



STUDIEGIDS 2026-2028

**Masteropleiding
Research Methods:
Mixed Methods
Research**

Interfaculty for Graduate Studies and Research

Inhoud

Voorwoord.....	3
1. De Interfaculty for Graduate Studies and Research	4
1.1 Achtergrond.....	4
1.2 Doelstelling, visie, missie en onderwijsstaakstelling IGSR.....	4
1.3 De Faculteitsorganen van de IGSR.....	6
1.4 De organen en commissies voor de master opleiding Applied Statistics	7
2. De Master opleiding Applied Statistics	11
2.1 Inleiding.....	11
2.2 Het programma	13
2.3 Doelstellingen en eindkwalificaties	14
2.4 Studieduur en toelatingseisen	16
2.5 Onderwijs- en Toetsvormen	18
2.6 Communicatiekanalen en voorzieningen	19
2.7 Module beschrijvingen en studielast.....	23
2.8 Informatie Docenten	80

Voorwoord

Beste student,

Hierbij presenteren wij u met genoegen de studiegids voor de Masteropleiding Research Methods in Mixed Methods Research. Deze studiegids beschrijft de structuur en onderwerpen van het academische programma van deze Masteropleiding. Het is tevens een leidraad voor de oriëntatie op de studie en het studieproces.

Het programma vereist voldoende tijd en energie van zowel de student als de docent. Om dit programma succesvol af te ronden wordt dus van u verwacht u optimaal in te zetten en zowel zelfstandig als in groepsverband invulling te geven aan de werkopdrachten.

Meer over de ISGR

De Interfaculty for Graduate Studies and Research (IGSR) is per 9 maart 2023 ingesteld en is samen met de Faculteit der Maatschappij Wetenschappen (FMIJW) en de Faculteit der Wis- en Natuurkundige Wetenschappen (FWNW) aan de missie gestart voor het aanbieden van nieuwe Masteropleidingen, waaronder ook deze master Research Methods. Dit naar aanleiding van de steeds groter wordende vraag vanuit de overheid en de private sector naar experts op voornoemd gebied en van potentiële kandidaten zelf die zich verder wensen te professionaliseren.

Door wetenschappelijk onderzoek, onderwijs en dienstverlening op elkaar af te stemmen, en synergie tussen wetenschapsgebieden te bevorderen wil de IGSR significant bijdragen aan de ontwikkeling van onze universiteit en samenleving. Wij hopen dan ook op een goede samenwerking met u als student om de wederzijds gestelde doelen te behalen.

Dr. R. Sobhie (decaan IGSR)

1. De Interfaculty for Graduate Studies and Research

1.1 Achtergrond

Per 9 maart 2023 is de Interfaculteit Graduate Studies and Research (IGSR) ingesteld met als hoofdtaken:

- **Het verrichten en publiceren van interdisciplinair wetenschappelijk onderzoek;**
- **Het verzorgen van postdoctorale opleidingen en interfacultaire master- en pre-masteropleidingen;**
- **Het in opdracht van derden verzorgen van onderzoeks- en onderwijsactiviteiten met in acht name van de geldende voorschriften.**

1.2 Doelstelling, visie, missie en onderwijsaakstelling IGSR

Doelstelling

De Interfaculteit Graduate Studies and Research (IGSR) draagt bij tot het opleiden van hooggekwalificeerd kader, door het aanbieden van onderwijs (programma's) en streeft naar het bevorderen/ontwikkelen/ontwerpen van hoogstaand onderzoek en dienstverlening met een multidisciplinair karakter.

Visie

De IGSR wil een dynamisch onderdeel zijn van de Anton de Kom Universiteit van Suriname om interfacultaire graduate- en post-graduate opleidingen aan te bieden en het uitvoeren van multidisciplinair onderzoek en dienstverlening.

Missie

- ❖ **Het versterken en vergroten van hooggekwalificeerd wetenschappelijk kader door het aanbieden van relevante interfacultaire master en post-graduate programma's.**
- ❖ **Bijdragen aan het oplossen van maatschappelijke vraagstukken door het uitvoeren van toegepast wetenschappelijk onderzoek met een multidisciplinaire aanpak.**
- ❖ **Bijdragen aan de wetenschappelijke output van de Anton de Kom Universiteit van Suriname door publicaties in vooraanstaande peer-reviewed journals, publicaties van boeken of hoofdstukken van boeken, wetenschappelijke presentaties op internationale fora, nationale vertegenwoordiging in internationale onderzoeksgroepen.**

Onderwijstaakstelling

De IGSR heeft de volgende onderwijstaakstellingen:

1. **Het verzorgen van al dan niet incidentele masteropleidingen en postdoctorale opleidingen, met een interfacultair karakter.**
2. **Het verzorgen van incidentele masteropleidingen, die in principe zijn voorbehouden aan een andere faculteit, maar (nog) niet verzorgd kunnen worden door de bewuste faculteit.**
3. **Het verzorgen van al dan niet incidentele masteropleidingen, die studierichting overschrijdend zijn binnen een faculteit, die niet specifiek zijn voorbehouden aan een andere faculteit.**
4. **Het verzorgen van al dan niet incidentele certificaatopleidingen minimaal op MSc of daaraan gelijkgesteld niveau, die niet specifiek zijn voorbehouden aan een andere faculteit.**

1.3 De Faculteitsorganen van de IGSR

De interfaculteit kent de volgende organen:

- a. **De Interfaculteitsvergadering**
- b. **Het Interfaculteitsbestuur**
- c. **Het Dagelijks Bestuur**
- d. **De Commissies:**
 - **Examencommissie**
 - **Opleidingscommissie**
 - **Toetscommissie**
 - **Studentencommissie**
 - **Onderwijscommissie**
 - **Onderzoekcommissie**
- e. **Het Interfaculteitsbureau**

Ter ondersteuning van de faculteitsorganen kent de IGSR de volgende (gedetacheerde) functies:

- a. **Richtingscoördinator**
- b. **Opleidingscoördinator**
- c. **Studentendecaan**
- d. **De Directeur van het interfaculteitsbureau**
- e. **Kwaliteitszorgmedewerker (*gedetacheerd*)**
- f. **Finance medewerker (*gedetacheerd*)**
- g. **Human Resource adviseur (*gedetacheerd*)**

Tevens kunnen de volgende functies worden ingesteld:

- a. **Onderzoek coördinator**
- b. **Projectcoördinator**

1.4 De organen en commissies voor de master opleiding Research Methods - Mixed Methods Research

❖ **De administratie**

De administratieve coördinatie van de opleiding is in handen van de IGSR administratie. De administratie is open van maandag tot en met vrijdag van 08:00 – 15:00 en 17:00-21:00 uur. Aangezien het masterprogramma een middagopleiding is, zullen op collegedagen naar behoefte gedurende enkele uren ook medewerkers van de studentenadministratie aanwezig zijn.

Studenten kunnen bij de administratie verder terecht voor alle informatie aangaande de opleiding, maar in het bijzonder voor college- en tentamenroosters via Moodle en tentamenbriefjes. De studenten hebben geen toegang tot het administratiesysteem. Ze ontvangen een tentamenbrief van behaalde resultaten. Op de tentamenbrief zijn het cijfer, de studiepunten en de naam van het vak verwerkt. De studenten kunnen op aanvraag via het Interfaculteitsbureau van de IGSR beschikken over een overzicht met de behaalde resultaten.

De aangewezen Course Secretary voor deze masteropleiding ziet erop toe dat alle kerndocumenten, zoals de studiegids, de studiehandleidingen en het examenreglement tijdig op Moodle geplaatst worden voor de studenten. In de regel zorgt de studentenadministratie (in samenspraak met de docenten) voor de voorbereiding van de tentamens en van inzage van de tentamenwerken. De informatievoorziening vanuit de studentenadministratie geschiedt via email en via Moodle. Daarnaast worden de studieresultaten bijgehouden door de Chef du Bureau en de Course Secretary middels een Microsoft Excel overzicht.

❖ **De Opleidingscoördinator**

De Opleidingscoördinator (OC) monitoort het opleidingsprogramma en zorgt onder meer voor een tijdige uitvoer van het onderwijsprogramma en de bijbehorende tentamens. Die ziet ook erop toe dat het programma studeerbaar is en onderhoudt het contact met docenten en studenten en alle overige afdelingen. Het is van belang dat prestaties en problemen (met betrekking tot de opleiding) van studenten tijdens de cursussen tijdig besproken worden met desbetreffende docenten en met de programmacoördinator. Voor niet-cursusgerelateerde problemen kunnen studenten ook contact opnemen met de OC. Per semester zal de OC ook evaluatiegesprekken inlassen met zowel de studenten als de docenten. Daarnaast zal de OC (in samenspraak met de studentendecaan) ook de studievoortgang monitoren en de studenten hiervan in kennis stellen tijdens de evaluatiegesprekken.

❖ **De Studentendecaan & Studentenpsycholoog**

De IGSR heeft de taakomschrijving en de doelen van de Studentendecaan omschreven. Conform artikel 42 van het Interfaculteitsreglement zijn de taken van de studentendecaan als volgt omschreven: “de Studentendecaan informeert, adviseert en begeleidt studenten in zaken van persoonlijke en zakelijke aard. Voorts informeert en adviseert hij/zij het Interfaculteitsbestuur, de betrokken Richtingscoördinatoren, Opleidingscoördinatoren en de Examencommissie inzake studentenaangelegenheden”. Studenten kunnen de studentendecaan tijdens werkuren per mail of telefonisch contacten en indien nodig een afspraak maken voor een persoonlijk gesprek.

De invulling van de functie van Studentendecaan verloopt via het Bestuur van de Universiteit. Momenteel is de toewijzing aan en werkwijze van de studentendecaan bij de faculteiten geregeld door het BvU. De taakomschrijving van de Studentendecaan is derhalve vastgelegd bij de afdeling HRM van de Universiteit. Binnen de universiteit is de procedure voor de verwijzing naar de studentenpsycholoog geregeld die ook in deze gevolgd zal worden.

❖ **Kwaliteitszorg**

Elke module zal door de studenten na afronding worden geëvalueerd. Dit zal digitaal via Moodle gebeuren. De afdeling Kwaliteitszorg analyseert en informeert de studenten via de opleidingscoördinator over de evaluaties. Deze evaluaties vormen de basis van afstemming en eventuele bijstelling voor een eventueel volgend cohort van deze masteropleiding. Alle veranderingen van het curriculum zullen gedocumenteerd bijgehouden en besproken worden met de afdeling Kwaliteitszorg.

❖ **De commissies van de IGSR**

- ❖ **De Examencommissie van de IGSR heeft als hoofdtaak de controle op en het bekrachtigen van toetsresultaten. Zij evalueert de resultaten van de tentamens en is proactief in het verzamelen en analyseren van gegevens met betrekking tot toetsing bv. de slagingspercentages per module of toets(onderdeel). De opleidingscoördinator zal de resultaten met de docenten delen en aandachtspunten bespreken. De Examencommissie is ook verantwoordelijk voor het verlenen van dispensatie aan studenten die een bepaald vak niet binnen het gestelde aantal van maximaal 2 kansen afronden. De regels en procedures bij examens/tentamens zijn in het examenreglement opgenomen.**

- ❖ **Ter uitvoering van het Toetsbeleid van de IGSR is er een Toetscommissie in het leven geroepen, bestaande uit toetscoördinatoren voor elke MSc vervolgopleiding, alsook van het pre- en post masterprogramma. De Toetscommissie is verantwoordelijk voor het borgen van de kwaliteit van de toetsen en legt verantwoording af aan de Examencommissie.**
- ❖ **De Opleidingscommissie van de IGSR brengt, gevraagd en ongevraagd, advies uit aan het IGSR- Dagelijks Bestuur over de kwaliteit van het (verzorgde) onderwijs en de organisatie van de opleidingen van de interfaculteit en dus ook van de pre- masteropleiding. De Opleidingscommissie bestaat uit zowel docenten als de studenten.**
- ❖ **De Studentencommissie van de IGSR bestaat uit een Fasevertegenwoordiger van deze masteropleiding, alsook van de Faculteits- en Richtingsvergadering.**

De Fasevertegenwoordiger onderhoudt namens de studenten het contact met de OC en de docenten van de opleiding. Hij of zij behartigt de belangen van de studenten en dient de reglementen van de faculteit en de opleiding te kennen.

