Faculteit der Maatschappijwetenschappen

Bacheloropleiding Onderwijs- en Pedagogische Wetenschappen

Studiegids

Collegejaar 2026 – 2027

Woord vooraf

Voor u ligt de studiegids van de Bacheloropleiding Onderwijs- en Pedagogische Wetenschappen (OPW) als één van de programma's die aangeboden wordt aan de Faculteit der Maatschappijwetenschappen (FMijW) van de Anton de Kom Universiteit van Suriname (AdeKUS). Deze studiegids bevat algemene richtlijnen over de AdeKUS, FMIJW, de studierichting OPW en specifieke informatie van het Bachelorprogramma van OPW. Studenten volgen een programma dat hen theoretische en praktische inzichten, vaardigheden en competenties aanleert om binnen de maatschappij te functioneren. Tijdens interactieve colleges zullen docenten middels actieve werkvormen studenten opleiden die als afgestudeerde BSc OPW in de maatschappij en/ of verder in de wetenschap zullen excelleren.

Neem de studiegids grondig door en heb deze altijd bij de hand. Deze studiegids is voor elke ingeschreven student de vastgestelde leidraad van zijn/haar cohort.
Zijn er nog vragen? Ga naar één van de docenten, de studentendecaan of elk ander lid van het team OPW.

Een succesvol collegejaar toegewenst!

Inhoud

1. Algemene informatie van de Faculteit der Maatschappijwetenschappen 4

2. Algemene Informatie studierichting Onderwijs- en Pedagogische Wetenschappen (OPW) 15

2.1 Inleiding 15

2.2 Algemeen doel, Visie, Missie, Kernwaarden en Eindprofiel OPW 15

2.3 Eindkwalificaties en sub – eindkwalificaties OPW 18

2.4 Vervolgopleidingen 21

2.5 Beroepsperspectieven 21

2.6 Toelatingseisen 21

3. Opbouw Bacheloropleiding Onderwijs- en Pedagogische Wetenschappen (OPW) 22

3.1 Het eerste Bachelorjaar (B-I Fase) 24

3.2 Het tweede en het derde Bachelorjaar (B-II Fase) 24

4. Vakomschrijvingen BI-fase 27

5. Vakomschrijvingen BII-fase 54

6. Bachelor Thesis 125

7. Docentenbestand 127

1. Algemene informatie van de Faculteit der Maatschappijwetenschappen

In deze studiegids vind je alle relevante informatie die voor jouw studie van belang is. Dat wil zeggen dat je naast algemene informatie ook het volledige studieprogramma van jouw studierichting/opleiding zal vinden.
Eerst maak je kennis met de Anton de Kom Universiteit van Suriname en daarna met de Faculteit der Maatschappijwetenschappen:

- de geschiedenis van de Universiteit (AdeKUS) en
- de opbouw en de organisatie binnen de Faculteit.

Hierna komen de verschillende aspecten van jouw studierichting/opleiding aan de orde:

- toelatingseisen, doelstelling en opbouw van de bacheloropleiding;
- omschrijving van de onderwijseenheden;
- docenten.

Opmerkingen:

- Behalve de studiegids, is het ook noodzakelijk om het examenreglement en het thesisreglement door te nemen.
- Belangrijke mededelingen worden geplaatst op de prikborden in gebouw 6 en op Moodle.
- Op de website van de AdeKUS www.adekus.uvs.edu vind je meer informatie over de universiteit en de relevante reglementen.

Geschiedenis

De Universiteit van Suriname is opgericht op 1 november 1968 als voortzetting van de Geneeskundige School (1882) en de Surinaamse Rechtsschool. Sinds 1882 wordt er in Suriname medisch wetenschappelijk onderwijs verzorgd. De toenmalige Geneeskundige School van Paramaribo werd op 26 september 1969 omgezet in de Medische Faculteit. De Faculteit der Juridische Wetenschappen (1968) en de Medische Faculteit (1969) waren de eerste faculteiten in de beginfase van de Universiteit. In 1975 vond de proclamatie van de Sociaaleconomische Faculteit plaats. De Natuurtechnische Faculteit (1976) en de Technologische Faculteit (1977) werden daarna opgericht, na gedegen voorbereidend werk binnen het Natuur-Technisch Instituut.

In de periode 1980-1987 is de Universiteit gereorganiseerd. De instelling kreeg een nieuwe naam Anton de Kom Universiteit van Suriname (1983) en de vijf (5) faculteiten werden teruggebracht naar drie (3). De Natuurtechnische- en Technologische Faculteit werden samengevoegd tot de Faculteit der Technologische Wetenschappen. De Faculteit der Juridische Wetenschappen en de Sociaaleconomische Faculteit werden bijeengebracht in de Faculteit der Maatschappijwetenschappen. De Medische Faculteit werd de Faculteit der Medische Wetenschappen.

Per 1 januari 2017 is de Faculteit der Juridische Wetenschappen weer een zelfstandige Faculteit geworden en is geen onderdeel meer van de Faculteit der Maatschappijwetenschappen.

Bestuurlijke organisatie van de Anton de Kom Universiteit van Suriname
Het hoogste Bestuurlijke Orgaan van onze instelling is het Bestuur van de Universiteit (BvU). Het BvU bestaat uit 9 leden waarvan 6 worden benoemd en 3 gekozen door de geledingen van de Universiteitsgemeenschap.

Het huidige Bestuur is als volgt samengesteld:

- Mw. Virginia Asin-Oostburg MD, MPH, BPT voorzitter
- Mr. Dr. Maya Manohar secretaris
- Dhr. Patrick Peneux MSc. lid
- Mr. Gerold Sewcharan lid
- Mw. Rose-Ann Franklin MSc, BA. lid
- Dhr. Julian Sawirjo MSc. lid
- Drs. Astrieta Lachmon – Alakhramsing lid
- Dhr. Soenilkoemar Mahabir lid
- Dhr. Regillio Karioredjo LL.B lid

Het BvU is belast met de algehele leiding van de Universiteit, zowel naar haar geheel als naar haar onderdelen. De Voorzitter van het BvU vertegenwoordigt de Universiteit in en buiten rechte.

De facultaire structuur
De organisatie van het wetenschappelijk onderwijs vindt plaats binnen de faculteiten. Thans zijn er zeven (7) faculteiten, namelijk:

- de Faculteit der Maatschappijwetenschappen (FMijW);
- de Faculteit der Medische Wetenschappen (FMeW);
- de Faculteit der Technologische Wetenschappen (FTeW);
- de Faculteit der Humaniora (FdHum);
- de Faculteit der Wis-en Natuurkundige Wetenschappen (FWNW);
- de Faculteit der Juridische Wetenschappen (FJW).
- De Interfaculteit Institute of Graduate Studies (IGSR)

De huidige en de facto invulling van het Faculteitsbestuur is als volgt:

- de Voorzitter die de titel draagt van Decaan;
- de Secretaris;
- alle Richtingscoördinatoren;

Conform het bepaalde in artikel 20 van de Universiteitswet worden de Decaan en de Secretaris steeds voor een periode van één (1) jaar gekozen door de Faculteitsvergadering. De Decaan en de Secretaris vormen samen het Dagelijks Bestuur (DB) van de Faculteit.

Faculteit der Maatschappijwetenschappen (FMijW)

Missie FMijW
De Faculteit der Maatschappijwetenschappen is een groot en veelzijdig kenniscentrum dat onderwijs, onderzoek en dienstverlening van internationale kwaliteit wil leveren.

Zij stelt zichzelf daarbij de volgende taken:

- Het academisch vormen van jonge mensen
- Het opleiden van nieuwe generaties onderzoekers
- Het opleiden van academici die kennis combineren met professionele vaardigheden
- Het doen van grensverleggend onderzoek
- Het bijdragen aan oplossingen voor maatschappelijke vraagstukken

Het Dagelijks Bestuur van de Faculteit der Maatschappijwetenschappen bestaat uit:

- mw. Drs. Reita Joemratie Decaan
- dhr. Juljo Cruden, MSc. Secretaris

Bij de uitvoering van haar werkzaamheden wordt het Dagelijks Bestuur ondersteund door het Faculteitsbureau onder leiding van de Faculteitsdirecteur.
De Faculteitsdirecteur Anshala Bissesar-Ramadhin, MBA

De studierichtingen, opleidingen en coördinatoren
De faculteit heeft zes studierichtingen, zes bacheloropleidingen en vijf masteropleidingen:

Bacheloropleiding	**Studierichting**	**Richtingscoördinator**
Onderwijs- en Pedagogische Wetenschappen	Onderwijs- en Pedagogische Wetenschappen	Mw. X. Blom MSc.
Bedrijfskunde	Bedrijfskunde	Mw. T. Bonse MSc
Economie	Economie	Mw. Mr. A. Rampersad
Psychologie	Psychologie	Mw. Professor dr. Frühling Rijsdijk
Public Administration	Public Administration	Mw. drs. L. Arsomedjo
Sociologie	Sociologie	Dhr. drs. H. Gezius

Masteropleiding	**Studierichting**	**Opleidingscoördinator**
Accountancy	Economie	Dhr. drs. M. Bilkerdijk
Bedrijfskunde	Bedrijfskunde	Mw. S. Veldbloem MSc
Psychologie	Psychologie	Professor dr. M. Sanches
Master Social Development and Policy	Sociologie	Dhr. J. Schalkwijk MSc
Master in Sustainable Development	Sociologie	Mw. R. Jhari MSc MBA MMA

Secretarieel administratief medewerkers (Sammers)
Bij de uitvoering van de administratieve werkzaamheden wordt de richtingscoördinator ondersteund door de volgende secretarieel administratief medewerkers (Sammer).

Naam Studierichting

- mw. M. Kartodikromo Onderwijs- en Pedagogische Wetenschappen, gebouw 6, toestel 2206

- mw. R. Martodikromo Bedrijfskunde, gebouw 6, toestel 2442
- mw. I. Karijosemito Economie gebouw 6, toestel 2206
- mw. M. Nicholson Psychologie, gebouw 6, toestel 3883
- dhr. W. Hierdé Public Administration, gebouw 6, toestel 2206
- mw. Sophie Persaud Sociologie, gebouw 6, toestel 2442

De Commissies van de FMijW

Examencommissie

De Examencommissie van de Faculteit bestaat uit een voorzitter, een secretaris en leden, die door het Bestuur van de Faculteit der Maatschappijwetenschappen worden benoemd.

De taken en bevoegdheden van de Examencommissie zijn:

- Het organiseren van tentamens en toezicht houden op een richtig verloop daarvan. Onder richtig verloop wordt verstaan alles wat ertoe kan leiden dat tentamens conform de regels verlopen.
- Het onderhouden van contact met de examinatoren. De Examencommissie heeft de bevoegdheid daaromtrent zelfstandig het contact te leggen.
- Het opstellen van verklaringen en cijferlijsten van de Faculteit der Maatschappij-wetenschappen, na zich op behoorlijke wijze van de authentieke stukken overtuigd te hebben.
- Het bijhouden van een datasysteem, waaruit het verloop van de studieprestaties, datum van inlevering van cijfers etc. blijkt. In het bijzonder zal erop worden gelet dat de faculteitsadministratie de cijfers steeds op tijd bijhoudt (digitaal), terwijl de Examen-commissie over een back up daarvan beschikt.
- De Examencommissie wordt tegelijkertijd gemachtigd een huishoudelijk reglement op te stellen.

De huidige Examencommissie is een gecombineerde Examencommissie voor zowel de Bachelor- als de Masteropleidingen en ziet er als volgt uit:

Naam	Functie
Mw. I. Gilliad MSc	Voorzitter
Mw. Drs. R. Gayadin	Secretaris Masters Opleidingen en lid voor de studierichting Economie (BSc)
Mw. G. Jhinkoe Rai MSc	Secretaris Bacheloropleidingen en lid voor de studierichting Onderwijs- en Pedagogische Wetenschappen (BSc en MSc)
Mw. S. Weewee MSc	Lid voor de studierichting Public Administration (BSc) en voor de opleiding Master in Sustainable Development (MSD) (MSc)***
Mw. Drs. C. Jurgens	Lid voor de studierichting Psychologie (BSc en MSc) en Sociologie (BSc + MSc) **
Mw. Z. Seedorf MSc	Lid voor de studierichting Bedrijfskunde (BSc en MSc) *
Mw. drs. Gaitrie Oemrawsingh	Lid voor de studierichting Economie (BSc) en de Master Accountancy

* tevens waarnemend secretaris Bacheloropleidingen bij ontstentenis van de secretaris Bacheloropleidingen

** tevens waarnemend secretaris Masteropleidingen bij ontstentenis van de secretaris Masteropleidingen

*** tevens waarnemend voorzitter bij ontstentenis van de voorzitter

De administratie van de Examencommissie is bereikbaar op tel. nr. 465558 toestel 2512 en de emailadressen zijn:
excie-bsc-eco@uvs.edu
Excie-pa-mersd-acc@uvs.edu
Excie-gedrag-bdk-bsc-msc@uvs.edu

De Examencommissie wordt administratief ondersteund door de volgende medewerkers:
- mw. J. Sodiko
- mw. V. Satijong
- mw. P. Meerzorg

Toetscommissie
Ter uitvoering van het toets beleid heeft het Faculteitsbestuur een Toetscommissie benoemd die de toetsen van de opleidingen controleert. Op advies van de afdeling Kwaliteitszorg ter facilitering van de uniformiteit binnen de Faculteiten van AdeKUS hebben alle toets-coördinatoren van de studierichtingen binnen de Faculteit zitting in de Toetscommissie.

Studentencommissie
De Studentencommissie wordt door de studenten gekozen en heeft de volgende taken en bevoegdheden:
- het onderhouden van contacten met studenten van de FMijW;
- het evalueren van de studentenproblematiek en het doen van voorstellen aan de Decaan en/of het Universiteitsbestuur;
- het onderhouden van contacten met organen binnen de Universiteit die zich bezighouden met de studentenproblematiek;
- het onderhouden van regelmatige contacten met andere studentencommissies i.v.m. uitwisseling van informatie en afstemming van werkzaamheden gericht op het bewerkstelligen van uniforme regelingen.

In de Studentencommissie hebben tot en met 31 december 2025 zitting:

Functie	**Naam**	**Studierichting**
1.Coördinator	Jaëra Seedo	Psychologie
2.Lid	Shenefierve Finkie	Sociologie
3.Lid	Memphis Karijodikoro	Public Adminstration

4.Lid	Abigail Leter	Economie
5.Lid	Naomie Giskus	Onderwijs- en Pedagogische Wetenschappen
6.Lid	Rachana Arichero	Psychologie
7. Lid	Jair Gezius	Bedrijfskunde

De Studentencommissie is bereikbaar op tel. nr. 465558 toestel 2417 en op het email adres StudcieFMijW@uvs.edu

Opleidingscommissie

De Opleidingscommissie Faculteit Maatschappijwetenschappen is één van de organen binnen onze Universiteit die mede de kwaliteit van het onderwijs bewaakt. Ze bestaat uit docenten en studenten van elke studierichting, aangevuld met een kwaliteitszorgmedewerker.

De commissie adviseert, gevraagd én ongevraagd, het faculteitsbestuur over onder meer reglementen en handleidingen, de planning en voorbereiding van het onderwijs (studiegidsen, jaarprogramma's), de uitvoering van het onderwijs (evaluaties, accreditatie); studievoortgangsgegevens (instroom-, doorstroom- en uitstroomcijfers, rendementen), enz.

Er wordt dus structureel meegekeken naar de kwaliteit van de opleidingen. De OpCie signaleert knelpunten en brengt hierover advies uit aan het faculteitsbestuur, dat verantwoordelijk is voor de uiteindelijke besluitvorming.

Wilt u een knelpunt of een verbeterpunt onder de aandacht brengen? Neemt u gerust contact op met de student- en/of docentleden van de OpCie, zodat dit meegenomen kan worden in het advies aan het faculteitsbestuur.

Samenstelling van de Opleidingscommissie collegejaar 2026-2027

Opleiding/ Afdeling	Docent vertegenwoordiger	Contact gegevens	Student vertegenwoordiger	Contact gegevens
Bedrijfs-kunde	Namdar Saskia	Saskia.Namdar@uvs.edu	Hassenmahomed Hafiez	Hafiez.Hassenmahomed@uvs.edu
Economie	Chandrikasingh Sharda	Sharda.Chandrikasingh@uvs.edu	Van de L'isle Dyanti	Dyanti.VandeLisle@uvs.edu

Opleiding/ Afdeling	Docent vertegenwoordiger	Contact gegevens	Student vertegenwoordiger	Contact gegevens
Master Sustainable Development	Kowlesar Rinesh	Rinesh.Kowlesar@uvs.edu	Amsterdam Ulrich	Ulrich.Amsterdam@uvs.edu
Onderwijs & Pedagogische Wetenschappen	Ramkhelawan Dew	Dew.Ramkhelawan@uvs.edu	Amatkarijo Ruzayd	Ruzayd.Amatkarijo@uvs.edu
Public Administration	Sawirjo Julian	Julian.Sawirjo@uvs.edu	Soerodikromo Jurmaïl	Jurmaïl.Soerodikromo@uvs.edu
Psychologie	Ramautar Varsha	Varsha.Ramautar@uvs.edu	Biervliet Channa	Channa Biervliet@uvs.edu
Sociologie (voorzitter)	Gooding Nancy	Nancy.Gooding@uvs.edu	Codrington Abiëlle	Abiëlle.Codrington@uvs.edu
Kwaliteitszorg (secretaris)	Adelaar Zuwena	Zuwena.Adelaar@uvs.edu	—	—

Studentendecanaat

De Studentendecaan draagt zorg voor optimale opvang en begeleiding van studenten gedurende het studietraject. Wanneer u voor uitdagingen komt te staan die de voortgang van de studie kunnen belemmeren bent u terecht bij de studentendecanen:

- Mw. drs. A. Ghisyawan – Jhinnoe
  Zij is te bereiken op tel. nr. 465558 toestel 2471
  of via e-mail: anushka.jhinnoe@uvs.edu

- Mw. J. Monsels, MEd
  Zij is te bereiken op tel. nr. 465558 toestel 2472
  of via e-mail: jennifer.monsels@uvs.edu

De Studentendecanen zitten in gebouw 20 en hebben van maandag t/m vrijdag inloop spreekuur van 08.00 uur t/m 13.00 uur.

Studentenpsycholoog: Mw. R. Jhagroe MSc
De studentenpsycholoog is er voor het begeleiden, adviseren en informeren van de AdeKUS studentengemeenschap op het gebied van de mentale gezondheidszorg.
Studenten kunnen alleen via verwijzing van de Studentendecaan terecht bij de Studentenpsycholoog.

