

Bachelor Geneeskunde

Driejarig curriculum



Studiegids 2025-2026

Inhoudsopgave

Algemene informatie	i
1. Algemene informatie van de Anton de Kom Universiteit (AdeKUS)	ii
2. Faculteit der Medische Wetenschappen	ii
3. Bacheloropleiding Geneeskunde	vii
3.1 Profiel van de afgestudeerde van de bachelor Geneeskunde.....	viii
3.2 Eindtermen van de bachelor Geneeskunde	viii
3.3 Programma overzicht	xiii
4. Studiegids	xiv
Jaar 1	1
Medische Deskundigheid - semester 1 (blok 1)	2
Het nieuwe leven.....	2
Infectie en preventie	3
Medische Deskundigheid - semester 1 (blok 2)	5
Koorts en infecties	5
Mens en milieu	6
Trauma, fracturen en sportblessures	7
Communicatie en Consultvoering - semester 1	8
Basiscursus Eerste Hulp (EHBO)	8
Communicatie Vaardigheden 1 (CV1)	9
Inleiding tot Lichamelijk Onderzoek (INLO).....	10
Academische Ontwikkeling - semester 1	11
Academische vaardigheden 1: studievaardigheden en kritisch lezen.....	11
Professionele Ontwikkeling - semester 1	12
Persoonlijke vaardigheden 1 (blok 1 en 2)	12
Medische Deskundigheid - semester 2 (blok 3)	14
Congenitale aandoeningen.....	14
Gezondheidsvoorlichting en gedragsverandering.....	15
Voeding en metabolisme.....	16
Medische Deskundigheid - semester 2 (blok 4)	17
Gewichtsverandering.....	17
Icterus.....	18
Communicatie en Consultvoering - semester 2	20
Communicatie Vaardigheden 2 (CV2)	20
Klinische redeneren 1 (KR1)	21
Kijkstage Verpleegkunde (KSV).....	22
Academische Ontwikkeling - semester 2	23
Academische vaardigheden 2a: Mondeling presenteren.....	23
Academische vaardigheden 2b: Schriftelijk rapporteren	24
Wetenschappelijk onderzoek I: basis epidemiologie en statistiek.....	25
Professionele Ontwikkeling - semester 2	27
Persoonlijke vaardigheden 2 (blok 3 en 4)	27
Jaar 2	29
Medische Deskundigheid - semester 3 (blok 5)	30
Buikpijn	30
Prenatale zorg en partus	31
Public Health: Praktische toepassingen.....	33
Medische Deskundigheid - semester 3 (blok 6)	34
Neonatale en kinderziekten	34
Pijn op de borst.....	36

Communicatie en Consultvoering - semester 3.....	38
Communicatievaardigheden module 3 (CV3).....	38
Klinisch Redeneren 2 (KR2).....	39
Klinische Vaardigheden 1 (KV1).....	40
Academische Ontwikkeling - semester 3	41
Wetenschappelijk onderzoek 2: Biostatistiek	41
Professionele Ontwikkeling - semester 3	42
Persoonlijke vaardigheden 3 (blok 5 en 6)	42
Medische Deskundigheid - semester 4 (blok 7)	43
Dyspnoe en vermoeidheid.....	43
Gezwellen	45
Medische Deskundigheid - semester 4 (blok 8)	46
Ontwikkelingsstoornissen.....	46
Nek- en rugpijn	47
Communicatie en Consultvoering - semester 4.....	48
Communicatievaardigheden module 4 (CV4).....	48
Klinisch Redeneren module 3 (KR3)	49
Klinische Vaardigheden 2 (KV2).....	51
Doestage Verpleegkunde (DSV).....	51
Academische Ontwikkeling - semester 4	53
Academische vaardigheden 3: Academisch schrijven	53
Wetenschappelijk onderzoek 3: EBM, klinische epidemiologie en wetenschappelijk artikel.....	53
Professionele Ontwikkeling - semester 4	55
Persoonlijke vaardigheden 4 (blok 7 en 8)	55
Jaar 3.....	56
Medische Deskundigheid - semester 5 (blok 9)	57
Hoofdpijn en duizeligheid.....	57
Klinische manifestaties van nierziekten en schade	58
Klinische presentatie psychiatrische stoornissen en verslaving.....	59
Medische Deskundigheid - semester 5 (blok 10).....	61
Jeuk en huiduitslag	61
Klachten van het KNO-gebied.....	62
Zwakte in de extremiteiten en bewegingsstoornissen.....	63
Communicatie en Consultvoering - semester 5.....	64
Communicatievaardigheden module 5 (CV5).....	64
Klinisch Redeneren module 4 (KR4)	65
Klinische Vaardigheden 3 (KV3).....	66
Professionele Ontwikkeling - semester 5	67
Professionele ontwikkeling 1.....	67
Medische Deskundigheid - semester 6 (blok 11).....	69
Bewustzijnsverandering inclusief trauma capitis	69
Capita selecta in de algemene geneeskunde	70
Klachten bij het ouder worden	71
Oogklachten.....	72
Communicatie en Consultvoering - semester 6.....	73
Klinische Vaardigheden 4 (KV4).....	73
Eindopdracht Leerlijn Communicatie en Consultvoering: Simulatiepatiënt	73
Professionele Ontwikkeling - semester 6	74
Professionele ontwikkeling 2.....	74
Thesis	76
Jaarprogramma BI-1/2	78

Jaarprogramma BII-3/4	79
Jaarprogramma BII-5/6	80

Algemene informatie

A green L-shaped graphic element consisting of a horizontal bar on the left and a vertical bar on the right, both with a slight gradient and a shadow effect, framing the bottom right of the title.

1. Algemene informatie van de Anton de Kom Universiteit (AdeKUS)

Bestuurlijke organisatie van de Anton de Kom Universiteit van Suriname

Het hoogste Bestuurlijke Orgaan van de AdeKUS is het Bestuur van de Universiteit (BvU). Het BvU is belast met de algehele leiding van de Universiteit, zowel naar haar geheel als naar haar onderdelen. Het Dagelijks Bestuur van de Universiteit (DB) ligt in handen van de voorzitter, tezamen met de secretaris van het BvU. De voorzitter van het BvU vertegenwoordigt de universiteit in en buiten rechte.

Het BvU kan uit maximaal 9 leden bestaan waarvan 6 worden benoemd en 3 worden gekozen door de geledingen van de Universiteitsgemeenschap. Het huidig Bestuur is als volgt samengesteld:

- Mw. prof. dr. Shanti Venetiaan (voorzitter)
- Mr. drs. Mohamed - Shiraz Boedhoe (secretaris)
- Dr. Johannes Breeveld (lid)
- Dr. Mohamed Rakieb Khudabux (lid)
- Drs. Andreas Talea (lid)
- John Sandriman (lid)
- Mw. drs. Astrieta Lachmon-Alakhramsing (gekozen uit de geleding van de wetenschappers)
- Soenilkoemar Mahabir (gekozen uit de geleding van Staf en Tappers)
- Hakiem Lalmohamed (gekozen uit de geleding van de studenten)

Visie

De AdeKUS is een prestigieus instituut in Suriname en de regio dat duurzame ontwikkeling middels hooggekwalificeerd wetenschappelijk onderwijs, onderzoek en dienstverlening voorstaat.

Missie

De AdeKUS is dé universiteit van Suriname; de AdeKUS deelt wetenschappelijke kennis, bevordert wetenschappelijk onderzoek en biedt diensten aan met als voornaamste doel de maatschappij te ontwikkelen.

De AdeKUS bewerkstelligt dit door:

1. het scheppen van een dynamische, inspirerende, gezaghebbende, academische omgeving die hoogstaand wetenschappelijk onderzoek bevordert en academisch kader aflevert voor de nationale en regionale ontwikkeling;
2. in de uitvoering van haar kerntaken de hoogste kwaliteitsnormen te handhaven en te zorgen voor continue kwaliteitsverbetering en innovatie;
3. een marktgerichte instelling te zijn door haar diensten en producten continu af te stemmen op het duurzaam invullen van de maatschappelijke ambities en behoeften.

2. Faculteit der Medische Wetenschappen

De Faculteit der Medische Wetenschappen (FMeW) werd ingesteld bij Staatsbesluit van 26 september 1969 (G.B. no. 103) en werd geproclameerd op dezelfde datum.

De Faculteit is ondergebracht in het Prof. Dr. Paul C. Flu Medisch Wetenschappelijk Instituut (MWI) aan de Kernkampweg 5-7 te Paramaribo.

Visie

De Faculteit der Medische Wetenschappen streeft ernaar hoogopgeleide gezondheidswerkers af te leveren die in staat zijn om met de opgedane kennis en vaardigheden een belangrijke rol te vervullen binnen de gezondheidszorg, in het bijzonder voor de Surinaamse samenleving.

Missie

De Faculteit der Medische Wetenschappen van de Anton de Kom Universiteit van Suriname is een toonaangevend instituut dat:

- hoog gekwalificeerde gezondheidswerkers opleidt voor de Surinaamse samenleving,
- hoogstaand internationaal onderzoek verricht

Zij houdt daarbij rekening met de actuele maatschappelijke behoeften en ontwikkelingen in Suriname en levert proactief haar bijdrage aan de innovatieve ontwikkelingen op het gebied van de gezondheidszorg.

2.1 Faculteitsstructuur

Het hoogste orgaan van de Faculteit der Medische Wetenschappen is de faculteitsvergadering. De dagelijkse leiding van de Faculteit is in handen van een Faculteitsbestuur waarvan de leden worden gekozen door de faculteitsvergadering.

Bij de uitvoering van haar taken kan het faculteitsbestuur zich laten assisteren door commissies en andere instituten. Aan de faculteit is ingesteld een Examencommissie, die toeziet op een goed verloop van tentamens en examens op basis van een door de faculteitsvergadering goedgekeurde Onderwijs en Examen Reglement (OER), terwijl de richtingscoördinator verantwoordelijk is voor een goed verloop van zaken betreffende het onderwijs. Naast de Examencommissie heeft de faculteit ook een Opleidingscommissie en een toetscommissie bestaande uit toetscoördinatoren.

Binnen de faculteit nemen studenten een belangrijke plaats in. Speciaal ten behoeve van de opvang en begeleiding van studenten met faculteitsgebonden en/of maatschappelijk gerelateerde problematiek is het instituut van de Studentendecaan ingesteld. Daarnaast is er een Studentencommissie die de studenten vertegenwoordigt in haar contacten met andere organen binnen de Faculteit en de AdeKUS.

De Faculteit kent drie studierichtingen, te weten:

- Geneeskunde
- Fysiotherapie
- Public Health

● Faculteitsbestuur

De Decaan en de Secretaris vormen samen het Dagelijks Bestuur (DB) van de Faculteit. Conform het bepaalde in artikel 20 van de Universiteitswet worden zij steeds voor een periode van twee jaren gekozen door de Faculteitsvergadering. Het Faculteitsbestuur wordt aangevuld met de Richtingscoördinatoren van alle studierichtingen van de faculteit.

In het huidige Faculteitsbestuur hebben zitting:

- Decaan: dhr. Dr. F. Gopie
- Secretaris: mw. S. Bihari, MSc
- RC Geneeskunde: mw. drs. B. Ting-A-Kee, MSPH
- RC Fysiotherapie: mw. M. Bersaoui, MSc
- RC Public Health: mw. Dr. I. Krishnadath, MPH

Het Dagelijks Bestuur is te bereiken via het Decanaat (fmew-decanaat@uvs.edu).

- **Richtingscoördinator Geneeskunde**

De Richtingscoördinator heeft een coördinerende en adviserende taak met betrekking tot de onderwijswerkzaamheden binnen de studierichting. De Richtingscoördinator van de studierichting Geneeskunde is mw. Beverly Ting-A-Kee. Zij is te bereiken op telefoonnummer 441007, toestel 642, en per e-mail op fmew.rc.geneeskunde@uvs.edu.

- **Faculteitsbureau en Directeur van de Faculteit der Medische Wetenschappen**

Bij de uitvoering van haar werkzaamheden wordt het Dagelijks Bestuur ondersteund door het Faculteitsbureau onder leiding van de Faculteitsdirecteur. Het Faculteitsbureau is ook verantwoordelijk voor studentenadministratie.

Het Faculteitsbureau is te bereiken op 441071 en per e-mail via bureau-fmew@uvs.edu.

De directeur van de Faculteit der Medische Wetenschappen is mw. drs. A. Forst – Cumberbatch, die te bereiken is per e-mail op Anita.Cumberbatch@uvs.edu.

- **Examen Commissie van de Faculteit der Medische Wetenschappen**

De Examencommissie van de Faculteit bestaat uit een Voorzitter, een Secretaris en leden, die door het Bestuur van de Faculteit der Medische Wetenschappen worden benoemd.

De taken en bevoegdheden van de Examencommissie zijn o.a.:

- het organiseren van tentamens en toezicht houden op een richtig verloop daarvan.
- het onderhouden van contact met de examinatoren. De Examencommissie heeft de bevoegdheid daaromtrent zelfstandig het contact te leggen.
- het opstellen van verklaringen en cijferlijsten, na zich op behoorlijke wijze van de authentieke stukken overtuigd te hebben,
- het bijhouden van een datasysteem, waaruit het verloop van de studieprestaties, datum van inlevering van cijfers etc. blijkt.

De huidige Examencommissie bestaat uit

- Voorzitter: mw. Ch. Antonius-Smits Lic.
- Secretaris: dhr. S. Baldew, PT, PhD
- Lid: dhr. M. Wongsokarijo, MSc
- Lid: mw. F. Walhain, PhD
- Lid: mw. drs. D. Doelwijt

De Examencommissie is bereikbaar op het e-mailadres is: examencie-fmew@uvs.edu

- **Toetscommissie en Toetscoördinator**

Iedere studierichting heeft een toetscoördinator die een docent is van de studierichting en door het bestuur van de FMeW wordt aangewezen voor het onderzoeken en vaststellen of toetsen voldoen aan de eisen zoals vastgelegd in het toetsplan van de opleiding. De toetscoördinatoren van de verschillende studierichtingen vormen de toetscommissie.

- **Opleidingscommissie**

Een opleidingscommissie is een faculteitsorgaan bestaande uit studenten en docenten die, gevraagd en ongevraagd, advies uitbrengen aan het faculteitsbestuur over de kwaliteit van het (verzorgde) onderwijs en de organisatie van de opleidingen van de faculteit.

De Opleidingscommissie bestaat uit:

- Voorzitter: mw. D. Stijnberg, MD, MPH, PhD
- Ondervoorzitter: mw. A. Raijmann
- Secretaris: mw. N. Ho-A-Tham, PT, MSc
- Plaatsvervangend Secretaris: mw. S. Asmoredjo, BSc
- Lid: dhr. D. Kromosoeto, MD
- Lid: n.t.b.

De commissie wordt bijgestaan door de kwaliteitszorgmedewerker: mw. drs. R. Najatirta.

De opleidingscommissie is bereikbaar op het emailadres: opcie-fmew@uvs.edu.

● **Studentendecaan**

De Studentendecaan biedt optimale zorg en begeleiding aan studenten voor een vlot en succesvol verloop van hun studie carrière. Zij dient als klankbord, wegwijzer en inspiratiebron. Wanneer een student voor uitdagingen komt te staan die de voortgang van zijn/haar studie kunnen belemmeren kunnen zij terecht bij mw. J. Monsels, BSc (fmew.studentendecaan@gmail.com).

● **Studentencommissie**

De Studentencommissie wordt jaarlijks door de studenten gekozen en alle studierichtingen zijn hierin vertegenwoordigd. Deze commissie heeft o.a. de volgende taken en bevoegdheden:

- het onderhouden van contacten met studenten van de FMeW,
- het evalueren van de studentenproblematiek en het doen van voorstellen aan de Decaan en/of het Universiteitsbestuur,
- het onderhouden van contacten met organen binnen de Universiteit die zich bezighouden met de studenten problematiek,
- het onderhouden van regelmatige contacten met andere studentencommissies i.v.m. uitwisseling van informatie
- en afstemming van werkzaamheden gericht op het bewerkstelligen van uniforme regelingen.

In de Studentencommissie (StudcieFMeW@uvs.edu) hebben per juli 2024 zitting:

- Voorzitter: Rachiel Sanches
- Eerste secretaris: Sanjeet Kalika
- Tweede secretaris: Jamal Bhoewar
- Eerste penningmeester: Stephan Sojo
- Tweede penningmeester: Jane Khedoe
- Eerste lid: Merissa Kromokardi
- Tweede lid: Sriyan Gopi

● **Kwaliteitszorg (KZ)**

De afdeling Kwaliteitszorg is gericht op duurzame versterking van de onderwijskwaliteit. De afdeling is verantwoordelijk voor het opzetten en bewaken van een universiteitsbreed intern kwaliteitszorgsysteem (interne kwaliteitszorg) en de ondersteuning van de faculteiten bij accreditatie van de bachelor- en masteropleidingen (externe kwaliteitszorg). Ten behoeve van kwaliteitsbewaking en -verbetering worden vakevaluaties en andere evaluatieonderzoeken uitgevoerd. Aan de student

wordt gevraagd om aan het eind van ieder vak een vakevaluatie in te vullen via Moodle. Dit is anoniem. De resultaten hiervan worden gedeeld met de docent en RC die op basis hiervan waar nodig verbeteringen doorvoeren.

De afdeling verzorgt verder diverse trainingen voor docenten: het Docent Professionalisering Onderwijs (DPO)-traject en het Docent Professionalisering Research (DPR)-traject. Ook worden er, voor zowel docenten als studenten trainingen verzorgd over het gebruik van de elektronische leeromgeving (Moodle).

Om invulling te geven aan de gestelde doelen van de afdeling zijn op elke faculteit kwaliteitszorgmedewerkers geplaatst. Voor de Faculteit der Medische Wetenschappen is aangewezen mw. drs. R. Najatirta (richelle.najatirta@uvs.edu).

2.2 Algemene regels

Regels met betrekking tot de tentamens, studieduur en doorstroming zijn opgenomen in het Onderwijs en Examen Reglement (OER). Het OER is op de e-learning platform (moodle) van de faculteit te vinden.

De student wordt geacht op de hoogte te zijn van het OER én de regels betreffende practica. De student is verplicht tijdens de practica de voorgeschreven literatuur bij zich te hebben. De gedragsregels behorende bij de practica dienen strikt te worden opgevolgd. Deze worden aan het begin van het college en de practica meegedeeld aan de studenten. Indien de student zich niet houdt aan deze regels kan de student uitgesloten worden van deelname van het betreffende practicum onderdeel of van alle practica.

Elke student van de Faculteit der Medische Wetenschappen heeft toegang tot de Moodle platform, en krijgt een persoonlijk e-mailadres van de universiteit. Alle formele mailwisseling met de faculteit zal via dit e-mailadres plaatsvinden.

Let wel: indien er wijzigingen zijn zullen die via Moodle, de prikborden en/of per e-mail bekend gemaakt worden.

2.3 Inschrijving en her-inschrijving

Om in te schrijven op de bacheloropleiding Geneeskunde zijn de volgende toelatingseisen vastgesteld:

- een VWO-diploma (S-pakket) of een diploma dat daaraan gelijkgesteld is met de vakken: Wiskunde 1, Natuurkunde, Scheikunde en Biologie. Geen enkel cijfer mag lager dan 6 zijn, dus totaal minimaal 24 punten of
- Het succesvol afronden van het schakeljaar op de AdeKUS met de vakken: Wiskunde 1, Natuurkunde, Scheikunde en Biologie. Geen enkel cijfer mag lager dan 6 zijn, dus totaal minimaal 24 punten.

Voor de bacheloropleiding Geneeskunde is de inschrijvingsperiode in september, met een na inschrijvingsperiode in oktober. Inschrijvingen verlopen via afdeling Studentenzaken.

Telefoonnummer 465558, tst. 2212/ 2213/ 2214 / 2215 of whatsapp : (+597) 8592017

Universiteitscomplex, Leysweg 86.

Email: stuza@uvs.edu

3. Bacheloropleiding Geneeskunde

De studierichting Geneeskunde bestaat uit een 3-jarige bachelor en 3-jarige masteropleiding. De bachelor is opgebouwd uit een BI-fase die 1 jaar duurt, gevolgd door de BII-fase die 2 jaren omvat.

In het 3-jarig bachelor curriculum van geneeskunde zal blokonderwijs gecombineerd worden met traditioneel lijnonderwijs. Het curriculum is verdeeld over vier leerlijnen: Medische deskundigheid, Communicatie en consultvoering, Academische ontwikkeling en Professionele Ontwikkeling.

In de blokken komen verschillende thema's aan bod (leerlijn Medische Deskundigheid), om steeds op andere niveaus en in andere contexten een diepgaand leerproces te stimuleren. Er wordt gebruikgemaakt van casussen, zodat de leerstof geïntegreerd toegepast kan worden op een concreet medisch probleem. Verder zijn de blokken zodanig opgebouwd, dat er een duidelijke verbinding gemaakt wordt tussen basiskennis en de praktijk. Dit zorgt ervoor dat de studenten toegepaste klinische ervaring kunnen opdoen in een vroeg stadium van de studie. Binnen de blokken zal er ook kleinschalig onderwijs aangeboden worden, waarbij de student wordt uitgedaagd om zijn of haar kennis toe te passen in de klinische en/of wetenschappelijke praktijk.

De longitudinale leerlijnen Academische Ontwikkeling (wetenschapsonwikkeling) en Professionele Ontwikkeling bouwen inhoudelijk verder op de thema's in de blokken.

Er wordt 'peer assisted learning' toegepast, waarbij student-assistenten worden ingeschakeld om studenten te begeleiden bij het aanleren en oefenen van een aantal essentiële technische vaardigheden (Leerlijn Communicatie en Consultvoering). Door middel van simulatieonderwijs in het vaardigheidscentrum 'Skillslab' worden verschillende vaardigheden aangeleerd, bijvoorbeeld door het gebruiken van skills stations voor het oefenen van reanimatietechnieken. Het vaardigheidsonderwijs is afgestemd op de inhoud van het theoretisch onderwijs en wordt verzorgd door de discipline P&KV. De studie wordt afgerond met zowel een wetenschappelijk werkstuk, alsook een patiënt examen onder gesimuleerde omstandigheden.

De coördinatoren voor de leerlijnen zijn als volgt:

- Medische deskundigheid: mw. B. Ting-A-Kee, MD, MSPH
- Communicatie en consultvoering: mw. E. Irving, MD, MPH, PhD
- Academische ontwikkeling: dhr. prof. dr. R. Bipat
- Professionele Ontwikkeling: mw. B. Ting-A-Kee, MD, MSPH

3.1 Profiel van de afgestudeerde van de bachelor Geneeskunde

De afgestudeerde bachelor:

- Beschikt over kennis van de medische wetenschappen en de bijbehorende aspecten van mens-, milieu en maatschappij
- Is in staat is om klinisch te redeneren bij eenvoudige casuïstiek en/of patiëntdemonstraties
- Draagt kennis over de maatschappelijke verantwoordelijkheid, zorgvisie en preventie
- Kan op basis van de theoretische kennis en basisvaardigheden oplossingsmodellen voorstellen ter bevordering van gezondheid en behandeling van ziekte bij een diversiteit aan patiënten
- Beschikt over de nodige academische en professionele competenties om onder begeleiding eenvoudig wetenschappelijk en ethisch verantwoord onderzoek uit te voeren
- In staat adequaat te communiceren met voor het vakgebied relevante doelgroepen

3.2 Eindtermen van de bachelor Geneeskunde

Eindtermen en deelkwalificaties Bachelor Geneeskunde per competentiegebied¹

Medisch handelen (ME)
<i>De Bachelor-afgestudeerde is in staat om</i>
1. Gezondheidsvraagstukken te analyseren, gebruikmakend van relevante biologische, sociale en psychologische kennis en wetenschappelijke bronnen in de gesimuleerde praktijk of eenvoudige praktijksetting van directe dan wel indirecte patiëntenzorg
2. In een gesimuleerde beroepssituatie of eenvoudige praktijksetting doeltreffend, doelmatig, ethisch verantwoord en patiëntgericht een consult te verrichten met een individuele patiënt <ol style="list-style-type: none">2.1. gebruikmakend van de relevante biologische, sociale en psychologische kennis een eenvoudig consult te verrichten2.2. een volledige (hetero)anamnese af te nemen2.3. in op niveau en complexiteit geselecteerde oefensituaties een lichamelijk onderzoek uit te voeren bij een (simulatie)patiënt2.4. van een enkelvoudig probleem een differentiaaldiagnose op te stellen2.5. in heldere bewoordingen een samenvatting te geven van een patiëntcasus2.6. mogelijke behandeldoelen te formuleren voor eenvoudige gezondheidsvraagstukken2.7. uitleg te geven over een behandelplan<ol style="list-style-type: none">2.7.1. dit in begrijpelijke taal te bespreken2.7.2. te controleren of de patiënt alles heeft begrepen2.7.3. het gesprek adequaat te structureren
3. In een gesimuleerde beroepssituatie of eenvoudige praktijksetting voor enkelvoudige problemen te bepalen welke onderzoeken kunnen worden ingezet voor diagnostisch, preventief en/of therapeutisch beleid <ol style="list-style-type: none">3.1. basale eerste hulp, inclusief reanimatie, toe te passen3.2. in een gesimuleerde beroepssituatie of eenvoudige praktijksetting een conceptplan op te stellen voor diagnostiek of preventie voor enkelvoudige gezondheidsproblemen

¹ Competentie gebieden zijn gebaseerd op de CANmeds (Canadian Medical Education Directives for Specialists)

<p>3.3. in een gesimuleerde beroepssituatie of eenvoudige praktijksetting een conceptplan op te stellen voor een behandeling of procedure voor enkelvoudige gezondheidsproblemen</p>
<p>4. In onderwijssituaties met een gesimuleerde beroepssituatie of eenvoudige praktijksetting op professionele wijze veilig te werken</p> <p>4.1. de patiënt en diens veiligheid centraal te stellen in het medisch consult</p> <p>4.2. de principes van veilig werken in de gezondheidszorg toe te passen</p> <p>4.3. te reflecteren op het eigen handelen en hierop feedback te vragen</p> <p>4.4. effectief samen te werken</p>
<p>Communicatie (C)</p>
<p><i>De Bachelor-afgestudeerde is in staat om</i></p>
<p>1. In een gesimuleerde beroepssituatie of eenvoudige praktijksetting het patiëntencontact te onderhouden op basis van wederzijds begrip, empathie en vertrouwen</p> <p>1.1 zowel verbaal als non-verbaal empathisch en respectvol te communiceren</p> <p>1.2 contextuele factoren te herkennen in de communicatie</p> <p>1.3 meningsverschillen en emotioneel beladen gesprekken te (h)erkennen en te experimenteren met gedragsalternatieven om hiermee om te gaan (onder supervisie van de docent)</p>
<p>2. In een gesimuleerde beroepssituatie of eenvoudige praktijksetting relevante biologische, sociale en psychologische informatie over een medisch probleem te verzamelen en te analyseren</p> <p>2.1 en daarbij onderliggende zorgbehoeften en voorkeuren te verhelderen door gebruik te maken van persoonsgerichte anamnestiche vragen</p>
<p>3. In een gesimuleerde beroepssituatie of eenvoudige praktijksetting patiënten en, indien nodig, hun naasten te betrekken in het opstellen van behandelplannen die aansluiten bij hun perspectieven (voorkeuren, doelen en waarden)</p> <p>3.1 en daarbij (bij een enkelvoudig probleem) wensen en doelen van de patiënt te bespreken en rekening te houden met contextuele factoren</p>
<p>4. In een gesimuleerde beroepssituatie of eenvoudige praktijksetting medische informatie op adequate wijze te documenteren</p>
<p>Samenwerken (S)</p>
<p><i>De Bachelor-afgestudeerde is in staat om</i></p>
<p>1. In onderwijssituaties effectief samen te werken een relatie op te bouwen en te onderhouden en samen te werken met andere studenten en zorgprofessionals in gesimuleerde beroepssituaties of eenvoudige praktijksetting onder supervisie gezamenlijke besluitvormingsgesprekken te voeren die recht doen aan de voorkeuren, doelen en waarden van de patiënt</p>
<p>2. In gesimuleerde beroepssituaties of in een eenvoudige praktijksetting goede relaties te onderhouden met collega's en meningsverschillen en conflicten te beheersen dan wel oplossingsmodellen aan te dragen</p> <p>2.1. respectvol met elkaar om te gaan</p> <p>2.2. hulp te vragen om goede samenwerkingsvaardigheden te ontwikkelen</p>
<p>3. In gesimuleerde beroepssituaties of eenvoudige praktijksetting zorg of andere taken adequaat over te dragen om de continuïteit en veiligheid van de zorg te waarborgen</p>

3.1. een mondeling of schriftelijke overdracht te kunnen verzorgen aan de beroepsgroep en anderen
Organiseren (O)
<i>De Bachelor-afgestudeerde is in staat om</i>
1. In gesimuleerde beroepssituaties of eenvoudige praktijksetting bij te dragen aan optimale zorgverlening 1.1. adequaat om te gaan met relevante informatie-uitwisseling
2. Globale kennis te hebben over beschikbare middelen voor de financiering van de gezondheidszorg 2.1. bijdragen aan de toegankelijkheid van de organisatie praktijk management 2.2. veilig incidenten melden (VIM)
Maatschappelijk handelen (MA)
<i>De Bachelor-afgestudeerde is in staat om</i>
1. In een gesimuleerde beroepssituatie of eenvoudige praktijksetting aspecten in kaart te brengen betreffende ziektepreventie en passende zorg voor de patiënt, die recht doen aan de behoeften van de individuele patiënt in diens context 1.1. gezondheidsbevordering en ziektepreventie onderwerp van gesprek te maken met patiënten 1.2. te bepalen welke determinanten van gezondheid en ziekte bijdragen aan de (ervaren) gezondheid
2. In een gesimuleerde beroepssituatie of eenvoudige praktijksetting gezondheidsbehoeften te identificeren in een patiëntengroep of populatie 2.1. determinanten van gezondheid en ziekte te identificeren 2.2. risicopopulaties te herkennen
3. Zich een mening te vormen over maatschappelijke thema's die worden bediscussieerd in onderwijssituaties
Kennis en wetenschap (KW)
<i>De Bachelor-afgestudeerde is in staat om</i>
1. Opgedane kennis en vaardigheden over te dragen aan collega's 1.1. bij te dragen aan een veilige leeromgeving 1.2. een eenvoudige leeractiviteit te verzorgen 1.3. op een veilige manier feedback te geven 1.4. constructief onderwijsactiviteiten te evalueren ter verbetering van het onderwijs
2. In een gesimuleerde beroepssituatie of eenvoudige praktijksetting de best beschikbare "evidence" toe te passen 2.1. te onderkennen dat er sprake kan zijn van klinische onzekerheid 2.2. adequate protocollen en richtlijnen te vinden, te selecteren en correct toe te passen in een gesimuleerde beroepssituatie 2.3. onderzoeksgegevens en onderzoeksliteratuur kritisch te beschouwen
3. Onder supervisie te participeren in medisch wetenschappelijk onderzoek 3.1. onder supervisie een goede probleemstelling te formuleren en daarbij een passende methode te kiezen om een hypothese te beantwoorden 3.2. de ethische principes voor onderzoek te herkennen en toepassen 3.3. onder supervisie bij te dragen aan (lopend) wetenschappelijk onderzoek

3.3.1. onder supervisie een (deel)onderzoek uit te voeren 3.3.2. hiervan verslag te leggen en dit te presenteren aan professionals
Professionaliteit (P)
<i>De Bachelor-afgestudeerde is in staat om</i>
1. Zichzelf continu te blijven ontwikkelen door een levenslang lerende houding aan te nemen 1.1. leerdoelen op te stellen en hiernaar te handelen 1.2. op regelmatige basis feedback te geven en te vragen en te reflecteren op het eigen handelen 1.3. zich actief in te zetten voor een goede samenwerking in teams
2. Zich in het contact met patiënten en collega's te gedragen conform de ethische waarden en normen van de medische beroepsgroep 2.1 zich gepast professioneel te gedragen 2.2 betrouwbaar om te gaan met medische informatie
3. Zich in gesimuleerde beroepssituaties of eenvoudige praktijksettings te houden aan de Surinaamse wettelijke kaders en gevraagde professionele verantwoordelijkheden 3.1. onder supervisie te praktiseren 3.2. onprofessioneel gedrag te (h)erkennen en dit te bespreken met zijn/haar supervisor 3.3. onder begeleiding interventie toe te passen
4. Zorg te dragen voor de eigen gezondheid en welzijn in het licht van de uitdagingen van de studie en de toekomstige beroepspraktijk 4.1. te reflecteren op het eigen welzijn 4.2. zich leerbaar op te stellen als het gaat om goede zelfzorg 4.3. de balans tussen studie en privé te bewaken

Beschrijving van de 7 CanMEDS² competenties

1	Medisch handelen	De basisarts integreert medische deskundigheid met alle overige competenties uit de CanMEDS- competentiedomeinen. De basisarts past medische kennis en (klinische) vaardigheden toe en handelt op grond van professionele waarden om kwalitatief hoogstaande, doeltreffende, doelmatige en veilige patiënt- of populatiegerichte (preventieve) zorg te leveren.
2	Communicatie	De basisarts onderhoudt een doeltreffende en empathische relatie met patiënten, hun naasten en andere professionals om een goede begeleiding te kunnen geven.
3	Samenwerken	De basisarts werkt effectief en doelmatig samen met andere (zorg)professionals en patiënten en hun naasten om veilige, hoogwaardige zorg te leveren waarbij de patiënt centraal staat.
4	Organiseren	De basisarts levert een bijdrage aan de wijze waarop zorg wordt georganiseerd, en de toewijzing van beperkte financiële, materiële en personele middelen waarbij rekening gehouden wordt met de betaalbaarheid van de zorg. Op verantwoorde wijze worden hierbij taken in het werk (strategisch, tactisch en operationeel niveau) en daarbuiten onderling op elkaar afgestemd.

