Anton de Kom Universiteit van Suriname
Faculteit der Humaniora

MASTER GESCHIEDENIS
2022-2025

STUDIEGIDS

Studierichting GESCHIEDENIS,

d.d. 15 maart 2022

Inhoudsopgave

Inleiding 3

1. Geschiedenis, missie en visie van de AdeKUS 4
   1.1. Historische achtergrond 4
   1.2. Missie en visie van de AdeKUS 4
   1.3. Het Bestuur van de Universiteit 5
   1.4. Het Bureau Studenten Zaken (StuZa) 5
   1.5. Het Universitair Centrum voor Informatie Technologie (UCIT) 5
   1.6. De Universiteitsbibliotheek (UB) 6

2. Geschiedenis, missie en visie van de FdHum en de Studierichting Geschiedenis 7
   2.1. Korte historie 7
   2.2. Visie en Missie van de FdHum 7
   2.3. Administratie 8
   2.4. Commissies van de FdHum 8
   2.5. Missie, visie en strategische doelen van de Studierichting Geschiedenis 9
   2.6. Doelstellingen van de Opleiding Geschiedenis 10
   2.7. Eindkwalificaties 11

3. Opbouw van de Masteropleiding Geschiedenis 15
   3.1. Inleiding 15
   3.2. Het beroepsprofiel en de carierremogelijkheden 15
   3.3. De opbouw van het programma 16
   3.4. Het programma 17
   3.5. De leerlijnen 18
   3.6. Onderwijs vormgeving 19
   3.7. De docenten 20

4. Vakomschrijvingen van de Masteropleiding Geschiedenis 21

Inleiding

De Studierichting Geschiedenis van de Faculteit der Humaniora (FdHum) heeft in deze studiegids voor het collegejaar 2022/2023 informatie bijeengebracht over de Masteropleiding Geschiedenis. Allereerst worden alle studenten gefeliciteerd met hun keuze voor deze Masteropleiding Geschiedenis, die pas de tweede is aan de Anton de Kom Universiteit van Suriname (AdeKUS) wordt aangeboden. De eerste Masteropleiding Geschiedenis was ruim tien jaar geleden georganiseerd aan het Instituut voor Graduate Studies and Research (IGSR) van de AdeKUS.

De AdeKUS heeft in de loop der jaren wel geschiedenis onderdelen gegeven bij de verschillende studies maar pas in 2010 ging de Faculteit der Humaniora van start waar een academische Bacheloropleiding Geschiedenis werd ondergebracht. Tussen 2013 en 2016 zijn 3 cohorten geschiedenisstudenten gestart met hun bachelorstudie. Er zijn intussen al ruim 27 afgestudeer-den. In oktober 2020 is er een herstart gemaakt van de Bacheloropleiding. De nadruk is nog meer gelegd op de plaats van Suriname in de regio en in de wereld. Studenten krijgen een brede en diverse opleiding. Daardoor kunnen zij op verschillende plaatsen in de maatschappij worden ingezet. Er wordt ook een stevige basis gelegd voor vervolg masteropleidingen op diverse gebieden zoals archeologie, heritage studies, museologie, journalistiek, archivistiek, maar ook specialismen van de historie zoals Caraibistiek, Latijns Amerikaanse studies, Contemporaine geschiedenis en nog veel meer.

Om studenten een interessante maar ook academisch verantwoorde opleiding aan te bieden, is er bij de samenstelling van het curriculum gekeken naar programma's in onze regio, Noord-Amerika, Europa en elders. De focus blijft wel op Suriname en de plaatsbepaling in de rest van de wereld. Het perspectief van de opleiding is er een van een ontwikkelingsland ("Derde Wereldland") dat bezig is een weg te vinden in een wereld die in de 21ste eeuw niet altijd even gemakkelijk te begrijpen is. In elk geval is het niet meer als vroeger, een Eurocentrische visie die Europa plaatst in het centrum van alle ontwikkelingen in de wereld. Het is echter ook niet de bedoeling om een eenzijdig beeld te geven. Nuances in de geschiedenis zijn belangrijk. Dit zal zeker tot uitdrukking komen in de 3-jarige Bacheloropleiding Geschiedenis en de 3-jarige Master-opleiding Geschiedenis, die in maart 2022 van start zal gaan[1].

In deze studiegids wordt inzicht gegeven in de 3-jarige Masteropleiding Geschiedenis. De studiegids is als volgt opgebouwd. In het eerste hoofdstuk staan de visie en missie van de AdeKUS en een korte geschiedenis om aan te geven waar dit academische instituut vandaan komt en wat de achterliggende gedachten zijn. In het tweede hoofdstuk wordt een beeld gegeven van de Faculteit der Humaniora (FdHum) en de plaats van de Studierichting Geschiedenis (SR Gesch.) daarbinnen. Vervolgens komt de opbouw van het programma aan bod en het vakkenpakket en een overzicht van de docenten en gastdocenten. In het vierde hoofdstuk staan de vakomschrijvingen per leerjaar.

Jerome L. Egger MA
Richtingscoördinator (RC) Studierichting Geschiedenis

[1] Het programma van de Masteropleiding twee jaar voltijds, maar wordt verspreid over drie jaren.

1. Geschiedenis, missie en visie van de AdeKUS

1.1. Historische achtergrond

De Staten van Suriname, het vertegenwoordigend lichaam dat voorafging aan De Nationale Assemblee (DNA), bestond in 1966 ruim 100 jaar. De Universiteit van Suriname was het cadeau dat werd aangeboden aan het volk van Suriname. In 1968 gingen de deuren open van de universiteit. De Juridische Faculteit werd als eerste geproclameerd. Dit was in feite een universitaire voortzetting van de Surinaamse Rechtsschool die in 1948 was opgericht. De Medische Faculteit zag een jaar later het licht. Ook in dit geval betrof het de voortzetting op academisch niveau van de Geneeskundige School die al in 1882 was begonnen. Er zouden nog 3 faculteiten volgen. De Sociaal-Economische Faculteit werd kort voor de onafhankelijkheid in 1975 opgericht gevolgd door de Natuur-Technische Faculteit in 1976 en een jaar later de Technische Faculteit.

De militaire staatsgreep van februari 1980 bracht verandering in diverse aspecten van de samenleving. In 1983 werd de naam van de onze enige universiteit veranderd in de Anton de Kom Universiteit van Suriname, afgekort de AdeKUS, en de vijf bestaande faculteiten werden teruggebracht tot drie. De Faculteit der Maatschappijwetenschappen bevatte zowel de juridische als de sociaal-economische. Bij de Technologische Faculteit kwamen de natuur- technische en technische. De Medische Faculteit bleef dezelfde.

Anno 2022 bestaat de AdeKUS uit de volgende zes faculteiten:

1. De Faculteit der Medische Wetenschappen (FMeW);
2. De Faculteit der Maatschappijwetenschappen (FMijW);
3. De Faculteit der Technologische Wetenschappen (FTeW);
4. De Faculteit der Wis – en Natuurkundige Wetenschappen (FWNW);
5. De Faculteit der Humaniora (FdHum);
6. De Faculteit der Juridische Wetenschappen (FJW).

1.2. Missie en visie van de AdeKUS

De missie van de AdeKUS is om een Surinaamse ontwikkelingssturende universiteit te zijn, die met behulp van internationale speerpunten onderwijs, onderzoek en dienstverlening levert aan de maatschappij.
Conform de geformuleerde visie wil de AdeKUS de toonaangevende tertaire onderwijsinstelling in Suriname worden en een richtinggevend academisch instituut in de regio.

De strategische doelstellingen zijn het optimaliseren van de interne organisatie, met de nadruk op good governance, human resource management en de infrastructuur; de kwaliteitszorg en de accreditatie van alle opleidingen, het vergroten van de financiële onafhankelijkheid, alsook het vermeerderen van de wetenschappelijke output.

De kernwaarden zijn: integer, loyaal, professioneel, innovatief, betrokken en samenwerken.

1.3. Het Bestuur van de Universiteit

Het Bestuur van de AdeKUS (BvU) bestaat uit de volgende leden:

- dr. S. Venetiaan (voorzitter)
- mr. drs. S. Boedhoe (secretaris)
- dr. H. Breeveld (lid)
- dr. R. Khudabhaks (lid)
- drs. A. Talea (lid)
- dhr. J. Sandriman (lid)
- drs. A. Lachmon - Alakhramsingh gekozen uit de geledingen van de wetenschappers
- dhr. S. Mahabir gekozen uit de geledingen van staf en tappers
- dhr. H. Lalmahomed gekozen uit de geledingen van de studenten

Het BvU is belast met de algehele leiding van de universiteit, zowel naar haar geheel als naar haar onderdelen. De voorzitter van het BvU vertegenwoordigt de universiteit in en buiten rechte.

Hierna volgen korte gegevens van 3 belangrijke onderdelen van de AdeKUS.

1.4. Het Bureau Studentenzaken (StuZa)

Het Bureau StuZa heeft de zorg voor de studentenvoorzieningen van alle ingeschrevenen. De taken van dit bureau zijn:

- de verzorging van de inschrijvingen en de studentenadministratie;
- de studievoorlichting en
- het zorgdragen voor een optimaal studieklimaat.

Het Bureau StuZa is bereikbaar op het centrale telefoonnummer van de AdeKUS 465558, met name via toestel 2212/2213/2214 en per email: stuza@uvs.edu

1.5. Het Universitair Centrum voor Informatie Technologie (UCIT)

Het belangrijkste doel van het UCIT is bij te dragen en ondersteuning te verlenen aan de ontwikkeling op het gebied van computergebruik en informatietechnologie binnen de AdeKUS.

Aan studenten worden de volgende directe diensten aangeboden:

- een open wifi netwerk met vrije toegang tot het internet;
- basale ondersteuning en assistentie bij wifi-connectieproblemen;
- aanmaken van moodle accounts;
- reset van password, voor herstel van de toegankelijkheid van de Studenten-Account;
- basale assistentie bij het instellen van Studenten-Mail op persoonlijk apparatuur;
- computer en print faciliteiten (tegen redelijke tarieven).

Indirecte diensten gaan via het Bureau Studentenzaken of het decanaat van desbetreffende faculteit, in deze de FdHum. Meestal betreft het reserveringen van computer- en videoconferentie faciliteiten t.b.v. trainingen en instructiesessies in het kader van colleges, afstuderen en studiebegeleiding.
De faciliteiten van het UCIT zijn onder normale omstandigheden open voor het publiek van maandag t/m donderdag tussen 08.00-14.30 uur; des vrijdags van 08.00-14.00 uur.
Het UCIT is telefonisch bereikbaar op het telefoonnummer 465558, via het toestelnummer 2400 en per mail op het emailadres support@uvs.edu

1.6. De Universiteitsbibliotheek (UB)

De Bibliotheek van de Anton de Kom Universiteit van Suriname bestaat uit de Centrale Bibliotheek (CB) en de Medische Bibliotheek (MB). De CB is gevestigd in het eerste gebouw op het complex van de universiteitscampus aan de Leysweg. De MB bevindt zich in het Medisch Wetenschappelijk Instituut (MWI) aan de Kernkampweg waar ook de Medische Faculteit is.

Het doel van de UB is de informatievoorziening ten behoeve van studenten, docenten en onderzoekers van de Universiteit van Suriname in het bijzonder en academici in het algemeen.
De visie is het aanbieden van informatiediensten ter ondersteuning en bevordering van het wetenschappelijk onderwijs en onderzoek in Suriname.
De missie is het leveren van een up-to-date bijdrage aan onderwijs, onderzoek en dienstverlening met betrekking tot de wetenschappelijke informatievoorziening in Suriname.

Voor meer informatie omtrent het lidmaatschap en het reglement kunt u terecht bij de informatiebalie in de Boekenzaal.

Heel belangrijk is ook dat de CB-abonnementen heeft op databanken die toegang bieden tot een groot aantal wetenschappelijke tijdschriften op vele gebieden. De volledige teksten van de artikelen kunnen worden geraadpleegd en eventueel worden opgeslagen.

De Universiteitsbibliotheek is bereikbaar op het telefoonnummer 465558, via de toestelnummers 2265/2260/2261/2268, rechtstreeks op 464547 en per email via adekbib@uvs.edu.

2. Geschiedenis, missie en visie van de FdHum en de Studierichting Geschiedenis

2.1. Korte historie

In 2010 werd de Faculteit der Humaniora (FdHum) geproclameerd samen met de Faculteit der Wis - en Natuurkundige Wetenschappen (FWNW). In de oorspronkelijke opzet van de universiteit zoals weergegeven in het document van 1966, kwamen deze faculteiten al voor.[2] De toenmalige commissie zag het belang van het bestuderen van taal en letterkunde én van geschiedenis in Suriname. Het heeft helaas langer dan 40 jaar geduurd voordat het werkelijkheid werd terwijl in andere Caribische landen al lang voor de onafhankelijkheid de mogelijkheid bestond om op academisch niveau de eigen geschiedenis te onderzoeken, te bestuderen en daarover te publiceren. Na de proclamatie is gestaag gewerkt om de faculteit op te bouwen. In 2011 ging de eerste Masteropleiding Nederlands van start. In 2013 kon de eerste Bachelor- opleiding Geschiedenis beginnen maar die moest na 3 cohorten stoppen aangezien accreditatie van deze opleiding voorrang genoot.

2.2. Visie en missie van de FdHum

Als onderdeel van de AdeKUS zal de FdHum op de eerste plaats een instituut zijn dat in overeenstemming met de visie van de universiteit staat voor hoog gekwalificeerd geesteswetenschappelijk onderwijs, onderzoek en dienstverlening ten behoeve van een duurzame ontwikkeling van de Surinaamse maatschappij.
De FdHum zal tegelijkertijd ook het gezicht van de Surinaamse maatschappij moeten helpen uitdragen. Zij moet een gezaghebbend instituut zijn dat wezenlijk bijdraagt aan de bevordering van een nationale Surinaamse identiteit en cultuur, en een voortrekkersrol hierin vervult, door:

- de ontsluiting van de culturen en de talen van Suriname door ze wetenschappelijk te onderzoeken, te beschrijven en vast te leggen en
- de beschrijving en de vastlegging van de Surinaamse geschiedenis vanuit een eigen Surinaams perspectief, na gedegen wetenschappelijk onderzoek.