2. De Master opleiding Research Methods - Mixed Methods Research

2.1 Inleiding

De samenleving wordt steeds meer door data gedreven. Deze data worden verzameld door het verrichten van toegepast wetenschappelijk onderzoek. De Interfaculteit voor Graduate Studies en Onderzoek biedt de Master of Research Methods aan, met een focus op mixed methods onderzoek, als antwoord op verschillende uitdagingen en behoeften in de maatschappij in het algemeen en op het onderzoeksgebied in het bijzonder.

Het kunnen beheersen van hedendaagse uitdagingen vereist de input van professionals die opgeleid zijn met de kennis om onderzoeken te ontwerpen, gedetailleerde analyseplannen op te stellen, gegevens te analyseren en de meest waardevolle informatie te extraheren en te communiceren in begrijpbare taal. Tegen deze achtergrond verbindt de universiteit zich tot het aanbieden van een Research Methods Program. De Master of Science in Research Methods - Mixed Methods Research wordt aangeboden door de Anton de Kom Universiteit van Suriname (AdeKUS). Het instituut dat verantwoordelijk is voor het programma is de Interfaculty for Graduate Studies and Research (IGSR).

Met dit in gedachten wil het nieuwe Research Methods Programma in Mixed Methods Research voorzien in de behoeften en om de professionele capaciteit in het land versterken door de lokale expertise te verbeteren, ook aan de AdeKUS. Het bieden van kwalitatief hoogstaand onderzoek en onderwijs op dit gebied is een basisvereiste voor elke universiteit. Adekus richt zich traditioneel echter meer op onderwijs dan op onderzoek. In die zin ligt de kracht van dit masterprogramma in zijn ontwerp om onderzoek voorrang te geven boven onderwijs. Daarmee voorziet Adekus niet alleen in een

behoefte aan lokale expertise, maar bouwt het ook voort op bestaande regionale initiatieven.

Op basis hiervan heeft de IGSR deze Masteropleiding Research Methods geïnitieerd en zal dit het derde cohort zijn. Voor het kunnen aansluiten bij deze opleiding zal de instroom bestaan uit BSc afgestudeerden en studenten die het pre-masterprogramma Wetenschappelijke Vorming hebben doorlopen. Het programma wordt verzorgd in de periode januari 2026- december 2028.

Profiel student na afronding Masteropleiding Research Methods

Met de masteropleiding Research Methods in Mixed Methods Research leidt studenten op tot (wetenschappelijke) onderzoekers die geavanceerde onderzoeksmethoden en technieken kunnen toepassen en integreren en die een praktische functie kunnen uitoefenen in bedrijven en onderzoeksorganisaties/groepen in het verzamelen, verwerken en analyseren van data, opdat deze bruikbare informatie kunnen bieden aan de gebruikers. De vaardigheden die opgedaan worden op het gebied van academisch onderzoek en het programmeren en analyseren met software, welke de studenten opdoen tijdens de opleiding, dragen bij aan het multi inzetbaar zijn (in verschillende disciplines) van de afgestudeerden.

Afgestudeerden kunnen daarnaast ook ervoor kiezen zich verder te specialiseren middels het volgen van een PhD traject of zij kunnen voor onderwijsdoeleinden ingezet worden als adjunct wetenschapper (bijvoorbeeld het doceren binnen de domeinen Methoden en Technieken op bachelor-niveau).

2.2 Het programma

De Masteropleiding Research Methods in Mixed Methods Research is opgebouwd uit 120 ECTS in totaal. Het programma is driejarig, met een gemiddelde spreiding van 40 studiepunten per jaar en wordt deeltijds aangeboden, aangezien de meeste studenten werkenden zijn. Aangezien er veelal buitenlandse gastdocenten zijn, zal de leerstof zowel in het Nederlands als in het Engels worden aangeboden.

Het programma zal een modulair onderwijssysteem hanteren, waarbij na intensieve bestudering van een onderwerp/vak (gedurende 4 weken) een tentaminering plaatsvindt van de onderwezen onderdelen.

Bij deze masteropleiding worden in het eerste leerjaar merendeels inleidende modulen verzorgd, waarna in jaar twee meer diepgang gegeven wordt aan het opdoen van kennis en vaardigheden over onderzoeksmethoden. In het derde leerjaar zal de student zich verdiepen in Mixed Methods onderzoek, waarna de opleiding wordt afgesloten met een thesis.

Er zullen zowel interactieve hoor- als werkcolleges verzorgd worden, waarbij studenten in de gelegenheid gesteld worden om de opgedane kennis toe te passen in praktijksituaties. Studenten zullen ook veel groepsopdrachten uitvoeren, hetgeen ook het samenwerken en kritisch denken en luisteren stimuleert.

Het Master Programma Research Methods - Mixed Methods Research is opgebouwd uit de volgende modulen:

MASTER OF SCIENCE PROGRAMME RESEARCH METHODS IN MIXED METHODS RESEARCH					
CODE	NR	MODULE	year	ECT	
Jaar 1	RM-01	Scientific Communication and academic writing	1	6	
	RM-02	Principles of Mixed Methods Research, Research Philosophy and Ethics	1	6	
	RM-03	Introduction to quantitative methods, Research designs and sampling methods	1	6	
	RM-04	Introduction to qualitative methods, Research designs and sampling methods	1	6	
	RM-05	Qualitative analysis using MAQDA	1	6	
	Hertentamenperiode module 1-4				
	RM-06	Programming and Data analysis in SPSS/ Stata	1	6	
	RM-07	Project management and Leadership	1	6	
	Hertentamenperiode module 5-6				
TOTAL ECT's YEAR 1				42	
Jaar 2	RM-08	Multivariate analyse: regressie	2	8	
	RM-09	Advanced Qalitative methods 1 (Narrative research, Discourse and Content Analysis/)	2	6	
	RM- 10	Theoretical Foundations of Mixed Methods Research & Mixed Methods Research Design	2	6	
	RM-11	Advanced Qualitative methods 2 (Oral History / Ethnography/Case study)	2	6	
	Hertentamenperiode module 7-10				
	RM -12	Multivariate analyse: factoranalysis	2	6	
	RM-13	Research project	2	8	
	Hertentamenperiode module 11-12				
TOTAL ECT's YEAR 2				40	
Jaar 3	RM-14	Critical Research Methodology (Feminist/Critical/Indigenous)	3	6	
	RM-15	Mixed Method Analysis and Integration	3	6	
	RM-16	Analysing Mixed Methods data using MAXQDA	3	6	
	Hertentamenperiode module 13-16				
	RM-17	Master thesis	3	20	
TOTAL ECT's YEAR 3				38	
Totaal ECT's MASTER PROGRAMME				120	

2.3 Doelstellingen en eindkwalificaties

Doelstellingen

De opleiding heeft de volgende doelstellingen

- ✧ D1: Het uitbreiden en verdiepen van de fundamentele kennis voor het begrijpen en opzetten van geavanceerd kwantitatief, kwalitatief en mixed methods onderzoek.

- ✧ D2: Het ontwikkelen van competenties in de verantwoorde toepassing van geavanceerd kwantitatief, kwalitatief en mixed methods onderzoek

- ✧ D3: Het opleiden van onderzoekers die een kritische en ethische mentaliteit tonen in situationele en institutionele contexten bij het doen van geavanceerd kwantitatief, kwalitatief en gemengd onderzoek.

- ✧ D4: Het opleiden van wetenschappers, die na hun opleiding in staat zijn zich verder te professionaliseren in het vakgebied.

Eindkwalificaties

De doelstellingen van de Masteropleiding zijn verder uitgewerkt in 13 eindkwalificaties:

Onderdeel/niveau (Dublin descriptor)	Eindtermen
1. Kennis en inzicht	De afgestudeerde heeft: <ol style="list-style-type: none"> 1. Diepgaande kennis van en inzicht in maatschappelijke onderzoeksthema's en onderzoeksprocessen, 2. Diepgaande kennis van en inzicht in verschillende onderzoeksmethoden, -ontwerpen, gegevensverzameling en analysetechnieken, 3. Heeft verdiepende kennis van gangbare softwareprogramma's zoals in SPSS en MAXQDA en de standaard terminologie horende bij de programmeervaardigheden.
2.Toepassing kennis en inzicht	De afgestudeerde is in staat om: <ol style="list-style-type: none"> 4. Zelfstandig theoretische inzichten toe te passen voor het beantwoorden van onderzoeksvragen in verschillende maatschappelijke contexten. 5. De ethische principes van gegevensverzameling en -analyse toe te passen in onderzoek. 6. Kwantitatieve, kwalitatieve en mixed methoden gegevens en onderzoeksresultaten kritisch te analyseren, interpreteren en rapporteren. 7. Een project/studie te ontwerpen middels een onderzoeksontwerp, waarbij verschillende analysetechnieken worden toegepast en gecombineerd.
3.Oordeelsvorming	De afgestudeerde is in staat: <ol style="list-style-type: none"> 8. Wetenschappelijke (internationale) literatuur te interpreteren, erop te reflecteren en de kwaliteit en toepasbaarheid kritisch te beoordelen. 9. Om een verantwoorde keuze te maken uit verschillende databronnen, analyses en rapportagevormen.
4.Communicatie	De afgestudeerde is in staat om: <ol style="list-style-type: none"> 10. Onderzoeksresultaten gestructureerd te rapporteren en deze op een effectieve manier te communiceren aan verschillende doelgroepen, zowel wetenschappelijk als niet-wetenschappelijk. 11. In multi disciplinaire teams te werken en te communiceren, en respecteert daarbij de mening van collega's en anderen.
5.Leervaardigheden	De afgestudeerde: <ol style="list-style-type: none"> 12. Kan op een professionele manier de nationale en internationale ontwikkelingen op het vakgebied bijhouden, begrijpen en integreren in zijn/haar eigen (onderzoeks)activiteiten of voor de werkgever. 13. Bezit de leervaardigheden om een vervolgstudie aan te gaan met een grotendeels zelfgestuurd of autonoom karakter.

2.4 Studieduur en toelatingseisen

De nominale duur voor de Masteropleiding telt drie jaren (2026 –2028, inclusief toets- en herkansingsmomenten).

Per semester worden er steeds modules afzonderlijk verzorgd. Voor elke studiepunt is een week uitgetrokken, dus een vak van 6 studiepunten zal gedurende 6 weken worden verzorgd. Een vak van 8 studiepunten zal in 8 weken verzorgd worden.

Indien er buitenlandse docenten zijn, zullen de colleges voor twee weken, vijf keer per week verzorgd worden, gevolgd door twee weken praktijkcolleges verzorgd door de Surinaamse counterpart met begeleiding van de hoofddocent (online). De colleges verzorgd door Surinaamse docenten zijn uitgesmeerd over 4 weken, waarbij de colleges 3 keer per week verzorgd worden.

Na de college weken worden de studenten in de gelegenheid gesteld om 2-3 weken aan zelfstudie te doen en zich voor te bereiden op de tentamens. Elke module wordt afgesloten met een tentamenweek.

2.5 Onderwijs- en Toetsvormen

Onderwijsvormen

- **Hoorcolleges:** Hierbij wordt de leerstof mondeling overgedragen. Het accent ligt hier meer op de overdracht van theorie.
- **Werkcolleges:** De zelfwerkzaamheid van de student staat hier centraal. Vaak genoeg worden opdrachten in groepen uitgevoerd en bediscussieerd.

Toetsvormen

De opleiding maakt gebruik van diverse toetsvormen die studenten in staat stellen vaardigheden te ontwikkelen die zowel in de het professionele als persoonlijk leven van nut zijn, zoals: (a) vaardigheden in mondelinge en schriftelijke presentatie en communicatie; (b) werken in teamverband; en (c) organisatorische vaardigheden.

