of National Psychology Associations (CANPA) en de richtlijnen die worden gebruikt in de European Federation of Psychologist Associations (EFPA)

De eindkwalificaties van de Masteropleiding zijn bij de start van de opleiding geformuleerd en recent aangescherpt. Deze zijn zoveel als mogelijk aansluitend op de huidige bacheloropleiding. Waar nodig zijn de relevante aspecten uit de eindkwalificaties gelicht om zichtbaar te maken hoe die aspecten terugkomen in het curriculum..

De eindtermen voor de masteropleiding Psychologie

Dublin descriptor	Eindkwalificaties
Kennis en inzicht	1. Heeft een uitgebreide inhoudelijke, specialistische en procedurele kennis van de gekozen specialisatie, te weten klinische psychologie, arbeids- en organisatiopsychologie of kinder- en jeugdpsychologie.
	2. Heeft verdiepende declaratieve en procedurele kennis van diagnostiek en interventietechnieken van de gekozen specialisatie.
	2. Heeft verdiepende kennis en inzicht van de belangrijkste visies die de psychologie kenmerken, met accent op Suriname en omstreken waaronder cognitieve gedragsstudies, caribische psychologie en positieve psychologie.
	4. Heeft verdiepende kennis en inzicht van onderzoeksmethoden en technieken binnen de psychologie, waaronder kwantitatief, kwalitatief en narratief onderzoek en bijbehorende analysetechnieken.
Toepassing kennis en inzicht	3. Beheerst de nodige beroepsvaardigheden op een hoger en specialistisch niveau dat toepassing in de beroepspraktijk mogelijk maakt, waaronder diagnosticeren, interventietechnieken, mondeling en schriftelijk rapporteren en gesprekstechnieken.

	4. Kan zelfstandig een diagnostische cyclus doorlopen en interventies uitvoeren.
	7. Is in staat op gebied van de psychologie zelfstandig kwantitatief en kwalitatief onderzoek op te zetten, analyses uit te voeren, interpreteren en verslag te doen.
Oordeelsvorming	8. Kan kennis integreren om oordeel te vormen bij incomplete informatie, met in achtneming van de beroepsethische regels.
	9. Kan psychologische kennis en vaardigheden van het gekozen specialisatiedomein, te weten klinische psychologie, arbeids- en organisatiepsychologie of kinder- en jeugdpsychologie, cultuur sensitief plaatsen in de Surinaamse en Caribische context
Communicatie	10. Is met zijn/haar academische houding in staat op uitgebreider niveau mondeling en schriftelijk te communiceren over het vakgebied aan een publiek van (niet) professionals en specialisten.
Leervaardigheden	11. Heeft gesuperviseerde praktijkervaring binnen het veld van de gekozen specialisatie en is daarmee in staat zich professioneel voor te bereiden op de praktijk van de psychologische interventie en diagnostiek.
	12. Is in staat het eigen functioneren professioneel te analyseren en evalueren, beroepsethische codes in acht te nemen, feedback te geven en ontvangen en zelfreflectie toe te passen.
	13. Bezit de vaardigheden die hem/haar in staat stellen een vervolgstudie aan te gaan met een grotendeels zelfgestuurd karakter en verantwoording af te leggen.

Curriculum

Het curriculum is als volgt opgebouwd: er zijn algemene verplichte vakken, verplichte vakken van de afstudeerrichting, keuzevakken, stage en thesis.

Algemene verplichte vakken

Psychology in the Caribbean
Professional Ethics
Cognitieve Gedragstherapeutische interventies
Applied Multivariate Data Analysis
Resilience & Positive Mental Health
Narratief onderzoek bij psychologische vraagstukken
Academic Writing in English
Trauma en rouwverwerking
Psychodiagnostiek

Afstudeerrichting Arbeid en Organisatie

Werving en Selectie
Leiderschap
Mentale gezondheid op de werkvloer
Stage
Thesis

Afstudeerrichting Kind en Jeugd Psychologie

Caribbean Family Structures
Early Childhood Intervention
Intervention 13-23 years
Stage
Thesis

Afstudeerrichting Klinische Psychologie

Suicide en Suicide Preventie
Verslaving
Acceptance and Commitment therapie
Stage
Thesis

Keuze vrijheid

Begeleiden van Professionals
E-Health
Forensische Psychologie
Gedragsgenetica

Programma

Semester 1	Sp	Semester 2	Sp
Blok 1.1 <i>Psychology in the Caribbean</i>	5	Blok KL1 Suicide en Suicide Preventie Blok A&O2 Leiderschap Blok KJ3 Intervention 13-14 jr	7
Blok 1.2 <i>Professional Ethics</i>	5		7
Blok 1.5 <i>Resilience & Positive Mental Health</i>	7	Blok A&O1 Werving en selectie Blok K&J2 Intervention in the early youth Blok KL3 Acceptance and commitment	7
Blok KL 2 <i>Verslaving</i> Blok A&O3 <i>Mental Health op de Werkvloer</i> Blok K&J1 <i>Caribbean Family Structures</i>	5	Hertentamens	
Hertentamens			
Blok 1.4 <i>Cognitieve Gedragstheapeutische Interventies</i>	7		

Semester 3 en 4	Sp	
<i>Stage</i>	20	
<i>Thesis</i>	20	
Blok 1.7 <i>Narratief onderzoek bij psychologische vraagstukken</i> <i>Onderzoekopdracht</i>	7	
Blok 1.8 <i>Trauma en Rouwverwerking</i>	7	
Blok 1.9 <i>Psychodiagnostiek</i>	4	
Blok 1.6 <i>Academic Writing in English</i>	3	
Keuze vrijheid	4	
MK1 Begeleiden van Professionals		MK3 Forensische Psychologie
MK2 EMental Health		MK4 Gedragsgenetica
Totaal	120	

Studielast

Elk studiejaar bevat 1680 studie-uren. Voldoen aan alle verplichtingen leidt tot de toekenning van 60 ECTS (= studiepunten). Die uren zijn geprogrammeerd in acht blokken van vijf weken. Wekelijks zijn gemiddeld genomen elf contacturen geprogrammeerd: zes voor onderwijsgroepsbijeenkomsten; drie voor vaardigheidstraining; en twee voor colleges. De rest van de tijd is beschikbaar voor zelfstandige studie. De studiepunten zijn gekoppeld aan de bloktoetsen en de practicumopdrachten.

Deze formule is een continuering van de contacturen zoals gebruikt in het laatste jaar van de bacheloropleiding. In het 2e studiejaar zijn de contacturen aanzienlijk minder vanwege het feit dat men een stage en een thesis verplichting heeft.

Overzicht Contacturen master

Studiejaar	1	2
Contacturen	280	170

Stage

De stage is bedoeld om de Masterstudent kennis te laten maken met het werkveld van de klinische psychologie, kinder- en jeugdpsychologie of arbeids- en organisatiepsychologie. Tijdens de stage kan de student de kennis en vaardigheden die tijdens de studie zijn opgedaan voor het eerst onder begeleiding van een (master)psycholoog in de praktijk toepassen. De student moet de mogelijkheid krijgen om 3 gesuperviseerde casuïstiekverslagen in het kader van diagnostiek te maken. De stage heeft een studielast van 20 studiepunten.

De stage is een kennismaking met een psychologiepraktijk en een oefening in vaardigheden die in die praktijk relevant zijn. Wetenschappelijke inzichten en methodische kennis worden in deze periode getoetst aan de werkwijze(n) in een psychologievoorziening. Het welslagen van de stage vereist dat de benodigde professionele basisvaardigheden van het betreffende veld eigen worden gemaakt en de student leert om op academisch niveau te reflecteren op de eigen werkzaamheden en de context waarin deze worden uitgevoerd.

De studierichting Psychologie stelt zich ten doel een wetenschappelijke opleiding te bieden die zodanige wetenschappelijke vaardigheden, kennis en inzicht bijbrengt, dat de afgestudeerde in staat is tot zelfstandige beroepsuitoefening. Het doel van de stage Psychologie is vierledig. Het doel is dat studenten na de stage kennis en inzicht hebben in:

1. diverse psychologische probleemsituaties;
2. de aanpak van deze probleemsituaties in de praktijk;
3. de organisatorische inbedding van psychologie in de beroepspraktijk;
4. het ondersteunings- of hulpverleningsbeleid binnen een instelling.

Een psychologische basishouding moet de grondslag vormen voor de student in al haar of zijn handelen tijdens de stage. Een psychologische basishouding houdt in dat de student een mensvisie heeft die gericht is op gelijkwaardigheid, emancipatie, autonomie en participatie, met daarbij oog voor diversiteit en het belang van de cliënt, vanuit een empathische, niet veroordelende en proactieve houding. Om dit doel te bereiken wordt aandacht besteed aan de theoretische uitgangspunten, werkwijzen en methoden die gehanteerd worden. Het is de bedoeling dat de student leert psychologische behoeften en daarop geënte begeleiding of hulpaanbod vast te stellen. Op basis van de aanwezige gegevens formuleert de stagiaire een vraagstelling om informatie in te winnen over een cliëntstelsel. In vervolg daarop wordt een hulp- of begeleidingsaanbod geformuleerd, dat uitgevoerd en geëvalueerd kan worden.

Dit betekent dat studenten tijdens de stage:

1. kennis, vaardigheden en inzicht in de praktijk verwerven, verdiepen en methodisch leren toepassen, gebruikmakend van theoretische kaders en modellen;
2. hun kennis en vaardigheden leren integreren met de praktijk;
3. kritisch reflecteren op zichzelf, anderen en bestaande kennis en informatie;
4. zelfstandig leren functioneren in een organisatie
5. leren omgaan met eigen mogelijkheden en beperkingen van kennis, vaardigheden en persoonlijk functioneren.