Deze visie leidt tot de volgende missie:

1. De FdHum te doen uitgroeien tot het gezaghebbende instituut in Suriname voor:
    a) kwaliteitsstudies en -onderzoek in de geesteswetenschappen,
    In het bijzonder in *de Surinaamse geschiedenis, de Surinaamse talen en literatuur en de Surinaamse cultuur.*
    b) dienstverlening op het gebied van de geesteswetenschappen.
2. De FdHum te doen uitgroeien tot het instituut dat met gezag kan inspelen op de behoeften van de Surinaamse maatschappij, voor wat betreft geesteswetenschappen.

De FdHum zal haar missie voor 2020 en verder bewerkstelligen door:

- Geaccrediteerde bachelor- en masteropleidingen in de geesteswetenschappen aan te bieden.
- Onderzoekscentra op het gebied van de geesteswetenschappen op te zetten, en promotieonderzoek te stimuleren.
- Samenwerkingsvormen aan te gaan met culturele organisaties, NGO's, stichtingen in Suriname in verband met curricula voor Surinaamse cultuurwetenschappelijke en taalstudies en onderzoek.
- Samenwerkingsverbanden aan te gaan met buitenlandse universiteiten, en organisaties op het gebied van de geesteswetenschappen.

[2] Zie Universiteit van Suriname. Rapport van de Commissie "Universiteit i.o." Paramaribo, februari 1966, blz. 48.

- Bij de taalrichting een dienstverleningscentrum op te zetten.

De faculteit wordt geleid door een Faculteitsbestuur, bestaande uit een Decaan, een Secretaris en de Richtingscoördinatoren van de Studierichtingen: Taal en Letterkunde en Geschiedenis. De derde studierichting Cultuurwetenschappen is nog niet actief.
Het hoogste orgaan van de faculteit is de Faculteitsvergadering, die wordt voorgezeten door de Decaan.
De Studierichting wordt geleid door de Richtingscoördinator, die de dagelijkse leiding heeft van de opleiding en de uitvoering van het onderwijs- en onderzoeksprogramma coördineert.

Voor de masteropleiding is er voorts een Opleidingscoördinator, afgekort OC. De Opleidings-coördinator geeft leiding aan de masteropleiding en is verantwoording verschuldigd aan de Richtingscoördinator. Per semester zullen er voortgangs- en evaluatiegesprekken plaatsvinden met docenten en studenten. Het ligt in de bedoeling dat elke docent over het door hem of haar verzorgde vak een evaluatierapport inlevert. Indien noodzakelijk zal de Fasevertegenwoordiger worden betrokken bij die besprekingen.

2.3 Administratie

Bij de uitvoering van de administratieve werkzaamheden van de FdHum is er een Secretariaat ingesteld om de nodige werkzaamheden te verrichten. De Studentenadministratie is gevestigd op het Decanaat en is van maandag tot en met vrijdag open van 08.00 – 15.00 uur.
Het is ook de bedoeling dat de Richtingscoördinator van elke studierichting wordt ondersteund door een Secretarieel-Administratieve Medewerker.

De administratieve medewerkers zijn:

- mw. M. Van Dijk – Louwers — Chef de Bureau, gebouw 7, toestel 2387
- mw. N. Amatsetam — Secretaresse van de Decaan, gebouw 7, toestel 2387
- mw. R. Emanuels — Administratie algemeen en SR Geschiedenis, gebouw 7, toestel 2387

Het emailadres van de Studentenadministratie is: fdhum@uvs.edu

Voor de masteropleiding zullen op collegedagen gedurende enkele uren ook medewerkers van de administratie aanwezig zijn. Hier kunnen de studenten voor alle informatie aangaande de opleiding, maar in het bijzonder voor inschrijvingsverklaringen, college- en tentamenroosters en tentamenbriefjes. In de regel zorgt de Studentenadministratie ook voor de voorbereiding van de tentamens en de inzage van de tentamenwerken.
De informatievoorziening vanuit de Studentenadministratie geschiedt via prik- en aanplakborden, de faculteitswebsite en via moodle. Het intekenen voor tentamen gebeurt nog schriftelijk.

2.4 Commissies van de FdHum

Examencommissie
De Examencommissie van de FdHum bestaat uit een Voorzitter en een Secretaris. Deze zijn:

- dhr. A. Gaspar
- mw. C. Flijders
- dhr. O. Donk

Toetscommissie
Ter uitvoering van het Toetsbeleid heeft het Faculteitsbestuur de Toetscommissie benoemd.
De Toetscommissie bestaat voor 2021-2022 uit:

- mw. C. Flijders
- dhr. N. Mohkamsing
- Mevr. M. Amoksi

Opleidingscommissie
Een opleidingscommissie is een commissie, die binnen de faculteit de kwaliteitsbewaking en -verbetering van het onderwijsproces monitort. Hiernaast is de opleidingscommissie een klankbord voor zowel studenten als docenten wanneer het om de kwaliteitsverbetering van het onderwijs gaat.
Deze commissie bestaat uit:

- mw. C. White
- mw. M. Sno
- mw. G. Ondunk

Studentencommissie
Vanwege de geringe studenten populatie bij de FdHum moet deze commissie nog goed worden ingevuld. De Studentencommissie moet door de studenten worden gekozen.
De masteropleiding heeft net als alle andere opleidingen ook een Fasevertegenwoordiger, die deel uitmaakt van de Studentencommissie van de faculteit. De Fasevertegenwoordiger onderhoudt namens de studenten het contact met de Opleidingscoördinator en de docenten van de opleiding. Hij of zij behartigt de belangen van de studenten en dient de reglementen van de faculteit en de opleiding te kennen.
Conform het faculteitsreglement maakt de Fasevertegenwoordiger deel uit van de Faculteits-vergadering. De Fasevertegenwoordiger mag via de Studentencommissie ook zaken bespreekbaar maken bij de Studentenvertegenwoordiger in het Bestuur van de Universiteit.

De Studentendecaan is verbonden aan twee faculteiten, de FdHum en de FWNW. Wekelijks is zij twee dagen ter beschikking van deze faculteit. Buiten de reguliere spreekuren is zij wel op afspraak beschikbaar.
De studenten kunnen bij de Studentendecaan langslopen voor alle zaken, die met de studie te maken hebben. De leiding van de faculteit, de richting en opleiding is ook gerechtigd problemen aangaande studenten onder de aandacht van de Studentendecaan te brengen.

2.5. Missie, visie en strategische doelen van de Studierichting Geschiedenis

Missie
De Studierichting Geschiedenis verzorgt kwalitatief hoogwaardig geschiedenisonderwijs volgens internationale standaarden en verricht historisch wetenschappelijk onderzoek, in het bijzonder over Suriname en de regio, waarbij steeds een vergelijkend en interdisciplinair perspectief wordt nagestreefd.

Visie
De Studierichting Geschiedenis voldoet aan de hoogste academische standaarden en vervult een sleutelfunctie in de maatschappij door het opleiden van historici, en te functioneren als kenniscentrum en aanjager van historisch onderzoek. In interactie met de samenleving legt de studierichting zich toe op de vorming van goed geïnformeerde en kritisch denkende burgers die een onderscheidende bijdrage leveren aan de ontwikkeling van hun land.

Om deze missie en visie van de Studierichting Geschiedenis gestalte te geven zijn de volgende strategische doelen geformuleerd:

1. Het doen accrediteren van de Bacheloropleiding Geschiedenis in 2022.
2. Het versterken van het kennisfundament en het vergroten van de professionaliteit van de wetenschappelijke staf door het aanbieden van relevante trainingen.
3. Het (her)formuleren en uitvoeren van een onderzoeksprogramma dat afgestemd is op actuele maatschappelijke behoeften en dat in overleg met actoren binnen en buiten de Universiteit is opgesteld.
4. Het verder internationaliseren van onderwijs en onderzoek door samen te werken met wetenschappelijke instellingen in en buiten Suriname en door de uitwisseling van staf en studenten.
5. Het versterken van het eigen profiel van de Surinaamse geschiedschrijving door een interdisciplinaire benadering van vraagstukken zoals migratie en diaspora; slavernij en contractarbeid; economische ontwikkeling; culturele ontwikkelingen vanuit het antropologische perspectief: *cultural turn*; vraagstuk van etniciteit in de samenleving.

2.6. Doelstellingen van de Opleiding Geschiedenis

De Bacheloropleiding Geschiedenis heeft als doel de studenten op te leiden tot een elementair (bachelor) wetenschappelijk niveau op het gebied van historische kennis en academische vaardigheden. Daarnaast bereidt zij de studenten voor op een maatschappelijke loopbaan, waarbij de kennis en vaardigheden die binnen de studie verworven zijn in praktijk kunnen worden gebracht. Dit verwijst zowel naar de beroepspraktijk als naar wat de samenleving in de eerste plaats verwacht van bachelorsopleidingen. Dit houdt in dat zowel het wetenschappelijk niveau als de maatschappelijke relevantie dienen te zijn gegarandeerd. Actuele ontwikkelingen binnen het vakgebied krijgen voldoende aandacht in de opleiding. Eén van de doelen van de bacheloropleiding is de studenten zodanig op te leiden dat zij gekwalificeerd zijn voor een masteropleiding.

Doelstellingen:

1. Kennis van en inzicht te bieden in de geschiedenis van de wereld in hoofdlijnen en van Suriname in het bijzonder. Daarbij wordt de studenten inzicht verschaft in de (historische en/of hedendaagse) meest relevante (internationale) kwesties (gebeurtenissen, processen en structuren) en academische paradigma's.
2. De student zodanig te vormen dat hij zich in woord en geschrift goed op academisch niveau kan uitdrukken in het Nederlands.
3. De student vertrouwd te maken met de waarde van de wetenschappelijke benadering, waar inzicht in theorie en methodologie en een optiek van relativiteit van interpretaties een wezenlijk onderdeel van uitmaken.
4. Een kader te bieden waarbinnen de student probleemgericht leert omgaan met de verworven theorie en kennis, en het verworven inzicht op een wetenschappelijke manier leert toe te passen op verschillende soorten (historische) bronnen en literatuur.

5. Een evenwicht te bieden tussen breedte en diepte van kennis en inzicht, waarbij het accent verschuift van breedte in de bacheloropleiding naar diepte in de masteropleiding.
6. Studenten bewust te leren omgaan met de discipline- en nationale grenzen die aan de orde zijn in de praktijk van wetenschappelijk onderwijs en onderzoek.
7. De student de vaardigheden te leren die nodig zijn voor zelfstandige oriëntatie op relevante beroepssectoren.

Een korte toelichting is op zijn plaats. De doelen zijn erop gericht studenten algemene academische eindkwalificaties bij te brengen die elke student ongeacht zijn/haar vakspecifieke opleiding moeten bezitten. Naast de algemene academische kwalificaties worden de studenten vakspecifieke kwalificaties of eindtermen bijgebracht. De vakspecifieke eindtermen zijn ook gelieerd aan de algemene academische. Zo leren de studenten communicatievaardigheden via vakspecifieke doelen. Kritisch leren denken en een kritische houding aanleren hoort bij zowel de algemene als bij de vakspecifieke kwalificaties. Het beheersen van vaardigheden voor onderzoek, is een algemene kwalificatie, maar wordt toegepast binnen het domein van geschiedenis.

2.7. Eindkwalificaties

Hieronder ziet u de eindtermen waaraan afgestudeerden van de Studierichting Geschiedenis, met name de bacheloropleiding en de masteropleiding moeten voldoen.
Voor een beter overzicht zijn de eindkwalificaties Bacheloropleiding Geschiedenis en de eindkwalificaties van de Masteropleiding Geschiedenis naast elkaar geplaatst.

Eindkwalificaties Bachelor	Eindkwalificaties Master
Kennis en inzicht	Kennis en inzicht
De afgestudeerde heeft kennis van en inzicht in: 1. de theorie en methodologie van elementaire delen van de geschied-wetenschap en de bijbehorende hulp-wetenschappen. 2. de hoofdlijnen van de geschiedenis vanaf de vroegste tijden tot de contem-poraine tijd. 3. de voornaamste ontwikkelingen in de historische wetenschappen op het gebied van thematiek, theorie en methoden met nadruk op de ontwik-kelingen sedert de 19de eeuw.	A. Academisch denk- en werkniveau De afgestudeerde: 1. kan geesteswetenschappelijke vraagstukken vanuit een inter- en multi-disciplinaire benadering bestuderen en mogelijke oplossingsrichtingen aangeven. 2. kan op basis van methodisch doordacht onderzoek complexe historische en maatschappelijke vraagstukken doorgronden. B. Vakspecifieke eindtermen De afgestudeerde: 3. heeft kennis van en inzicht in de wijze waarop het heden sturing geeft aan het onderzoek over het verleden en omgekeerd hoe het verleden richting geeft aan de ontwikkelingen in het heden. 4. heeft aanvullende en verdiepende kennis van en inzicht in de bijbehorende theorievorming en historiografie.
Toepassing van kennis en inzicht	Toepassing van kennis en inzicht

De afgestudeerde is in staat: 4. zelfstandig, efficiënt en effectief historische bronnen en literatuur te: identificeren, verzamelen, selecteren, ordenen, met gebruikmaking van relevante bibliografische en digitale zoekvaardigheden en analyseren en interpreteren. 5. een kritische analyse van directe en indirecte bronnen te maken bestaande uit: historisch wetenschappelijke teksten en (tekstuele, visuele, mate-riële, audio-visuele en kwantitatieve) bronnen. 6. mondelinge en schriftelijke dis-cussievaardigheden toe te passen en mede daardoor in staat in opdracht zowel individueel als in teamverband historisch onderzoek te verrichten. 7. onder begeleiding een historisch vraagstuk te onderzoeken met behulp van passende concepten en de toe-passing van historische en/of inter-disciplinaire onderzoeksmethoden 8. om historische kennis en algemene academische vaardigheden te benutten die van pas komen in een breed beroepenveld.	De afgestudeerde is in staat: 5. om de opgedane kennis en inzicht probleem-oplossend toe te passen in nieuwe omstandigheden binnen een bredere context die gerelateerd is aan het vakgebied. 6. op basis van de nieuwe kennis steeds te reflecteren op het eigen 'historisch denken' (als historisch begrip)[3] en deze bij te sturen. 7. zelfstandig (complexe) historische vraagstukken te onderzoeken met behulp van passende wetenschappelijke concepten en onderzoeksmethoden, d.i. - het signaleren en beschrijven van de probleemstelling; - het uitwerken van een beredeneerd onderzoeksplan; - het zoeken, verwerken en kritisch beoordelen van het bronmateriaal; - het analytisch beschrijven van het vraagstuk vanuit een beredeneerd perspectief; - het vakkundig verwerken en presenteren van de onderzoeksresultaten.
Oordeelsvorming	Oordeelsvorming

[3] Onder historisch denken wordt verstaan: het organiseren van informatie uit het verleden, met als doel het beschrijven en herschrijven (analyseren), vergelijken en verklaren van historische gebeurtenissen.