² <https://www.royalcollege.ca/en/standards-and-accreditation/canmeds.html>

5	Maatschappelijk handelen	De basisarts zet diens kennis en expertise in om de gezondheid en het welzijn van de individuele burger, populatie en de volksgezondheid als geheel te verbeteren, rekening houdend met beschikbare middelen.
6	Kennis en wetenschap	De basisarts draagt als academicus bij aan de toepassing, verspreiding, vertaling en uitbreiding van kennis in de praktijk door een leven lang te blijven leren, anderen op te leiden, wetenschappelijke theorieën te evalueren en bij te dragen aan wetenschappelijk onderzoek.
7	Professionaliteit	De basisarts zet zich in voor de gezondheid en het welzijn van zowel individuele patiënten als van groepen van de bevolking door ethisch verantwoorde praktijkvoering die voldoet aan de vigerende gedragsnormen en regelgeving, door zorg te dragen voor eigen persoonlijke gezondheid en welbevinden en door goed samen te werken met andere zorgprofessionals.

3.3 Programma overzicht

Jaar 1 – semester 1 (blok 1 & 2)	SP	Jaar 1 – semester 2 (blok 3 & 4)	SP
Het nieuwe leven (1)	5	Congenitale aandoeningen (3)	3
Infectie en preventie (1)	5	Gezondheidsvoorlichting en gedragsverandering (3)	3
Koorts en infecties (2)	5	Voeding en metabolisme (3)	5
Mens en milieu (2)	3	Gewichtsverandering (4)	5
Trauma, fracturen en sportblessures (2)	5	Icterus (4)	5
Persoonlijke Vaardigheden 1	1	Persoonlijke Vaardigheden 2	1
AV 1: studievaardigheden en kritisch lezen	1	AV 2: mondeling presenteren en schriftelijk rapporteren	1
		WO 1: basis epidemiologie en statistiek	4
Vaardigheidsonderwijs 1	4,5	Vaardigheidsonderwijs 2	3,5
• CV 1: basis communicatie en gespreksvaardigheden		• CV 2: anamnese en voedingsanamnese	
• EHBO theorie en praktijk (1)		• KR 1: inleiding	
• Inleiding Lichamelijk Onderzoek (2)		• Kijkstage verpleegkunde	
	29,5		30,5
Jaar 2 – semester 3 (blok 5 & 6)	SP	Jaar 2 – semester 4 (blok 7 & 8)	SP
Buikpijn (5)	5	Dyspnoe en vermoeidheid (7)	5
Prenatale zorg en partus (5)	4	Gezwellen (7)	5
Public Health: praktische toepassingen (5)	3	Nek- en rugpijn (8)	5
Neonatale en kinderziekten (6)	5	Ontwikkelingsstoornissen (8)	3
Pijn op de borst (6)	5	Persoonlijke Vaardigheden 4	1
Persoonlijke Vaardigheden 3	1	AV 3: academisch schrijven	2
WO 2: biostatistiek	3	WO 3: EBM, klinische epidemiologie en wetenschappelijk artikel	4
Vaardigheidsonderwijs 3	4	Vaardigheidsonderwijs 4	5
• CV 3: klachtgerichte en tractus anamnese		• CV 4: toetsende en bijzondere anamnese	
• KR 2: casusbespreking		• KR 3: behandeling en casusbespreking	
• KV 1: buik, baring en thorax		• KV 2: perifere vaten, hoofd/hals, mammae, bewegingsapparaat	
		• Doestage verpleegkunde	
	30		30
Jaar 3 – semester 5 (blok 9 & 10)	SP	Jaar 3 – semester 6 (blok 11 & 12)	SP
Hoofdpijn en duizeligheid (9)	4	Bewustzijnsverandering inclusief Trauma capitis (11)	3
Klinische manifestaties nierziekten en schade (9)	3	Capita selecta in de algemene geneeskunde (11)	2,5
Klinische presentatie psychiatrische stoornissen en verslaving (9)	5	Klachten bij het ouder worden (11)	3
Jeuk en huiduitslag (10)	5	Oogklachten (11)	3
Klachten van het KNO-gebied (10)	4		
Zwakte in extremiteiten en bewegingsstoornissen (10)	4		
Professionele Ontwikkeling 1	2	Professionele Ontwikkeling 2 (12)	2
Vaardigheidsonderwijs 5	3,5	Vaardigheidsonderwijs 6	4
• CV 5: moeilijke gespreksituaties en arts in de praktijk		• KV 4: oog, neuro-oftalmologie, algemeen LO (11)	
• KR 4: casusbespreking		• Simulatiepatiënt (12)	
• KV 3: wonden, neurologie, KNO		Thesis	12
	30,5		29,5

AV: Academische Vaardigheden, CV: Communicatie Vaardigheden, EBM: Evidence Based Medicine, KR: Klinisch Redeneren, KV: Klinische Vaardigheden, WO: Wetenschappelijk Onderzoek, SP: studiepunten

3.4 Aansluitende Masteropleidingen

De bachelor Geneeskunde heeft in Suriname onmiddellijke toegang tot de master Geneeskunde, maar ook andere masteropleidingen zoals de master Public Health.

3.5 Beroepsperspectieven van de bacheloropleiding

Na deze opleiding afgerond te hebben kan een student ervoor kiezen om direct het beroepenveld in te gaan. De afgestuurde bachelor kan werken in posities waar er theoretische medische kennis nodig is, zoals administratieve functies in de gezondheidszorg, of lesgeven bij (para)medisch gerelateerde opleidingen op MBO of HBO niveau. Voor het laatste zal de afgestudeerde wel elders zijn didactische bekwaamheid moeten behalen. De afgestudeerde bachelor kan functies bekleden die een wetenschappelijk denkniveau vereisen en assisteren bij wetenschappelijk onderzoek.

Om het beroep van basisarts uit te kunnen oefenen, zal de student eerst de masteropleiding moeten doorlopen.

4. Studiegids

In deze studiegids staat informatie over de opbouw en inhoud van de bachelor Geneeskunde, inclusief de jaarkalender. De verschillende vakken worden beschreven per leerlijn: Medische deskundigheid (MO), Communicatie en consultvoering (CC), Academische ontwikkeling (AO) en Professionele ontwikkeling (PO).

De vak beschrijving omvat:

- kennis en/of vaardigheden waarover de student moet beschikken om deel te nemen aan het vak;
- leerdoelen van het vak;
- leerstof die behandeld wordt en de wijze waarop dit plaatsvindt;
- wijze van toetsing en berekening van het (eind)cijfer.

Achter de leerdoelen voor het vak staat steeds aangegeven aan welke eindterm (zie onder punt 3.3) het leerdoel gekoppeld is.

Voor informatie m.b.t. de drempelvakken (vereiste voorvakken) wordt verwezen naar de bekendmakingen van de Examencommissie. De college en tentamenroosters worden via het Faculteitsbureau gestuurd naar de Fasevertegenwoordigers. De roosters worden ook geplaatst op de Moodle pagina van de RC Geneeskunde.

4.1 Studielast

De Faculteit der Medische Wetenschappen hanteert voor de berekening van haar onderwijseenheden ECTS: European Credit Transfer System, ook wel studiepunten genoemd. Eén studiepunt (SP) is gelijk aan 28 uur studielast. De studielast omvat de tijd die nodig is voor o.a. het voorbereiden en volgen van colleges, lezen van literatuur en het schrijven van werkstukken.

Uitgangspunten bij de berekening van de studielast zijn:

- Een studiejaar omvat voor de student gemiddeld 60 studiepunten van 28 uren studielast elk. Het totaal aantal studielast uren per jaar komt daarmee gemiddeld op 1680.
- Elk studiejaar bestaat uit twee semesters.

De Faculteit der Medische Wetenschappen hanteert de volgende uitgangspunten:

- Voor een theoretisch vak is de verhouding 1:2 m.a.w. 1 contactuur = 2 uren zelfstudie
- Voor een praktisch vak is de verhouding 1:1 m.a.w. 1 contactuur = 1 uur zelfstudie

Afhankelijk van de werkvormen kunnen de contact- en zelfstudie uren variëren.

Het aantal uren dat een student werkelijk aan het studeren is, is erg afhankelijk van de persoon en kan per dag/week/maand verschillen. Van een student wordt verwacht dat die gemiddeld 40 uren per week aan zijn/haar studie besteedt.

Jaar 1

Medische Deskundigheid - semester 1 (blok 1)	2
Het nieuwe leven.....	2
Infectie en preventie	3
Medische Deskundigheid - semester 1 (blok 2)	5
Koorts en infecties	5
Mens en milieu	6
Trauma, fracturen en sportblessures	7
Communicatie en Consultvoering - semester 1	8
Basiscursus Eerste Hulp (EHBO)	8
Communicatie Vaardigheden 1 (CV1)	9
Inleiding tot Lichamelijk Onderzoek (INLO).....	10
Academische Ontwikkeling - semester 1	11
Academische vaardigheden 1: studievaardigheden en kritisch lezen.....	11
Professionele Ontwikkeling - semester 1	12
Persoonlijke vaardigheden 1 (blok 1 en 2)	12
Medische Deskundigheid - semester 2 (blok 3)	14
Congenitale aandoeningen.....	14
Gezondheidsvoorlichting en gedragsverandering.....	15
Voeding en metabolisme.....	16
Medische Deskundigheid - semester 2 (blok 4)	17
Gewichtsverandering.....	17
Icterus.....	18
Communicatie en Consultvoering - semester 2	20
Communicatie Vaardigheden 2 (CV2)	20
Klinische redeneren 1 (KR1)	21
Kijkstage Verpleegkunde (KSV).....	22
Academische Ontwikkeling - semester 2	23
Academische vaardigheden 2a: Mondeling presenteren.....	23
Academische vaardigheden 2b: Schriftelijk rapporteren	24
Wetenschappelijk onderzoek I: basis epidemiologie en statistiek.....	25
Professionele Ontwikkeling - semester 2	27
Persoonlijke vaardigheden 2 (blok 3 en 4)	27

Medische Deskundigheid - semester 1 (blok 1)

Naam vak	Het nieuwe leven
Studiepunten	5
Contacturen	46
Studiefase	BI-1, blok 1
Docent(en)	Vakcoördinator: S. Bihari M. Wongsokarijo (histologie), S. Bihari (Celbiologie), U. Oemar (Anatomie), A. Bhondoe (Anatomie), R. Khudabux (Embryologie), R. Bipat en J. Toelsie (Fysiologie), R. Charles (Gynaecologie), A. Ramsoekh en R. Ramdin (Urologie)
Leerdoelen Na afloop van de cursus kan de student:	<ul style="list-style-type: none"> - De bouw van de cel te beschrijven en structuren in de cel te identificeren (ME 1) - De functie van de celmembraan en van de intracellulaire structuren uit te leggen (ME 1) - De anatomische delen van het bekken en de mannelijke en vrouwelijke geslachtsorganen te identificeren (ME 1) - De bevruchting met de daaropvolgende embryonale en foetale groei en ontwikkelingen te beschrijven (ME 1) - De verschillende vormen van anticonceptie te benoemen en de basisprincipes uit te leggen (ME 1, 2.6, 3.2) - Aan de hand van een probleemstelling de fertiliteitsstoornissen van elkaar te onderscheiden, op basis van de risicofactoren, oorzaak en pathogenese bij de man en de vrouw (ME 1, 2.4, 2.6) - Behandelingen voor fertiliteitsstoornissen te beschrijven (ME 2.6, 3.3)
Korte Omschrijving Vak inhoud	<p>De onderwerpen die ter sprake zullen komen zijn:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Celmembraan, cytoplasma, celkern, celcyclus, mitose, meiose en celdood (necrose en apoptose), soorten weefsels, transportprocessen over biologische membranen, waaronder celmembranen, epithelen en celvolume relatie, communicatie tussen cellen en weefsel, de intracellulaire communicatie (intracellulaire processen) en signaal transductie. - De ontwikkeling van het intra-embryonaal coeloomholte tot pericard-, pleura- en peritoneaal holte. De ontwikkeling van het urinestelsel en het genitaal stelsel. De bekkenbodem en doortree plaatsen vanuit het bekken. - Bouw en structuur van de hypofyse omschrijven. - De bevruchting met de daaropvolgende embryonale en foetale groei en ontwikkelingen te beschrijven (ME 1) - Gametogenese, Ovariele cyclus, Menstruele cyclus, Fertilisatie, Ontwikkeling van zygoot tot tweebladige kiemschijf, Vorming en differentiatie van driebladige kiemschijf (gastrulatie en neurulatie) Organogenese, Hoogtepunten van foetale periode, Implantatie en de vorming van placenta en vliezen te beschrijven. - Fysiologie, regulatie en pathofysiologie van geslachtshormonen, werkingsmechanisme van anticonceptie: hormonaal, mechanisch, farmacokinetiek. Groei en ontwikkeling van het lichaam, en van de voortplantingsprocessen en fysiologie van de seksualiteit te beschrijven.

	<ul style="list-style-type: none"> - De verschillende vormen van anticonceptie (OAC, CD, Spiraal, Chirurgie, Prikpil, etc.) te benoemen en de basisprincipes uit te leggen - Aan de hand van een probleemstelling de fertiliteitsstoornissen van elkaar te onderscheiden, op basis van risicofactoren, oorzaak en pathogenese bij de man en de vrouw - Bij de man: varicocele, hydrocele, cryptorchisme, immunologische infertiliteit, erectie of ejaculatie, verstoorde hormoonbalans, afwijking in de genen, obstructie, SOA's - Bij de vrouw: bekkenbodem afwijkingen (urethra divertikel, urethrocele, cystocele, rectocele, enterocele), afwijking van de geslachtsorganen, hormonale afwijkingen
Onderwijsvorm	<ul style="list-style-type: none"> - Interactieve hoorcolleges (met filmpjes en review vragen) - Werkcolleges (casuïstiek gericht op de behandeling van de diverse afwijkingen)
Voorkennis	Biologie VWO niveau
Voorwaarde	Anatomie praktijk sessies gevolgd hebben
Tentamenstof	Zie verplichte literatuur bij Collegemateriaal
Tentamenperiode	December en maart
Vaststelling eindcijfer	Deeltentamen: schriftelijk tentamen (90%) en praktijktoets (10%)
Collegemateriaal	<p><u>Verplichte literatuur</u> Collegestof en PowerPointpresentaties (zie op Moodle)</p> <p><u>Aanbevolen literatuur</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Bangma, C. (2018). <i>Leerboek urologie</i>. Houten: Bohn Stafleu van Loghum. - Dalley, A., & Agur, A. (2024). <i>Moore's Clinically Oriented Anatomy</i> (9th ed.). Wolters Kluwer, Lippincott Williams & Wilkins. - Hansen, J. T. (2019). <i>Netter's Clinical Anatomy</i> (4th ed.). Philadelphia: Elsevier. - Heineman, M., Evers, J., Massuger, L., & Steegers, E. (2016). <i>Obstetrie en gynaecologie</i>. Houten: Bohn Stafleu van Loghum. - Moore, K., Persaud, T., & Torchia, M. (2013). <i>The Developing Human: Clinically Oriented Embryology</i> (9th ed.). Philadelphia: Elsevier Saunders.

Naam vak	Infectie en preventie
Studiepunten	5
Contacturen	46
Studiefase	BI-1, blok 1
Docent(en)	Vakcoördinator: M. Wongsokarijo M. Wongsokarijo (Immunologie), M. Chan (Pathologie), V. Sewberath Misser (Farmacologie), A. Kent (Parasitologie), K. Sewpersad (Dermatologie), S. Vreden en L. Woittiez (Infectie en Microbiologie)
Leerdoelen Na afloop van de cursus kan de student:	<ul style="list-style-type: none"> - De verschillende onderdelen van het immuunsysteem benoemen (ME 1) - Het werkingsmechanisme van het immunologisch systeem uit leggen (ME 1)

	<ul style="list-style-type: none"> - Het verband leggen tussen ziekteverwekkende eigenschappen van micro-organismen en de reactie van het immuunsysteem hierop. (ME 1) - De algemene microbiologische concepten en de belangrijkste historische ontwikkelingen in de microbiologie beschrijven. (ME 1) - De anatomische bouw, genetische eigenschappen en de fysiologie van micro-organismen te beschrijven en relateren aan hun functie (ME 1) - De mechanismen van bacteriële pathogenese in het menselijk lichaam te noemen en uit te leggen. (ME 1) - Aan de hand van een probleemstelling de meest voorkomende geslachtsziekten te onderscheiden gebaseerd op risicofactoren, oorzaak, pathogenese en het klinisch beeld. (ME 1, 2.4, 2.6) - De structuur en werkingsmechanismen van antibiotica op verschillende delen van micro-organismen te verklaren. (ME 1, 2.6, 3.3) - De verschillende preventie methoden voor geslachtsziekten voor te stellen. (ME 3.2; MA 1.1, 2.1, 2.2) - De verschillende klinisch relevante desinfectie en sterilisatiemethoden te beschrijven. (ME 1, 3.2, 3.3) - De verschillende typen vaccinaties te beschrijven en de werking uit te leggen. (ME 1, 3.2, 3.3; MA 1.1)
Korte Omschrijving Vak inhoud	<p>De student maakt kennis met het vakgebied microbiologie en immunologie, waarbij de verschillende componenten van het immuunsysteem uitgebreid behandeld worden. Hierbij zullen de typen afweer met name de humorale en cellulaire afweer en de mechanismen op microbiologisch niveau aan de orde komen.</p> <p>Ook de algemene concepten van de micro-organismen zoals de anatomie, fysiologie en genetica komen aan de orde, daarnaast zullen ook de infectieziekten die van invloed zijn op de humane afweer bij dit vak besproken worden.</p> <p>Verder zal over het onderwerp "vaccinatie" de volgende aspecten aan de orde komen; het principe van vaccinaties, de verschillende typen vaccinaties die er zijn, vaccinatie doelen en vaccinontwikkeling.</p>
Onderwijsvorm	<ul style="list-style-type: none"> - Hoorcollege met casuïstiek - Responsiecollege/interactieve college - Werkcolleges (d.m.v. opdrachten, oefeningen)
Voorkennis	Kennis van biologie en scheikunde op het niveau van VWO
Voorwaarde	Geen
Tentamenstof	Zie verplichte literatuur bij Collegemateriaal
Tentamenperiode	December en maart
Vaststelling eindcijfer	Schriftelijk tentamen (100%)
Collegemateriaal	<p><u>Verplichte literatuur</u> Collegestof en PowerPointpresentaties (zie op Moodle)</p> <p><u>Aanbevolen literatuur</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Patrick R. Murray, Michael A. Pfaller, & Ken S. Rosenthal. (2012). <i>Medical Microbiology</i>. (10th ed.). Elsevier - Abul K. Abbas, Andrew H. Lichtman en Shiv Pillai (2016). <i>Basic Immunology: Functions and Disorders of the Immune System</i>. (5th ed.). Elsevier

Medische Deskundigheid - semester 1 (blok 2)

Naam vak	Koorts en infecties
Studiepunten	5
Contacturen	46
Studiefase	BI-1, blok 2
Docent(en)	Vakcoördinator: M. Wongsokarijo J. Toelsie en R. Bipat (fysiologie), S. Vreden en L. Woittiez (microbiologie/infectieziekten), F. Gopie en M. Simson (pulmonologie), A. Ramsoekh en R. Ramdin (urologie), K. Marhé (orthopedie), E. Lai A Fat, K. Sewpersad en N. Tjon Kiem Sang (dermatologie)
Leerdoelen Na afloop van de cursus kan de student:	Aan het eind van dit vak kan de student: <ol style="list-style-type: none"> 1. De bouw en samenstelling van de huid beschrijven (ME 1) 2. Uitleggen hoe de temperatuur regulatie in het lichaam plaatsvindt onder normale omstandigheden, bij koorts, inspanning, obesitas, en tijdens klimaatveranderingen (ME 1) 3. De pathofysiologie, klinisch beeld behandeling en de complicaties van infectieuze huidaandoeningen, gastro-intestinale infecties, urogenitale infecties, infecties van de luchtwegen en systemische infecties beschrijven (ME 1; 2.4)
Korte Omschrijving Vak inhoud	In dit vak wordt ingegaan op hoe de temperatuurregulatie plaatsvindt in het lichaam onder diverse omstandigheden: variatie in klimaat, activiteit/metabolisme (zoals obesitas, fysieke activiteit), en ziekte, waaronder infecties. Als voorbereiding op de aanpak van infecties zullen algemene farmacologische principes aan bod komen. Vervolgens komen de infectieuze aandoeningen van de huid, de luchtwegen (inclusief KNO gebied), het gastro-intestinale stelsel, en de urinewegen. Bij deze aandoeningen zal aandacht besteed worden aan de micro-organismen, het klinisch beeld, de aanpak en de mogelijke complicaties die kunnen optreden. De infectieuze aandoeningen van het centraal zenuwstelsel komen bij de colleges van hoofdpijn ter sprake
Onderwijsvorm	<ul style="list-style-type: none"> - Hoorcollege met casuïstiek - Responsiecollege/ interactie college - Werkcolleges (d.m.v. opdrachten, oefeningen en/of studenten presentaties)
Voorkennis	Dit vak borduurt voor op het vak: Infectie & preventie
Voorwaarde	Geen
Tentamenstof	Zie verplichte literatuur bij Collegemateriaal
Tentamenperiode	Maart en mei
Vaststelling eindcijfer	Schriftelijke tentamen (100%)
Collegemateriaal	<p><u>Verplichte literatuur</u></p> <p>Collegestof en PowerPointpresentaties (zie op Moodle)</p> <p><u>Aanbevolen literatuur</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Patrick R. Murray, Michael A. Pfaller, & Ken S. Rosenthal. (2012). <i>Medical Microbiology</i>. (10th ed.). Elsevier - Abul K. Abbas, Andrew H. Lichtman en Shiv Pillai (2016). <i>Basic Immunology: Functions and Disorders of the Immune System</i>. (5th ed.). Elsevier

Naam vak	Mens en milieu
Studiepunten	3
Contacturen	28
Studiefase	BI-1, blok 2
Docent(en)	Vakcoördinator: L. Joyette
Leerdoelen Na afloop van de cursus kan de student:	<ol style="list-style-type: none"> 1. De relaties beschrijven tussen het milieu en de maatschappij evenals de historische achtergronden en het ontstaan van milieuproblemen welke geleid hebben tot de ontwikkeling van de milieuhygiëne. (ME 1) 2. De verontreinigingen van het algemene milieu en de invloeden van deze verontreinigingen op de gezondheid van de mens beschrijven. (ME 1) 3. De verschillende doeleinden van het gebruik van water, de kwaliteitseisen waaraan het water moet voldoen, de ziekten gerelateerd aan het watergebruik en de preventieve maatregelen die getroffen moeten worden, beschrijven. (ME 1, 2.4, 3.2) 4. Het begrip luchtverontreiniging definiëren en mogelijke oplossingen via de gezondheidstechniek noemen. (ME 1) 5. De typen bodemverontreiniging kunnen beschrijven alsook de risico's hiervan op de gezondheid van de mens en tevens de oorzaken van voeding gerelateerde ziekten. (ME 1) 6. De invloeden van deze verontreinigingen kunnen identificeren, analyseren en adviezen geven die de gezondheid van de mens beschermen. (ME 1, 3.2) 7. Het bewustmaken van de student op praktische milieu-aspecten (ME 1)
Korte Omschrijving Vak inhoud	<p>De student een zodanige kennis bij te brengen ten aanzien van de belasting van het fysische milieu en de gevolgen hiervan op de gezondheid van de mens, waardoor de student in staat wordt gesteld de factoren, die het milieu en daardoor de gezondheid van de mens nadelig kunnen beïnvloeden, te herkennen en oplossingen/ interventies te kunnen identificeren.</p> <p>De onderwerpen die aan de orde komen zijn:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Relatie milieu-maatschappij, historische achtergronden die geleid hebben tot de ontwikkeling van de milieuhygiëne - Milieuproblemen in de wereld en de effecten/ziekten welke gezondheidsbedreigingen kunnen vormen voor mens en milieu en de duurzame ontwikkeling van samenlevingen. - Milieuhygiëne en gezondheidstechniek - Milieubelasting, -verontreiniging, infectieziekten, vector borne diseases - Water- en luchthygiëne - Bodemverontreiniging en afvalstoffenverwerking - Chemicaliën en intoxicaties - Voedselveiligheid en -kwaliteit ("Food-borne diseases") - Impact van klimaatverandering op de menselijke gezondheid en het milieu

	<ul style="list-style-type: none"> - Het herkennen, begrijpen en analyseren van gezondheidsproblemen gerelateerd aan lucht- (buitenhuis en binnenhuis), water-, bodemverontreiniging en afval (huishoudelijk, medisch afval) - de basisbeginselen van een veilige werkomgeving om zodoende in staat te zijn om ongezonde en onveilige situaties op de werkvloer te herkennen en de ziekten die worden opgelopen
Onderwijsvorm	Hoorcolleges: inhoud in lijn met de eindkwalificaties en leerdoelen door de (gast)docent. Afronding middels tentamen. Onderzoekstage in de vorm van onderzoeksveldwerk eventueel onder begeleiding van docenten. Groepsopdracht (powerpoint presentatie).
Voorkennis	Studenten hebben kennis op het niveau van het secundair onderwijs (VWO).
Voorwaarde	Geen
Tentamenstof	Zie verplichte literatuur bij Collegemateriaal
Tentamenperiode	Maart en mei
Vaststelling eindcijfer	Groepsopdracht bestaande uit een verslag en een presentatie (50%) Schriftelijk tentamen (50%)
Collegemateriaal	<u>Verplichte literatuur</u> - Collegedictaat

Naam vak	Trauma, fracturen en sportblessures
Studiepunten	5
Contacturen	46
Studiefase	BI-1, blok 2
Docent(en)	Vakcoördinator: U. Oemar J. Toelsie en R. Bipat (Fysiologie), U. Oemar (Anatomie), M. Wongsokarijo (Celbiologie/histologie), P. Binda (Chirurgie), R. Marhé en R. Banwarie (Orthopedie)
Leerdoelen Na afloop van de cursus kan de student:	<ul style="list-style-type: none"> - De anatomische bouw van de spieren en het steunweefsel (botten en gewrichten) en de onderlinge relatie van de structuren op te noemen (ME 1) - De functie en herstel van de spieren en het steunweefsel (botten en gewrichten) te benoemen en te beschrijven (ME 1) - Kan de prikkelgeleiding en het contractiemechanisme van dwarsgestreept spierweefsel uitleggen (ME 1) - Uitleggen hoe een basic assessment wordt uitgevoerd bij een traumapatiënt (ME 2.1; 2.2; 2.3) - De basis opvang van de patiënt in trauma gevallen te beschrijven (ME 2.4; 2.6; 3.2; 3.3) - De pathogenese, acute opvang en behandeling van fracturen te beschrijven en onderscheid te maken in eenvoudige en gecompliceerde fracturen. (ME 1; 2.4; 2.6; 3.2; 3.3) - De acute en vervolgoopvang bij een sportblessure te omschrijven (ME 1; 2.4; 2.6; 3.2; 3.3)

Korte Omschrijving Vak inhoud	Binnen deze cursus krijgt de student meer inzicht omtrent het toepassen van Basic Life Support waar het nodig geacht is bij zowel volwassenen als kinderen. Hierdoor krijgt de student meer inzicht in de basisopvang van onder andere slachtoffers die een hoogenergetisch trauma hebben ondergaan. Algemene behandelingsprincipes bij sportblessures en orthopedische trauma's komen ook aan de orde. Ook zullen diverse fracturen bij de extremiteiten met de student besproken worden, waarbij meer kennis omtrent de verschillende typen en behandelingsmethodes vergaard kunnen wordt. Aan het eind van de cursus wordt al de theoretische kennis toegepast in de praktijk tijdens de simulaties en patiënten bezoek.
Onderwijsvorm	Hoorcolleges, werkopdrachten, practicum
Voorkennis	Biologie VWO niveau
Voorwaarde	Anatomie praktijk sessies gevolgd hebben
Tentamenstof	Zie verplichte literatuur bij Collegemateriaal
Tentamenperiode	Maart en mei
Vaststelling eindcijfer	Deeltentamen: schriftelijk tentamen (90%) en praktijktoets (10%)
Collegemateriaal	<u>Verplichte literatuur</u> Collegestof en PowerPointpresentaties (zie op Moodle) <u>Aanbevolen literatuur</u> <ul style="list-style-type: none"> - Gooszen, H. G., Gouma, D. J., Blankensteijn, J., Lange, J. F., Borel-Rinkes, I., Dejong, C. H. C., Heineman, E., & Schipper, I. (2012). Leerboek chirurgie. 2^e herziene druk. Bohn Stafleu van Loghum. - Verhaar, J. A. N., & Mourik, J. B. A. (2019). Leerboek Orthopedie. 4^e herziene druk. Bohn Stafleu van Loghum. - Association, A. H. (2016). Basic Life Support: Provider Manual. Amer Heart Assoc.