Daarnaast worden toetsen ingezet ten behoeve van de ontwikkeling van specifieke methodologische en analytische vaardigheden die afgestudeerden in staat stellen om informatie te verzamelen, verwerken en oplossingen voor eenvoudige tot redelijk complexe problemen te formuleren.

2.6 Communicatiekanalen en voorzieningen

De communicatiekanalen en voorzieningen die binnen het Masterprogramma gebruikt zullen worden om docenten en studenten te voorzien van alle noodzakelijke informatie omtrent toetsing zijn:

❖ **Informatiesessies voor studenten:**

Bij aanvang van het masterprogramma (januari 2026) wordt er een algemene informatiesessie gehouden voor de kandidaten waarbij o.a. het onderwijssysteem en het toetsysteem (rooster en timing) worden uitgelegd. Een korte inleiding over het gebruik van Moodle wordt gegeven waar verdere informatie over toetsing en de toetsingsprocedure (o.a. het tentamen intekensysteem) staat uitgelegd.

❖ **Studentvertegenwoordiger:**

Een studentvertegenwoordiger wordt gekozen door het cohort en een social-media (WhatsApp) account wordt aangemaakt. De studentvertegenwoordiger onderhoudt de directe communicatielijn met de opleiding en de docenten en verschaft de medestudenten de nodige informatie omtrent toetsing en andere zaken. Docenten gebruiken ook de mededelingen en/of forumapplicaties op Moodle om informatie en bijzonderheden over toetswerken en tentamens door te geven.

❖ **Programmarooster:**

Het overzicht van alle toetsen en de toetsperiode zijn opgenomen in het programmarooster. Dat betekent dat studenten vanaf het begin beschikken over die informatie die ook op Moodle te vinden is. Het programma is gebaseerd op een moduleonderwijssysteem, waarbij na intensieve bestudering van een module (gedurende 4-5 weken) een tentaminering plaatsvindt van de onderwezen onderdelen (toets en practicum). De tentaminering vindt plaats vóór de aanvang van de volgende module (week 6).

❖ **Communicatie over toetswerkuitslagen:**

De docenten dienen binnen 20 werkdagen de cijfers terug te hebben voor de studenten, met een aangegeven inzage periode/dag binnen 10 werkdagen. Inzage kan zowel individueel als groepsgewijs plaatsvinden. Tijdens de inzage wordt aan de hand van correctiemodellen (rubrieken) feedback gegeven aan de studenten. Dit proces wordt bewaakt door de examencommissie. Na deze periode en eventueel correcties van de beoordeling van het tentamen, worden de finale resultaten op Moodle gepost door de examencommissie (ondersteunt door de administratie) middels formele examenformulieren verschaft aan de hand van de ingetekende studenten op Moodle.

❖ **Studiegids/studiehandleiding:**

In de studiegids is alle relevante informatie voor studenten opgenomen, waaronder de vak omschrijvingen, collegeroosters, contactgegevens van docenten en overige relevante informatie. De studenten zijn zelf verantwoordelijk voor het raadplegen van de studiehandleiding, de website en de Moodle updates.

❖ **Collegemateriaal:**

Het collegemateriaal en ander relevant cursusmateriaal (bijvoorbeeld opdrachten) van de verschillende vakken zijn beschikbaar via de opleidingscoördinator van het masterprogramma, in samenspraak met de docenten. Het cursusmateriaal zal via Moodle beschikbaar gesteld worden.

❖ Moodle:

Studenten ontvangen via Moodle informatie over: onderwijssessies, tentamens, het programmarooster, de studiehandleidingen (met nadere informatie over de toetsvormen), voorbeeld toetswerken en verslagen, en b.v. quizen voor oefening van de leerstof. Via Moodle wordt ook het tentamenwerk/opdrachten aangeboden/afgenomen, en feedback op toetswerken en de tentamencijfers gegeven. Ook wordt het inschrijven voor deelname aan tentamens via intekenlijsten op Moodle geregeld en bijgehouden door de IGSR-administratie en de examencommissie. De procedure is dat de student minimaal 10 werkdagen vóór de aanvang van de tentamenperiode intekent. Uiterlijk 3 werkdagen vóór de dag van het betreffende tentamen moet de student via Student Space digitaal hebben ingetekend

❖ Moodle-account:

Na inschrijving krijgen studenten een Moodle-account (<https://student.uvs.edu>) en een enrollment op de Moodle-page.

Via deze site zullen belangrijke mededelingen gedaan worden, zoals informatie over het programma, lesmateriaal, indiening (uploaden) van opdrachten en oproepen voor (werk)sessies/vergaderingen.

❖ Computerruimte:

De computerruimte is uitgerust met 15-20 werkende pc's met relevante softwareprogramma's, kleurenlaserprinter, scanner en breedband internetaansluiting toegankelijk voor alle studenten.

❖ **Universiteitsbibliotheek:**

Alle boeken ter ondersteuning van onderwijs en onderzoek zijn beschikbaar in de AdeKUS- bibliotheek. De bibliotheek heeft ook een website, waarbij door studenten nagegaan kan worden welke literatuur te vinden is. In de Universiteitsbibliotheek kunnen er handboeken, standaardwerken en de verplichte literatuur voor de verschillende vakonderdelen geraadpleegd worden. De bibliotheek wordt op verzoek van docenten regelmatig aangevuld met recente werken.

❖ **Kopieerfaciliteit:**

Een kopieermachine is voor dringende en kleine aantallen bij het administratiekantoor van de IGSR aanwezig.

2.7 Module beschrijvingen en studielast

Course Name (RM-01)	Scientific Communication and academic writing
Master programme	Research Methods in Mixed Methods Research
Name lecturer	M. Nankoe MA & Karishma Kishna MSc
Period	7 Januari – 31 Januari 2026
Year	1
Total Ect	6 (168h)
Course description	The course provides a systematic overview of the principles and practice of the various modes and forms of scientific writing and communication, including scientific papers, technical reports, presentations and writing reviews. The module emphasizes skills for substantially applying and critically evaluating scientific writing and communication and provides opportunities to exercise the knowledge acquired.
Learning Objectives	At the end of the course students will be able to demonstrate the ability to: <ul style="list-style-type: none"> - critically appraise and organize relevant literature to identify the newest developments in the field and to assess the quality of the papers (EK8; EK12) - critically analyze literature and summarize the main points in their own words (EK8) - provide correct and logic reasoning of and critical reflection on own scientific findings and present the findings for both scientists and non-scientists (EK10) - produce a correctly written poster/essay of scientific findings, logically organized and using the taught (writing) techniques (EK10)

	- use correct scientific language and adhering to the rules of proper academic conduct and integrity (referencing) (EK5)
Course content	<p>By means of lectures and exercises the course will teach academic skills such as critical reading and thinking, as well as writing and presenting in English. These skills are crucial for scholars that will report and perhaps publish their scientific work international journals.</p> <p>For training skills in reporting, special attention will be given to the different stages in the writing process such as how to build the text, paraphrasing, summarizing, citing, and referencing.</p> <p>Training will consist of lectures and syllabus exercises.</p> <p>Students will be able to train their presentation skills by presenting their worked-out assignments from the syllabus during workgroup meetings.</p>
Form(s) of education	Hybrid; Lectures and workgroup activities, presenting weekly exercises outlined in the available syllabus (Slides, Literature and Syllabus, available on StudentSpace)
Requisite knowledge	Bachelor Academische Vaardigheden en Persoonlijke Vaardigheden
Assessment & Method of assessment (weging)	Essay (100%)
Requirements for entrance exam	None

Method of determining final grade	The student has passed the module if the total score is 5.5 or more points. Average score of the partial tests is 5.5 or more, with a minimum of 5 per partial test.
Course material	Powerpointslides, Examples of articles en reference lists for formative assesment,
Literature (Mandatory / Recommended)	<ul style="list-style-type: none"> • Writing Academic English. Level 4. 2006. Alice Oshima & Ann Hogue, Pearson & Longman, 4th edition 2006 • ACADEMIC WRITING HANDBOOK FOR LEARNERS IN THE FURTHER EDUCATION AND TRAINING (FET) SECTOR. From the Further Education Support Sector (FESS) & Education & Training Board Ireland (etbi), 2019 • Referencing Handbook for the Further Education and Training (FET) sector. Further Education Support Service (FESS) and Education and Training Board Ireland (etbi), 2019 • ACADEMIC WRITING. A HANDBOOK FOR INTERNATIONAL STUDENTS. 4th Edition. Stephan Bailey, Routledge, London & New York,2015. ISBN: 978-1-315-76896-0 (ebk) • Serious Results Training. Your Language is our business: https://www.zakelijkengels-srtraining.nl/engelse-uitdrukkingen-door-nederlanders/

Course Name (RM-02)	Principles of Research Methods, Research Philosophy & Ethics
Master programme	Research Methods in Mixed Methods Research
Name lecturer(s)	Dr. K. Algoe

Period	16 Februari - 13 Maart 2026
Year	1
Total Ect	6 (168h)
Course description	The general objective of this course is a critical encounter with the field of Research Philosophy and its longstanding epistemological and hermeneutical challenges.
Learning Objectives	At the end of this module, the student has acquired knowledge/skills regarding: - The streams within research and their impact on the experience of research (EK1) - The position of research in the contemporary scientific world (EK8) - Present the essay for a group of academics/peers (EK10) - Critically interpret different research paradigms and theories and identify the newest developments in the field (EK4; EK12) - The importance of ethics in every phase of research (EK5)
Course content	<ul style="list-style-type: none"> - the theory of knowledge; - observation, measurement and objectivity; - perception, understanding and interpretation; - paradigms, theories and hypotheses; - evolution, praxis, and agency; and, - the relation between science, research, technology and methodology.
Form(s) of education	Lectures and working groups
Requisite knowledge	Bachelor Methods and Techniques and Philosophy in Science
Assessment & Method of assessment (weging)	Essay (100%)

Requirements for entrance exam	None
Method of determining final grade	The student has passed the module if the total score is 5.5 or more points. .
Course material	<ul style="list-style-type: none"> - Selection of articles and papers about Ethics and Philosophy - Gast-college Vera Hoorens (hoogleraar sociale psychologie; plagiaat-expert KU Leuven)
Literature (Mandatory / Recommended)	<p>The following articles and books:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menke Jack, 2008. Wetenschap waarden en samenleving Working Paper, IGSR, Universiteit van Suriname. - Keppel G., Wickens T., 2004. Designs and analysis: A Researcher's Handbook. Prentice Hall; 4 edition - Kagan Jerome, 2009. The Three Cultures. Natural Sciences, Social Sciences and the Humanities in the 21st Century. Cambridge University

Course Name (RM-03)	Introduction to Quantitative Methods, Research Designs and Sampling Methods
Master program	Research Methods in Mixed Methods Research
Period	30 Maart - 10 April 2026
Total ECTS	6 (168h)
Year	1
Lecturer(s)	Dr. J. Muis
Course description	Deze cursus biedt een brede introductie tot het onderzoeksproces bij het uitvoeren van kwantitatief onderzoek en de implicaties voor het verzamelen van gegevens. Het richt zich op kwantitatieve onderzoeksstrategieën, -ontwerp en -methoden. De basisprincipes, uitvoering en technieken van kwantitatief onderzoek, inclusief methodologieën voor steekproeftrekking en gegevensverzameling, zullen worden behandeld. De cursus is praktisch gericht en heeft tot doel studenten uit te rusten met de vaardigheden om kwantitatief onderzoek te ontwerpen op te zetten en uit te voeren.
Learning objectives	<p>Aan het einde van de cursus is de student in staat om:</p> <ul style="list-style-type: none"> – De principes en strategieën van kwantitatief onderzoek uit te leggen en een kwantitatief onderzoek op te zetten middels een vragenlijst; (EK2) – Ethische regels voor onderzoek te hanteren en kritisch te reflecteren op dilemma's en waardegerelateerde kwesties in onderzoek; (EK5) – Goede onderzoeksvragen te formuleren en deze te vertalen naar een geschikt onderzoeksontwerp; (EK7)