De afgestudeerde is in staat: 9. zich in te leven in historische gebeurtenissen en om te reflecteren op de contextualiteit van de maatschappelijke en wetenschappelijke oordeelvorming en historische inter-pretaties van zichzelf en van anderen. 10. maatschappelijke problemen vanuit een historisch perspectief te bekijken en weet de doorwerking van historische processen aanschouwelijk te maken en eigentijdse ontwikke-lingen in een historisch perspectief te plaatsen. 11. tot het schrijven, presenteren en verdedigen van een onderzoeksverslag met gebruikmaking van de juiste vakterminologie met constante aan-dacht voor stijl en argumentatie, volgens de eisen die daaraan binnen de historische wetenschappen worden gesteld.	De afgestudeerde is in staat: 8. verschillende theoretische visies uiteen te zetten en daarover een eigen standpunt te bepalen en deze in (inter)nationale wetenschappelijke discussies en publieke (maatschappelijke) debatten te onderbouwen. 9. zuiver wetenschappelijk onderzoek te doen, en daarnaast ook een bijdrage te leveren tot de oplossing van maatschappelijke vraagstukken (engagement). Hiervoor moeten soms keuzes worden gemaakt, afhankelijk van de behoeften van de samenleving. 10. een oordeel te vormen over de meest recente ontwikkelingen in het vakgebied en de relevantie daarvan voor de maatschappij.
Communicatie	Communicatie
De afgestuurde is in staat: 12. op grond van eigen oordeel op kritische en effectieve wijze van gedachten te wisselen met vakgenoten. 13. historische onderzoeksresultaten mondeling en schriftelijk te presenteren op een academisch verantwoorde wijze, in een ook voor leken verstaanbare taal en vorm, zo nodig met gebruikmaking van moderne presentatietechnieken.	De afgestudeerde is in staat: 11. om beargumenteerd de resultaten van onderzoek mondeling en schriftelijk (in het Nederlands en eventueel Engels), in een academische stijl, te presenteren en wel voor een publiek bestaande uit specialisten en niet-specialisten. 12. om tevens de inhoud van wetenschappelijke werken toegankelijk te maken voor het grotere publiek (publieksgeschiedenis).[4]
Leervaardigheden	Leervaardigheden

[4] Met publieksgeschiedenis wordt bedoeld de praktische toepassing van geschiedenis, op een zodanige begripvolle manier dat het begrijpelijk is voor het gewone volk.

De afgestudeerde: 14. geeft blijk van een kritische, reflectieve en ethische opstelling ten einde de gangbare standaarden van wetenschappelijke integriteit te kun-nen handhaven in historisch onder-zoek. 15. is in staat een eigen leerbehoefte ten aanzien van actuele en nieuwe onderwerpen te identificeren en deze ter hand te nemen, waarbij gebruik wordt gemaakt van relevant onder-zoek en de nieuwste ontwikkelingen op het gebied van de historische wetenschappen.	De afgestudeerde is in staat: 13. om in team verband te werken. 14. zelfstandig kennis te vergaren, zich te verdiepen en inzicht te verkrijgen teneinde een eigen specialisme en expertise te ontwikkelen (levenslang leren), dan wel een vervolgstudie te volgen

3. Opbouw van de Masteropleiding Geschiedenis

3.1. Inleiding

Doordat de universiteit de enige instantie is die op academisch niveau historici opleidt en vanwege de doelstellingen van de opleiding is gepoogd een brede masteropleiding op te zetten.
De Masteropleiding Geschiedenis moet afgestudeerden afleveren, die zowel een weten-schappelijke loopbaan kunnen opbouwen als een niet-wetenschappelijk beroep kunnen kiezen waarvoor een wetenschappelijke basis op masterniveau een vereiste is.
Er is bewust niet gekozen voor een specialistische opleiding. Desondanks is het voor de studenten wel mogelijk middels werkstukken en de masterthesis zich te richten op een of enkele aspecten van de geschiedenis of in een bepaald specifiek onderwerp te verdiepen.

3.2. Het beroepsprofiel en de carriéremogelijkheden

Een afgestuurde van de masteropleiding zal aan het eind van de studie het volgende moeten kunnen doen:

1. Het verrichten van historisch wetenschappelijk onderzoek in brede zin (sociaalwetenschappelijke en geesteswetenschappelijke benadering).
2. Een bijdrage kunnen leveren aan de oplossing van actuele historische vraagstukken in Suriname en in de regio
3. In staat zijn een PhD-traject succesvol te betreden
4. In staat om -na een specialistische training/opleiding gevolgd te hebben – een bijdrage te leveren aan het geschiedenisonderwijs in Suriname

De afgestudeerden van de Masteropleiding Geschiedenis hebben de volgende carrière-mogelijkheden:

- In het hoger onderwijs: als wetenschapper/docent.
- Als consultant/onderzoeker,
- De Erfgoedsector: Museumwezen, Monumentenzorg, de Stichting gebouwd Erfgoed, het Nationaal Archief Suriname, de afdeling Cultuurstudies en de archeologische Dienst.
- Erfgoedtoerisme: voor het ontwikkelen programma's en projecten en in managementfuncties op het gebied van historisch cultureel erfgoed.
- In de ambtenarij en de NGO sector: beleidsfuncties, managementfuncties, erfgoed-onderzoek, documentatie-opbouw en educatie, internationale betrekkingen.
- In de journalistiek of bij de nieuwsmedia: kranten, radio en televisie.
- Andere beroepen waarin een academisch denk- en werkvermogen is vereist.

3.3 De opbouw van het programma

Deze masteropleiding is bestemd voor de MO-B Geschiedenis afgestudeerden van het IOL en de Bachelor Geschiedenis afgestudeerden van de AdeKUS, met name de cohorten 2013, 2014 en 2015.
De Masteropleiding Geschiedenis omvat een zwaarte van 120 studiepunten. Aangezien verwacht wordt dat alle of de meeste cursisten een voltijdse baan zullen hebben, is besloten het programma als een deeltijdse opleiding, gedurende drie jaren aan te bieden.
De opleiding is tweetalig, in het Nederlands en het Engels, met dien verstande dat Engels wordt gehanteerd voor die onderdelen waarvan de docenten Engelssprekend zijn.

Deze deeltijdse opleiding heeft een studiebelasting van 40 studiepunten per leerjaar en dit is 1120 klokuren. De werkbelasting per week is 1120 klokuren: 42 weken = 26,6 klokuren (27 klokuren). Per keer zal er steeds maar een vak worden aangeboden.
Voor elk studiepunt is een week uitgetrokken, dus een vak van 6 studiepunten zal gedurende 6 weken worden verzorgd. Vakken van 8 of 10 studiepunten zullen respectievelijk 8 om 10 weken duren. De studenten zullen steeds twee keren per week, steeds 4 klokuren per dag, dus 8 klokuren per week, colleges volgen. De collegetijd is van 16.30 – 20.30 uur.
Buitenlandse docenten zullen de mogelijkheid krijgen om hun vakken gedurende twee weken, 4-5 keren per week, te verzorgen. De overige begeleiding zal dan online plaatsvinden.

Het masterprogramma is opgebouwd uit:

1. Een algemene deel (leerjaar 1), waarin de studenten de meerkennis over management, wetenschap en historiografie wordt bijgebracht. Het gaat hierbij niet alleen om de theoretische kennis en inzicht, maar ook de praktische toepassing hiervan.
2. Het verdiepingsgedeelte (leerjaar 2), waarin middels de zogenaamde thematische vakken, verdieping plaatsvindt in de grote thema's binnen de Surinaamse en regionale geschiedenis, tegen de achtergrond van de wereldgeschiedenis. De nadruk ligt hierbij op vergelijkingen van ontwikkelingen in de verschillende gebieden.
   Gedurende dit leerjaar wordt het theoretische gedeelte zoals aangeleerd in het eerste leerjaar verder in de praktijk gebracht, middels gerichte werkstukken betrekking hebbende op de overlappende thema's.
3. Het afrondingsgedeelte (leerjaar 3), waarin de studenten gericht en beredeneerd een onderzoeksonderwerp moeten uitkiezen en een onderzoeksplan moeten schrijven. Op basis hiervan moeten zij dan ook binnen de beschikbare tijd, uitgaande van de opgedane competenties, de eindthesis schrijven.

Tegelijkertijd krijgen zij hierbij de mogelijkheid zich verder te verdiepen in de verschillende werkgebieden, alsook middels de Studium Generale aan de openbare maatschappelijke- en wetenschappelijke debatten deel te nemen.

3.4 Het programma

Bij het vaststellen van het vakkenpakket en het opstellen van het planningsrooster is gekozen voor een zodanige opbouw dat alle leerlijnen worden aangeboden, maar dat de vakken binnen de leerlijnen goed op elkaar aansluiten qua inhoud en studienbelasting.

Leerjaar 1: april 2022-februari 2023							
Vol.	**Module**	**SP**	**Duur**	**College periode**	**College-vrije periode**	**Tentamen data**	**Docenten**
1.01	Kwalitatieve Methoden van Onderzoek voor gevorderden	10	10 weken	01 april – 04 juni	06– 10 juni 2022	11 juni 2022	Dr. Maurits Hassankhan Dr. Peter Meel (UL)
1.02	Slavernij in de Wereldgeschiedenis	6	06 weken	13 juni – 23 juli 2022	25 - 29 juli 2022	30 juli 2022	Dr. Eric Jagdew Dr. Karwan Fatah Black (UL)

1.03	Academisch Schrijven voor Master	4	04 weken	01 – 20 augustus 2022	22 – 26 augustus 2022	27 augustus 2022	Dr. Narinder Mohkamsing
1.04 A	Historiografie en Theoretische geschiedenis, -Algemeen	6	06 weken	29 aug. – 17 sept. 2022 03 – 15 okt. 2022	17 – 21 okt. 2022	22 okt. 2022	Dr. Maurits Hassankhan + Oprheo Donk MA
	Grote vakantie			19 september – 02 oktober 2022			
	Hertentamens			26, 28, 31 oktober 2022			
1.04 B	Historiografie -Suriname	6	06 weken	01 nov. – 03 dec. 2022	05 – 09 dec. 2022	10 dec. 2022	Dr. Maurits Hassankhan + Dr. Hans Ramsoedh (gep. HAN)
	Kerstvakantie			23 december 2022 – 08 januari 2023			
1.05	Wetenschaps- en Geschiedfilosofie Verdieping	6	06 weken	09 jan. – 11 febr. 2023	13 -17 februari 2023	18 februari 2023	Dr. Eric Jagdew Dr. Narinder Mohkamsing
	Hertentamens			22 & 25 februari 2023			
	Totaal	38					

Leerjaar 2: maart 2023-februari 2024							
Vol.	**Module**	**SP**	**Duur**	**College Periode**	**Collegevrije periode**	**Tentamen data**	**Docenten**
2.06	Studium Generale	3	Gehele jaar	In juni- juli 2023 (interna-tionale con-ferentie)			Dr. Eric Jagdew & Jerome Egger MA
2.07	Kwantitatieve Methoden van Onderzoek voor Historici	6	06 weken	01 maart – 08 april 2023	10 – 14 april 2023	15 april 2023	Drs. Tamira Sno (FMijW)
2.08	Debatten in LAC Geschiedenis Verdieping	6	06 weken	17 april – 20 mei 2023	22 – 26 mei 2023	27 mei 2023	Dr. Eric Jagdew Jerome Egger MA + 1 gastdocent)
2.09 A B C	Publieksgeschiedenis en Erfgoed -Algemeen (Publiekgeschiedenis) -Archieven, Erfgoed en Gesch. -Archeologie, Erfgoed en Gesch.	 5 4 3	 05 weken 04 weken 03 weken	 19/6 – 22/72023 01 – 19 aug.2023 28 aug. – 09 sept. 2023	 24 – 28/7- 21/8 – 25/8 11 – 15 sept. ‘23	 29 juli 26 augustus 16 september 2023	Alex van Stripriaan (EUR) Dr. Cheryl White (coördinatie) Drs. Harrold Sijlbing & Drs. Stephen Fokké Rita Tjien Fooh MPA

	Grote vakantie			18 september – 01 oktober 2023			
2.10	Contract- en Gebonden Arbeid in de Wereldgeschiedenis	6	06 weken	02 okt.r – 04 nov. 2023	06 – 10 november 2023	11 november 2023	Dr. Maurits Hassankhan + Prof. Lomarsh Roopnarine (JSU) + gastcolleges (online)
2.11 A	Migratie, Diaspora en Ontwikkeling -Algemeen	4	04 weken	13 nov. – 02 dec. 2023	04 – 08 dec. 2023	09 dec. 2023	Dr. Maurits Hassankhan
	Hertentamens			13, 15, 18, 20 en 22 december 2023			
	Kerstvakantie			23 december 2023 – 04 januari 2024			
2.11 B	Migratie, Diaspora en Ontwikkeling -Afrikaanse Diaspora	5	05 weken	08 jan. – 03 febr.2024	05 – 09 febr. 2024	10 febr. 2024	Martina Amoksi +MA Dr. Michael Toussaint (UWI)
	Evaluatiegesprekken (individueel)			19 – 22 februari 2024			
	Hertentamens			23 – 29 februari 2024			
	Totaal	42					

Leerjaar 3: maart 2024-februari 2025							
Vol.	**Module**	**SP**	**Duur**	**College Periode**	**Collegevrije periode**	**Tentamen data**	**Docenten**
2.11C	Migratie, Diaspora en Ontwikkeling: -Aziatische Diaspora	6	06 weken	01 maart – 06 april 2024	08 – 12 april 2024	13 april 2024	Dr. Maurits Hassankhan + Dr. Amba Pande (JNU) + gastcolleges (online)
3.12	Contemporaine Wereldgeschiedenis	6	06 weken	15 april – 26 mei 2024	20 – 26 mei	25 mei 2024	Dr. Eric Jagdew + gastdocent
3.13	Master Seminar, inclusief Thesisontwerp	8	08 weken	27 mei – 14 juli 2024	15 -21 juli	22 juli	Dr. Maurits Hassankhan Dr. Eric Jagdew Dr. Peter Meel (UL)
	Hertentamens			3, 7 en 10 augustus 2024			
3.14	Masterthesis	20	20 weken	12 augustus– 14 september 2024 (5 weken)			Collectief van docenten uit Suriname en het buitenland
	Grote vakantie			16- 30 september 2024			
	Vervolg Masterthesis			01 oktober – 21 december 2024 (12 weken)			

	Kerstvakantie			23 december 2024 – 05 januari 2025	
	Vervolg Masterthesis			06 – 25 januari 2025 (4 weken)	
	Hertentamens			06 jan. - 11 jan. 2025	
	Afstuderen			27 januari – 28 februari 2025	
	Totaal	40			

3.5 De leerlijnen

Er zijn drie leerlijnen:

1. De leerlijn Professionele Ontwikkeling (Hulpwetenschappen) (19 sp)
   Vakken: Academisch Schrijven, Studium Generale en Geschiedenis, Publieksgeschiedenis en Erfgoed.
2. De leerlijn Onderzoek en Methodologie (62 sp)
   Vakken: Wetenschapsfilosofie en Methodologie, Historiografie en Theoretische Geschiedenis, Kwantitatieve Onderzoek, Kwalitatieve Onderzoek, Masterseminar en Thesisontwerp en Masterthesis schrijven.
3. De leerlijn Wereld- en Regionale Geschiedenis, inclusief Suriname (39 sp)
   Vakken: Slavernij in de Wereldgeschiedenis, Contractarbeid in de Wereldgeschiedenis, Migratie, Diaspora en Ontwikkeling, Contemporaine Wereldgeschiedenis, en Debatten in LAC Geschiedenis.