Communicatie en Consultvoering - semester 1

Naam vak	Vaardigheidsonderwijs 1
Naam onderwijseenheid	Basiscursus Eerste Hulp (EHBO)
Studiepunten	1,5
Contacturen	22
Studiefase	BI-1
Docent(en)	Mw. Dr. E. Irving, arts Dhr. Drs. S. Mahangoo, arts Dhr. Drs. D. Kromosoeto, arts Instructeurs
Leerdoelen Na afloop van de cursus kan de student	<ul style="list-style-type: none"> - Beschrijven welke hulpmiddelen nodig zijn om eerste hulp te verlenen - Aangeven en aantonen hoe de EHBO'er veilig kan werken - Aangeven hoe een slachtoffer gerust te stellen - Aangeven hoe om te gaan met omstanders - Het herkennen, beoordelen en prioriteren van de noodzaak tot eerste hulp

	<ul style="list-style-type: none"> - Het verlenen van zorg door het gebruik van de juiste kennis, vaardigheden en gedrag Het erkennen van beperkingen en het zo nodig inschakelen van aanvullende zorg (ME 2)
Korte Omschrijving Vak inhoud	Theoretische en praktische oefeningen in de Eerste Hulp bij Ongelukken/Basic Life Support Skills De basiscursus Eerste hulp (EHBO) wordt verdeeld in twee delen: spoedeisende hulp en niet-spoedeisende hulp. Spoedeisende eerste hulp – EH verlening (ABCDE-methodiek); wanneer EH-verlening, stoornissen in vitale functies, basale anatomie; het herkennen van en EH-verlening bij bewusteloosheid en shock; het herkennen van en EH-verlening bij angina pectoris en hartinfarct, beroerte, epilepsie, suikerziekte, hersenschudding; slangenbeten. Niet-spoedeisende eerste hulp – EH-verlening bij brandwonden, oogletsels, andere wonden; EH-verlening bij kneuzingen en verstuikingen, botbreuken
Onderwijsvorm	Interactieve hoorcolleges, small-group teaching voor praktijk
Voorkennis	n.v.t.
Voorwaarde	75% aanwezigheid bij praktijksessies
Tentamenstof	Zie literatuur bij Collegemateriaal
Tentamenperiode	December (evt. maart)
Vaststelling eindcijfer	Schriftelijk tentamen (1x) en OSCE (2x)
Collegemateriaal	Theorie: handout, logboek EHBO Praktijk: logboek EHBO Extra studiemateriaal via Moodle

Naam vak	Vaardigheidsonderwijs 1
Naam onderwijseenheid	Communicatie Vaardigheden 1 (CV1)
Studiepunten	2
Contacturen	24
Studiefase	BI-1
Docent(en)	Mw. C. Antonius-Smits, Lic. Mw. drs. F. Poese, arts Dhr. drs. D. Kromosoeto, arts
Leerdoelen Na afloop van de cursus kan de student	<ul style="list-style-type: none"> - Leert basiscommunicatievaardigheden toepassen - Krijgt inzicht in “het gesprek met de patiënt” als belangrijk instrument in de diagnostiek en behandeling. - Kent de verschillende fasen van het medisch gesprek en leert de uitvoering hiervan. - Leert verschillende vaardigheden opbouwen <ul style="list-style-type: none"> • om een goede arts-patiënt relatie te ontwikkelen, • om effectief te communiceren met de patiënt (ME 2.1, 2.2, 2.5; C 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 4; P 2.1, 2.2)
Korte Omschrijving Vak inhoud	<ul style="list-style-type: none"> ○ Basisprincipes communicatie ○ Barrières in de communicatie ○ Non-verbale communicatie ○ Luister-en-gesprekstechnieken, incl. actief luisteren ○ De verschillende fasen van het medisch consult ○ Anamnese van psycho-sociale en gedragsaspecten

	○ Het verschil tussen klacht en hulpvraag
Onderwijsvorm	Interactieve hoorcolleges met inleidingen in de theorie, rollenspel, opdrachten en oefeningen in combinatie met verplichte oefensessies.
Voorkennis	n.v.t.
Voorwaarde	De student dient de tussentijdse opdrachten (inclusief een oefensessie) met goed gevolg te hebben afgerond voor deelname aan de eindopdracht
Tentamenstof	Zie literatuur bij Collegemateriaal
Tentamenperiode	Maart (evt. mei)
Vaststelling eindcijfer	Schriftelijke verslag (25%) + rollenspel met video opname (25%) + patiënt simulatie (50%)
Collegemateriaal	Logboek Communicatievaardigheden I

Naam vak	Vaardigheidsonderwijs 1
Naam onderwijseenheid	Inleiding tot Lichamelijk Onderzoek (INLO)
Studiepunten	1
Contacturen	8,5
Studiefase	BI-1
Docent(en)	Mw. Dr. E. Irving, arts Mw. K. Jharie, MPH Instructeurs
Leerdoelen Na afloop van de cursus kan de student	De student: <ul style="list-style-type: none"> - krijgt inzicht in de basisbegrippen van de infectieeler waaronder de besmettingsketen voor de overdracht van ziektekiemen in de gezondheidszorg - krijgt inzicht in de basis hygiëne, persoonlijke hygiëne en het gebruik van persoonlijke beschermingsmiddelen (PBM) als toekomstige gezondheidswerker - krijgt inzicht in wat er kan gebeuren tijdens de omgang en in de communicatie voor, tijdens en na het LO en hoe daarmee om te gaan (consent, respect en erkennen autonomie van de patiënt) - krijgt inzicht in het begrip patiënt veiligheid - krijgt inzicht in bijzondere situaties die zich kunnen voordoen bij het LO - leert waarop je moet letten en te meten voor het verkrijgen van een globale indruk van de gezondheidstoestand van de patiënt <ul style="list-style-type: none"> • Bewustzijn en oriëntatie • Eerste indrukken: (ACIDOT-acroniem), (niet)zieke indruk, kalenderleeftijd, pijn, lichaamsgeur, verzorging, affect • Lichaamsbouw: antropometrie, voedingstoestand • Vitale functies - krijgt inzicht in de basistechnieken van het LO (inspectie, percussie, palpatie en auscultatie) (ME 2.3, 4.1; C 4; P 2.1, 2.2)
Korte Omschrijving Vak inhoud	Inleiding tot het lichamelijk onderzoek bereidt de student voor op het uitvoeren van het lichamelijk onderzoek. Aan de orde komen hygiënisch werken in de gezondheidszorg waarbij vooral aandacht wordt besteed aan basisprincipes zoals handen wassen en de eigen uiterlijke verzorging. De student leert dat bij het uitvoeren van het LO

	de interactie met de patiënt net zo belangrijk is als het correct kunnen uitvoeren van de verschillende technieken. Daarna komen de basistechnieken van het LO aan de orde en leert de student over onderzoekstechnieken die bij elke orgaansysteem terug zullen komen w.o. het correct gebruik van de stethoscoop. Verder zullen basisvaardigheden zoals het meten van de vitale functies aan de orde komen.
Onderwijsvorm	Binnen dit vak wordt er gebruik gemaakt van hoorcolleges waarbij de student leesopdrachten krijgt om zich voor te bereiden. De colleges zijn interactief – er worden verschillende opdrachten gegeven waaraan de studenten actief dienen mee te doen. Tijdens de praktische sessies wordt gebruik gemaakt van het “small-group teaching” concept, waarbij de theoretische context van de vaardigheid wordt uitgelegd, waarna een of meerdere demonstraties gegeven worden. De student krijgt daarna de gelegenheid te oefenen onder begeleiding van de instructeur totdat hij de vaardigheden zelfstandig kan uitvoeren.
Voorkennis	Geen
Voorwaarde	100% aanwezigheid bij de sessies
Tentamenstof	Zie verplichte literatuur bij Collegemateriaal
Tentamenperiode	Maart (evt. mei)
Vaststelling eindcijfer	OSCE
Collegemateriaal	<u>Verplichte literatuur (beschikbaar via Moodle)</u> <ul style="list-style-type: none"> • Handleiding “Inleiding tot het lichamelijk onderzoek” - P&KV 2023 • Studiemateriaal (beschikbaar via Moodle) wordt elk jaar door de docent/instructeurs aangepast <u>Aanbevolen literatuur</u> <ul style="list-style-type: none"> • Fysische Diagnostiek - uitvoering en betekenis van het lichamelijk onderzoek. Derde herziene druk. Bohn Stafleu Van Loghum. Houten 2022

Academische Ontwikkeling - semester 1

Naam vak	Academische vaardigheden 1: studievaardigheden en kritisch lezen
Studiepunten	1 (Studievaardigheden: 0,5 EC; Kritisch lezen: 0,5 EC)
Contacturen	9
Studiefase	BI-1
Docent(en)	S. Bihari, E. Irving

Leerdoelen Na afloop van de cursus kan de student	<ol style="list-style-type: none"> 1. De student kan zich oriënteren op de studierichting, een vak, een boek, een hoofdstuk of tekst en het belang hiervan begrijpen (KW 2.1) 2. De student kan een goed studieplan opstellen en realiseren, met inachtneming van het juiste studietempo (KW 2.1) 3. De student kan teksten verwerken en vastleggen, en een samenvatting en collegedictaat maken. (KW 2.1) 4. De student kan teksttypen (informatief, persuasief) onderscheiden en de passende leesstrategie daarop afstemmen. (KW 2.2, 2.3) 5. De student kan het onderscheid maken tussen de tekstsoorten wetenschappelijk (primair, secundair, tertiaire teksten), populair-wetenschappelijk en niet-wetenschappelijke literatuur. (KW 2.3) 6. De student kan de argumentatie van de auteur analyseren, die evalueren en reflecteren erop (KW 2.3). 7. De student kan een samenvatting schrijven van een wetenschappelijke tekst (S 3.1).
Korte Omschrijving Vak inhoud	In dit vak wordt de student geleerd: leesstrategieën, opbouw en structuur van een tekst, studieplanning en de realisatie daarvan, voorbereiden op tentamens, nut van hoorcolleges en het maken van een collegedictaat. Verder leert de student om gebruik te maken van wetenschappelijke databases en op zoek kunnen gaan naar wetenschappelijke informatie. Daarnaast worden zij geleerd hoe zij kritisch kunnen omgaan met de informatie.
Onderwijsvorm	Hoor-en-werkcolleges, lees/zoekopdrachten en oefeningen
Voorkennis	VWO kennis niveau Nederlands/Engels
Voorwaarde	Geen
Tentamenstof	Zie verplichte literatuur bij Collegemateriaal
Tentamenperiode	Portfolio komt tot stand in het eerste semester
Vaststelling eindcijfer	(Huiswerk)opdrachten voor het portfolio: voldaan/niet voldaan
Collegemateriaal	<u>Verplichte literatuur</u> Powerpoint presentaties en Handouts Syllabus "Studievaardigheden" <u>Aanbevolen literatuur</u> Buis, J. J. W., Post, G., & Visser, V. R. (2015). Academische vaardigheden voor interdisciplinaire studies. Amsterdam University Press. [hoofdstuk 2] De Wachter, L., Fizez, K., & Van Soom, C. (2017). Academisch schrijven. Een praktische gids (5de editie). Acco.[hoofdstuk 2 & 3] De Wachter, L., Verrote, L., Broeckx, L., Cuppens, L., Potargent, J., Van Brussel, I., & Verlinden, E. (2011). Taal @ hoger onderwijs Praktische richtlijnen en oefeningen (2de editie). Acco.[hoofdstuk 6] Overige bronnen worden door de vakdocent aangeleverd.

Professionele Ontwikkeling - semester 1

Naam vak	Persoonlijke vaardigheden 1 (blok 1 en 2)
Studiepunten	1
Contacturen	9
Studiefase	BI-1

Docent(en)	Ch. Barron
Leerdoelen Na afloop van de cursus kan de student:	<p>Blok 1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. schriftelijk en mondeling aangeven wat de motivatie is voor de keus van de opleiding, welke doelen hij/zij wil bereiken en hoe hij/zij denkt dat te zullen doen. (P 1.1) 2. een planning te maken voor de voorliggende periode tot en met de eerste tentamenperiode. (P 4.3) <p>Blok 2</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. jezelf te evalueren en te laten evalueren door middel van een 360-graden feedback instrument. (ME 4.3; S2.1, 2.2; P 1.2) 4. Jezelf in beeld te brengen middels het Joharivenster (ME 4.3; S 2.1, 2.2)
Korte omschrijving vak inhoud	<p>Het doel van blok 1 van PV is om bewust te worden en duidelijk uit te drukken wat de persoonlijke vaardigheden zijn. Naast de kennis die de student in de komende jaren zal opdoen tijdens de opleiding, zal hij/zij in de toekomst bepaalde vaardigheden moeten inzetten om doelen te kunnen bereiken. Maar ook tijdens de opleiding al zullen deze vaardigheden goed van pas komen.</p> <p>In het eerste blok zullen we het hebben over de motivatie achter de keus voor deze opleiding, de talenten en vaardigheden, de voorkennis en de dromen en hoe de student deze zal inzetten in het komende collegejaar. Verder leer de student hier een goede planning te maken en bij te houden.</p> <p>Het doel van blok 2 is om d.m.v. 2 modellen erachter te komen welk beeld de student van zichzelf heeft en welk beeld anderen van hen hebben. De studenten zullen in het 2^e blok het Johari-venster invullen m.b.v. een 360° feedback instrument.</p>
Onderwijsvorm	<ol style="list-style-type: none"> 1. peergroepbijeenkomsten; 2. hoorcollege; 3. gesprek docent; 4. opdrachten.
Voorkennis	n.v.t.
Voorwaarde	100% aanwezigheidsplicht bij peergroep bijeenkomsten, hoorcollege en gesprek docent
Tentamenstof	Zie verplichte literatuur bij Collegemateriaal
Tentamenperiode	Portfolio komt tot stand in het eerste semester
Vaststelling eindcijfer	<p>Portfolio bestaande uit:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. brief en planning voldoen aan aandachtspunten opgegeven in studiehandleiding. 2. het rapport 360-graden feedback voldoet aan de toetsingscriteria z.a aangegeven in de studiehandleiding. <p>Het vak wordt afgerond middels het voldoen aan bovenstaande.</p>
Collegemateriaal	<p><u>Verplichte literatuur</u> (beschikbaar op Moodle):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Studiehandleiding PV1 blok 1 2. Studiehandleiding PV1 blok 2

Medische Deskundigheid - semester 2 (blok 3)

Naam vak	Congenitale aandoeningen
Studiepunten	3
Contacturen	28
Studiefase	BI-2, blok 3
Docent(en)	Vakcoördinator: A. Kent M.R. Adhin (Biochemie), S. Bihari (genetica), C.W.R. Zijlmans en A. Toekoen (Kindergeneeskunde), A. Ramsoekh en R. Ramdin (Urologie), R. Banwarie (Orthopedie)
Leerdoelen Na afloop van de cursus kan de student:	<ul style="list-style-type: none"> - De student kan de epidemiologie van aangeboren afwijkingen beschrijven. (ME 1; MA1.1, 2.2) - De student is in staat de oorzaken en risicofactoren van congenitale afwijkingen te beschrijven (ME 1; MA 1.1, 2.2) - De student kan de congenitale aandoeningen indelen in structurele en functionele afwijkingen (ME 1, 2.4) - De student kan de basisbeginselen van de centrale processen replicatie, transcriptie en translatie op moleculair niveau uiteenzetten voor eukaryoten (ME 1) - De student kan beschrijven hoe mutaties in het DNA ontstaan en uitleggen wat de impact is van omgevingsfactoren op het ontstaan van mutaties (ME 1; MA 1.2) - De student kan aan de hand van de ontstaansmechanismen de klinische uiting van de behandelde congenitale aandoeningen uitleggen t.w. trisomie, groeistoornissen, dysmorphie, gastro-intestinale, neurologische, orthopedische en oogaandoeningen (ME 1, 2.4) - De student kan de diagnostische en onderzoeksmethoden beschrijven (ME 3.2) - Kan een plan van aanpak/behandelingsstrategie opstellen (ME 2.6, 3.3) - Kan de prognose en invloeden op de omgeving weergegeven (ME 1, 3.3; MA 1.1) - Kan de preventie methoden voor geboortedefect opnoemen (ME 3.2; MA 1.1, 2.2)
Korte Omschrijving Vak inhoud	Gedurende deze cursus komt de student als eerst in aanraking met de epidemiologie van geboortedefecten. Vervolgens wordt aandacht besteedt aan de risicofactoren zoals intoxicaties (zoals alcohol, roken, medicatie, en drugs en omgevingsfactoren (externe milieu)), infecties (zoals syfilis, rode hond en zika), genetische factoren (sikkelcel, thalassemie, hemofilie, osteogenesis imperfecta, achondroplasie, ziekte van Duchenne, syndroom van Marfan), chromosomale afwijkingen (zoals Syndroom van Turner, Syndroom van Klinefelter), metabole aandoeningen (diabetes mellitus, fenyلكetonurie), voedingsfactoren (foliumzuur deficiëntie en neurale buisdefecten, spina bifida en anencefalie) en de sociaal economische omstandigheden. Eveneens wordt aandacht besteed aan de diagnostische onderzoeksmogelijkheden (ECHO, vruchtwaterpunctie, vlokentest). De student leert over de prognose van deze aandoening, de gevolgen voor de directe omgeving en de overervingspatronen. Daarbij wordt gekeken naar de meest geschikte behandeling. Tenslotte

	komen preventieve maatregelen behandeld (vaccinatie, gebruik van foliumzuur, en het belang van de prenatale controle)
Onderwijsvorm	<ul style="list-style-type: none"> - Interactieve hoorcolleges (met filmpjes en review vragen) - Werkcolleges (casuïstiek gericht op de behandeling van de diverse afwijkingen, groepspresentaties)
Voorkennis	Biologie op VWO niveau
Voorwaarde	Geen
Tentamenstof	Zie verplichte literatuur bij Collegemateriaal
Tentamenperiode	Mei en augustus
Vaststelling eindcijfer	Schriftelijk tentamen (100%)
Collegemateriaal	<u>Verplichte literatuur</u> <ul style="list-style-type: none"> • Collegedictaat • Leerboek: Turnpenny, P. (2020). <i>Emery's Elements of Medical Genetics</i>. (16th Edition) • H. Lodish et. al. "Molecular Cell Biology" 8th ed. (2016) • Berg J. et. al. "Biochemistry" 8th ed. (2015) <u>Aanbevolen literatuur</u> Pronk et. al. Leerboek Medische Genetica, 6e druk.

Naam vak	Gezondheidsvoorlichting en gedragsverandering
Studiepunten	3
Contacturen	28
Studiefase	BI-2, blok 3
Docent(en)	Vakcoördinator: B. Ting-A-Kee I. Caffè (Public Health)
Leerdoelen Na afloop van de cursus kan de student:	<ul style="list-style-type: none"> - aan de hand van casuïstiek persoonlijke en omgevingsdeterminanten die gerelateerd kunnen zijn aan gezondheidsgedrag identificeren en beargumenteren (MA 2, 2.1) - aan de hand van casuïstiek tenminste vier theorieën/modellen van gedragsverandering op de juiste manier toepassen (MA 1, 1.1, 1.2)
Korte Omschrijving Vak inhoud	<p>Gezondheidsvoorlichting is meer dan kennisoverdracht. De activiteiten die in het kader van gezondheidsvoorlichting ondernomen worden zijn steeds meer gefocust op vraagstukken waarbij gedrag en gedragsverandering een belangrijke rol spelen. De student raakt middels dit vak bekend met kernbegrippen en theoretische uitgangspunten en modellen betreffende gezondheidsvoorlichting (GVO) en gedragsverandering en kan die toepassen.</p> <p>In dit vak komen de basisprincipes, definities, niveaus, objecten, uitgangspunten en ethische aspecten van GVO aan de orde, Socio Ecologische Modellen en gedragstheorieën en modellen zoals Health Belief model, Transtheoretical Framework, Theory of Planned Behavior, Inoculation and Sanitation, Social Marketing en andere modellen voor planning, uitvoering en evaluatie van GVO activiteiten. Daarnaast wordt er aandacht geschonken aan Health Communication</p>
Onderwijsvorm	Hoor & werkcolleges, met activerende werkvormen, zoals het bekijken van korte filmpjes met nabespreking, het werken in duo's of groepen aan cases en opdrachten soms gevolgd door plenaire rapportage/presentatie en discussie.

Voorkennis	Geen
Voorwaarde	Geen
Tentamenstof	Zie verplichte literatuur bij Collegemateriaal
Tentamenperiode	Mei en augustus
Vaststelling eindcijfer	Schriftelijk tentamen (80%) en opdrachten (20%)
Collegemateriaal	<u>Verplichte literatuur</u> - Powerpoint presentaties

Naam vak	Voeding en metabolisme
Studiepunten	5
Contacturen	46
Studiefase	BI-2, blok 3
Docent(en)	Vakcoördinator: S. Bihari U. Oemar (Anatomie), R. Khudabux (Anatomie), J. Toelsie en R. Bipat (Fysiologie), F. van Genderen (Biochemie), M. Wongsokarijo (Histologie), C.W.R. Zijlmans (Kindergeneeskunde), A. Karia (Interne Geneeskunde), A. Getrouw (Voeding)
Leerdoelen Na afloop van de cursus kan de student:	<ol style="list-style-type: none"> 1. De student kan de bouw en eigenschappen van koolhydraten, lipiden, eiwitten en nucleïnezuren beschrijven (voedingsstoffen) (ME 1) 2. De student kan de basisprincipes van enzymwerking uitleggen en verklaren (ME 1) 3. De student kan de belangrijkste aspecten van het cellulair metabolisme van koolhydraten, vetten en aminozuren uitleggen en verklaren (ME 1) 4. De student is in staat de embryonale ontwikkeling te beschrijven en structuren te identificeren van het maagdarmstelsel (ME 1) 5. De student kan de verteringsprocessen en transport van koolhydraten, vetten en eiwitten, water en de micronutriënten in het maagdarmstelsel en naar de weefsel uitleggen (ME 1) 6. De student is in staat om uit te leggen waaruit gezonde voeding bestaat (ME 1, 2.6, 3.3) 7. De student is in staat uit te leggen hoe interne en externe factoren de metabole processen van koolhydraten, vetten, eiwitten, aminozuren en nucleotiden beïnvloeden (ME 1) 8. De student kan de pathofysiologische mechanismen van metabole aandoeningen beschrijven t.w. diabetes mellitus, jicht en dyslipidemie (ME 1, 2.4; MA 1.1) 9. De student kan de pathofysiologische mechanismen beschrijven van ziektebeelden waarbij motiliteit, de vertering en absorptie gestoord is zoals obstipatie, H. pylori infectie, gastritis, gestoorde opname van ijzer en vitamine b12, lactose intolerantie (ME 1, 2.4; MA 1.1)
Korte Omschrijving Vak inhoud	In deze cursus komt de embryologische ontwikkeling van het maagdarmstelsel ter sprake die vervolgd wordt met de macroscopische en microscopische bouw van het maag-darmstelsel. Deze cursussen worden vervolgd met de vertering van vetten, eiwitten en koolhydraten. Transport van voeding in het maag-darmstelsel en de

	resorptie van voedingsstoffen. Vervolgens komen de metabole processen met de onderlinge interactie ter sprake. Dit onderdeel wordt gecompliceerd met de regulatie van de metabole processen en eveneens komt temperatuurregulatie ter sprake. Er wordt aandacht besteed aan het samenstellen van een gezond en gebalanceerd dieet. Hierbij wordt eveneens aandacht besteed aan het aantal calorieën en de hoeveelheid zout. Tenslotte wordt er een link gemaakt met motiliteitsstoornissen in het maag-darmstelsel (obstipatie, achalasia), resorptiestoornissen. De metabole aandoeningen komen in een vervolg cursus ter sprake.
Onderwijsvorm	<ul style="list-style-type: none"> • Hoorcollege • Werkcolleges: presentaties en casuïstiek opdrachten, groepswork
Voorkennis	Het nieuwe leven
Voorwaarde	Geen
Tentamenstof	Zie verplichte literatuur bij Collegemateriaal
Tentamenperiode	Mei en augustus
Vaststelling eindcijfer	Schriftelijk tentamen (100%)
Collegemateriaal	<u>Verplichte literatuur</u> <ul style="list-style-type: none"> - Powerpoint presentaties en andere materiaal op Moodle <u>Aanbevolen literatuur</u> <ul style="list-style-type: none"> - Boron, W. F., & Boulpaep, E. L. (2012). <i>Medical Physiology</i>. Philadelphia: Saunders, Elsevier - Dalley, A., & Agur, A. (2024). <i>Moore's Clinically Oriented Anatomy</i> (9th ed.). Wolters Kluwer, Lippincott Williams & Wilkins. - Hansen, J. T. (2019). <i>Netter's Clinical Anatomy</i> (4th ed.). Philadelphia: Elsevier. - Moore, K., Persaud, T., & Torchia, M. (2013). <i>The Developing Human: Clinically Oriented Embryology</i> (9th ed.). Philadelphia: Elsevier Saunders.

Medische Deskundigheid - semester 2 (blok 4)

Naam vak	Gewichtsverandering
Studiepunten	5
Contacturen	46
Studiefase	BI-2, blok 4
Docent(en)	Vakcoördinator: A. Bhondoe J. Toelsie en R. Bipat (Fysiologie), A. Getrouw (Voeding), R. Nanda (Psychiatrie), F. Gopie en M. Simson (pulmonologie), A. Karia (Interne Geneeskunde), V. Jarbandhan (Interne Geneeskunde), K. Marhe (Orthopedie)
Leerdoelen Na afloop van de cursus kan de student:	<ol style="list-style-type: none"> 1. De student kan de regulatie van energieverbruik en energieopbrengst uitleggen ('regulatie van energiemetabolisme'). (ME 1) 2. De student is in staat oorzaken van gewichtsverandering uit te leggen (ME 2.1, 2.2, 2.4) 3. De student kan pathofysiologische concepten van gewichtsverandering uitleggen (ME 2.1, 2.2, 2.4)

	<p>4. De student is in staat ziektebeelden die gepaard gaan met gewichtsverandering beschrijven (ME 1, 2.4)</p> <p>5. De student is in staat uit te leggen welk aanvullend onderzoek noodzakelijk is bij de aanpak van gewichtsverandering (ME 2.6, 3.2)</p> <p>6. De student is in staat een eenvoudig behandelplan op te stellen bij het behandelen van vermagering of gewichtstoename (ME 2.6, 3.3)</p>
Korte Omschrijving Vak inhoud	<p>De onderwerpen die aan de orde zullen komen zijn vermagering behandeld, waaronder levensstijl (verminderde calorie intake en toegenomen beweging), aandoeningen van de darmen (voedsel resorptiestoornis, intolerantie/ m. crohn/ colitis ulcerosa, chronische diarree: enzymstoornissen/pancreas insufficiëntie), maligniteiten (alarmsignalen voor maligniteiten), metabole/endocrien (hyperthyreoidie, diabetes mellitus), psychiatrisch (anorexia nervosa, boulimia, depressie).</p> <p>Ook de oorzaken van gewichtstoename komen aan de orde, waaronder levensstijl (toegenomen calorie intake en verminderde beweging), vochtretentie (nierfalen/leverfalen/hartfalen), metabool/endocrien (syndroom van Cushing, Cushing disease, PCOS, hypothyroidie), psychiatrisch (depressie, eetbuistoornissen), cahexie (vermagering bij kanker) en tenslotte medicatie (corticosteroiden).</p>
Onderwijsvorm	<ul style="list-style-type: none"> - Hoorcollege - Werkcolleges: presentaties en casuïstiek opdrachten
Voorkennis	Voeding en Metabolisme
Voorwaarde	Geen
Tentamenstof	Zie verplichte literatuur bij Collegemateriaal
Tentamenperiode	Augustus en oktober
Vaststelling eindcijfer	Schriftelijk tentamen (100%)
Collegemateriaal	<p><u>Verplichte literatuur</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Powerpoint presentaties en ander materiaal op Moodle <p><u>Aanbevolen literatuur</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Boron, W. F., & Boulpaep, E. L. (2012). <i>Medical Physiology</i>. Philadelphia: Saunders, Elsevier - Verhaar, J., & van Mourik, J. (2019). <i>Leerboek orthopedie</i>. Houten: Bohn Stafleu van Loghum.

Naam vak	Icterus
Studiepunten	5
Contacturen	46
Studiefase	BI-2, blok 4
Docent(en)	<p>Vakcoördinator: A. Kent</p> <p>A. Kent (Parasitologie), M. Chan (Pathologie), J. Toelsie (Fysiologie), R. Bipat (Fysiologie), M. Wongsokarijo (Histologie), C.W.R. Zijlmans en A. Toekoen (Kindergeneeskunde), F. Doekhie (Chirurgie), L. Woittiez en S. Vreden (Microbiologie/Infectieziekten)</p>
Leerdoelen	<p>1. de student is in staat om de anatomische en histologische opbouw van de lever, galblaas, galwegen en de pancreas te beschrijven en</p>

Na afloop van de cursus kan de student:	<p>de structuur te koppelen aan de functie van de lever (sinusoiden, hepatische triade, portale circulatie) (ME 1)</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. de student kan de functie van de lever en de galblaas uitleggen, begrijpt de productie van geconjugeerde/ongejungeerde bilirubine, urobilirubine, stercobilirubine uitleggen. Kan de secretie van gal evenals de enterohepatische kringloop van bilirubine te beschrijven (ME 1, 2.4) 3. De student is in staat om de pathofysiologische processen die bij de verschillende aandoeningen plaatsvinden te omschrijven. (ME 1, 2.4). 4. De student kan het klinische beeld dat kan optreden bij icterus uitleggen. (ME 1) 5. De student kan complicaties van icterus uitleggen (portale hypertensie, hepatische encefalopathie, oesophagusvarices/bloeding, kern icterus) (ME 1) 6. De student kan verschillende behandelstrategieën beschrijven (ME 1, 2.6, 3.2, 3.3)
Korte Omschrijving Vak inhoud	Tijdens deze cursus wordt de macroscopische en microscopische bouw, de functie van de lever en de virale oorzaken (Hepatitis A-E, EBV, CMV, HSV, gele koorts, HIV) van hepatitis behandeld. Daarnaast wordt ook gekeken naar de gevolgen van malaria op de lever. Tot slot wordt er aandacht gericht op de bacteriële infecties die leiden tot icterus.
Onderwijsvorm	<ul style="list-style-type: none"> - Interactieve colleges - Respons colleges
Voorkennis	Koorts en preventie Voeding en metabolisme
Voorwaarde	Geen
Tentamenstof	Zie verplichte literatuur bij Collegemateriaal
Tentamenperiode	Augustus en oktober
Vaststelling eindcijfer	Schriftelijk tentamen (100%)
Collegemateriaal	<p><u>Verplichte literatuur</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Powerpoint presentaties en ander materiaal op Moodle <p><u>Aanbevolen literatuur</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Longo, D., Fauci A., Kasper D. <i>Harrison's Principal of internal medicines</i>. (2011). 18th ed. McGraw-Hill - Boron, W. F., & Boulpaep, E. L. (2012). <i>Medical Physiology</i>. Philadelphia: Saunders, Elsevier - Dalley, A., & Agur, A. (2024). <i>Moore's Clinically Oriented Anatomy</i> (9th ed.). Wolters Kluwer, Lippincott Williams & Wilkins. - Hansen, J. T. (2019). <i>Netter's Clinical Anatomy</i> (4th ed.). Philadelphia: Elsevier.