Kwaliteitszorg
De afdeling Kwaliteitszorg is verantwoordelijk voor de beleidsontwikkeling met betrekking tot onderwijs, het opzetten en bewaken van een universiteitsbreed intern kwaliteitszorgsysteem (interne kwaliteitszorg) en de ondersteuning van de faculteiten bij accreditatie (externe kwaliteitszorg) van de wetenschappelijke bachelor- en masteropleidingen. Ten behoeve van kwaliteitsbewaking en -verbetering worden vakevaluaties en andere evaluatieonderzoeken uitgevoerd. De afdeling verzorgt tevens didactische trainingen: het Docent Professionalisering Onderwijs (DPO)-traject waarin competenties ten aanzien van het organiseren, uitvoeren en evalueren van onderwijstaken worden ontwikkeld en daarnaast ook trainingen over het gebruik van elektronische leeromgevingen (AdeKUS StudentSpace). Er zijn drie staffunctionarissen t.b.v. de facultaire kwaliteitszorg van de FMijW.

- Zuwena Adelaar, MSc
  Facultaire Kwaliteitszorgmedewerker en adviserend lid van de opleidingscommissie.
  Verantwoordelijk voor de studierichtingen Psychologie, Agogische Wetenschappen & Onderwijskunde (in afbouw), Onderwijs- en Pedagogische Wetenschappen en Public Administration

- Randjieta Patterson, MHRM, B.Ed
  Verantwoordelijk voor de studierichtingen Economie en Bedrijfskunde

- Liesbeth Cairo, MSc
  Verantwoordelijk voor de studierichting Sociologie

De afdeling is bereikbaar op tel. nr. 465558 toestel 2209.

Klachtencommissie

Er is een Klachtencommissie waar men terecht kan voor eventuele klachten. De klachtencommissie werkt met het klachtenreglement.

Instituut voor Maatschappijwetenschappelijk Onderzoek

Het Instituut voor Maatschappijwetenschappelijk Onderzoek (IMWO) is in 1987 opgericht om een bijdrage te leveren aan de ontwikkeling van onze samenleving in het algemeen, en de Universiteit van Suriname in het bijzonder, door het verrichten van maatschappij-wetenschappelijk onderzoek en dienstverlening. Daarmee sluit het IMWO goed aan bij de Faculteit der Maatschappijwetenschappen en is dan ook het onderzoeksinstituut van deze faculteit. De voormalige instituten: Institute of International Relations (IIR) en Institute for Women, Gender and Development Studies (IWGDS) zijn thans opgenomen in het IMWO.

De activiteiten van het IMWO bestaan uit:

- Onderzoek
  - Contractonderzoek, dat een zogenaamde derde geldstroom oplevert.
  - Maatschappelijk relevant onderzoek, meestal met behulp van kostendekkende subsidies van derden.
- Dienstverlening, zoals trainingen, seminars, lezingen, commissie- en onderwijstaken en dataverzameling en -verwerking.

Momenteel werkt het IMWO aan *drie onderzoekslijnen*:

- Business & Marketing (o.a. klanttevredenheid, *retail* onderzoek)
- Jeugd & Educatie (o.a. jeugdcriminaliteit, onderwijsprestaties, kinderarbeid)
- Economische & Sociale Ontwikkeling (o.a. arbeidsmarkt, perceptie-onderzoek)

De contractactiviteiten richten zich voornamelijk op onderzoek voor het bedrijfsleven, waarvan het accent veelal op marketing ligt. Maar ook maatschappelijke vraagstukken. Momenteel is het IMWO betrokken bij een groot onderzoek van de Centrale Bank van Suriname over Financial Inclusion and Education.

Binnen het dynamische team van het IMWO is er steeds aandacht voor bijscholing en opleiding. Wat onderwijs betreft, verzorgen verschillende onderzoekers modules bij diverse faculteiten, en publiceren regelmatig over hun onderzoeksonderwerp.

Voor wetenschappers en studenten zijn er mogelijkheden om vanuit het IMWO te publiceren. Enkele recente voorbeelden:

- ‘Pedologisch Instituut in historisch perspectief’ van Henry Esajas en Harry Mungra.
- ‘Postmoderniteit, Heterotopia & Singulaire zelfheid’, deel I en II van Dr. Pam Zuurbier.

Daarnaast wordt jaarlijks het tijdschrift His/her Tori uitgegeven. Nummer 9 (2021) bevatte diverse kleine biografieën van Surinamers. Ook is er vanuit het IMWO belangrijke ondersteuning voor het Academic Journal.

Het Faculteitsbureau

Het Faculteitsbureau bestaat uit:

- Mw. Anshala Bissesar-Ramadhin, MBA (directeur)
  Bereikbaar op toestel 2481 en per mail: Anshala.Ramadhin@uvs.edu

Secretariaat:

- mw. S. Zschuschen (Secretarieel medewerker Decanaat)
- mw. A. Chand (Secretarieel medewerker Decanaat)
- mw. J. Vorsten (Secretarieel medewerker Decanaat)

Het Decanaat is bereikbaar op tel. nr. 465558 toestel 2440/3861/, rechtstreeks op 494993 en per e-mail: fmijw-decanaat@uvs.edu

Faculteitsadministratie

Ten behoeve van de cluster Economische Wetenschappen, Public Administration en master in Sustainable Development zijn de volgende medewerkers ter beschikking:

- mw. L. Atmopawiro
- mw. S. Fraenk
- Mw. S. Sahit
- mw. A. Kadiman

De administratie van Economie, Public Administration en Master in Sustainable Development is bereikbaar op tel. nr. 465558 toestel 2530 en per e-mail voor de bacheloropleidingen fmijw-administratie-ecopa@uvs.edu en voor de masteropleidingen: MSc-Fmijw@uvs.edu

De administratie van de cluster Gedragswetenschappen/BDK is bereikbaar op tel. nr. 465558 toestel 2495 en per email voor zowel de bachelor- als de masteropleidingen:

cluster-AoSoPsy@uvs.edu

Ten behoeve van de cluster in Gedragswetenschappen (Onderwijs- en Pedagogische Wetenschappen, Bachelor- en Masteropleiding Psychologie, de Bacheloropleiding Sociologie en de Master Social Development and Policy, Bachelor en de Bachelor en Masteropleiding Bedrijfskunde, bent u terecht bij de volgende medewerkers:

- dhr. V. Morrison (Chef de Bureau)
- mw. G. Raadwijk-Bansie
- mw. D. Moertamat-Abas
- Mw. B. Dankerlui

Conciërges:

De conciërges zijn:

- dhr. S. Bruce
- dhr. L. Hardjopawiro
- dhr. M. Rozenblad

De conciërges zijn bereikbaar op tel. nr. 465558 toestel 3826 en per email

concierge-fmijw@uvs.edu

Bureau Studentenzaken

Het Bureau Studentenzaken draagt zorg voor de studentenvoorzieningen.

Taken van het Bureau:

- de verzorging van de inschrijvingen en studentenadministratie;
- de studievoorlichting;
- het zorgdragen voor een optimaal studieklimaat.

Het Bureau Studentenzaken is bereikbaar op tel. nr. 465558 toestel 2212/2213/2214 en per email stuza@uvs.edu

Het UCIT (Universitair Centrum voor Informatie Technologie)

Het belangrijkste doel van het UCIT is bij te dragen en ondersteuning te verlenen aan de ontwikkeling op het gebied van computergebruik en informatie technologie binnen de Anton de Kom Universiteit van Suriname.

Aan studenten worden de volgende directe diensten aangeboden:

- een open wifi netwerk met vrije toegang tot het Internet
- basale ondersteuning en assistentie bij wifi-connectieproblemen
- aanmaken van Moodle accounts
- reset van password, voor herstel toegankelijkheid van Studenten-account
- basale assistentie bij instellen van Studenten Mail op persoonlijke apparatuur
- computer en print faciliteiten (tegen redelijke tarieven)

Indirecte diensten gaan via het Bureau Studentenzaken (STUZA) of de faculteit. Meestal betreft het reserveringen van computer- en videoconferentie faciliteiten t.b.v. trainingen en instructiesessies in het kader van colleges, afstuderen en studiebegeleiding.

De faciliteiten van het UCIT zijn normaal open voor het publiek van maandag t/m donderdag tussen 08:00 – 14:30 uur; des vrijdags van 08.00-14.00 uur.

Het UCIT is telefonisch bereikbaar op tel. nr. 465558 toestel 2400 en via mail op het emailadres support@uvs.edu

Bibliotheek

De Bibliotheek van de Anton de Kom Universiteit van Suriname bestaat uit de Centrale Bibliotheek (CB) en de Medische Bibliotheek (MB). De Centrale Bibliotheek is gevestigd in het eerste gebouw op het complex van de Universiteit.

Doel:

De informatievoorziening ten behoeve van studenten, docenten en onderzoekers van de Universiteit van Suriname in het bijzonder en academici in het algemeen.

Visie:

Het aanbieden van informatiediensten ter ondersteuning en bevordering van het wetenschappelijk onderwijs en onderzoek in Suriname.

Missie:

Het leveren van een up-to-date bijdrage aan onderwijs, onderzoek en dienstverlening met betrekking tot de wetenschappelijke informatievoorziening in Suriname.

Voor meer informatie omtrent het lidmaatschap en het reglement ben je terecht bij de informatiebalie in de Boekenzaal.

De Bibliotheek is bereikbaar op tel. nr. 465558 toestel 2265/2260/2261/2268, rechtstreeks op 464547 en per email via adekbib@uvs.edu

2. Algemene Informatie studierichting Onderwijs- en Pedagogische Wetenschappen (OPW)

2.1 Inleiding

Wetenschappers dienen te beschikken over adequate kennis, inzichten en vaardigheden en leidinggevende capaciteiten die nodig zijn om op beleidsniveau invloed uit te oefenen op het (sociaal) ontwikkelingsproces in Suriname. Studenten zullen zich ervan bewust moeten zijn dat zij in een ontwikkelingsland aan een ontwikkelingsuniversiteit studeren en dat van hen, zowel gedurende hun studie als tijdens hun beroepsuitoefening, wordt verwacht dat zij de juiste attitude bezitten. Door middel van jaarlijkse analyses en evaluaties van de opleidingen in relatie tot de sociaal- maatschappelijke ontwikkelingen in Suriname vindt, indien noodzakelijk, bijstelling van het studieprogramma plaats.

Bij het bepalen van de inhoud van de studierichting staat centraal dat de opleidingen uitgaande van de Surinaamse situatie wetenschappelijk, functioneel, beleidsondersteunend en ontwikkelingsgericht zijn. Verder wordt benadrukt dat naast het nastreven van het wetenschappelijke karakter en de wetenschappelijke kwaliteit (systematisch en methodisch benaderen van vraagstukken), de nadruk ook ligt op het bestuderen en helpen oplossen van de specifieke Surinaamse sociaal- maatschappelijke problemen. De concrete doelstellingen, de inhoud en de vormgeving van het onderzoeks- en onderwijsprogramma hebben als grondslag de bovenvermelde basisuitgangspunten. Zowel inhoudelijk als qua opbouw zal het studieprogramma ervan uitgaan dat afgestudeerden in diverse werkvelden met hun specifieke problemen werkzaam zullen zijn. Binnen het onderwijsprogramma zal naast het overwegend theoretische component aandacht worden ingeruimd voor een praktijkgerichte component.

De studierichting biedt de mogelijkheid om te kiezen tussen twee afstudeervarianten (majors):

1. Onderwijskunde
2. Pedagogiek

2.2 Algemeen doel, Visie, Missie, Kernwaarden en Eindprofiel OPW

Algemeen doel

Het algemene doel van de bacheloropleiding Onderwijs- en Pedagogische Wetenschappen (OPW) is om vanuit de visie van "Leren en Ontwikkelen" studenten te ontwikkelen tot deskundige, betrokken en innovatieve wetenschappers die het leren en de ontwikkeling van individuen en groepen kunnen bevorderen en die in staat zijn om op een wetenschappelijk onderbouwde wijze bij te dragen aan de verbetering en vernieuwing van onderwijs- en opvoedingspraktijken.

Visie

De studierichting is een toonaangevende en dynamische studierichting die hoogstaand wetenschappelijk onderwijs aanbiedt binnen het domein van leren en ontwikkelen ten einde een duurzame bijdrage te leveren aan het identificeren en het oplossen van onderwijskundige en/of pedagogische vraagstukken en ook de mogelijkheid biedt om een beroep uit te oefenen dan wel door te stromen naar een masteropleiding.

Missie

De studierichting spant zich in om op een adequate wijze invulling te geven aan de drie pijlers van de Anton de Kom Universiteit van Suriname, te weten 'onderwijs', 'onderzoek' en 'dienstverlening'.

Dit wil de richting bereiken door het aanbieden van een gevarieerd academisch programma om:

- wetenschappelijk verantwoord onderzoek te doen binnen het domein van leren en ontwikkelen;
- in staat te zijn zich wetenschappelijk verder te verdiepen in Masteropleidingen en PhD programma's;
- relevante diensten te verlenen aan de samenleving.

De studierichting OPW richt zich daarbij op:

Onderwijs

De studierichting leidt als enige in Suriname op tot onderwijskundige en pedagogische bachelorwetenschappers voor het bekleden van academische posities in de maatschappij.

Haar afgestudeerden zijn in staat om wetenschappelijke en maatschappelijke problemen kritisch te beoordelen en om weloverwogen keuzes te maken bij het analyseren van vraagstukken binnen het domein van leren en ontwikkelen, om te komen tot duurzame oplossingen.

Onderzoek

De studierichting richt zich op het uitvoeren van wetenschappelijk en maatschappelijk verantwoord onderzoek waarbij docent-wetenschappers tijdens het aanbieden van wetenschappelijk onderwijs, theoretische en praktische vraagstukken aan de orde stellen als onderdeel van de integratie onderwijs en onderzoek.

Dienstverlening

De studierichting levert een duurzame en structurele bijdrage aan leer- en ontwikkelingsvraagstukken binnen het onderwijskundig en pedagogisch werkveld. Door de steeds veranderende omgeving verandert ook continu de behoefte van de maatschappij op het gebied van begeleiding van het leren en ontwikkelen, waarbij de studierichting een belangrijke rol te vervullen heeft. Hier zal zij invulling aan geven door onder andere het proactief aangaan van samenwerkingsverbanden met relevante stakeholders.

Kernwaarden

1.Wetenschappelijke integriteit:

De studierichting streeft naar morele zelfsturing, waarbij gewerkt wordt aan:

- Het kritisch nadenken over morele verplichtingen en morele keuzes;
- Het zich gedragen naar morele verplichtingen en morele keuzes en daarop aanspreekbaar zijn;
- Het kritisch kunnen kijken naar zichzelf en open staan voor zelfkritiek;
- Het (in de toekomst) adequaat, zorgvuldig en objectief uitoefenen van de functie, met inachtneming van verantwoordelijkheden en geldende regels.

2. Professionaliteit/deskundigheid:

- De studierichting werkt aan (toekomstige) specialisten op het domein van leren en ontwikkelen, door diepgaande studie op de betreffende gebieden.
- Het onderwijs wordt aangeboden door gekwalificeerde docent – wetenschappers die zich binnen hun domein blijven ontwikkelen.

3.Resultaatgericht:

- De studierichting spant zich op basis van de PDCA-cyclus actief in om korte- en lange termijn doelen te behalen.
- Tijdens het opstellen, uitvoeren en evalueren van doelen tracht de studierichting steeds methoden toe te passen om effectiever en efficiënter te opereren.

4. Professionele en persoonlijke groei:

- De studierichting ontwikkelt strategieën zowel voor studenten als voor medewerkers om zich te blijven ontwikkelen, teneinde goed inzetbaar te blijven op de arbeidsmarkt.
- De studierichting stimuleert zowel studenten als medewerkers om te werken aan hun persoonlijke groei door nieuwe inzichten te ontdekken, zichzelf verder te ontwikkelen, gemotiveerd te blijven en te blijven excelleren.

Profiel van de afgestudeerde

De afgestudeerde heeft kennis van en inzicht in de wetenschappelijke grondslagen van leren en ontwikkelen. De afgestudeerde kan daarnaast afhankelijk van de gekozen afstudeerrichting, leer- en ontwikkelingsvraagstukken binnen het onderwijskundig of het pedagogisch domein, in het bijzonder in Suriname en de regio, identificeren, kritisch analyseren en oplossingsmodellen aandragen.

2.3 Eindkwalificaties en sub – eindkwalificaties OPW

	Eindkwalificatie	Sub – eindkwalificaties
		Kennis en inzicht
	De afgestudeerde:	
1.	**heeft kennis van en inzicht in de wetenschappelijke theorieën van leren, ontwikkelen en onderzoek.**	a. heeft kennis van en inzicht in de wetenschappelijke grondslagen van de onderwijskunde en de pedagogiek. b. heeft kennis van en inzicht in onderwijskundige theorieën in het bijzonder curriculumtheorieën en innovatietheorieën. c. heeft kennis van en inzicht in pedagogische theorieën in het bijzonder naturalistische theorieën, verenigingstheorieën, gedragstheorieën, cognitieve theorieën en structurele theorieën.
2.	**heeft kennis van en inzicht in de steundisciplines (psychologie, sociologie, agogiek, recht en bestuurskunde).**	a. heeft kennis van en inzicht in de psychologie, in het bijzonder ontwikkelingspsychologie. onderwijspsychologie en sociale psychologie. b. heeft kennis van en inzicht in de sociologie, in het bijzonder onderwijssociologie. c. heeft kennis van en inzicht in de agogiek, in het bijzonder onderwijsagogiek. d. heeft kennis van en inzicht in het recht, in het bijzonder onderwijs-, kinder- en jeugdrecht. e. heeft kennis van en inzicht in de bestuurskunde in het bijzonder onderwijsbeleid en –management.
3.	**heeft kennis van en inzicht in diverse methoden en technieken van sociaalwetenschappelijk onderzoek.**	a. heeft kennis van en inzicht in het formuleren van een probleemstelling. b. heeft kennis van en inzicht in kwalitatieve en kwantitatieve onderzoeksstrategieën en daarbij behorende meetinstrumenten. c. heeft kennis van en inzicht in verschillende dataverzamelingsmethoden en analysetechnieken.
4	**De afgestudeerde heeft verdiepende kennis en inzicht op het gebied van de gekozen afstudeerrichting**	
4a.	**<u>Onderwijskunde</u> De afgestudeerde heeft kennis van en inzicht in de organisatie van het**	a. kennis van en inzicht in de organisatie en de besturing van onderwijs op nationaal en regionaal niveau.