	<ul style="list-style-type: none"> - De verschillende kwaliteitscriteria in onderzoek te onderscheiden en deze te relateren aan de voor- en nadelen van verschillende onderzoeksontwerpen; (EK2) - De belangrijkste principes en verschillende technieken van steekproeftrekking/ selectie van gegevens uit te leggen; (EK2) - Verschillende manieren van gegevensverzameling te begrijpen en de voor- en nadelen van elke methode uit te leggen; (EK6) - Empirische onderzoeksresultaten van andere onderzoekers, gerapporteerd in academische boeken en artikelen, te interpreteren en te evalueren. (EK8)
Course content	<ul style="list-style-type: none"> - Methodologische principes van kwantitatief onderzoek - Waarden, ethiek, paradigma's en onderzoeksstrategieën - Onderzoeksvragen voor kwantitatief onderzoek - Kwaliteitscriteria in kwantitatief onderzoek en implicaties voor onderzoeksontwerpen - Aard en reikwijdte van onderzoeksontwerpen - Onderzoeksontwerpen en implicaties voor gegevensverzameling, data-analyse en interpretatie - Doel van steekproeftrekking, fasen in steekproeftrekking - Veelgebruikte typen en methoden van steekproeftrekking - Analyseren en interpreteren van kwantitatieve gegevens - Communiceren van onderzoeksresultaten: het rapporteren van de resultaten van een kwantitatieve studie
Form(s) of education	Hoor- en werkcolleges

Requisite knowledge	Het is een vereiste dat een student een cursus Methoden en technieken van onderzoek (Bachelor) heeft gevolgd, en zodoende kennis heeft van de belangrijkste methodologische basisbegrippen. Deze cursus bouwt hier verder op voort.
Assessment & Method of assessment (weging)	<p><i>Schriftelijk tentamen (60%):</i> Eindtentamen over al het cursusmateriaal en de literatuur.</p> <p><i>Ontwerpopdrachten:</i></p> <p><i>Methodologische Recensie (20%):</i> Als eindopdracht schrijven studenten een methodologische recensie voor een breder publiek van een zelfgekozen kwantitatieve studie, waarin ze zich met name richten op de methodologische aspecten van dit rapport, artikel of hoofdstuk van een boek. Een onderdeel van deze individuele opdracht is het geven van constructieve peer feedback op de conceptversie van iemand anders.</p> <p><i>Vragenlijstontwerp en gestructureerd interview (20%):</i> Om praktijkervaring op te doen met surveyonderzoek, construeren studenten gezamenlijk een vragenlijst en verzamelen ze zelf enquêtegegevens (via gestructureerde interviews). Dit is een groepsopdracht. Elke groep is verantwoordelijk voor de meting van een aantal variabelen, dus de vragenlijst zal bestaan uit meerdere vragen van alle groepen samen. Hierbij is een optie om een experimentele enquête uit te voeren waarin vraagstellingseffecten worden onderzocht.</p>
Requirements for entrance exam	N.v.t.

Method of determining final grade	De student is geslaagd voor de module als de totale score 5.5 of meer punten bedraagt. Gemiddeld over de deoltoetsen 5.5 of meer, met een minimum van 5 per deoltoets.
Course material (and material for exam(s))	Het cursusmateriaal bestaat uit colleges, opdrachten en literatuur.
Literature (Mandatory / Recommended)	<p><i>Aanbevolen</i> Een inleidend leerboek over onderzoeksmethoden. De literatuur van een bachelorcurcus over dit onderwerp is geschikt, bijvoorbeeld: Baarda, B., Bakker, E., Fisher, T., Julsing, M., van der Hulst, M & van Vianen, R. (2017). <i>Basisboek Methoden en Technieken: Kwantitatief praktijkgericht onderzoek op wetenschappelijke basis</i>. Groningen/Houten: Noordhoff Uitgevers. Babbie E. (2018). <i>The Practice of Social Research</i>. 14th edition. Wadsworth: Cengage Learning.</p> <p><i>Verplicht</i> De colleges zullen een selectie van artikelen uit wetenschappelijke tijdschriften bespreken (nader te bepalen). Deze toepassingen van kwantitatief onderzoek bieden gezamenlijk een overzicht van de voor- en nadelen van verschillende onderzoeksontwerpen en methoden voor gegevensverzameling. De literatuur omvat: Artikel gebaseerd op experimenteel ontwerp. Artikel gebaseerd op veldstimulatie, verborgen observatie: bijv. discriminatie op de arbeidsmarkt (Thijssen et al. 2022). Artikel gebaseerd op survey-onderzoek.</p>

	<p>Artikel gebaseerd op cross-nationale vergelijking en/of registergegevens (officiële statistieken) en multi-level analyse.</p> <p>Artikel gebaseerd op Most Similar Systems Design (MSSD).</p> <p>Artikel gebaseerd op kwantitatieve inhoudsanalyse (bijv. codering van nieuwsberichtgeving).</p> <p>Artikel gebaseerd op computationele methoden / sociale netwerkanalyse.</p> <p>Thijssen, L., Van Tubergen, F., Coenders, M., Hellpap, R., & Jak, S. (2022). Discrimination of black and muslim minority groups in western societies: Evidence from a meta-analysis of field experiments. <i>International Migration Review</i>, 56(3), 843-880.</p>
--	---

Course Name (RM-04)	Introduction to Qualitative Methods, Research Designs and Sampling Methods
Master program	Research Methods in Mixed Methods Research
Period	11 Mei – 22 Mei 2026
Contact hours	40
Total ECTS	6 (168h)
Semester & Year	Year 1
Lecturer(s)	Dr. R. Gigengack
Course description	This intensive course provides a broad introduction to qualitative research methods. It activates students previous knowledge of qualitative research, and gives students the basic knowledge and skills of qualitative research. The

	<p>course is both theoretical and practical. Students will conduct a small research project.</p> <p>The course surveys the full empirical cycle, addressing issues of a) research design and sampling; b) qualitative methods and techniques of data collection; c) iterative qualitative data analysis; and d) (some) dissemination (reporting). The course thus prepares students for the posterior advanced courses in qualitative research.</p>
Learning objectives	<p>After this course students will have / be able:</p> <ul style="list-style-type: none"> – An indept understanding of what a qualitative research project entails and knowledge of and practice with the empirical cycle. (EK1, EK2, EK6) – to understand and evaluate issues of qualitative research design (including the generation of qualitative research questions and sampling), and of qualitative methods and techniques (EK2). – Understanding of and can write down and write up their own empirical materials, and thus the analysis and dissemination of qualitative data (EK6; EK9). – gained experience in doing (interdisciplinary) teamwork in qualitative research (EK11).
Course content	<p>Principles and practices of qualitative research.</p> <p>Qualitative research paradigms and strategies.</p> <p>Research design issues: formulating qualitative research questions, and research objectives;</p> <p>Sampling types, theories and methods;</p> <p>Implications for data collection, data-analysis and Interpretation;</p>

	<p>reflexivity. Qualitative data collection methods (interviews, focus groups, Participant observation, elicitation). Issues of access, positionality, leaving the field. Issues of data analysis: writing down, transcriptions, analysis, Memo writing. Writing up and reporting (poster presentation).</p>
Form(s) of education	Lectures and work sessions, fieldwork assignments
Requisite knowledge	Some preliminary research experience (BSc level)
Method of assessment (enweging)	<p>Formative: Weekly assignments</p> <p>Summative: Ontwerpopdracht: - Quality and quantity of empirical materials (fieldnotes, transcripts, memos) (20%)</p> <p>Schriftelijk tentamen: - Open and/or Closed Question exam (40%)</p> <p>- Poster presentation (40%)</p>
Requirements for entrance exam	None

Method of determining final grade	The student has passed the module if the total score is 5.5 or more points. Average score of the partial tests is 5.5 or more, with a minimum of 5 per partial test.
Course material (and material for exam(s))	We will read two books, one on doing ethnography and one on qualitative research methods. In addition, we will read a set of articles and books chapters.
Literature (Mandatory / Recommended)	Madden, Raymond (2017) <i>Being Ethnographic. Second Edition.</i> Sage. Phillips, Richard and Johns, Jennifer (2024) <i>Fieldwork for Social Research.</i> SAGE. Recommended: Becker, H. Tricks of the Trade. Thinking about your research while Doing It. University of Chicago Press. Beuving, Joost and De Vries, Geert (2015) <i>Doing Qualitative Research.</i> Amsterdam University Press. Elliott and Culhan (2016) <i>A Different Kind of Ethnography. Imaginative Practices and Creative Methodologies.</i> Green and Thorogood (2018) <i>Qualitative Methods for Health Research.</i> Sage. Literature can be modified by the lecturer.

Course Name (RM-05)	Qualitative analysis using MAXQDA
Master program	Research Methods in Mixed Methods Research
Period	22 juni - 3 juli 2026
Total ECTS	6 (168h)

Year	1
Lecturer(s)	Dr. G. Moerman
Course description	Qualitative data analysis is a non-numerical mode of analyzing data using qualitative data collected from a variety of desk- or fieldwork methods and conducted using a wide range of designs and theoretical frameworks. This course will provide the various steps of qualitative data analysis in MAXQDA.
Learning objectives	<p>At the end of the course, the students:</p> <ul style="list-style-type: none"> -have a deep understanding of (the (dis)advantages of) different qualitative analysis strategies and coding strategies. (EK3) -can work effectively with the various technical features of the MAXQDA software (e.g., import/export, editing, saving, organizing, categorizing, structuring and coding qualitative data) (EK3) -are able to accurately code and analyze different types of qualitative data in MAXQDA (e.g. interview data, field notes, visual data, etc.) (EK3; EK6) -can give an in-depth interpretation of the qualitative data analyzed in MAXQDA (EK6) -are able to critically reflect on ethical considerations and the positionality of the researcher in relation to data collection and analysis (EK5) -can adequately present qualitative research findings and conclusions (based on analysis in MAXQDA) to a scientific audience in a clearly and concisely written research report (EK10)
Course content	<p>Coding and analysis strategies (intro qualitative analysis)</p> <p>Organization and categorization of qualitative data</p>

	<p>Define variables (that are relevant to text analysis, such as location, or age of the participant))</p> <p>Link relevant quotes to each other</p> <p>Create a codebook: assign different codes to important information in the data, arrange these in a hierarchical system of codes and sub-codes</p> <p>Analysis of code</p> <p>Interpretation of the data</p> <p>Ethics in qualitative analysis</p> <p>Validity of the data</p> <p>Presentation of the data & writing up</p> <p>Overall Hands on training in MAXQDA</p>
Form(s) of education	<p>Lectures (part 1 of the course): meeting is combination of explanation by the lecturer (appropriate to lecture) and then actively working on the material yourself under the guidance of the lecturer (tutorial)</p> <p>Tutorials (part 2 of the course)</p>
Requisite knowledge	<p>Basic knowledge of qualitative (sampling) methods (RM-04)</p>
Method of assessment (enweging)	<p>Formative assessment</p> <p>Classroom MAXQDA group assignment/take-home assignment (ungraded); students receive feedback from lecturer(s).</p> <p>Summative Assessment</p> <p>Take-home opdracht (70%)</p> <p>-Final assignment in which students analyze documents (self-collected or existing qualitative data) in MAXQDA (possibly in the form of a</p>

	preliminary study that can later be linked to other modules of the Research Masters). Presentatie (30%)
Requirements for entrance exam	None
Method of determining final grade	The student has passed the module if the total score is 5.5 or more points. Average score of the partial tests is 5.5 or more, with a minimum of 5 per partial test.
Course material (and material for exam(s))	-See literature -having MAXQDA downloaded / on computer -qualitative data (e.g., interview transcripts) will be collected by the students
Literature (Mandatory / Recommended)	Mandatory: - Critical Approaches to Qualitative Research The Oxford Handbook of Qualitative Research Oxford Academic (oup.com) (part 6: Analysis, interpretation, representation and evaluation) - Boeije, H. (2009). Analysis in qualitative research. Los Angeles: Sage. - Braun, V., & Clarke, V. (2006). Using thematic analysis in psychology. Qualitative research in psychology, 3(2), 77-101. Accessible via: https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1191/1478088706qp063oa - How to Analyze Qualitative Data with MAXQDA: Research Methods Guide