Communicatie en Consultvoering - semester 2

Naam vak	Vaardigheidsonderwijs 2
Naam onderwijseenheid	Communicatie Vaardigheden 2 (CV2)
Studiepunten	1,5
Contacturen	20
Studiefase	BI-2
Docent(en)	Mw. C. Antonius-Smits, Lic. Mw. drs. F. Poese, arts Mw. A. Getrouw, MPH Dhr. drs. D. Kromosoeto, arts Instructeurs
Leerdoelen Na afloop van de cursus kan de student	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kan de arts-patiënt relatie beschrijven in het kader van de communicatie 2. Maakt kennis met de kenmerken van een diagnostisch gesprek 3. Kent de kenmerken van een counselinggesprek en kan zo'n gesprek voeren 4. Kent de kenmerken van een voorlichtingsgesprek en kan zo'n gesprek voeren 5. Kan een voedingsanamnese afnemen en de voedingsanamnese beoordelen op macro- en micronutriënten. 6. Kan algemene voorlichting geven en met name voedingsadviezen opstellen met betrekking tot gezonde voeding, ondervoeding, overvoeding, obstipatie, anemie, hypertensie, diabetes mellitus, jicht en nierinsufficiëntie. 7. Kan gerichte voedingsadviezen geven in termen van zowel voedingsstoffen als voedingsmiddelen (producten). <p>(ME 2.1, 2.2, 2.5; C 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 4; P 2.1, 2.2)</p>
Korte Omschrijving Vak inhoud	<ul style="list-style-type: none"> o De arts - patiënt relatie o Kennismaking met het diagnostisch gesprek o Het voorlichtingsgesprek o Het counselinggesprek o De voedingsanamnese en -adviezen
Onderwijsvorm	Interactieve hoorcolleges met inleidingen in de theorie, rollenspel, opdrachten en oefeningen in combinatie met verplichte oefensessies.
Voorkennis	De student dient alle tussentijdse opdrachten (inclusief de oefensessie) met goed gevolg te hebben afgerond om aan de eindopdracht te mogen deelnemen.
Voorwaarde	CV 1 succesvol afgerond De tussentijdse opdrachten CV2 met goed gevolg hebben afgerond
Tentamenstof	Zie literatuur bij Collegemateriaal
Tentamenperiode	Augustus (en evt. oktober)
Vaststelling eindcijfer	Verslag poli bezoek of videoconsult (1x) Patiënt simulatie gesprek (3x) Verslag voedingsanamnese (3x)
Collegemateriaal	Logboek Communicatievaardigheden 2 Collegedictaat

Naam vak	Vaardigheidsonderwijs 2
Naam onderwijseenheid	Klinische redeneren 1 (KR1)
Studiepunten	1
Contacturen	6
Studiefase	BI-2
Docent(en)	Mw. dr. E. Irving, arts Dhr. drs. S. Mahangoo, arts Dhr. drs. D. Kromosoeto, arts Instructeurs
Leerdoelen Na afloop van de cursus kan de student	<ul style="list-style-type: none"> - Kan systematisch een klinisch probleem onderscheiden vanaf de gepresenteerde klacht(en) tot de werkdiagnose door (ME 1) <ul style="list-style-type: none"> o De verzamelde informatie uit anamnese en lichamelijk onderzoek in relatie brengen met het gepresenteerde probleem o Gebruik te maken van een combinatie van biomedische, epidemiologische en klinische kennis voor patiënt problemen - Kan een gefocuste differentiële diagnose ontwikkelen en daarbij relevante hypothesen evalueren (ME 2.4, 2.5) - Kan professioneel omgaan met een eenvoudig medisch probleem (binnen een simulatie) (P2.1)
Korte Omschrijving Vak inhoud	<p>Het programma voor klinisch redeneren (KR) gaat over het nadenken over en rationaliseren van een klinisch probleem vanaf het moment dat een patiënt zich presenteert tot de afronding van dat contact. Het gaat hierbij vooral om het oplossen van een medisch probleem binnen een sociaal-maatschappelijke context. Het proces tot het komen van een potentiële oplossing van het probleem is wat aan de orde komt bij de discussie van een klinisch probleem. De kwaliteit van de argumentatie, overwegingen en besluiten binnen dit proces zijn net zo belangrijk als het vinden van een uiteindelijke diagnose. Voor de argumentatie en overwegingen betreffende de mogelijke verstoringen in organen/orgaansystemen wordt er gebruik gemaakt van pathofysiologische - en biomedische kennis. Maar ook epidemiologische, soms ethische en/of sociaal-maatschappelijke overwegingen zijn noodzakelijk voor het wel of niet aanvragen van aanvullend diagnostisch onderzoek (kosten, acceptatie en belasting voor de patiënt). Dit zijn allemaal zaken die aan de orde komen tijdens een casusbespreking. Tijdens module 1 wordt de student geïntroduceerd tot het klinisch redeneren. De focus ligt op de anamnese en het lichamelijk onderzoek. Het uitrafelen van de hulpvraag wordt hierin meegenomen.</p>
Onderwijsvorm	<p>Binnen dit vak wordt er ter introductie gebruik gemaakt van hoorcolleges waarbij de student leesopdrachten krijgt om zich voor te bereiden. Deze colleges zijn interactief – er worden verschillende opdrachten gegeven waaraan de studenten actief dienen mee te doen. Binnen de hoorcolleges worden de theoretische achtergronden voor het klinisch redeneren besproken.</p> <p>Tijdens de groepsbijeenkomsten worden de studenten in werkgroepen verdeeld van maximaal 12 studenten. Per semester zijn</p>

	er voor elke groep 2 bijeenkomsten. De bijeenkomsten duren 2-3 uur. Het doel van elke sessie is om te komen tot een differentiaaldiagnose gebaseerd op de verkregen informatie die in fasen wordt verstrekt.
Voorkennis	Communicatievaardigheden 1 Biomedische, klinische en epidemiologische kennis uit voorgaande thema's (semester 1)
Voorwaarde	100% aanwezigheid bij de sessies
Tentamenstof	Zie verplichte literatuur bij Collegemateriaal
Tentamenperiode	Augustus (en evt. oktober)
Vaststelling eindcijfer	Het eendoordeel wordt gebaseerd op de deelname aan de groepsbijeenkomsten en een afsluitende schriftelijke toets. De toets gaat over de stof die is behandeld tijdens de bijeenkomsten. Het eendoordeel wordt gebaseerd op drie elementen: 1. De actieve deelname van de student bij alle bijeenkomsten middels opdrachten (30%). 2. Een afsluitende schriftelijke toets (70%)
Collegemateriaal	<u>Verplichte literatuur (beschikbaar via Moodle)</u> Voor elke groepsbijeenkomst wordt de studenten versie van de casus met bijbehorende vragen en door te nemen literatuur van tevoren beschikbaar gesteld op Moodle. <u>Aanbevolen literatuur:</u> - De Jong TOH, De Vries H en Grundmeijer HGLM. Diagnostiek van alledaagse klachten. Bohn, Stafleu Van Loghum, Houten, 5de druk, 2021 - Relevante richtlijnen (beschikbaar via Moodle) - De overige literatuur waarop KR is gebaseerd is afkomstig uit de voorafgaande thema's (inclusief de voor die thema's opgegeven boeken).

Naam vak	Vaardigheidsonderwijs 2
Naam onderwijseenheid	Kijkstage Verpleegkunde (KSV)
Studiepunten	1
Contacturen	3u hoorcolleges 8u stage in het ziekenhuis
Semester en blok	BI-2
Naam docenten	Mw. dr. E. Irving, arts Mw. C. Groenfeld, stagecoördinator AZP Dhr. drs. S. Mahangoo, arts
Leerdoelen Na afloop van de cursus kan de student	- Leert al in een vroeg stadium omgaan met de zieke mens in het ziekenhuis (ME 2.3; S 1.2, 2.1). - Leert de basisbeginselen van infectiepreventie in het algemeen en in het ziekenhuis (ME 4.2; MA 2.1, 2.2) - Leert observeren (ME 2.3) - Leert logisch denken, ordenen en formuleren (C4) - Leert mondeling en schriftelijk rapporteren (zie module AV 2) (S3)
Korte Omschrijving Vak inhoud	Algemene verpleegkunde stage in het Academische Ziekenhuis Paramaribo, waarbij er meegeholpen dient worden op de afdeling en

	bepaalde kijkopdrachten, indien mogelijk, mogen worden uitgevoerd. De bedoeling is de student al vroeg in het curriculum in aanraking te laten komen met de zieke mens en werken in de gezondheidszorg.
Onderwijsvorm	Hoorcolleges Stage in het ziekenhuis
Voorkennis	Geen
Voorwaarden voor het afleggen van examens	100% aanwezigheidsplicht hoorcolleges Stage voldaan
Tentamenstof	Zie literatuur bij Collegemateriaal
Tentamenperiode	Gedurende het semester wordt de stage ingepland
Wijze van vaststellen van het cijfer	Groepsverslag (50%) en groepspresentatie (50%) Cesuur is 55%
Collegemateriaal	Handleiding KSV Studiemateriaal op Moodle

Academische Ontwikkeling - semester 2

Naam vak	Academische vaardigheden 2a: Mondeling presenteren
Studiepunten	0,5
Contacturen	5
Studiefase	BI-2
Docent(en)	E. Irving
Leerdoelen Na afloop van de cursus kan de student:	<ol style="list-style-type: none"> 1. (semi)wetenschappelijke informatie op duidelijke, inzichtelijke en kritische manier mondeling presenteren (KW 3.3.2, S 3.1) 2. In eigen woorden weergeven wat een effectieve mondelinge presentatie is (S 3.1) 3. Omschrijven wat er (kan) gebeuren in het publiek voor, tijdens en na een mondelinge presentatie (publieksanalyse uitvoeren) (S 3.1) 4. SMART objectieven formuleren om hetgeen gepresenteerd zal worden af te bakenen en het doel van de presentatie duidelijk te formuleren (S 3.1) 5. Een structuurschema van de presentatie opstellen voor het organiseren van de inhoud en structuur (KW 3.3.2, SA 3.1) 6. Verschillende soorten (audiovisuele) hulpmiddelen benoemen en beschrijven en een keus kunnen maken o.b.v. het doel, het publiek en andere factoren (S 3.1, O 1.1) 7. Goed gebruik maken van digitale presentatie software (O 1.1) 8. Omschrijven wat het belang is van de omgeving voor het welslagen van een mondelinge presentatie (S 1.2, 3.1) 9. Letten op verbale, non-verbale en para linguale presentatietechnieken bij het mondeling presenteren (S 3.1) 10. Actief luisteren naar een presentatie en feedback geven op de presentatie (S 1.2, 1.3, 2.1, 2.2; KW 1.1, 1.2, 1.3, 1.4)
Korte Omschrijving Vak inhoud	Aan de orde komen de volgende onderwerpen: kenmerken van een effectieve mondelinge presentatie, het leerproces bij volwassenen in relatie tot een mondelinge presentatie, het verwerken van informatie (geheugen), de voorbereiding op een presentatie (SMART

	objectives, structuurschema), het gebruik van audio-visuele middelen, de presentatievaardigheden/technieken zoals: taalgebruik, articulatie en stemvolume, factoren die de effectiviteit van een presentatie kunnen beïnvloeden.
Onderwijsvorm	Binnen dit vak wordt er gebruik gemaakt van hoorcolleges, werkcolleges (in-class opdrachten) en praktijksessies (oefenen van presentaties). Er worden opdrachten gegeven ter voorbereiding op de hoor- en werkcolleges. De werkcolleges zijn verplicht. In-class opdrachten worden aan het eind van het werkcollege ingeleverd voor beoordeling – deze beoordeling wordt meegenomen in de eindbeoordeling.
Voorkennis	Correct Nederlands kunnen spreken en schrijven op VWO niveau
Voorwaarde	Voor deelname aan de eindopdracht dient de student alle sessies te hebben bijgewoond en alle tussentijdse opdrachten met goed gevolg te hebben afgerond
Tentamenstof	Zie verplichte literatuur bij Collegemateriaal
Tentamenperiode	Portfolio komt tot stand in het tweede semester
Vaststelling eindcijfer	Toetsing vindt plaats d.m.v. participatie, in-class opdrachten en een mondelinge presentatie. Deelname aan de mondelinge presentatie kan alleen als de opdrachten zijn afgerond. Herkansing is direct mogelijk door correctie van de opdrachten. Dat wil zeggen dat er in oktober geen gelegenheid meer wordt aangeboden. De eindopdracht is een mondelinge presentatie en geschiedt d.m.v. toets integratie (mondelinge presentatie voor de onderwijseenheid KSV). Het portfolio is voldaan of niet voldaan.
Collegemateriaal	<u>Verplichte literatuur (beschikbaar via Moodle)</u> - Studie- en werkmateriaal wordt door de docent van tevoren geplaatst op Moodle. <u>Aanbevolen literatuur</u> - M.Steehouder, C.Jansen, L. Van Gulik, J.Mulder, E. Van der Pool, W.Zeijl. “Leren Communiceren” – 7e druk 2016, Noordhoff Uitgevers Groningen/Houten

Naam vak	Academische vaardigheden 2b: Schriftelijk rapporteren
Studiepunten	0,5
Contacturen	5
Studiefase	BI-2
Docent(en)	Ch. Antonius-Smiths
Leerdoelen Na afloop van de cursus kan de student:	<ol style="list-style-type: none"> 1. In eigen woorden weergeven wat rapporteren inhoudt (S3.1) 2. In eigen woorden omschrijven wat het belang is van goed rapporteren (S3.1, C4)) 3. Verschillen op noemen tussen mondeling en schriftelijk rapporteren (S3.1) 4. De deeltaken in het schrijfproces te identificeren (S3.1) 5. De indelingsprincipes van het rapport noemen (S3.1) 6. De onderdelen van het rapport te identificeren (S3.1) 7. Een rapport schrijven dat voldoet aan de gestelde eisen (S3.1)
Korte Omschrijving Vak inhoud	De volgende onderwerpen komen aan bod: het begrip rapporteren, mondelinge en schriftelijke rapportage, soorten rapporten, de

	opdracht/centrale vraag, het werkplan, - inhoud vaststellen en structureren, het schrijfproces, onderdelen van het rapport, oefeningen en tips voor begrijpelijk schrijven, introductie van refereren (APA methode) en instructies voor de eindopdracht.
Onderwijsvorm	Binnen dit vak wordt er gebruik gemaakt van hoor- en werkcolleges waarbij de student lees- en zoekopdrachten krijgt om zich voor te bereiden. De colleges zijn interactief – er worden verschillende opdrachten gegeven waaraan de studenten actief dienen mee te doen.
Voorkennis	VWO niveau Nederlands
Voorwaarde	n.v.t.
Tentamenstof	Zie verplichte literatuur bij Collegemateriaal
Tentamenperiode	Portfolio komt tot stand in het tweede semester
Vaststelling eindcijfer	Toetsing vindt plaats d.m.v. het schrijven van een groepsverslag (KSV-verslag – zie onderwijsonderdeel KSV). Het verslag wordt beoordeeld aan de hand van een beoordelingsrubriek waarbij er gelet wordt op lay-out, de aanwezigheid van alle onderdelen en de correct uitwerking daarvan, originaliteit, correcte zinsconstructies en taal- en spellingsfouten. Het portfolio is voldaan of niet voldaan.
Collegemateriaal	<u>Verplichte literatuur</u> <ul style="list-style-type: none"> - P&KV Logboek “Schriftelijk rapporteren” (beschikbaar via Moodle) - Lamers, H.A.J.M. “Hoe schrijf ik een wetenschappelijke tekst?” – 6^e druk 1993, Muiderberg, Couthinho <u>Aanbevolen literatuur</u> <ul style="list-style-type: none"> - Literatuur met als onderwerpen: methoden (en technieken) van onderzoek, het schrijven van een scriptie, schriftelijke verslaglegging - M.Steehouder, C.Jansen, L. Van Gulik, J.Mulder, E. Van der Pool, W.Zeijl. “Leren Communiceren” – 7^e druk 2016, Noordhoff Uitgevers Groningen/Houten

Naam vak	Wetenschappelijk onderzoek I: basis epidemiologie en statistiek
Studiepunten	4
Contacturen	38
Studiefase	BI-2
Docent(en)	E. Commiesie, B. Ting-A-Kee
Leerdoelen Na afloop van de cursus kan de student:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kennis over het belang van wetenschappelijk onderzoek en van evidence-based handelen binnen de medische wetenschappen (KW3) 2. Kennis over het onderzoeksproces - van aanleiding tot onderzoeksrapport (KW3) 3. Inzicht in de basisbegrippen binnen de algemene epidemiologie (KW3) 4. Kent het verschil tussen de basis epidemiologische studiemodellen (KW3)

	<ol style="list-style-type: none"> 5. Kent de belangrijkste associatiematen: relatief risico, odds ratio en attributief risico (KW3) 6. Inzicht in fouten in epidemiologische onderzoek (KW3) 7. Kennis gemaakt met epidemiologisch onderzoek in het veld (KW3) 8. Kennis van de kenmerken van de verschillende typen variabelen (KW3) 9. Kennis van de berekening van frequentie- en spreidingsmaten voor de verschillende typen variabelen (KW3) 10. Inzicht in de basisgrafieken om data te presenteren en het gebruik van spreadsheet/statistische software voor beschrijvende statistiek (KW3) 11. Inzicht in de grondbegrippen van kansrekening en kansverdelingen (de normale distributie) (KW3) 12. Eerste inzichten opgedaan in de praktijk van wetenschappelijk onderzoek (KW3; ME4.1, 4.2, 4.4 S1.1, 1.2, 2.1, 2.2; MA1, 2) <ol style="list-style-type: none"> a. Kennisgemaakt met verschillende Surinaamse werk-, woon- en leefomstandigheden b. Geleerd hoe contact te maken en te communiceren met mensen van verschillende achtergronden. c. Geleerd hoe op een correcte manier gebruik te maken van meetinstrumenten
Korte Omschrijving Vak inhoud	<p>Aan de orde komen: geschiedenis van de epidemiologie, definities van rates en ratio's, morbiditeits- en mortaliteitsmaten, gestandaardiseerde graden, dekkingsgraden, en beschrijvende en analytische epidemiologische studies. Tevens komen aan de orde de definitie, en interpretatie van odds ratio en relatief risico; de basiscomponenten van de onderzoeksvraag. Het identificeren en toepassen van analytische studies met bijbehorende associatiematen; het doorlopen van het wetenschappelijk proces. De student leert de basis van descriptieve statistiek met focus op typen, variabelen, de presentatie van data en een introductie tot kansrekening en de normale distributie van data. Verder zal de student tevens een aantal uren besteden aan de voorbereiding, uitvoering en analyse van eenvoudig epidemiologisch onderzoek in het veld onder supervisie.</p>
Onderwijsvorm	<p>Hoorcolleges, opdrachten, oefeningen, praktijkopdrachten, klassikale discussie en veldwerk. Moodle colleges met formatieve huiswerkopdrachten. Responsiecolleges na elke opdracht.</p> <p>Het leeronderzoek is een onderzoekspracticum dat jaarlijks wordt georganiseerd door de discipline Public Health. Deelname aan dit praktijkgedeelte is verplicht. De studenten worden d.m.v. hoorcolleges, werkcolleges en praktische sessies voorbereid op het uitvoeren van eenvoudig wetenschappelijk onderzoek. Het veldwerk wordt onder supervisie van de docenten en ouderejaarsstudenten uitgevoerd. Per jaar wordt er een onderzoeksthema gekozen waarvoor er meetinstrumenten worden ontwikkeld c.q. aangepast.</p>
Voorkennis	Kennis op het niveau van het secundair onderwijs (VWO)
Voorwaarde	Geen voor het schriftelijk tentamen

	Voor het leeronderzoek (met take home opdracht) zijn de voorbereidende colleges verplicht
Tentamenstof	Zie verplichte literatuur bij Collegemateriaal
Vaststelling eindcijfer	Take home schriftelijke opdracht (30% van het eindcijfer) en schriftelijke tentamen (elk 70% van het eindcijfer).
Tentamenperiode	Augustus en oktober
Collegemateriaal	<p><u>Verplichte literatuur</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Introductie tot de epidemiologie (1,5 SP) <ul style="list-style-type: none"> - Outline van de leerstof wordt aan de hand van powerpoint presentaties verstrekt. - Voorbereidende leesopdrachten (worden door de docenten op Moodle geplaatst) - Epidemiologie modules 1 t/m 4 (Moodle) - Epidemiologie kennisclips 1 en 2 (Moodle) 2. Introductie tot de biostatistiek (descriptieve statistiek) (1 SP) <ul style="list-style-type: none"> - Collegestof 3. Leeronderzoek Public Health (1,5 SP) <ul style="list-style-type: none"> - Handleiding samengesteld door de docenten, jaarlijks aangepast - Collegestof (de voorbereidende colleges zijn verplicht) <p><u>Aanbevolen literatuur</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Bonita, Ruth, Beaglehole, Robert, Kjellström, Tord & World Health Organization. (2006). Basic epidemiology, 2nd ed. World Health Organization ● Wayne W. Daniel, Biostatistics, A Foundation for Analysis in the Health Sciences, Georgia State University, 8th edition ● Verhoeven, Nel, Wat is onderzoek? 7e druk

Professionele Ontwikkeling - semester 2

Naam vak	Persoonlijke vaardigheden 2 (blok 3 en 4)
Studiepunten	1
Contacturen	8
Studiefase	BI-2
Docent(en)	Ch. Barron
Leerdoelen Na afloop van de cursus kan de student:	<p>Blok 3</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. tenminste drie kernkwaliteiten benoemen en deze verder uitwerken in een kernkwadrant. (ME 4.3; P 1.2) 2. reflecteren op het eigen gedrag en eruit leren. (ME 4.3; P 1.2) 3. een presentatie houden. (KW 1.2, 3.3.2) <p>Blok 4</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. per blok de essentie, de leerdoelen en de persoonlijke leerpunten kort en krachtig benoemen (P 1.1) 5. reflecteren op de eigen resultaten in relatie tot de doelen die in eerdere blokken zijn geformuleerd. (ME 4.3; P 1.2)

	6. een poster maken waarin punten 4 en 5 zijn uitgebeeld (P 1.1, 1.2).
Korte Omschrijving Vak inhoud	<p>Het doel van blok 3 van PV is om d.m.v. het kernkwaliteitenmodel van Ofman een evenwicht te bereiken tussen je kernkwaliteiten en uitdagingen en daarnaast je bewust te worden van jouw valkuilen om zodoende conflictsituaties te voorkomen.</p> <p>Het doel van blok 4 is het evalueren van de voorgaande blokken en de evaluatie te presenteren middels een poster. Tijdens deze afsluitende peergroep bijeenkomst worden de studenten gevraagd het doorlopen PV traject alsmede de docent te evalueren</p>
Onderwijsvorm	Hoor-/ discussiecolleges Peergroep bijeenkomsten
Voorkennis	Blokken 1 en 2 PV
Voorwaarde	Aanwezigheid bij alle peergroep bijeenkomsten
Tentamenstof	Zie verplichte literatuur bij Collegemateriaal
Tentamenperiode	Portfolio komt tot stand in het eerste semester
Vaststelling eindcijfer	Portfolio bestaande uit opdrachten die voldoen aan de toetsingscriteria zoals aangegeven in de studiehandleiding. Het vak wordt afgerond middels het voldoen aan bovenstaande.
Collegemateriaal Beschikbaar in Moodle	Verplichte literatuur: 1. Studiehandleiding PV blok 3 2. Studiehandleiding PV blok 4

Jaar 2

Medische Deskundigheid - semester 3 (blok 5)	30
Buikpijn	30
Prenatale zorg en partus	31
Public Health: Praktische toepassingen.....	33
Medische Deskundigheid - semester 3 (blok 6)	34
Neonatale en kinderziekten	34
Pijn op de borst.....	36
Communicatie en Consultvoering - semester 3	38
Communicatievaardigheden module 3 (CV3).....	38
Klinisch Redeneren 2 (KR2).....	39
Klinische Vaardigheden 1 (KV1).....	40
Academische Ontwikkeling - semester 3	41
Wetenschappelijk onderzoek 2: Biostatistiek	41
Professionele Ontwikkeling - semester 3	42
Persoonlijke vaardigheden 3 (blok 5 en 6)	42
Medische Deskundigheid - semester 4 (blok 7)	43
Dyspnoe en vermoeidheid.....	43
Gezwellen	45
Medische Deskundigheid - semester 4 (blok 8)	46
Ontwikkelingsstoornissen.....	46
Nek- en rugpijn	47
Communicatie en Consultvoering - semester 4	48
Communicatievaardigheden module 4 (CV4).....	48
Klinisch Redeneren module 3 (KR3)	49
Klinische Vaardigheden 2 (KV2).....	51
Doestage Verpleegkunde (DSV).....	51
Academische Ontwikkeling - semester 4	53
Academische vaardigheden 3: Academisch schrijven	53
Wetenschappelijk onderzoek 3: EBM, klinische epidemiologie en wetenschappelijk artikel.....	53
Professionele Ontwikkeling - semester 4	55
Persoonlijke vaardigheden 4 (blok 7 en 8)	55

Medische Deskundigheid - semester 3 (blok 5)

Naam vak	Buikpijn
Studiepunten	5
Contacturen	46
Studiefase	BII-3, blok 5
Docent(en)	Vakcoördinator: U. Oemar U. Oemar (Anatomie), R. Charles (gynaecologie/obstetrie), A. Ramsoekh en R. Ramdin (Urologie), F. Doekhie en V. Chigharoe (chirurgie), R. Ramtahaling (Radiologie), V. Jarbandhan (Interne geneeskunde)
Leerdoelen Na afloop van de cursus kan de student:	<ol style="list-style-type: none"> 1. De student kan de anatomie van de buik en het bekken beschrijven en kan structuren in de buikholte, het bekken en de buikwand identificeren. (ME 1) 2. De student kan het klinisch beeld van acute buik onderscheiden van niet acute buikpijn (ME 1) 3. De student kan de infectieuze en de niet infectieuze oorzaken van (acute) buikpijn weergeven (EK: ME 1, 2.4) 4. De student kan aangeven welk aanvullend diagnostiek nodig is voor de aanpak van (acute) buikpijn (ME 1, 2.6, 3.2) 5. De student is in staat met de verkregen informatie uit de anamnese en lichamelijk onderzoek een passende differentiaaldiagnose/werkdiagnose op te stellen (ME 1, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4) 6. De student is in staat een goed behandelplan voor te stellen. (ME 2.6, 3.3)
Korte omschrijving vak inhoud	<p>In deze cursus wordt de klinische presentatie van een patiënt met acute buik weergegeven. Ziektebeelden met "referred pain": <i>myocardinfarct, pneumonie, longembolie, torsio testis, acute bijnierinsufficiëntie</i> komen eveneens aan de orde.</p> <p>Tijdens deze cursus komt de student allereerst in aanraking met de bouw van de buikwand. De student leert over de chirurgische ziektebeelden: algemene kenmerken, maagperforatie, schot/steekwonding, traumatische afwijkingen (ruptuur lever/milt), peritonitis: appendicitis, cholecystitis/cholangitis, diverticulitis, darmobstructie/ileus (mechanisch: hernatie met inklemming, invaginatie, volvulus, adhesie; paralytisch), pancreatitis, <i>pyelonephritis</i>, perforatie (maag, darm), geruptureerd/dissectie aneurysma aorta abdominalis, <i>obstipatie, gastro-enteritis, chronische darmontstekingen, hepato- splenomegalie</i> en gynaecologische ziekte beelden: extra uteriene graviditeit, pelvic inflammatory disease, tubo-ovarieel abces en ovariumtorsie.</p> <p>Er zal een link zijn met anamnese en consultvoering waarbij de student ook praktische vaardigheden opdoen zoals lichamelijk/buikonderzoek en het interpreteren van aanvullend (laboratorium en beeldvormend) onderzoek van de buik en het bekken. De student leert over anamnese, lichamelijk onderzoek en aanvullend onderzoek bij een acute buik. Hierdoor kan de student aan het eind middels de juiste anamnese en lichamelijk onderzoek een patiënt met acute buik identificeren en vervolgens de juiste</p>

	<p>vervolgdiagnostiek in te zetten om aan het eind tot de juiste werkdiagnose te komen met een passend behandelplan.</p> <p>Voor de overige ziektebeelden die buikpijn (zoals gynaecologisch: dysmenorroe, intern: gastritis/ulcus, parasitaire infecties van het maagdarm stelsel, urologisch: urolithiasis, torsio testis, uwi.</p> <p><i>Noot: De ziektebeelden in het rood: myocardinfarct (ACS), pyelonefritis, pneumonie, longembolie en gastro-enteritis zullen hier slechts genoemd worden aangezien ze bij andere thema's uitgebreid behandeld worden.</i></p>
Onderwijsvorm	<ul style="list-style-type: none"> - Interactieve hoorcolleges (met filmpjes en review vragen) - Werkcolleges (casuïstiek gericht op de behandeling van de diverse afwijkingen, groepspresentaties)
Voorkennis	Voeding en metabolisme, Gewichtsverandering en Icterus
Voorwaarde	Anatomie praktijk sessies gevolgd hebben
Tentamenstof	Zie verplichte literatuur onder collegemateriaal
Tentamenperiode	December en maart
Vaststelling eindcijfer	Deeltentamen: schriftelijk tentamen (90%) en praktijktoets (10%)
Collegemateriaal	<p><u>Verplichte literatuur</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Powerpoint presentaties en ander materiaal op Moodle <p><u>Aanbevolen literatuur</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Moore, K., Persaud, T., & Torchia, M. (2013). <i>The Developing Human: Clinically Oriented Embryology</i> (9th ed.). Philadelphia: Elsevier Saunders. - Dalley, A., & Agur, A. (2024). <i>Moore's Clinically Oriented Anatomy</i> (9th ed.). Wolters Kluwer, Lippincott Williams & Wilkins. - Heineman, M., Evers, J., Massuger, L., & Steegers, E. (2016). <i>Obstetrie en gynaecologie</i>. Houten: Bohn Stafleu van Loghum. - Gooszen H.G. (2012). <i>Leerboek chirurgie</i>. Bohn Stafleu van Loghum.