Thesis

De thesis (20 erts) is bedoeld als proeve van wetenschappelijke bekwaamheid, als kroon op de wetenschappelijke opleiding psychologie. Het doel van het schrijven van een thesis is als volgt:

1. De student toont in zijn masterthesis aan dat zij of hij de academische vaardigheden zodanig beheerst dat zij of hij in staat is met behulp van de tijdens de studie verworven kennis zelfstandig:
 - a. een wetenschappelijke probleemstelling op het terrein van een onderzoekseenheid van de opleiding te formuleren;
 - b. een onderzoek op te zetten en de onderzoeksvraag op verantwoorde wijze te beantwoorden;
 - c. de voor dit onderzoek relevante gegevens te verzamelen, te ordenen, te analyseren, te correleren en te waarderen;
 - d. het gevonden antwoord te beargumenteren en waar nodig verdedigbare oplossingen aan te dragen;
 - e. de opzet, uitvoering en uitkomsten van het onderzoek op heldere, controleerbare en systematische wijze schriftelijk te weergeven.
2. De student is in staat haar of zijn masterthesis te presenteren en te verdedigen ten overstaan van de thesiscommissie.

Je mag beginnen met je thesis en stage als je vakken van het 1^e jaar gehaald hebt.

Stage en Thesis reglement zijn te vinden op Moodle.

Algemene verplichte vakken

NAAM CURSUS	Blok 1.1 PSYCHOLOGY IN THE CARIBBEAN
studiepunten	5
Contacturen per blok	30
Naam docent	Prof. dr. Jaipaul Roopnarine
Leerdoelen: Na afloop van de cursus kan de student(e):	<ol style="list-style-type: none"> 1. Studenten kennen de discussie over global vs indigenous psychology en kunnen literatuur op dit punt analyseren; (EK3b) 2. Studenten zijn zich bewust van de invloed van culturele variaties (w.o. trauma's) uit het verleden op actuele psychosociale omstandigheden en psychopathologie; (EK3b, EK1b, EK9abc) 3. Studenten zijn bekend met de sociaal-psychologische geschiedenis en leefstijlen van de diverse etnische groepen in de regio, in het bijzonder in Suriname; (3b, 9abc) 4. Studenten zijn op de hoogte van regionale en nationale invloeden op het gebied van de ontwikkeling van de psychologie als wetenschap en als professie; (3b, 9,abc)
Korte omschrijving van de vakinhoud	<ol style="list-style-type: none"> 1. De zgn. Westerse psychologie heeft nogal eens de neiging de eigen onderzoeksresultaten overmatig te generaliseren. In dit eerste blok hopen we de studenten gevoelig te maken voor de contextgebondenheid van alle klinische psychologie, met name in termen van historie en cultuur. In die zin is alle psychologie "indigenous", "local" en zijn generalisaties betrekkelijker dan men geneigd is te denken. 2. Studenten moeten vertrouwd raken met de verbinding tussen cultuur en psychologie, gezien vanuit de antropologie en de psychologie; 3. In de Caribische regio wonen en werken verschillende etnische groepen met een unieke, eigen geschiedenis en dynamiek. In elke psychologische benadering verdient die specifieke aandacht; 4. Studenten worden in dit blok geïnformeerd over de geschiedenis van de psychologie in Suriname en de regio. Ook de actuele stand van zaken komt aan de orde, professioneel en wetenschappelijk; 5. In dit blok komen enkele belangrijke knelpunten aan de orde (w.o. "ownership" van de psychologie)
Onderwijsvorm	Colleges, afstandsonderwijs, wekelijkse bijeenkomsten
Vereiste voorkennis	Nvt
Wijze van toetsen	BT: Verslag (Essay) 100%

Voorwaarden voor afleggen tentamen	Voldaan aan aanwezigheidsverplichting
Tentamenstof	<p>Klapper artikelen, vooral uit:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Roopnarine, J. L. and Chadee. D. (Eds.) (2016). Caribbean Psychology. Washington, American Psychological Association. 2. Hickling, F., Matthies, B., Morgan, K. en Gibson, R. (2008). Perspectives in Caribbean Psychology. Kingston (Jam.) Carimensa. <p>Verder artikelen</p>
Wijze van vaststellen eindcijfer	Aanwezigheid, deelname bijeenkomsten, voldoende voor paper, schrijven van wekelijkse samenvattingen
Collegemateriaal	Zie tentamenstof
NAAM CURSUS	Blok 1.2 PROFESSIONAL ETHICS
Studiepunten	7
Contacturen per blok	30
Naam docent	Drs C. Dijksteel/ J. Cruden MSc
Leerdoelen: Na afloop van de cursus kan de student(e):	<p>Students will attain minimum standards of theoretically and culturally-informed ethical decision making. They will be able to describe and justify the principles of the Code of Ethics, and to reflect on cultural contributions to ethical decision making. They will also be able to demonstrate integrity and competence in the realms of citations and attributing authorship, keeping client notes, and in professional relationships within the program.</p> <p>Specific objectives include:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Demonstrate knowledge of professionalism, professional ethics, and standards of practice that apply to counseling, community interventions, assessment, supervision, and research in Caribbean and universal contexts. (EK3b, 12abc, 5abd) 2. Utilize the process of making ethical decisions. (EK12b) 3. Recognize ethical dilemmas in practice setting and take action when necessary. (EK12bd, 5b) 4. Recognize when clinical supervision or legal consultation is necessary. (EK12bd) 5. Recognize issues related to ethics, laws, regulations, and professional standards. (EK12bd) 6. Demonstrate understanding of, and ability to obtain, informed consent in all areas of psychological work. Understand limitations of confidentiality, safety plans and courses of action in cases of client self-harm. (EK8) 7. Operate within a defined scope of practice and competence and actively seek to obtain knowledge of advances and theory regarding effective clinical practice. (EK11ab, 13ac)

	<p>8. Monitor personal issues and problems to insure they do not impact the therapy process adversely or create vulnerability for misconduct. (EK8,12abd)</p> <p>9. Maintain, and rationalize the maintenance, of client records with timely and accurate notes. (EK5c)</p> <p>10. Demonstrate competence with citations in APA format, and explain the importance of integrity in citations, data collection, and utilizing evidence-based treatments (EK5c, EK10, EK13ac)</p>
Korte omschrijving van de vakinhoud	This course is an introduction to the theory and practice of professional ethics in applied psychology. Students will examine the history and theories of ethics in psychology, with special attention to human decision-making processes in context of ethical intervention, assessment, supervision, and psychological research. Professional ethics provide critical guidance to the provision of all services in psychology. The course will provide in-depth review of the relevant knowledge, awareness and skills necessary to practice safely and responsibly in all areas of psychology, especially community and clinical psychology. Students will engage in dialog throughout the course and work in peer consultation to identify and resolve ethical dilemmas and adopt sound ethical and professional attitudes and practices. Students are expected to examine and articulate their personal values, biases, and assumptions in relation to providing psychological services. Sensitivity to culture, ethnicity, sex/gender, and people with disabilities is imperative in learning how to apply ethical standards in a positive and competent manner to all populations.
Onderwijsvorm	Colleges, opdrachten, afstandsonderwijs
Vereiste voorkennis	Nvt
Wijze van toetsen	BT: Werkstuk (opdrachten) 100%
Voorwaarden voor afleggen tentamen	Voldoen aan aanwezigheidsverplichting
Tentamenstof	Op moodle
Wijze van vaststellen eindcijfer	
Collegemateriaal	Dictaat reader, literatuur
Onderwijsvorm	Hoorcolleges Videomateriaal Werkgroepen waarin studenten aan de slag gaan met casussen
Vereiste voorkennis	Bachelor Psychologie
Wijze van toetsen en vaststellen cijfer	BT: Verslag van interview + Reflectie 100%
Voorwaarden voor afleggen tentamen	Voldaan hebben aan de aanwezigheidsverplichting
Tentamenstof	Stof uit de hoorcolleges, verplichte literatuur en werkgroepen
Practicum 2 ects	

NAAM CURSUS	Blok 1.3 APPLIED MULTIVARIATE DATA ANALYSIS
Studiepunten	7
Contacturen/ Zelfstudieuren	40
Naam docent	Prof. Dr Frühling Rijdsdijk
Leerdoelen <i>Na afloop van de cursus heeft de student</i>	Inzicht en kennis van veel gebruikte data analyse technieken, zoals Regressie-analyse, ANCOVA, MANOVA en Repeated Measures-analyse. De student kan de juiste analysetechniek kiezen bij designs die veel voorkomen bij toegepast psychologisch onderzoek (EK4a, EK7a, EK13ac)
Vakinhoud	Een kennismaking met een aantal geavanceerde statistische technieken, die veelvuldig binnen psychologisch onderzoek voorkomen. De nadruk ligt op het kunnen toepassen van deze technieken aan de hand van onderzoeksvragen.
Onderwijsvorm	Hoorcolleges, Demonstraties en Practicum opdrachten in werkgroepverband
Aanbevolen/ vereiste voorkennis	Basis Statistiek zoals onderwezen in the Bachelor psychologie
Wijze van toetsen en vaststellen cijfer	BT: MKV; 40% PT: Practicum Stat toets (SPSS analyses); 20% 2 Onderzoeksverslagen 40%
Collegemateriaal/ Literatuur	Slides gebaseerd op hoofdstukken uit: <ul style="list-style-type: none"> • Field, Andy (2009) Discovering Statistics using SPSS London; Sage Publications LTD • Learning Statistics with R, Navarro (2018): https://learningstatisticswithr.com/lsr-0.6.pdf; artikelen & websites die per dag worden geupdate (zie literatuur in college slides)