	onderwijskundig domein en de innovatieprocessen daarbinnen.	b. kennis van en inzicht in de beleidsontwikkeling van onderwijs op nationaal en regionaal niveau. **c.** kennis van en inzicht in het ontwerpen van curricula en leersituaties o.a curriculum concepten, strategieën voor curriculumontwikkeling. d. kennis van en inzicht in innovatietheorieën o.a implementatie van veranderingen, schoolontwikkeling.
4b.	**<u>Pedagogiek</u>** **De afgestudeerde heeft kennis van en inzicht in de pedagogische praktijk alsook de veranderingsprocessen daarbinnen.**	a. kennis van en inzicht in de verschillende opvoedingsmilieus. b. kennis van en inzicht in de opvoeding van kinderen en jeugdigen met een ontwikkelings-, opvoedings-, gedrags- en/ of leerprobleem. c. kennis van en inzicht in modellen van diagnostiek, assessment en behandeling en interventie van kinderen en jeugdigen met betrekking tot ontwikkelings-, opvoedings-, gedrags- en/ of leerproblemen.
		Toepassing van kennis en inzicht
5	**De afgestudeerde kan een eenvoudig sociaalwetenschappelijk onderzoek opzetten en uitvoeren.**	a. kan zelfstandig een probleemstelling formuleren en op basis daarvan een onderzoeksplan uitwerken. b. kan op basis van het onderzoeksplan een eenvoudig wetenschappelijk onderzoek uitvoeren. c. kan (aangeboden en/of zelf verzamelde) data van wetenschappelijk onderzoek kritisch analyseren en interpreteren. d. kan de resultaten van wetenschappelijk onderzoek integreren in haalbare project/ onderzoeksvoorstellen of beleidsaanbevelingen.
6	**De afgestudeerde is afhankelijk van de gekozen afstudeerrichting in staat om wetenschappelijke kennis en inzichten toe te passen op onderwijskundige en/of pedagogische vraagstukken**	
6a	**<u>Onderwijskunde</u>:** **De afgestudeerde is in staat om onderwijskundige**	a. kan ondersteuning bieden in het ontwikkelen, uitvoeren en evalueren van onderwijsbeleid op micro-, meso- en macroniveau.

	vraagstukken te identificeren, analyseren en oplossingsmodellen aan te dragen.	b. kan ontwerpmodellen en leerstrategieën voor curricula identificeren en analyseren. c. kan voorstellen doen m.b.t. curricula en leersituaties binnen onderwijssystemen en organisaties.
6b	**<u>Pedagogiek:</u>** **De afgestudeerde is in staat om pedagogische vraagstukken te identificeren, analyseren en oplossingsmodellen aan te dragen.**	a. kan ondersteuning bieden in het ontwikkelen, uitvoeren en evalueren van pedagogisch beleid op micro-, meso- en macroniveau. b. kan opvoedings- en ontwikkelingsproblemen, zoals gedragsproblemen en onderwijsleerproblemen identificeren en analyseren. c. kan interventietechnieken ontwerpen en diagnostische instrumenten toepassen bij het begeleiden van kinderen en jeugdigen.
		Oordeelsvorming
7	**De afgestudeerde is in staat om vanuit moreel ethische waarden en normen te handelen.**	a. kan onderwijskundige en of pedagogische theorieën beoordelen met in acht neming van de ethische en morele aspecten. b. kan sociaal wetenschappelijk onderzoek beoordelen op basis van ethische waarden en normen. c. kan schending van integriteitsvraagstukken binnen het onderwijskundig en of pedagogisch werkveld beoordelen.
		Communicatie
8	**De afgestudeerde is in staat om communicatieve vaardigheden effectief te gebruiken.**	a. kan eenvoudige wetenschappelijke teksten samenstellen. b. kan op heldere wijze de bevindingen van sociaalwetenschappelijk onderzoek rapporteren, presenteren en beargumenteerd verdedigen. c. toont in de samenwerking met anderen verantwoordelijkheid, betrouwbaarheid en respect. d. kan ICT vaardigheden inzetten om op een veilige, verantwoorde en doelmatige manier te communiceren.

		Leervaardigheden
9	**De afgestudeerde toont een academische houding.**	a. is in staat om kritisch te reflecteren op het eigen academisch gedrag en dat van anderen. b. ontwikkelt zich continu binnen zijn/ haar discipline. c. is in staat om het eigen leerproces te sturen.
10	**De afgestudeerde is in staat om professioneel te functioneren in het onderwijskundig of het pedagogisch werkveld.**	a. kan professionele vaardigheden toepassen in diverse rollen op uitvoerend- als beleidsniveau. b. kan zelfstandig als in teamverband functioneren. c. kan leiderschapskwaliteiten toepassen binnen het werkveld.

2.4 Vervolgopleidingen

Afgestudeerden kunnen zich inschrijven op aansluitende (wetenschappelijke) masteropleidingen. De Bachelor Onderwijs- en Pedagogische Wetenschappen biedt in Suriname toegang tot de volgende vervolgopleidingen:

- Public Health (wordt aangeboden door de Faculteit der Medische Wetenschappen)
- Master in Sustainable Development
- Master Applied Statistics
- Master Research Methods

Ook relevante masteropleidingen aan buitenlandse instituten behoren tot de mogelijkheden.

2.5 Beroepsperspectieven

Ten aanzien van beroepsperspectieven kan gesteld worden dat:
Afgestudeerden OPW met Major Onderwijskunde terechtkomen in functies waarin ze zich bezighouden met beleidsontwikkeling, advisering, onderzoek en planning, kwaliteitszorg, begeleiding, opleiding, professionalisering, nascholing, management, organisatie en beheer. Zij kunnen dus activiteiten en/of verantwoordelijkheden hebben met betrekking tot het leren en ontwikkelen van eenieder binnen het onderwijsgebeuren.
Afgestudeerden OPW met Major Pedagogiek bijdragen aan veranderingsprocessen in het gedrag van kinderen en ouders, en ontwikkelingsproblemen van kinderen. Pedagogen kunnen dan zo een plan (helpen) ontwikkelen met betrekking tot het ontwikkelen van het kind binnen zijn/ haar omgeving.

2.6 Toelatingseisen

De thans geldende toelatingseisen voor de studie OPW zijn:
1. Een diploma van het Voorbereidend Wetenschappelijk Onderwijs (VWO); of
2. Een certificaat van het Universitair Schakeljaar; of
3. Een verklaring van de behaalde Colloquium Doctum toets.

3. Opbouw Bacheloropleiding Onderwijs- en Pedagogische Wetenschappen (OPW)

De bacheloropleiding Onderwijs- en Pedagogische Wetenschappen (OPW) is een driejarige dagopleiding die aan het eind van de opleiding 180 –190 studiepunten (sp) oplevert.

Voor het behalen van de bachelorgraad moet de student minimaal 180 studiepunten (sp) behalen. Deze studiepunten kunnen in drie studiejaren behaald worden, te weten in fase I (een jaar) en in fase II (twee jaren).

Fase I

In het eerste studiejaar, Bachelor-I-fase, worden inleidende en ondersteunende vakken aangeboden. Het programma omvat inhoudelijke oriëntaties in de basisdisciplines van de twee afstudeervarianten Onderwijskunde en Pedagogiek. Een oriëntatie op de methoden en technieken van sociaalwetenschappelijk onderzoek binnen de basisdisciplines is ook onderdeel van het programma. Enkele ondersteunende vakken zijn bedoeld als wetenschappelijke oriëntatie in de Sociale Wetenschappen en als bewustmaking voor de eigen geaardheid van de Surinaamse samenleving. De omvang van de bachelor B-I fase is vastgesteld op exact 60 sp. (zie OER, 2023).

Fase II

In Bachelor-II-fase dient de student de overige 120 sp. te behalen. In deze fase kiest de student tussen twee afstudeervarianten:

1. Onderwijskunde;
2. Pedagogiek.

Naast de verplichte vakken van de afstudeervariant dient de student aanvullende keuzevakken te volgen waarbij de student kan kiezen voor:

a. het volgen van aangeboden keuzevakken (vakken die expliciet staan aangegeven als ‘keuzevakken’ in het OPW-curriculum);
b. het volgen van aangeboden vakken van de andere afstudeervariant;
c. het volgen van keuzevak(ken) bij een andere studierichting, faculteit of (buitenlandse) universiteit bij uitwisselingsprogramma’s na verkregen schriftelijke toestemming van de examencommissie.

Het BSc-programma met de aangeboden twee afstudeervarianten (majors) is onderwijskundig gezien opgebouwd uit vier leerlijnen.

Organisatie vakken via leerlijnen

De opleiding biedt een samenhangend programma gericht op het verwerven van inhoudelijke kennis, wetenschappelijke vaardigheden en een kritische onderzoekende houding bij de studenten en omvat de volgende leerlijnen:

- Leerlijn Onderwijskunde
- Leerlijn Pedagogiek
- Leerlijn Onderzoek
- Leerlijn Ondersteunende disciplines

De leerlijnen Onderwijskunde en Pedagogiek zijn de twee inhoudelijke leerlijnen. De vakken van deze leerlijnen behandelen specifieke onderwerpen gerelateerd aan deze afstudeervarianten.

De leerlijn Onderzoek omvat vakken met betrekking tot het aanbieden van kennis, inzichten en vaardigheden voor het verrichten van sociaalwetenschappelijk onderzoek.

De leerlijn Ondersteunende disciplines richt zich op het bieden van een solide basis in verschillende vakgebieden die van cruciaal belang zijn voor het begrijpen en toepassen van onderwijskundige en pedagogische concepten. Persoonlijke Vaardigheden en Academische Vaardigheden vallen ook binnen deze leerlijn en zijn bedoeld om het gedrag en de attitude die horen bij een wetenschappelijke opleiding bij studenten te stimuleren, te handhaven en te versterken.

Elke leerlijn bestaat uit vakdocenten die de gerelateerde vakken verzorgen. Elke leerlijn wordt voorgezeten door een leerlijncoördinator. De vakomschrijvingen van de vakken in deze studiegids zullen gegroepeerd worden op basis van de leerlijnen.

3.1 Het eerste Bachelorjaar (B-I Fase)

Het B-I programma omvat inhoudelijke oriëntaties in de basisdisciplines van de twee afstudeervarianten (majors):

1. Onderwijskunde
2. Pedagogiek

Hieronder volgt een overzicht van de vakken die worden aangeboden in de B-I fase:

Tabel 1: B-1 verplichte vakken (Jaar 1)

<table>
<tr><th colspan="4">Semester 1</th></tr>
<tr><td>Inleiding Sociologie (6)
Wetenschapsfilosofie (5)
Inleiding Psychologie (6)</td><td>Academische Vaardigheden (6)
Persoonlijke Vaardigheden (1)</td><td>Methoden en Technieken: kwantitatief onderzoek (6)</td><td>30</td></tr>
<tr><th colspan="4">Semester 2</th></tr>
<tr><td>Veranderkunde (3)
Sociale Psychologie (3)
Inleiding Onderwijskunde (6)
Inleiding Pedagogiek (6)</td><td>Persoonlijke Vaardigheden (1)</td><td>Methoden en Technieken: kwalitatief onderzoek (6)
Statistiek (5)</td><td>30</td></tr>
<tr><td colspan="3">Totaal aantal studiepunten jaar 1</td><td>60</td></tr>
</table>

3.2 Het tweede en het derde Bachelorjaar (B-II Fase)

In de B-II fase kan de student de overige 120 sp behalen. Na het afronden van de B-l fase, zal de student een keus moeten maken uit de twee afstudeervarianten. Een major is opgebouwd uit algemene en specifieke onderdelen. De studieprogramma's van de afstudeervarianten (majors), aangeboden door de studierichting Onderwijs- en Pedagogische Wetenschappen staan hieronder vermeld.

Afstudeervariant (major) Onderwijskunde

De afgestudeerde OPW'er met major Onderwijskunde kan ondersteunende functies bekleden in organisaties en instituten binnen het formeel, informeel en non - formeel onderwijs. Verder kunnen afgestudeerde OPW'ers met major Onderwijskunde diverse functies bekleden op het brede terrein van de opvoeding, vorming en educatie, zowel in de profit-, als in de non - profitsector, door met gebruikmaking van wetenschappelijke inzichten en methoden, bij te dragen tot de vormgeving en verbetering van opvoeding en onderwijs.

Afstudeervariant (major) Pedagogiek

De afgestudeerde OPW'er met major Pedagogiek levert een bijdrage aan veranderingsprocessen in het gedrag van kind en ouder. Ontwikkelingsproblemen van kinderen en taxatie van problemen in opvoedingssituaties vormen belangrijke taken van de pedagogen. Het werkterrein van de pedagoog ligt op het gebied van instellingen die werkzaam zijn op het terrein van opvoeding en de psychische gezondheid van het kind. Potentiële werkterreinen: voorlichtingsbureaus over opvoeding, kinderdagverblijven, jeugdcellenhuis, justitiële kinderbescherming, medisch opvoedkundige bureaus, jeugd- opvoedingsgesticht, internaten en instellingen voor hulpverlening.

PROGRAMMA B-II FASE

Tabel II: B-1I verplichte vakken (Jaar II)

<table>
<tr><th colspan="3">Semester 3</th><th></th></tr>
<tr><td>Onderwijskunde:
Onderwijssociologie (5)
Onderwijspsychologie (5)
Opleidingskunde (5)</td><td rowspan="2">Recht in Pedagogiek en Onderwijs (3)
Ontwikkelingspsychologie (5)
Persoonlijke Vaardigheden (1)</td><td rowspan="2">Variantie- en regressie-analyse (6)</td><td rowspan="2">30</td></tr>
<tr><td>Pedagogiek:
Gezinspedagogiek (5)
Sociale Pedagogiek (5)
Interculturele Pedagogiek (5)</td></tr>
<tr><th colspan="3">Semester 4</th><th></th></tr>
<tr><td>Onderwijskunde:
Onderwijsbeleid en -planning (6)
Onderwijsmanagement en -innovatie (5)
Onderwijseconomie (5)</td><td rowspan="2">Groepsdynamica en -communicatie (4)
Onderwijsagogiek (3)
Persoonlijke Vaardigheden (1)</td><td rowspan="2">Test- en Toetstheorie (6)</td><td rowspan="2">30</td></tr>
<tr><td>Pedagogiek:
Early Childhood Development (4)
Ontwikkelingsstoornissen (6)
Leer- en gedragsproblemen (6)</td></tr>
<tr><td colspan="3">Totaal aantal studiepunten jaar 2</td><td>60</td></tr>
</table>

Tabel III: B-II verplichte vakken (Jaar III)

<table>
<tr><th colspan="2">Semester 5</th><th></th></tr>
<tr><td>Onderwijskunde:
Curriculumtheorie en -technologie (5)
Ontwerpen van leersituaties (5)
Assessment en Evaluatie in onderwijs en opleiding (6)
Kwaliteitszorg in het onderwijs (5)</td><td rowspan="2">Toegepaste Methodenleer en Statistiek (6)
Onderzoeksforum (3)</td><td rowspan="2">30</td></tr>
<tr><td>Pedagogiek:
Coaching en Counseling (5)
Diagnostiek en Interventietechnieken (6)
Orthopedagogiek (5)
Pedagogische praktijkontwikkeling en onderzoek (5)</td></tr>
<tr><th colspan="2">Semester 6</th><th></th></tr>
<tr><td colspan="2">Keuzevakken:
Caricom inzichten over onderwijs (4)
Mental Health in Education (4)
Pedagogische ethiek (4)
Jeugdcriminaliteit (3)</td><td>15</td></tr>
<tr><td colspan="2">Afstudeerthesis (15)</td><td>15</td></tr>
<tr><td colspan="2">Totaal aantal studiepunten jaar 3</td><td>60</td></tr>
<tr><td colspan="2">Totaal programma</td><td>180</td></tr>
</table>

Opmerking:

Conform het Onderwijs- en Examenreglement (OER, 2023) mogen ook vakken van andere afstudeervarianten als keuzevak gekozen worden. Bij andere studierichtingen of faculteiten mogen ook keuzevakken gevolgd worden met vooraf aangevraagde en verkregen toestemming van de Examencommissie. De vakken zijn zodanig ingedeeld dat de student minimaal 30 studiepunten per semester kan behalen. De vereiste van 180 studiepunten om het bachelorsdiploma te krijgen is verspreid over de 3 nominale studiejaren.

4. Vakomschrijvingen BI-fase

In dit hoofdstuk komen de vakomschrijvingen van de BI fase aan de orde. De vakomschrijvingen zijn per semester en per leerlijn aangegeven.

- Leerlijn Ondersteunende disciplines
- Leerlijn Onderzoek
- Leerlijn Onderwijskunde
- Leerlijn Pedagogiek

De vakken zijn volgens een standaardformat omschreven en elk vak heeft een vakcode. Tevens wordt achter elk leerdoel een koppeling gemaakt met de eind- en deelkwalificaties.

Hieronder volgt een korte uitleg van de vakcode:

- **OPW** = studierichting Onderwijs- en Pedagogische Wetenschappen
- **111** = collegejaar 1, semester 1 en nummervolgorde van het vak, die bij 1 begint.