Naam vak	Prenatale zorg en partus
Studiepunten	5
Contacturen	46
Studiefase	BII-3, blok 5
Docent(en)	Vakcoördinator: A. Kent U. Oemar (Anatomie), A. Getrouw (Voeding), S. Sanmijadi, L. Kodan, S. Mohan (gynaecologie/obstetrie)
Leerdoelen Na afloop van de cursus kan de student:	<ol style="list-style-type: none"> 1. De student is in staat de fysiologie van de zwangerschap uit te leggen (hormonale balans, lichamelijk verandering tijdens de zwangerschap) (ME 1, 2.4, 2.6) 2. De student is in staat de processen van de embryonale en foetale ontwikkeling (wekelijkse ontwikkeling van de foetus (ontwikkeling van de inwendige en uitwendige organen), birth def EC, EUG) op te sommen. (ME 1, 2.4, 2.6) 3. De student is in staat om het onderzoek bij zwangeren en kind (HCG, lichamelijk onderzoek (teken van Chadwick, Piskacek en Hegar, zwangerschaps ECHO, handgrepen van Leopold) evenals

	<p>de subjectieve zwangerschapsverschijnselen te kunnen beschrijven. (ME 1, 2.1, 2.2, 2.3, 3.2)</p> <p>4. De student is in staat om de principes van de normale baring (prenatale controle, anamnese (familie en obstetrisch), fasen van de normale baring (bewaking tijdens de ontsluiting en uitdrijving), ligging van de foetus, meerlingen graviditeit, partogram, CTG, indaling (vlakken van Hodge), inwendige spildraai) uit te leggen. (ME 1, 2.1, 2.2, 2.3, 2.6, 3.2)</p> <p>5. De student is in staat de niet fysiologische zwangerschap/baring (IUGR, DM in de graviditeit, hypertensie in de graviditeit, anemie, (pre-)eclampsie, dermatose (zwangerschapsvlekken), hyperemesis) te kunnen definiëren. (ME 1, 2.4)</p> <p>6. De student is in staat de processen van het kraambed te verklaren. (ME 1, 2.6, 3.2 3.3)</p> <p>7. De student is in staat aan te geven welke voedingsmiddelen belangrijk zijn voor een gezonde zwangerschap (ME 1, 2.4, 2.6)</p>
Korte omschrijving vak inhoud	<p>Deze cursus start met de ontwikkeling van de embryonale en foetale ontwikkeling (wekelijkse ontwikkeling van de foetus (ontwikkeling van de inwendige en uitwendige organen). De ontwikkelingen worden opgevolgd door de fysiologische processen tijdens de zwangerschap en de lactatie. Vervolgens zal de student kennis maken met de basisprincipes van de prenatale zorg en partus waarbij het onderzoek bij zwangeren en de foet (HCG, lichamelijk onderzoek (teken van Chadwick, Piskacek en Hegar, zwangerschaps ECHO, handgrepen van Leopold) evenals de subjectieve zwangerschapsverschijnselen worden besproken. De student is in staat om de principes van de normale baring (prenatale controle, anamnese (familie en obstetrisch), fasen van de normale baring (bewaking tijdens de ontsluiting en uitdrijving), ligging van de foetus, meerlingen graviditeit, partogram, CTG, indaling (vlakken van Hodge), inwendige spildraai) te kunnen verklaren en implementeren. Na de fysiologische partus worden enkele minder frequente situaties (zoals stuitligging, dwarsligging) en de niet fysiologische processen met de student besproken (IUGR, DM in de graviditeit, hypertensie in de graviditeit, anemie, (pre-)eclampsie, HELLP, postpartum bloedingen, perineum ruptuur, dermatosis (zwangerschapsvlekken), hyperemesis, langdurige partus en zwakke weeën, navelstreng problemen (omstrengeling), placenta problemen (solutio placentae). Tenslotte komt de student in aanraking met de postpartum zorg en de processen/ziekte beelden tijdens het kraambed en de te beschrijven zoals infecties, postnatale depressie.</p>
Onderwijsvorm	Interactieve hoorcolleges (casuïstiek gericht op de behandeling van de diverse afwijkingen)
Voorkennis	Het nieuwe leven
Voorwaarde	Anatomie praktijk sessies gevolgd hebben
Tentamenstof	Zie verplichte literatuur onder collegemateriaal
Tentamenperiode	December en maart
Vaststelling eindcijfer	Deeltentamen: schriftelijk tentamen (90%) en praktijktoets (10%)
Collegemateriaal	<p><u>Verplichte literatuur</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Powerpoint presentaties en ander materiaal op Moodle

	<p><u>Aanbevolen literatuur</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Moore, K., Persaud, T., & Torchia, M. (2013). <i>The Developing Human: Clinically Oriented Embryology</i> (9th ed.). Philadelphia: Elsevier Saunders. - Dalley, A., & Agur, A. (2024). <i>Moore's Clinically Oriented Anatomy</i> (9th ed.). Wolters Kluwer, Lippincott Williams & Wilkins. - Heineman, M., Evers, J., Massuger, L., & Steegers, E. (2016). <i>Obstetrie en gynaecologie</i>. Houten: Bohn Stafleu van Loghum.
--	--

Naam vak	Public Health: Praktische toepassingen
Studiepunten	3
Contacturen	34
Studiefase	BII-3, blok 5 en 6
Docent(en)	Vakcoördinator: Ch. Antonius Gastdocenten: J. Terborg, Ch. Kromoredjo, D. Stijnberg, B. Ting-A-Kee, E. Irving
Leerdoelen Na afloop van de cursus kan de student:	<ul style="list-style-type: none"> - kan de student de principes van een 'Public Health Approach' uitleggen met voorbeelden uit de Surinaamse praktijk (MA 1.2, 2.1) - kan de student voor een groep peers en docenten een college verzorgen over een actueel Public Health onderwerp en vragen hierover naar tevredenheid beantwoorden (KW 1.2, 3.3.2, S3.1). - Kan de student actuele situaties en ontwikkelingen in de gezondheidszorg, nationaal en internationaal, vanuit een Public Health approach analyseren en kritisch bespreken (MA 1.2, 2.1, 2.2, 3).
Korte Omschrijving Vak inhoud	<p>In het vak Public Health: praktische toepassingen maakt de student kennis met de Public Health praktijk.</p> <p>Kennis van public health-praktijken is essentieel voor bachelor studenten Geneeskunde, omdat gezondheid niet enkel het domein van individuele zorg is, maar ook van maatschappelijke verantwoordelijkheid. Inzicht in ziektepreventie, gezondheidsbevordering en de sociale determinanten van gezondheid stelt toekomstige artsen in staat om niet alleen ziekten te behandelen, maar ook om ze te voorkomen. Daarnaast bevordert kennis van epidemiologie en gezondheidsbeleid kritisch en evidence-based klinisch handelen. Artsen die vertrouwd zijn met public health kunnen beter samenwerken met andere professionals, bijdragen aan effectief gezondheidsbeleid en adequaat reageren op publieke gezondheids crises. Zo ontwikkelen studenten zich tot medisch professionals die zowel het individu als de samenleving dienen en een actieve rol spelen in het bevorderen van collectieve gezondheid.</p>
Onderwijsvorm	<p>Theoretische introductie in de principes van een "Public Health approach", het vakgebied Public Health en Monitoring en evaluatie. Hierna volgen colleges verzorgd door Public Health deskundigen uit het werkveld.</p> <p>Na deze inleidende en ondersteunende colleges wordt de fase opgedeeld in groepen. Elke groep krijgt een specifieke opdracht rondom een Public Health onderwerp. De groep bereidt een college</p>

	van 30 minuten voor a.d.h.v. een powerpoint en een uitgewerkte tekst, onderbouwd met wetenschappelijke bronnen. Gedurende vier weken zijn er terugkomsessies waar de studenten feedback krijgen op hun voortgang. In de laatste drie colleges presenteren de groepen hun onderwerp aan de fase en een panel van docenten en gaan in op vragen en feedback.
Voorkennis	Wetenschappelijk onderzoek 1, Mens en milieu, Gezondheidsvoorlichting en gedragsverandering
Voorwaarde	Geen
Tentamenstof	Zie verplichte literatuur bij Collegemateriaal
Tentamenperiode	Maart en mei
Vaststelling eindcijfer	<ul style="list-style-type: none"> ● De opdracht betreft een groepsopdracht (3-4 studenten) die twee weken van te voren wordt opgegeven. ● Totaal aantal te behalen punten: 100
Collegemateriaal	<p><u>Verplichte literatuur</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Power point presentaties en ander studiemateriaal, waaronder wetenschappelijke artikels, samengesteld door de docent en jaarlijks ge-update. - College aantekeningen, video materiaal. <p><u>Aanbevolen literatuur</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - De actualiteit rond Public Health aangelegenheden zoals gepresenteerd in de (inter)nationale media.

Medische Deskundigheid - semester 3 (blok 6)

Naam vak	Neonatale en kinderziekten
Studiepunten	5
Contacturen	46
Studiefase	BII-3, blok 6
Docent(en)	Vakcoördinator: S. Bihari W. Zijlmans, A. Toekoen, R. Wolf, A. Frangieh (Kindergeneeskunde), C. van Ravenswaaij (Klinische genetica)
Leerdoelen Na afloop van de cursus kan de student:	<ul style="list-style-type: none"> - De student is in staat de anamnese en lichamelijk onderzoek bij de neonaat (maternale VG, gewicht, lengte en hoofdmtrek, huid, hals, thorax, abdomen, rug, extremiteiten en genitalia, APGAR-score, mate van maturiteit (prematuuriteit/dysmaturiteit), dysmorfe kenmerken, reflexen op te sommen. (ME 1, 2.2, 2.3, 2.5, 2.6) - De student is in staat bij de neonaat de normale neonatale transitie en eerste opvang bij en na de geboorte; aanpassingsproblemen in de neonatale periode; meest voorkomende problemen van prematuur en dysmatuur geboren kinderen) en de principes daarvan te beschrijven. (ME 1, 2.4) - De student is in staat het klinisch beeld, diagnostiek, behandeling en de complicaties van de infecties bij de pasgeborenen ((S)TORCHES) te beschrijven te verklaren (ME 1, 2.4, 2.6, 3.2, 3.3) - De student kan het klinisch beeld, diagnostiek, behandeling en de complicaties van ziektebeelden waartegen er gevaccineerd wordt

	<p>beschrijven en kan de soorten van vaccinatie en het huidig vaccinatie schema weergeven (ME 1, 2.6, 3.3; MA 1.1)</p> <ul style="list-style-type: none"> - De student is in staat het klinisch beeld, diagnostiek, behandeling en de complicaties van niet infectieuze ziektebeelden te beschrijven (ME 1, 2.6, 3.2, 3.3) - De student is in staat de klinische beelden, diagnostiek, behandeling en de complicaties van ziektebeelden die gepaard gaan met kleurverandering (Het blauw kind). (ME 1, 2.6, 3.2, 3.3) - De student kan beschrijven hoe de voedingsstatus bij kinderen wordt beoordeeld - De student kan de groei van kinderen beoordelen - De student kan ziektebeelden die gepaard gaan met ondervoeding en overgewicht weergeven (ME 1, 2,6, 3.3)
<p>Korte omschrijving vak inhoud</p>	<p>Nadat de student in de cursus heeft gevolgd over de zwangerschap, de prenatale controle en zwangerschap komt hij/zij nu in aanraking met de neonat. Dit vak wordt ingeleid met enkele algemene aspecten van de neonat bij een normale voldragen (aterme) zwangerschap. De student leert over de opvang van de pasgeborenen, het lichamelijk onderzoek van de neonat, de scores en het belang daarvan. Daarna komen de klinische beelden, diagnostiek, behandeling en de mogelijke complicaties van vroeggeboorte (immatuur, prematuur, dysmatuur) en de couve behandeling. Vervolgens komen de bacteriële, virale, mycotische en virale infecties aan bod. Bij bacteriële infecties wordt aandacht besteed aan GBS, longontsteking, urineweginfecties, sepsis (bloedinfectie), meningitis (hersenvliesontsteking). De virale infecties omvatten het cytomegalovirus (CMV), herpes simplex virus (HSV), en het humaan immunodeficiëntievirus (HIV), kunnen bij de geboorte worden overgedragen en leiden tot neonatale infecties. Ofschoon de schimmelinfecties minder vaak voorkomen wordt aandacht besteed aan candida met de daarmee gepaard gaande huiduitslag, luierslag en orale spruw. Tenslotte komen de parasitaire infecties aanbod toxoplasmose of syfilis van de moeder op de baby worden overgedragen en neonatale problemen veroorzaken. Het huidige vaccinatieschema en de daarbij behorende ziektebeelden worden eveneens besproken met de student.</p> <p>Vervolgens komt de niet infectieuze aandoeningen aanbod zoals de respiratoire aandoeningen dat optreedt bij te vroeg geboren baby's hyaline membraanziekte), of meconiumaspiratie, kinderen van een diabetische moeder en de daarmee gepaard hypoglycemie bij de neonaten. Andere metabole stoornissen zoals galactosemie, fenyketonurie (PKU) en aangeboren hypothyreoïdie.</p> <p>Tijdens deze cursus komt het concept van de 1000 dagen bij de kinderen aan de orde.</p> <p>Tijdens deze cursus leert de student over de groei bij kinderen te beoordelen. De groeicurve kaart met de percentiel-lijnen en de Z-scores worden behandeld. Aandacht zal besteed worden aan de weight, height and head circumference for age evenals weight for height, length/height-for-age, weight-for-age, weight-for-length/height, body mass index-for-age (BMI-for-age), head circumference for age, arm circumference-for-age, subscapular skinfold-for-age, triceps skinfold-for-age, motor development milestones. Vervolgens leert de student over</p>

	<p>voedingsrichtlijnen bij kinderen en de monitoring van groei. Tenslotte wordt het verband gelegd tussen groei en enkele vaak voorkomende condities (chronische) aandoeningen waarbij aandacht wordt besteed aan de risicofactoren/preventie, klinisch beeld, diagnostiek en behandeling. Bij deze ziektebeelden wordt de nadruk gelegd op de niet infectieuze aandoeningen bij kinderen, zoals marasmus, kwashiorkor, vitaminedeficiënties, overgewicht en obesitas, diabetes, (chronische) luchtwegaandoeningen: astma, parasitaire infestaties, dwerggroei, cretinisme, epilepsie en de frequent voorkomende oog en oorklachten bij kinderen. Tenslotte komen de ontwikkelingen van het puberteit aanbod. De cursus wordt afgesloten door het stappen van reanimatie bij kinderen door te nemen.</p> <p>De ziektebeelden icterus neonatorum, meningitis, aangeboren hartafwijkingen en neurologische afwijkingen worden in deze cursus slecht heel kort aangehaald aangezien ze uitgebreid in ander cursus aanbod komen..</p>
Onderwijsvorm	Interactieve hoorcolleges (casuïstiek gericht op de behandeling van de diverse afwijkingen, groepspresentaties)
Voorkennis	Prenatale zorg en partus
Voorwaarde	Geen
Tentamenstof	Zie verplichte literatuur onder collegemateriaal
Tentamenperiode	Maart en mei
Vaststelling eindcijfer	Schriftelijk tentamen (100%)
Collegemateriaal	<p><u>Verplichte literatuur</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Power point presentaties en ander studiemateriaal op Moodle <p><u>Aanbevolen literatuur</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Kliegman, R., St. Geme, J. (2019). <i>Nelson textbook of pediatrics</i>. 21st ed. Elsevier

Naam vak	Pijn op de borst
Studiepunten	5
Contacturen	46
Studiefase	BII-3, blok 6
Docent(en)	Vakcoördinator: A. Bhondoe M. Wongsokarijo (celbiologie/histologie), U. Oemar (anatomie), R. Bipat en J. Toelsie (fysiologie), K. van der Hilst en J. Jessurun (cardiologie), F. Gopie (pulmonologie), R. Nanda (psychiatrie)
Leerdoelen Na afloop van de cursus kan de student:	<ul style="list-style-type: none"> - Embryologische ontwikkeling en de macroscopische bouw van de thorax en cardiovasculaire systeem te beschrijven (ME 1) - De microscopische bouw van hartspierweefsel, glad spierweefsel en van bloedvaten te beschrijven (ME 1) - De werking van de hartspier en de pompfunctie van het hart uit te leggen (ME 1) - Het ontstaan van actiepotentialen, elektrische activiteit en ECGs uit te leggen (ME 1, 2.6) - Kan de werking van glad spierweefsel, fysiologie van de macro/microcirculatie evenals de bloeddrukregulatie, uitleggen (ME 1, 2.6)

	<ul style="list-style-type: none"> - Pathofysiologische mechanismen voor het ontstaan van cardiovasculaire aandoeningen te benoemen (ME 1, 2.4, 2.6) - De epidemiologie, risicofactoren, oorzaken, klinische beelden, diagnostiek, behandeling, complicaties en preventie van met ziektebeelden die pijn op de borst beschrijven (ME 2.4) - Veel gebruikte farmaca in de cardiovasculaire geneeskunde te benoemen en hun werking op basis van de pathofysiologie te beredeneren (ME 1, 2.6, 3.3)
Korte omschrijving vak inhoud	<p>Bouw en ontwikkeling van het cardiovasculair systeem</p> <ul style="list-style-type: none"> ● De onderwerpen die aanbod komen bij de embryologie colleges van het cardiovasculair systeem zijn de ontwikkelingen van het intra-embryonaal coeloomholte tot pericard-, pleura- en peritoneaal holte en de transformatie van het embryonale hartvaatstelsel naar definitieve hartvaatstelsel. ● De student wordt de cardiovasculaire structuren met hun verloop (waaronder bloedvaten en zenuwen) aangeleerd op anatomisch en histologisch gebied. <p>Functionele aspecten van de circulatie</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Bij de fysiologie-colleges komen moleculaire processen van de contractie van hartspierweefsel en glad spierweefsel ● De pompfunctie van het hart ● De elektrische geleiding en ECG ● De structuur en fysica van de bloedcirculatie, regulatie van de arteriële bloeddruk en van de bloedcirculatie komen ook aan de orde. ● De pathofysiologische mechanismen ischemie en cyanose, trombusvorming, atherosclerose en de mechanische en geleidingsstoornissen bij cardiale ischemie <p>Ziektebeelden (circulator) die kunnen zorgen voor pijn op de borst</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Cardiovasculair: Hypertensie, angina pectoris, ACS, pericarditis, aneurysma ● Luchtwegaandoeningen: longontstekingen, pleuritis, longembolie, pneumothorax ● Spier- en skeletaandoeningen: myalgie, costochondritis ● Psychologische oorzaken: angst en paniekaanvallen <p>Complicaties</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Decompensatio cordis, cardiomyopathy, asthma cardiale, mitralisstenose, mitralisklepinsufficiëntie, tricuspidalisinsufficiëntie, aortastenose, aortaklepinsufficiëntie, overige klepgebreken ● Klep stenose en insufficiëntie: asthma cardiale, mitralisstenose, mitralisklepinsufficiëntie, tricuspidalisinsufficiëntie, aortastenose, aortaklepinsufficiëntie, overige klepgebreken ● Ritmestoornissen: sinustachycardie, supraventriculaire tachycardie, atriumfibrilleren, atriumflutter, ventrikelfibrilleren, nodaal ritme, supraventriculaire extrasystole, ventriculaire extrasystole, bundeltakblok, overige ritmestoornissen ● Shock: Cardiogene, en overige shock soorten (hypovolemische, septische shock)
Onderwijsvorm	<ul style="list-style-type: none"> - Interactieve hoorcolleges (met filmpjes en review vragen)

	- Werkcolleges (casuïstiek gericht op de behandeling van de diverse afwijkingen)
Voorkennis	Het nieuwe leven, Trauma, fracturen en sportblessures
Voorwaarde	Anatomie praktijk sessies gevolgd hebben
Tentamenstof	Zie verplichte literatuur onder collegemateriaal
Tentamenperiode	Maart en mei
Vaststelling eindcijfer	Deeltentamen: schriftelijk tentamen (90%) en praktijktoets (10%)
Collegemateriaal	<u>Verplichte literatuur</u> <ul style="list-style-type: none"> - Power point presentaties en ander studiemateriaal op Moodle <u>Aanbevolen literatuur</u> <ul style="list-style-type: none"> - Moore, K., Persaud, T., & Torchia, M. (2013). <i>The Developing Human: Clinically Oriented Embryology</i> (9th ed.). Philadelphia: Elsevier Saunders. - Dalley, A., & Agur, A. (2024). <i>Moore's Clinically Oriented Anatomy</i> (9th ed.). Wolters Kluwer, Lippincott Williams & Wilkins. - Mescher, A. (2016). <i>Junqueira's Basic Histology: Text and Atlas</i>. (14th ed.) - Boron, W. F., & Boulpaep, E. L. (2012). <i>Medical Physiology</i>. Philadelphia: Saunders, Elsevier

Communicatie en Consultvoering - semester 3

Naam Vak	Vaardigheidsonderwijs 3
Naam onderwijseenheid	Communicatievaardigheden module 3 (CV3)
Aantal SP	0,5
Aantal contacturen	~6u
Studiefase	BII-3
Semester en blok	Semester 3 - blok 5 en 6
Naam docenten	Mw. Dr. E. Irving, arts Dhr. Drs. D. Kromosoeto, arts Skillslabinstructeurs
Leerdoelen Na afloop van de cursus kan de student	<ul style="list-style-type: none"> - Kent de plaats van de klachtgerichte anamnese in het diagnostisch proces - Kent de 7 dimensies van de hoofdklacht - Kan binnen elke dimensie de betekenis van de verkregen informatie achterhalen - Kent de betekenis van het acroniem SCEGS en kan aan de hand hiervan aanvullende vragen stellen aan de patiënt - Kan alarmsignalen herkennen - Kan de voor- en nadelen van screenende vragen benoemen - Kan de screenende anamnese per orgaansysteem toepassen - Kan de anamnese met betrekking tot het functioneren in het dagelijks leven afnemen (ADL, psychisch en sociaal functioneren) - Kan een differentiaaldiagnose opstellen/bijstellen aan de hand van de verkregen informatie <p>(ME 2.1, 2.2, 2.5; C 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 4; P 2.1, 2.2)</p>
Korte omschrijving van de inhoud	De klachtgerichte anamnese heeft tot doel de belangrijkste klacht(en) zo volledig mogelijk in kaart te brengen. Hiervoor moeten alle facetten van

	<p>deze hoofdklacht(en) uitgevraagd worden. Dit geeft een totaalbeeld inclusief beloop in de tijd en beïnvloedende factoren. Er worden expliciet klachtgerichte vragen gesteld - de vragen zijn meer open dan gesloten. Indien bij het vaststellen van de klacht(en) de arts al een duidelijk beeld heeft van een mogelijke diagnose, kan het zinnig zijn eerst gerichte, hypothese toetsende vragen te stellen. Maar over het algemeen is het belangrijk eerst de klacht(en) volledig uit te vragen.</p> <p>De screenende anamnese wordt ook wel tractusanamnese of systeemanamnese genoemd. Men spreekt ook wel van de sleepnetmethode - een methode waarbij alle orgaansystemen worden nagegaan. Er wordt op een systematische manier gevraagd naar huidige en eerdere klachten/symptomen van alle orgaansystemen van het lichaam.</p>
Onderwijsvorm	Hoor- en werkcolleges
Voorkennis	CV1 en 2 met goed gevolg hebben afgerond
Wijze van toetsen	Observatie opdracht met verslag en Simulatie Patiënt (SP)
Periode van toetsen	Eind semester 3 (eind blok 6)
Voorwaarden voor het tentamen	Tussentijdse opdrachten voldaan
Vaststelling eindcijfer	Schriftelijk verslag (30%) Eindopdracht (SP) (70%)
Collegemateriaal	Verplichte literatuur: Handleiding CV 3 (op Moodle) Aanbevolen literatuur: Leerboek Anamnese – drs.T.O.H. de Jongh

Naam vak	Vaardigheidsonderwijs 3
Naam onderwijseenheid	Klinisch Redeneren 2 (KR2)
Aantal SP	1
Aantal contacturen	6u
Studiefase	BII-3
Semester en blok	Semester 3 - blok 5 en 6
Naam docenten	Mw. dr. E. Irving, arts Dhr. drs. S. Mahangoo, arts Dhr. drs. D. Kromosoeto, arts Instructeurs
Leerdoelen Na afloop van de cursus kan de student	<ul style="list-style-type: none"> - Kan systematisch een klinisch probleem uitwerken (vanaf de gepresenteerde klacht(en) tot de werkdiagnose) door - Het evalueren van verzamelde informatie (anamnese en lichamelijk onderzoek en evt. aanvullend onderzoek) en deze in relatie brengen met het gepresenteerde probleem - Gebruik maken van een combinatie van biomedische, epidemiologische en klinische kennis voor patiënt problemen - Kan een gefocuste differentiële diagnose opstellen en relevante hypothesen evalueren - Heeft inzicht in mogelijkheden voor aanvullend onderzoek - Leert om te gaan met elk probleem in welke situatie dan ook (binnen een simulatie) <p>(ME 1, 2.4, 2.5, P 2.1)</p>

Korte omschrijving van de inhoud	Het programma voor klinisch redeneren (KR) gaat over het nadenken over en rationaliseren van een klinisch probleem vanaf het moment dat een patiënt zich presenteert tot de afronding van dat contact. Het gaat hierbij vooral om het oplossen van een medisch probleem binnen een sociaal-maatschappelijke context. Het proces tot het komen van een potentiële oplossing van het probleem is wat aan de orde komt bij de discussie van een klinisch probleem. De kwaliteit van de argumentatie, overwegingen en besluiten binnen dit proces zijn net zo belangrijk als het vinden van een uiteindelijke diagnose. Voor de argumentatie en overwegingen betreffende de mogelijke verstoringen in organen/orgaansystemen wordt er gebruik gemaakt van pathofysiologische - en biomedische kennis. Maar ook epidemiologische, soms ethische en/of sociaal-maatschappelijke overwegingen zijn noodzakelijk voor het wel of niet aanvragen van aanvullend diagnostisch onderzoek (kosten, acceptatie en belasting voor de patiënt). Dit zijn allemaal zaken die aan de orde komen tijdens een casusbespreking. De focus tijdens module 2 verplaatst zich naar het aanvragen van aanvullend onderzoek. De anamnese en het lichamelijk onderzoek blijven aandacht krijgen.
Onderwijsvorm	Werkcollege/practicum
Voorkennis	KR module 1 afgerond
Wijze van toetsen	Schriftelijk tentamen (KR2-toets)
Periode van toetsen	Eind semester 4 (eind blok 8)
Voorwaarden voor het tentamen	Aanwezigheidsplicht 100%
Vaststelling eindcijfer	Participatie als student/peer teacher (30%) Schriftelijk tentamen (70%)
Collegemateriaal	Besproken casussen Literatuur voorgaande themablokken

Naam vak	Vaardigheidsonderwijs 3
Naam onderwijseenheid	Klinische Vaardigheden 1 (KV1)
Aantal SP	2,5
Aantal contacturen	28
Studiefase	BII-3
Semester en blok	Semester 3 - blok 5 & 6
Naam docenten	Mw. dr. E. Irving, arts Dhr. drs. S. Mahangoo, arts Dhr. drs. D. Kromosoeto, arts Skillslab instructeurs
Leerdoelen	De student <ul style="list-style-type: none"> • leert de geselecteerde vaardigheden* zelfstandig uitvoeren • leert de verkregen informatie van het lichamelijk onderzoek op de juiste manier te interpreteren • krijgt inzicht in de theoretische achtergrond/toepassing van de vaardigheid alsmede de toegevoegde waarde • leert ECG's en röntgenfoto's beoordelen (ME 1, 2.1, 2.3, 2.4, 2.5)

Korte omschrijving van de inhoud	<p>De geselecteerde vaardigheden* komen aan de orde in de volgende sessies:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Het oriënterend onderzoek van de buik (inspectie, palpatie, percussie en auscultatie) ● Radiologie: het beschrijven van een X-BOZ ● Het uitwendig onderzoek bij de man (scrotum, lieskanaal) ● Het inwendig onderzoek bij de man: rectaal toucher ● Het uitwendig onderzoek bij de vrouw (vaginale inspectie en palpatie) ● Het inwendig onderzoek bij de vrouw: speculumonderzoek (incl. cervixuitstrijkje/VIA, fluor onderzoek); rectovaginaal toucher ● Het onderzoek van de zwangere vrouw en begeleiden bij de normale baring: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Het onderzoek van de zwangere uterus (Leopold handgrepen) ✓ Het vaginaal toucher bij de baring ● Het onderzoek van de thorax: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Het onderzoek van het hart en longen (inspectie, percussie en palpatie) ✓ De auscultatie van het hart en longen: harttonen/normale longgeluiden ✓ Het beoordelen van abnormale longgeluiden en hartgeruizen ● Het beoordelen van het elektrocardiogram (ECG)
Onderwijsvorm	Vaardigheidsonderwijs vindt plaats in kleine groepen (maximaal 4 studenten). De sessie duurt gemiddeld 2 uur, waarvan het eerste half uur gebruikt wordt voor theoretische uitleg over de uitvoering en interpretatie en een demonstratie van de verschillende vaardigheden. De rest van de tijd is voor het oefenen onder begeleiding van een instructeur.
Voorkennis	Inleiding tot het lichamelijk onderzoek (INLO) Voor deelname aan het onderwijs dient de student doorgestroomd te zijn naar B-II (zie voorwaarden in de studiehandleiding)
Wijze van toetsen	OSCE (Objective Structured Clinical Examination) "Het stationsexamen"
Periode van toetsen	Eind semester 3 (eind blok 6)
Voorwaarden voor het tentamen	Aanwezigheidsplicht 75% (zie voorwaarden in de studiehandleiding)
Vaststelling eindcijfer	Participatie (actieve deelname) 10% OSCE 90%
Collegemateriaal	Handleiding Klinische Vaardigheden (KV) 1

Academische Ontwikkeling - semester 3

Naam vak	Wetenschappelijk onderzoek 2: Biostatistiek
Studiepunten	3
Contacturen	28
Studiefase	BII-3
Docent(en)	A. Gokoel
Leerdoelen	<ol style="list-style-type: none"> 1. De student weet wat de nulhypothese en alternatieve hypothese zijn en kan deze formuleren en toetsen (KW3) 2. De student is in staat een nieuw databestand aan te maken gebruikmakend van een computerprogramma (KW3, O1.1)

	<p>3. De student is in staat de data te beschrijven en kan deze interpreteren (KW3)</p> <p>4. De student kan de T-toets (one sample, independent samples t-test en paired t-test), X²-toets, correlatie toets en de F-toets uitvoeren in een computerprogramma en interpreteren (KW3)</p> <p>5. De student kan verschillende steekproef methodes aangeven voor verschillende typen van onderzoek (KW3)</p>
Korte Omschrijving Vak inhoud	De student maakt tijdens dit vak kennis met data-analyse bij medisch wetenschappelijk onderzoek. De student leert zelf hypothesen te formuleren en op een weloverwogen manier een geschikte toets te kiezen. De student leert ook om zelfstandig data in te voeren in een meest gebruikte data-analyse programma, data te analyseren, weer te geven en te interpreteren.
Onderwijsvorm	Hoor en werkcolleges.
Voorkennis	Wetenschappelijk onderzoek I
Voorwaarde	Wetenschappelijk onderzoek I gevolgd hebben
Tentamenstof	Zie verplichte literatuur bij Collegemateriaal
Tentamenperiode	Maart en mei
Vaststelling eindcijfer	Deeltentamen: schriftelijk tentamen (80%) en opdracht (20%)
Collegemateriaal	<p><u>Verplichte literatuur</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Onderwijs in wetenschap hoofdstuk 9 t/m 21 en 24 en 25 - Biostatistiek en informatica Reader, samengesteld door de docent en jaarlijks ge-update. - Reader over onderzoeksethiek opgesteld door de docent <p><u>Aanbevolen literatuur</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Wayne W. Daniel, Biostatistics, A Foundation for Analysis in the Health Sciences, Georgia State University, 8th edition - Douglas G. Altman, Practical Statistics for Medical Research, 1st edition, 1991

Professionele Ontwikkeling - semester 3

Naam vak	Persoonlijke vaardigheden 3 (blok 5 en 6)
Studiepunten	1
Contacturen	8
Studiefase	BII-3
Docent(en)	S. Manurath
Leerdoelen Na afloop van de cursus kan de student:	<p>Blok 5</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. leerdoelen op te stellen volgens het SMART-principe (P 1.1) 2. met het persoonlijk ontwikkelplan (POP) een actieplan ontwerpen om leerdoelen te bereiken (ME 4.3; P 1.1, 1.2) 3. een verslag schrijven dat voldoet aan de minimale gestelde eisen betreffende taal en uiterlijke verzorging (KW 3.3.2; P 1.1) <p>Blok 6</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. typisch teamrolgedrag herkennen en waarderen; de eigen teamrollen herkennen. (S 1.1, 1.2, 2.1, 2.2; P 1.3) 5. Effectiever communiceren en samenwerken. (S 1.1, 1.2, 2.1, 2.2; P 1.3)