Naam cursus	Blok 1.5 RESILIENCE & POSITIVE MENTAL HEALTH/ VEERKRACHT EN POSITIEVE MENTALE GEZONDHEID
Studiepunten	7
Contacturen per blok	40 uur
Naam docent	Tom Hendriks
Leerdoelen: <i>Na afloop van de cursus kan de student(e):</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Aangeven wat de uitgangspunten zijn van positieve mentale gezond en wat er onder kernbegrippen als 'flourishing', 'resilience' en ' posttraumatic growth' wordt verstaan in de brede zin des woord (ontlogisch, epidemiologisch, etymologisch). (EK2a,b,3c) 2. Aangeven hoe positieve mentale gezondheid bevordert kan worden op individueel niveau, als ook op gemeenschapsniveau (buurt, werk, school) (EK2a,b,3c) 3. Een aantal positieve psychotherapeutische interventies zelf toepassen op individueel en groepsniveau waaronder: waaronder Active-Responsive Response (Seligman et al., 2006), Acts of kindness (Joutsenniemi et al., 2014), Best Possible Selves (Buchanan et al., 2010), Counting One's Blessing (Asl et al., 2016) Forgiveness (Gander et al., 2013), Identifying and Using Signature Strengths(Proyer et al.,

	2015), Positive goal setting (Feldman et al., 2012) Positive reminiscence (Wu et al., 2016), en Three Good Things (Andrewes et al., 2014) (EK2a,b,3c)
Korte omschrijving van de vakinhoud	Geestelijke gezondheid is veel meer dan enkel de afwezigheid van klachten en stoornissen. De Positieve Psychologie is een jong vakgebied, dat zich richt op het bevorderen van welbevinden en optimaal functioneren. In dit vak wordt dieper ingegaan op de klinische toepassingen van interventies die vanuit het gedachtengoed van de positieve psychologie zijn ontwikkeld of die er op aan aansluiten. Het vak heeft een praktische oriëntatie: naast een focus op de theoretische uitgangspunten van de positieve psychologie leert de student uiteindelijk basale evidence based positieve psychotherapeutische interventies uit te voeren.
Onderwijsvorm:	<ul style="list-style-type: none"> • hoorcolleges, • internet colleges, • werkcolleges • Uitvoeren van een aantal positieve psycho-therapeutische client sessies
Vereiste voorkennis	Introductie in de Positieve psychologie
Wijze van toetsen en vaststellen cijfer	BT: OV; 60% PT: Verslag 40%
Voorwaarden voor afleggen tentamen	Voldoen aan de aanwezigheidsverplichting
Verplichte literatuur	Theorie, onderzoek en interventies. Redactie: Ernst Bohlmeijer, Nele Jacobs, Jan Auke Walburg, Gerben Westerhof (2021) Boom uitgevers Amsterdam Artikelen op moodle

NAAM CURSUS	Blok 1.6 ACADEMIC WRITING IN ENGLISH
Studiepunten	3
Contacturen/ Zelfstudieuren	18
Naam docent	Prof. Dr. Frühling Rijdsijk
Leerdoelen <i>Na afloop van de cursus kan de student</i>	Het bevorderen van de schrijfvaardigheid van academische manuscripten in het Engels door het geven van richtlijnen in een stappenplan. Aan het einde van deze module kan de student: <ol style="list-style-type: none"> 1. de technieken en tips zoals behandeld in het stappen/fasen plan van het schrijfproces zelf uitvoeren of toepassen in de door hun geschreven manuscripten; (EK10) 2. minder goed of fout geschreven stukken identificeren/herkennen; (EK10) 3. het correct omgaan met parafraseren of samenvatten en vermelding van informatie bronnen. (EK10)
Vakinhoud	Het behandelen van wat Academisch Schrijven is en het toelichten van de verschillende fasen van het schrijfproces: 1) het voorbereidingswerk (planning)

	bij het schrijven van een manuscript (paper of essay) zoals mind mapping en brainstorming; 2) de verschillende stappen die je doorloopt wanneer het echte schrijfproces begint zoals de structuur van het manuscript, maar ook de opbouw van zinnen en paragrafen; 3) Editen/proeflezen en 4) presentatie. Speciale aandacht zal worden besteed aan plagiaat en hoe dat te voorkomen. In het onderwijzen van deze module wordt ook meegenomen dat de studenten Engels niet als eerste taal beheersen en enkele veelgemaakte fouten (zoals directe vertalingen van nederlandse uitdrukkingen) zullen besproken worden.
Onderwijsvorm	Hoorcolleges, Demonstraties en Practicum opdrachten in werkgroepverband
Aanbevelen/ vereiste voorkennis	Bachelor psychologie
Wijze van toetsen en vaststellen cijfer	BT: Verslag (Essay over eigen ow) 100%
Collegemateriaal/ Literatuur	Slides gebaseerd op de volgende handboeken: <ul style="list-style-type: none"> • Academic Writing for Learners in the Further Education and Training Tector (uitgebracht door de Ierse FESS, 2019) • Academic Writing: A Handbook for International Students, Stephen Bailey, 2015. Beide beschikbaar op Moodle.

NAAM MODULE	Blok 1.7 NARRATIEF ONDERZOEK BIJ PSYCHOLOGISCHE VRAAGSTUKKEN
Studiepunten	7
Contacturen per blok	40 uur
Naam docent	Lector, dr. P. Zuurbier
Leerdoelen: Na afloop van de module kunnen studenten:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Aangeven wat de uitgangspunten zijn van narratief onderzoek en wat hierbij onder de kernbegrippen wordt verstaan, zoals zelfconstructie, storytelling, memories, (etc.); EK4c 2. Aangeven hoe kwalitatief onderzoek wordt uitgevoerd in termen van onderzoeksopzet, dataverzameling, -analyse en verslaglegging (etc.); EK4bc 3. Zelfstandig of in tweetallen uitvoeren van een narratief onderzoek waarbij gebruik wordt gemaakt van de GT-benadering, triangulatie, saturation alsmede de onderzoeksbevindingen in relatie brengen met (ander) relevant onderzoek; EK7bcde EK13ac 4. Inzichten in theorieën over narrative research vanuit een psychologisch perspectief en kunnen hierover discussiëren, debatteren, bekritisieren (etc.); EK4c, 13ac
Korte omschrijving van vakinhoud	De module richt zich op het eigen maken van theorieën en uitgangspunten over narratief/kwalitatief onderzoek, waarbij specifiek wordt stilgestaan bij psychologische vraagstukken. Verder maken studenten kennis met het uitvoeren van narratief onderzoek, waarbij gewerkt zal worden met de uitgangspunten van de grounded theorie en kwalitatieve (content)analyse(s). Studenten zullen werken aan een eigen onderzoek waarbij de resultaten in verband moeten worden gebracht met relevant ander onderzoek. Binnen de module zijn de volgende thema's aangebracht: Bijzondere herinneringen, Geweld & Trauma, Gezondheid, Narratieve zelf, Storiëteling. Apart is opgenomen de

	onderzoeksliteratuur (zelfstudie).
Onderwijsvorm	<ul style="list-style-type: none"> • hoorcolleges en • PGO-bijeenkomsten • Uitvoeren van een narratief onderzoek over een psychologisch of identiteitsvraagstuk bij niet meer dan drie personen.
Vereiste voorkennis	BSc in de psychologie
Wijze van toetsen	BT: Onderzoeksverslag; 100% PT: Werkstuk planning onderzoek 100%
Voorwaarden voor afleggen tentamen	Studenten moeten tenminste 80% van de bijeenkomsten hebben bijgewoond (registratie) en een voldoende hebben voor het onderzoeksverslag. Onvoldoende deelname leidt tot een extra opdracht. Onvoldoende voor het practicum leidt tot een aanvullende opdracht. Laatste twee geven recht op deelname hertentamen.
Verplichte literatuur	<p>Enkele hoofdstukken uit:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lieblich, A., & Josselson, R. (1997). The narrative study of lives. Sage.(-In:b) • Lieblich, A., & Josselson, R. (1994). Exploring identity and gender (Vol. 2). Thousand Oaks, CA: Sage.(-In:b) • Lieblich, A., Tuval-Mashiach, R., & Zilber, T. (1998). Narrative research: Reading, analysis, and interpretation (Vol. 47). Sage.(-In:b) <p>Onderzoeksliteratuur</p> <ul style="list-style-type: none"> • De Boer, F. (2011). Grounded theory approach: een update. Kwalon, 16(1), Presentatie.(-In:b) • Meesters, J., Basten, F., & Biene, M. V. (2010). Vraaggericht werken door narratief onderzoek. Journal of Social Intervention: Theory and Practice, 19(3), 21-37.(-In:b) • Oers, B. Van (2009). Narrativiteit in leerprocessen. Pedagogische Studiën, 86(2), 147-156.(-In:b) • Graaf, A. D., Sanders, J. M., Beentjes, J. W. J., & Hoeken, J. A. L. (2007). De rol van identificatie in narratieve overtuiging.(-In:b) • Balvers, C. (2014). Onderzoek naar de relatie tussen specifieke, positieve herinneringen, welbevinden, eenzaamheid en depressie bij zorgbehoevende ouderen in verzorgingstehuizen, met behulp van de life-review interventie 'Dierbare herinneringen' (Bachelors thesis, University of Twente).(-In:b) • Bohlmeijer, E., Mies, L., & Westerhof, G. (2012). De betekenis van levensverhalen: theoretische beschouwingen en toepassingen in onderzoek en praktijk. Springer. (niet in bezit) • Sools, A. (2009). De verhalen die wij leven. Narratieve psychologie als methode. Kwalon, 14(3), 11 (recensie).(-In:b) • László, J., & Ehmann, B. (2013). Narrative social psychology and the narrative categorical content analysis (NarrCat) in the study of social representations of history. Papers on Social Representations, 22(1), 3-1.(-In:b)