Bv:

Naam cursus →Academische Vaardigheden
Vakcode →OPW-111

Omschrijving verplichte onderwijseenheden BI-fase: 1e semester

Naam cursus	**Academische Vaardigheden**
Vakcode	OPW-111
Contacturen per semester	56
Aantal studiepunten	6
Studiefase en semester	BI/Semester 1
Naam docent	U. Balesar MSc
Leerdoelen **Na afloop van de cursus kan de student(e):**	1. onderscheid maken tussen wetenschappelijke en niet-wetenschappelijke literatuur; (**7b)** 2. informatie uit wetenschappelijk literatuur kritisch analyseren en evalueren; (**7a,b)** 3. in groepsverband een eenvoudige academische tekst schrijven en presenteren; (**8a,b,c,d)** 4. reflecteren op het eigen leerproces en van anderen; (**9a, 10b)** 5. constructieve feedback geven en ontvangen om de academische prestaties van zichzelf te verbeteren. (**9b,c)**
Korte omschrijving van de vakinhoud	Academische vaardigheden verwijzen naar de concrete bekwaamheden, technieken en competenties die nodig zijn om succesvol te zijn in een academische omgeving. Deze vaardigheden hebben betrekking op de praktische en methodologische aspecten van leren, onderzoek en academisch werk. Tijdens dit vak wordt ook nadruk gelegd op het tonen van een academische houding. Onderwerpen die aan de orde komen zijn o.a: - denk-, lees- en schrijfvaardigheden - literatuurverwerking en bronnengebruik - presentatietechnieken - communcatieve vaardigheden - feedback en reflectie - kritisch en analytisch denken
Onderwijsvorm	• Interactieve hoor- en werkcolleges • Individuele en groepsopdrachten • Presentaties
Vereiste voorkennis	N.V.T.
Wijze van toetsen	1. Werkstuk (groepscijfer) 2. Reflectieverslag (individueel cijfer) 3. Presentatie (individueel cijfer)

Voorwaarden voor afleggen tentamen	Ingetekend hebben voor elk (deel)tentamen conform het BSc. Onderwijs-en Examenreglement (OER, 2023)
Tentamenstof	Opgegeven verplichte literatuur/alle tijdens de hoor- en werkcolleges behandelde leerstof
Wijze van vaststellen eindcijfer	1. Groepsverslag (groepscijfer): 40% van het eindcijfer + presentatie (individueel cijfer): 20% van het eindcijfer 2. Reflectie verslag (individueel cijfer): 40 % van het eindcijfer Afronding en interpretatie zijn overeenkomstig het BSc. Onderwijs- en Examenreglement FMIJW (OER, 2023)
Collegemateriaal	**Verplichte literatuur:** • Ackermann, M., Osseweijer, E., Schmidt, H. & Molen, H. van der. (2022) *Zelf leren schrijven. Schrijfvaardigheid voor psychologie, pedagogiek en sociale wetenschappen (5e druk).* Amsterdam, Nederland: Uitgeverij Boom. ISBN: 3009010007068 • Bovenhoff, M., & Zeijl, W. (2013). *Basisboek Taal*. Amsterdam, Nederland: Uitgeverij Pearson. ISBN 9789043024112 • Buis, J. J. W., Post, G., & Visser, V. R. (2015). *Academische vaardigheden voor interdisciplinaire studies*. Amsterdam University Press. ISBN: 9789462981195 • De Wachter, L., Verrote, L., Broeckx, L., Cuppens, L., Potargent, J., Van Brussel, I., & Verlinden, E. (2011). *Taal @ hoger onderwijs Praktische richtlijnen en oefeningen* (2de editie). Acco. ISBN: 9033479168 • Jagroep, V. (2018): *Handboek Presentatievaardigheden Zonder Bla Bla.* Free Musketeers. ISBN 9789048418190 • Schoordijk, F., & Goosen, M. (2015). *Basisvaardigheden academisch schrijven* (1ste editie). Bussum, Nederland: Coutinho. ISBN: 9789046903926 • Tiggeler, E. (2013): *Check je presentatie - Stappenplan voor boeiende presentaties en speeches.* Boom uitgevers Amsterdam. ISBN: 9789012585422 • Wachter, L., Soom, C., & Fivez, K. (2017). *Academisch schrijven Een praktische gids* (5de, bijgewerkte druk editie). Leuven, België: Acco. ISBN: 9789033497919 **Aanbevolen literatuur:** • Wetenschappelijke artikelen • Overig (digitaal) materiaal

Naam cursus	**Inleiding Psychologie**
Vakcode	OPW-112
Contacturen per semester	56
Aantal studiepunten	6
Studiefase en semester	BI/semester 1
Naam docent	
Leerdoelen **Na afloop van de cursus kan de student(e):**	1. psychologische basistheorieën en disciplines herkennen en beschrijven; (**2a)** 2. psychologische onderzoeksvormen benoemen; (**2a)** 3. relaties leggen tussen psychologische theorieën en maatschappelijke vraagstukken; (**2a)** 4. psychologische processen die van invloed zijn op menselijk gedrag en ontwikkeling, analyseren en interpreteren. (**7a, 8d)**
Korte omschrijving van de vakinhoud	Het vak Inleiding Psychologie biedt een introductie tot het vakgebied van de psychologie en legt de nadruk op het begrijpen van menselijk gedrag, cognitieve processen en ontwikkeling. Het doel van dit vak is om studenten kennis te laten maken met de basisprincipes van de psychologie en hoe deze van toepassing zijn op het begrijpen van menselijk gedrag en mentale processen. Het vak legt de fundamenten voor de verdere studie van psychologische concepten en theorieën die relevant zijn voor pedagogische en onderwijskundige vraagstukken. Onderwerpen die aan de orde komen zijn onder andere: psychologische persoonlijkheidsontwikkeling, leren, emotie en motivatie, stress, gezondheid en welzijn en stoornissen
Onderwijsvorm:	• Interactieve hoor- en werkcolleges • Individuele en groepsopdrachten: discussies, presentaties en casussen
Vereiste voorkennis	N.V.T.
Wijze van toetsen	1. Schriftelijk open boek tentamen (individueel cijfer) 2. Poster (Infographic) (groepscijfer) 3. Presentatie (groepscijfer)
Voorwaarden voor afleggen tentamen	Ingetekend hebben voor elk (deel)tentamen conform het BSc. Onderwijs- en Examenreglement FMIJW (OER 2023)

Tentamenstof	Opgegeven verplichte literatuur/alle tijdens de hoor- en werkcolleges behandelde leerstof
Wijze van vaststellen eindcijfer	1. Schriftelijk open boek tentamen (50% van het eindcijfer) 2. Poster (Infographic) (30% van het eindcijfer) 3. Presentatie (20% van het eindcijfer) Afronding en interpretatie zijn overeenkomstig het BSc. Onderwijs- en Examenreglement FMIJW (OER 2023).
Collegemateriaal	**Verplichte literatuur:** • Zimbardo, P.G., Johnson, R. & McCann, V. (2017). *Psychologie: Een Inleiding.* 8e editie. Amsterdam: Pearson Benelux B.V. ISBN: 978-90-430-3459-3 **Aanbevolen literatuur:** • Kalat, J. W. (2010). *Introduction to Psychology 9th edition*. Cengage Learning. • Wetenschappelijke artikelen • Overig (digitaal) materiaal

Naam cursus	**Inleiding Sociologie**
Vakcode	OPW-113
Contacturen per semester	56
Aantal studiepunten	6
Semester en studiefase	BI/semester 1
Naam docent	D. Ramkhelawan MSc
Leerdoelen **Na afloop van de cursus kan de student(e):**	1. de belangrijkste concepten en terminologieën binnen de sociologie beschrijven en uitleggen; (**2b)** 2. sociologische begrippen identificeren in voorgelegde vraagstukken; (**2b)** 3. sociale fenomenen vanuit een sociologisch perspectief analyseren; (**7a)** 4. een sociaal verschijnsel analyseren en interpreteren. (**7a, 8d)**
Korte omschrijving van de vakinhoud	In dit vak wordt een inleiding gegeven over de functies van de sociologie in de dagelijkse praktijk. De sociologie houdt zich bezig met het verklaren van het gedrag van individuen en groepen mensen vanuit de maatschappelijke invloeden die ze ondergaan. Eén van de belangrijkste functies van sociologie is een instrumentarium aanleveren dat ondersteunt om de achtergronden van (maatschappelijke) problemen beter te begrijpen. Niet alleen begripsvorming staat centraal, maar ook de relatie tot de studierichting OPW. Relevant is het verkrijgen van inzicht in de manier waarop menselijke betrekkingen vorm krijgen en het gedrag dat op basis daarvan daaruit voortvloeit. De student leert sociologische kennis toe te passen om betekenis aan situaties te kunnen geven en verkrijgt daardoor inzicht in beroepssituaties.
Onderwijsvorm	• Interactieve hoor-en werkcolleges • Groeps- en individuele opdrachten: discussies/presentaties • Excursies
Vereiste voorkennis	N.V.T.
Wijze van toetsen	1. Presentatie (individueel cijfer) 2. Schriftelijk tentamen (individueel cijfer)
Voorwaarden voor afleggen tentamen	Ingetekend hebben voor elk (deel)tentamen conform het BSc. Onderwijs- en Examenreglement FMIJW (OER 2023)

Tentamenstof	Opgegeven verplichte literatuur/alle tijdens de hoor- en werkcolleges behandelde leerstof.
Wijze van vaststellen eindcijfer	1. Presentatie (individueel cijfer): 50% van het eindcijfer 2. Schriftelijk tentamen (individueel cijfer): 50% van het eindcijfer Afronding en interpretatie zijn overeenkomstig het BSc. Onderwijs- en Examenreglement FMIJW (OER 2023).
Collegemateriaal	**Verplichte literatuur:** • De Jager, H., Mok, A.L., & Sipkema, G. (2014), *Grondbeginselen der Sociologie*. Groningen: Noordhoff uitgevers. • Elchardus, M., Spruyt, B. & Vanroelen, C. (2021). Sociologie: een inleiding. *In Sociologie: een inleiding (Vol. 3).* Pearson Benelux. **Aanbevolen literatuur:** • Wetenschappelijke artikelen • Overig digitaal materiaal

Naam cursus	**Persoonlijke Vaardigheden 1**
Vakcode	OPW-114
Contacturen per semester	9 Contacturen, 18.5u Opdrachten en 0.5u Individueel gesprek
Aantal studiepunten	1
Studiefase en semester	B1/semester 1
Naam docent	A. Hiralal MSc
Leerdoelen **Na afloop van de cursus kan de student(e):**	1. schriftelijk en mondeling aangeven wat de motivatie is voor de keus van de opleiding, welke doelen hij/zij wil bereiken en hoe hij/zij denkt dat te zullen doen; 2. een planning maken voor de voorliggende periode tot en met de eerste tentamenperiode; 3. door middel van het 360-graden feedback instrument zichzelf evalueren en laten evalueren; 4. zichzelf in beeld brengen middels het Johari-venster. **(8c,d, 9a,b,c)**
Korte omschrijving van de vakinhoud	Het doel van blok 1 van PV is om bewust te worden en duidelijk uit te drukken wat de persoonlijke vaardigheden zijn. Naast de kennis die de student in de komende jaren zal opdoen tijdens de opleiding, zal hij/zij in de toekomst bepaalde vaardigheden moeten inzetten om doelen te kunnen bereiken. Maar ook tijdens de opleiding al zullen deze vaardigheden goed van pas komen. In het eerste blok zullen we het hebben over de motivatie achter de keus voor deze opleiding, de talenten en vaardigheden, de voorkennis en de dromen en hoe de student deze zal inzetten in het komende collegejaar. Verder leert de student hier een goede planning te maken en bij te houden. Het doel van blok 2 is om d.m.v. 2 modellen erachter te komen welk beeld de student van zichzelf heeft en welk beeld anderen van hen hebben. De studenten zullen in het 2e blok het Johari-venster invullen m.b.v. een 360° feedback instrument.
Onderwijsvorm	1. peergroepbijeenkomsten 2. gesprek PV-docent 3. opdrachten.
Vereiste voorkennis	N.V.T.
Wijze van toetsen	De opdrachten zijn gekoppeld aan de interactieve werkvormen van de peergroepbijeenkomsten, waarvoor participatie verplicht is. Verder geldt:

	1. brief en planning voldoen aan aandachtspunten opgegeven in studenthandleiding. 2. het rapport 360-graden feedback voldoet aan de toetsingscriteria zoals aangegeven in de studenthandleiding. Voor elke opdracht hebben de studenten 2 (twee) reparatie kansen. Herkansingen worden in overleg met de docent vastgesteld.
Voorwaarden voor afleggen tentamen	Ingetekend hebben voor elk (deel)tentamen conform het BSc. Onderwijs-en Examenreglement (OER, 2023)
Tentamenstof	Beschikbaar in Moodle 1. Studiehandleiding PV blok 1 2. Studiehandleiding PV blok 2
Wijze van vaststellen eindcijfer	Aan het eind van het collegejaar wordt een cijfer gegeven voor PV 1 en 2. Het gewicht van de eerste twee onderdelen is: Opdracht 1 Motivatie brief en planning: gewicht 25 % Opdracht 2 Feedback rapport: gewicht 25 % Afronding en interpretatie zijn overeenkomstig het BSc. Onderwijs- en Examenreglement FMIJW (OER, 2023)
Collegemateriaal	Beschikbaar in Moodle 1. Studiehandleiding PV blok 1 2. Studiehandleiding PV blok 2

Naam cursus	**Wetenschapsfilosofie**
Vakcode	OPW-115
Contacturen per semester	56
Aantal studiepunten	5
Studiefase en semester	BI/semester 1
Naam docent	
Leerdoelen **Na afloop van de cursus kan de student(e):**	1. het belang van de wetenschap en de wetenschapsfilosofie in de maatschappij voor zijn/haar discipline toelichten; **(1a)** 2. de opvattingen van westerse en niet westerse wetenschapsfilosofen onderscheiden; **(1a)** 3. de methodologie van de empirische wetenschappen beschrijven en beredeneren, gebruikmakend van de waarden in de wetenschap en de criteria van de wetenschap; **(3a)** 4. de wetenschapsbeoefening in Suriname en de regio beoordelen aan de hand van de criteria van de wetenschap; **(8a)** 5. met betrekking tot de belangrijkste theorieën en ideeën uit de wetenschapsfilosofie een standpunt innemen en verdedigen. **(8a)**
Korte omschrijving van de vakinhoud	Het vak Wetenschapsfilosofie behandelt de fundamenten van wetenschappelijk onderzoek en kennis. Het belicht de cruciale rol van wetenschap in de maatschappij en hoe wetenschapsfilosofie deze rol verrijkt. De student leert over visies van zowel westerse als niet-westerse wetenschapsfilosofen en krijgt daardoor een breder perspectief in denkwijzen over wetenschap. Empirische methodologieën worden grondig besproken, inclusief hoe ze beïnvloed worden door wetenschappelijke waarden en criteria. De wetenschapsbeoefening in Suriname en de regio wordt onderzocht op conformiteit met deze criteria en op de ontwikkeling van het wetenschappelijke landschap daar.
Onderwijsvorm:	• Interactieve hoor- en werkcolleges • Individuele en groepsopdrachten • Zelfstudie en literatuurstudie • Presentaties
Vereiste voorkennis	N.V.T.
Wijze van toetsen	1. Essay (individueel cijfer) 2. Groepsdebat (groepscijfer)

Voorwaarden voor afleggen tentamen	Ingetekend hebben voor elk (deel)tentamen conform het BSc. Onderwijs- en Examenreglement FMIJW (OER 2023)
Tentamenstof	Opgegeven verplichte literatuur/ alle tijdens de hoor- en werkcolleges behandelde leerstof
Wijze van vaststellen eindcijfer	1. Essay (individueel cijfer) (50% van het eindcijfer) 2. Groepsdebat (groepscijfer) (50% van het eindcijfer) Afronding en interpretatie zijn overeenkomstig het BSc. Onderwijs- en Examenreglement FMIJW (OER, 2023).
Collegemateriaal	**Verplichte literatuur:** • Rol, M. (2022). *Filosofie van de Sociale Wetenschappen, Verklaren, toetsen, interpreteren en oordelen*. Deel 1. Eindhoven: Uitgeverij Damon VOF. ISBN 978 94 6340 322 1 • Sankatsing, G. (2024). In: Suriname: Land of Diversity, Balancing Nature and Culture for Development. Stichting Wetenschappelijke Informatie. • Weber, E. & Leuridan, B. (2016). Wetenschap: Wat, hoe en waarom. Systematische inleiding tot de wetenschapsfilosofie. Antwerpen: Garant – Uitgevers N.V. ISBN 978-90-441-3912-9 **Aanbevolen literatuur:** Sankatsing, G.B. (2005). Envelopment or development? Samen klimmen uit een diep dal: In: Change and development: a new perspective. Paramaribo: Faculteit der Maatschappijwetenschappen, Adek. p.77 – 87.

Naam cursus	**Methoden en Technieken van Kwantitatief Onderzoek**
Vakcode	OPW-116
Contacturen per semester	56
Aantal studiepunten	6
Studiefase en semester	BI/ semester 1
Naam docent	Drs. G. Jhinkoe Rai, MSc
Leerdoelen **Na afloop van de cursus kan de student(e):**	1. begrippen van kwantitatief empirisch onderzoek toelichten; (**3a)** 2. typen probleemstellingen onderscheiden en formuleren; (**5a)** 3. typen steekproeven onderscheiden en een beargumenteerde keuze maken in een gegeven situatie; (**3b, 7c)** 4. een enquête ontwikkelen; **(3b)** 5. dataverzamelingsmethoden onderscheiden en een beargumenteerde keuze maken voor het eigen onderzoek; (**3b, 7c)** 6. data-analysetechnieken vaststellen die van toepassing zijn op een gegeven vraagstelling. (**3c)**
Korte omschrijving van de vakinhoud	Dit vak draagt bij aan kennis, inzicht en vaardigheden met betrekking tot kwantitatief empirisch onderzoek. De term ‘onderzoek' wordt daarbij breed opgevat. Het gaat onder andere om het signaleren van problemen binnen de onderwijs- en pedagogische wetenschappen, het formuleren van een afgebakende onderzoeksvraag en het ontwerpen van een onderzoeksplan volgens specifieke criteria. De methoden en keuzes moeten zodanig verantwoord worden dat het resultaat controleerbaar, herhaalbaar en betrouwbaar is. Dit vak sluit aan op het vak Statistiek in semester 2 en Toegepaste Methodenleer in semester 5.
Onderwijsvorm	• Interactieve hoor- en werkcolleges • Individuele en groepsopdrachten, discussies en presentaties • Gastcolleges
Vereiste voorkennis	N.V.T.
Wijze van toetsen	1. Schriftelijk tentamen (individueel cijfer) 2. Werkstuk: Onderzoeksplan (groepscijfer)
Voorwaarden voor afleggen tentamen	Ingetekend hebben voor elk (deel)tentamen conform het BSc. Onderwijs-en Examenreglement (OER, 2023).
Tentamenstof	Opgegeven verplichte literatuur/alle tijdens de hoor- en werkcolleges behandelde leerstof.

Wijze van vaststellen eindcijfer	1. Schriftelijk tentamen (individueel cijfer): 50% van het eindcijfer 2. Werkstuk: Onderzoeksplan (groepscijfer): 50% van het eindcijfer Afronding en interpretatie zijn overeenkomstig het BSc. Onderwijs- en Examenreglement FMIJW (OER, 2023)
Collegemateriaal	**Verplichte literatuur:** • Baarda, B. Bakker, E. van der Hulst, M, Fischer, T. Julsing, M. en van Vianen, R. (2017). *Basisboek Methoden en Technieken. Kwantitatief praktijkgericht onderzoek op wetenschappelijke basis.* (Zesde druk). Noordhoff Uitgevers bv. ISBN 9789001877095. • Badal (2008). *Aanwijzingen voor het schrijven van een thesis/onderzoeksrapport voor studenten/docenten*. FMijW, Universiteit van Suriname. **Aanbevolen literatuur:** • Verhoeven, N. (2018). *Wat is onderzoek? Praktijkboek voor Methoden en Technieken*. Zesde druk. Boom uitgevers. ISBN 9789024406937. • Segers, J. (2002). *Methoden voor de Maatschappijwetenschappen*, Van Gorcum, Assen. ISBN 90-2323-341-7.

Omschrijving verplichte onderwijseenheden BI fase: 2e semester

Naam cursus	**Persoonlijke Vaardigheden 2**
Vakcode	OPW-121
Contacturen per semester	10 Contacturen en 18u Opdrachten
Aantal studiepunten	1
Studiefase en semester	B1/semester 2
Naam docent	A. Hiralal MSc
Leerdoelen **Na afloop van de cursus kan de student(e):**	1. tenminste drie kernkwaliteiten benoemen en deze verder uitwerken in een kernkwadrant; 2. reflecteren op het eigen gedrag en eruit leren; 3. een presentatie houden; 4. per blok de essentie, de leerdoelen en de persoonlijke leerpunten kort en krachtig benoemen; 5. reflecteren op de eigen resultaten in relatie tot de doelen die in eerdere blokken zijn geformuleerd. **(8c, d, 9a, b,c)**
Korte omschrijving van de vakinhoud	Het doel van blok 3 van PV is om d.m.v. het kernkwaliteitenmodel van Ofman een evenwicht te bereiken tussen je kernkwaliteiten en uitdagingen en daarnaast je bewust te worden van jouw valkuilen om zodoende conflictsituaties te voorkomen. Het doel van blok 4 is het evalueren van de voorgaande blokken en de evaluatie te presenteren middels een poster. Tijdens deze bijeenkomst worden de studenten gevraagd het doorlopen PV traject alsmede de PV docent te evalueren.
Onderwijsvorm	Peergroepbijeenkomsten blok 3: 1. Simulatie kernkwadranten 2. Groepsdiscussie presentatietechnieken met uitkomst een lijst met aandachtspunten voor presentaties Peergroep bijeenkomsten blok 4: 1. Groepsdiscussie Reflecteren
Vereiste voorkennis	Bindende volgorde blok 1 PV
Wijze van toetsen	De opdrachten zijn gekoppeld aan de interactieve werkvormen van de peergroep bijeenkomsten, waarvoor participatie verplicht is. Verder geldt: 1. Blok 3: individuele presentatie over kernkwadranten voldoet aan aandachtspunten uit peergroep bijeenkomst 2 en aandachtspunten opgegeven in de studenthandleiding.