De eerste leerlijn is bedoeld voor de professionele ontwikkeling, daar verwachtbaar is dat de afgestudeerden tevens in managementfuncties terecht zullen komen, of althans in mindere mate binnen de uitvoerende taken ook gaan moeten leidinggeven.
Met het vak Studium Generale (5 sp) worden de studenten gemotiveerd om vanaf het begin deel te nemen aan het maatschappelijk en wetenschappelijk debat middels participatie aan conferenties, lezingen, seminars, workshops en actuele mediaprogramma's.
Het vak Publieksgeschiedenis en Erfgoed dient ter verdieping (upgrading) van zowel de professionele als wetenschappelijke kennis aangaande deze culturele sectoren.

De tweede leerlijn bestaat uit drie delen, te wetenschapsfilosofie, theorie en historiografie, kwalitatief en kwantitatief onderzoek en de thesis voorbereiding en afronding. Deze vakken moeten zorgen voor de verdere verdieping van de theoretische kennis, en daarmede ook van de praktische vaardigheden aangaande de wetenschapsbeoefening in het algemeen en de geschiedbeoefening in het bijzonder.
Verwachtbaar is dat hiermede de studenten aan het eind de kwalificaties zullen hebben om zelfstandig een wetenschappelijk onderzoek op te zetten en successievelijk uit te voeren. De studiebelasting van de masterthesis is 20 studiepunten. De thesis heeft een omvang van maximaal 25.000-30.000 woorden, exclusief de referenties.

Binnen de derde leerlijn zijn vakken opgenomen, die relevant zijn voor Suriname als ontwikkelingsland in Latijns-Amerika en het Caribische gebied. Het gaat hierbij vooral om de land overstijgende en regionale ontwikkelingsthema's zoals slavernij, contractarbeid, migratie, diaspora en dekolonisatie. De nadruk binnen deze vakken ligt vooral op de contemporaine debatten en nieuwe wetenschappelijke interpretaties en inzichten.

3.6 Onderwijs vormgeving

Doordat deze masteropleiding een vrij brede opleiding is, is bij de indeling van de leerjaren gekozen voor een opzet van inleidend en algemeen in het eerste leerjaar naar verbreding en verdieping in het tweede leerjaar en de verdere toepassing van de kennis en inzichten in het derde leerjaar.
Het didactisch concept dat hierbij gevolgd wordt is dat van activerend onderwijs. Binnen een dergelijk leerproces zullen de studenten vanaf het begin, middels een zodanige inrichting van de colleges, gedwongen worden zelf actief te participeren.
Het een en ander komt erop neer dat hierbij interactieve hoorcolleges zullen worden afgewisseld met werkcolleges. Bij de hoorcolleges zullen PowerPoint presentaties en samenvattingen, inhoudende kernachtige overzichten van de leerstof, steeds worden gecombineerd met de werkvormen 'vragen stellen' en 'onderwijsleergesprekken'. De studenten zullen hierbij diverse individuele opdrachten meekrijgen. Bij de werkcolleges zal de nadruk vooral liggen op 'klassegeprekken', opdat de studenten ook van elkaar kunnen leren, alsook groepsopdrachten en presentaties door studenten. De docenten gaan dan begeleidend bezig zijn. De studenten zullen ook elkaars stukken moeten becommentariëren.

In het tweede leerjaar zal de ondersteuning worden opgevoerd en zal naast de onderwijsleer-gesprekken en klassegesprekken ook discussies en debatten, plenair en in groepsverband worden ingebouwd. Hierbij zal meer dan voorheen geëist worden een zelflerende instelling alsook kritische houding van de studenten. Op de schrijf- en mondelinge communicatieve vaardigheden, alsook het analytisch denken en de oordeelvorming zal extra worden gelet.
In het derde leerjaar zal dat van het tweede leerjaar worden voortgezet, maar hierbij zal de individuele begeleiding van de studenten verder worden opgevoerd. Bij de vakonderdelen Masterseminar, Thesisontwerp en Masterthesis schrijven zullen dan ook meerdere docenten betrokken zijn. Voor de onderlinge afstemming zal worden gekozen voor een gecoördineerde aanpak, met enkele plenaire werksessies en regelmatig overleg tussen de begeleiders van de scripties. Plenair zullen er dan ook workshops en reflectiesessies met de studenten plaatsvinden.

Binnen deze masteropleiding is onderwijs en onderzoek geïntegreerd, in zoverre dat de theoretische kennis uit het eerste leerjaar praktisch wordt toegepast in het tweede en derde leerjaar middels werkstukken en een eindthesis. Door het uitvoeren van onderzoekingen en het maken en presenteren van werkstukken worden wetenschappelijke vaardigheden beoefend. De masterthesis vormt het sluitstuk, waaruit moet blijken dat de onderzoeks-vaardigheden in voldoende mate worden beheerst.
Voorts zijn de studenten verplicht hun eindthesis te wijden aan een sub-thema van een van de drie grote thema's: slavernij, migratie (contractarbeid) of diaspora (dekolonisatie). De zogenaamde braakliggende onderzoeksgebieden binnen deze grote onderzoeksgebieden zullen dan ook inzichtelijk worden gemaakt. Daarnaast wordt de mogelijkheid geboden om een aspect van erfgoedstudies te bestuderen.

3.7 De docenten

	Vaste docenten	Gastdocenten
1	Dr. Maurits S. Hassankhan (FdHum) 50% Opleidingscoördinator (+ 10%)	Dr. Peter Meel (UL)

	1.01. Kwalitatieve Methoden van Onderzoek voor gevorderden 1.04 Historiografie 2.10 Contract- en Gebonden Arbeid in WG 2.11 A-B Migratie, Diaspora en Ontwikkeling 3.12 Master Seminar/Thesisontwerp 3.14 Masterthesis	Dr. Hans Ramsoedh (HAN) Prof. Lomarsh Roopnarine (JSU) Dr. Amba Pande (JNU)
2	Dr. Eric R. Jagdew (FdHUM) 1.02 Slavernij in de Wereldgeschiedenis 1.05 Wetenschaps- en Geschiedfilosofie Verdieping *(met dr. Narinder Mohkamsing*) 2.08 Debatten in LAC Geschiedenis Verdieping (*met Jerome L. Egger MA)* 3.12 Master Seminar/Thesisontwerp 3.13 Contemporaine Wereldgeschiedenis 3.14 Masterthesis	 Dr. Karwan Fatah Black (UL) Nog te bepalen Hassankhan; Meel en Fatah Black Gastdocenht, Verschillende docenten naar keuze.
3.	Dr. Narinder Mohkamsing (FdHum) 1.03 Academisch Schrijven 1.05 Wetenschaps- en Geschiedfilosofie	
3	Dr. Cheryl White (FdHUM) 2.09 Publieksgesch. en Erfgoed *(met Harrold Sylbing MA, drs. Stephen Fokke en Rita Tjien Fooh MA)*	
4	Jerome Egger MA 2.06 Studium Generale (coördinatie) 2.08 Debatten in LAC Geschiedenis 3.12 Master Seminar/Thesisontwerp	
5	Drs. Martina Amoksi (FdHum) 2.11C Migratie, Diaspora en Ontwikkeling	Dr. Michael Toussaint (UWI- St. Augustine)
6	Drs. Tamira Sno (FMijW) 2.07 Kwantitatieve Methoden van Onderzoek voor Historici	
		+ Diverse online gastcolleges door buitenlandse specialisten (steeds 1-2 uren).

4. Vakomschrijvigen van de Masteropleiding Geschiedenis

Naam cursus:	Kwalitatieve Methoden van Onderzoek voor gevorderden
Code cursus:	MG I.01
Aantal studiepunten:	10
Contacturen:	9 wkn = 9 x 8 u = 72 u
Semester en studiefase:	Semester 1, jaar 1.
Naam docent:	Dr. h.c. Maurits Hassankhan en dr. Peter Meel
Leerdoelen: (in relatie tot de eindtermen)	De studenten kunnen: 1. de vóór en nadelen van materiële bronnen onderzoek en orale bronnen onderzoek identificeren en beargumenteren; (4) 2. een opzet maken van een biografisch onderzoek gebaseerd op schriftelijke en orale bronnen; (5,6,7, 8, 9, 13) 3. een status quaestionis formuleren; (4) 4. de te gebruiken bronnen kritisch beoordelen; (14) 5. de kenmerken van de biografie als methode en als genre in de geschiedschrijving identificeren en beargumenteren; (8, 9) 6. Een biografisch onderzoek in groepsverband kunnen doen naar de rol van etniciteit en klassen in de Surinaamse en in hoeverre sprake is geweest van een gedeelde geschiedenis van Nederland en Suriname (4, 5, 6, 7, 9)
Korte omschrijving van de vakinhoud:	Deze module bestaat uit twee delen die zijn geïntegreerd tot eén geheel. De studenten bouwen voort op hetgeen zij in de bacheloropleiding hebben gehad en leren de vóór en nadelen van verschillende soorten bronnen die apart of gecombineerd gebruikt kunnen worden. Zij maken kennis met de biografie als methode en als genre in de geschiedschrijving en zijn zich bewust van de vóór en nadelen ervan. Vooral het belang van de biografie voor de recente geschiedenis wordt verder uitgewerkt. In het kader van deze module moeten de studenten een onderzoeksvoorstel leren formuleren waarin zowel materiële als orale bronnen worden gebruikt. Het onderzoek wordt als groepsopdracht in tweetallen uitgevoerd, teneinde de studenten te leren in een groep te werken en te reflecteren op verschillende aspecten van het onderzoek. De cursus begint met een overzicht van de sociale en politieke ontwikkeling van Suriname na 1945. Het doel hiervan is dat de studenten het functioneren van de personen waarover zij onderzoek doen, beter kunnen plaatsen. Ook wordt aandacht besteed aan het aspect van een gedeeld verleden met Nederland, zowel voor als na de onafhankelijkheid.
Onderwijsvorm:	Hoor- en werkcolleges (korte opdrachten) Groepsopdracht: verslag van een onderzoek.
Vereiste voorkennis:	Geen

Wijze van toetsen:	Korte opdrachten (individueel en in groepsverband) • Verslag 1 (paper) over gedeelde geschiedenis (eerst individueel en groepsverband een gezamenlijk stuk) • Paper 2: - Onderzoeksopzet - Schriftelijk verslag en presentatie resultaten interview onderzoek
Voorwaarden voor afleggen tentamen:	Ruim 80% colleges gevolgd en korte opdrachten afgerond en referaat gehouden.
Tentamenstof:	Verplichte literatuur en collegedictaat.
Wijze van vaststellen eindcijfer:	Korte opdrachten (40%); Verslag 1 (gedeelde gesch). (20%); Paper 2 (in groepsverband) 40%* *Hierbij: Opzet paper (10%) Verslag en presentatie (30%)
Collegemateriaal	- Boone, Marc: *Historici en hun métier. Een inleiding tot de historische kritiek.* Gent-Academia Press, 2017, pp. 1-11, 102-128. - Fortuin, Arjen en Joke Linders (red.): *Bespottelijk maar aangenaam. De biografie in Nederland.* Amsterdam: Bas Lubberhuizen, 2012, pp. 165-178, 179 -188, 195-208. - Marriot, John & Peter Claus: 2013: An Introduction to the theory, method and practice. London-Routledge, 2013, pp 215-232, 257-279, 405-425. - Okihiro, Gary Y.: 'Oral History and the Writing of Ethnic History. A Reconnaissance into Method and Theory'; in: *The Oral History Review* 9 (1981): pp. 27-46. - Tosh, John: *The Pursuit of History. Aims, Methods and New Directions in the Study of History*. London-Routledge, 2015, pp. 71-97, 98-121, 122-147, 254-277. - Wengraf, Tom, Prue Chamberlayne & Joanna Bornat: 'A Biographical turn in the Social Science? A British – European View'; in: *Cultural Studies-Critical Methodolo-gies* 2 (2002): 245-269. - Williams, Robert: *The Historian's Toolbox.* New York-M.E. Sharpe, 2012, pp. 79-90, 156-163, 170-176, 187-192. Aanbevolen werken: - Renders, Hans & Binne de Haan: *Theoretical Discussions of Biography. Approaches from History, Micro History and Life Writing.* Leiden-Brill, 2014, 234 p.).
Studiebelasting	Contacturen: 9 wkn van 8 u = 72 Verplichte literatuur: 79 Korte opdrachten: 27 Papers: 102 Totaal: 280