	Diverse artikelen
NAAM CURSUS	Blok 1.8 TRAUMA EN ROUW
Studiepunten	5
Contacturen per blok	30
Naam docent	Prof. Dr. Manon Sanches
Leerdoelen: Na afloop van de module kan de student(e):	<ul style="list-style-type: none"> • De etiologie, kenmerken, verloop, prevalentie en co-morbiditeit van persisterende complexe rouw (PCR), post traumatische stress stoornis (PTSS) en complexe PTSS (cPTSS) begrijpen voor kinderen en volwassenen EK1a, EK2 • Differentiaal diagnosticeren tussen normale en PCR EK1a, EK5 • Differentiaal diagnosticeren van PTSS binnen het spectrum van stressgerelateerde stoornissen EK1a, EK5 • Screening en risicotaxatie van trauma gerelateerde klachten en complexe rouw mbv klinisch interview en signaleringslijsten EK1a, EK2, EK5 • Eenvoudige interventies toepassen gericht op stabilisatie van symptomen E5, EK1a
Korte omschrijving van de vakinhoud	Deze module heeft als doel master-psychologie studenten theoretische kennis en vaardigheden bij te brengen voor de signalering en diagnostisering van trauma- en rouwgerelateerde problematiek. Hierbij wordt aandacht besteed aan zowel volwassenen als kinderen. Daarnaast worden enkele basistechnieken aangeleerd. Deze module kan gezien worden als een inleiding in psychotrauma en rouw gerelateerde problematiek en behandeling.
Onderwijsvorm	Introductie en gastcolleges Onderwijswerkgroepen Practicum
Vereiste voorkennis	nvt
Wijze van toetsen en vaststellen cijfer	BT: Schriftelijk tentamen 100%
Voorwaarden voor afleggen tentamen	80% aanwezigheid
Tentamenstof	Literatuur van Moodle en basisliteratuur
Collegemateriaal	<ul style="list-style-type: none"> • Trauma sporen van Bessel van de Kolk (2022) • Trauma bij kinderen van Ramon Lindauer en Frits Boer (2012) • Complex trauma Diagnostiek e behandeling (Stofsel en Mooren (2010) • Treating Traumatic Stress in Children en Adolescents ((2010) • Protocollaire behandelingen voor kinderen en adolescenten met psychische klachten onder redactie van Braer C en Bogels S (2022) <p>Wetenschappelijke artikelen, rapporten, boeken</p>

NAAM MODULE	STAGE
Contacturen per blok	Stagebegeleiding
Studiepunten	20
Naam coördinator	M. Sanches
Leerdoelen: Na afloop van de module kan de student(e):	<ol style="list-style-type: none"> 1. het ondersteunings- of hulpverleningsbeleid binnen een instelling. kennis, vaardigheden en inzicht in de praktijk verwerven, verdiepen en methodisch leren toepassen, gebruikmakend van theoretische kaders en modellen; Ek 1,2,3, EK11, EK13a,c 2. hun kennis en vaardigheden leren integreren met de praktijk; Ek5 ,EK8 3. kritisch reflecteren op zichzelf, anderen en bestaande kennis en informatie; EK12 4. zelfstandig leren functioneren in een organisatie; Ek5, 13b 5. leren omgaan met eigen mogelijkheden en beperkingen van kennis, vaardigheden en persoonlijk functioneren. EK12 6. Een stage verslag kunnen schrijven conform de vereisten. Ek10
Korte omschrijving van de vakinhoud	De stage is bedoeld om de Master-student kennis te laten maken met het werkveld van de klinische psychologie, kinder- en jeugdpsychologie en arbeids- en organisatiepsychologie. Tijdens de stage kan de student de kennis en vaardigheden die tijdens de studie zijn opgedaan voor het eerst onder begeleiding van een (master) psycholoog in de praktijk toepassen. De student moet de mogelijkheid krijgen om 3 gesuperviseerde casuïstiek verslagen in het kader van diagnostiek te maken.
Onderwijsvorm	Stage
Vereiste voorkennis	Vereiste vakken van de gekozen afstudeerrichting
Wijze van toetsen en vaststellen cijfer	<ul style="list-style-type: none"> • Beoordeling stage verslag • Beoordeling stagebegeleider • Beoordeling stagecoördinator Conform stagehandleiding
Voorwaarden voor afleggen tentamen	Zie stagehandleiding
Tentamenstof / Collegemateriaal	Nvt

NAAM CURSUS	Blok 1.4 COGNITIEVE GEDRAGSTHERAPEUTISCHE INTERVENTIES
Studiepunten	7
Contacturen per blok	40
blok en studiefase	Master Klinische Vak
Naam docent	Drs. M. B. Sarucco
Leerdoelen:	De student heeft kennis van gedragstherapeutische processen zoals de klassieke en operante leerprincipes. EK1ac, 2ab

Na afloop van de cursus kan de student(e):	De student is in staat om: <ul style="list-style-type: none"> • Problemen te concretiseren. EK1ac, 2ab • Hypothesen op te stellen over de invloed van leergeschiedenis op de problemen. EK1ac, 2ab, • Een functie- en betekenis analyse van het probleemgedrag te doen. EK2a • Een behandelplan op te stellen. EK6ab
Korte omschrijving van de vakinhoud	In het vak maakt de student kennis met de cognitief gedragstherapeutische processen zoals klassieke en operante leerprincipes en functie- en betekenis analyse. Met behulp van casussen gaan studenten aan de slag met behandelprotocollen.
Onderwijsvorm	<ul style="list-style-type: none"> • Hoorcolleges • Werkgroepen waar studenten aan de slag gaan met casuïstiek.
Vereiste voorkennis	Volledig programma van de Bachelor of Science in de Psychologie, in het bijzonder de vakken: Klinische Psychologie, Psychodiagnostiek e.d.
Wijze van toetsen	BT: Toetsopdrachten 50% PT: Verslag 50%
Voorwaarden voor afleggen tentamen	Voltaan aan verplichte aanwezigheid bij de onderwijsgroepen De student mag bij maximaal 2 werkgroepen met grondige reden afwezig zijn en moet ter vervanging 2 opdrachten doen.
Tentamenstof	Stof uit de Hoorcolleges, Verplichte Literatuur en Werkgroepen.
Wijze van vaststellen eindcijfer	Deeltoetsen 50% en Eindverslag 50%.
Collegemateriaal	Korrelboom, K. & Ten Broeke, E. (2014). Geïntegreerde cognitieve gedragstherapie (2e druk). Aanraders: Beck, J. S. (2005). Basisboek Cognitieve Therapie. HB Uitgevers.

Vakken Klinische afstudeerrichting

NAAM CURSUS	Blok KL 2 VERSLAVING
Studiepunten	7
Contacturen	40
Naam docent	Judith Martins MSc
Leerdoelen: Na afloop van de cursus kan de student(e):	Aan Het eind van dit blok zijn de studenten in staat om : <ul style="list-style-type: none"> • De psychosociale theorieën die het ontstaan en de instandhouding van verslaving te verklaren. EK1a, 2ab • De effectiviteit van verschillende behandelmethodes te verklaren. EK1a, 2ab • De comorbiditeit waarvan er vaak sprake bij de verslaving is, te verklaren. EK1a, 2ab • Automatische en controlerende processen en het ontstaan van verslaving verklaren EK1a, 2ab • Heeft kennis over Preventie maatregelen bij verslaving 1a, 2ab • Heeft kennis over (drugs) middelen EK1a, 2ab

Korte omschrijving van de vakinhoud	Begonnen wordt met wat is verslaving, de geschiedenis, definities en epidemiologie van verslavingen. Vervolgens wordt er aandacht besteed aan psychologische en de neurobiologische modellen. In het derde deel wordt gekeken naar de behandeling van verslaafden. Er worden verschillende therapieën beschreven en er wordt ingegaan op diagnostiek en de comorbiditeit. Als laatste komt aan de orde gedragsverslavingen, gok- en gameverslaving, en roken. Gastsprekers uit het praktijkveld zullen gevraagd worden als gastdocenten en indien mogelijk een gesprek met een verslaafde patiënt.
Onderwijsvorm	Er worden tijdens dit blok 5 colleges verzorgd. Verder zijn er 8 onderwijsbijeenkomsten (onderverdeeld in voor en nabesprekingen)
Vereiste voorkennis	Bsc klinische psychologie en Cognitieve gedragstherapie
Wijze van toetsen	BT: Openboek tentamen; 100% PT: Reflectieverslag 100%
Voorwaarden voor afleggen tentamen	Voldaan hebben aan de aanwezigheidsverplichting tijdens de onderwijsgroepen. Bij hoge uitzondering mogen maximaal 2 ovg worden gemist. Daarvoor moet een grondige reden voor zijn. Via Moodle moet de student de daarvoor bestemde formulieren invullen en opsturen. Voor de gemiste ovg dient de student een inhaalopdracht (mindmap) te maken.
Tentamenstof Literatuur	Samenvattingen van de literatuur aan de hand van de leerdoelen Literatuur blok (boeken, artikelen en collegedictaten) (aanbevolen om aan te schaffen) <ul style="list-style-type: none"> • Franken, I. H. A., & van den Brink, W. (Handboek Verslaving. Utrecht: Tijdstroom.
Wijze van vaststellen eindcijfer	Blok Verslaving: Practicum motiverende gespreksvoering 1 : Cijfer zelfreflectie verslag 2: cijfer tentamen
Collegemateriaal	Blokboek 'Verslaving' Handboek verslaving
Practicum	Motiverende Gespreksvoering wordt door de grondleggers, Miller en Rollnick, gedefinieerd als een op samenwerking gerichte gesprekstijl die iemands eigen motivatie en bereidheid tot verandering versterkt (2014, Miller/Rollnick). De definitie markeert duidelijk dat het gaat om de intrinsieke motivatie van de persoon zelf. De inhoud van de training gebaseerd op de theorie zoals die beschreven is in de Nederlandse vertaling van het werk van W.R. Miller & S. Rollnick Werkwijze: Korte theoretische inleidingen, literatuurstudie en - bespreking, praktische oefeningen, rollenspel, schriftelijke oefeningen. Aanbevolen literatuur: Miller W.R. & Rollnick S. Motiverende Gespreksvoering, mensen helpen veranderen, Ekklesia; Gorinchem; ISBN: 9789075569704 (paperback).