	2. Blok 4: Poster voldoet aan de toetsingscriteria z.a. aangegeven in de studiehandleiding.
Voorwaarden voor afleggen tentamen	Ingetekend hebben voor elk (deel)tentamen conform het BSc. Onderwijs- en Examenreglement FMIJW (OER 2023)
Tentamenstof	Beschikbaar in Moodle 1. Studiehandleiding PV blok 3 2. Studiehandleiding PV blok 4
Wijze van vaststellen eindcijfer	Aan het eind van het collegejaar wordt een cijfer gegeven voor PV 1 en 2. Het gewicht van de laatste twee onderdelen is: opdracht 3 Kernkwadranten: gewicht 25 % opdracht 4 Posterpresentatie: gewicht 25 % Afronding en interpretatie zijn overeenkomstig het BSc. Onderwijs- en Examenreglement FMIJW (OER, 2023)
Collegemateriaal	Beschikbaar in Moodle 1. Studiehandleiding PV blok 3 2. Studiehandleiding PV blok 4

Naam cursus	**Sociale Psychologie**
Vakcode	OPW-122
Contacturen per semester	28
Aantal studiepunten	3
Studiefase en semester	BI/semester 2
Naam docent	X. Blom MSc.
Leerdoelen **Na afloop van de cursus kan de student(e):**	1. de meest voorkomende sociaal psychologische concepten en theorieën en processen onderscheiden; (**2a)** 2. de meest relevante onderzoeksmethoden en -technieken van sociaal psychologisch onderzoek beschrijven; (**2a, 3a)** 3. sociaal psychologische problemen binnen de Surinaamse en internationale context signaleren en oplossingsmodellen formuleren; (**7a)** 4. kritisch oordelen en reflecteren over het eigen denken en werken vanuit sociaal psychologisch oogpunt. (**7b, 9a)**
Korte omschrijving van de vakinhoud	Sociale psychologie kan worden gedefinieerd als het bestuderen van de interactie van mensen, vooral in sociale groepen en situaties. Het benadrukt de invloed van sociale situaties op menselijk gedrag en andersom. Meer specifiek richt de sociale psychologie zich op de wetenschappelijke studie van hoe het gedrag, de gedachten en de gevoelens van mensen worden beïnvloed door de werkelijke, ingebeelde of impliciete aanwezigheid van andere mensen. Het doel van de sociale psychologie is het identificeren van de universele eigenschappen van de menselijke natuur die maken dat iedereen gevoelig is voor sociale invloed, onafhankelijk van sociale klasse of cultuur. Aan de orde komen onderwerpen, zoals het functioneren van personen in hun sociale omgeving, sociaal denken, indrukken over anderen, meningen vormen, interpretatie van het eigen gedrag, de invloed van taalgebruik op het denken, sociale invloed, aanpassen aan anderen, overtuigend gedrag in groepen, zich laten beïnvloeden, statusverschillen, sociale relaties, agressief gedrag, hulp gedrag, vriendschapsrelaties, vooroordelen, discriminatie en machtsrelaties.
Onderwijsvorm	• Interactieve hoor- en werkcolleges • Individuele en groepsopdrachten: discussies, casussen, presentaties • Peerreview
Vereiste voorkennis	Bindende volgorde Inleiding Psychologie (gevolgd)

Wijze van toetsen	Schriftelijk tentamen (individueel cijfer)
Voorwaarden voor afleggen tentamen	Ingetekend hebben voor elk (deel)tentamen conform het BSc. Onderwijs- en Examenreglement FMIJW (OER 2023)
Tentamenstof	Opgegeven verplichte literatuur/alle tijdens de hoor- en werkcolleges behandelde leerstof
Wijze van vaststellen eindcijfer	Schriftelijk tentamen (individueel cijfer): 100% van het eindcijfer Afronding en interpretatie zijn overeenkomstig het BSc. Onderwijs- en Examenreglement FMIJW (OER 2023).
Collegemateriaal	**Verplichte literatuur:** • Kassin, S., Fein, S. & Markus, H. (2016). *Social Psychology*. Cengage Learning Inc.: United States (digitaal verstrekt door de docent) • Vonk, R. (2017). *Sociale Psychologie*. 4e druk. Boom Uitgevers: Amsterdam, 4e druk. ISBN: 978-90-8953-785-0 **Aanbevolen literatuur:** • Wetenschappelijke artikelen • Overig (digitaal) materiaal

Naam cursus	**Veranderkunde**
Vakcode	OPW-123
Contacturen per semester	28
Aantal studiepunten	3
Studiefase en semester	BI/semester 2
Naam docent	S. Oedai MSc
Leerdoelen **Na afloop van de cursus kan de student(e):**	**1.** veranderkundige modellen toelichten; **(2c)** **2.** situaties identificeren die een verandering moeten ondergaan; **(2c, 4A d, 4B c)** **3.** veranderstrategieën en interventiemethoden toepassen; **(2c, 4A d, 4B c)** **4.** een plan van aanpak opstellen voor een verandertraject. **(2c, 4A d, 4B c, 10b)**
Korte omschrijving van de vakinhoud	Veranderkunde is de leer of de kunde van het doen veranderen. Veranderingen zijn niet altijd gemakkelijk te omarmen door mensen en gaan dwars door alle structuren heen; dat maakt veranderingsprocessen tijdrovend en ingewikkeld. Vaak is het niet duidelijk wanneer, waarom en wie waar verantwoordelijk voor is; dat remt verandering. Bij dit vak worden veranderkundige modellen behandeld tegen de achtergrond van het hoge tempo van veranderingen in de wereld. Daarnaast komen thema's zoals veranderprocessen, de rol van de change agent, weerstand tegen verandering, veranderstrategieën en interventiemethoden aan de orde. Dit vak biedt de student tools voor het handelen bij veranderingsprocessen en is daardoor een basis voor vervolgvakken in de B-II fase.
Onderwijsvorm	• Interactieve hoor- en werkcolleges • Individuele en groepsopdrachten • Presentaties • Gastcolleges
Vereiste voorkennis	N.V.T.
Wijze van toetsen	Openboek tentamen (individueel cijfer)
Voorwaarden voor afleggen tentamen	Ingetekend hebben voor elk (deel)tentamen conform het BSc. Onderwijs- en Examenreglement FMIJW (OER, 2023)
Tentamenstof	Opgegeven verplichte literatuur/ alle tijdens de hoor- en werkcolleges behandelde leerstof

Wijze van vaststellen eindcijfer	Openboek tentamen: 100% van het eindcijfer Afronding en interpretatie zijn overeenkomstig het BSc. Onderwijs- en Examenreglement FMIJW (OER, 2023)
Collegemateriaal	**Verplichte literatuur:** • Cozijnsen A., Vrakking W. (2018). *Basisboek Integrale Veranderkunde.* 2e druk. Vakmedianet, Deventer. Boom. ISBN 978 94 6276 1988 **Aanbevolen literatuur:** • Lubberding J., Kaptein E., van Stratum R. (2017*), Change Management*. 6e druk, Noordhoff uitgevers. ISBN (ebook) 978-90-01-87596-1 ISBN 978-90-01-87595-4 • Ori H., Schoenmakers L., & Vanwing T. (2015). *Samen duurzaam onderwijs realiseren*. Leuven: Lannoo Campus. ISBN 9789401421447-NUR 840 • Wetenschappelijke artikelen • Overig (digitaal) materiaal

Naam cursus	**Methoden en Technieken van Kwalitatief Onderzoek**
Vakcode	OPW-124
Contacturen per semester	56
Aantal studiepunten	6
Studiefase en semester	B1/semester 2
Naam docent	F. Lambert MSc.
Leerdoelen **Na afloop van de cursus kan de student(e):**	**1.** verschillen tussen kwantitatieve en kwalitatieve onderzoeksstrategieën benoemen; **(3a,b)** **2.** begrippen met betrekking tot kwalitatief onderzoek uit de literatuur uitleggen; **(3a,b)** **3.** aan de hand van een geïdentificeerd onderwijskundig of pedagogisch probleem, een kwalitatief onderzoek opzetten en uitvoeren; **(3a,b, 5a,b,c)** **4.** verschillende procedures behorende bij een diepte-interview aan de hand van een semi- gestructureerde vragenlijst toepassen; **(5c)** 5. een thematische analyse als analysetechniek toepassen en de onderzoeksresultaten daarvan opschrijven. **(5c)**
Korte omschrijving van de vakinhoud	Dit vak is bedoeld om studenten kennis te laten maken met de basisprincipes van kwalitatief onderzoek, als ook met specifieke uitgangspunten van kwalitatieve methoden van dataverzameling en analyse. De studenten zullen moeten reflecteren op de wetenschappelijke kwaliteit van kwalitatief onderzoek. De student leert hoe een kwalitatief empirisch onderzoek op te zetten, hoe objectieve data en subjectieve informatie te verzamelen. De cursus leert de student tevens gedragingen, uitspraken en/ of tekstdelen te benoemen, met name kwalitatieve informatie, persoonlijke beleving, ervaringen, waarden en normen ethisch correct te verzamelen en te rapporteren.
Onderwijsvorm	• Interactieve hoor- en werkcolleges • Peerreview • Individuele en groepsopdrachten: discussies, casussen en presentaties • Praktijkopdracht: veldonderzoek (diepte interviews) • Gastcolleges
Vereiste voorkennis	Bindende volgorde Methoden en Technieken van Kwantitatief Onderzoek (gevolgd)
Wijze van toetsen	1. Presentatie (individueel cijfer)

	2. Onderzoeksverslag (groepscijfer)
Voorwaarden voor afleggen tentamen	Ingetekend hebben voor elk (deel)tentamen conform het BSc. Onderwijs- en Examenreglement FMIJW (OER, 2023)
Tentamenstof	Opgegeven verplichte literatuur/ alle tijdens de hoor- en werkcolleges behandelde leerstof.
Wijze van vaststellen eindcijfer	1. Presentatie (individueel cijfer): 20% van het eindcijfer 2. Onderzoeksverslag (groepscijfer): 80% van het eindcijfer Afronding en interpretatie zijn overeenkomstig het BSc. Onderwijs- en Examenreglement FMIJW (OER, 2023)
Collegemateriaal	**Verplichte literatuur**: • Baarda, D. en Bakker, E. (2018). *Basisboek Kwalitatief onderzoek. Handleiding voor het opzetten en uitvoeren van kwalitatief onderzoek*. Noordhoff Uitgevers B.V. Vierde druk. ISBN 9789001747558 • Bryman, A. (2012). *Social research methods*. Oxford University Press Inc., New York. ISBN 0199588058 • Hermanowicz, J. (2002). *The Great Interview: 25 Strategies for Studying People in Bed*. Qualitative Sociology, 25 (4), 479-499. doi: 10.1023/A:102106293208 • Ritchie, J. en Lewis, J. (2003). *Qualitative Research Practice: A Guide for Social Science Students and Researchers*. SAGE Publications, London. ISBN 10 9781446209127 **Aanbevolen literatuur:** • Overig (digitaal) materiaal

Naam cursus	**Statistiek**
Vakcode	OPW-125
Contacturen per semester	56
Aantal studiepunten	5
Studiefase en semester	BI/ semester 2
Naam docent	A. Gajadin MSc
Leerdoelen **Na afloop van de cursus kan de student(e):**	1. basisbegrippen uit de Beschrijvende en Inductieve statistiek toelichten en interpreteren; (**3a)** 2. statistische maten uit de Beschrijvende en Inductieve statistiek berekenen en interpreteren; (**5c)** 3. samenhang tussen variabelen berekenen en interpreteren;(**5c)** 4. lineaire transformaties uitvoeren en beredeneren; (**5c)** 5. kansberekeningen en een statistische toets uitvoeren en interpreteren; (**5c)** 6. statistische analyses met behulp van het programma IBM SPSS uitvoeren en interpreteren. (**5c)**
Korte omschrijving van de vakinhoud	Tijdens dit vak worden studenten voorbereid op het zelfstandig analyseren van kwantitatieve data (zowel handmatig als in het statistisch Softwareprogramma IBM SPSS) en de interpretatie van resultaten. Er wordt ingegaan op een aantal methoden om empirische gegevens te beschrijven (centrummaten en spreidingsmaten), data te visualiseren met behulp van tabellen en diagrammen en het verband tussen variabelen te analyseren. Tot slot volgen de onderdelen kansrekenen, kansverdeling en inleiding statistische hypothese toetsing. Het vak Statistiek moet succesvol afgerond zijn om deel te kunnen nemen aan het vak Variantie-en regressieanalyse in de BII-fase.
Onderwijsvorm	• Interactieve hoor- en werkcolleges • Individuele en groepsopdrachten • Gastcollege
Vereiste voorkennis	N.V.T.
Wijze van toetsen	1. Schriftelijk tentamen Beschrijvende statistiek (individueel cijfer) 2. Schriftelijk tentamen Inductieve statistiek (individueel cijfer) 3. Schriftelijk tentamen SPSS (individueel cijfer)
Voorwaarden voor afleggen tentamen	Ingetekend hebben voor elk (deel)tentamen conform het BSc. Onderwijs-en Examenreglement (OER, 2023)

Tentamenstof	Opgegeven verplichte literatuur/ alle tijdens de hoor- en werkcolleges behandelde leerstof.
Wijze van vaststellen eindcijfer	1. Schriftelijk tentamen Beschrijvende statistiek (individueel cijfer): 25% van het eindcijfer 2. Schriftelijk tentamen Inductieve statistiek (individueel cijfer): 25% van het eindcijfer 3. Schriftelijk tentamen SPSS (individueel cijfer): 50% van het eindcijfer Afronding en interpretatie zijn overeenkomstig het BSc. Onderwijs- en Examenreglement FMIJW (OER, 2023)
Collegemateriaal	**Verplichte literatuur:** • Van Peet, A., Namesnik, K. & Hox, J. (2011). *Toegepaste statistiek. Beschrijvende technieken.* Derde druk. Noordhoff Uitgevers B.V. ISBN 978-90-01-80243-1 • Van Peet, A., Namesnik, K. & Hox, J. (2012). *Toegepaste statistiek. Inductieve technieken.* Derde druk. Noordhoff Uitgevers B.V. ISBN 978-90-01-81327-7 • Vocht, A. de (2021). *Basishandboek SPSS 27 voor IBM SPSS Statistics 27*. 1e druk. Bijleveld Press. ISBN 9789055482771 **Verplicht softwareprogramma:** • IBM SPSS (minimaal versie 25) **Aanbevolen literatuur:** • Baarda, B. & van Dijkum, C. *(2019). Basisboek Statistiek met SPSS*; druk: 6; Noordhoff Uitgevers B.V.

Naam cursus	**Inleiding Onderwijskunde**
Vakcode	OPW-126
Contacturen per semester	56
Aantal studiepunten	6
Studiefase en semester	BI/semester 2
Naam docent	Drs. R.G. Holband MSc
Leerdoelen **Na afloop van de cursus kan de student(e):**	1. onderwijskundige theorieën en modellen beschrijven; (**1a, 1b)** 2. evaluatie-instrumenten in het onderwijs toelichten; (**4A a,c)** 3. factoren die onderwijsinitiatieven belemmeren, identificeren; (**4A a,b)** 4. ontwerpmodellen en leerstrategieën voor curricula analyseren; (**4A b,c,d)** 5. inzichten met betrekking tot internationale onderwijsvernieuwingen vertalen naar de Surinaamse context. (**7a)**
Korte omschrijving van de vakinhoud	Het doel van het vak Inleiding Onderwijskunde is om de basis te leggen voor de major Onderwijskunde waar vernieuwingen en ontwikkelingen in het onderwijs aan de orde komen. Onderwijs speelt een belangrijke rol in de ontwikkeling van een land. Die rol is per land verschillend, omdat het afhankelijk is van de nationale ontwikkelingsdoelen en van de culturele- en morele prioriteiten die een land stelt aan haar burgers. Onderwijskunde wordt beschouwd als een wetenschap die leren, opleiden en ontwikkelen in onderwijs en bedrijfsleven wil beschrijven, begrijpen en verklaren. Deze wetenschap levert daarmee een bijdrage aan de verbetering van het onderwijssysteem en opleidings- en leertrajecten.
Onderwijsvorm	• Interactieve hoor/werkcolleges • Gastcollege • Excursie • Individuele en groepsopdrachten: presentaties en discussies
Vereiste voorkennis	N.V.T.
Wijze van toetsen	1. Verslag (groepscijfer) + Presentatie (individueel cijfer). 2. Open boek schriftelijk tentamen (individueel cijfer).
Voorwaarden voor afleggen tentamen	Ingetekend hebben voor elk (deel)tentamen conform het BSc. Onderwijs- en Examenreglement (OER, 2023)
Tentamenstof	Opgegeven verplichte literatuur/alle tijdens de hoor- en werkcolleges behandelde leerstof.