Course Name (RM-06)	Programming and data analysis in SPSS
----------------------------	--

Master program	Research Methods in Mixed Methods Research
Period	5 Oktober - 16 Oktober 2026
Total ECTS	6 (168h)
Semester & Year	1
Lecturer(s)	Dr. J. Muis/ T.Ooft MSc.
Course description	<p>SPSS (Statistical Package for Social Science) is een softwarepakket voor gegevensbeheer en de statistische analyse van gegevens. Deze cursus biedt een begrip van SPSS door operationele vaardigheden te verwerven in programmeren en analyse. Het biedt een efficiënte en georganiseerde manier om gegevens te beheren en (geavanceerde) statistische analyses uit te voeren. Bovendien biedt deze cursus een 'opfrissing' van elementaire statistische methoden die worden gebruikt in sociaalwetenschappelijk onderzoek. Studenten gebruiken SPSS om verzamelde kwantitatieve gegevens te beschrijven (beschrijvende statistieken) en hypothesen te toetsen (inferentiële statistieken). Daarnaast behandelt de cursus een introductie in eenvoudige regressie, evenals de analyse van meetbetrouwbaarheid (<i>reliability analysis</i>).</p>
Learning objectives	<p>Aan het einde van de cursus is de student in staat om:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Een dataset te beheren in SPSS en de basisprocedures voor variabele-constructie, selectie en data-bewerkingen uit te voeren; (EK3) – Beschrijvende statistische technieken te begrijpen en de juiste techniek toe te passen op beschikbare gegevens in SPSS; (EK3; EK6)

	<ul style="list-style-type: none"> - Statistische technieken te begrijpen om verschillen tussen twee groepen te toetsen (t-toets) en associaties tussen kwantitatieve variabelen te toetsen (correlatie- en regressieanalyse) en deze technieken correct toe te passen in SPSS; (EK2; EK3) - De bovengenoemde analyses te interpreteren en te rapporteren, gebaseerd op de geformuleerde hypothese, en een tabel op te stellen met de toegepaste analyses; (EK6) - Een gegeven tabel met statistische gegevens te lezen en empirische onderzoeksresultaten uit kwantitatieve onderzoeksartikelen correct te interpreteren. (EK6)
Course content	<ul style="list-style-type: none"> - Praktische training in SPSS: gegevensanalyse en werken met syntax in SPSS - Relatie tussen meetniveaus en statistische methoden - Beschrijvende bivariate statistiek (centrale tendentie, spreiding) - Relaties tussen twee variabelen: correlaties, associaties, kruistabellen - Kansverdelingen; populatie, steekproef en steekproefverdelingen - Het schatten van betrouwbaarheidsintervallen - Fundamenten van hypothesetoetsing - Vergelijking van twee groepen (independent t-toets) - Inleiding tot het lineaire regressiemodel - Gegevens bewerken en constructie van variabelen in SPSS (recode, compute, select if, split file, etc.) - Betrouwbaarheidsanalyse (Cronbach's alfa)

	– Analyse van missende waarden en imputatie
Form(s) of education	Hoor- en werkcolleges.
Requisite knowledge	Statistiek (Bachelor)
Method of assessment (weging)	<p><i>Schriftelijk tentamen (50%):</i> Eindtentamen gebaseerd op het cursusmateriaal en de SPSS opdrachten.</p> <p><i>Ontwerpopdracht:</i> <i>Individuele replicatie-opdracht (50%):</i> Replicatie van een zelfgekozen kwantitatieve studie. Studenten selecteren een studie die gebaseerd is op vrij beschikbare survey-data en repliceren (het belangrijkste deel van) de analyse ervan. De studie en het type replicatie worden in overleg met de docent besloten. Deze opdracht omvat een presentatie van de resultaten en reflectie op de uitgevoerde studie en het wetenschappelijke belang van transparantie en replicatie.</p>
Requirements for entrance exam	Geen
Method of determining final grade	De student is geslaagd voor de module als de totale score 5.5 of meer punten bedraagt. Gemiddeld over de deoltoetsen 5.5 of meer, met een minimum van 5 per deoltoets
Course material (and material for exam(s))	We werken hoofdzakelijk met kennisclips, opdrachten en werkgroepen (computerpractica): knowledge clips, assignments, tutorials. De cursus is namelijk gericht op hands-on training in het gebruik van SPSS en de rapportage en interpretatie van resultaten, niet op handmatige berekeningen met formules en statistische theorie. Het is vereist om beschikking te hebben over het programma SPSS.

	<p>Voor de replicatie-opdracht is het noodzakelijk dat studenten zelf een kwantitatieve studie zoeken waarbij de bijbehorende dataset beschikbaar is. Mogelijke databronnen:</p> <p>Multiple Indicator Cluster Survey 2018 (MICS 2018). https://suriname.un.org/en/93040-multiple-indicator-cluster-survey-2018</p> <p>The AmericasBarometer. De meeste recente ronde (2023) omvat 26 landen uit Noord- en Zuid-Amerika, waaronder Suriname. https://www.vanderbilt.edu/lapop/suriname.php</p> <p>International Social Survey Programme (ISSP). Cross-nationaal onderzoek in meer dan 40 landen, waaronder Suriname en Nederland. http://www.harryganzeboom.nl/Surmob/index.htm</p>
Literature (Mandatory / Recommended)	<p><i>Aanbevolen</i></p> <p>Er zal worden voortgebouwd op statistische cursussen uit de Bacheloropleiding. Een inleiding in beschrijvende en inferentiële statistiek uit de Bachelor kan raadzaam zijn ter opfrissing van deze kennis.</p> <p><i>Verplicht</i></p> <p>Een selectie van een aantal hoofdstukken uit:</p> <p>De Vries, R (2018): Critical statistics. Seeing beyond the headlines.</p> <p>Spiegelhalter, D. (2019). The art of statistics. Learning from data.</p>

	<p>Wheelan, C. (2013): Naked statistics. Stripping the dread from the data.</p> <p>Aanvullende literatuur voor de replicatie-opdracht: Janz, N., & Freese, J. (2021). Replicate others as you would like to be replicated yourself. <i>PS: Political Science & Politics</i>, 54(2), 305-308. Freese, J., & Peterson, D. (2017). Replication in social science. <i>Annual Review of Sociology</i>, 43, 147-165.</p>
--	--

Course Name (RM-07)	Project Management and Leadership
Master program	Research Methods in Mixed Methods Research
Period	16 November - 18 December 2026
Total ECTS	6 (168h)
Semester & Year	Semester 1/ year 1
Name lecturer	S. Vin MSc. RC
Course description	This course provides an in-depth exploration of essential project management principles tailored specifically for research projects, complemented by a focus on leadership skills crucial for managing dynamic research teams. Students will learn how to design, plan, execute, and close research projects effectively, ensuring they meet specified objectives within time and budget constraints. Key topics include project lifecycle management, risk assessment, resource allocation, and stakeholder engagement. Emphasis is also placed on leadership theories and practices that foster effective communication, motivate diverse teams, and cultivate an

	<p>ethical research environment. Through a combination of lectures, case studies, and interactive workshops, students will gain practical skills in navigating the complexities of research projects while developing the leadership acumen necessary to thrive in academic and professional settings, with emphasis on a policy-based approach in Suriname.</p>
<p>Learning objectives</p>	<p>At the end of the course the student will be able to:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Explore and recognize main leadership theories in various contexts. (EK4) - Understand the myriad factors influencing leadership dynamics. (EK1) - Gain insights into their own leadership and management skills through self-assessment and peer feedback. (EK11) - Learn strategic approaches to lead organizations, effectively manage people, cultivate a clear comprehension of the challenges and issues in leading organizations. (EK12) - Working in a team to develop a project proposal and demonstrate professional communication skills (EK11) - Understand the different project cycles and have knowledge and skills to formulate or assess projects (EK7; EK9) - Present the project proposal for a group of academics/peers using required academic skills (EK10)
<p>Course content</p>	<p>Students will be assessed through a mix of practical assignments, case study analyses, a major project plan, and participation in leadership simulations. Main themes will be:</p> <ul style="list-style-type: none"> - The difference between leadership and management

	<ul style="list-style-type: none"> - Overview of leadership theories, attributes of leadership, leadership practices, personal leadership, managing change - Personal change & development - Basic management skills for managers - Leadership in Suriname - Different project Cycles - Assess a Terms of Reference - Developing Smart Goals - Drafting a logical framework - Preparing a budget and develop a work schedule.
Form(s) of education	Hybrid; Lectures and workgroup activities
Requisite knowledge	None
Method of assessment (enweging)	Project proposal (80%) + Presentation (10%) + Progress report (10%)
Requirements for entrance exam	None
Method of determining final grade	The student has passed the module if the total score is 5.5 or more points. Average score of the partial tests is 5.5 or more, with a minimum of 5 per partial test.
Course material	<ul style="list-style-type: none"> -Reader with assignments, -Powerpoint handouts -Project proposals
Literature (Mandatory / Recommended)	<p>The literature for this course consists of:</p> <ul style="list-style-type: none"> -A Guide to the Project Management Body of Knowledge (PMBOK® Guide)" - Project Management Institute; - The Leadership Challenge, James Kouzes and Barry Posner;

	- Hardjit Singh, Project Management Analytics: A Data-Driven Approach to Making Rational and Effective Project Decisions https://a.co/d/gbWeC5L
--	--

Course Name (RM-08)	Multiple Regression Analysis
Master program	Research Methods in Mixed Methods Research
Period	25 Januari - 5 Februari 2027
Total ECTS	8 (224h)
Year	2
Lecturer(s)	Dr. Y.Grifit
Course description	In this course we teach the extension of a simple linear regression to a multiple regression model. In this model a single outcome is predicted by multiple independent variables. The focus is on the practical side of using regression analysis, to address common methodological, statistical and data issues that arise from its application.
Learning Objectives	At the end of the course the student is able to: <ul style="list-style-type: none"> - understand the theoretical and analytical basis of multiple regression techniques (and their assumptions) and how they fit in different research disciplines (EK2; EK4) - select and apply the most appropriate techniques and models to address different research questions, using statistical software packages like SPSS (EK3;EK9) - find solutions when analysing real-life problems, where there is e.g. incomplete or complex data information (EK2)

Course content	<ul style="list-style-type: none"> - Showing the extension from a single to multiple predictors in the linear regression model - Using the Spline approach for non-linear relationships with continuous predictors - Estimate models with binary and ordinal dependent variables (including binary logistic regression and ordered probit) - Assess the model's "fit", test model assumptions, and transform predictor and response variables to improve model-fit - Identify critical aspects of the data that can influence results of your model and how to exercise caution with respect to extrapolation from regression results - Handle interactions among predictors - Deal with autocorrelation, multicollinearity, and missing data
Form(s) of education	Hybrid; Lectures and workgroup activities
Requisite knowledge	Programming and Data analysis in SPSS
Method of assessment (enweging)	Skills test for Statistical Analysis (100%) (Statistische Analyse kennis en vaardigheid toets)
Requirements for entrance exam	None
Method of determining final grade	The student has passed the module if the total score is 5.5 or more points.
Course material/ Literature	Recommended:

	<p>Jeffrey M. Wooldridge, Introductory Econometrics: A Modern Approach (MindTap Course List) 7th Edition, 2019</p> <p>Mandatory</p> <ul style="list-style-type: none"> - J. Hair <i>et al</i> , Multivariate Data Analysis, , 8th ed. Logistic Regression Models, J. Hilbe - Lecturer's ppt notes , - Real-world Datafiles a.o. MICS, LAPOP, and Suriname Living Conditions survey 2016/ 2022
--	---

Course Name (RM-09)	Advanced qualitative methods 1 (Narrative research, Discourse and Content Analysis)
Master program	Research Methods in Mixed Methods Research
Period	15 Maart - 26 Maart 2027
Total ECTS	6 (168h)
Semester & Year	Year 2
Lecturer(s)	E. Waterberg MSc.
Course description	This course introduces students to more advanced forms of qualitative research. Students will be equipped in narrative research and analysis with a focus on interpreting the stories or narratives people tell in a particular context, and with the conceptual and practical knowledge to analyze a broad range of issues based on text documents. The course also offers an introduction to critical approaches to discourse and content analysis with a focus on linking theory with method.