NAAM CURSUS	Blok KL1 SUICIDE EN SUICIDE PREVENTIE
Studiepunten	7
Contacturen per blok	40
Naam docent	Eva Stro MSc
Leerdoelen:	Aan het eind van dit blok is de student:

Na afloop van de cursus kan de student(e):	<ul style="list-style-type: none"> Bekend met de kwetsbaarheid, aanleg, levensgeschiedenis, persoonlijkheid en sociale condities die suïcide kunnen uitlokken of tegenhouden in bijzonder de Surinaamse context. EK9a <p>Aan het eind van dit blok zijn de studenten in staat om:</p> <ul style="list-style-type: none"> De verschillende psychologische theorieën m.b.t. suïcide en suïcidepreventie te verklaren EK1a Kennis over de mdr m.b.t. de behandeling patiënten met suïcidaal gedrag. EK2ab Het onderscheidt kunnen maken tussen zelfbeschadiging en suïcidaal gedrag EK8
Korte omschrijving van de vakinhoud	Bevindingen omtrent suïcide en suïcidepreventie worden behandeld. Er wordt aandacht besteed aan kwetsbaarheid, aanleg, levensgeschiedenis, persoonlijkheid en sociale condities die suïcide kunnen uitlokken of tegenhouden. Aan bod komen diagnostiek en behandeling vanuit psychiatrisch en psychologisch perspectief, risicotaxatie, crisisinterventie, gezinsondersteuning en postventie (hulp aan nabestaanden van suïcide). Ook wordt ingegaan op hetgeen bekend is over de werkzaamheid van verschillende interventies om suïcide te voorkomen.
Onderwijsvorm	Colleges, practica en onderwijsgroepen
Vereiste voorkennis	BSC klinische psychologie + Cognitieve gedragstherapie
Wijze van toetsen	Theoretisch gedeelte: Eindtoets (meerkeuze vragen+ openvragen) Practicum: zelfreflectieverslag
Voorwaarden voor afleggen tentamen	Voldaan hebben aan de aanwezigheidsverplichting tijdens de onderwijsgroepen. Bij hoge uitzondering mogen maximaal 1 owg en 1 practicum bijeenkomst worden gemist.
Tentamenstof Literatuur	Samenvattingen van de literatuur aan de hand van de leerdoelen Literatuur (boeken, artikelen en collegedictaten)
Wijze van vaststellen cijfer	BT: MKV+OV; 100% PT: Reflectieverslag 100%
Collegemateriaal	Handboek suïcide artikelen IASP
Practicum	Aan het eind. Van het practicum zijn de studenten in staat om hulpverlening te bieden aan suïcidale patiënten; weten de studenten hoe zij gespreksvaardigheden moeten toepassen en therapeutische interventies zoals systematische risicotaxatie, onderhandelingsvaardigheden en protocollen toe te passen en een veiligheidsplan op te stellen. Practicumbijeenkomsten bestaan uit Digitale en Live bijeenkomsten (simulatie gesprekken) Boek: 'Suïcide en suïcidepreventie' in de praktijk Ad Kerkhof

NAAM CURSUS	Blok KL3 ACCEPTANCE AND COMMITMENT THERAPY (ACT)
Studiepunten	7
Contacturen per blok	40 uur (hoorcollege+zelfstudie)
Naam docent	Elaine Cooman, MSc.
Leerdoelen:	Aan Het eind van dit blok zijn de studenten in staat om :

Na afloop van de cursus kan de student(e):	<ul style="list-style-type: none"> • De verschillende kernprocessen die betrokken zijn bij Acceptance and Commitment Therapy te beschrijven EK1a • Helderheid te verschaffen in waaraan gewerkt wordt in de Acceptance and Commitment Therapy EK1a • Met behulp van ervaringsgerichte oefeningen de kernprocessen uit te leggen EK2a • De basisvaardigheden van Acceptance and Commitment Therapy toe te passen EK5b
Korte omschrijving van de vakinhoud	Acceptance and Commitment Therapy is een 'ACTievere' therapievorm. De algemene doelstelling van dit vak is om kennis en ervaring te verkrijgen over deze derde generatie gedragstherapie. Daarnaast wordt er aandacht besteed aan de contextuele psychologie en aan het werken met ervaringsgerichte oefeningen.
Onderwijsvorm	Hoorcolleges Er worden tijdens dit blok 4 colleges verzorgd. Om de theorie naar de praktijk te vertalen wordt er gebruik gemaakt van videomateriaal met therapiesessies. Daarnaast worden er ervaringsgerichte oefeningen gedaan die tot doel hebben dat studenten zelf ook in de ervaring komen van de client.
Vereiste voorkennis	Bachelor Psychologie
Wijze van toetsen	BT: MKV; 100% PT: Reflectieverslag 100%
Voorwaarden voor afleggen tentamen	Voldaan hebben aan de aanwezigheidsverplichting tijdens de hoorcolleges. Er mag 1 college worden gemist. Bij het missen van een college wordt er een vervangende opdracht gemaakt
Tentamenstof	Leer ACT! Vaardigheden voor therapeuten (Luoma, Hayes, Walsler, 2008))
Wijze van vaststellen	De student krijgt twee cijfers: <ul style="list-style-type: none"> • Videomateriaal + reflectieverslag • Schriftelijke toets
Collegemateriaal	Leer ACT! Vaardigheden voor therapeuten (Luoma, Hayes, Walsler, 2008)) Videomateriaal Act in actie

Vakken Kinder- en Jeugdpsychologie

NAAM CURSUS	Blok K&J2 EARLY CHILDHOOD INTERVENTION (ECI)
Studiepunten	7
Contacturen per blok	40 uur
Naam docent	Drs. Suzanne Pelgrim
Leerdoelen: Na afloop van de cursus kan de student(e):	<ul style="list-style-type: none"> • De student kan de belangrijkste theorieën op het gebied van ECI beschrijven en koppelen aan de praktijk (vertalen naar een interventie). Meer specifiek gaat het om de volgende thema's:

	<p>Interventies bij een (dreigende) ontwikkelingsachterstand, bij taalstoornissen, ASS en ADHD. EK1c,6ab,2ab</p> <ul style="list-style-type: none"> Een analyse en interventie kunnen plegen in een gezin met behulp van de Portage methode en hier een verslag van kunnen schrijven. EK7a, EK6ab
Korte omschrijving van de vakinhoud	Dit blok sluit aan op ontwikkelingspsychopathologie van de bachelor opleiding. Het volgt de neurobiologische ontwikkelingsproblemen zoals beschreven in de DSM V. Voor ieder van de ontwikkelingsproblemen zal gekeken worden naar de meest effectieve interventies. Belangrijk hierbij zijn de theoretische onderbouwingen van de programma's, werkwijze en evaluatie. In het blok zal steeds de link worden gelegd met de situatie in Suriname en omliggende landen (Caribische gebied, Zuid Amerika).
Onderwijsvorm	Onderwijsgroepsbijeenkomsten, colleges & practicumbijeenkomsten
Vereiste voorkennis	Bachelor psychologie en basisvakken K&J
Wijze van toetsen	BT: OV; 100% PT: verslag vragen 100%
Voorwaarden voor afleggen tentamen	100% aanwezigheid OWG
Tentamenstof	Protocolaire behandelingen van kinderen en adolescenten met psychische klachten, Braet en Bogels (red), 2022. Artikelen via Moodle
Wijze van vaststellen eindcijfer	Er wordt gewerkt met een correctiemodel
Collegemateriaal:	Zie tentamenstof

NAAM CURSUS	Blok K&J3 INTERVENTIONS IN THE MIDDLE CHILDHOOD AND ADOLESCENCE 13-23 year
Studiepunten	7
Contacturen per blok	40
Naam docent	Prof. Dr. Manon R. Sanches
Leerdoelen: Na afloop van de cursus kan de student(e):	<ul style="list-style-type: none"> De student kan de belangrijkste theorieën en interventies beschrijven en toepassen op het gebied van middle childhood tot en met adolescentie. (EK1c) Meer specifiek gaat het over de volgende thema's ontwikkelingstheorien; risico en beschermende factoren en interventie en de daaruit volgende stappen. Te denken valt aan de hand van een analyse/diagnose tot en met het opstellen van een behandelplan. (EK2ab) Een link leggen met de Surinaamse en Caribische context. (Ek9c) Het practicum bestaat uit het diagnosticeren en behandelen van de leerproblemen dyslexie en dysorthografie (Ek1, EK 2ab) Is in staat zijn eigen functioneren en professioneel handelen te analyseren en zelfreflectie toe te passen (EK12ad)
Korte omschrijving van de vakinhoud	In het blok wordt de ontwikkeling van schoolgaande kinderen en jongeren en hun systeem bestudeerd. Er wordt ingegaan op de risico en beschermende op kind en systeemniveau. Ingeval van verstoring van de ontwikkeling volgt analyse/diagnose en interventie en behandelplan en evaluatie. Dit vanuit een

	<p>multidisciplinaire optiek. In het blok zal steeds de link worden gelegd met de Surinaamse en Caribische context.</p> <p>Het practicum bestaat uit het diagnosticeren en behandelen van de leerproblemen dyslexie en dysorthografie</p>
Onderwijsvorm:	Onderwijsgroepsbijeenkomsten, colleges & practicumbijeenkomsten
Vereiste voorkennis	Bachelor Kinder en Jeugd
Wijze van toetsen & vaststellen cijfer	BT: Portfolio gebaseerd op wekelijkse opdrachten; 100% PT: Verslag 100%
Voorwaarden voor afleggen tentamen	Nvt
Tentamenstof	Zie collegemateriaal
Collegemateriaal	<ul style="list-style-type: none"> • Allan Carr The handbook of child and clinical Psychology 2010 • Handboek ontwikkelingspathologie van kinderen en jeugdigen van Jacob Rigter 2018 • Protocolaire behandelingen voor kind en adolescent met psychologische klachten. Braet en Broghel (red) 2022