Korte Omschrijving Vak inhoud	In het tweede jaar zullen studenten aan de hand van de nieuwe ontdekkingen over hunzelf een concreet persoonlijk ontwikkelplan (POP) opstellen. Gedurende het collegejaar zal er worden nagegaan hoe de uitvoer van dit plan vordert en welke aanpassingen eventueel nodig zijn. Daarnaast wordt middels rollenspellen en simulaties het onderwerp teamrollen van Belbin behandeld.
Onderwijsvorm	1. Colleges 2. Opdrachten 3. Peergroepbijeenkomsten 4. Rollenspellen en simulaties 5. Peer to peer feedback 6. POP-gesprekken
Voorkennis	Blokken eerste jaar PV
Voorwaarde	Afgerond blokken eerste jaar PV
Tentamenstof	Zie verplichte literatuur bij Collegemateriaal
Tentamenperiode	Portfolio komt tot stand in het derde semester
Vaststelling eindcijfer	Portfolio bestaande uit: 1. Opstellen en bijhouden van het POP 2. Reflectieverslagen 3. Participatie bij peergroep bijeenkomsten, simulaties en rollenspel en POP-gesprekken Het vak wordt afgerond middels het voldoen aan bovenstaande.
Collegemateriaal	<u>Verplichte literatuur</u> (Beschikbaar in Moodle) 1. Studiehandleiding PV blok 5 2. Studiehandleiding PV blok 6

Medische Deskundigheid - semester 4 (blok 7)

Naam vak	Dyspnoe en vermoeidheid
Studiepunten	5
Contacturen	46
Studiefase	BII-4, blok 7
Docent(en)	Vakcoördinator: A. Bhondoe M. Wongsokarijo (celbiologie/histologie), J. Toelsie en R. Bipat (fysiologie), F. Gopie (pulmonologie), W. Zijlmans en A. Juliana (kindergeneeskunde), K. van der Hilst en J. Jessurun (cardiologie), R. Bansie (Interne Geneeskunde), R. Nanda (Psychiatrie)
Leerdoelen Na afloop van de cursus kan de student:	<ul style="list-style-type: none"> - Embryologische ontwikkeling van de luchtwegen uitleggen. (ME 1) - De macroscopische en microscopische bouw van de luchtwegen en longen beschrijven (ME 1) - De fysiologie van de thorax en van het respiratoir systeem uitleggen (ME 1) - De basale informatie van een thoraxfoto te beschrijven (ME 1, 3.2) - De oorzaken, diagnostiek, behandeling en complicaties van ziektebeelden die dyspnoe veroorzaken beschrijven (differentiaaldiagnose) (ME 1, 2.4, 2.6, 3.2, 3.3)

Korte omschrijving vak inhoud	<p>Bouw en structurele afwijkingen luchtwegen</p> <ul style="list-style-type: none"> ● De onderwerpen die aanbod komen bij de embryologie colleges van de luchtwegen. <p>Functionele aspecten van de circulatie</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Bij deze colleges komt de fysiologie van de ademhaling aan de orde ● De pathofysiologische mechanismen die zorgen voor een verminderde ventilatie worden belicht. ● De pathofysiologie van dyspnoe ● Tenslotte komen de ziektebeelden, diagnostiek, behandelstrategieën en de complicaties ook aan de orde. <p>Ziektebeelden (pulmonaal) die kunnen leiden tot dyspnoe en behandelingsmanieren</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Kinderen: <ul style="list-style-type: none"> ●Aangeboren afwijkingen (Cardiaal: VSD, ASD, Open ductus botalli, Tetralogie van Fallot) ●Pulmonaal: Hypoplasie, ■ Overig: Astma: virale luchtweginfecties: allergieën: longontsteking: kroep: Obesitas: ● Volwassenen: <ul style="list-style-type: none"> ■ Pulmonaal: obstructieve en restrictieve luchtwegaandoeningen, infectieuze aandoeningen, longembolie, allergie, interstitiële longziekten, sarcoidose ■ Cardiaal: decompensatio cordis, ritmestoornissen en oedeem ■ Intern: Anemie (micro, normo en de macrocytaire anemie) ■ Metabole aandoeningen: acidose en alkalose, obesitas ■ Mentaal: Stress, angst of paniekaanvallen, hyperventilatie. ■ Neuromusculaire aandoeningen
Onderwijsvorm	<ul style="list-style-type: none"> - Interactieve hoorcolleges (met filmpjes en review vragen) - Werkcolleges (casuïstiek gericht op de behandeling van de diverse afwijkingen)
Voorkennis	Pijn op de borst
Voorwaarde	Geen
Tentamenstof	Zie verplichte literatuur onder collegemateriaal
Tentamenperiode	Mei en augustus
Vaststelling eindcijfer	Schriftelijk tentamen (100%)
Collegemateriaal	<p><u>Verplichte literatuur</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Power point presentaties en ander studiemateriaal op Moodle <p><u>Aanbevolen literatuur</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Moore, K., Persaud, T., & Torchia, M. (2013). <i>The Developing Human: Clinically Oriented Embryology</i> (9th ed.). Philadelphia: Elsevier Saunders. - Dalley, A., & Agur, A. (2024). <i>Moore's Clinically Oriented Anatomy</i> (9th ed.). Wolters Kluwer, Lippincott Williams & Wilkins. - Mescher, A. (2016). <i>Junqueira's Basic Histology: Text and Atlas</i>. (14th ed.) - Boron, W. F., & Boulpaep, E. L. (2012). <i>Medical Physiology</i>. Philadelphia: Saunders, Elsevier - Loscalzo, Fauci, Kasper, Longo en Jameson (2022). <i>Harrison's Principal of internal medicines</i>. 21st ed. McGraw-Hill - Weinberger, Cockrill, Mandel (2023). <i>Principles of Pulmonary Medicine</i>. 8th ed. Elsevier

Naam vak	Gezwellen
Studiepunten	5
Contacturen	46
Studiefase	BII-4, blok 7
Docent(en)	Vakcoördinator: M. Wongsokarijo M. Chan (pathologie), R. Ramtahaling (radiologie), J. Loor (interne geneeskunde), R. Charles (gynaecologie/obstetrie), K. Marhe (orthopedie), F. Doekhie (chirurgie), R. Ramdin (urologie), M. Simson (pulmonologie)
Leerdoelen Na afloop van de cursus kan de student:	<ol style="list-style-type: none"> 1. De student kan het verschil tussen goedaardige en kwaadaardige tumoren weergeven (ME 1) 2. Kan het mechanisme en de risicofactoren voor ongecontroleerde deling uitleggen. (ME 1; MA 2.2) 3. De student kan een indeling geven van de tumoren (ME 1) 4. De student kan de manier van metastasering weergeven (ME 1) 5. De student is in staat om voor tumoren de epidemiologie, risicofactoren, onderzoek, diagnostiek, therapie en complicaties aan de inwendige organen te beschrijven (ME 1, 2.6, 3.2, 3.3; MA 1.1, 2.2)
Korte omschrijving vak inhoud	<p>Tijdens deze cursus worden benigne en maligne tumoren van de diverse lichaamsdelen behandeld.</p> <p>Tumoren van</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Hoofd/hals: Meningeomen, gliomen, schildklierkanker ● Mammae: <ul style="list-style-type: none"> ○ benigne: adenoom ○ Maligne: adenocarcinomen ● Luchtwegen: <ul style="list-style-type: none"> ○ Maligne: carcinomen ● Maag-darmkanaal: <ul style="list-style-type: none"> ○ Benigne: poliepen ○ Maligne: slokdarm, maag, colon, pancreas, HCC. ● Urogenitaal stelsel <ul style="list-style-type: none"> ○ Benigne: BPH, myoma uteri, varicocele, hydrocele ○ Maligne: Prostaatcancer, cervix, ovarium, vulva, blaas, endometrium, nieren, penis ● (Sub)cutis: <ul style="list-style-type: none"> ○ Lipomen ○ Maligne melanoom, basaalcelcarcinoom ● Hematologische: Leukemie, lymfomen, Hodgkin-lymfoom en non-Hodgkin-lymfoom. ● Bot en spieren: <ul style="list-style-type: none"> ○ Benigne: cysten ○ Maligne: osteosarcomen, leiomyosarcoom
Onderwijsvorm	Interactieve hoorcolleges (casuïstiek gericht op de behandeling van de diverse afwijkingen)
Voorkennis	Alle voorgaande vakken van leerlijn Medische Deskundigheid
Voorwaarde	Geen
Tentamenstof	Zie verplichte literatuur onder collegemateriaal
Tentamenperiode	Mei en augustus

Vaststelling eindcijfer	Schriftelijk tentamen (100%)
Collegemateriaal	<u>Verplichte literatuur</u> - Power point presentaties en ander studiemateriaal op Moodle <u>Aanbevolen literatuur</u> - Kumar, Abbas, Aster (2020). <i>Pathologic basis of disease</i> . 10 th ed. Elsevier - Loscalzo, Fauci, Kasper, Longo en Jameson (2022). <i>Harrison's Principal of internal medicines</i> . 21st ed. McGraw-Hill

Medische Deskundigheid - semester 4 (blok 8)

Naam vak	Ontwikkelingsstoornissen
Studiepunten	3
Contacturen	28
Studiefase	BII-4, blok 8
Docent(en)	Vakcoördinator: S. Bihari R. Madaran (psychiatrie), R. Cruden (kinderneurologie), S. Danoe (psychologie), H. Kort (Neurochirurgie)
Leerdoelen Na afloop van de cursus kan de student:	<ol style="list-style-type: none"> 1. De student kan een normale psychomotore ontwikkeling van een kind beschrijven (ME 1, 2.4; MA 2.2) 2. De student kan de cognitieve (ontwikkelings)stoornissen bij kinderen beschrijven (ME 1, 2.4; MA 2.2) 3. De student kan de emotionele problemen bij kinderen beschrijven (ME 1, 2.4; MA 2.2) 4. De student kan de sociale (contact) problemen bij kinderen beschrijven (ME 1, 2.4; MA 2.2) 5. De student kan de gedragsproblemen bij kinderen beschrijven (ME 1, 2.4; MA 2.2) 6. De student kan de tic stoornissen bij kinderen beschrijven (ME 1, 2.4; MA 2.2) 7. De student kan de posttraumatische stoornissen bij kinderen beschrijven (ME 1, 2.4; MA 2.2)
Korte omschrijving vak inhoud	Tijdens deze cursus wordt de nadruk gelegd op de normale psychomotore ontwikkeling van het kind en de neurobiologische ontwikkelingsstoornissen. De volgende onderwerpen zullen aan de orde komen: De normale psychomotore ontwikkeling van kinderen <ul style="list-style-type: none"> • de motorische, cognitieve, sociaal-emotionele ontwikkeling en de spraak- en taalontwikkeling Cognitieve problemen: <ul style="list-style-type: none"> • Leerproblemen: dyslexie, dyscalculie, dysgrafie, mentale retardatie • Aandachtsproblemen: ADHD (Attention Deficit Hyperactivity Disorder) Emotionele problemen <ul style="list-style-type: none"> • Angststoornissen: Angststoornissen, specifieke fobieën • Depressie • Bipolaire stoornis

	<p>Sociale Problemen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Autismespectrum stoornissen (ASS) • Sociale angststoornis <p>Gedragsproblemen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Opstandig gedrag • Agressie • Zelfbeschadigend gedrag <p>Tic stoornissen</p> <ul style="list-style-type: none"> • syndroom van Gilles de la Tourette <p>Post-traumatische stoornissen</p> <ul style="list-style-type: none"> • PTSS <p>Motorische stoornissen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Coördinatieontwikkelingsstoornis • Stereotype-bewegingsstoornis
Onderwijsvorm	Interactieve hoorcolleges (casuïstiek gericht op de behandeling van de diverse afwijkingen)
Voorkennis	Neonatale en kinderziekten
Voorwaarde	Geen
Tentamenstof	Zie verplichte literatuur onder collegemateriaal
Tentamenperiode	Augustus en oktober
Vaststelling eindcijfer	Schriftelijk tentamen (100%)
Collegemateriaal	<p><u>Verplichte literatuur</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Power point presentaties en ander studiemateriaal op Moodle <p><u>Aanbevolen literatuur</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Kliegman, R., St. Geme, J. (2019). <i>Nelson textbook of pediatrics</i>. 21st ed. Elsevier - Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders, DSM IV. American - Psychiatric Association - W. Vandereycken. Handboek Psychopathologie. Deel 1 - C.A.L. Hoogduin. Handboek Psychopathologie. Deel 2 - P.M.G. Emmelkamp. Handboek Psychopathologie. Deel 3

Naam vak	Nek- en rugpijn
Studiepunten	5
Contacturen	46
Studiefase	BII-4, blok 8
Docent(en)	Vakcoördinator: U. Oemar U. Oemar en A. Bhondoe (anatomie), J. Toelsie en R. Bipat (fysiologie), H. Kort en R. Tjong Tjin Joe (neurochirurgie), R. Banwarie (orthopedie), R. Ramtahalsing (radiologie)
Leerdoelen Na afloop van de cursus kan de student:	<ol style="list-style-type: none"> 1. De student kan de embryonale ontwikkeling van de rug, ruggenmerg en het perifeer zenuwstelsel te beschrijven (ME 1) 2. De student kan de bouw van de schedel, nek en de rug beschrijven en structuren identificeren (ME 1) 3. De student kan de bouw van het perifeer zenuwstelsel beschrijven en structuren identificeren (ME 1)

	<p>4. De student is in staat om de epidemiologie, risicofactoren, onderzoek, diagnostiek, therapie en complicaties uit te leggen van de traumatische afwijkingen. (ME 1, 2.4, 2.6, 3.2, 3.3; MA 1.1, 2.2)</p> <p>5. De student is in staat om de epidemiologie, risicofactoren, onderzoek, diagnostiek, therapie en complicaties uit te leggen van de neurologische afwijkingen. (ME 1, 2.4, 2.6, 3.2, 3.3; MA 1.1, 2.2)</p> <p>6. De student is in staat om de epidemiologie, risicofactoren, onderzoek, diagnostiek, therapie en complicaties uit te leggen van de orthopedische afwijkingen. (ME 1, 2.4, 2.6, 3.2, 3.3; MA 1.1, 2.2)</p>
Korte omschrijving vak inhoud	Tijdens deze cursus komt de student als eerste in aanraking met de embryonale ontwikkeling van de rug, hals en schedel en het perifeer zenuwstelsel. Daarna komt de bouw van de rug, nek/hals en de schedel (anatomie van de schedel, hals/nek en rug: bot, spieren, bloedvaten en zenuwen) en van het perifeer zenuwstelsel met de daarbij behorende dermatomen ter sprake. Afwijkingen van de wervelkolom worden behandeld zoals spina bifida (aperta/occulta), wervelfracturen, (compressie), (sub)luxatie, cauda equina syndroom, inklemmingsverschijnselen, wervelkanaalstenose, foramen vernauwing, HNP, perifere neuropathie, scoliose, lordose, kyfose, tiltechnieken, zithoudingen.
Onderwijsvorm	<ul style="list-style-type: none"> - Interactieve hoorcolleges (met filmpjes en review vragen) - Werkcolleges (casuïstiek gericht op de behandeling van de diverse afwijkingen, groepspresentaties)
Voorkennis	Trauma, fracturen & sportblessures
Voorwaarde	Anatomie praktijk sessies gevolgd hebben
Tentamenstof	Zie verplichte literatuur onder collegemateriaal
Tentamenperiode	Augustus en oktober
Vaststelling eindcijfer	Deeltentamen: schriftelijk tentamen (90%) en praktijktoets (10%)
Collegemateriaal	<p><u>Verplichte literatuur</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Power point presentaties en ander studiemateriaal op Moodle <p><u>Aanbevolen literatuur</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Moore, K., Persaud, T., & Torchia, M. (2013). <i>The Developing Human: Clinically Oriented Embryology</i> (9th ed.). Philadelphia: Elsevier Saunders. - Verhaar, J., & van Mourik, J. (2019). <i>Leerboek orthopedie</i>. Houten: Bohn Stafleu van Loghum. - Hijdra, A., Koudstaal, P. J., & Roos, R. A. (2016). <i>Neurologie</i>. Houten: Bohn Stafleu van Loghum.

Communicatie en Consultvoering - semester 4

Naam vak	Vaardigheidsonderwijs 4
Naam onderwijseenheid	Communicatievaardigheden module 4 (CV4)
Aantal SP	1
Aantal contacturen	12u
Studiefase	BII-4

Semester en blok	Semester 4 - blok 7 en 8
Naam docenten	Mw. dr. E. Irving, arts Dhr. Drs. D. Kromosoeto, arts Skillslabinstructeurs
Leerdoelen	De student <ul style="list-style-type: none"> • Weet wat de hypothesetoetsende anamnese is en kent de plaats hiervan binnen het diagnostisch proces • Kan de voor- en nadelen van de hypothesetoetsende anamnese aangeven • Kan het begrip “diagnostic threshold” uitleggen en begrijpt wat hiermee bedoeld wordt • Heeft inzicht in relevante begrippen in het kader van de a-priori kans op het hebben van een aandoening • Kan het consult op een gestructureerde en patiëntgerichte manier afronden • Kan controleren of de patiënt het beleid heeft begrepen middels de teach-back methode • Kan afspraken en follow-up duidelijk formuleren • Kan empathisch en professioneel afscheid (ME 2.1, 2.2, 2.5; C 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 3.1, 4; P 2.1, 2.2)
Korte omschrijving van de inhoud	Het doel van de hypothese toetsende anamnese is een differentiaaldiagnose zo zeker te maken dat daarop beleid kan worden gebaseerd. Daarna volgen het lichamelijk onderzoek en eventueel aanvullend onderzoek om de diagnose te bevestigen. De vragen verschillen niet per se van de vragen die worden gesteld bij de screenende anamnese, maar het doel van de vraag en de waarde van het antwoord moeten duidelijk zijn voor de arts. De vragen die gesteld worden zijn gericht op een bepaalde diagnose. Het afronden van het consult kan op verschillende manieren plaatsvinden. Het kan zijn dat de patiënt niet meer hoeft terug te komen, maar in veel gevallen is dat wel noodzakelijk. Daarover moet goed met de patiënt worden overlegd. Ook het geven van de juiste instructies over het afgesproken beleid is hierbij van belang. Verder is het essentieel dat de arts zich ervan vergewist dat de patiënt het beleid heeft begrepen.
Onderwijsvorm	Hoor- en werkcolleges
Voorkennis	CV module 3
Wijze van toetsen	Observatie opdracht met schriftelijk verslag Simulatie Patiënt (eindopdracht)
Periode van toetsen	Eind semester 4 (eind blok 8)
Voorwaarden voor het tentamen	Aanwezigheidsplicht 100% Voldaan de tussentijdse opdracht
Wijze van vaststellen van het cijfer	Schriftelijk verslag (30%) Simulated Patient (70%)
Collegemateriaal	Verplichte literatuur: Handleiding CV 4 (op Moodle) Aanbevolen literatuur: Leerboek Anamnese – drs.T.O.H. de Jongh

Naam vak	Vaardigheidsonderwijs 4
Naam onderwijseenheid	Klinisch Redeneren module 3 (KR3)
Aantal SP	1

Aantal contacturen	6
Studiefase	BII-4
Semester en blok	Semester 4 - blok 7 en 8
Naam docenten	Mw. dr. E. Irving, arts Dhr. drs. S. Mahangoo, arts Dhr. drs. D. Kromosoeto, arts Instructeurs
Leerdoelen	De student <ul style="list-style-type: none"> • Kan systematisch een klinisch probleem uitwerken (vanaf de gepresenteerde klacht(en) tot de werkdiagnose) door • Het evalueren van verzamelde informatie (anamnese, lichamelijk onderzoek en evt. aanvullend onderzoek) en deze in relatie brengen met het gepresenteerde probleem • Gebruik te maken van een combinatie van biomedische, epidemiologische en klinische kennis voor patiënt problemen • Het maken van een gefocuste differentiële diagnose en het evalueren van relevante hypothesen • Heeft inzicht in mogelijkheden voor behandeling, begeleiding en monitoring • Leert om te gaan met elk probleem in welke situatie dan ook (binnen een simulatie) (ME 1, 2.4, 2.5, P 2.1)
Korte omschrijving van de inhoud	Het programma voor klinisch redeneren (KR) gaat over het nadenken over en rationaliseren van een klinisch probleem vanaf het moment dat een patiënt zich presenteert tot de afronding van dat contact. Het gaat hierbij vooral om het oplossen van een medisch probleem binnen een sociaal-maatschappelijke context. Het proces tot het komen van een potentiële oplossing van het probleem is wat aan de orde komt bij de discussie van een klinisch probleem. De kwaliteit van de argumentatie, overwegingen en besluiten binnen dit proces zijn net zo belangrijk als het vinden van een uiteindelijke diagnose. Voor de argumentatie en overwegingen betreffende de mogelijke verstoringen in organen/orgaansystemen wordt er gebruik gemaakt van pathofysiologische - en biomedische kennis. Maar ook epidemiologische, soms ethische en/of sociaal-maatschappelijke overwegingen zijn noodzakelijk voor het wel of niet aanvragen van aanvullend diagnostisch onderzoek (kosten, acceptatie en belasting voor de patiënt). Dit zijn allemaal zaken die aan de orde komen tijdens een casusbespreking. Tijdens deze module wordt de focus geplaatst op het beleid bij een werkdiagnose. Ook wordt meer aandacht besteedt aan de verslaglegging tijdens het consult. De anamnese, het lichamelijk onderzoek en het aanvullend onderzoek blijven belangrijk in deze module.
Onderwijsvorm(en)	Werkcollege/practicum
Voorkennis	KR 1 en 2 met goed gevolg afgerond
Wijze van toetsen	Participatie Schriftelijk tentamen
Periode van toetsen	Eind semester 4 (eind blok 8)
Voorwaarden voor het tentamen	Aanwezigheidsplicht 100%
Vaststelling eindcijfer	Participatie als student (30%) Schriftelijk tentamen (70%)

Collegemateriaal	Besproken casussen Literatuur voorgaande themablokken
-------------------------	--

Naam vak	Vaardigheidsonderwijs 4
Naam onderwijseenheid	Klinische Vaardigheden 2 (KV2)
Aantal EC	1,5
Aantal contacturen	~20u
Studiefase	BII-4
Semester en blok	Semester 4 - blok 7 en 8
Naam docenten	Mw. dr. E. Irving, arts Dhr. drs. S. Mahangoo, arts Dhr. drs. D. Kromosoeto, arts Skillslab instructeurs
Leerdoelen	De student <ul style="list-style-type: none"> • leert de geselecteerde vaardigheden* zelfstandig uitvoeren • leert de verkregen informatie van het lichamelijk onderzoek op de juiste manier te interpreteren • krijgt inzicht in de theoretische achtergrond/toepassing van de vaardigheid alsmede de toegevoegde waarde • leert geselecteerde röntgenfoto's beoordelen (ME 1, 2.1, 2.3, 2.4, 2.5)
Korte omschrijving van de inhoud	De geselecteerde vaardigheden komen aan de orde in de volgende sessies: Het perifeer vaatonderzoek Radiologie: het beschrijven van een X-thorax Het onderzoek van het bewegingsapparaat <ul style="list-style-type: none"> • Het onderzoek van de rug (incl. evaluatie van scoliose) • Het onderzoek van de schouder, elleboog en pols • Het onderzoek van het bekken en de heup • Het onderzoek van de onderste extremiteit, knie en enkel Het onderzoek van het hoofd/hals gebied Het onderzoek van Mamma en axilla Radiologie: het musculoskeletaal systeem
Onderwijsvorm	Vaardigheidssessies
Voorkennis	Klinische Vaardigheden (KV) 1
Wijze van toetsen	OSCE (Objective Structured Clinical Examination) "Het stationsexamen"
Periode van toetsen	Eind semester 4 (eind blok 8)
Voorwaarden voor het tentamen	Aanwezigheidsplicht 75%
Vaststelling eindcijfer	Cesuur is 55%
Collegemateriaal	Handleiding KV 2

Naam vak	Vaardigheidsonderwijs 4
Naam onderwijseenheid	Doestage Verpleegkunde (DSV)
Aantal SP	1,5
Aantal contacturen	10u vaardigheidssessies / 16u stage in het ziekenhuis

Studiefase	BII-2
Semester en blok	Semester 4 - blok 7 en 8
Naam docenten	Mw. dr. E. Irving, arts Mw. C. Groenfeld (stagecoördinator AZP) Dhr. drs. D. Kromosoeto, arts Skillslabinstructeurs
Leerdoelen	De student <ul style="list-style-type: none"> - Wordt vroeg in contact gebracht met de gezondheidszorg (in het ziekenhuis) en de zieke mens (ME 1, 2.3, 4.1, 4.2; C 1.1, 4; S 1.2, 2.1, 2.2, 3.1; O 1.1; MA 2.1, 2.2; P 2.1, 3.1). - Kan verpleegkundige basis handelingen uitvoeren onder supervisie, na oefening binnen het Skillslab (ME 4.4; MA 2.1, 2.2; O 1) - Leert omgaan met de zieke mens – op de juiste manier benaderen, aanspreken en handelen (ME 4.1, 4.2; C 1.1; O 1; P 2.1, P 3.1) - kan uitleggen waarom de basis verpleegkundige handelingen worden verricht (indicaties) (ME 1; MA 1.2, 2.2)
Korte omschrijving van de inhoud	Stage in het ziekenhuis waarbij bepaalde verpleegkundige handelingen uitgevoerd moeten worden na het oefenen op fantomen. De volgende vaardigheden komen aan de orde: <ul style="list-style-type: none"> ● Het inbrengen en verwijderen van een (verblijfs) blaaskatheter bij de man en de vrouw ● Het inbrengen en verwijderen van een maagkatheter bij een volwassene ● Het intraveneus infuus <ul style="list-style-type: none"> ○ Klarleggen voor het infuus ○ Het aansluiten op de venflon ○ Het instellen van de druppelsnelheid ○ Het verwijderen van het infuus ● Het toedienen van injecties <ul style="list-style-type: none"> ○ Het optrekken uit een afbreekampul ○ Het optrekken uit een flesje met rubberen dop ○ De subcutane injectie ○ De intramusculaire injectie ● Verbandleer <ul style="list-style-type: none"> ○ Technieken voor stompe lichaamsdelen ○ Technieken voor conische lichaamsdelen ○ Technieken voor scharnierende lichaamsdelen
Onderwijsvorm	Vaardigheidssessies Stageopdrachten in het ziekenhuis
Voorkennis	KSV met goed gevolg hebben afgerond
Wijze van toetsen	OSCE en stageopdrachten*
Periode van toetsen	OSCE wordt afgenomen aan het eind van blok 7. De stage wordt in blok 8 aangeboden.
Voorwaarden voor het tentamen	Aanwezigheidsplicht praktijksessies 75% en stages 100% De stage in het ziekenhuis kan gelopen worden als de OSCE met een voldoende (5.50 of hoger) is afgerond.
Wijze van vaststellen van het cijfer	Cesuur OSCE is 55% Stageopdrachten voldaan
Collegemateriaal	Handleiding DSV

Academische Ontwikkeling - semester 4

Naam vak	Academische vaardigheden 3: Academisch schrijven
Studiepunten	2
Contacturen	18
Studiefase	BII-4
Docent(en)	F. Walhain, S. Bihari en B. Ting-A-Kee
Leerdoelen Na afloop van de cursus kan de student:	<ul style="list-style-type: none"> - De student heeft een wetenschappelijke schrijfstijl en kan aanwijzingen over de inhoud, opbouw, schrijfstijl en literatuurverwijzingen opvolgen bij het schrijven van een wetenschappelijk schrijfproduct (KW 2, 3). - Aan het eind van de cursus is de student in staat om een medisch wetenschappelijk artikel zelfstandig kritisch te lezen en te beoordelen op de reeds geleerde concepten uit Epidemiologie, Biostatistiek Medische Informatica (KW 2, 3) - De student kan een mondeling referaat (met ppt presentatie) houden over een gelezen en beoordeeld wetenschappelijk artikel, hetgeen een goede voorbereiding is op presentaties en referaten die in later in het pre-klinisch en de klinisch onderwijs en eventuele verdere carrière worden vereist (KW 2, 3). - De student kan zijn/haar kritische analyse van een medisch wetenschappelijk artikel in een schriftelijk verslag (critique) vastleggen (KW 2, 3).
Korte Omschrijving Vak inhoud	<p>De student zal een werkelijk stuk zal schrijven in een wetenschappelijk stijl. De student past de aangeleerde aspecten van een wetenschappelijke schrijfstijl toe in het eigen werk en daarop reflecteren.</p> <p>De student leert daarnaast een medisch gerelateerd wetenschappelijk artikel kritisch te lezen en te beoordelen.</p>
Onderwijsvorm	Hoor-en-werkcolleges, opdrachten en oefeningen, rollenspel
Voorkennis	Academische Vaardigheden 1, 2 en 3a met een voldoende afgerond
Voorwaarde	Het maken van de opdrachten is verplicht voor het afronden van dit vak.
Tentamenstof	Zie onder Collegemateriaal
Tentamenperiode	Het portfolio komt tot stand in het vierde semester
Vaststelling eindcijfer	Portfolio: voldaan/niet voldaan
Collegemateriaal	<u>Verplichte literatuur</u> <ul style="list-style-type: none"> - Powerpoint presentaties - De Wachter, L. en Van Soom, C. (2008). <i>Academisch schrijven. Een praktische gids</i>. Acco.