Learning objectives	<p>At the end of the course, the students:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Have deeper understanding of foundational principles and the content of Narrative research, methodologies and techniques (EK2; EK4) • Have deeper understanding of various approaches to narrative analysis, such as structural analysis, discourse and content analysis. (EK2) • Can design a data analysis plan to analyze different research data, content and sources, in particular, narratives, discourses data (and to support empirical research) (EK9) • Can critically apply different and appropriate analytical methods and techniques to interpret and systematically analyze different research data, sources, items and content, particularly narratives and discourses. (EK6) • Can critically reflect on the ethical considerations during the design, implementation, analysis and presentation of qualitative narrative research. (EK5) • Can present qualitative research findings in a clear and concise manner to a (non) scientific audience and can effectively represent the different voices in research report (EK10)
Course content	<ul style="list-style-type: none"> - Lectures regarding theoretical background, foundational principles and the content of different forms of narrative research. - Different approaches to narrative analysis such as structural analysis, discourse and content analysis. - Application and examples of narrative analysis - Advantages and limitations of narrative analysis - Theoretical background of discourse and content analysis.

	<ul style="list-style-type: none"> - Different approaches to discourse and content analysis (e.g., institutional discourses; a 'critical' approach to the analysis of discourses; 'conversation analysis etc. - Different methods and techniques for discourse and content analysis - Conceptualizing, designing and conducting discourse- and content analysis - Practice discourse and content analysis with qualitative data analysis software (MAXQDA)
Form(s) of education	Lectures and seminars with guided practicals.
Requisite knowledge	Basic knowledge of qualitative research methods and analysis
Method of assessment (enweging)	<p>To assess the progress of the learning process of the student formative tests with non-graded assessment will be used, consisting of:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Oral and written feedback on take-home assignments and assignments during working groups such as feedback on answers on open and quiz questions about the course material. - Constructive feedback on evaluation assignments such as one-minute paper, concept mapping etc. - Peer-feedback. <p>To assess the learning performance of the student summative tests with graded assessment will be used, consisting of:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interviews practical project: Narrative interview and analyze interview data (20% of the final grade) • Discourse Analysis group assignment: A group of 3-4 students analyses language used in a selected text-document/speech/video (20% of the final grade).

	<ul style="list-style-type: none"> • Content Analysis group assignment: A group of 3-4 student analyses how a selected topic, such as gender, is reflected in Basic Education Suriname textbooks or government policy documents or Newspaper articles (20% of the final grade). • Open and/or Closed Question exam consisting of knowledge, insight and application questions, appropriate to the objectives of this course. (40% of the final grade)
Requirements for entrance exam	None
Method of determining final grade	The student has passed the module if the total score is 5.5 or more points. Average score of the partial tests is 5.5 or more, with a minimum of 5 per partial test.
Course material (and material for exam(s))	<ul style="list-style-type: none"> - See literature - Having MAXQDA downloaded / on computer - Qualitative data: interview data, including, written, spoken and multimodal text, documents and video's.
Literature (Mandatory/ Recommended)	<ul style="list-style-type: none"> - Flick, U. (2014). The SAGE Handbook of Qualitative Data Analysis (uwe flick (ed-)- the sage handbook of qualitative(z-lib-org)-(1).pdf) - Mayring, P. (2014). Qualitative content analysis: theoretical foundation, basic procedures and software solution (http://nbn-resolving.de/urn:nbn:de:0168-ssoar-395173) - Boeijs, H. (2009). Analysis in qualitative research. Los Angeles: Sage. - Evers, J. (2007). Interviewen: Kunst en kunde. Den Haag: Lemma <p>Optional:</p>

	<p>- Textbook by Richie et al. (2014). Qualitative Research Practice, 2nd edition.</p> <p>- Schiffrin et al.(2010). The Handbook of Discourse Analysis. Blackwell Publishers Inc. (PDF-versie)</p>
--	--

Course Name (RM-10)	Theoretical Foundations of Mixed Methods Research & Mixed Methods Design
Master program	Research Methods in Mixed Methods Research
Period	26 April - 7 Mei 2027
Total ECTS	6 (168h)
Semester & Year	Year 2
Lecturer(s)	Dr. G. Moerman
Course description	This course provides an understanding of the theories regarding mixed methods research and how it can be generated into a theoretical framework for mixed methods inquiry. This course will also explore the different types of mixed method design, critically analyze the benefits and challenges associated with the design and implementation of each design type.
Learning objectives	<p>At the end of the course, the students:</p> <ul style="list-style-type: none"> • understand what Mixed Methods research is, and be able to describe Mixed Methods in their own words (EK2) • can describe the different underlying theories, methodologies and elements of mixed methods. (EK4) • can select which mixed methods designs is most suitable in relation to various research questions (EK9)

	<ul style="list-style-type: none"> • can report on advantages and disadvantages of different designs (EK2) • can write a short thesis proposal in mixed methods research (EK7)
Course content	<ol style="list-style-type: none"> 1. The fundamentals of Mixed Methods Research 2. Mixed Methods Research from a historical perspective 3. Paradigm issues in Mixed Methods Research <ol style="list-style-type: none"> a. Ontology, epistemology, axiology b. Methodological thoughts and theories 4. Selection criteria for design type <ol style="list-style-type: none"> a. Explanatory sequential design b. Exploratory sequential design c. Convergent parallel design 5. Quality criteria in Mixed Methods research 6. How to develop a mixed methods proposal
Form(s) of education	Interactive lectures, working groups, videos
Requisite knowledge	Participation in earlier courses in the master RM
Assessment & Method of assessment (weging)	Formative: In class assignments Summative: Written Exam (70%) Mixed Methods proposal (20%) Peer feedback (10%)
Requirements for entrance exam	None

Method of determining final grade	The student has passed the module if the total score is 5.5 or more points. Average score of partial tests is 5.5 or more, with a minimum of 5 per partial test.
Course material (and material for exam(s))	Slides and videos used for presentations lectures Reader with selected articles / examples / assignments
Literature (Mandatory / Recommended)	<p>TBD</p> <p>Watkins, Daphne, and Deborah Gioia, <i>Mixed Methods Research, Pocket Guides to Social Work Research Methods</i> (New York, 2015; online edn, Oxford Academic, 19 Nov. 2015) (Chapter 1 and 2)</p> <p>Mandatory Handbook</p> <p>Creswell, J. W., & Plano Clark, V. L. (2018). <i>Designing and Conducting Mixed Methods Research</i>. Sage Publications</p> <p>Academic articles</p> <p>Johnson, R. B., Onwuegbuzie, A. J., & Turner, L. A. (2007). Toward a definition of mixed methods research. <i>Journal of Mixed Methods Research</i>, 1(2), 112–133.</p> <p>Tashakkori, A., & Creswell, J. W. (2007). Editorial: The New Era of Mixed Methods. <i>Journal of Mixed Methods Research</i>, 1(1), 3-7.</p> <p>Desmond, M. (2012). Eviction and the Reproduction of Urban Poverty. <i>American Journal of Sociology</i>, 118(1), 88–133. https://doi.org/10.1086/666082</p> <p>Hesse-Biber, S. (2015). Mixed Methods Research: The “Thing-ness” Problem. <i>Qualitative Health Research</i>, 25(6), 775–788. https://doi.org/10.1177/1049732315580558</p>

Course Name (RM11)	Advanced Qualitative Methods 2 (Ethnography, Case Study, Biography and Oral History)
Master program	Research Methods in Mixed Methods Research
Period	7 juni - 18 Juni 2027
Contact hours	40
Total ECTS	6 (168h)
Semester & Year	2
Lecturer(s)	Dr. R. Gigengack
Course description	<p>This course introduces students to more advanced forms of qualitative research. It delves into practical techniques, theoretical perspectives and methodological approaches relevant to three specific areas: Oral History, Ethnography and Case Study. Students will specifically learn to employ biographical methods as part of their research project and theorize the findings in the form of a case study. The emphasis is on the development of practical skills and insights to address complex issues of Caribbean societies in particular Suriname in conducting research. Students are also invited to employ biographical methods for their MSc thesis research in Suriname.</p>
Learning objectives	<p>After completion of this course, students will have obtained:</p> <ul style="list-style-type: none"> - deeper knowledge of debates in ethnography (the use of combining fieldwork with interviews) (EK1; EK2)

	<ul style="list-style-type: none"> - deeper understanding of a range of biographical methods (e.g. autobiography, life histories, oral histories) (EK2) - knowledge and application of one concrete case study in particular (EK2; EK7) - knowlegde with doing biographical methods (autobiography, life (hi)stories, oral history) (EK2; EK6), - knowlegde in crafting a written case study on a person or group in Suriname (EK7; EK9). - knowlegde in presenting work (EK10)
Course content	<ul style="list-style-type: none"> - Revise debates in ethnography - Revise theoretical concepts driving ethnography and biography (e.g. Foucault's "subjugated knowledge", Scott's "hidden transcripts", Ginzburg "traces and clues") - Revise the use of case study - Biographical Methods, a broad array of ways of "writing lives"- - Reading ethnographies and biographies - Grasping nuances and navigating complexities in designing and using case study (different contexts, cultures). - Understanding the importance of oral histories in understanding social phenomena in Caribbean nations. - Familiarizing with techniques for collecting, preserving and analyzing oral histories. - Obtaining insight in how historical memory, identity and cultural context are examined using oral sources.

Form(s) of education	Lectures, worksessions, fieldwork
Requisite knowledge	Introduction to QRM, Critical and Indigenous methodologies, Advanced QM 1
Method of assessment (enweging)	<p>Assignments</p> <ul style="list-style-type: none"> - Book review of ethnography, biography, oral history (20%) - Quality and quantity of empirical materials (20%). - Presentation (20%) - End paper (40%)
Requirements for entrance exam	None
Method of determining final grade	The student has passed the module if the total score is 5.5 or more points. Average score of the partial tests is 5.5 or more, with a minimum of 5 per partial test.
Course material (and material for exam(s))	Books and articles.
Literature (Mandatory / Recommended)	<ul style="list-style-type: none"> – Hammersley and Atkinson (2023) <i>Ethnography. Principles and Practices</i>. – Selected chapters from <i>SAGE Biographical Research</i> (ed. Goodwin, 2012) and/or <i>SAGE Handbook of Qualitative Research</i> (eds. Denzin and Lincoln). – Ritchie, D. A. (Ed.). (2020). <i>The Oxford Handbook of Oral History</i>. Oxford University Press. <p>Additional articles (e.g. on shadowing).</p> <ul style="list-style-type: none"> – Case study: selected texts from Stake (The Art of Case Study Research), and Yin (Case Study Research). – A list of readable ethnographies and ethnohistories.

	<p>Students are invited to bring their own favorite ethnographies/ oral histories/ biographies</p> <p>Literature subject to modification by the lecturer</p>
--	--

Course Name (RM-12)	Multivariate analyse: factoranalysis
Master program	Research Methods in Mixed Methods Research
Period	4 Oktober - 15 oktober 2027
Total ECTS	6 (168h)
Semester & Year	Year 2
Name lecturer	Dr. Y. Grift
Course description	<ul style="list-style-type: none"> - In this course we teach the advanced theoretical background of factor analysis and latent class analysis, data reduction techniques. The focus is on the practical side of using factor analysis, to address common methodological, statistical and data issues that arise from its application.
Learning Objectives	<p>Upon completion of this course, the student is able to:</p> <ul style="list-style-type: none"> - understand the theoretical basis of factor analysis techniques and their assumptions. (EK2; EK6) - select and apply the most appropriate techniques and models to address different research questions, using statistical software packages like SPSS such as linearity, multicollinearity, inclusion of relevant variables and correlation between variables and factors. (EK2; EK3; EK6)

	<ul style="list-style-type: none"> - find solutions when analysing problems, where there is e.g. reducing a large number of variables in fewer datasets. (EK3; EK9)
Course content	<ul style="list-style-type: none"> - Differences between factor analytic models and latent class models - How latent class analysis and factor analysis works to identify subgroups - How to interpret the output - The steps involved in running LC and FA models - Methods to handle missing data in factor and LC analysis
Form(s) of education	Hybrid; Lectures and workgroup activities
Requisite knowledge	Programming and Data analysis in SPSS
Method of assessment (en weging)	Skills test for Statistical Analysis (Statistische Analyse kennis en vaardigheid toets)
Requirements for entrance exam	None
Method of determining final grade	The student has passed the module if the total score is 5.5 or more points.
Course material/Literature	<ul style="list-style-type: none"> - Lecturer's ppt notes , - Secunadry Datafile: MICS, LAPOP, etc
Literature (Mandatory / Recommended)	- J. Hair et <i>al</i> , Multivariate Data Analysis, 8 th ed.