Wijze van vaststellen eindcijfer	1. Verslag (groepscijfer): 20% van het eindcijfer + Presentatie (individueel cijfer): 30% van het eindcijfer 2. Schriftelijk open boek tentamen (individueel cijfer): 50% van het eindcijfer. Afronding en interpretatie zijn overeenkomstig het BSc. Onderwijs- en Examenreglement FMIJW (OER, 2023)
Collegemateriaal	**Verplichte literatuur:** • UNESCO 2018; *ICT framework for teachers* • Verloop, N. & Lowyck, J. (2009). *Onderwijskunde: Een kennisbasis voor professionals*. Wolters-Noordhoff, Groningen. **Aanbevolen literatuur:** • Ori H., Schoenmakers L., & Vanwing T. (2015). Samen duurzaam onderwijs realiseren. Leuven: LannooCampus. ISBN 9789401421447-NUR 840 • Ontwikkelingsplan van Suriname (meest recente publicatie) • Publicatie van het MINOWC-afdeling Onderzoek • Overige wetenschappelijke artikelen

Naam cursus	**Inleiding Pedagogiek**
Vakcode	OPW-127
Contacturen per semester	56
Aantal studiepunten	6
Studiefase en semester	BI/semester 2
Naam docent	C. Atmokario, MSc
Leerdoelen **Na afloop van de cursus kan de student(e):**	1. de theorieën en uitgangspunten van stelsels en stromingen over de ontwikkeling van de mens beschrijven en uitleggen; (**1a, 1c)** 2. concepten uit theoretische opvoedkundige modellen en de koppeling met concreet opvoedgedrag onderscheiden; (**1a, 1c)** 3. de pedagogiek in relatie brengen met andere wetenschappen en deze met elkaar analyseren; (**7a)** 4. methodologieën die worden gebruikt in pedagogisch onderzoek evalueren. (**7b)**
Korte omschrijving van de vakinhoud	De pedagogiek is een wetenschap die vanuit verschillende invalshoeken leert kijken naar kinderen, jongeren en hun opvoeders. In Inleiding Pedagogiek maakt de student kennis met relevante pedagogische onderwerpen. De klassieke theorieën en stromingen komen aan de orde. Ook wordt behandeld hoe methodologie en statistiek worden gebruikt binnen de pedagogiek. Deze zaken zijn van belang als we inzicht willen krijgen in de invloeden op het pedagogisch denken en handelen van vandaag. De thema's die aan orde komen zijn: - Opvoeding en ontwikkeling: opvoedkundige en pedagogische benadering - Opvoedingsmilieus en opvoedinstanties - Pedagogisch onderzoek: methodologie en statistiek
Onderwijsvorm	• Interactieve hoor- en werkcolleges • Individuele en groepsopdrachten: discussies, casussen, presentaties en mindmapping
Vereiste voorkennis	N.V.T.
Wijze van toetsen	1. Groepspresentatie (groepscijfer) 2. Schriftelijk tentamen (individueel cijfer)
Voorwaarden voor afleggen tentamen	Ingetekend hebben voor elk (deel)tentamen conform het BSc. Onderwijs-en Examenreglement (OER, 2023)

Tentamenstof	Opgegeven verplichte literatuur/alle tijdens de hoor- en werkcolleges behandelde leerstof
Wijze van vaststellen eindcijfer	1. Groepspresentatie: 50% van het eindcijfer (groepscijfer) 2. Schriftelijk tentamen: 50% van het eindcijfer (individueel cijfer) Afronding en interpretatie zijn overeenkomstig het BSc. Onderwijs- en Examenreglement FMIJW (OER, 2023)
Collegemateriaal	**Verplichte literatuur:** • Becker, A. (2021). *Inleiding in de pedagogiek.* Gorcum NV. ISBN 9789023257981 • IJzendoorn, M.H. van, & Rosmalen, L. van (red.) (2016). *Pedagogiek in beeld. Een inleiding in de pedagogische studie van opvoeding, onderwijs en hulpverlening.* Houten: Bohn Stafleu van Loghum. ISBN 978 90 368 0615 2 **Aanbevolen literatuur:** • Molen van der, IJ. (1993) *Opvoedingstheorie- en opvoedingspraktijk. Een oriëntatie.* Vierde gewijzigde druk. ISBN 9789001596309 • Opvoedkundige krantenartikelen en of tijdschriftartikelen • Wetenschappelijke artikelen • Overig (digitaal) materiaal

5. Vakomschrijvingen BII-fase

In dit hoofdstuk komen de vakomschrijvingen van de BII-fase aan de orde. De vakomschrijvingen zijn per semester en per leerlijn aangegeven.

- Leerlijn Ondersteunende disciplines
- Leerlijn Onderzoek
- Leerlijn Onderwijskunde
- Leerlijn Pedagogiek

De vakken zijn volgens een standaardformat omschreven en elk vak heeft een vakcode. Hieronder, een korte uitleg van de code:

- **OPW** = studierichting Onderwijs- en Pedagogische Wetenschappen
- **231** = collegejaar 2, semester 3 en nummervolgorde van het vak, die bij 1 begint.
- **351 =** collegejaar 3, semester 5 en nummervolgorde van het vak, die bij 1 begint.

Omschrijving verplichte onderwijseenheden BII-fase: 3e semester

Naam cursus	**Ontwikkelingspsychologie**
Vakcode	OPW-231
Contacturen per semester	56
Aantal studiepunten	5
Studiefase en semester	BII/semester 3
Naam docent	
Leerdoelen **Na afloop van de cursus kan de student(e):**	1. de belangrijke begrippen en theoretische benaderingen binnen de ontwikkelingspsychologie beschrijven en uitleggen; **(2a)** 2. de ontwikkelingsfasen vanaf de conceptie tot en met de adolescentie herkennen en beschrijven; **(2a)** 3. vanuit ontwikkelingspsychologische theorieën verschillende ontwikkelingsfenomenen en paradigma's verklaren; **(2a)** 4. ontwikkelingspsychologische processen die van invloed zijn op opvoeding en onderwijs, analyseren en interpreteren.**(6A a, 6B a, 7a)**
Korte omschrijving van de vakinhoud	Ontwikkelingspsychologie bespreekt de volledige jeugd en de adolescentie in chronologische volgorde: de prenatale periode, de babytijd, de peuter- en kleutertijd, de schooltijd en de adolescentie. Binnen deze perioden richt het vak zich op de fysieke, cognitieve, sociale en persoonlijkheidsontwikkeling. Het doel van de ontwikkelingspsychologie is om de kennis te vergroten over hoe ontwikkeling verloopt over de gehele levensduur, ontwikkeling van kennis wat betreft de algemene uitgangspunten van ontwikkeling en de verschillen en overeenkomsten in de ontwikkeling tussen individuen.
Onderwijsvorm	• Interactieve hoor- en werkcolleges • Individuele en groepsopdrachten presentaties, discussies
Vereiste voorkennis	Bindende volgorde Inleiding Psychologie, Inleiding Onderwijskunde en Inleiding Pedagogiek (gevolgd)
Wijze van toetsen	1. Groepsopdracht (individueel cijfer) 2. Schriftelijk tentamen (individueel cijfer)
Voorwaarden voor afleggen tentamen	Ingetekend hebben voor elk (deel)tentamen conform het BSc. Onderwijs-en Examenreglement (OER, 2023)
Tentamenstof	Opgegeven verplichte literatuur/alle tijdens de hoor- en werkcolleges behandelde leerstof

Wijze van vaststellen eindcijfer	1. Groepsopdracht (individueel cijfer): 50% van het eindcijfer 2. Schriftelijk tentamen (individueel cijfer): 50% van het eindcijfer Afronding en interpretatie zijn overeenkomstig het BSc. Onderwijs- en Examenreglement FMIJW (OER, 2023)
Collegemateriaal	**Verplichte literatuur:** • Feldman, R. (2016). Ontwikkelingspsychologie (8ste ed., Vol. 2016). Nederlands paperback. ISBN: 9789043036955 • Van Beemen, L., & Beckerman, M. (2020). *Ontwikkelingspsychologie. In Ontwikkelingspsychologie (Vol. 7).* Noordhoff Uitgevers. ISBN: 9789001754310 **Aanbevolen literatuur:** • Wetenschappelijke artikelen • Overig (digitaal) material

Naam cursus	**Persoonlijke Vaardigheden 3**
Vakcode	OPW-232
Contacturen per semester	10 Contacturen en 18u Opdrachten
Aantal studiepunten	1
Studiefase en semester	B2/semester 3
Naam docent	S. Castelen, MSc.
Leerdoelen **Na afloop van de cursus kan de student(e):**	De leerdoelen uitwerken in een persoonlijk ontwikkelplan (POP). **(9a,b,c)**
Korte omschrijving van de vakinhoud	In het tweede jaar zullen studenten aan de hand van de nieuwe ontdekkingen over zichzelf een concreet persoonlijk ontwikkelplan (POP) opstellen (blok 5). Gedurende het collegejaar zal er worden nagegaan hoe de uitvoer van dit plan vordert en welke aanpassingen eventueel nodig zijn.
Onderwijsvorm	1. Peergroep bijeenkomsten 2. Opdrachten 3. POP-gesprekken
Vereiste voorkennis	Bindende volgorde PV B – I
Wijze van toetsen	1. Persoonlijk ontwikkelplan: eerste versie met doelen en plan van aanpak en eindversie met reflectie en voortgang van de doelen/planning. 2. Participatie POP-gesprekken.
Voorwaarden voor afleggen tentamen	Ingetekend hebben voor elk (deel)tentamen conform het BSc. Onderwijs-en Examenreglement (OER, 2023)
Tentamenstof	Beschikbaar in Moodle 1. Studiehandleiding PV blok 5
Wijze van vaststellen eindcijfer	Aan het eind van het collegejaar wordt een cijfer gegeven voor PV 3 en 4. Het gewicht van de onderdelen is: opdracht 1 POP: gewicht 25 % opdracht 2 Reflectieverslag Teamrollen: gewicht 25 % opdracht 3 Reflectieverslag Houding en lichaamstaal: gewicht 25 % opdracht 4 Reflectieverslag Conflictstijlen: gewicht 25 % Afronding en interpretatie zijn overeenkomstig het BSc. Onderwijs- en Examenreglement FMIJW (OER, 2023)
Collegemateriaal	Beschikbaar in Moodle Studiehandleiding PV blok 5

Naam cursus	Recht in Pedagogiek en Onderwijs
Vakcode	OPW-233
Contacturen per semester	28
Aantal studiepunten	3
Studiefase en semester	BI/ semester 3
Naam docent	Mr. E. Emanuels-Ramdhan, MBA
Leerdoelen **Na afloop van de cursus kan de student(e):**	1. de belangrijkste wet- en regelgeving op het gebied van pedagogiek en onderwijs toelichten; **(2 d)** 2. juridische kwesties en dilemma's in het onderwijs en de pedagogiek herkennen en analyseren; **(2d)** 3. juridische principes toepassen op concrete situaties in het werkveld van pedagogiek en onderwijs; **(6 A a, 6B a)** 4. nationale en internationale onderwijswetgeving en Verdragen, betreffende gelijkheid in onderwijskansen vergelijken en beoordelen; (**6 A a, 6B a, 8a)** 5. reflecteren op de ethische aspecten van juridische kwesties binnen pedagogiek en onderwijs. **(7a,b, 8a)**
Korte omschrijving van de vakinhoud	Het recht op onderwijs conform de Grondwet van Suriname is de grondslag voor het onderwijs en het onderwijsbeleid. Het vak Recht in Pedagogiek en Onderwijs biedt daarom diepgaand inzicht in de juridische aspecten die relevant zijn voor het werkveld van pedagogiek en onderwijs. Studenten verwerven kennis van de wet- en regelgeving die van invloed is op pedagogische en onderwijspraktijken. Door analyse van casussen ontwikkelen studenten vaardigheden om juridische kwesties te herkennen, te interpreteren en toe te passen in pedagogische en onderwijskundige contexten. Het vak benadrukt tevens het belang van rechtvaardigheid, gelijke kansen en kritisch denken bij het nemen van beslissingen binnen de pedagogische en onderwijsomgeving.
Onderwijsvorm:	• Interactieve hoor- en werkcolleges • Individuele en groepsopdrachten: discussies en casussen • Gastcolleges
Vereiste voorkennis	Bindende volgorde Inleiding Onderwijskunde en Inleiding Pedagogiek (gevolgd)
Wijze van toetsen	Schriftelijk tentamen (gesloten boek) (individueel cijfer)

Voorwaarden voor afleggen tentamen	Ingetekend hebben voor elk (deel)tentamen conform het BSc. Onderwijs- en Examenreglement FMIJW (OER, 2023)
Tentamenstof	Opgegeven verplichte literatuur/alle tijdens de hoor- en werkcolleges behandelde leerstof
Wijze van vaststellen eindcijfer	Schriftelijk tentamen (gesloten boek) (indiviudeel cijfer): 100% van het eindcijfer Afronding en interpretatie zijn overeenkomstig het BSc. Onderwijs- en Examenreglement FMIJW (OER, 2023).
Collegemateriaal:	**Verplichte literatuur:** • Bufaz (2005). *"Kinderen beschermen doen we samen"* • Linden van der A. (1999). *Jeugd en recht* Uitgeverij: Bohn Stafleu van Loghum. ISBN: 9789031342945 • Linden van der A. (2000). *Inleiding Familie- en Jeugdrecht* Uitgever: Vermande, Koninklijke **Aanbevolen literatuur:** • Creemers, H. Wissink, I. (2019) *"Jeugdrecht en Jeugdbescherming"* • Linden van der A.P. (2014). *Jeugd en Recht.* Uitgeverij Bohn Stafleu van Loghum (Boeksamenvatting) **Wetten en Verdragen:** • Grondwet van de Republiek Suriname • Lager Onderwijswet 1960, • Verdragen en Declarations (Kinderrechtenverdrag, Europees Verdrag voor de Rechten van de Mens Salamanca, Kinderrechtenverdrag, Education for All) • Beschikkingen, resoluties, Staatsbesluiten

Naam cursus	**Variantie -en Regressieanalyse**
Vakcode	OPW-234
Contacturen per semester	56
Aantal studiepunten	6
Studiefase en semester	BII/ semester 3
Naam docent	D. Ramkhelawan, MSc.
Leerdoelen **Na afloop van de cursus kan de student(e):**	1. statistische toetsingsprocedures toepassen en met behulp van het computerprogramma SPSS analyseren; **(3a)** 2. een variantie-analyse toepassen en deze correct uitvoeren met behulp van het softwareprogramma SPSS; **(5c, 8d)** 3. een regressie-analyse toepassen en deze correct uitvoeren met behulp van het softwareprogramma SPSS; **(5c, 8d)** 4. non-parametrische toetsen toepassen en deze correct uitvoeren met behulp van het softwareprogramma SPSS. **(5c, 8d)**
Korte omschrijving van de vakinhoud	Bij deze cursus wordt de basis gelegd/ een intro gegeven van enkele algemene toetsen. De cursus begint met een korte herhaling van de onderwerpen Beschrijvende, Inductieve, en Toetsende Statistiek uit de B-I. Vervolgens wordt er verder gegaan met Toetsende Statistiek. Toetsende statistiek biedt onderzoekers de tools die nodig zijn om waardevolle en geloofwaardige conclusies te trekken. In deze cursus worden de basisprincipes van statistisch redeneren behandeld en toegepast op een aantal veelvoorkomende, elementaire situaties. De volgende onderwerpen komen aan bod: • Steekproevenverdelingen; betrouwbaarheidsintervallen, inclusief de basisbegrippen van toetsende statistiek; • parametrische toetsen: anova (variantie analyse) en regressie-analyse o zoals de z-toets en t-toets voor één gemiddelde; o toetsing van twee gemiddelden, zowel voor onafhankelijke steekproeven als gepaarde waarnemingen (afhankelijke steekproeven); o toetsing van twee varianties en de correlatie, inclusief covariantie en correlatie; Anova: one-way, two-way; repeated measures;

	○ Regressie-analyse: enkelvoudige en multiple regressie • non-parametrische toetsen: kruistabellen, chi-kwadraattoets en Mann–Whitney U
Onderwijsvorm	• Interactieve hoor- en werkcolleges • Individuele en groepsopdrachten m.b.v. Softwareprogramma IBM SPSS
Vereiste voorkennis	Bindende volgorde: de vakken Statistiek en Methoden en Technieken van kwantitatief onderzoek succesvol hebben afgerond
Wijze van toetsen	Deeltentamens: 1. schriftelijk tentamen (theorie): individueel cijfer 2. schriftelijk tentamen (SPSS): individueel cijfer
Voorwaarden voor afleggen tentamen	Ingetekend hebben voor elk (deel)tentamen conform het BSc. Onderwijs- en Examenreglement (OER, 2023)
Tentamenstof	Opgegeven verplichte literatuur/ alle tijdens de hoor- en werkcolleges behandelde leerstof.
Wijze van vaststellen eindcijfer	1. Schriftelijk tentamen (theorie): individueel cijfer: 50% van het eindcijfer 2. Schriftelijk tentamen (SPSS): individueel cijfer: 50% van het eindcijfer Afronding en interpretatie zijn overeenkomstig het BSc. Onderwijs- en Examenreglement FMIJW (OER, 2023).
Collegemateriaal	**Verplichte literatuur**: • Ellis, J. L. (2013). *Statistiek voor de Psychologie: deel 3* (2e druk). Uitgeverij Boom, Amsterdam. ISBN 9789059319745. • Ellis, J. L. (2013). *Statistiek voor de Psychologie: deel 4* (2e druk). Uitgeverij Boom, Amsterdam. ISBN 9789462360150 **Verplicht softwareprogramma:** • IBM SPSS (minimaal versie 25) **Aanbevolen literatuur:** • Baarda & Dijkum (2014). *Basisboek Statistiek met SPSS; handleiding voor het verwerken en analyseren van en rapporteren over (onderzoeks)gegevens*. Druk: 5. Noordhoff Uitgevers B.V • Baarda, B. Bakker, E. van der Hulst (M), Fischer, T. Julsing, M. en van Vianen, R. (2017). *Basisboek Methoden en Technieken. Kwantitatief praktijkgericht onderzoek op wetenschappelijke basis*. (Zesde druk). Groningen/Houten: Noordhoff

	• Van Peet, A., Namesnik, K. & Hox, J. (2011). *Toegepaste statistiek. Beschrijvende technieken*. Noordhoff Uitgevers B.V. • Van Peet, A., Namesnik, K. & Hox, J. (2012). *Toegepaste statistiek. Inductieve technieken*. Noordhoff Uitgevers B.V. *Noot: meest recente literatuur/ software programma uitgave is aanbevolen*

Omschrijving verplichte onderwijseenheden BII fase: 3e semester Major Onderwijskunde

Naam cursus	**Onderwijspsychologie**
Vakcode	OPW-235
Contacturen per semester	56
Aantal studiepunten	5
Studiefase en semester	B II/semester 3
Naam docent	X. Blom MSc.
Leerdoelen **Na afloop van de cursus kan de student(e):**	1. belangrijke concepten, theorieën en modellen in de onderwijspsychologie beschrijven**; (2a)** 2. de psychologische processen die ten grondslag liggen aan leren, motivatie, ontwikkeling en gedrag identificeren**; (2a)** 3. vanuit onderwijspsychologische inzichten onderwijssituaties analyseren; **(6A a, 7a, 8a)** 4. voorstellen/aanbevelingen doen voor passende interventies om de motivatie, betrokkenheid en prestaties van leerlingen te verbeteren. **(6A c, 7a, 8a)**
Korte omschrijving van de vak inhoud	Het vak Onderwijspsychologie biedt een diepgaande verkenning van de psychologische principes en concepten die ten grondslag liggen aan het leerproces en onderwijssystemen. Studenten zullen zich verdiepen in de complexe interacties tussen individuele cognitie, sociaal gedrag en onderwijssituaties. Tijdens dit vak zullen studenten theoretische concepten integreren met praktische toepassingen om een dieper begrip te ontwikkelen van hoe psychologie de onderwijswereld beïnvloedt en hoe onderwijssystemen kunnen worden geoptimaliseerd om het leren en de ontwikkeling van individuen te bevorderen. De kernthema's van het vak omvatten onder andere: - Cognitieve ontwikkeling - Motivatie en leerprestaties - Sociale interacties en leren.
Onderwijsvorm	• Interactieve hoor- en werkcolleges, • Groeps- en individuele opdrachten • Presentaties/opdrachten
Vereiste voorkennis	Bindende volgorde Inleiding Psychologie, Inleiding Onderwijskunde en Inleiding Pedagogiek (gevolgd)
Wijze van toetsen	1. Schriftelijk tentamen (individueel cijfer) 2. Groepsopdracht (groepscijfer)