NAAM MODULE	Bok K&J 1 CARIBBEAN FAMILY STRUCTURES: A SYSTEMIC, INTERGENERATIONAL APPROACH (CFS)
Studiepunten	7
Contacturen per blok	40 uur
Naam docent	vacature
Leerdoelen: Na afloop van de cursus kan de student(e):	<p>Na afloop van de module kan de student de volgende leerdoelen begrijpen, analyseren en/of toepassen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Theoretische kennis van ontwikkelingsmodellen, met oog voor de etno-culturele Caraïbische context E3b, 1c • De stand van zaken van wetenschappelijk onderzoek naar Caraïbische opvoedpraktijken, met oog voor warmte en disciplineren, gevolgen voor kindontwikkeling, normativiteit en betrokkenheid van moeders en vaders, buurten, scholen en veiligheid EK3b,1c • Wetenschappelijk onderzoek naar intergenerationele overdracht en veranderingen met betrekking tot opvoeden, met oog voor religieuze opvoeding, de rol van grootouders en intergenerationele problematiek EK3b,1c, 2ab, 7b,c,d,e • Theoretische kennis van systeem theorie en systeem therapie, met name aanmelding, taxatie, diagnostiek en eenvoudige interventietechnieken EK3b,1c, 2ab • Praktische toepassing van werken met genogrammen EK6a,5ac
Korte omschrijving van de vakinhoud	Recente wetenschappelijke ontwikkelingen over de volgende thema's worden behandeld:

	<ul style="list-style-type: none"> • Kindontwikkeling en families in het Caraïbisch gebied, met specifieke aandacht voor etno-culturele ontwikkelingsmodellen, opvoeding, buurten, religie en vaders • Intergenerationele overdracht en verandering in families: opvoeding, armoede, trauma • Systeemtheorie: een inleiding • Systeemtherapie in Caraïbische context: kennis en eenvoudige vaardigheden opdoen van aanmelding, taxatie, diagnostiek en eenvoudige interventietechnieken
Onderwijsvorm	3 x Hoorcolleges 1 x Gastcollege 4 x owg 1 x Practicum Vragenuurtje
Vereiste voorkennis	Nvt
Wijze van toetsen & vaststellen cijfer	BT: Werkstuk (Take-Home tentamen) 100%
Voorwaarden voor afleggen tentamen	Studenten moeten tenminste 80% van de bijeenkomsten hebben bijgewoond (registratie).
Tentamenstof Literatuur	Zie collegemateriaal
Collegemateriaal	De literatuur bestaat grotendeels uit artikelen over recent Caraïbisch wetenschappelijke onderzoek. Deze zijn te vinden op Moodle. Daarnaast wordt gebruik gemaakt van de volgende boeken: <ol style="list-style-type: none"> 1. Savenije, A., Lawick, M.J., & Reijmers, E.T.M. (2008). Handboek systeemtherapie. Utrecht, Nederland: De Tijdstroom. 2. Lange, A. (2000). Gedragsverandering in gezinnen (7de editie). Wolters-Noordhoff.

Vakken Arbeids- en Organisationspsychologie

NAAM CURSUS	Blok A&O1 WERVING EN SELECTIE
Studiepunten	7
Contacturen per blok	40
blok en studiefase	Master
Naam docent	Dr. L. Naarden
Leerdoelen: Na afloop van de cursus kan de student(e):	<ul style="list-style-type: none"> • de student heeft een grondig inzicht in de theorie en praktijk van personeelselectie EK1b • kent de statistische modellen voor voorspelling en besluitvorming bij selectie en theorievorming over selectieEK1b,EK2

Korte omschrijving van de vakinhoud	In dit blok richten we ons op de thematiek van personeelswerving, -selectie, classificatie en plaatsing. Theorieën en technieken komen aan bod voor het effectief passen van individuele behoeften, voorkeuren, kennis, capaciteiten en vaardigheden, met de behoeften en voorkeuren van de organisatie. We besteden onder meer aandacht aan voorspellings- en besluitvormingsmodellen tijdens selectie. De Surinaamse situatie wordt meegenomen.
Onderwijsvorm:	Colleges, owg en practicum
Vereiste voorkennis	Bachelor Psychologie
Wijze van toetsen & vaststellen cijfer	BT: Openboek tentamen; 100% PT: Verslag 100%
Voorwaarden voor afleggen tentamen	Voldoen aan de aanwezigheidsverplichting
Tentamenstof/Collegemateriaal	Communication in Organizations Basic Skills and Conversation Models By Henk T. Van der Molen, Yvonne Gramsbergen-Hoogland Copyright 2019 (hoofdstuk 5 en 6) Personnel Selection Adding Value Through People – A Changing Picture sixth edition Mark Cook The Validity of Individual Psychological Assessments SCOTT B. MORRIS Illinois Institute of Technology ILIANNA H. KWASKE Independent Consultant REBECCA R. DAISLEY Advocate Health Care (2011) Situational judgment tests: a review of recent research Filip Lievens, Helga Peeters and Eveline Schollaert Ghent University, Ghent, Belgium (2017)

NAAM MODULE	Blok A&O 2 LEIDERSCHAP
Studiepunten	7
Contacturen per blok	40 uur
Naam docent	Lector. Dr. Pam H. Zuurbier
Leerdoelen Na afloop van de module kunnen studenten:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Benoemen, bespreken en discussiëren over de uitgangspunten van stijlen van leiderschap en welke kernbegrippen hierbij gelden, waaronder transformatie, motivatie, nederigheid, ontwikkeling en innovatie; EK1b, 2ab, 2. Benoemen, bespreken en discussiëren hoe stijlen van leiderschap in relatie worden gebracht met omgevingsfactoren en hoe hierbij met afhankelijkheden, onzekerheden, contradicties (etc.) wordt omgegaan; EK1b, 2ab, 9b 3. Zelfstandig een kwalitatief onderzoek uitvoeren naar de relatie tussen aspecten van leiderschap en omgevingsfactoren, - waarbij gebruik wordt gemaakt van de GT-benadering en de onderzoeksbevindingen in de vorm van een artikel worden gepresenteerd (max. 4000 woorden); EK7b,c,d,e 4. Vanuit stijlen van leiderschap discussiëren, delibereren en debatteren over professionele normativiteit, ethische kaders en zorgarrangementen voor de samenleving. EK12abc, EK10
Korte omschrijving van vakinhoud	De module richt zich op het eigen maken van theorieën en uitgangspunten over leiderschap in moderne arbeidsorganisaties. Verder verrichten studenten een narratief/kwalitatief onderzoek, waarbij gewerkt zal worden met de

	<p>uitgangspunten van de grounded theorie en content-analyse op aspecten van leiderschap. De resultaten zullen in de vorm van een artikel worden gepresenteerd.</p> <p>Binnen de module zijn de volgende thema's aangebracht: Huidige theorieën leiderschap; Transformationeel leiderschap; Specifiek leiderschap; Nederigheid; Gekleurd; Dienend en Ethisch leiderschap</p>
Onderwijsvorm	<p>Hoorcolleges en 5 PGO-bijeenkomsten</p> <p>Uitvoeren van een narratief/kwalitatief onderzoek naar een leiderschapsvraagstuk bij niet meer dan drie personen (gebruik maken van de GT-benadering).</p>
Vereiste voorkennis	BSc in Psychology
Wijze van toetsen & vaststellen cijfer	<p>BT: OV 100%</p> <p>PT: OndVerslag + Samenvattingen 100%</p>
Voorwaarden voor afleggen tentamen	<p>Studenten moeten tenminste 80% van de bijeenkomsten hebben bijgewoond (registratie) en een voldoende hebben voor het onderzoeksverslag.</p> <p>Onvoldoende deelname leidt tot een extra opdracht. Onvoldoende voor het practicum leidt tot een aanvullende opdracht.</p>
Collegemateriaal	<p>Blokboek met rooster, onderwerpen en tijden, incl. onderzoeksopdracht.</p> <p>Artikelen op Moodle. Verplicht zoeken naar 20 procent relevante artikelen over de onderwerpen (professioneel gedrag).</p> <p>Overview</p> <p>Leonard, H. S., Lewis, R., Freedman, A. M., & Passmore, J. (Eds.). (2013). The Wiley-Blackwell handbook of the psychology of leadership, change and organizational development. John Wiley & Sons.(-In:b)</p> <p>Verplicht bestuderen Part I: Leadership (alle hoofdstukken)</p> <p>Current theoretical trends in leadership</p> <p>Landis, E. A., Hill, D., & Harvey, M. R. (2014). A synthesis of leadership theories and styles. <i>Journal of Management Policy and Practice</i>, 15(2), 97.(-In:b)</p> <p>Tourish, D. (2014). Leadership, more or less? A processual, communication perspective on the role of agency in leadership theory. <i>Leadership</i>, 10(1), 79-98.(-In:b)</p> <p>Schuh, S. C., Bark, A. S. H., Van Quaquebeke, N., Hossiep, R., Frieg, P., & Van Dick, R. (2014). Gender differences in leadership role occupancy: The mediating role of power motivation. <i>Journal of Business Ethics</i>, 120(3), 363-379.(-In:b)</p> <p>Dinh, J. E., Lord, R. G., Gardner, W. L., Meuser, J. D., Liden, R. C., & Hu, J. (2014). Leadership theory and research in the new millennium: Current theoretical trends and changing perspectives. <i>The Leadership Quarterly</i>, 25(1), 36-62.(-In:b)</p> <p>Transformationeel leiderschap</p> <p>Eisenbeiß, S. A., & Boerner, S. (2013). A double-edged sword: Transformational leadership and individual creativity. <i>British Journal of Management</i>, 24(1), 54-68.(-In:b)</p>

Zuber-Skerritt, O., & Louw, I. (2014). Academic leadership development programs: a model for sustained institutional change. *Journal of Organizational Change Management*, 27(6), 1008-1024.(-In:b)

Effelsberg, D., Solga, M., & Gurt, J. (2014). Getting followers to transcend their self-interest for the benefit of their company: Testing a core assumption of transformational leadership theory. *Journal of Business and Psychology*, 29(1), 131-143. (-In:b)

Antonakis, J., & House, R. J. (2014). Instrumental leadership: Measurement and extension of transformational–transactional leadership theory. *The Leadership Quarterly*, 25(4), 746-771.(-In:b)

Kempster, S., & Parry, K. (2014). Exploring observational learning in leadership development for managers. *Journal of Management Development*, 33(3), 164-181.(-In:b)