Course Name (RM-13)	Research Project
Master program	Research Methods in Mixed Methods Research
Name lecturer	Docententeam
Period	15 November - 10 December 2027
Total ECTS	8 (224h)
Semester & Year	Year 2
Course description	<p>This research project is a group task, whereby students learn to select, practice and implement research themes, processes, data collection and data analyses. The students will have to explore different topics of interest and collect basic theoretical texts about the topic. They will choose a research design and collect data about the selected topic with focus on statistical or qualitative analysis approaches. Students are also able to administer a policy-based approach to their research question based on their topic of interest. This form of conducting research on, or analysis of, a fundamental (social) problem is done to provide policymakers with pragmatic, action-oriented recommendations for alleviating the problem.</p> <p>During the whole process the student/group is responsible for time management, cooperation within the research group and keeping the rules of scientific integrity.</p> <p>The main objective of this course is to prepare students in a useful way and in time for their master thesis; They also learn to integrate and explore their knowledge and skills.</p>

Learning Objectives	<p>At the end of the course the student can:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. translate a problem into relevant research question (EK1, EK2); 2. design a suitable research plan to investigate the formulated research question, according to international methodological and scientific standards (EK4, EK 5). 3. perform research under limited supervision (EK7); 4. apply research techniques relevant to the research question (EK4, EK5); 5. handle, analyze, interpret and evaluate empirically derived data or secondary data in a correct manner (EK3,EK6); 6. discuss the outcomes of their research and link these with scientific theories (EK6); 7. critically reflect on his/her research (EK8); 8. indicate the relevance of his/her research for the respective science field and for society in general (EK9); 9. work effectively in a multidisciplinary team to study/analyse a dataset (EK 11); 10. comprehensibly report research results in writing (EK 10).
Course content	<p>The project is built up from several elements:</p> <ul style="list-style-type: none"> - writing a proposal, - Submit a research proposal with a research design, - gathering empirical data or use secondary datasets for data analyses, - Interpret and report results - deriving discussion and conclusions based on data and literature research, - writing a report,

	- presenting data and findings in an oral presentation.
Form(s) of education	Hybrid; Lectures and workgroup activities
Requisite knowledge	RM02 - RM06, RM08, RM12
Method of assessment (en weging)	Onderzoeksverslag (100%)
Requirements for entrance exam	None
Method of determining final grade	The student has passed the module if the total score is 5.5 or more points.
Course material	Instructionbook Lecturer

Course Name (RM-14)	Critical Research Methodology Feminist/Critical/Indigenous)
Master program	Research Methods in Mixed Methods Research
Period	24 Januari - 4 Februari 2028
Total ECTS	6 (168h)
Year	Year 2
Lecturer(s)	E. Waterberg MSc.
Course description	This course introduces students to advanced critical research methodologies, with a focus on Feminist and Indigenous approaches. It covers foundational principles and the content of major critical theories, including Critical, Feminist, and Indigenous methodologies. Additionally, the course examines critical research movements and knowledge production from various perspectives, particularly those related to Indigenous and feminist methodologies. Students will gain a deeper understanding and acquire the

	skills necessary to apply critical research methodologies to support their empirical research.
Learning objectives	<p>At the end of the course, the students:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Have deeper understanding of foundational principles and the content of a range of major critical theories and critical research methodologies, especially Feminist, Critical and Indigenous. (EK2; EK4) • Can apply suitable critical methods and techniques in their research design plan and methods that support their empirical research (methods that are especially inclusive and responsive to different minority/marginalized people, groups/sub-populations) (EK7) • Can implement, interpret and critically analyze the data from critical feminist and/or indigenous lens. (EK6) • Can reflect on researcher's positionality and the ethical considerations (especially feminist and indigenous ethics and protocols) during the design, implementation, analysis, report and presentation of qualitative research. (EK5) • Can present qualitative research findings in a clear and concise manner to a (non) scientific audience and can effectively represent the different voices in research report. (EK10)
Course content	<ul style="list-style-type: none"> • Lectures regarding foundational principles and the content of a range of major critical theories and critical research methodologies. • Classroom assignments: Open and quiz questions regarding learning material during the working groups.

	<ul style="list-style-type: none"> • Discussion (group) assignment: Familiarizing and application of principles of critical methodologies; application of critical methods and techniques to a social problem or case. • Evaluation assignment: Critically review and discussion of existing research projects where critical methods and techniques are used. • Critical methods and techniques: applying critical methods and techniques to support individual empirical research. • Ethical considerations and challenges of Critical Research Methodology, especially Feminist, Critical and Indigenous
Form(s) of education	Lectures, work and discussion sessions
Requisite knowledge	Basic knowledge of qualitative Research Methodology
Method of assessment (enweging)	<p>Throughout the course students will work individually and in groups during classroom and on take-home assignments. Student can apply the knowledge and skills acquired from these assignments on their individual research project/thesis.</p> <p>To assess the progress of the learning process of the student formative tests with non-graded assessment will be used, consisting of:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Oral and written feedback on take-home assignments and assignments during working groups such as feedback on answers on open and quiz questions about the course material. • Constructive feedback on evaluation assignments such as one-minute paper, concept mapping etc. • Peer-feedback.

	<p>To assess the learning performance of the student summative tests with graded assessment will be used, consisting of:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Group assignment: discussion assignment regarding major critical theories and research methodologies, especially Feminist and Indigenous critical methodologies. (30% of the final grade) • Essay exam: Open essay questions, consisting of knowledge, insight and application questions, appropriate to the objectives of this course. (70% of the final grade)
Requirements for entrance exam	None
Method of determining final grade	The student has passed the module if the total score is 5.5 or more points. Average score of the partial tests is 5.5 or more, with a minimum of 5 per partial test.
Course material (and material for exam(s))	<ul style="list-style-type: none"> - See literature - A selected case study regarding a Feminist and Indigenous research project.
Literature (Mandatory/ Recommended)	<ul style="list-style-type: none"> -Critical Approaches to Qualitative Research The Oxford Handbook of Qualitative Research Oxford Academic (oup.com) - Tuhiwai Smith, L. (2008). Decolonizing Methodologies: Research and Indigenous Peoples. University of Otago Press (https://nycstandswithstandingrock.files.wordpress.com/2016/10/linda-tuhiwai-smith-decolonizing-methodologies-research-and-indigenous-peoples.pdf) - Ramazanoglu, C. (2002). Feminist Methodology. Challenges and Choices. London, SAGE Publications Ltd.(PDF-versie)

	- Flick, U. (2014). The SAGE Handbook of Qualitative Data Analysis (uwe flick (ed-)- the sage handbook of qualitative(z-lib-org)-(1).pdf)
--	---

Course Name (RM-15)	Mixed Method Analysis and integration
Master program	Research Methods in Mixed Methods Research
Period	6 Maart - 17 Maart 2028
Total ECTS	6 (168h)
Semester & Year	Jaar 3
Lecturer(s)	Dr. J. de Zeeuw
Course description	<p>Deze cursus bouwt voort op de vorige cursus die zich richtte op de basis van mixed methods design, door in te zoomen op hoe theorie in de praktijk te vertalen. Daarnaast is er aandacht voor de integratie van de resultaten die zijn verkregen door de verschillende vormen van verzamelde data en de recente ontwikkelingen op het gebied van samenvoegende methoden. Tijdens de cursus worden meerdere voorbeelden uit de praktijk besproken. Nadat je hebt geleerd hoe je een mixed methods onderzoek opzet, ligt de focus in deze cursus op het uitvoeren van een merged methods aanpak en vervolgens het proberen te integreren van de resultaten. In deze cursus richten we ons daarom op het uitvoeren, analyseren en interpreteren van mixed methods onderzoek. Daarnaast schrijven studenten een kritisch essay over een mixed methods probleem.</p>

Learning objectives	<p>Na deze cursus zullen studenten</p> <ul style="list-style-type: none"> - begrijpen wat Mixed Methods onderzoek is, en in staat zijn om Mixed Methods in hun eigen woorden te beschrijven (EK2) - begrijpen wat er komt kijken bij methodologische debatten over Mixed Methods onderzoek en analyse (EK2; EK8) - Samenwerken aan Mixed en Merged Methods methoden: deze methoden praktisch toepassen, en te reflecteren op de methoden. (EK6; EK9) - Aantonen dat ze in staat zijn om een Mixed Methods analyse te kunnen integreren door middel van bevestiging, elaboratie, aanvulling en contradictie. (EK7; EK12) - Kunnen reflecteren op Mixed Methods (EK4)
Course content	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wrap-up of previous modules on mixed methods 2. From theory to practice 3. Examples of mixed methods designs in practice 4. Integration of data 5. From Mixing Methods Designs to Merging Methods 6. Merging methods in data collection 7. Reflections on mixed methods studies
Form(s) of education	Hoorcolleges en werkgroepen (7 hoorcolleges en 7 werkgroepen)
Requisite knowledge	Theoretical Foundations of Mixed Methods Research & Mixed Methods Design
Method of assessment (weging)	<ul style="list-style-type: none"> - Merged Methods assignment including analysis (Team: 50%) - Mixed Methods essay (Individual: 50%)
Requirements for entrance exam	None

Method of determining final grade	The student has passed the module if the total score is 5.5 or more points. Average score of the partial tests is 5.5 or more, with a minimum of 5 per partial test.
Course material (and material for exam(s))	TBA
Literature (Mandatory / Recommended)	Enkele hoofdstukken uit: Gobo, G., Fielding, N., La Rocca, G., & Vaart, W. van der. (2022). <i>Merged methods: A rationale for full integration</i> . SAGE. J.W. Creswell, 2021 <i>A Concise Introduction to Mixed Methods Research</i> . SAGE

Course Name (RM-16)	Analysing Mixed methods data using MAXQDA
Masterprogram	Research Methods in Mixed Methods Research
Period	17 April - 28 April 2028
Total ECTS	6 (168h)
Semester & Year	Year 3
Lecturer(s)	Dr. G. Moerman
Course description	This course will provide various steps of mixed methods data analysis in MAXQDA. The course will address the combination of the analysis of qualitative data (non-numerical data that provides more in-depth insights) and quantitative data (numerical data that can be analysed statistically) in a single study or research project. It will also focus on the sensible translation of qualitative data into quantitative results, as is done in different forms of quantitative content analysis. This course places significant emphasis on examples, class exercises, and collaborative student assignments.