Voorwaarden voor afleggen tentamen	Ingetekend hebben voor elk (deel)tentamen conform het BSc. Onderwijs- en Examenreglement (OER, 2023)
Tentamenstof	Opgegeven verplichte literatuur/alle tijdens de hoor- en werkcolleges behandelde leerstof
Wijze van vaststellen eindcijfer	1. Schriftelijk tentamen (individueel cijfer): 50% van het eindcijfer 2. Groepsopdracht (groepscijfer): 50% van het eindcijfer Afronding en interpretatie zijn overeenkomstig het BSc. Onderwijs- en Examenreglement FMIJW (OER,2023).
Collegemateriaal	**Verplichte literatuur:** • Valencia, J., Uribe-Toril, J. & Uiz-Real, J. (2019). Entrepreneurship and education in the 21st century: Analysis and trends in research. Journal of Entrepeneurship Education, 22 (4), 1-20. • Woolfolk, A. (2020). *Educational Psychology*. 14th edition. Global Edition – Pearson Education Limited. ISBN 978-0-13-477432-9 **Aanbevolen literatuur:** • Van Der Veen, T., Van Der Wal, J., Dalm, V., & Hof, I. (2021). *Van leertheorie naar onderwijspraktijk.* Noordhoff • Wetenschappelijke artikelen • Overig (digitaal) materiaal

Naam cursus	**Onderwijssociologie**
Vakcode	OPW-236
Contacturen per semester	56
Aantal studiepunten	5
Studiefase en semester	BII/semester 3
Naam docent	F. Lambert MSc
Leerdoelen **Na afloop van de cursus kan de student(e):**	1. theorieën en benaderingen binnen de Onderwijssociologie beschrijven en uitleggen; **(2b)** 2. onderwijssociologische perspectieven die bijdragen aan het interpreteren van onderwijskwesties en -fenomenen toelichten; **(2b)** 3. de sociale structuren, processen en dynamieken die van invloed zijn op onderwijsinstellingen en leeromgevingen analyseren; **(2b,e, 6A a)** 4. een kleinschalig onderzoek uitvoeren over een onderwijs sociologisch vraagstuk. **(5a,b,c,d, 6A a,c 8a,d)**
Korte omschrijving van de vakinhoud	Het vak onderwijssociologie heeft tot doel het begrijpen en analyseren van onderwijsinstellingen, -systemen en onderwijsprocessen vanuit een sociologisch perspectief. Het richt zich op het bestuderen van de sociale aspecten en dynamieken die betrokken zijn bij het onderwijs, zowel op micro- als macroniveau. Vanuit sociologische en onderwijskundige invalshoeken wordt de relatie tussen onderwijs en maatschappij bestudeerd. Tevens richt dit vak zich op de actuele ontwikkelingen en vraagstukken op het gebied van onderwijs.
Onderwijsvorm	• Interactieve hoor- en werkcolleges • Peerreview • Individuele en groepsopdrachten: discussies, casussen en presentaties • Praktijkopdracht: interviews • Gastcolleges
Vereiste voorkennis	Bindende volgorde Inleiding Sociologie, Inleiding Onderwijskunde en Inleiding Pedagogiek (gevolgd)
Wijze van toetsen	1. Poster Presentatie (individueel cijfer) 2. Onderzoeksverslag (individueel cijfer)
Voorwaarden voor afleggen tentamen	Ingetekend hebben voor elk (deel)tentamen conform het BSc. Onderwijs-en Examenreglement (OER, 2023)

Tentamenstof	Opgegeven verplichte literatuur/alle tijdens de hoor- en werkcolleges behandelde leerstof
Wijze van vaststellen eindcijfer	1. Poster Presentatie (individueel cijfer): 50% van het eindcijfer 2. Onderzoeksverslag (individueel cijfer): 50% van het eindcijfer Afronding en interpretatie zijn overeenkomstig het BSc. Onderwijs- en Examenreglement FMIJW (OER, 2023)
Collegemateriaal	**Verplichte literatuur:** • Alsayed A., Atonye F., Eucheria N., Onyema E., Obafemi F., Sen S. en Sharma A., (2020): Impact of Coronavirus Pandemic on Education. Journal of Education and Practice, 11-13 • Ballantine, J., Stuber, J., en Everitt, J. (2021). *The Sociology of Education: A Systematic Analysis* (9th ed.). Routledge. https://doi.org/10.4324/9781003023715. ISBN 9780367903145 • Ballantine, J., en Spade, J. (Eds.). (2018). *Schools and society: A sociological approach toeducation*. SAGE Publications, Inc. ISBN 9780367903152 • Berkers, P., Jager, H. en Mok, A. (2014). *Grondbeginselen der sociologie***.** Noordhoff Uitgevers B.V. ISBN 9789001834463 • Bennett, W. (2011). Why men are in trouble? CNN. com, October, 4. https://edition.cnn.com/2011/10/04/opinion/bennett-men-in-trouble/index.html • Dronkers, J. (2007). *Ruggengraat van ongelijkheid. Beperkingen en mogelijkheden om ongelijke onderwijskansen te veranderen*. • Dworkin, Ballantine et. all (2013). *The sociology of education.* Sociopedia. 10.1177/2056846013122. • Kerckhoff, A. (2001). *Education and Social Stratification Processes in Comparative Perspective*. Sociology of Education, 74, 3–18. https://doi.org/10.2307/2673250 • Peschar J. en Wesselingh A.(red.) (2001). Sociologie en onderwijs. Onderwijssociologie, een inleiding. Groningen: Wolters-Noordhoff, 49-86. ISBN 9789001706913

	• Sno, T. en Ganzeboom, H. B. (2017). De Beroepenstratificatie van Suriname: Hotdog of Broodje Pom? Academic Journal of Suriname, 8, 771-793 • Wesselingh, A. (1996). *The Dutch Sociology of Education: Its Origins, Significance and Future*. *British Journal of Sociology of Education*, *17*(2), 213–226. http://www.jstor.org/stable/1393090 • Zambrano, G. (2015). Educational Evaluation with a Social Focus. The American Sociologist, 46(4), 451-456. Retrieved November 30, 2020, from http://www.jstor.org/stable/43956750 **Aanbevolen literatuur:** Overig (digitaal) materiaal

Naam cursus	Opleidingskunde
Vakcode	OPW-237
Contacturen per semester	56
Aantal studiepunten	5
Studiefase en semester	BII/semester 3
Naam docent	Mr. E. Emanuels-Ramdhan, MBA
Leerdoelen **Na afloop van de cursus kan de student(e):**	1. opleidingskundige modellen beschrijven; **(4A a,b,c)** 2. door middel van onderzoek een analyse maken van ontbrekende competenties; **(6A a,b,c)** 3. opleidingsadviezen formuleren; **(6A b,c, 7a,b,c)** 4. een eenvoudige workshop/training ontwerpen en uitvoeren. **(8 b,c,d, 9a,b, 10 a,b,c)**
Korte omschrijving van de vakinhoud	Opleidingskunde is de wetenschap die zich bezighoudt met opleidingen en leerprocessen binnen arbeidsorganisaties. De kennis en het inzicht verkregen bij dit vak helpen de student om vanuit een wetenschappelijk denkkader opleidingskundige processen binnen organisaties te identificeren, analyseren en begeleiden. Binnen het vak Opleidingskunde komen de volgende thema's aan de orde: Opleidingskundige modellen, opleidingsnoodzaak, ontwikkelmethoden, competentieontwikkeling, opleidingsadviezen, opleidingsbeleid en –management, transfer/effectmeting.
Onderwijsvorm	• Interactieve hoor- en werkcolleges • Individuele en groepsopdrachten: discussies, casussen, presentaties • Workshop
Vereiste voorkennis	Bindende volgorde Inleiding Onderwijskunde en Veranderkunde (gevolgd)
Wijze van toetsen	1. Projectopdracht (schriftelijk): Workshop ontwikkelen (groepscijfer) 2. Projectopdracht (presentatie): Workshop uitvoeren (individueel cijfer)
Voorwaarden voor afleggen tentamen	Ingetekend hebben voor elk (deel)tentamen conform het BSc. Onderwijs-en Examenreglement (OER, 2023)
Tentamenstof	Opgegeven verplichte literatuur/alle tijdens de hoor- en werkcolleges behandelde leerstof

Wijze van vaststellen eindcijfer	1. Projectopdracht (schriftelijk): Workshop ontwikkelen (groepscijfer): 40% van het eindcijfer 2. Projectopdracht (presentatie): Workshop uitvoeren (individueel cijfer) 60% van het eindcijfer Afronding en interpretatie zijn overeenkomstig het BSc. Onderwijs- en Examenreglement FMIJW (OER, 2023).
Collegemateriaal:	**Verplichte literatuur** • Rondeel, M., Deen, E., & Kessels, J. (2017). *Opleidingskunde. Leren in het werk, rond het werk, voor het werk*. Vakmedianet: Alpen a/d Rijn. ISBN: 9789462154872 **Aanbevolen literatuur:** • Bergenhenegouwen, G.J., & Mooijman E.A.M./Tillema, H.H. (2000). *Strategisch opleiden en leren in organisaties.* Noordhoff Uitgevers • Gijbels, D., Donche,V, e.a. (2014) *Individuele verschillen in het leren van volwassenen: inzichten en aanbevelingen vanuit onderzoek.* Instituut voor Onderwijs- en Informatiewetenschappen, Universiteit Antwerpen • Kessels, J. & Smit C. (2011). *Opleidingskunde, een bedrijfsgerichte benadering van leerprocessen.* Alphen aan den Rijn: Kluwer. • Wilkens, H. (2011). *Werkvormen aanpassen aan leerstijlen en intelligenties.*

Omschrijving verplichte onderwijseenheden BII fase: 3e semester Major Pedagogiek

Naam cursus	**Gezinspedagogiek**
Vakcode	OPW-238
Contacturen per semester	**56**
Aantal studiepunten	5
Studiefase en semester	BII /semester 3
Naam docent	Dr. F. Ishaak
Leerdoelen **Na afloop van de cursus kan de student(e)**	1. basisconcepten/begrippen en theoretische inzichten van de gezinspedagogiek toelichten; **(4B a)** 2. de relatie tussen de gezinspedagogiek en overige deelgebieden van de pedagogiek en andere wetenschappen aangeven; **(6B a)** 3. relevante onderwerpen betreffende gezinspedagogiek kritisch becommentariëren; **(7a)** 4. in groepsverband een kleinschalig onderzoek uitvoeren over een onderwerp gerelateerd aan de gezinspedagogiek. **(5a,b,c,d, 8a,b,c)**
Korte omschrijving van de vakinhoud	De gezinspedagogiek is een verdiepend onderdeel van de algemene pedagogiek. Zij heeft raakvlakken met meerdere gebieden van de pedagogiek en aanverwante wetenschappen. Diverse pedagogische onderwerpen die van belang zijn voor en in het gezin worden belicht. Centraal staat de invloed van de opvoeders in het gezin, sensitiviteit en responsiviteit van de ouders, belang van de gezinsopvoeding, verschil in de opvoeding tussen vader en moeder, mediaopvoeding en opvoedingsvoorlichting. Tevens worden korte en lange termijn gevolgen van pedagogische interventies in gezinnen besproken.
Onderwijsvorm	• Interactieve hoor- en werkcolleges • Individuele en groepsopdrachten: discussies, casussen, presentaties en mindmapping
Vereiste voorkennis	Bindende volgorde Inleiding Pedagogiek (gevolgd)
Wijze van toetsen	1. Schriftelijk tentamen (open boek): (individueel cijfer) 2. Onderzoeksverslag (groepscijfer) + presentatie (individueel cijfer)
Voorwaarden voor afleggen tentamen	Ingetekend hebben voor elk (deel)tentamen conform het BSc. Onderwijs-en Examenreglement (OER, 2023)

Tentamenstof	Opgegeven verplichte literatuur/alle tijdens de hoor- en werkcolleges behandelde leerstof
Wijze van vaststellen eindcijfer	1. Schriftelijk tentamen (open boek): 50% van het eindcijfer (individueel cijfer) 2. Onderzoeksverslag (groepscijfer): 40% van het eindcijfer + presentatie (individueel cijfer): 10% van het eindcijfer Afronding en interpretatie zijn overeenkomstig het BSc. Onderwijs- en Examenreglement FMIJW (OER, 2023)
Collegemateriaal	**Verplichte literatuur:** • IJzendoorn, M.H. van, & Rosmalen, L. van (red.) (2016). *Pedagogiek in beeld. Een inleiding in de pedagogische studie van opvoeding, onderwijs en hulpverlening*. Houten: Bohn Stafleu van Loghum. (Hoofdstuk 7-13) • Capita Selecta uit: Dielman, A.J. & Span, P. Pedagogiek van de levensloop. ISBN 90-352-1499-6 • Bolt, A. (2015). Het gezin centraal .SWP ISBN 9789066650 **Aanbevolen literatuur:** • Wetenschappelijke artikelen • Overig (digitaal) materiaal

Naam cursus	**Interculturele Pedagogiek**
Vakcode	OPW-239
Contacturen per semester	56
Aantal studiepunten	5
Studiefase en semester	BII/semester 3
Naam docent	C. Atmokario, MSc
Leerdoelen **Na afloop van de cursus kan de student(e):**	1. de belangrijkste concepten die te maken hebben met de interculturele pedagogiek aan de hand van voorbeelden verklaren; **(4B a)** **2.** de processen die een rol spelen bij interculturele relaties in samenlevingen en hun mogelijke impact op de ontwikkeling van kinderen en jongeren identificeren**; (4B b)** **3.** belangrijke uitdagingen in het Surinaamse onderwijs en de opvoeding met betrekking tot interculturaliteit analyseren; (**6B a,b)** 4. in groepsverband een kleinschalig onderzoek uitvoeren over een opvoedkundig thema gerelateerd aan de Interculturele Pedagogiek. **(5a,b,c,d, 8a,b,c,d)**
Korte omschrijving van de vakinhoud	Cultuur is van grote invloed op de ontwikkeling en opvoeding van kinderen. De vraag is wat cultuur is en hoe cultuur de manier waarop kinderen opgroeien en leren beïnvloedt. Tijdens dit vak staat daarom de culturele dimensie van kind zijn, opgroeien en opvoeden centraal, in twee onderdelen. In de eerste plaats komen verschillende theorieën aan bod over het belang van de culturele dimensie en de betekenis van culturele verschillen in relatie tot de ontwikkeling en opvoeding van kinderen. Ten tweede worden de consequenties van kennis over culturele verschillen in opgroeien, leren en opvoeden voor theorievorming over praktijken van opvoedingsondersteuning, onderwijs en jeugdzorg besproken.
Onderwijsvorm	• Interactieve hoor- en werkcolleges • Individuele en groepsopdrachten: discussies, casussen, presentaties en mindmapping
Vereiste voorkennis	Bindende volgorde Inleiding Pedagogiek (gevolgd)
Wijze van toetsen	1. Groepspresentatie (groepscijfer) 2. Schriftelijk tentamen (individueel cijfer)
Voorwaarden voor afleggen tentamen	Ingetekend hebben voor elk (deel)tentamen conform het BSc. Onderwijs-en Examenreglement (OER, 2023)

Tentamenstof	Opgegeven verplichte literatuur/alle tijdens de hoor- en werkcolleges behandelde leerstof
Wijze van vaststellen eindcijfer	1. Groepspresentatie: 50% van het eindcijfer (groepscijfer) 2. Schriftelijk tentamen: 50% van het eindcijfer (individueel cijfer) Afronding en interpretatie zijn overeenkomstig het BSc. Onderwijs- en Examenreglement FMIJW (OER, 2023)
Collegemateriaal	**Verplichte literatuur:** • Eldering, L. (2014). *Cultuur en opvoeding (7e ed.).* Lemniscaat. ISBN 9789047706335 • Menke, J.Red.(2016) *Mozaiek van het Surinaamse volk. Volkstellingen in dem*ografisch, economisch en sociaal perspectief. ABS& IGSR ISBN 978-999147-388-8 **Aanbevolen literatuur:** • Wetenschappelijke artikelen • Overig (digitaal) materiaal

Naam cursus	**Sociale Pedagogiek**
Vakcode	OPW-2310
Contacturen per semester	56
Aantal studiepunten	5
Studiefase en semester	BII /semester 3
Naam docent	Dr. F. Ishaak
Leerdoelen **Na afloop van de cursus kan de student(e):**	1. de historische en theoretische achtergronden van Sociale Pedagogiek beschrijven; **(1a)** 2. basisconcepten en of begrippen die gebruikt worden binnen de Sociale Pedagogiek toepassen; **(6B b)** 3. maatschappelijke vraagstukken en problemen/risicofactoren die van invloed zijn op de ontwikkeling en opvoeding van jeugdigen analyseren en interpreteren; **(7a)** 4. een kleinschalig sociaal pedagogisch onderzoek uitvoeren**. (5a, b,c,d, 8a,b,c,d)**
Korte omschrijving van de vakinhoud	De Sociale Pedagogiek is een deelgebied van de Pedagogiek en gaat in op de jeugd in een veranderende maatschappij. De problematiek van m.n. de adolescentiefase en externe factoren wordt gerelateerd aan risicogedrag. Tevens worden diverse terreinen van sociaal pedagogisch onderzoek met als hoofdkenmerk problematische omstandigheden voor de opgroeiende jeugd uiteengezet. Meerdere interventiemogelijkheden vanuit de maatschappij worden belicht en de pedagogische verantwoordelijkheid van de samenleving wordt benadrukt.
Onderwijsvorm	• Interactieve hoor- en werkcolleges • Individuele en groepsopdrachten: discussies, casussen, presentaties en mindmapping
Vereiste voorkennis	Bindende volgorde Inleiding Pedagogiek (gevolgd)
Wijze van toetsen	1.Onderzoeksverslag (groepscijfer) + presentatie (individueel cijfer) 2. Schriftelijk tentamen (open boek): (individueel cijfer)
Voorwaarden voor afleggen tentamen	Ingetekend hebben voor elk (deel)tentamen conform het BSc. Onderwijs-en Examenreglement (OER, 2023)
Tentamenstof	Opgegeven verplichte literatuur/alle tijdens de hoor- en werkcolleges behandelde leerstof
Wijze van vaststellen eindcijfer	1. Onderzoeksverslag (groepscijfer): 40% van het eindcijfer + presentatie (individueel cijfer): 10% van het eindcijfer