Naam cursus:	**Slavernij in de Wereldgeschiedenis**
Code cursus:	MG I.02
Aantal studiepunten:	06 (zes)
Contacturen	5 x 8 klokuren (5 weken)
Semester en studiefase:	Semester 1, jaar 1.
Naam docent:	Dr. Karwan Fatah Black & dr. Eric R. Jagdew
Leerdoelen: (in relatie tot Eindtermen)	De studenten kunnen: 1. de verschillende vormen van slavenhandel en slavernij in de wereldgeschiedenis en hun grondbeginselen vanaf de oudheid vergelijken beargumenteren. (1, 5) 2. een vergelijkende schets maken van slavernij in de trans-Atlantische wereld, tussen de Spaanse, Britse, Franse, Portugese en Nederlandse koloniën. (2, 14) 3. de dieperliggende oorzaken en motieven voor de afschaffing van de slavenhandel en slavernij tussen 1808 en 1884 verklaren. (2, 3, 4, 11) 4. de moderne slavernij die zich na vanaf 1900 heeft ontwikkeld en het beleid van de Verenigde Naties ter bestrijding hiervan verklaren. (5) 5. Een recensie schrijven en een verslag maken over een subthema aangaande slavenhandel en slavenij in de trans-Atlantische wereld. (7, 8).
Korte omschrijving van de vakinhoud:	In deze module wordt de slavernij behandeld binnen verschillende volken in de wereldgeschiedenis van de vroegste tijden tot in de 21ste eeuw. Er wordt onder meer gekeken naar welke vormen van slavernij of onvrije arbeid voorkwamen bij de verschillende volkeren en wat de rechtspositie was van de slaven binnen die gemeenschappen. Voorts wordt aandacht besteed aan de belangrijkste kenmerken, maar ook de overeenkomsten en verschillen tussen de verschillende vormen van slavenhandel en slavernij. Bijzondere aandacht krijgt hierbij de Trans-Atlantische slavenhandel en slavernij in de Amerika's in vergelijkend perspectief. Hierbij zal vooral de behandeling en bestraffing worden geanalyseerd. De module wordt afgesloten met een analyse van de moderne slavernij en de rol van de VN in de bestrijding hiervan en verschillende vormen van onvrije of gebonden arbeid.
Onderwijsvorm:	Hoorcolleges, werkcolleges (referaten) en werkstuk (paper).
Vereiste voorkennis:	
Wijze van toetsen:	Groepsopdracht (30%) en Individuele verslag (70%).
Voorwaarden voor afleggen tentamen:	Referaat gehouden.
Tentamenstof:	Verplichte literatuur en collegedictaat.
Wijze van vaststellen eindcijfer:	Groepsopdracht (30%) en Individuele verslag (70%).

Collegemateriaal:	1. Robin Blackburn: *The Making of New World Slavery. From the Baroque to the Modern, 1492-1800.* London-Verso, 2010 (1997), 608 p. 2. Herbert S. Klein & Ben Vinsion III: *African Slavery in Latin America and the Caribbean.* New York- Oxford University Press, 2007 (1986), 286 p. 3. Gert Oostindie (ed.): *Fifty Years Later. Antislavery, Capitalism and Modernity in the Dutch Orbit.* Leiden/Pittsburgh: University of Pittsburgh Press, 1996, 272 p. 4. Glenn Rogers: *A Brief History of World Slavery. What Happened, Why It Happened, And What We Should Do About It*. Abilene, Texas- Simpson & Brook, 2019, 106 p. 5. Barbara L. Solow & Stanley L. Engerman (ed.): *British Capitalism and Caribbean Slavery. The Legacy of Eric Williams.* Cambridge/New York- Cambridge University Press, 2004 (1987), 357 p. 6. Glenn Willemsen & Kwame Nimako: *The Dutch Atlantic: Slavery, Abolition and Emancipation.* London: Pluto Press, 2011, 240 p.
Studiebelasting	Contacturen: 40 Verplichte literatuur: 60 Groepsopdracht: 20 Individuele werkstuk: 48 Totaal: 168

Naam cursus:	**Academisch Schrijven voor master**
Code cursus:	MG I.03
Aantal studiepunten:	04 (vier); 4 wkn
Contacturen	3 x 8 klokuren
Semester en studiefase:	Jaar1, sem 1.
Naam docent:	N. Mohakamsing
Leerdoelen: (in relatie tot eindtermen)	De studenten kunnen (hebben): 1. relevante literatuur efficiënt opvragen, raadplegen en adequaat ordenen; (1,2,7,11,13,14) 2. wetenschappelijke bevindingen logisch en kritisch interpreteren; (7,11,13,14) 3. een wetenschappelijke artikel, rapport of scriptie schrijven, in correcte wetenschappelijke taal, logisch geordend en gestructureerd in paragrafen of hoofdstukken (7,11,14) 4. een wetenschappelijke mondelinge en schriftelijke presentatie geven met peer review (11,13,14) 5. ethiek in communicatie en schrijven in acht te nemen (2,6,7)
Korte omschrijving van de vakinhoud:	Het doel van deze module is de master studenten, die al de basiskennis hierover hebben, meer kennis bij te brengen over het schrijven en presenteren van wetenschappelijke stukken. De nadruk zal hierbij, meer dan op de bacheloropleiding liggen op een kritische en correcte verzameling, organisatie, verwerking en presentatie van onderzoeksdata. De volgende aspecten zullen hierbij de nodige aandacht krijgen: - begingedrag, probleembeschrijving, onderzoeksopzet, - dataverzameling, tekstopbouw, parafraseren, citeren, - argumentatie, falsificatie, bronvermelding. - Naast kennis en vaardigheden over wetenschappelijk schrijven zullen de studenten ook de nodige inzichten aangaande wetenschappelijk presenteren meekrijgen.
Onderwijsvorm:	Hoor- en werkcolleges (korte opdrachten), onderzoeksopzet en presentatie.
Vereiste voorkennis:	Geen.
Wijze van toetsen:	Korte opdrachten (10%), open boek tentamen (50%) en paper (40%).
Voorwaarden voor afleggen tentamen:	Geen.
Tentamenstof:	Een samengestelde reader.
Wijze van vaststellen eindcijfer:	Een gemiddelde van de cijfers.

Collegemateriaal:	1. Jong de, J. (2011). *Handboek academisch schrijven. In stappen naar een essay, paper of scriptie*. Bussum-Coutinho 2. Goosen, Maartje & Francien Schoordijk: *Basisvaardighe-den academisch schrijven.* Bussum-Coutinho, 2014, 192 p 3. Renkema, Jan: *Schrijfwijzer met taaltips en oefeningen op schrijfwijzer.nl.* Amsterdam-Boom, 2020 (6de druk), 590 p.
Studiebelasting	Colleges: 24 Literatuur: 52 Opdrachten (paper en poster): 36 Totaal: 112

Naam cursus:	**Historiografie en Theoretische Geschiedenis: Algemeen**
Code cursus:	MG I.04-A
Aantal studiepunten:	06 (zes) ; 6 wkn
Contacturen:	5 x 8 klokuren
Semester en studiefase:	Jaar 1, semester 2.
Naam docent:	Dr. Maurits S. Hassankhan
Leerdoelen: (in relatie tot Eindtermen)	De studenten kunnen: 1. Vergelijking kunnen maken tussen de verschillende stromingen/ benaderingen binnen de geschiedschrijving in de wereld met nadruk op stromingen die de historiografie hebben beïnvloed; (4, 10, 11) 2. de populariteit van de Marxistische geschiedschrijving, met name in de Derde Wereld verklaren; (3, 4, 5) 3. Cultural Turn en Linguistic Turn uitleggen; (3, 4) 4. het belang van Oral History aangeven; (3, 13) 5. aangeven wat onder Micro History wordt verstaan en hiervan voorbeelden opnoemen; (3, 4) 6. een korte literatuurstudie doen over een stroming uit de historiografie en daarover een referaat houden. (9, 12, 13)
Korte omschrijving van de vakinhoud:	De ontwikkeling van de historiografie in de wereld met nadruk op de ontwikkelingen vanaf de Verlichting (18e eeuw). De onderwerpen die achtereenvolgens aan de orde komen zijn onder meer: de invloed van de verlichting, nationalisme en nationalistische geschiedschrijving, de academische geschied- schrijving in de 19e eeuw, de invloed van het Marxisme, de heroriëntatie in het Westen rond 1900, de opkomst van sociale en economische geschiedenis en de discussies over historische theorie, de ontwikkelingen tijdens het interbellum en daarna de ideeën geschiedenis, de Annales school, de Cultural Turn in Postmodernisem (Linguistic Turn), Microhistory (geschiedenis van het dagelijks leven), geschiedenis van onderaf (History from Below), Feminisme en Gender in History, Post Kolonialisme en de Subaltern Studies.
Onderwijsvorm:	Hoorcolleges (1-2), werkcolleges: kleine wekelijkse opdrachten en literatuuronderzoek met referaat.
Vereiste voorkennis:	
Wijze van toetsen:	Opdrachten (individueel en in groepsverband), paper en Take home tentamen.
Voorwaarden voor afleggen tentamen:	80% colleges hebben bijgewoond en de opdrachten hebben ingeleverd.
Tentamenstof:	Verplichte literatuur en collegedictaat.
Wijze van vaststellen eindcijfer:	Opdrachten (20%); paper 20% en take home tentamen (60%).

College materiaal	Verplichte literatuur: 1. Boone, Marc. (2017). *Historici en hun métier. Een Inleiding tot de historische kritiek..* Gent. Academic press. Hieruit. Dl. III. Hfdst 4: Van verhaal naar structuur en terug naar verhaal: de geschiedenis op de golven van interdisciplinariteit: 188 – 250 Dl IV: De historische synthese of het specifieke van historische kennis:. Par. 3. De geschiedenis ; nuttig en nodig? Pp. 302 - 336 De manipulatie van het verleden: 302 – 312 3.1.1.: De geschiedenis gemanipuleerd: Clio als prostitutie: 302 – 305 3.1.2.:Geschiedenis en engagement: Clio als bevrijdster: 306 – 311 3.3.: Objectiviteit : a noble dream? 329 - 336 3.3.1.:Subjectiviteit, bewust of onbewust? 3.3..2: De historicus als rechter 3.3.3.: Is objectiviteit dan toch bereikbaar? 2. Claus, Peter and Marriot, John ((2013). *History. An Introduction to theory, method and practice*. New York, Routledge.: Hieruit (37 p.) Ch. 10: Feminism, gender and women's history: pp. 196 – 214; Ch. 11. Public History: pp. 215 – 232 Ch. 12. Global Histories: pp. 233 - 254 3. Iggers, George (2017), Edward Wang & Supriya Mukherjee (2017) : A Global History of Modern Historiography. London- Routledge, (2nd ed.), pp. 53-63, 92-106, 128-137, 204-263, 264-310, 310-348. (totaal 186p). 4. Hobsbawn, Eric (1992): *On History.* New York- The New Press: pp. 71-93, 141-156, 157-178, 228-240. (74 p) 5. Von der Dunk, H.W. (1985): *De organisatie van het verleden. Over grenzen en mogelijkheden van historische kennis*. Bussum-Van Holkema & Warendorf, pp. 52-156. 6. Braembussche van den, A.A. (1988): 'Over het nut en nadeel van geschiedtheorie voor de historicus'; in: *Leidschrift,* 4 (1988): pp. 71-78. 7. Van der Dussen, W.J., Reactie op Van der Braembusse: pp. 79 - 85 8. Janssen, A.E. M. (1988) "Over aard, functie en geschiedenis van 'historiografie': Een poging tot plaatsbepaling van een historische discipline" , *Leidschrift*, 4 (1988): 33 – 44. 9. Vries, P.H.H. (1988)."Over geschiedtheorie, historiografie en geschiedbeoefening.. Over het belang van historiografie voor historici", *Leidschrift,* 4(1988): 45 - 54 (Totaal: 478p.) = 80 u
Verantwoording Studiebelasting	Totaal: 6 studiepunten 6 x 28 =168 Contacturen: 40 Literatuurstudie: 442 : 6 = 80 Opdrachten en paper: 20 + 28 = 48

Naam cursus:	**Historiografie en Theoretische Geschiedenis: Suriname**
Code cursus:	MG I.04-B
Aantal studiepunten:	6 (zes)'6 wkn
Contacturen:	5 x 8 klokuren
Semester en studiefase:	jr 1, semester 2
Naam docent:	Dr. Maurits Hassankhan & dr. Hans Ramsoedh
Leerdoelen: (in relatie tot Eindtermen)	De studenten kunnen: - in hoofdlijnen de ontwikkeling van de geschiedschrijving van/in Suriname beargumenteren; (11, 12) - een eigen mening formuleren over de belangrijkste stromingen (auteurs en werken)die invloed hebben gehad op de geschiedenis van Suriname; (10, 5, 12) - een overzicht van de dekolonisatie van de geschiedschrijving in Suriname geven; (6, 12) - een inventarisatie van onderwerpen en thema's die nog niet of gebrekkig zijn onderzocht maken. (8, 13, 12)
Korte omschrijving van de vakinhoud:	In het kader van deze module wordt de ontwikkeling van de geschiedschrijving in/van Suriname behandeld vanaf de koloniale tijd tot het heden. Daarbij zullen verschillende benaderingen cq. stromingen en de belangrijkste auteurs en werken aan orde komen. Ook wordt een verklaring gegeven voor de dominantie van de Surinaamse geschiedschrijving door buitenlandse schrijvers. Met de studenten worden de mogelijkheden bediscussieerd wat er gedaan zou kunnen/moeten worden om de geschiedschrijving van Suriname te bevorderen en de mogelijke hiaten op te vullen.
Onderwijsvorm:	Interactieve hoorcolleges en werkcolleges met opdrachten en discussies.
Vereiste voorkennis:	Academisch schrijven; Wetenschaps- en geschiedfilosofie; Theoretische gesch. en Historiografie algemeen.
Wijze van toetsen:	Korte Opdrachten (individueel en in groepsverband) en take home tentamen.
Voorwaarden voor afleggen tentamen:	80% colleges hebben bijgewoond.
Tentamenstof:	Verplichte literatuur.
Wijze van vaststellen eindcijfer:	Korte Opdrachten (40%); Schriftelijk tentamen (60%).