	<p>Students are guided through the process of dealing with large numbers of qualitative data from a mixed methods perspective, analysis meaning making in a quantifiable way, building on the skills learned in previous courses. Collaborating in coding, setting up large scale coding projects, writing coding books and setting up procedures for intercoder reliability.</p> <p>Beyond MAXQDA we will make use of other recent software as has been developed for large scale language data.</p>
Learning objectives	<p>At the end of the course, the students:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Can effectively process mixed method data in MAXQDA: can import, edit, save, organize, categorize, structure and code different type of qualitative data and quantitative data in MAXQDA (EK3) • Can apply advance coding techniques and analysis strategies (EK2; EK3) • Can effectively integrate and analyse different types of mixed methods or merged methods data (e.g., interview data, fieldnotes, visual data etc.) and turn it into quantitative representations (EK4) • Can set up and interpret a coding system, and report on it (EK2; EK3; EK10) • Can effectively interpret and analyse mixed methods data (EK4) • Can collaborate on setting up a coding procedure (EK9) • Can effectively assess and address validity issue (EK5) • Can effectively export results from MAXQDA and process results in research report. (EK3; EK10)

Course content	<ul style="list-style-type: none"> – Importing qualitative and quantitative data for Mixed Methods Research – Setting up a mixed / merged methods codebook for large scale qualitative data – Using automation and collaboration in coding – Organizing and Coding for large scale qualitative data for mixed methods research goals – Using advanced functions and features of MAXQDA for Mixed Methods Research – Visualization, integration and aggregation in reporting Mixed Methods Research
Form(s) of education	Hybrid: lectures and Workgroup sessions
Requisite knowledge	Physical
Method of assessment (weging)	<p>Formative assignments and in class assignments on skills</p> <p>Summative: Duo assignment: Designing a mixed methods codebook and coding procedure (25%) Final assignment in which students analyse self-collected or existing qualitative data in MAXQDA, using a mixed methods research question. (75%)</p>
Requirements for entrance exam	Has followed the previous courses on mixed methods
Method of determining final grade	The student has passed the module if the total score is 5.5 or more points.

Course material (and material for exam(s))	-having MAXQDA downloaded / on computer -qualitative data and quantitative data which are self-collected by the students
Literature (Mandatory/ Besommende)	1. Kuckartz, U. & S. Rädiker (2021). Using MAQDA for Mixed Methods Research. Routledge. 2. Kuckartz, U. & S. Rädiker (2022). Using MAXQDA for integration in Mixed Methods Research. Routledge.

Course Name (RM-17)	Thesis
Masterprogram	Research Methods in Mixed Methods Research
Period	26 Juni - 10 November 2028
Total ECTS	20 (560h)
Semester and Year	Year 3
Lecturer (s)	Combinatie van hoofddocenten, aangevuld door externe begeleiders

Course description

The master thesis completes the empirical research cycle and constitutes the final test of the student's academic skills, theoretical, conceptual and methodological knowledge, ethical responsibility, methodological training, and research capabilities. The thesis exemplifies the integration of learning and research and attests to the student's academic advancement in knowledge and skills. The end product will be a master thesis in mixed methods research.

The master. thesis has a maximum length of 15,000 words (including notes and bibliography, excluding abstract and summary), and includes an introduction, literature review, research findings, a conclusion, a bibliography, a scientific abstract (250 words) and a general summary (500 words). The thesis begins with an abstract followed by an introduction with a discussion of the main research question, a discussion the theoretical perspective and relevant debate, and an explanation of the research methodology and chosen field methods. The substantive research part is a detailed analysis of the empirical data. The conclusion summarizes the principal research findings, addresses the research question, and formulates a statement about future research lines. The thesis ends with a summary intended for a general public.

Furthermore, the student is expected to:

- 80% attendance in workshops (only a maximum of 20% absence is accepted, irrespective of the reasons).
- Handing in papers and assignments on time; and
- Obligatory participation in seminars.

<p>Learnng Objectives</p>	<p>The student is able to: (EK1 t/m EK13):</p> <ul style="list-style-type: none"> • set up and conduct independent empirical research, at academic level in mixed methods research; • independently define the research theme and collect into sources of information; • make effective use of this new knowledge and insights during the research process; • use and apply recent scientific insights and theories in this research, and to confront the research results with them (substantive professional knowledge and skills); • critically and independently choose research methodology, methods and techniques and make adequate use of these research skills in the design of a research strategy and in the collection and analysis of research data (methodological expertise and skills); • critically report on this scientific research, both in writing and orally; • on the basis of the research, make critical and relevant recommendations to stakeholders from the professional field, policy and scientific research.
<p>Course content</p>	<p>The Master’s thesis is a research project in which the student will learn to conduct independent research, applying new or existing methods to a problem, relevant to a corporate sustainability and/or sustainable innovation related problem. Depending on their ambition and interests, students focus on mixed methods research themes and develop their own research question, with support from their university supervisor.</p> <p>The research may take place in an organization other than the university (it</p>

is not compulsory), depending on the data needed to answer the research question. In general, a wide range of firms and institutions are possible locations to perform the thesis project. The first step, however, is to select a research theme and the concomitant supervisor at the University.

The student will work under the guidance of a supervisor at the place of internship, and will have regular meetings with the university supervisor to discuss updates of achieved progress in the form of written concept-versions of the final report.

The student is expected to show ample initiative to realize the goals of the defined research. This includes: collecting and analyzing relevant scientific and other literature, approaching specialists or other relevant persons for additional information or assistance on research related methods and skills, making timely and regular appointments with the internship supervisor and university supervisor. Learning-by-doing is part of the project. The student is encouraged to attend meetings or conferences etc. that are relevant to the research work.

Studiebelasting per module

Module	Docent	Sp	Hoorcollege (uren)	Werkcollege/Practica (aantal weken x aantal dagen/week x uren/dag)	Zelfstudie (uren) ²	Totaal (uren)	Onderwijsvormen	Toetsvorm
1. Scientific Writing & Reporting	M. Nankoe MA/ K. Kishna	6	10x4 = 40 uren	2x3x4 = 24	104 uren	6x28 uren = 168 uren	HC/WC	Essay (100%)
2. Principles of Research Methods, Research Philosophy & Ethics	Dr. K. Algoe	6	10x4 = 40 uren	2x3x4 = 24	104 uren	6x28 uren = 168 uren	HC/WC	Essay (100%)
3. Introduction to Quantitative Methods, Research Designs and Sampling Methods	dr. J. Muis	6	10x4 = 40 uren	2x3x4 = 24	104 uren	6x28 uren = 168 uren	HC/WC/Practica	Schriftelijk tentamen (60%) Methodologische Recensie (20%) Vragenlijstontwerp en gestructureerd interview (20%)
4. Introduction to qualitative methods, Research designs and sampling methods	dr. R. Gigengack	6	10x4 = 40 uren	2x3x4 = 24	104 uren	6x28 uren = 168 uren	HC/WC/Practica	-Quality and quantity of empirical materials (fieldnotes, transcripts, memos) (20%) - Open and/or Closed Question exam (40%) - Poster presentation (40%)
5. Qualitative analysis using MAQDA	dr. G. Moerman	6	10x4 = 40 uren	2x3x4 = 24	104 uren	6x28 uren = 168 uren	HC/WC/Practica	Formative Classroom MAXQDA group assignment + Take home assignment (20%) Summative Final assignment in which students analyse documents (self-collected or existing qualitative

								data from RM-04) in MAXQDA (80%)
6. Programming and Data analysis in SPSS/STATA	Dr. J. Muis	6	10x4 = 40 uren	2x3x4 = 24	104 uren	6x28 uren = 168 uren	HC/WC/Practica	Schriftelijk tentamen (50%) Individuele replicatie-opdracht inclusief presentatie(50%)
7. Project Management	S. Vin MSc. RC	6	10x4 = 40 uren	2x3x4 = 24	104 uren	6x28 uren = 168 uren	HC/WC	Project proposal (80%) Presentation (10%) Progress report (10%)
8. Multiple Regression analysis	dr.Y. Grift	8	10x4 = 40 uren	3x3x4=36	148 uren	8x28 uren = 224 uren	HC/WC/Practica	Statistische Analyse kennis & vaardigheid Toets (100%)
9. Advanced Qalitative methods 1	E. Waterberg MSc	6	10x4 = 40 uren	2x3x4 = 24	104 uren	6x28 uren = 168 uren	HC/WC	Formative Narrative interview (20%) Discourse Analysis group assignment: A group of 3-4 student analyses de language used in a selected text-document/speech/video (20%). Content Analysis group assignment: A group of 3-4 student analyses how a selected topic is reflected in Basic Education Suriname textbooks or government policy documents or Newspaper article (20%)
10. Theoretical Foundations of Mixed Methods Research &	dr. G. Moerman	6	10x4 = 40 uren	2x3x4 = 24	104 uren	6x28 uren = 168 uren	HC/WC	Summative Open and/or Closed Question exam (40%) Written Exam (100%)

Mixed Methods
Research Design

11. Advanced Qualitative Methods 2	dr. R. Gigengack	6	10x4 = 40 uren	2x3x4 = 24	104 uren	6x28 uren = 168 uren	HC/WC	- Book review of an ethnography, biography, oral history (20%) - Quality and quantity of empirical materials (20%). - Presentation (10%) - End paper (50%)
❖ Multivariate analyse: Factor analysis	Dr. Y.Grifft	6	10x4 = 40 uren	2x3x4 = 24	104 uren	6x28 uren = 168 uren	HC/WC/ Practica	Skills test for Statistical Analysis (Statistische Analyse kennis en vaardigheid toets) (100%)
13. Research Project	Docententeam	8	10x4 = 40 uren	3x3x4=36	148 uren	8x28 uren = 224 uren	HC/WC/ Practica/ veldwerk	Onderzoekopzet verslag (100%)
14. Critical Research Methodology (Feminist/Critical/Indigenous)	E. Waterberg MSc	6	10x4 = 40 uren	2x3x4 = 24	104 uren	6x28 uren = 168 uren	HC/WC	Formative Group assignment: discussion assignment (20%) Group assignment: Case study project (20%)
15. Mixed Method Analysis and Integration	dr. J. de Zeeuw	6	10x4 = 40 uren	2x3x4 = 24	104 uren	6x28 uren = 168 uren	HC/WC	Summative Critical Essay (60%) Group assignment: Merged Methods assignment (40%) Group assignment: Analysis assignment (10%) Geannoteerde bibliografie (10%) Mixed Methods Essay (40%)
16. Analysing Mixed Methods data using MAXQDA	dr. G. Moerman	6	10x4 = 40 uren	2x3x4 = 24	104 uren	6x28 uren = 168 uren	HC/WC/ Practica	Analyse kennis & vaardigheid Toets (100%)

17. Thesis (including Prelim thesis writing)	Docenten verbonden aan de opleiding en externe vakdeskundigen	20	20 uren (workshops)	540 uren	24x28 uren = 506 uren	= WC/Onderzoek	Thesis (100%)
--	---	----	---------------------	----------	-----------------------	----------------	---------------

2.8 Informatie Docenten

Nr.	Aanhef	Naam	Titel	Aanstelling	E-mailadres	Modulen
1	Mevr.	Kirtie Algoe	dr.	Full-time: IGSR/FMijW	kirtie.algoe@gmail.com	M2
2	Mevr.	Mirella Nankoe	MA	Full-time: IGSR/FMijW	mirella_nankoe@yahoo.com / mirella.nankoe@uvs.edu	M1
3	Mevr.	Karishma Kishna	MSc.	Full-time: IGSR/ FdHum	karishma.kishna@gmail.com / karishma.kishna@uvs.edu	M1
4	Mevr.	Shefanie Vin	MSc. / RC	Externe docent	Shefanie.vin@gmail.com	M7
5	Mevr.	Yolanda Grift	dr.	Full-time: ESE Utrecht	y.grift@uu.nl	M8, M12, M17
6	Mevr.	Tesora Ooft	MSc.	Full-time: IGSR/FMijW	tesoraooft@hotmail.com	M6, M13
7	Dhr.	Jasper Muis	dr.	Full-time: VU	j.c.muis@vu.nl	M3 , M6, M13. M17
8	Dhr.	Roy Gigengack	dr.	Full-time: VU/UU UMC/UU	R.A.Gigengack@VU.nl	M4, M11, M13, M17
9	Mevr.	Eugenie Waterberg	MSc.	Full-time: UU	eugeniewaterberg@yahoo.com	M9, M14
11	Mevr.	Janine de Zeeuw	dr.	Full-time: UMCG	j.de.zeeuw@umcg.nl	M15
12	Dhr.	Gerben Moerman	dr.	Full-time: UVA	g.moerman@uva.nl	M5,M10/M1 6,M17