Specifiek leiderschap (w.o. gender, destructief)

Aydin, A., Sarier, Y., & Uysal, S. (2013). The Effect of School Principals' Leadership Styles on Teachers' Organizational Commitment and Job Satisfaction. *Educational Sciences: Theory and Practice*, 13(2), 806-811.(-In:b)

Bakker, M. (2006). *Sekseverschillen in Leiderschap: Onderzoek naar de relatie tussen leiderschapsstijlen, self-efficacy en stereotypen en de impact van geslachtsverschillen* Enschede: University of Twente (Master's Thesis).(-In:b)

Aasland, M. S., Skogstad, A., Notelaers, G., Nielsen, M. B., & Einarsen, S. (2010). The prevalence of destructive leadership behaviour. *British Journal of management*, 21(2), 438-452.(-In:b)

Eagly, A. H., Johannesen-Schmidt, M. C., & Van Engen, M. L. (2003). Transformational, transactional, and laissez-faire leadership styles: a meta-analysis comparing women and men.(-In:b)

Nederigheid & leiderschap

Owens, B. P., & Hekman, D. R. (2016). How does leader humility influence team performance? Exploring the mechanisms of contagion and collective promotion focus. *Academy of Management Journal*, 59(3), 1088-1111.(-In:b)

McElroy, S. E., Rice, K. G., Davis, D. E., Hook, J. N., Hill, P. C., Worthington Jr, E. L., & Van Tongeren, D. R. (2014). Intellectual Humility: Scale Development and Theoretical Elaborations in the Context of Religious Leadership. *Journal of Psychology & Theology*, 42(1).(-In:b)

Owens, B. P., Johnson, M. D., & Mitchell, T. R. (2013). Expressed humility in organizations: Implications for performance, teams, and leadership. *Organization Science*, 24(5), 1517-1538.(-In:b)

Gekleurd leiderschap

Chang, H., Longman, K. A., & Franco, M. A. (2014). Leadership development through mentoring in higher education: A collaborative auto-ethnography of leaders of color. *Mentoring & Tutoring: Partnership in Learning*, 22(4), 373-389. (-In:b)

San Antonio, L. (2015). *Understanding the Experiences of Underrepresented Women in Student Affairs at a Predominately White Institution Through a Dynamic Network Analysis Framework*.(-In:b)

Kidman, J. & Chu, C. (2015). *Maori Scholars and the University*. Victoria University of Wellington. Final Report.

Dienend & Ethisch leiderschap

	<p>Yidong, T., & Xinxin, L. (2013). How ethical leadership influence employees' innovative work behavior: A perspective of intrinsic motivation. <i>Journal of Business Ethics</i>, 116(2), 441-455.(-In:b)</p> <p>Parris, D. L., & Peachey, J. W. (2013). A systematic literature review of servant leadership theory in organizational contexts. <i>Journal of business ethics</i>, 113(3), 377-393.(-In:b)</p> <p>Pilaet, E. I. L. (2016). Leiderschapscommunicatie: De effecten van de behulpzame communicatiestijl van leidinggevendenden op de gemoedstoestand, werkstress en het zelfbeeld van analoge werknemers.(-In:b)</p> <p>Jeukens, S. C. S. (2016). Samen naar de top. Het effect van leiderschapsstijlen en collectieve efficacy op de sportprestatie van teams. Utrecht: Universiteit Utrecht. (Master thesis).(-In:b)</p> <p>Onderzoekliteratuur (Aanbevolen wordt te werken met Atlas-ti) (3)</p> <p>Polletta, F. (1998). Contending stories: Narrative in social movements. <i>Qualitative Sociology</i>, 21(4), 419-446.</p> <p>Corbin, J. M., & Strauss, A. (1990). Grounded theory research: Procedures, canons, and evaluative criteria. <i>Qualitative sociology</i>, 13(1), 3-21.</p> <p>Fitzgerald, D. (2006). Towards a theoretical ethnography of migration. <i>Qualitative Sociology</i>, 29(1), 1-24.</p>
--	---

NAAM CURSUS	Blok A&O 3Mental Health at the Workplace
Studiepunten	7
Contacturen per blok	32uur [OWG, practicum + tentamen]
Naam docent	Donovan Isselt, MSc
Leerdoelen: Aan het einde van het vak	<p>Aan het einde van het vak ken jij als student het raamwerk voor het het begrijpen en analyseren van het belang, de promotie en het bevorderen van mentale gezondheid op de werkvloer, en de psychosociale risicofactoren die hieraan verbonden (kunnen) zijn.</p> <p>Na het behalen van het vak kun je o.a.:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Het kunnen relateren van mentale gezondheid van employees en organisatorische factoren op basis van de arbeids- en gezondheidspsychologie [EK1b, EK9b]; • Het begrijpen van het belang van de arbeids- en gezondheidspsychologie binnen organisaties [EK9b]; • Kunnen aangeven welke de voornaamste mentale ziektebeelden voorkomen op de werkvloer en hoe deze van invloed zijn op het functioneren van employees [EK2ab, EK5abcd]; • Kunnen verklaren van de toegevoegde waarde van de positieve psychologie binnen het kader van arbeids- en gezondheidspsychologie [EK1b, EK3, EK9b]; • Kunnen aangeven hoe positieve organisaties te ontwikkelen ten einde employees te laten floreren op de

	<p>werkvloer en positieve werkuitkomsten te bewerkstelligen [EK3, EK6ab];</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leren over de rol van positieve psychologie in het doen floreren van arbeiders op de werkvloer ten einde positieve werkuitkomsten te bewerkstelligen [EK3]; • Kunnen aangeven hoe mentale gezondheid kan worden gepromoot op de werkvloer en welke randvoorwaarden hiervoor van belang zijn [EK5abcd, EK6ab, EK10]; • Kunnen aangeven hoe interventies te ontwikkelen, te implementeren en te evalueren [EK2ab, EK7]; • Het kunnen analyseren van psychosociale risicofactoren op de werkvloer en formuleren van adviezen ten behoeve van een organisatie [EK7]; • Het leren identificeren van een arbeidsgezondheidspsychologisch probleem op de werkvloer van een organisatie [EK7]; • Het leren analyseren van een arbeidsgezondheidspsychologisch probleem en de implicaties voor de organisatie [EK7]; • Het leren toepassen van de Copenhagen Psychosociale vragenlijst voor het inventariseren, analyseren en beoordelen van mogelijke risico's voor de ontwikkeling van psychische en/of sociale klachten op de werkvloer [EK7]; • Het leren ontwikkelen van vaardigheden voor het geven van organisatieadvies inzake psychosociale risicobeoordelingen en aanbevelingen op beleidsniveau [EK7, EK10].
<p>Korte omschrijving van de vakinhoud</p>	<p>De arbeids- en gezondheidspsychologie betreft de toepassing van psychologie ter verbetering van de kwaliteit van het arbeidsleven en ter bescherming en bevordering van de veiligheid, de gezondheid en het welzijn van werknemers (ref: National Institute for Occupational Safety and Health – NIOSH).</p> <p>Bij arbeids- en gezondheidspsychologie gaat het om de fysieke toestand, emotionele, cognitieve, motiverende en gedragsaspecten van werknemers.</p> <p>Gedurende deze module zal aandacht worden besteed aan de theoretische aspecten van de arbeids- en gezondheidspsychologie, maar ook de praktische benadering van arbeidspsychologische vraagstukken op de werkvloer.</p>
<p>Onderwijsvorm:</p>	<p>Onderwijsgroepsbijeenkomsten, colleges & practicumbijeenkomsten</p>
<p>Vereiste voorkennis</p>	<p>Arbeids- & Organisationspsychologie I & II (Bachelor)</p>

	Occupational Health & Safety (Jaar 3/Bachelor)
Wijze van toetsen	BT: OV; 100% PT: Pract Onderz Verslag + reflectie 100%
Voorwaarden voor afleggen tentamen	Voldoen aan de aanwezigheidsverplichting
Wijze van vaststellen eindcijfer	Tentamen (5 ECT) + Practicumverslag (2 ECT)
Literatuur	Basisboeken: <ul style="list-style-type: none"> • Occupational Health Psychology (1st edition) – Stavroula Leka & Jonathan Houdmont (2010); • Health Psychology (10th edition) – Sheley Taylor (2018) • The Handbook of Work & Health Psychology (2nd edition) – Marc Schabracq, Jacques Winnubst & Cary Cooper (2003) <p>Aanvullende literatuur (artikelen wordt beschikbaar gesteld)</p>

Keuzevakken

NAAM CURSUS	Blok MK3 FORENSISCHE PSYCHOLOGIE
Studiepunten	4
Contacturen per blok	18 Onderverdeeld in: 4x OWG van 3 uur 2x Practicum van 3 uur
Naam docent	E. Stroo, MSc
Leerdoelen, na afloop van de cursus kan de student(e)	<ol style="list-style-type: none"> 1. De student verkrijgt wetenschappelijk inzicht in de forensische psychologie EK1a 2. Er is inzicht in het ontstaan van forensische psychopathologie en delinquent gedrag, met bijbehorende risico- en beschermende factoren EK1a EK2ab 3. De student heeft kennis van risicotaxatie-instrumenten en forensische interventies EK1a EK2ab 4. De student heeft inzicht in de forensische en juridische context in de praktijk EK2ab, EK9a
Korte omschrijving van de vakinhoud	<p>De oorzaken van forensisch en delinquent gedrag vanuit wetenschappelijke literatuur wordt uiteengezet, alsmede de relatie tussen stoornis en delict. Hierbij wordt dieper ingegaan op de verschillende vormen en ontstaansgronden, zoals agressief gedrag, zedendelinquentie en huiselijk geweld. De risico- en beschermende factoren komen hier ook aan bod, die tevens een rol spelen bij forensische behandeling.</p> <p>Er wordt ingegaan op het belang van het verminderen van recidive en de risicotaxatie-instrumenten. De werkende principes bij een forensische behandeling komen naar voren, en het belang van multi-treatment worden duidelijk gemaakt. Tevens worden verschillende erkende justitiële interventies besproken.</p>