Collegemateriaal:	Verplichte literatuur: 1. Hassankhan, Maurits S.; Jerome L. Egger en Eric R. Jagdew (red.): *Verkenningen in de Historiografie van Suriname, 2 dln*. Paramaribo-AdeKUS, 2013, pp. . (verkrijgbaar in de UB) 2. Hira, Sandew: *Decolonizing the mind. Een fundamentele kritiek op het wetenschappelijk kolonialisme.* Den Haag-Amrit, 2009, pp. 17-54, 70-74, 79-88 3. Jagdew, Eric: 'Dekolonistaie van de Surinaamse geschiedschrijving.'; in: *His/her Tori* 3 (2012): pp. 5-14. 4. Hassankhan, Maurits: 'Het nationale geschiedenis-symposium van 1985 en de dekolonisatie van de geschiedschrijving in Suriname.'; in: *His/her Tori* 3 (2012): pp. 15-28. 5. Marshall, Edwin: 'De Surinaamse geschiedenis in het perspectief van de dekolonisatie; Over krabben op het Surinaamse strand en spari's in de Surinaamse rivieren.'; in: *OSO* 24-1 (2005): pp. 222-229. 6. Meel, Peter: 'Menselijke waardigheid als voertuig van emancipatie; Surinaamse geschiedschrijving en geschiedschrijving over Suriname.'; in: *OSO* 20-2 (2001): pp. 224-240. 7. Oostindie, Gert: 'De onvoltooide dekolonisatie en de geschiedschrijving van Suriname.; in: *Leidschrift* VI, 2 (april 1990): pp. 5-41. 8. Ramsoedh, Hans: 'Dertig jaar Surinamistiek, 1975-2005'; in: Eric Jagdew, Jerry Egger, Marlyn Aaron-Denz e.a. (red.): *Een Liber Amicorum voor André Loor,* Paramaribo-IOL: p. 40-65. Aanbevolen literatuur: in de studiehandleiding.
Verantwoording Studiebelasting	Contacturen : 40 Literatuurstudie: 360 : 6 = 60 Opdrachten: 68 Totaal: 168

Naam cursus:	**Wetenschaps- & Geschiedfilosofie Verdieping**
Code cursus:	MG I.05
Aantal studiepunten:	06 (zes) (6 wkn)
Contacturen:	5 x 8 klokuren
Semester en studiefase:	Jaar 1, sem 2
Naam docent:	Dr. Eric Jagdew & Dr. Narinder Mohkamsing
Leerdoelen: (in relatie tot eindtermen)	De studenten kunnen: 1. de grondslagen van de Westerse wetenschapsbeoefening (waarheidsclaims) beargumenteren. (2, 4) 2. alternatieve niet-westerse filosofieën van wetenschappelijke kennisvermeerdering (LAC-denkers) toepassen. (10, 8) 3. de dieperliggende inzichten van de geschiedfilosofie en de consequenties hiervan voor de geschiedwetenschap begrijpen en verklaren. (4, 8) 4. een historisch wetenschappelijk onderzoek (kritisch perspectief) beredeneerd opzetten. (5,7, 114) 5. in groepsverband een paper over een Surinaamse wetenschapper schrijven en presenteren. (7, 11)
Korte omschrijving van de vakinhoud:	Deze module begint met een samenvatting van de grondslagen van de Westerse wetenschapsbeoefening. Hierbij wordt tevens aandacht besteed aan het op een systematische manier opzetten van een wetenschappelijk onderzoek. Hierna wordt diepgaand ingegaan op de ontwikkeling van de geschiedwetenschap in de 20ste eeuw. De theoretische inzichten over geschiedenis, alsook de plaats van geschiedschrijving komen onder meer aan de orde. Met de behandeling van het bovenstaande wordt vervolgens ingegaan op de inzichten van LAC-denkers over de wetenschap en de samenleving. In dit kader zullen de studenten in groepsverband ook een werkstuk moeten voorbereiden en presenteren over een Surinaamse denker. Het geheel wordt afgesloten met een schriftelijk tentamen.
Onderwijsvorm:	Hoorcolleges, klassegesprekken en werkcolleges.
Vereiste voorkennis:	
Wijze van toetsen:	Groepsopdracht (werkstuk + presentatie) en Take home tentamen.
Voorwaarden voor afleggen tentamen:	Groepsopdracht ingeleverd.
Tentamenstof:	Een samengestelde reader (met hoofdstukken van boeken en diverse artikelen).
Wijze van vaststellen eindcijfer:	Groepsopdracht (40%); Take home tentamen (60%).

Collegemateriaal:	1. Victor van der Bersselaar: Fundamenten voor onderzoek en professioneel handelen. Wetenschapsfilosofie in veelvoud. Bussum- Coutinho, 2003 (1997), pp. 25-62 & (...) 2. O. Nigel Bolland: The Birth of Caribbean Civilization. A Century of Ideas about Culture and Identity. Nation and Society. Kingston/Miami- Ian Randle, 2004, pp. xvi-xxvii. 3. Dick Kooiman: Kapitalisme, kolonialisme en cultuur. Arme en rijke landen in historisch perspectief. Amsterdam- KIT, 2009, pp. 14-31. 4. Arthur Marwick: The Nature of History. London- Mc Millan, 1989 (1970), pp. 72-142 & 142-193. 5. Brian Meeks & Norman Girvan. 2012 (2010). Caribbean Reasonings: The Thought of New World. The Quest for Decolonization. Kingston/Miami: Ian Randle. ISBN: 978-976-637-401-3 (pbk, new for USD 18,16) 6. Glenn Sankatsing. 2016. *Quest to Rescue our Future.* Amsterdam- Rescue Our Future Foundation. ISBN 978 94 028 0317 4 7. Piet J. Verschuren. 2011 (2009). *Praktijkgericht onderzoek. Ontwerp van organisatie en beleidsonderzoek.* Den Haag- Boom Lemma. ISBN 978 90 473 0129
Studiebelasting	Contacturen: 40 Verplichte literatuur: 60 (Groeps)opdracht (per student): 40 Voorbereiding take home tentamen: 28 Totaal: 168

Naam cursus:	**Studium Generale**
Code cursus:	MG 2.06
Aantal studiepunten:	03 (drie)
Contacturen:	Het uitgangspunt is 6 activiteiten, het liefst 3 per jaar, met elk een urenbelasting van 2 uren (18) + 6 groepsbijeenkomsten van elk 2 uren (12). *Naderhand is besloten dat de studenten in plaats van 6 verschillende activiteiten de conferentie Legacy of Slavery and Indentured Labour 3, bijwonen en van de panelsessies een verslag maken volgens een rooster. (6 – 10 juni 2023).*
Semester en studiefase:	Gehele studieduur.
Naam docent:	Dr. N. Mohkamsing
Leerdoelen:	De studenten kunnen: 1. In groepsverband een verslag opstellen bv van een lezing waarin het betoog van de inleider kernachtig en correct is weergegeven (2,3,7) 2. Met de inleider discussiëren over de inhoud van het betoog en kan zijn/haar eigen argumenten op een correcte wijze onderbouwen. (8, 10, 11 en 13) 3. Beoordelen of het betoog van de inleider systematisch is opgebouwd. (7, 8, 11). 4. Reflecteren op de paneldiscussies, waarbij de meerwaarde van de bv lezing voor de student tot uiting komt (13).
Korte omschrijving van de vakinhoud:	Bij het onderdeel Studium Generale krijgen de studenten de gelegenheid om lezingen, seminars en eventueel (korte) cursussen te volgen. Al deze activiteiten zorgen ervoor dat zij kennis maken en/of zich verdiepen in een breed en divers aanbod aan onderwerpen die in de hedendaagse maatschappij aan een groter publiek worden gepresenteerd. Voorts krijgen zij hierdoor de mogelijkheid om deel te nemen aan de wetenschappelijke en maatschappelijke debatten. *Naderhand is besloten dat de studenten in plaats van 6 verschillende activiteiten de conferentie Legacy of Slavery and Indentured Labour 3, bijwonen en van de panelsessies een verslag maken volgens een rooster. (6 – 10 juni 2023).*
Onderwijsvorm:	Het bezoeken van een vastgesteld aantal lezingen, seminars en korte cursussen.
Vereiste voorkennis:	Geen.
Wijze van toetsen:	Een verslag van de activiteiten en een reflectie op de activiteiten
Voorwaarden voor afleggen tentamen:	Geen.
Tentamenstof:	Geen.
Eindcijfer:	Het gemiddelde van de verslagen.
Collegemateriaal	Geen.
Studiebelasting	Contacturen: 12 Activiteiten: 18 Verslagen: 54 Totaal: 84.

Naam cursus:	**Kwantitatieve Methoden van Onderzoek voor Historici**
Code cursus:	MG 2.07
Aantal studiepunten:	06 (6)
Contacturen:	5 x 4 klokuren (5 weken)
Semester en studiefase:	Jr 2, sem 1
Naam docent:	Drs. Tamira Sno (promovendus)
Leerdoelen: (in relatie tot de eindtermen)	De studenten kunnen: 1. een onderscheid maken tussen de verschillende data analyse technieken voor een kwantitatief onderzoek en deze kunnen toepassen; (1, 7) 2. onderzoeksdata, al dan niet in teamverband op wetenschappelijke wijze, volgens de regels van de algemeen gangbare methodologie van kwantitatief onderzoek analyseren; (7, 8, 11) 3. de juiste statistische technieken kiezen voor een kwantitatief onderzoek, gegeven een maatschappelijk vraagstuk of een onderzoeksontwerp; (8, 11) 4. onderzoeksresultaten zowel schriftelijk als mondeling volgens de gangbare regels rapporteren. (14)
Korte omschrijving van de vakinhoud:	In deze module wordt het volgende behandeld: - Correlatie-onderzoek m.b.v. correlatiematen (Chi kwadraat en Cramer's V, Pearson's correlatie). - Associatie vs causaliteit: enkelvoudige regressie versus regressie met interactie. - Verschillen tussen groepen analyseren: T-toets, variantie - analyse. - Samengestelde variabelen en homogeniteitsanalyse: factor analyse en Cronbach's alpha.
Onderwijsvorm:	Geintegreerde hoorcolleges & practica, gastcolleges, kennisclips en opdrachten.
Vereiste voorkennis:	
Wijze van toetsen:	SPSS-practicumopdracht, (groeps-)werkstuk en mondelinge presentatie werkstuk.
Voorwaarden voor afleggen tentamen:	Geen.
Tentamenstof:	Zie korte beschrijving van de vakinhoud.
Wijze van vaststellen eindcijfer:	SPSS opdracht (30%); (groeps-)werkstuk (50%) en presentatie werkstuk (20%).

Collegemateriaal:	1. Diversen publicaties ABS. 2. Field, Andy: *Discovering Statistics Using SPSS.* London-SAGE, 2009 (geselecteerde hoofdstukken). + SPSS software. 3. Miles, Jeremy & Shevlin, M.: *Applying Regression & Correlation. A Guide for Students and Researchers.* London-SAGE, 2009 (geselecteerde hoofdstukken). 4. Moore, David & Mc Cabe, G.P.: *Statistiek in de praktijk. Theorieboek.* Den Haag-Sdu, Den Haag, 2009 (geselecteerde hoofdstukken). 5. En diverse publicaties van het Algemeen Bureau voor de Statistiek (ABS).
Studiebelasting	Contacturen (hoorcolleges en practicum): 72 Verplichte literatuur : 50 (300 blz.) SPPS toets, groepswerk en presentatie: 3, 18 en 1 Voorbereiding colleges (en tentamens): 24 Totaal: 168.

Name course:	**Debatten in Geschiedenis Verdieping**
Code course:	MG 2.08
Total study points:	06 (zes); zes wkn
Contacthours:	5 x 8 klokuren (5 weken)
Semester en study	Jr 2, sem 1
Name lecturer(s):	Dr. Eric R. Jagdew & Jerome Egger MA Guest lecturers: Dr. Christian Cwik (UzK)) & Prof. Barbara Hoogenboom (CEDLA)
Learning Objectives:	At the end of the course students should be able to: 1. explain the major developments in Latin America and Caribbean history during the 20th, especially after 1945. (1,2, 10) 2. link the historical developments in Latin America after 1945 to that in the Caribbean during the same period. (3, 4, 8) 3. discuss three historiographical debates regarding to Caribbean Contemporary History. (3, 4, 8) 4. discuss two historiographical debates regarding to Latin American Contemporary History. (10, 4, 8). 5. apply and analyze the impact and scope of those historical debates regarding to the Contemporary History of Suriname. (5, 6, 7, 13, 8, 11)
Short Description of the Content:	In this course the historical and historiographical developments is discussed in the Contemporary History of Latin America and the Caribbean in the 20th Century, but especially after 1945. The four major historical and historiographical topics that will be discussed are: - West Indian Nationalism and Regionalism. - Marxism and Black Consciousness in the Caribbean. - Fragile Democracy and Extractive Economy. - New Left in Latin America. Each topic will be discussed during one week, four topics during five weeks, and in the last week two guest lecturers will emphasize once more the topics, perspectives and theories in the Historiography of Post-World War LAC.
Teaching Methods:	Lectures and workshop sessions.
Prerequisit knowledge:	General knowledge on History of the World and the History of Latin America and the Caribbean.
Methods of testing:	Group discussion, book review, final paper.
Conditions for final assignment:	80% attendence.
Exam material:	Required reading and lecture notes.
Method of determining final grades:	Group discussion (20%); book review (20%) and final paper (60%).
College material:	Reading List (to be drafted).

Study load:	Contact hours: 40 Literature study: 70 Exercises: 20 Take Home Essay: 38 Total: 168.