Naam vak	Wetenschappelijk onderzoek 3: EBM, klinische epidemiologie en wetenschappelijk artikel
Studiepunten	4
Contacturen	28
Studiefase	BII-4

Docent(en)	D. Stijnberg, E. Irving
Leerdoelen Na afloop van de cursus kan de student:	<ol style="list-style-type: none"> 1. kunnen aangeven welke criteria gehanteerd worden bij het bepalen of medisch wetenschappelijk onderzoek ethisch verantwoord is (S 1.3, 2.1; KW 3.2) 2. de belangrijkste internationale documenten betreffende ethische principes voor medisch wetenschappelijk onderzoek kennen (S 1.3, 2.1; KW 3.2) 3. Weten wat het belang en de taak is van een medisch ethische toetsingscommissie (S 1.3, 2.1, KW 3.2) 4. Weten wat 'informed consent' is en hoe het in de praktijk toegepast wordt (inclusief bij kinderen en wilsonbekwamen) (S 1.3, 2.1, KW 3.2) 5. de volgende begrippen kunnen uitleggen: 'protocol violation', 'adverse event', 'adverse reaction', 'lost to follow-up', inclusie-en exclusie criteria en research misconduct (S 1.3, 2.1) 6. wat de specifieke problemen zijn bij medisch wetenschappelijk onderzoek in ontwikkelingslanden (zoals Suriname) de student zal onder begeleiding een simpele wetenschappelijke rapportage van zijn literatuur onderzoek presenteren (S 1.3, 2.1, 3; KW 3) 7. De student heeft inzicht in de volgende onderwerpen/begrippen: surveillance, "outbreak investigation", populatie onderzoek, enquete technieken, "screening", sensitiviteit/specificiteit, voorspellende waarden, precisie, validiteit, bias en confounding en kan verbanden leggen tussen deze onderwerpen/begrippen en onderzoeksresultaten en uitspraken doen ten aanzien van generaliseerbaarheid van onderzoeksresultaten (ME 1.2, 2.1, 2.2).
Korte Omschrijving Vak inhoud	<p>Onderzoeksethiek houdt zich bezig met bescherming van menselijke deelnemers (proefpersonen) aan wetenschappelijke onderzoeksprojecten. Het geven van toestemming door deze deelnemers wordt gezien als een hoeksteen van ethische aanvaardbaarheid van het onderzoek. Klinische, epidemiologische en diagnostische studies, secundaire analyses van gezondheidsgegevens en BioSamples, gedragsstudies en alle andere studies waaraan mensen deelnemen, moeten wetenschappelijk en ethisch verantwoord zijn én een maatschappelijke bijdrage leveren.</p> <p>Onderzoeksethiek omvat de hele onderzoekscyclus: het ontwerp van het onderzoeksproject. Binnen dit vak krijgt de student inzicht in de ethische aspecten van medische wetenschappelijk onderzoek bij mensen, de verzameling van data en veilige opslag van alle resulterende persoonlijk identificeerbare informatie.</p> <p>Aan de orde komen: het onderscheid tussen reguliere medische praktijkvoering versus biomedisch onderzoek, basisuitgangspunten bij medisch wetenschappelijk onderzoek bij mensen, speciale aandachtspunten bij onderzoek met nieuwe geneesmiddelen, totstandkoming en inhoud van de Nuremberg code, totstandkoming en inhoud van het Belmont rapport, de inhoud en strekking van de Helsinki declaratie, de inhoud en strekking van de CIOMS richtlijnen.</p>
Onderwijsvorm	Hoorcolleges en werkopdrachten
Voorkennis	Gewenst WO 2, vereist WO 1
Voorwaarde	Tussentijdse opdrachten maken

Tentamenstof	Zie literatuur bij Collegemateriaal
Tentamenperiode	Augustus en oktober
Vaststelling eindcijfer	Deeltentamen: presentatie (30%) en schriftelijk tentamen (70%)
Collegemateriaal	Verplichte literatuur PowerPoint presentaties Onderwijs in wetenschap hoofdstuk 8 en 29 Reader over onderzoeksethiek opgesteld door de docent

Professionele Ontwikkeling - semester 4

Naam vak	Persoonlijke vaardigheden 4 (blok 7 en 8)
Studiepunten	1
Contacturen	8
Studiefase	Semester 4 / BII-2
Docent(en)	S. Manurath
Leerdoelen Na afloop van de cursus kan de student	Blok 7 1. identificeren welk effect diverse houdingen kunnen hebben op het verloop van het gesprek. (C 1.1; S 1.1, 2.1) Blok 8 2. aangeven welke conflictstijl hij/zij geneigd zijn aan te nemen bij een conflict en wat daarvan het gevolg is op de samenwerking binnen de team(s). (S 1.1, 1.2, 2.1, 2.2; P 1.3)
Korte Omschrijving Vak inhoud	In het vierde semester worden middels rollenspellen en simulaties de onderwerpen non-verbale communicatie en conflicthantering behandeld.
Onderwijsvorm	Colleges, Opdrachten, Peergroep bijeenkomsten, Rollenspellen en simulaties, Peer to peer feedback, Eindgesprekken
Voorkennis	Blokken 1 tot en met 6
Voorwaarde	Afgerond blokken 1 tot en met 6
Tentamenstof	Zie verplichte literatuur bij Collegemateriaal
Tentamenperiode	Het portfolio komt tot stand in het vierde semester
Vaststelling eindcijfer	1. Reflectieverslagen 2. Participatie bij peergroep bijeenkomsten, simulaties en rollenspel. Het vak wordt afgerond middels het voldoen aan bovenstaande
Collegemateriaal Beschikbaar in Moodle	Verplichte literatuur: 1. Studiehandleiding PV blok 7 2. Studiehandleiding PV blok 8

Jaar 3

Medische Deskundigheid - semester 5 (blok 9)	57
Hoofdpijn en duizeligheid.....	57
Klinische manifestaties van nierziekten en schade	58
Klinische presentatie psychiatrische stoornissen en verslaving.....	59
Medische Deskundigheid - semester 5 (blok 10)	61
Jeuk en huiduitslag	61
Klachten van het KNO-gebied.....	62
Zwakte in de extremiteiten en bewegingsstoornissen.....	63
Communicatie en Consultvoering - semester 5	64
Communicatievaardigheden module 5 (CV5).....	64
Klinisch Redeneren module 4 (KR4)	65
Klinische Vaardigheden 3 (KV3).....	66
Professionele Ontwikkeling - semester 5	67
Professionele ontwikkeling 1.....	67
Medische Deskundigheid - semester 6 (blok 11)	69
Bewustzijnsverandering inclusief trauma capitis	69
Capita selecta in de algemene geneeskunde	70
Klachten bij het ouder worden	71
Oogklachten.....	72
Communicatie en Consultvoering - semester 6	73
Klinische Vaardigheden 4 (KV4).....	73
Eindopdracht Leerlijn Communicatie en Consultvoering: Simulatiepatiënt	73
Professionele Ontwikkeling - semester 6	74
Professionele ontwikkeling 2.....	74

Medische Deskundigheid - semester 5 (blok 9)

Naam vak	Hoofdpijn en duizeligheid
Studiepunten	5
Contacturen	46
Studiefase	BII-5, blok 9
Docent(en)	Vakcoördinator: B. Ting-A-Kee U. Oemar (anatomie), W. Koendan en H. Yang (neurologie), D. Ameeralli (KNO), W. Zijlmans (kindergeneeskunde)
Leerdoelen Na afloop van de cursus kan de student:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kent de bouw en functie van het centraal zenuwstelsel inclusief het vestibulair systeem (ME 1) 2. Is in staat een patiënt met draaiduizeligheid (vertigo) te diagnosticeren en de belangrijkste aandoeningen die deze klacht kunnen veroorzaken verklaren en een behandelplan op te stellen (ME 1, 2.4, 2.6, 3.2, 3.3) 3. Is in staat een patiënt met een licht gevoel in het hoofd te diagnosticeren en de belangrijkste aandoeningen die deze klacht kunnen veroorzaken, verklaren en een behandelplan op te stellen (ME 1, 2.4, 2.6, 3.2, 3.3) 4. Kan de pathofysiologische processen die een rol kunnen spelen bij de klacht hoofdpijn beargumenteren (ME 1, 2.4) 5. Is in staat om bij een patiënt met hoofdpijn een zorgvuldige anamnese af te nemen, en de meest voorkomende vormen te diagnosticeren en een behandelplan op te stellen (ME 1, 2.2, 2.4, 2.6, 3.2, 3.3)
Korte omschrijving vak inhoud	<p>Duizeligheid is voor arts en patiënt een vage klacht. Voor de patiënt is ongerustheid regelmatig aanleiding voor een bezoek aan de arts. Zeer zelden is sprake van een ernstige aandoening die verwijzing nodig maakt. Duizeligheid op het spreekuur bij de huisarts is op voorhand niet een typisch KNO-probleem; met name bij ouderen is regelmatig sprake van een cardiovasculaire oorzaak of multifactorieel bepaalde bewegingsonzekerheid. Uitgangspunt bij de diagnostiek zijn de karakteristieken van de duizeligheid, zoals aard, beloop en uitlokkende factoren.</p> <p>Hoofdpijn komt frequent voor: bijna iedereen heeft wel eens hoofdpijn. In verreweg de meeste gevallen is het een onschuldige klacht. Slechts zelden is hoofdpijn een alarmsymptoom. Hoofdpijn kan op verschillende manieren worden gepresenteerd bij de arts: als zeer heftige, acute hoofdpijn, als hinderlijke recidiverende klacht of als dagelijkse hoofdpijn. Hoofdpijn kan vóórkomen als geïsoleerde klacht, maar ook als begeleidend symptoom bij andere aandoeningen zoals een virusinfectie of nerveuze klachten.</p> <p>Binnen dit vak worden beide klachten besproken waarbij er gekeken wordt naar de pathofysiologische processen, en de meest voorkomende ziektebeelden. Verder wordt besproken welke alarmsignalen kunnen zijn en hoe patiënten met deze klachten te benaderen. Voor een goed begrip wordt binnen dit vak de bouw en functie van het vestibulair systeem behandeld, evenals de bouw en functie van het centraal zenuwstelsel.</p>

Onderwijsvorm	Hoor- en werkcolleges
Voorkennis	Vakken van Blok 1-8
Voorwaarde	Geen
Tentamenstof	Zie verplichte literatuur onder collegemateriaal
Tentamenperiode	December en maart
Vaststelling eindcijfer	Schriftelijk examen (100%)
Collegemateriaal	<p><u>Verplichte literatuur</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Power point presentaties en ander studiemateriaal op Moodle <p><u>Aanbevolen literatuur</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Dalley, A., & Agur, A. (2024). <i>Moore's Clinically Oriented Anatomy</i> (9th ed.). Wolters Kluwer, Lippincott Williams & Wilkins. - Moore, K., Persaud, T., & Torchia, M. (2013). <i>The Developing Human: Clinically Oriented Embryology</i> (9th ed.). Philadelphia: Elsevier Saunders. - Hijdra, A., Koudstaal, P. J., & Roos, R. A. (2016). <i>Neurologie</i>. Houten: Bohn Stafleu van Loghum.

Naam vak	Klinische manifestaties van nierziekten en schade
Studiepunten	3
Contacturen	28
Studiefase	BII-5, blok 9
Docent(en)	Vakcoördinator: B. Ting-A-Kee M. Wongsokarijo (celbiologie/histologie), J. Toelsie en R. Bipat (fysiologie), S. Goerdat en K. Saboerali (nefrologie)
Leerdoelen Na afloop van de cursus kan de student:	<ol style="list-style-type: none"> 1. de bouw (macroscopisch en microscopisch) en functie van de nieren en aanverwante systemen uitleggen (ME 1) 2. de water- en elektrolytenhuishouding verklaren (ME 1) 3. de pathofysiologische processen die kunnen leiden tot afnemende nierfunctie verklaren (ME 1) 4. de klinische manifestaties die kunnen optreden bij nieraandoeningen zoals azotemie, uremie, hematurie, proteïnurie beschrijven en herkennen in een casus (ME 1, 2.4) 5. de meest voorkomende aandoeningen van de glomeruli, tubulo-interstitiele en urinewegen herkennen in een casus, en aan de hand daarvan de diagnostiek en beleid uitzetten (ME 1, 2.6, 3.2, 3.3) 6. het complexe beeld van uremie en de benadering van de uremische patiënt verklaren (ME 1, 2.6, 3.2, 3.3)
Korte omschrijving vak inhoud	Als de nieren ziek zijn kan dit zich op verschillende manieren manifesteren. Belangrijk daarbij is dat niet alle symptomen uitwendig zichtbaar zijn, maar zich laten kenmerken door afwijkingen in het bloed en in de urine. Indien de aanpak niet op tijd gebeurt, neemt de nierfunctie in de meeste gevallen langzaam af leidend tot end-stage renal disease (terminaal stadium van nierfalen) oftewel de uremische patiënt. Binnen dit vak worden besproken de verschillende manifestaties alsook de dysregulatie van andere lichaamssystemen door slecht functionerende nieren. Voor een goed begrip van de pathofysiologie worden de bouw en functie van de nieren uitvoerig

	behandeld. De meest voorkomende oorzaken van nierproblemen zullen aan de orde komen.
Onderwijsvorm	Hoor- en werkcolleges
Voorkennis	Blok 1-8
Voorwaarde	Geen
Tentamenstof	Zie verplichte literatuur onder collegemateriaal
Tentamenperiode	December en maart
Vaststelling eindcijfer	Schriftelijk tentamen (100%)
Collegemateriaal	<u>Verplichte literatuur</u> PowerPoint presentaties en leerstof op Moodle <u>Aanbevolen literatuur</u> <ul style="list-style-type: none"> - Mescher, A. (2016). <i>Junqueira's Basic Histology: Text and Atlas</i>. (14th ed.) - Boron, W. F., & Boulpaep, E. L. (2012). <i>Medical Physiology</i>. Philadelphia: Saunders, Elsevier - Loscalzo, Fauci, Kasper, Longo en Jameson (2022). <i>Harrison's Principal of internal medicines</i>. 21st ed. McGraw-Hill

Naam vak	Klinische presentatie psychiatrische stoornissen en verslaving
Studiepunten	5
Contacturen	46
Studiefase	BII-5, blok 9
Docent(en)	Vakcoördinator: B. Ting-A-Kee R. Nanda, H. Cheung, C. Kromoredjo, T. Kariman (psychiatrie)
Leerdoelen Na afloop van de cursus kan de student:	<ul style="list-style-type: none"> - De student is in staat o.b.v. de psychopathologie, psychiatrische stoornissen in te delen volgens het psychiatrisch classificatiesysteem DSM V (ME 1, 2.4) - De student kan de psychopathologie tijdens de kindertijd en adolescentie beschrijven. (ME 1) - De student kan stoornissen die gepaard gaan met verandering van gedrag, emoties, neurocognitie en fysiologische patronen te beschrijven (ME 1, 2.4) - De student kan relatie-, psychosociale problemen en risicogedrag benoemen (ME 1, 2.4) - De student kan psychiatrische symptomen groeperen in syndromen om te komen tot een syndroomdiagnose. (ME 1, 2.4) - De student is in staat een behandelingsstrategie/ behandelingsmodaliteiten (psychofarmacologisch, psychotherapeutische en socio-therapeutische methoden) op te stellen bij psychiatrische ziekte. (ME 2.6, 3.2, 3.3) - de definitie en de typen van verslaving weergeven (ME 1, 2.4) - in staat de neurobiologie en de pathofysiologische mechanismen van verslaving uit te leggen (ME 1) - de risicofactoren van verslaving te benoemen (ME 1; EK: MA 1.1, 2.2) - de diagnostiek en behandelingsmodaliteiten van verslaving en psychotrauma samenstellen (ME 2.6, 3.2, 3.3) - de ethische, maatschappelijke en juridische aspecten identificeren (ME 1) - kan de psychotraumatische aandoeningen beschrijven (ME 1, 2.4)

Korte omschrijving vak inhoud	<p>Tijdens deze cursus wordt vanuit de presentatie in kliniek aandacht besteed aan de psychiatrische stoornissen. Tijdens deze wordt aandacht besteed aan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Gedragsverandering <ol style="list-style-type: none"> a. Sociale isolatie, agitatie of prikkelbaarheid, zelfverwaarlozing. 2. Stoornissen van emoties <ol style="list-style-type: none"> a. Stemmingsschommelingen: depressie, angst, manische episodes, paniekaanvallen, intense bezorgdheid, depressie, agressie. bipolaire stemmingsstoornis 3. Stoornissen in de neuro-cognitie: (stoornis in denken: verwarring, desorganisatie, paranoia, wanen (onjuiste overtuigingen), en hallucinaties (zintuiglijke waarnemingen zonder externe stimuli) en geheugenstoornis 4. Stoornissen in de fysiologische patronen: (slaapstoornissen, gewichtsveranderingen) 5. Relatieproblemen 6. Psychosociale problemen 7. Risicogedrag (suïcide, TS, alcoholmisbruik en verslaving) <p>Tijdens deze cursus leert de student wat verslaving inhoudt, definities en de typen van verslaving (substantie; alcohol, drugs (marhuana, opiaten), nicotine, cafeïne, medicamenten) en gedragsgerelateerd (gokken, internet/game, sex, binge eating disorder). De pathofysiologische en de neurobiologische processen worden uitgebreid behandeld (neurotransmitter depletie, neuroplasticiteit, ontwenningverschijnselen. De student leert over de verslavende stoffen op de hersenen en neurotransmitter-systemen evenals over de beloningscircuits. Op basis van de epidemiologie en de demografische kenmerken worden de factoren behandeld die de kans op een verslaving verhogen, De student leert over het identificeren van verslavingsproblemen dmv gestandaardiseerde diagnostische criteria en beoordelingsinstrumenten. De diverse behandelingsmodaliteiten zoals gedragstherapie, farmacotherapie, revalidatie- en monitoringsprogramma's. Bij de behandelingsmodaliteiten komen ter sprake psychologische, medicamenteuze, biologische en vaktherapie, ondersteuning van naasten, terugvalpreventie en reïntegratie. Vervolgens komen de ethische, sociaal-economische evenals de juridische aspecten ter sprake. Tenslotte worden de psychotraumatische aandoeningen behandeld zoals: posttraumatische stressstoornis (PTSS), de aanpassingsstoornissen, dissociatieve stoornissen en trauma- en stressorgerelateerde stoornissen bij kinderen en adolescenten (hechtingsstoornis).</p>
Onderwijsvorm	Interactieve hoorcolleges
Voorkennis	Geen
Voorwaarde	Geen
Tentamenstof	Zie verplichte literatuur onder collegemateriaal
Tentamenperiode	December en maart
Vaststelling eindcijfer	Schriftelijk tentamen (100%)
Collegemateriaal	<u>Verplichte literatuur</u> PowerPoint presentaties en leerstof op Moodle <u>Aanbevolen literatuur</u>

	<ul style="list-style-type: none"> - Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders, DSM IV. American Psychiatric Association - W. Vandereycken. Handboek Psychopathologie. Deel 1 - C.A.L. Hoogduin. Handboek Psychopathologie. Deel 2 - P.M.G. Emmelkamp. Handboek Psychopathologie. Deel 3
--	--

Medische Deskundigheid - semester 5 (blok 10)

Naam vak	Jeuk en huiduitslag
Studiepunten	5
Contacturen	46
Studiefase	BII-5, blok 10
Docent(en)	Vakcoördinator: B. Ting-A-Kee E. Lai-A-Fat, N. Tjon Kiem Sang, K. Sewpersad (dermatologie), Zijlmans (kindergeneeskunde)
Leerdoelen Na afloop van de cursus kan de student:	<ol style="list-style-type: none"> 1. kan de verschillende efflorescenties en de terminologie voor de rangschikking, uitbreiding en vorm beschrijven (ME 1, 2.4) 2. kan de systematische methode (PROVOKE) om huidafwijkingen op te sporen, beschrijven (ME 1) 3. kan van de meest voorkomende huidziekten zoals Eczemen, Erytheem, Jeuk, Pustels, Blaren en Lokale zwelling en een differentiaal diagnose opstellen (ME 1, 2.4, 2.6, 3.2, 3.3) 4. kan lepra en de aanpak van lepra in Suriname uitleggen (ME 1, 2.6, 3.2, 3.3) 5. De student kan veel voorkomende huidafwijkingen bij kinderen herkennen en aangeven wat de aanpak is (ME 1, 2.4, 2.6, 3.2, 3.3)
Korte omschrijving vak inhoud	De huid is het grootste orgaan van het menselijk lichaam. Bij de volwassene is het oppervlak 1.5-2.0 m ² . De huid beschermt de mens tegen allerlei invloeden van buitenaf. Afwijkingen van de huid kunnen zicht op verschillende manieren manifesteren en de oorzaken kunnen extern, maar ook intern zijn. Huidafwijkingen worden in een aantal groepen verdeeld naar morfologische beeld en voorkomende efflorescenties. De diagnose van een huidafwijkingen is in veel gevallen een diagnose à vue. Binnen dit vak worden de meest voorkomende huidafwijkingen vanuit de klinische presentatie besproken. Voor een goed begrip van huidafwijkingen en om een goede differentiaal diagnose op te stellen wordt eerst de bouw en functie van de huid behandeld. Daarna wordt er aandacht besteedt aan de methode om een huidafwijking goed te omschrijven d.m.v. efflorescenties met hun rangschikking, vorm en uitbreiding op de huid. De student leert daarbij met PROVOKE huidafwijkingen op een systematische manier te beschrijven.
Onderwijsvorm	Hoor- en werkcolleges
Voorkennis	Alle voorgaande vakken van leerlijn Medische Deskundigheid
Voorwaarde	Geen
Tentamenstof	Zie onder collegemateriaal
Tentamenperiode	Maart en mei
Vaststelling eindcijfer	Schriftelijk tentamen (100%)
Collegemateriaal	<u>Verplichte literatuur</u>

	PowerPoint presentaties en leerstof op Moodle <u>Aanbevolen literatuur</u> - Sillevius Smitt J.H., ea., Dermatovenereologie voor de eerste lijn; 1e druk, 2009, - Van Vloten WA, de Greef H.J., et al, Dermatologie en Venerologie, 2000, Elsevier
--	---

Naam vak	Klachten van het KNO-gebied
Studiepunten	3
Contacturen	28
Studiefase	BII-5, blok 10
Docent(en)	Vakcoördinator: B. Ting-A-Kee D. Ameeralli, R. Taus (KNO)
Leerdoelen Na afloop van de cursus kan de student:	<ol style="list-style-type: none"> 1. De anatomie van het oor en het oog kunnen beschrijven en klinische presentatie in relatie tot andere structuren kunnen uitleggen (ME 1) 2. de meest voorkomende klachten van het KNO-gebied te beschrijven (ME 1, 2.4) 3. een eenvoudige differentiaal diagnose op te stellen (ME 1, 3.2) 4. de medicamenteuze, chirurgische en andere therapievormen (z.a. radiotherapeutische, logopedische, laser etc.) voor de KNO-pathologie, alsmede hun complicaties te bepalen (ME 1, 2.6, 3.3) 5. te differentiëren tussen wat in de eerste lijn behandeld kan worden en welke aandoeningen verwezen moeten worden naar de tweede lijn (ME 1, 2.6, 3.2, 3.3) 6. de werking van diagnostische hulpmiddelen bij de KNO-diagnostiek (zoals audiometrie, tympanometrie etc.) te interpreteren. (ME 1, 3.2)
Korte omschrijving vak inhoud	<p>Binnen dit vak worden de meest voorkomende klachten die kunnen optreden in het keel-, neus- en oorgebied besproken. Alledaagse klachten zijn oorpijn, jeuk en/of afvloed uit het oor, oorsuizen en gehoorsverlies, pijn in het gelaat/hoofdpijn, neusverstopping, keelpijn en hoesten. Voor het beoordelen van deze klachten is een gedegen kennis van de bouw en functie noodzakelijk, alsook de belangrijkste pathofysiologische processen die kunnen voorkomen.</p> <p>De volgende onderwerpen worden belicht: aandoeningen van het trommelvlies, uitwendige, binnen- en middenoor, de neus en neusbijholten, de mond, tong en speekselklieren, de naso-, hypo- en orofarynx, de larynx en trachea. Deze aandoeningen zullen worden besproken vanuit de bovengenoemde klachten.</p>
Onderwijsvorm	Interactieve hoorcolleges en Flipped classroom concept waarbij de studenten zelf leerstof presenteren
Voorkennis	Nek en rugpijn
Voorwaarde	Anatomie praktijk sessies gevolgd hebben
Tentamenstof	Zie verplichte literatuur onder collegemateriaal
Tentamenperiode	Maart en mei
Vaststelling eindcijfer	Schriftelijk tentamen (90%) en practicum (10%)
Collegemateriaal	<u>Verplichte literatuur</u> PowerPoint presentaties

	<u>Aanbevolen literatuur</u> - De Vries, N, P.H. Van De Heyning en C.R. Leemans, Leerboek Keel-neus-oorheekunde en hoofd- hals chirurgie druk, BohnStafleu Van Loghum, augustus 2013.ISBN: 9789031398065
--	---

Naam vak	Zwakte in de extremiteiten en bewegingsstoornissen
Studiepunten	4
Contacturen	37
Studiefase	BII-5, blok 10
Docent(en)	Vakcoördinator: B. Ting-A-Kee M. Adhin (biochemie), H. Yang (neurologie), H. Kort (neurochirurgie), R. Bansie (interne geneeskunde)
Leerdoelen Na afloop van de cursus kan de student:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kan de anatomie en fysiologie van het bewegingsapparaat m.n de sturing van de beweging verklaren (ME 1) 2. Kan de beginselen van bewegingsleer uitleggen (ME 1) 3. Kan de pathofysiologie van bewegingsstoornissen met nadruk op de terminologie uitleggen (ME 1) 4. Kan de meest voorkomende aandoeningen die bewegingsstoornissen kunnen veroorzaken verklaren, zoals (ME 1, 2.4, 2.6, 3.2, 3.3) <ol style="list-style-type: none"> a. Spieren/neuromusculaire overgang b. Voorhoornzellen/zenuwwortels/perifere zenuwen c. Neurodegeneratieve aandoeningen d. Basale kernen 5. is in staat voor de meest voorkomende oorzaken van pijn in de benen -aandoeningen van de bloedvaten, ruggenmerg of perifere zenuwen, bewegingsapparaat, huid en systemische aandoeningen een diagnose vast te stellen (ME 1, 2.4, 2.6, 3.2, 3.3) 6. is in staat een patiënt met klachten van het bewegingsapparaat (stoornis in het bewegen, pijn en/of zwakte) te benaderen (ME 1, 2.6, 3.2, 3.3)
Korte omschrijving vak inhoud	Extremiteiten zijn belangrijke onderdelen van het lichaam. Bij dysfunctie wordt de mens beperkt in zijn bewegen. Deze dysfunctie kan zich op verschillende manieren uiten - pijn, en zwakte kan het bewegen moeizaam maken, terwijl stoornissen in de innervatie het bewegingspatroon doen afwijken. Klachten komen vaak voor en de oorzaken zijn velerlei. Binnen dit vak wordt eerst de relevante anatomie en functie van het bewegingsapparaat doorgenomen waarbij expliciet de beginselen van bewegingsleer worden meegenomen. Daarna worden de verschillende mogelijke oorzaken besproken waarna aandacht wordt besteedt aan de klinische benadering van een patient met klachten aan het bewegingsapparaat.
Onderwijsvorm	Hoor- en werkcolleges
Voorkennis	Nek- en rugpijn, Hoofdpijn en duizeligheid
Voorwaarde	Geen
Tentamenstof	Zie onder collegemateriaal
Vaststelling eindcijfer	Schriftelijk tentamen (100%)
Collegemateriaal	<u>Verplichte literatuur</u> PowerPoint presentaties

	<p><u>Aanbevolen literatuur</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Dalley, A., & Agur, A. (2024). <i>Moore's Clinically Oriented Anatomy</i> (9th ed.). Wolters Kluwer, Lippincott Williams & Wilkins. - Hijdra, A., Koudstaal, P. J., & Roos, R. A. (2016). <i>Neurologie</i>. Houten: Bohn Stafleu van Loghum.
--	--

Communicatie en Consultvoering - semester 5

Naam vak	Vaardigheidsonderwijs 5
Naam onderwijseenheid	Communicatievaardigheden module 5 (CV5)
Aantal SP	1
Aantal contacturen	~10
Studiefase	BII-5
Semester en blok	Semester 5 - blok 9 en 10
Naam docenten	Mw. dr. E. Irving, arts Dhr. drs. D. Kromosoeto, arts Skillslab instructeurs
Leerdoelen	<p>De student</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leert over de volgende anamnesevormen: heteroanamnese, driegesprek, triage, vervolgconsulten en het e-consult • Krijgt inzicht in de positie die een arts bekleedt – de arts-patiënt relatie (vertrouwen, gelijkwaardigheid, respect, duidelijkheid en eerlijkheid) • Krijgt inzicht in lastige situaties die zich kunnen voordoen tijdens een consult • Leert hoe om te gaan met lastige situaties en moeilijk bespreekbare onderwerpen <p>(ME 2.1, 2.2, 2.5; C 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 3.1, 4; P 2.1, 2.2)</p>
Korte omschrijving van de inhoud	<p>Lastige gespreksituaties. Een goed consult is gebaseerd op onderling vertrouwen, communicatie- en gespreksvaardigheden van de arts, het vermogen van de arts om de goede arts-patiënt relatie te gebruiken tijdens het gesprek. Maar in een aantal gevallen verloopt het gesprek niet naar tevredenheid - het gesprek verloopt stroef, de arts heeft onvoldoende informatie verzameld, de arts kan geen diagnose stellen, de patiënt is ontevreden. Daarvoor kunnen er verschillende oorzaken benoemd worden. Aan de orde komen veelpratere, zwijgers, betweterige patiënten, boze patiënten, emotionele patiënten, onmachtgevoel bij de arts, taalbarrière, kinderen en ouderen, psychiatrische patiënten. Verder komt het bespreken van moeilijke onderwerpen ook aan de orde – seksuele anamnese, slecht nieuws gesprekken, SOLK, leefstijlverandering en therapietrouw.</p> <p>Bijzondere anamnesevormen zijn gesprekken die afwijken van het gangbare (fysieke) consult waarbij de arts een gesprek heeft met de patiënt. De indicaties en de manier van uitvoeren worden besproken. Tevens wordt meegenomen in hoeverre de verkregen informatie accuraat en betrouwbaar is en welke problemen of bijzondere situaties kunnen optreden.</p> <p>De arts in de praktijk. Binnen de praktijk zijn er verschillende vormen van communicatie noodzakelijk. Aan de orde komen samenwerking en</p>

	communicatie in acute situaties, intercollegiale overdracht (technisch overleg met een collega, multidisciplinair overleg), feedback en communicatie over fouten in de praktijk (om deze te voorkomen).
Onderwijsvorm(en)	Hoor- en werkcolleges waaronder rollenspel
Voorkennis	CV-modules 1-4 afgerond
Wijze van toetsen	Observatie opdracht met schriftelijk verslag Simulatie Patiënt
Periode van toetsen	Eind semester 5 (eind blok 10)
Voorwaarden voor het tentamen	Aanwezigheidsplicht 100%
Wijze van vaststellen van het cijfer	Schriftelijk verslag (30%) Simulated Patient (70%)
Collegemateriaal	Verplichte literatuur: Handleiding CV 5 (op Moodle) Aanbevolen literatuur: Leerboek Anamnese – drs.T.O.H. de Jongh

Naam vak	Vaardigheidsonderwijs 5
Naam onderwijseenheid	Klinisch Redeneren module 4 (KR4)
Aantal SP	1
Aantal contacturen	6
Studiefase	BII-3
Semester en blok	Semester 5 - blok 9 en 10
Naam docenten	Mw. dr. E. Irving, arts Dhr. drs. S. Mahangoo, arts Dhr. drs. D. Kromosoeto Instructeurs
Leerdoelen	De student <ul style="list-style-type: none"> • Kan systematisch een klinisch probleem uitwerken (vanaf de gepresenteerde klacht(en) tot de werkdiagnose) door • Het evalueren van verzamelde informatie (anamnese, lichamelijk onderzoek en aanvullend onderzoek) en deze in relatie brengen met het gepresenteerde probleem • Kan gebruik maken van een combinatie van biomedische, epidemiologische en klinische kennis voor patiënt problemen • Kan een gefocuste differentiële diagnose maken en relevante hypothesen evalueren • Heeft inzicht in mogelijkheden voor behandeling, begeleiding en monitoring • Leert om te gaan met elk probleem in welke situatie dan ook (binnen een simulatie) (ME 1, 2.4, 2.5, P 2.1)
Korte omschrijving van de inhoud	Het programma voor klinisch redeneren (KR) gaat over het nadenken over en rationaliseren van een klinisch probleem vanaf het moment dat een patiënt zich presenteert tot de afronding van dat contact. Het gaat hierbij vooral om het oplossen van een medisch probleem binnen een sociaal-maatschappelijke context. Het proces tot het komen van een potentiële oplossing van het probleem is wat aan de orde komt bij de discussie van een klinisch probleem. De kwaliteit van de argumentatie, overwegingen en besluiten binnen dit proces zijn net zo belangrijk als het vinden van een uiteindelijke diagnose. Voor de argumentatie en

	overwegingen betreffende de mogelijke verstoringen in organen/orgaansystemen wordt er gebruik gemaakt van pathofysiologische - en biomedische kennis. Maar ook epidemiologische, soms ethische en/of sociaal-maatschappelijke overwegingen zijn noodzakelijk voor het wel of niet aanvragen van aanvullend diagnostisch onderzoek (kosten, acceptatie en belasting voor de patiënt). Dit zijn allemaal zaken die aan de orde komen tijdens een casusbespreking. In module 1 – 3 zijn alle delen van het medisch consult aan de orde gekomen. In deze laatste module zijn de casussen complexer.
Onderwijsvorm(en)	Werkcollege/practicum
Voorkennis	KR 1 – 3 afgerond
Wijze van toetsen	Schriftelijk tentamen
Periode van toetsen	Eind semester 5 (eind blok 10)
Voorwaarden voor het tentamen	Aanwezigheidsplicht 100%
Wijze van vaststellen van het cijfer	Participatie als student (30%) Schriftelijk tentamen (70%)
Collegemateriaal	Besproken casussen Literatuur voorgaande themablokken

Naam vak	Vaardigheidsonderwijs 5
Naam onderwijseenheid	Klinische Vaardigheden 3 (KV3)
Aantal SP	1,5
Aantal contacturen	~22-27,5u
Studiefase	BII-3
Semester en blok	Semester 5 - blok 9 en 10
Naam docenten	Mw. dr. E. Irving, arts Dhr. drs. S. Mahangoo, arts Skillslab instructeurs
Leerdoelen	De student <ul style="list-style-type: none"> • leert de geselecteerde vaardigheden* zelfstandig uitvoeren • leert de verkregen informatie van het lichamelijk onderzoek op de juiste manier te interpreteren • krijgt inzicht in de theoretische achtergrond/toepassing van de vaardigheid alsmede de toegevoegde waarde • leert geselecteerde beeldvorming beoordelen (ME 1, 2.1, 2.3, 2.4, 2.5)
Korte omschrijving van de inhoud	De geselecteerde vaardigheden* die aan de orde komen in de volgende sessies: Het KNO-onderzoek <ul style="list-style-type: none"> • Het onderzoek van het oor (uit- en inwendige inspectie) • Het onderzoek van de neus, neusholte en sinussen • Het onderzoek van de mond en keelholte Het Neurologisch Onderzoek: <ul style="list-style-type: none"> • Het onderzoek van hogere cerebrale functies: bewustzijn, waarneming en geheugen • Het onderzoek van de stem, spraak en taal • Het onderzoek van evenwicht en coördinatie

	<ul style="list-style-type: none"> • Het onderzoek van de hersenzenuwen • Het onderzoek van de sensibiliteit • Het onderzoek van de reflexen • Het onderzoek van spierkracht, tonus en spasticiteit Radiologie: het beschrijven van een CT/MRI scan van de hersenen De Wondbehandeling (incl. hechten)
Onderwijsvorm(en)	Vaardigheidssessies
Voorkennis	Klinische Vaardigheden (KV) 2
Wijze van toetsen	OSCE
Periode van toetsen	Eind semester 5 (eind blok 10)
Voorwaarden voor het tentamen	Aanwezigheidsplicht 75%
Wijze van vaststellen van het cijfer	Cesuur is 55%
Collegemateriaal	Handleiding KV 3

Professionele Ontwikkeling - semester 5

Naam vak	Professionele ontwikkeling 1
Studiepunten	2
Contacturen	16
Studiefase	BII-5
Docent(en)	B. Ting-A-Kee
Leerdoelen Na afloop van de cursus kan de student	<ol style="list-style-type: none"> 1. Eigen leerdoelen formuleren, uitvoeren en evalueren (P1.1) 2. Feedback geven en ontvangen op een constructieve manier en deze gebruiken voor reflectie op het eigen handelen (P1.2) 3. Reflectievaardigheden toepassen ter bevordering van de persoonlijke en professionele ontwikkeling (P2.1, 4.1; O 1) 4. Reflecteren op het eigen welzijn en maatregelen benoemen en toepassen om de balans tussen studie en privé te bewaken (P4.1, 4.2, 4.3) 5. De student kan het belang van toegankelijkheid en efficiënt praktijkmanagement toelichten (O 2.1, 2.2) 6. Bijdragen aan effectieve samenwerking met collegae door rollen en verantwoordelijkheden binnen een team op zich te nemen (S 1.1, 1.2, 2.1, 2.2; P 1.3, 2.1; O 1) 7. Kan samenwerken met niet medische professionals en belanghebbenden binnen en buiten de zorgcontext (S1.1, 1.2, 2.1, 2.2; O 1, 2; P 1.1, 1.2, 1.3, S 2.1, 2.2)
Korte Omschrijving Vak inhoud	De cursus combineert theoretische kaders met praktische oefeningen en bestaat uit de volgende kernonderdelen: <ol style="list-style-type: none"> 1. Persoonlijke leerdoelen en ontwikkeling <ul style="list-style-type: none"> • Formuleren, uitvoeren en evalueren van persoonlijke leerdoelen. • Toepassen van reflectiemethoden ter bevordering van de professionele groei. 2. Feedback en reflectie <ul style="list-style-type: none"> • Constructief feedback geven en ontvangen.