	In het practicum worden verschillende relevante casussen van forensische patiënten geanalyseerd. Tevens wordt dit in de Surinaamse juridische context geplaatst, zodat mogelijkheden en beperkingen voor behandeling ook duidelijk worden.
Onderwijsvorm	PGO, hoorcollege & practicum
Vereiste voorkennis	Bachelor Psychologie
Wijze van toetsen	BT: MKV; 60% PT: Verslag (Opdrachten) 40%
Voorwaarden voor afleggen tentamen	Voldoen aan de aanwezigheidsverplichting
Tentamenstof	Verplichte literatuur, stof uit de OWG en hoorcolleges.
Wijze van vaststellen eindcijfer	Tentamen (60%) moet gehaald worden met tenminste een 5.5 Practicum (40%) moet gehaald worden met tenminste een 5.5
Collegemateriaal	De Vogel, V., De Ruiter, C., & Bouman, Y. (2007). Meting van protectieve factoren en het belang ervan voor behandeling in de forensische setting. <i>Tijdschrift voor Psychotherapie</i> , 33, 102-119. Platje, E., Cornet, L. J. M., & De Kogel, C. H. (2017, december). Intelligentie, executieve functies en licht verstandelijke beperking in justitiecontext. <i>Justitiële Verkenningen</i> , 43(6), 49-62. Ramaekers, J. G., Verkes, R. J., Van de Brink, W., Goudriaan, A. E., Kuypers, K. P. C., Arends, R., & Schellekens, A. F. A. (2016). <i>Middelengebruik en geweld. Een literatuurstudie naar de relatie tussen alcohol, drugs en geweld.</i> (Universiteit Maastricht - Faculteit Psychologie en Neurowetenschappen, Radboud UMC, psychiatrie, Universiteit van Amsterdam - AMC psychiatrie, WODC) 10-13, 27-33. Van der Put, C., Assink, M., Bindels, A., Stams, G. J., & De Vries, S. (2013). <i>Effectief vroegtijdig ingrijpen. Een verkennend onderzoek naar effectief vroegtijdig ingrijpen ter voorkoming van ernstig delinquent gedrag.</i> (Universiteit van Amsterdam - Faculteit Pedagogische wetenschappen; afdeling Forensische Orthopedagogiek, WODC), 17-33. WODC. (2010). Huiselijk geweld. <i>Justitiële verkenningen</i> , 36(9), 100-114. WODC. (2011). Van interventie tot stoppen met misdaad. <i>Justitiële verkenningen</i> , 37(5), 64-79. Overige literatuur volgt.

NAAM CURSUS	MK1 BEGELEIDEN VAN PROFESSIONALS
Studiepunten	4
Contacturen	18
Naam docent	Dr M. R. Sanches
Leerdoelen <i>Na afloop van de cursus heeft de student</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. inzicht en kennis over diverse overlegvormen, functioneren van teams en geven van teambegeleiding EK1b 2. kennis en vaardigheden voor het functioneren en leidinggeven in een multi disciplinair team EK1abc EK5abcd 3. inzicht over communicatie in teamverband EK5abcd 4. Inzicht en vaardigheden over mediation EK5abcd 5. kennis en ervaring van Surinaamse professionals EK9abc

Vakinhoud	Als afgestudeerd master psycholoog heb je de mogelijkheid om in diverse organisaties en diverse functies terecht te komen. In elke organisatie zal je wel of niet in een team functioneren en in elk geval uit hoofde van je functie participeren in diverse overlegvormen. In een team functioneren kan je op verschillende manieren doen, je kan er leiding aan geven of deel zijn van een team. Het kan een team zijn met gelijke expertises en gelijke verantwoordelijkheden of een team waar dat anders ligt. Dit stelt eisen aan je eigen inzicht in je rol als lid of leidinggevende aan een team. Belangrijk hierbij zijn de methodes om dit te onderzoeken en ontwikkelen.
Onderwijsvorm	Interactief/presentaties/gastcolleges
Aanbevolen/ vereiste voorkennis	Vakken vh 1 ^e jaar gehaald hebben
Wijze van toetsen en vaststellen cijfer	BT: Portfolio (adhv Opdrachen) 100%
Collegemateriaal/ Literatuur	Literatuur/artikelen op Moodle Testen

NAAM CURSUS	MK 4 GEDRAGSGENETICA
Studiepunten	4
Contacturen	18
Studiefase & Semester	MSc Psychology, jaar 1, semester 3
Naam docent	Dr Frühling Rijdsijk
Leerdoelen <i>Na afloop van de cursus heeft de student</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kennis over de verschillende designs in het vakgebied Gedragsgenetica en de grondslag van deze methode (biometrische genetica), waarbij de correlatie tussen familieleden met verschillende gentische verwantschap en/of cohabitatie wordt gekoppeld aan latente factoren modellen om zo een erfelijkheidsmaat van een eigenschap te schatten. (EK4a) 2. Kennis over de statistische methoden die gebruikt worden hierbij: Structural Equation Model Fitting, Padanalyse, maar ook het toepassen van eenvoudige rekenformules om de erfelijkheidsmaat handmatig te berekenen. (EK4a) 3. Kennis over het mechanisme van hoe genetisch sensitieve data van tweelingen een betere handvat geeft op het schatten van het effect van (causale) omgevings en risicofactoren, zonder gebruik te maken van moeilijke experimentele designs zoals randomised control trials. (EK4a)
Vakinhoud	Kennismaking met een populaire onderzoeksmethode binnen de Psychologie, die zich bezighoudt met het bestuderen van de effecten van genetische- en omgevingsfactoren op individuele verschillen in gedrag in de populatie. Met 'gedrag' wordt hier bedoeld alle eigenschappen die gezien kunnen worden als het resultaat van een complex samenspel van genetische- en omgevingsinvloeden. Hieronder vallen de meeste eigenschappen die worden bestudeerd in de psychologie en psychiatrie [zoals persoonlijkheid, cognitieve functies, attention deficit hyperactivity disorder (ADHD), autism spectrum disorders (ASD), angst/depressie] maar ook frequent voorkomende aandoeningen zoals diabetes en hypertensie.

	De meeste complexe eigenschappen staan onder invloed van onze genetische make-up. De vraag is dan ook niet of genen belangrijk zijn, en in plaats van het Nature vs Nurture debat te voeren, houdt gedragsgenetica zich bezig met de vraag hoe genetische factoren interacteren met de omgeving om de individuele verschillen in de populatie te verklaren. Schattingen van erfelijkheid die met Gedragsgenetica methoden worden verkregen heten 'latent' en zijn gebaseerd op het vergelijken van correlaties tussen familieleden met verschillende genetische verwantschap en/of cohabitering. Een van de meest gebruikte methoden is het Tweelingen Design, waarbij men gebruik maakt van de informatie van zowel een- als twee-eiige tweelingen voor het schatten van een erfelijkheidsfactor in de populatie. Deze designs bieden ook de mogelijkheid een betere schatting te maken van (causale) omgevingseffecten van risicofactoren, doordat ze controleren voor mogelijke correlerende genetische effecten die anders het verband tussen risico en uitkomst variabelen bepalen. Het is ook mogelijk informatie uit ons DNA (SNP genotyperingen) te gebruiken om erfelijkheid of het genetische risico van een individu te berekenen. Deze methode, gebaseerd op een ander principe, zal ook kort worden geïntroduceerd.
Onderwijsvorm	Hoorcolleges, Demonstraties en Practicum opdrachten in werkgroepverband
Aanbevolen/ vereiste voorkennis	Bachelor psychologie
Wijze van toetsen en vaststellen cijfer	BT & PT, nog in ontwikkeling
Collegemateriaal/ Literatuur	Slides Artikel: Rijdsdijk & Sham. Analytic Approaches to Twin Data using Structural Equation Models. Briefings in Bioinformatics, 3 (2), 119-133, 2002 Hoofdstukken uit: <ul style="list-style-type: none"> • Neale & Maes. Methodology for Genetic Studies of Twins and Families. 2004 Kluwer Academic Publishers B.V. Dordrecht, The Netherlands. PDF available • Behavioral Genetics, Valerie S. Knopik; Jenae M. Neiderhiser; John C. DeFries; Robert Plomin, 7th Ed. PDF available

	•

NAAM CURSUS	Blok MK 2 E HEALTH
Studiepunten	4
Contacturen per blok	18
Naam docent	Raj Jadnanansingh
Leerdoelen, na afloop van de cursus heeft de student(e)	<ul style="list-style-type: none"> • kennis en inzicht van de mogelijkheden van digitale hulpverlening EK1

	<ul style="list-style-type: none"> • Kennis en inzicht van de toepasbaarheid in Suriname EK3b, EK9 • Kennis en inzicht van prevalentie van middelengebruik in rural Suriname EK1a • Kennis en inzicht van prevalentie van meest voorkomende mentale stoornissen in rural Suriname EK1a
Korte omschrijving van de vakinhoud	In dit vak wordt E Health en al haar mogelijkheden besproken, en de toepasbaarheid in Suriname met als voorbeeld het landelijk (promotie) onderzoek naar prevalentie naar middelengebruik en prevalentie van de meest voorkomende mentale stoornissen in ruraal Suriname
Onderwijsvorm	Introductie en gastcolleges Onderwijswerkgroepen
Vereiste voorkennis	Nvt
Wijze van toetsen en vaststellen cijfer	BT: Verslag 50% en Presentatie 50%
Voorwaarden voor afleggen tentamen	80% aanwezigheid
Tentamenstof	Literatuur van Moodle en basisliteratuur
Collegemateriaal	Wetenschappelijke artikelen, rapporten, boeken Literatuur van Moodle en basisliteratuur Inzicht in E Health , v Rijen et al 2002 Digitale preventie en zorg voor mensen met alcoholproblematiek, Verslavingskunde Nederland, 2020 Diverse artikelen