Naam Cursus	**Publieksgeschiedenis en Erfgoed**
Code cursus	MG 2.09
Aantal studiepunten	12
Contacturen	96 u (12 wkn)
Semester en studiefase	Tweede collegejaar, Semester 2.
Naam docent:	Dr. Cheryl White (coördinatie) Ir. H. Sijlbing, MA Drs. Stephen Fokké Rita Tjien Fooh, MPA Eventueel een gastcollege van Alex van Stipriaan
Leerdoelen: (in relatie tot eindtermen)	De studenten kunnen: 1. beargumenteren wat archeologie, erfgoed (Materieel en Immaterieel Erfgoed) en archieven inhouden en verbanden kunnen leggen tussen deze onderdelen in relatie tot publieksgeschiedenis en de raakvlakken met actuele vraagstukken (1,2,3); 2. op basis van literatuuronderzoek analyseren waar archeologie, erfgoed, archieven en publieksgeschiedenis raakvlakken hebben met historisch onderzoek (12); 3. de ontwikkeling van erfgoed en publieksgeschiedenis ten behoeve van toeristen, musea en andere tentoonstellingen evalueren op basis van authenticiteit (10,11,12). 4. publieksgeschiedenis analyseren, evalueren, toepassen en presenteren middels casestudies in Suriname (7, 11)
Korte omschrijving van de vakinhoud	Publieksgeschiedenis staat in relatie tot dekolonisatie, historisch revisionisme en bewustwording van het grote publiek. In deze cursus wordt beschreven hoe archeologie en de archieven en bronnen kunnen bijdragen tot de kennis van het erfgoed van een samenleving. Het holistische karakter en de relatie tussen materieel en immaterieel erfgoed wordt bestudeerd en aangetoond tegen de achtergrond van archiefonderzoek, erfgoedbeheer en exploitatie: musea, authenticiteit en toerisme. De rol van publieksarcheologie in internationaal en regionaal erfgoedbeleid en - beheer, en hoe archiefonderzoek de geschiedenis kan dekoloniseren. Er wordt ook gekeken naar publieksgeschiedenis en de manier hoe geschiedenis wordt vertaald naar het grote publiek. Vooral in Suriname is het relevant om te analyseren en evalueren hoe de verschillende groepen en hun aanwezigheid in de maatschappij wordt gepresenteerd in het verhaal van een voormalige kolonie die onafhankelijk is geworden.
Onderwijsvorm	Het onderwijs zal in de vorm van een seminar zijn. Het eindcijfer zal worden gebaseerd op drie tussentijdse verslagen en een portofolio (Tool Kit) die de hierboven genoemde onderwerpen behandelen. Als er een schrijfopdracht moet komen, wordt een student toegewezen om de discussie over dat onderwerp te leiden.
Vereiste voorkennis	Geen
Wijze van toetsen	Het eindcijfer is gebaseerd op participatie in colleges en field studies, tussentijdse verslagen, portfolio (Tool Kit), en presentatie.

Voorwaarden voor afleggen tentamen	NVT
Tentamenstof	De literatuur komt voor in een Reader die aan het begin van de colleges aan de studenten wordt aangeboden.
Eindcijfer	Opdrachten (veldstudies met tussentijds verslag) (60%) Individual (Portfolio)verslag (30%) Group Opdrachten/Toolkit presentatie (10%)
Collegemateriaal	Aan het begin van de colleges wordt aan de studenten een Reader aangeboden. De verplichte literatuur komt op ~510 blz. (391 blz. van artikelen en 119 blz. van uit boeken) Bij **Publieksgeschiedenis** wordt een selectie gemaakt van artikelen uit de volgende twee publicaties: - Wallace, M. (1996) Mickey Mouse History and other essays on American Memory. - Ashton, P. and A. Trapeznick (eds.) (2019). What is Public History globally? Working with the Past in the Present. **Erfgoed** • Reader: diverse relevante artikelen • Boeken: - D. Timothy & G Nyaupane (2009) Cultural Heritage and Tourism in the Developing World (Ch. 1-5 &11, 110 pg) Verdieping ter keuze: - Reinier Artist (2016) Indiaans Verhaal - A. Versteeg (2003) Suriname voor Columbus - W. Verboven e.a (2017) Zinkplaat en Planken - C. v Binnendijk & P Faber (1992) Sranan, Cultuur in Suriname - R. Bhagwanbali (2011) Tetary, de koppige - T. v Andel & S. Ruysschaert (2011) Medicinale en Rituele Planten van Suriname - S. en R Price (1999) Maroon Arts S. v Horn-Gooswit & W. Kariopawiro (1997) Tayup en Janggrung in Suriname : een Javaanse dansvorm - Chr. Van Russel-Henar (2012) Angisa in Suriname **Archives** 1. Aarons, J. A. & Alexander- Gooding, Sh. (2018). Historical Developments in Caribbean Archives and Record Keeping. p.11- 50, In: Decolonizing the Caribbean Record. An Archives Reader (eds. J.A. Bastian, John. A. Aarons & Stanley H. Griffin) Litwin Books: Sacramento 2. Bastian, J. A. (2006). Reading Colonial Records Through an Archival Lens: The Provenance of Place, Space and Creation. Archival Science 6, 267- 284.

3. Bastian, Jeannette, “Whispers in the Archives: Finding the Voices of the Colonized in the Records of the Colonizer” in Political Pressure and the Archival Record, edited by Margaret Proctor, Michael Cook and Caroline Williams. Chicago, Society of American Archivists, 2005,

4. Bastian, J. A. (2012). The records of memory, the archives of identity: Celebrations, texts and archival sensibilities. Archival Science 13, 121-131.

5. Foote, Kenneth E. “To Remember and Forget: Archives, Memory, and Culture,” American Archivist 53 (Summer 1990), 378-392

6. Hassankhan, M. (2006) Het archiefwezen in Suriname in historisch perspectief. In: Jagdew E, Egger J, Arron-Denz M, Donk O, Stolk R (eds) Een Liber Amicorum voor Andre Loor. Instituut voor de Opleiding van Leraren, Paramaribo

7. Jeurgens, Ch. & Karabinos, M. (2020). Paradoxes in curating colonial memory. Archival Science 20, 199- 220 (2020)

8. Lowry, J. (2019). Radical empathy, the imaginary and affect in (post)colonial records: how to break out of international stalemates on displaced archives. Archival Science 19, 185- 203.

9. Tjien Fooh, R. (2018). The Return of the Historical Archives (1661-1975) from the Netherlands to Suriname. p. 79- 92, In: Decolonizing the Caribbean Record. An Archives Reader (eds. J.A. Bastian, John. A. Aarons & Stanley H. Griffin) Litwin Books: Sacramento

10. Thomassen, Th. (1999) Een korte introductie in de Archivistiek. p. 11-20 . In: Naar een nieuw paradigma in de archivistiek (reds. P. J. Horsman, F.C.J. Ketelaar & Th.Thomassen) 'SGravenhage: Stichting Archiefpublicaties.

Archeologie

Gibbon, Kate. (2005). Who Owns the Past: Cultural Policy, Cultural Property and the Law. The American Council on Cultural Policy.

King, Thomas (2008). Cultural Resource management: Why is it? What is it? p. 1-55. Who Does it? In Cultural Resource Laws and Practices. Altamira Press: Lanham.

Carman, John. (2005). Archaeology as Property. p. 63-80. In Against Cultural Property: Archaeology Heritage and Ownership. Duckworth: London.

	Renfrew, Colin. (2000). A universal problem: Asia, Africa, America. p. 52-64. In Loot, Legitimacy and Ownership: The Ethical Crisis in Archaeology. Duckworth: London. Ramirez-Gomez, Sara O.I., Verweij, P., Best, L., van Kanten, R., Rambaldi, G. and Zagt, R. (2017). Participatory 3D modelling as a *socially engaging and user-friendly* approach in ecosystem service assessments among marginalized communities. *Applied Geography* 83: 63-77. Rosenzweig, M. S. (2020). Confronting the present: archaeology in 2019. *American Anthropologist* **0**: 1-22. Schmidt, P. R. (2017). Contests between heritage and history in Tanganyika/Tanzania: insights arising from community-based heritage research. *Journal of Community Archaeology & Heritage* 4(2): 1-16. Smith, C. (2017). The social and political sculpting of archaeology (and vice versa): el modelado social y político de la arqueología (y viceversa). *Pyrenae* 48(1): 7-44. Thomas, S. (2017). Community archaeology. In Moshenska, G. (ed.), *Key Concepts in Public Archaeology*. UCL Press, London, pp. 14-30.
Studiebelasting	Urenindeling 12 studiepunten (336 klokuren) Contacturen: 88 Zelfstudie op seminar/ literatuur 85 Group Opdracht (veldstudies/toolkit) 70 Opdracht (tussentijd verslag) 40 Portfolio 53

Naam cursus:	**Contract- en Gebonden Arbeid in de Wereldgeschiedenis**
Code cursus:	MG 2.10
Aantal studiepunten:	06 (zes)
Contacturen:	5 x 8 klokuren
Semester en studiefase:	Jr 2, sem 2.
Naam docent:	Dr. h. C. Maurits Hassankhan & prof. Lomarsh Roopnarine
Leerdoelen: (in relatie tot de eindtermen)	De studenten kunnen: 1. Uitleggen welke vormen van onvrije arbeid in de wereld hebben bestaan en de overeenkomsten en verschillen met slavernij uitleggen (beschrijven). (1) 2. het gepaard gaan van indentured labour met migratie van arbeiders naar overzeese gebieden verklaren; alsook de verschillende migratiegolven inzichtelijk maken. (3,4) 3. de gevolgen van indentured labour migratie voor de bestemmingsgebieden, de koloniale mogendheden en de arbeiders/migranten aangeven. (3,4). 4. in het debat over de voor- en nadelen van migratie en contractarbeid voor de arbeiders en hun nakomelingen een beredeneerd standpunt innemen. (10, 7, 12) 5. de belangrijkheid van het Indentured Labour Route Project (ILRP) tot het begrijpen van de hedendaagse migratiesamenlevingen verklaren. (4, 11) 6. korte onderzoeken verrichten en referaten houden. (8, 13, 9, 12).
Korte omschrijving van de vakinhoud:	In deze module wordt het ontstaan en de ontwikkeling van Indentured labour behandeld als een vorm van onvrije arbeid. Ook wordt de link gelegd met de ontwikkeling van het kapitalisme en de arbeidsmigratie in de 19de en de 20ste eeuw. Ook worden verschillende dimensies van indentured labour migration behandeld, zoals economisch, sociaal, cultureel en politiek. Aan de orde komen de oorzaken en motieven voor de verschillende actoren alsook de gevolgen hiervan op macro als micro niveau. Er wordt voorts antwoord gegeven op de vragen: wie hebben zich verzet tegen de arbeidsmigratie en waarom?; hoe zijn de arbeidsmigranten ontvangen en wat is hun positie geweest in de loop der jaren. Er wordt ook een duidelijke link gelegd met hedendaagse vraagstukken in de wereld die voortspruiten uit de migratie van contractarbeiders.
Onderwijsvorm:	Interactieve hoor- en werkcolleges; korte opdrachten en een werkstuk en referaat.
Vereiste voorkennis:	
Wijze van toetsen:	Korte opdrachten voor elke college, zoeken van literatuur en het voorbereiden en presenteren van een referaat (werkstuk).
Voorwaarden voor afleggen tentamen:	80% colleges bijgewoond en opdrachten gemaakt .

Tentamenstof:	Verplichte literatuur + collegedictaat.
Wijze van vaststellen eindcijfer:	Opdrachten 20%, werkstuk 40% en takehome tentamen 40%.
Collegemateriaal:	1. Bates, Crispin: 'Some thoughts on the Representation and Misrepresentation of the Colonial South Asian Labour Diaspora'; in: *South Asian Studies* 33-1(2017): 7-22 (16p.) 2. Beall, Jo: 'Women under indentured labour in colonial Natal, 1860-1911; in: Colin Clarke, Ceri Peach and S. Vertovec (eds.): *South Asians overseas Migration and Ethnicity.* Cambridge, New York-Cambridge University Press, 1990: 57-74 (17p.). 3. Bhana, Surendra:'A historiography of Indentured Indians in Natal'; in: U. Bissoondoyal and A. Servansing (eds.): *Indian Indentured Immigration.* Mauritius- MGI, 1984: 309-328 (19p.). 4. Damir-Geilsdorf, Sabine; U. Lindner, G. Müller e.a. (eds.): *Bonded Labour.* Bielefeld-transcript Verlag, 2016, pp. 9-34, 83-102 (44p.). 5. Hassankhan, Maurits S.: 'A Reflection on the Historio-graphy of Indentured Labour in Suriname', in: Maurits S. Hassankhan; Brij V. Lall; Vijaya Teelock & Goolam Vahed (eds.): *Historiography, Theory and Philosophical aspects of Slavery and Indenture.* Delhi-Manohar, 2021(20p.) 6. Kara, S: *Bonded Labor. Tackling the System of Slavery in South Asia.* New York-Columbian University Press, 2014, pp. 1-48 (48p.). 7. Kloosterbroer, W.: *'Onvrije arbeid na deafschaffing van de slavernij'* Doctoral dissertation University of Amsterdam, 1954, 7-92, 138-159 (84 p.). 8. Mohapatra, Prabhu P.: 'Eurocentrism, forced labour, and Global migration: a critical Assessment'; in: *IRSH* 52 (2007): pp. 110-115 (6p.) 9. Roopnarine, Lomarsh: 'A critique of East Indian indentured historiography in the Caribbean'; in: *Labor History* 55-3 (2014): pp. 389-401 (12p.). 10. Tinker, Hugh: *A New System of Slavery: the export of Indian labour overseas 1830-1920*. London, Oxford- Oxford University Press for the Institute of Race Relations, 1993 (2nd ed.), pp. xi-xvi, 1-19, 39-61, 177-235, 337-366 (134 p.). Lijst van aanbevolen werken: wordt aan het begin van de colleges verstrekt.
Studiebelasting	Colleges: (40) Literatuur: (83) Opdrachten, werkstuk, referaat: 45 Totaal: 168

Naam cursus:	**Migratie, Diaspora en Ontwikkeling** **A. Algemeen** **B. Aziatische Diaspora**
Code cursus:	2.11 A en B
Aantal studiepunten:	10 (tien); 10 wkn
Contacturen:	4 x 8 klokuren (4 weken) (2.12.A) 5 x 8 klokuren (5 weken)(2.12 B)
Semester en studiefase:	Jaar 2; semester 2.
Naam docent:	Dr. h. C. Maurits Hassankhan & Dr. Amba Pande (JNU- Delhi)
Leerdoelen (in relatie tot de eindtermen)	De studenten kunnen: 1. het vraagstuk van migratie uitleggen en een indeling maken van soorten migraties en diaspora's. (10,5) 2. de relevante theorieën aangaande migratie, diaspora en ontwikkeling met elkaar vergelijken en toepassen in een onderzoek; (4) 3. een verband of relatie kunnen leggen tussen migraties en etniciteit (het ontstaan van etnische groepen). (7) 4. een vergelijking kunnen maken tussen de migraties van Chinezen, Indiërs en Indonesiërs in de loop der eeuwen. (1, 9) 5. kunnen aangeven in hoeverre het beleid van de regeringen van China, India en Indonesië een voorbeeld zou kunnen zijn voor Suriname. (1,5) 6. de functionele aspecten van een diaspora- en ontwikke-lingsbeleid voor Suriname schetsen. (7, 13, 11, 12)
Korte omschrijving van de vakinhoud:	In deze module worden zowel theoretische als praktische aspecten van migratie en diaspora aan de orde gesteld. Begrippen als diaspora, transnationalisme, twice-migrants, multiple identities, etnogenesis, feminisering van diaspora, brain-drain en brain-gain komen aan de orde. Ook wordt verband gelegd tussen migratie- en diasporabeleid en bevolkingspolitiek. De migratie en diaspora van de herkomstlanden China, India en Indonesië worden als voorbeelden behandeld, mede omdat met name India en China een actief diasporabeleid hebben gevoerd, waarvan Suriname het e.e.a. zou kunnen leren. Tevens wordt aan de orde gesteld hoe wij als natie de band met de Surinaamse diaspora zouden kunnen versterken ten behoeve van de verdere ontwikkeling van ons land.
Onderwijsvorm:	Interactieve hoor- en werkcolleges, waarbij de studenten wekelijks opdrachten krijgen gebaseerd op de verstrekte literatuur. De studenten zullen in groepsverband ook een orale bronnenonderzoek verrichten over hoe Surinamers denken over de positie en betrokkenheid van de diaspora bij de ontwikkeling van Suriname.
Vereiste voorkennis:	