	<ul style="list-style-type: none"> • Inzetten van feedback voor reflectie op het eigen handelen en verdere ontwikkeling. <p>3. Welzijn en balans</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reflecteren op eigen welzijn en veerkracht. • Strategieën benoemen en toepassen om een gezonde balans tussen studie en privéleven te behouden. <p>4. Praktijkmanagement en toegankelijkheid</p> <ul style="list-style-type: none"> • Het belang van efficiënt praktijkmanagement toelichten. • Inzicht ontwikkelen in de rol van toegankelijkheid binnen de zorgpraktijk. <p>5. Samenwerking en interprofessioneel leren</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rollen en verantwoordelijkheden binnen een team herkennen en op zich nemen. • Effectief samenwerken met collegae, niet-medische professionals en andere belanghebbenden binnen en buiten de zorgcontext. <p>Door middel van interactieve werkvormen zoals casusbesprekingen, rollenspellen, groepsopdrachten en individuele reflecties leren studenten hun professionele identiteit verder vorm te geven en hun competenties duurzaam te versterken.</p>
Onderwijsvorm	Colleges, Opdrachten, Rollenspellen en simulaties, Peer to peer feedback
Voorkennis	PV 1 t/m 4
Voorwaarde	PV 1 t/m 4 voldaan
Tentamenstof	Zie verplichte literatuur Collegemateriaal
Vaststelling eindcijfer	<p>1. Reflectieverslagen</p> <p>2. Participatie bij peergroep bijeenkomsten, simulaties en rollenspel.</p> <p>Het vak wordt afgerond middels het voldoen aan bovenstaande Portfolio: voldaan/niet voldaan</p>
Collegemateriaal	<p><u>Verplichte literatuur</u></p> <p>Thistlethwaite, J. & Spencer, J. (2008). Professionalism in Medicine. Oxford, New York: Radcliffe Publishing</p>

Medische Deskundigheid - semester 6 (blok 11)

Naam vak	Bewustzijnsverandering inclusief trauma capitis
Studiepunten	3
Contacturen	28
Studiefase	BII-6, blok 11
Docent(en)	Vakcoördinator: B. Ting-A-Kee H. Yang, S. Bhoendie, W. Koendan (neurologie), H. Kort en R. Tjong Tjin joe (neurochirurgie), A. Karia (interne geneeskunde)
Leerdoelen Na afloop van de cursus kan de student:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kan de neuroanatomie en -fysiologie van het bewustzijn uitleggen (ME 1) 2. Kan de pathologische afwijkingen van het CZS die een stoornis in het bewustzijn kunnen veroorzaken verklaren (ME 1, 2.4) 3. Kan de verschillende oorzaken van een bewustzijnsstoornis zoals inklemmingssyndromen, (metabool) coma, classificeren (ME 1, 2.4) 4. Is in staat de eerste opvang bij een comateuze patiënt op te stellen (oorzaak nog niet duidelijk) (ME 1, 2.6, 3.2, 3.3) 5. Kan de ernst inschatten bij een patiënt met traumatisch hoofd/hersenletsel en schedelfracturen, en kan posttraumatische complicaties voorspellen (ME 1, 2.6, 3.2, 3.3) 6. Kan aangeven welke metabole aandoeningen kunnen leiden tot bewustzijnsstoornissen (ME 1)
Korte omschrijving vak inhoud	<p>Bij langdurige bewustzijnsstoornissen is er sprake van een veranderd of een gedaald bewustzijn. Er bestaan verschillende vormen van veranderd bewustzijn en de twee hoofdoorzaken zijn een structurele beschadiging van de hersenen of een metabole ontregeling. Binnen dit vak wordt er aandacht besteedt aan de verschillende aandoeningen die een stoornis in het bewustzijn kunnen teweegbrengen. De student leert daarbij eerst de pathofysiologie en de pathologische afwijkingen die een rol spelen in het ontstaan van stoornissen in het bewustzijn. Verder wordt besproken de benadering van een comateuze patiënt. Voor het begrip is het belangrijk dat naast kennis van de bouw en functie van de hersenen, ook de neuroanatomie en -fysiologie van het bewustzijn wordt besproken.</p> <p>Bij een trauma patiënt kan er sprake zijn van een stoornis in de vitale functies maar ook een veranderd bewustzijn. Binnen dit vak wordt expliciet aandacht besteedt aan traumatisch hoofd/hersenletsel m.n. de eerste opvang, het inschatten van de ernst, en de behandeling. Aan de orde komen schedelfracturen, intracranieel letsel en posttraumatische complicaties.</p>
Onderwijsvorm	Interactieve hoorcolleges
Voorkennis	Alle voorgaande vakken van leerlijn Medische deskundigheid
Voorwaarde	Geen
Tentamenstof	Zie onder collegemateriaal
Tentamenperiode	Mei en augustus
Vaststelling eindcijfer	Schriftelijk tentamen (100%)
Collegemateriaal	<u>Verplichte literatuur</u> PowerPoint presentaties <u>Aanbevolen literatuur</u>

	- Hijdra, A., Koudstaal, P. J., & Roos, R. A. (2016). <i>Neurologie</i> . Houten: Bohn Stafleu van Loghum.
--	--

Naam vak	Capita selecta in de algemene geneeskunde
Studiepunten	2,5
Contacturen	18
Studiefase	BII-6, blok 11
Docent(en)	Vakcoördinator: B. Ting-A-Kee J. Toelsie, R. Bipat, A. Getrouw, fysiotherapeut (leefstijlgeneeskunde) M. Balai, J. Toelsie, L. Kloof, M. Chan (forensische geneeskunde en zeden delicten) R. Ho-Asjoe (palliatieve zorg) L. Chin Kon Sung (bedrijfsgezondheidszorg)
Leerdoelen Na afloop van de cursus kan de student:	<ul style="list-style-type: none"> - Aangeven wat het belang is van verschillende werkgebieden binnen de gezondheidszorg (MA 2.1, 2.2, KW 2.2, C4) - Risicoprofielen van patiënten opstellen (ME 1; MA1.1, 2.2) - Primaire en secundaire preventiemaatregelen adviseren om het risicoprofiel te verlagen (ME 1, 3.2; MA 1.1) - (Medicamenteuze) Behandel strategieën voorstellen om het risico te verminderen (ME 1, 2.6, 3.3)
Korte omschrijving vak inhoud	<p>Tijdens deze cursus krijgt de student informatie over gespecialiseerde werkgebieden binnen de gezondheidszorg.</p> <p>De relatie tussen cardiovasculaire risicofactoren (ongezonde voeding, fysieke inactiviteit, roken, overmatig alcoholgebruik), de metabole veranderingen in het lichaam (obesitas, diabetes, hypertensie, hyperlipidemie, metabool syndroom) en de cardiovasculaire aandoeningen worden uitgelegd. De student leert over de leefstijlaanpassingen (voeding, bewegen), educatie, bewustwording, de 5-A bij counseling en de medicamenteuze aanpak (AHT, antidiabetica, statinen, anti-stolling, beta-blokkers). De monitoring van risicofactoren en de metabole afwijkingen komen eveneens ter sprake.</p> <p>Daarnaast wordt in gegaan op het belang van de forensische geneeskunde en hoe men hierbij te werk gaat. Er wordt gesproken over het herkennen van zedendelicten en hoe dit gemeld kan worden. Aandachtspunten bij palliatieve zorg worden behandeld, inclusief belangrijke medicamenteuze maatregelen die hierbij gebruikt kunnen worden.</p> <p>Er wordt ingegaan op de specifieke aandachtsgebieden bij de bedrijfsgezondheidszorg en waar er op gelet moet worden voor preventieve maatregelen.</p>
Onderwijsvorm	<ul style="list-style-type: none"> - Interactieve hoorcolleges (met filmpjes en review vragen) - Werkcolleges (casuïstiek gericht op de behandeling van de diverse afwijkingen, groepspresentaties)
Voorkennis	Alle voorgaande vakken van leerlijn Medische deskundigheid
Voorwaarde	Geen
Tentamenstof	Zie onder Collegemateriaal
Tentamenperiode	Tijdens de collegeperiode in semester 6, blok 11
Vaststelling eindcijfer	80% van de testvragen na elke les correct beantwoord hebben
Collegemateriaal	Powerpoint presentaties

Naam vak	Klachten bij het ouder worden
Studiepunten	3
Contacturen	28
Studiefase	BII-6, blok 11
Docent(en)	Vakcoördinator: B. Ting-A-Kee R. Doerga (geriatrie), H. Yang (neurologie), R. Nanda (psychiatrie), V. Sewberath Misser (farmacologie)
Leerdoelen Na afloop van de cursus kan de student:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Is in staat een geriatrische patiënt te herkennen en hoe deze te benaderen volgens het geriatrisch model (ME 1) 2. Kan de verschillende kenmerken van een geriatrische patiënt classificeren (ME 1) 3. kan polyfarmacie toepassen bij ouderen (ME 1) 4. is in staat een volledig geriatrisch onderzoek uit te voeren (ME 1, 2.3, 3.2) 5. kan de meest voorkomende klachten/aandoeningen classificeren (ME 1, 2.4) 6. kan multidisciplinaire en functionele behandeling bij de geriatrische patiënt beschrijven (ME 1, 2.6, 3.3) 7. kan aangeven wat de gevaren zijn bij polyfarmacie (ME 1, 2.6, 3.3)
Korte omschrijving vak inhoud	<p>Met het stijgen van de leeftijd ontstaan diverse combinaties van een of meer chronische en superponerende acute aandoeningen: multimorbiditeit. Bijna iedere arts zal toenemend worden geconfronteerd met oude patiënten met gecompliceerde ziektebeelden. Acute somatische pathologie wordt op hogere leeftijd vaak gecombineerd aangetroffen met psychische aandoeningen, zoals delier, depressie en dementie, met een toenemende dreiging van sociaal vastlopen en permanente hulpbehoefte. Een geriatrische patiënt is een (biologisch) oude patiënt die door een veelvoud aan stoornissen in lichamelijke en/of psychische functies en/of een onregelde sociale situatie een complex ziektebeeld vertoont, waarbij een dreiging van permanent functieverlies bestaat. Centraal staat de toegenomen kwetsbaarheid, zowel op lichamelijk als op psychisch en sociaal gebied.</p> <p>Binnen dit vak maakt de student kennis met zorg voor kwetsbare ouderen. Niet iedere oude patiënt is een geriatrische patiënt. Aan de orde komen de probleem-georiënteerde benadering van geriatrische patiënt rekening houdend met de kwaliteit van leven en medisch-ethische aspecten, de kenmerken van een geriatrische patiënt, polyfarmacie en veel voorkomende bijwerkingen van geneesmiddelen bij ouderen. Verder komt de behandeling ter sprake waarbij het uitgangspunt een functionele, multidisciplinaire benadering is.</p>
Onderwijsvorm	Interactieve oorcolleges
Voorkennis	Alle voorgaande vakken van leerlijn Medische Deskundigheid
Voorwaarde	Geen
Tentamenstof	Zie onder collegemateriaal
Tentamenperiode	Mei en augustus
Vaststelling eindcijfer	Schriftelijk tentamen (100%)
Collegemateriaal	<u>Verplichte literatuur</u> PowerPoint presentaties

	<u>Aanbevolen literatuur</u> - Leerboek geriatrie, Probleem georiënteerd werken met ouderen, Marianne van Iersel, Martin Smalbrugge, Marjolein van de Pol, Mirko Petrovic, Marcel Olde Rikkert Boom uitgevers Amsterdam
--	--

Naam vak	Oogklachten
Studiepunten	3
Contacturen	28
Studiefase	BII-6, blok 11
Docent(en)	Vakcoördinator: B. Ting-A-Kee J. Pawiroedjo, D. doelwijt, C. Forster-Pawiroedjo, S. Bhikie, D. Jiwan (oogheelkunde)
Leerdoelen Na afloop van de cursus kan de student:	1. de ontwikkeling en de bouw van het oog beschrijven (ME 1) 2. de functie van het oog beschrijven (ME 1) 3. kan de ziektebeelden onderscheiden, diagnostiek en de behandeling samenstellen bij (ME 1, 2.4, 2.6, 3.2, 3.3) <ul style="list-style-type: none"> a. Aangeboren oogafwijkingen b. ziektebeelden die pijn, verminderde visus en/of een rood oog veroorzaken
Korte omschrijving vak inhoud	Binnen deze cursus wordt eerst aandacht besteed aan de ontwikkeling en bouw van de ogen en de oogleden. Vervolgens komt de functie van het oog ter sprake (breking van lichtstralen, activatie van receptoren, prikkelgeleiding en verwerking). Vervolgens komt anamnese, diagnostiek, behandeling en de complicaties van de aangeboren oogafwijkingen (congenitale cataract, anoftalmie en microftalmie, coloboma, strabismus, nystagmus, ptosis, dacryostenose, congenitale retinale dystrofieën). Vervolgens worden ziektebeelden met een rood oog (conjunctivitis, kerato-conjunctivitis, allergie, corpus alienum) en pijn aan de ogen (blefaritis, glaucoom, trauma, corpus alenium, perforatie) besproken. Tenslotte worden ook aandoeningen die gepaard gaan met een afgenomen visus behandeld (refractie anomalie, cataract, retina afwijkingen (PDR, NPDR, ablatio retinae, macula degeneratie)
Onderwijsvorm	Interactieve hoorcolleges
Voorkennis	Klachten in het KNO gebied
Voorwaarde	Geen
Tentamenstof	Zie verplichte literatuur onder collegemateriaal
Vaststelling eindcijfer	Schriftelijk tentamen (100%)
Collegemateriaal	<u>Verplichte literatuur</u> PowerPoint presentaties <u>Aanbevolen literatuur</u> <ul style="list-style-type: none"> - H.E. Henkes, A.Th.M. van Balen: Oogheelkunde, Amsterdam, laatste druk - F.H. Adler. Textbook of Ophthalmology, 7de of laatste druk - R. Stein, H. Stein en B. Slott: Management of Ocular Emergency, 2nd or latest edition

Communicatie en Consultvoering - semester 6

Naam vak	Vaardigheidsonderwijs 6
Naam onderwijseenheid	Klinische Vaardigheden 4 (KV4)
Aantal SP	1
Aantal contacturen	~10u
Studiefase	BII-4
Semester en blok	Semester 6 - blok 11
Naam docenten	Mw. dr. E. Irving, arts Dhr. drs. S. Mahangoo, arts Dhr. drs. D. Komrosoeto, arts Skillslab instructeurs
Leerdoelen	De student <ul style="list-style-type: none"> • leert het oogheeskundig en neuro-oftalmisch onderzoek lege artis en zelfstandig uitvoeren • leert de verkregen informatie van het onderzoek op de juiste manier te interpreteren • krijgt inzicht in de theoretische achtergrond/toepassing van de vaardigheid alsmede de toegevoegde waarde (ME 1, 2.1, 2.3, 2.4, 2.5)
Kort omschrijving van de inhoud	Aan de orde komen de volgende sessies: Het oogheeskundig onderzoek <ul style="list-style-type: none"> • De uitwendige inspectie van het oog, het meten van de visus, het beoordelen van de oogstand, het onderzoek van het gezichtsveld • Het meten van de oogboldruk, het onderzoek van de pupillen, het spleetlamponderzoek • Indirecte oftalmoscopie • Directe oftalmoscopie • Pupil- en accommodatiereacties • Het onderzoek van de oogbewegingen en de optokinetische nystagmus
Onderwijsvorm(en)	Vaardigheidssessie
Voorkennis	Klinische Vaardigheden (KV) 3
Wijze van toetsen	OSCE (Objective Structured Clinical Examination)
Periode van toetsen	Eind semester 6 (eind blok 11)
Voorwaarden voor het tentamen	Aanwezigheidsplicht 75%
Wijze van vaststellen van het cijfer	Cesuur is 55%
Collegemateriaal	Handleiding Klinische Vaardigheden (KV) 4

Naam	Eindopdracht Leerlijn Communicatie en Consultvoering: Simulatiepatiënt
Studiepunten	3
Contacturen	~15
Studiefase	BII-6, blok 12
Docenten	Mw. dr. E. Irving, arts

	Dhr. drs. S. Mahangoo, arts Dhr. drs. D. Kromosoeto, arts Instructeurs Gastdocenten
Leerdoelen	De student <ol style="list-style-type: none"> 1. leert het oriënterend algemeen lichamelijk onderzoek lege artis en zelfstandig uitvoeren (ME 2, 3, S2) 2. is in staat om zowel schriftelijk als mondeling te communiceren over betreffende patiënten casus in zowel leektaal als vakjargon (C1.1, 1.2, 2.1, 3.1, 4). 3. Is in staat een patiënten verslag te schrijven met contextinformatie, anamnese, fysisch diagnostisch onderzoek en voorstellen tot aanvullend onderzoek (ME 1, S 3.1). 4. is in staat om klinisch te redeneren over de patiënten casus en een relevante differentiaaldiagnose met voorstel tot behandeling te presenteren en te verdedigen tegenover een beoordelingscommissie (ME 1, ME 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, O 1).
Korte omschrijving vak inhoud	De student doorloopt een OSCE waarbij de student bij elk station een deel van het medisch consult moet demonstreren. De student stelt aan het eind een compleet medisch dossier op, inclusief achtergrondinformatie, anamnese, fysisch diagnostisch onderzoek en voorstellen tot aanvullend onderzoek. Aan de hand hiervan wordt er een differentiaaldiagnose opgesteld en komt er een voorstel tot behandeling van de patiënt(en). Dit verslag wordt verdedigd tegenover een in te stellen commissie.
Onderwijsvorm	Hoor/werkcolleges, vaardigheidssessies, oefensessies en (begeleide) zelfstudie (skillslab)
Voorkennis voor deelname aan het onderwijs	Het vaardigheidsonderwijs van blok 1 – 10 afgerond te hebben; van blok 11 tenminste gevolgd te hebben.
Voorwaarde voor het meedoen aan de eindopdracht	Alle vaardigheidsonderwijs met goed gevolg hebben afgerond
Wijze van toetsen	OSCE, schriftelijk verslag en mondelinge verdediging
Wijze van vaststellen van het cijfer	OSCE (40%) Patiëntenverslag (30%) Verdediging Patiëntenverslag (30%)
Literatuur	Handleiding eindopdracht Simulatiepatient

Professionele Ontwikkeling - semester 6

Naam vak	Professionele ontwikkeling 2
Studiepunten	2
Contacturen	16
Studiefase	BII-6, Blok 12
Docent(en)	B. Ting-A-Kee

Leerdoelen Na afloop van de cursus kan de student	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ethisch en professioneel handelen aantonen in gesimuleerde patiënt- of praktijksituaties, inclusief het vertrouwelijk omgaan met medische informatie (P2.1, 2.2) 2. Reflecteren over het herkennen en bespreekbaar maken van onprofessioneel gedrag met peers of supervisors (P3.2, 3.3) 3. Aangeven hoe die zou omgaan met uitdagende situaties in de zorgverlening en daarbij respect, empathie en culturele sensitiviteit tonen (P 2.1, 2.2; S 2.1, .2.2) 4. Aangeven wat veilig incidenten melden (VIM) inhoudt en het belang ervan voor patiëntveiligheid en kwaliteitsverbetering verantwoorden (O 2.1, 2.2) 5. Reflecteren over basisconcepten en principes van kwaliteitsverbetering in de zorg (MA 1, O 2)
Korte Omschrijving Vak inhoud	In het zesde semester worden de volgende onderwerpen behandeld: <ul style="list-style-type: none"> - Kwaliteitsverbetering in de zorg - Leveren van professionele zorg - Demonstreren van professioneel gedrag - Medische deskundigheid buiten de zorg
Onderwijsvorm	Colleges, Opdrachten, Peergroep bijeenkomsten, Rollenspellen en simulaties, Peer to peer feedback, Eindgesprekken
Voorkennis	Professionele ontwikkeling 1
Voorwaarde	Professionele ontwikkeling gevolgd hebben
Tentamenperiode	Het portfolio komt tot stand in blok 12 van het zesde semester
Tentamenstof	Zie onder Collegemateriaal
Vaststelling eindcijfer	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reflectieverslagen 2. Participatie bij peergroep bijeenkomsten, simulaties en rollenspel. Portfolio: voldaan/niet voldaan
Collegemateriaal	<u>Verplichte literatuur</u> Professionalism in medicine a case-based guide for medical students, Cambridge university press 2010

Naam	Thesis
Studiepunten	12
Contacturen	2u per week in blok 11 Volgens afspraken met de begeleider in blok 12
Studiefase	BII-6
Docenten	B. Ting-A-Kee Thesis begeleiders
Leerdoelen	<ol style="list-style-type: none"> 1. De student is in staat om een aanleiding en het inkaderen van een onderzoek te formuleren volgens wetenschappelijke en academische standaarden over relevant thema binnen de gezondheidszorg (KW3, MA 1.2, 2.1, 2.2, 3). 2. De student is in staat om in overleg met de begeleider een onderzoeksvraag te formuleren (KW3). 3. De student is na overleg met de begeleider in staat om de juiste methodologie te kiezen en uit te voeren voor het onderzoek (KW3). 4. De student is in staat om verzamelde data te analyseren, interpreteren en deze te rapporteren onder leiding van een begeleider (KW3). 5. De student heeft een werkstuk uitgeschreven dat naar vorm en inhoud overeenkomt met de algemeen geldende wetenschappelijke standaarden (KW3). 6. De student heeft een werkstuk uitgeschreven waarbij een adequaat wetenschappelijk taalgebruik wordt gehanteerd (KW3). 7. De student is in staat een onderzoeksplan of protocol voor een relevant medisch vraagstuk te schrijven met input van andere studenten en zorgprofessionals (O 1, 2, S 1). 8. De student is in staat om het wetenschappelijk verslag mondeling te presenteren en te verdedigen tegenover een beoordelingscommissie (KW3).
Korte omschrijving vak inhoud	<p>Bij aanvang van semester 6 krijgt de student het onderwerp van het wetenschappelijk verslag toegekend. Er zullen in klassikale sessies gewerkt worden aan de formulering van de onderzoeksvraag en het onderzoeksplan.</p> <p>Na goedkeuring van het onderzoeksplan zullen de studenten met de toegewezen begeleider de thesis schrijven.</p> <p>Aan het eind van het semester zal de student middels een mondelinge presentatie de resultaten van de thesis verdedigen.</p>
Onderwijsvorm	<ul style="list-style-type: none"> - Workshops - Zelfstudie - Individuele begeleidingssessies met de begeleider - Individuele feedback en opvolging
Voorkennis	De Wetenschappelijk Onderzoek vakken 1 t/m 3, Academische vaardigheden vakken 1 t/m 3
Voorwaarde voor het mogen beginnen aan het afstudeerproject	<ul style="list-style-type: none"> - BI-certificaat gehaald hebben - Alle vakken van leerjaar 2 (BII-3/4) gehaald hebben

Voorwaarde voor het verdedigen van het afstudeerproduct	Alle vakken/tentamens van de opleiding dienen succesvol afgerond te zijn.
Vaststelling eindcijfer	Zie Thesis reglement en Thesis handleiding

Jaarprogramma BI-1/2

Jaarkalender BI-1/2 Geneeskunde - Academisch Jaar 2025/2026 (Wijzigingen voorbehouden)

	ma	di	wo	do	vrij	za	zo	ma	di	wo	do	vrij	za	zo	ma	di	wo	do	vrij	za	zo	ma	di	wo	do	vrij	za	zo	ma	di	wo	do	vrij	za	zo			
Oktober			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31					
November	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30										
December	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31							
Januari				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31				
Februari	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28											
Maart	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31								
April			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31					
Mei					1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31			
Juni	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31							
Juli			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31					
Augustus	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31									
September		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31						
Oktober			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31					

- premed/introductie week
- collegeperiode
- studievrij
- tentamenperiode
- hertentamenperiode
- vakantie
- vrije of bijzondere dagen

- 10 okt Dag der Marrons
- 20 okt Divali
- 25 nov Onafhankelijkheidsdag
- 25 dec 1e Kerstdag
- 26 dec 2e Kerstdag
- 1 jan Nieuw jaar
- 17 feb Chinees Nieuwjaar
- 4 mrt Phagwa
- 20 mrt * Eid Ul Fitr
- 3 apr Goede Vrijdag
- 5 apr 1e Paasdag
- 6 apr 2e Paasdag
- 1 mei Dag van de Arbeid
- 27 mei * Eid Ul Adha
- 1 juli Dag der Vrijheden
- 9 aug Dag der Inheemsen
- 21 okt Openingscollege 2025
- 1 nov Dies natalis

*Wijzigingen voorbehouden

Jaarprogramma BII-3/4

Jaarkalender BII-3/4 Geneeskunde - Academisch Jaar 2025/2026 (Wijzigingen voorbehouden)

	ma	di	wo	do	vrij	za	zo	ma	di	wo	do	vrij	za	zo	ma	di	wo	do	vrij	za	zo	ma	di	wo	do	vrij	za	zo					
Oktober			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
November	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30					
December	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31		
Januari				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Februari	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28						
Maart	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31			
April		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		
Mei					1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
Juni	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30			
Juli		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
Augustus	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31				
September		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		
Oktober			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	

- collegeperiode
- studievrij
- tentamenperiode
- hertentamenperiode
- vakantie
- vrije of bijzondere dagen

- 10 okt Dag der Marrons
- 20 okt Divali
- 25 nov Onafhankelijkheidsdag
- 25 dec 1e Kerstdag
- 26 dec 2e Kerstdag
- 1 jan Nieuw jaar

- 17 feb Chinees Nieuwjaar
- 4 mrt Phagwa
- 20 mrt Eid Ul Fitr*
- 3 apr Goede Vrijdag
- 5 apr 1e Paasdag
- 6 apr 2e Paasdag

- 1 mei Dag van de Arbeid
- 27 mei Eid Ul Adha*
- 1 juli Dag der Vrijheden
- 9 aug Dag der Inheemsen
- 21 okt Openingscollege 2025
- 1 nov Dies natalis

*Wijzigingen voorbehouden

Jaarprogramma BII-5/6

Jaarkalender BII-5/6 Geneeskunde - Academisch Jaar 2025/2026 (Wijzigingen voorbehouden)

	ma	di	wo	do	vrij	za	zo	ma	di	wo	do	vrij	za	zo	ma	di	wo	do	vrij	za	zo	ma	di	wo	do	vrij	za	zo								
Oktober			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31			
November	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30								
December	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31					
Januari					1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
Februari	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28									
Maart	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31						
April			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31			
Mei					1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
Juni	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31					
Juli			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31			
Augustus	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31							
September		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31				
Oktober			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31			

- collegeperiode
- studievrij
- tentamenperiode
- hertentamenperiode
- vakantie
- vrije of bijzondere dagen

- 10 okt Dag der Marrons
- 20 okt Divali
- 25 nov Onafhankelijkheidsdag
- 25 dec 1e Kerstdag
- 26 dec 2e Kerstdag
- 1 jan Nieuw jaar

- 17 feb Chinees Nieuwjaar
- 4 mrt Phagwa
- 20 mrt Eid Ul Fitr*
- 3 apr Goede Vrijdag
- 5 apr 1e Paasdag
- 6 apr 2e Paasdag

- 1 mei Dag van de Arbeid
- 27 mei Eid Ul Adha*
- 1 juli Dag der Vrijheden
- 9 aug Dag der Inheemsen
- 21 okt Openingscollege 2025
- 1 nov Dies natalis

*Wijzigingen voorbehouden