Wijze van toetsen:	Korte opdrachten (Individuele en groepsopdrachten); een verslag op basis van een enquete en diepte-interviews en een take home tentamen.
Voorwaarden voor afleggen tentamen:	80% colleges bijgewoond en opdrachten gemaakt.
Tentamenstof:	Verplichte literatuur + collegedictaat.
Wijze van vaststellen eindcijfer:	Korte Opdrachten 20%, verslag 40% en take home tentamen 40%.
Collegemateriaal:	1. Bretell, C. & J. F. Hollifield: 'Introduction -migration-theory-talking-across-disciplines'; in: Caroline B. Brettell and F. James (eds.): *Migration Theory: Talking Across Disciplines.* New York- Routledge, 2000: pp. 1-29. (29 p.). 2. Brubaker, R.: 'The 'diaspora' diaspora': in: *Ethnic and Racial Studies* 28-1 (2005): pp. 1-29. 3. Cohen, Robin: *Global Diasporas. An Introduction.* New York-Routledge, 2010. Chapters 1-9 (120 p.). 4. Ellerman, David: Policy Research on Migration and Development. World Bank Report. Washington- World Bank, 2003 (63p), via: 5. http://econ.worldbank.org/view.php?type=5&id=29100 6. Hall, Stuart: 'Cultural identity and Diaspora'; in: Jane E. Braziel and Anita Mannur (eds.). *Theorizing Diaspora.* Oxford- Blackwell, 2003, pp. 233-247 (15 p.). 7. Manning, Patrick: Chapter 9: Bright Lights of Urbanization, 1900-2000; in: *Migration in World History.* London-Routledge, 2003, pp.163-190 (28p.). 8. Newland, Kathleen: *Migration as a Factor in Development and Poverty Reduction.* Migration Information Source, Migration Policy Institute, June 2003, (7 p.), via: https://www.migrationpolicy.org/article/migration-factor-development-and-poverty-reduction 9. Sahoo, Ajaya K. and Brij Maharaj (eds.): *Sociology of Diaspora. A Reader*. New Delhi- Rawat Publications, 2007, pp. 1-20, 29-41, 43-61 (52 p.). 10. Wickramasekara, Priyasiri: *Diasporas and Development: Perspectives on Definitions and Contributions*. Geneva- ILO, 2009 (31 p.). + reader (200 p.)
Studiebelasting	Contacturen: 66 Verplichte literatuur: 96 Korte opdrachten: 30 Groeps)opdracht (onderzoek): 88 klokuren Totaal: 280

Name course:	**Migratie, Diaspora en Ontwikkeling** **C. Afrikaanse Diaspora**
Code course:	2.11. B.
Total Study Points:	06 (zes)
Contacthours:	10 x 4 klokuren (6 weken)
Semester en Study Phase:	6 weken
Name lecturer:	Dr. M. Toussaint (UWI-St. Augustine Campus)/Martina Amoksi
Learning Objectives:	At the end of the course students should be able to: 1. explain the major developments that affected the evolution of the African Diaspora in the New World; (3,4) 2. discuss its global nature and the similarities and differ-rences between Afro-diasporic communities. (3, 4, 7) 3. discuss major patterns of continuity and change among Afro-Diasporic communities; (8) 4. apply the Diaspora methodology to historical research regarding the discovery, identification and explanation of the development of issues and forms in the African Diaspora; (4, 11) 5. explore and the account for life conditions, including challenges and achievements of any African diasporic community at any given point in its history, including the contemporary period. (11, 12)
Short Description of the content:	This course examines the major developments which have affected the evolution of the African Diaspora in the New World from 1800 to the present, but especially in the 20th Century. It focuses on the experience and contribution of African descended people to the development of their communities and provides a comparative perspective of the interplay between the orientation of the colonial and metropolitan authorities and the strategic responses and initiatives of Blacks in New World communities. The course is also intended to familiarize students with the use of Diaspora methodology in historical enquiry.
Teaching Methods:	Lectures and workshop sessions.
Prerequisit knowledge:	General knowledge on history of the world, history of the Atlantic World in general and History of the Caribbean.
Methods of testing:	Exercises and take home assignment/paper.
Conditions for final assignment:	80% attendance and excercises submitted.
Exam material:	Required reading and lecture notes
Method of determining final grades:	Exercises 20%; Paper 40% & Take Home Essay 40%. en take home tentamen 40%.

Course material:	(see appendix: reading list).
Studie load:	Contact hours: 40 Literature study (420 p).: 70 Assignments: 20 Take Home Essay: 38 Total: 168 hours

Naam cursus:	**Master Seminar inclusief Thesis Ontwerp**
Code cursus:	MG 3.12
Aantal studiepunten:	4
Contacturen:	08 (acht); 8 wkn
Semester en studiefase:	jr 3, sem 1
Naam docent:	dr. Eric Jagdew (coördinatie) Dr. h.c. Maurits Hassankhan , dr. Peter Meel en Dr. Karwan Fatah Black
Leerdoelen:	De studenten kunnen: 1. een onderzoeksvoorstel formuleren, presenteren en verdedigen in een werkgroep; (3, 4, 5, 8, 13, 8, 11, 12) 2. een historiografisch onderzoek over een gekozen onderzoek uitvoeren en daarvan schriftelijk en mondeling verslag uitbrengen in de hele groep en hierbij reflecteren op de commentaren van medestudenten; (6, 7, 13, 8, 9, 11, 12). 3. elkaars stukken kritisch te becommentarieëren en bespreken. (8, 9, 17).
Korte omschrijving van de vakinhoud:	Aan het begin van de module wordt er gedurende een week in vier sessies telkens gastcolleges verzorgd over acht onderdelen van het onderzoeksprogramma van de Studierichting Geschiedenis. De thema's hebben betrekking op onderwerpen uit de Surinaamse geschiedenis. De colleges geven in hoofdlijnen de stand van zaken van het onderzoek over de onderwerpen aan. Aan de hand hiervan kunnen de studenten zich een beeld vormen over de mogelijkheden en wenselijk- heden om onderzoek over aspecten van de behandelde thema's. Die kiezen uit een lijst van aangeboden onderwerpen eentje uit voor onderzoek! Het gekozen onderwerp kunnen zij eventueel ook gebruiken voor hun Masterthesis. Voor het Master Seminar cq Thesisontwerp werken zij een onderzoeksvoorstel/ plan uit. Zij presenteren hun onderzoeksvoorstel in groepen en becommentariëren elkaars stukken, waarna het commentaar wordt verwerkt. Daarna wordt het historiografische onderzoek deels uitgevoerd en wordt in de vorm van een referaat gepresenteerd (PPT) en verdedigd. Medestudenten moeten reflecteren op elkaars onderzoeksresultaten
Onderwijsvorm:	Hoorcolleges, opdrachten/(werkcolleges), discussies en werkstuk (onderzoek).
Vereiste voorkennis:	Heeft het tweede jaar doorlopen.
Wijze van toetsen:	Onderzoeksvoorstel (paper inclusief reflectie met presentatie).
Voorwaarden voor afleggen tentamen:	Heeft de opdrachten uitgevoerd.
Tentamenstof:	Collegedictaat en literatuur.
Eindcijfer:	Opdrachten: 20%; onderzoeksvoorstel 30%; werkstuk 50%.

Collegemateriaal	1. Piet Verschuren & Hans Doorewaard: *Het ontwerpen van een onderzoek.* Amsterdam- Boom, februari 2021 (6de druk). 2. Jeanette Kamp, Susan Legêne, Mathias van Rossum & Sebas Rümke: *Geschiedenis Schrijven! Wegwijzer voor historici.* Amsterdam- AUP, 2016.
Studiebelasting	Contacturen: 56 Opdrachten/onderzoeksvoorstel: 80 Werkstuk: 88 Totaal: 224.

Naam cursus:	**Contemporaine Wereldgeschiedenis**
Code cursus:	MG 3.13
Aantal studiepunten:	06 (zes); 6 wkn
Contacturen:	5 x 8 klokuren
Semester en studiefase:	Jr 3, sem 1
Naam docent:	Dr. Eric R. Jagdew & drs. Martina Amoksi
Leerdoelen:	De studenten kunnen: 1. de leidende theorieën en interpretaties over de wereldgeschiedenis in de 20ste eeuw aangeven. (1, 5, 8) 2. de opkomst en teruggang van Europa cq. de snelle groei van Azië verklaren. (10, 9) 3. de snelle groei van de BRICS-landen en de daaruit voortvloeiende machtsrivaliteit verklaren. (10, 9) 4. het achterblijven van de meeste Afrikaanse landen en de hernieuwde rol van China analyseren.(2, 8) 5. in groepsverband een publicatie over een bepaald relevant subonderwerp bestuderen en recenseren. (2, 5, 8, 11)
Korte omschrijving van de vakinhoud:	De module begint met een inleiding in de relevante theorieën over de ontwikkeling van de wereldgeschiedenis en de internationale politiek en de achtspolitieke rivaliteit tussen de oude en nieuwe mogendheden aan het begin van de 21ste eeuw. Hierna wordt diepgaand ingegaan op de opkomst en terugval van de machtshegemonie van West-Europa in de wereld na 1990. Zo ook de opkomst en nieuwe rol van de Aziatische mogendheden in de wereld na de milennium-wisseling. In dit kader wordt ook speciale aandacht besteed aan de theoretische concepten en de oorzaken en gevolgen van de opkomst en bloei van de zogenaamde BRICS-landen. Aan het einde van de module wordt licht geworpen op het Afrikaans continent, waarbij gekeken wordt naar grondoorzaken van de meevallende en tegenvallende ontwikkelingen in dit werelddeel. Bijzondere subthema's hierbij zijn de rol van China, het moslim extremisme en terrorisme.
Onderwijsvorm:	Hoorcolleges, klassegesprekken, werkcolleges.
Vereiste voorkennis:	
Wijze van toetsen:	Groepsopdracht (werkstuk + presentatie); Schriftelijk tentamen.
Voorwaarden voor afleggen tentamen:	Geen.
Tentamenstof:	Een samengestelde reader (met hoofdstukken van boeken en diverse artikelen).

Wijze van vaststellen eindcijfer:	Groepsopdracht (40%); Schriftelijk tentamen (60%).
Collegemateriaal:	1. Shannon L. Blanton & Charles W. Kegley: *World Politics. Trend and Transformation. 2016-2017 edition.* Boston- Cengage Learning, 2015, 629p 2. Arif Dilrik, Vinay Behl & Peter Gran (eds.): *History after the Three Worlds. Post-Eurocentric Historiographies.* Lehman: Kowman & Littlefield, 2000, 288p. 3. Anna Trinadafullidou & Ruby Gropas: *What is Europe? 21st Century Europe Series.* London: Palgrave/Mac Millan, 2015. 4. Robert L. Looney (ed.): *Handbook of Emerging Economies.* 1st Edition. London/New York- Roudledge, 2014.
Verantwoording van de studiebelasting	Contacturen: 40. Verplichte literatuur: 80 Groepsopdracht (per student): 20 klokuren Schriftelijk tentamen: 28 klokuren. Totaal: 168.

Naam cursus:	**Master Thesis Afstuderen**
Code cursus:	MG 3.14
Aantal studiepunten:	20 (twintig)
Contacturen:	16 x 8 klokuren (16 weken)
Semester en studiefase:	06 maanden; jr 3 sem 1 en 2
Naam docent:	Diverse gepromoveerde docenten
Leerdoelen:	De studenten kunnen: 1. op basis van het onderzoeksplan het thesisproject uitvoeren en een afstudeerscriptie schrijven; (1,2, 10, 3, 4, 5, 6, 7, 13, 8, 9) 2. de afstudeerscriptie op een academisch verantwoorde wijze presenteren en verdedigen; (8, 9, 11, 12) en 3. Hierna op een zelfstandige manier geestes-wetenschappelijk onderzoek doen. (14)
Korte omschrijving van de vakinhoud:	Het doel van deze module is een intensieve begeleiding van de afgestudeerden bij de uitvoering van het onderzoek en het schrijven van de afstudeerthesis (conform het thesis ontwerpplan). Hiervoor zullen er periodiek individuele gesprekken en groepssessies plaatsvinden. Bij de groepssessies ligt de nadruk op korte presentaties en input (feedback) van collega's. Eventuele problemen en uitdagingen worden hierbij ook besproken.
Onderwijsvorm:	Zelfstandig werken, individuele begeleiding en groepsessies.
Vereiste voorkennis:	M1 en M2 hebben afgerond. (moet 70% van de studiepunten hebben behaald; inlevering nadat alle andere vakken zijn gehaald)
Wijze van toetsen:	Afstudeerthesis (90%), Presentatie en verdediging (10%).
Voorwaarden voor afleggen tentamen:	Thesis Ontwerp.
Tentamenstof:	Geen
Eindcijfer:	Afstudeerthesis.
Collegemateriaal	1. Piet Verschuren & Hans Doorewaard: *Het ontwerpen van een onderzoek.* Amsterdam- Boom, februari 2021 (6de druk). ISBN 2. Jeaanette Kamp, Susan Legêne, Mathias van Rossum & Sebas Rümke: *Geschiedenis Schrijven! Wegwijzer voor historici.* Amsterdam- AUP, 2016. ISBN