	2. Schriftelijk tentamen (open boek): 50% van het eindcijfer (individueel cijfer) Afronding en interpretatie zijn overeenkomstig het BSc. Onderwijs- en Examenreglement FMIJW (OER, 2023)
Collegemateriaal	**Verplichte literatuur:** • El Hadioui, I. (2011). *Hoe de straat de school binnendringt. Denken vanuit de pedagogische driehoek van de thuiscultuur, de schoolcultuur en de straatcultuur. Amsterdam: Van Gennep*. • Hermans, J., Naber, P. & Dieleman, A. (2019). *Leefwereld van jongeren*. Bussum: Coutinho BV. • Winter de M. (2007) *Kinderen als medeburger*. De Tijdstroom. **Aanbevolen literatuur:** • Essenberg van, A. & Hazekamp, J., Weijers, I. (2007). *Creatievan het mondige kind*. • Helm van der, P. (2022). *Leefklimaat! Voor jeugd en volwassenen* • Haidt, J. (2024). *Generatie angststoornis: Wat doen sociale media met onze kinderen?* Ten Have. ISBN: 9789025912680, Adobe ePub E-book • Opvoedkundige krantenartikelen en of tijdschriftartikelen • Wetenschappelijke artikelen

Omschrijving verplichte onderwijseenheden BII-fase: 4e semester

Naam cursus	**Groepsdynamica en communicatie**
Vakcode	OPW-241
Contacturen per semester	56
Aantal studiepunten	4
Studiefase en semester	BII/semester 4
Naam docent	
Leerdoelen **Na afloop van de cursus kan de student(e):**	1. op basis van groepsdynamische inzichten communicatieve vaardigheden toepassen; **(2c, 8b,c, 10b)** 2. vanuit groepsdynamische uitgangspunten onderwijskundige en pedagogische vraagstukken analyseren; **(6A a, 6B a, 7a, 10b)** 3. kritisch reflecteren over het eigen communicatief gedrag en communicatiepatronen van derden; **(7b, 8b,c, 9a,c, 10b)** 4. voorstellen doen ter verbetering van groepsdynamische processen binnen onderwijs en opvoeding. **(6A a, 6B a)**
Korte omschrijving van de vakinhoud	Het vak Groepsdynamica en -communicatie richt zich op het bestuderen van de interacties, relaties en processen die zich voordoen binnen groepen. De nadruk wordt gelegd op hoe individuen zich gedragen en beïnvloed worden wanneer ze deel uitmaken van een groep, hoe besluitvorming tot stand komt, hoe conflicten ontstaan en worden opgelost en hoe groepsnormen en -identiteit zich ontwikkelen. De volgende onderwerpen komen aan de orde: - Groepsvorming, groepsontwikkeling, groepsprocessen en groepsfenomenen - Groepsconflicten - Begeleiding van groepsprocessen - Samenwerken binnen groepen - Communicatie en communicatiepatronen en -modellen
Onderwijsvorm	• Interactieve hoor- en werkcolleges • Individuele- en groepsopdrachten presentaties en discussies • Rollenspel, observatie-opdrachten, practica.
Vereiste voorkennis	N.V.T.
Wijze van toetsen	Portfolio (individueel cijfer)
Voorwaarden voor afleggen tentamen	Ingetekend hebben voor elk (deel)tentamen conform het BSc. Onderwijs- en Examenreglement FMIJW (OER, 2023)

Tentamenstof	Opgegeven verplichte literatuur./alle tijdens de hoor- en werkcolleges behandelde leerstof.
Wijze van vaststellen eindcijfer	Portfolio (individueel cijfer): 100% van het eindcijfer. Afronding en interpretatie zijn overeenkomstig het BSc. Onderwijs- en Examenreglement FMIJW (OER, 2023).
Collegemateriaal	**Verplichte literatuur:** • Johnson, F., & Johnson, D. (2021). *Groepsdynamica: Theorie en vaardigheden. In Groepsdynamica: Theorie en vaardigheden (Vol. 12).* Pearson Benelux. 12e editie. ISBN 9789043037808 **Aanbevolen literatuur:** • Wolters, S. & Leussink, M. (2020). *Inspirerend en Ontspannen leidinggeven*. E-Book de Trainingsboerderij, maart 2020 • Verbiest, E. (2014). *Leren leiden op niveau. Onderzoek in opdracht van de Vlaamse overheid naar competenties en professionalisering van leidinggeven in het basis en secundair onderwijs*. www.samen-wijs.nl. • Recente wetenschappelijke artikelen • Recente wetenschappelijke artikelen. • Overig (digitaal) materiaal

Naam cursus	**Onderwijsagogiek**
Vakcode	OPW-242
Contacturen per semester	28
Aantal studiepunten	3
Semester en studiefase	BII/semester 4
Naam docent	Drs. G. Jhinkoe Rai MSc
Leerdoelen **Na afloop van de cursus kan de student(e):**	**1.** Veranderingen die plaatsvinden in de onderwijspraktijk toelichten; **(2c).** **2.** Onderscheid maken tussen formele en niet-formele educatie; **(2c, 6A c, 6B c).** 3. Bestaande programma's voor niet-formele educatie identificeren; **(6A c, 6B c).** 4. In groepsverband een bestaand programma voor niet-formele educatie ter bevordering van onderwijskansen evalueren; **(6A c, 6B c, 10b).**
Korte omschrijving van de vakinhoud	Onderwijsagogiek richt zich op veranderingen die plaatsvinden binnen onderwijspraktijken en het begrijpen van hoe mensen leren. De focus bij dit vak ligt met name op de niet-schoolse educatieve aanpak, ook wel informele of niet-formele educatie genoemd vanuit instellingen en organisaties. Binnen dit vak verwerven studenten inzicht over het creëren van effectieve en inclusieve leeromgevingen voor specifieke doelgroepen zoals kwetsbare burgers, drop-outs en jongeren uit achtergestelde buurten die een lager opleidingsniveau, of een andere culturele achtergrond hebben, of niet of geen voldoende kansen hebben gekregen om deel te kunnen nemen aan het formeel onderwijs. Enkele thema's die aan de orde komen zijn jeugd- en jongerenwerk, club- en buurthuiswerk, vormingswerk, volwasseneneducatie en opbouwwerk.
Onderwijsvorm	• Interactieve hoor- en werkcolleges • Individuele en groepsopdrachten: presentaties, discussies
Vereiste voorkennis	Bindende volgorde Inleiding Pedagogiek, Inleiding Onderwijskunde en Veranderkunde (gevolgd)
Wijze van toetsen	1. Groepsverslag (groepscijfer) 2. Presentatie van het verslag (individueel cijfer)

Voorwaarden voor afleggen tentamen	Ingetekend hebben voor elk (deel)tentamen conform het BSc. Onderwijs- en Examenreglement (OER, 2023).
Tentamenstof	Opgegeven verplichte literatuur/alle tijdens de hoor- en werkcolleges behandelde leerstof
Wijze van vaststellen eindcijfer	1. Groepsverslag (groepscijfer): 60% van het eindcijfer (groepscijfer) 2. Presentatie van het verslag (individueel cijfer): 40% van het eindcijfer Afronding en interpretatie zijn overeenkomstig het BSc. Onderwijs- en Examenreglement FMIJW (OER, 2023).
Collegemateriaal	**Verplichte literatuur:** • Brinkman, J. (2021). *Voor de verandering: Een praktische inleiding in de Agogische theorie*. 8e editie. Noordhoff uitgevers ISBN 9789001141264 • Ori H., Schoenmakers L., & Vanwing T. (2015). *Samen duurzaam onderwijs realiseren*. Leuven: LannooCampus. ISBN 9789401421447-NUR 840 • Thema, Zaltbommel. (2021). *Hoe boek voor de trainer (hoofdstuk 2: Hoe leren volwassenen)* ISBN 9789058716422 NUR 808,770 **Aanbevolen literatuur:** • Wetenschappelijke artikelen • Overig (digitaal) materiaal

Naam cursus	**Persoonlijke Vaardigheden 4**
Vakcode	OPW-243
Contacturen per semester	10 Contacturen en 18u Opdrachten
Aantal studiepunten	1
Studiefase en semester	B2/semester 4
Naam docent	S. Castelen, Msc
Leerdoelen **Na afloop van de cursus kan de student(e):**	1. typisch teamrolgedrag herkennen en waarderen; 2. identificeren welk effect diverse houdingen kunnen hebben op het verloop van het gesprek; 3. aangeven welke conflictstijl hij/zij geneigd is aan te nemen bij een conflict en wat daarvan het gevolg is op de samenwerking binnen de team(s); 4. effectiever communiceren en samenwerken. **(8b,c, 9a,b,c, 10 b)**
Korte omschrijving van de vakinhoud	Middels rollenspellen en simulaties worden de onderwerpen: teamrollen van Belbin (blok 6), non-verbale communicatie (blok 7) en conflicthantering (blok 8) behandeld.
Onderwijsvorm	1. Peergroepbijeenkomsten 2. Opdrachten 3. Rollenspellen en simulaties 4. Peer to peer feedback
Vereiste voorkennis	Bindende volgorde blokken 1 t/m 5 PV
Wijze van toetsen	1. Reflectieverslagen m.b.t. de simulaties en rollenspellen bij blok 6 t/m 8. 2. Participatie bij peergroepbijeenkomsten, simulaties en rollenspellen.
Voorwaarden voor afleggen tentamen	Ingetekend hebben voor elk (deel)tentamen conform het BSc. Onderwijs- en Examenreglement (OER, 2023).
Tentamenstof	Beschikbaar in Moodle 1. Studiehandleiding PV blok 6 2. Studiehandleiding PV blok 7 3. Studiehandleiding PV blok 8
Wijze van vaststellen eindcijfer	Aan het eind van het collegejaar wordt een cijfer gegeven voor PV 3 en 4. Het gewicht van de onderdelen is: Opdracht 1 POP: gewicht 25%

	Opdracht 2 Reflectieverslag Teamrollen: gewicht 25% Opdracht 3 Reflectieverslag Houding en lichaamstaal: gewicht 25% Opdracht 4 Reflectieverslag Conflictstijlen: gewicht 25% Afronding en interpretatie zijn overeenkomstig het BSc. Onderwijs- en Examenreglement FMIJW (OER 2023).
Collegemateriaal	Beschikbaar in Moodle 1. Studiehandleiding PV blok 6 2. Studiehandleiding PV blok 7 3. Studiehandleiding PV blok 8

Naam cursus	**Test- en toetstheorie**
Vakcode	OPW-244
Contacturen per semester	56
Aantal studiepunten	6
Studiefase en semester	BII/ semester 4
Naam docent	D. Ramkhelawan, MSc.
Leerdoelen **Na afloop van de cursus kan de student(e):**	1. de theoretische principes voor het ontwerpen van questionnaires beschrijven; **(3a, 5b)** 2. op basis van de theoretische principes betrouwbare questionnaires construeren**; (3b, 5b,c, 8a,b,c,d)** 3. op basis van de theoretische principes valide questionnaires construeren; **(5b,c, 8a,b,c,d)** 4. door middel van empirisch onderzoek een questionnaire evalueren met behulp van het softwareprogramma SPSS. **(3b, 5b,c, 7c, 8d)**
Korte omschrijving van de vakinhoudf	In deze cursus ligt het accent op test theoretische principes die ten grondslag liggen aan de aard, de constructie en het gebruik van meetinstrumenten (vragenlijsten/ questionnaires). Het primaire doel van de cursus is de student in staat te stellen, aan de hand van de besproken principes meetinstrumenten te ontwikkelen en publicaties over meetinstrumenten en hun toepassingen te evalueren en een kritische keuze te maken. Aan de orde komen: • ontwikkeling van meetinstrumenten; • definitie, kenmerken en toepassingen van de questionnaires; • indelingen, onderscheidingen en begrippen; • constructie van items en kwantificering van reacties, ontwikkelingen in testconstructie (historie); • afneming van questionnaires en verwerking van gegevens (exploratie/ testen); • betrouwbaarheid, validiteit en betekenis; • testen en het beslissingsproces; • vragenlijsten welke kwalitatief van aard zijn; • ethiek van testen en onderzoek
Onderwijsvorm	• Interactieve hoor- en *werkcolleges • *Individuele en groepsopdrachten: tijdens het semester worden werkopdrachten gegeven waaraan studenten individueel of in

	groepsverband werken (nb. *deelname aan de opdrachten is verplicht voor continuering van de cursus*) en inleveren.
Vereiste voorkennis	Bindende volgorde: Statistiek, Methoden en Technieken van kwantitatief onderzoek en Variantie- en Regressieanalyse succesvol hebben afgerond. Methoden en Technieken van kwalitatief onderzoek gevolgd.
Wijze van toetsen	Onderzoeksverslag (individueel cijfer)
Voorwaarden voor afleggen tentamen	Ingetekend hebben voor elk (deel)tentamen conform het BSc. Onderwijs- en Examenreglement (OER, 2023)
Tentamenstof	Opgegeven verplichte literatuur/ alle tijdens de hoor- en werkcolleges behandelde leerstof
Wijze van vaststellen eindcijfer	Onderzoeksverslag (individueel cijfer): 100% van het eindcijfer Afronding en interpretatie zijn overeenkomstig het BSc. Examenreglement FMijW (OER, 2023)
Collegemateriaal	**Verplichte literatuur:** • Drenth, P.J.D. & Sijtsma, K. (2006). *Testtheorie. Inleiding in de theorie van de psychologische test en zijn toepassingen*. Vierde, herziene druk. Bohn Stafleu van Loghum, Houten. **Verplichte software:** • IBM SPSS (minimaal versie 25) **Aanbevolen literatuur:** • Baarda, D.B. & de Goede, M.P.M. (2017). *Basisboek Methoden en technieken. Handleiding voor het opzetten en uitvoeren van onderzoek*. 6e herziene druk. Stenfert Kroese Groningen • De Vocht, A. (2008). *Basishandboek SPSS 16 voor Windows*. Bijleveld Press: Utrecht. ISBN 978-90- 5548-179-8 • Ellis, J. L. (2013). *Statistiek voor de Psychologie: deel 3*. Uitgeverij Boom, Amsterdam. ISBN 978-90-5931-974-5. • Furr, R.M. (2017). *Psychometrics: An Introduction (3rd edition)*. London: Sage Publications. • Swanborn, P.G. (1991). *Basisboek Sociaal Onderzoek*. Boom Meppel *Noot: meest recente literatuur/ software programma uitgave is aanbevolen*

Omschrijving verplichte onderwijseenheden BII-fase: 4e semester Major Onderwijskunde

Naam cursus	**Onderwijsbeleid en -planning**
Vakcode	OPW-245
Contacturen per semester	56
Aantal studiepunten	6
Studiefase en semester	BII/semester 4
Naam docent	M. Hoepel, MSc
Leerdoelen **Na afloop van de cursus kan de student(e):**	1. het overheidsbeleid m.b.t. het onderwijs beschrijven; **(2e, 4A a,b)** 2. de concepten en methoden van strategische onderwijsplanning toepassen; **(6A a,b,c)** 3. de opzet en uitvoering van onderwijsbeleid analyseren; **(6A a,b,c)** 4. een basis onderwijsbeleidsplan aan de hand van een fasemodel ontwikkelen**. (6A c, 7a, b,c, 8a, 9a, 10a)**
Korte omschrijving van de vakinhoud	Bij het vak Onderwijsbeleid en -planning staat de verdieping in het overheidsfunctioneren m.b.t. het onderwijs centraal. Aan de orde komen onder andere: - Overheidsbeleid: inleiding in de beleidswetenschap (beleidsvoorbereiding, uitvoering, evaluatie) - Concepten en methoden van strategische onderwijsplanning - Onderwijskundige vraagstukken
Onderwijsvorm	• Interactieve hoor/werkcolleges • Individuele en groepsopdrachten: • Presentaties/Discussie • Excursie(s)
Vereiste voorkennis	Bindende volgorde Inleiding Onderwijskunde (gevolgd)
Wijze van toetsen	Projectopdracht: ontwerpen van een beleidsnota (individueel cijfer)
Voorwaarden voor afleggen tentamen	Ingetekend hebben voor elk (deel)tentamen conform het BSc. Onderwijs- en Examenreglement (OER, 2023)
Tentamenstof	Opgegeven verplichte literatuur/alle tijdens de hoor- en werkcolleges behandelde leerstof
Wijze van vaststellen eindcijfer	Projectopdracht beleidsnota: 100% van het eindcijfer (individueel cijfer)

	Afronding en interpretatie zijn overeenkomstig het BSc. Onderwijs- en Examenreglement FMIJW (OER, 2023)
Collegemateriaal	**Verplichte literatuur:** • Hoogerwerf A. & Herweijer. (2014). *Overheidsbeleid: een inleiding in de beleidswetenschap*. Kluwer: Alphen aan de Rijn. • IIEP/UNESCO, 2010: *Strategic planning: Concept and rationale; Education* Sector Planning. • Ori, H., Schoenmaker, L., & Vanwing T. (2015). *Samen duurzaam onderwijs realiseren*. Lannoo campus, Leuven,. • UNESCO, 2013: *Handbook on Education: "Policy Analysis and Programming" Vol. I Education Policy Analysis.* (http://unesdoc.unesco.org/images/oo22/002211/22 1189E.pdf) **Aanbevolen literatuur:** • Wetenschappelijke artikelen • Overig (digitaal) materiaal

Naam cursus	**Onderwijseconomie**
Vakcode	OPW-246
Contacturen per semester	56
Aantal studiepunten	5
Studiefase en semester	BII/semester 4
Naam docent	C. Leeflang, MSc
Leerdoelen **Na afloop van de cursus kan de student(e):**	1. de theoretische modellen en basisbegrippen op het vakgebied van onderwijseconomie herkennen; **(4A a,b)** 2. de bijdrage van het onderwijs aan de economische ontwikkeling beschrijven; **(4A a,b)** 3. de toepassing van economische principes op het onderwijsbeleid analyseren: **(5b,c, 6A a)** 4. aanbevelingen doen met betrekking tot de bijdrage van het onderwijs aan de economische ontwikkeling van het land. (**5b,c,d, 6A a, 7a, 8a, 9a)**
Korte omschrijving van de vakinhoud	Onderwijseconomie is de wetenschap die de economische aspecten van het onderwijs, de bijdrage van het onderwijs aan de economische ontwikkeling en de toepassing van economische principes op het onderwijsbeleid bestudeert. Een capita selecta van 10 thema's betreffende onderwijseconomie komt aan de orde.
Onderwijsvorm	• Interactieve hoor/werkcolleges • Gastcollege • Individuele en groepsopdrachten: • Presentaties/Discussie
Vereiste voorkennis	Bindende volgorde Inleiding Onderwijskunde (gevolgd)
Wijze van toetsen	1. Schriftelijk open boek tentamen (individueel cijfer) 2. Paper (groepscijfer)
Voorwaarden voor afleggen tentamen	Ingetekend hebben voor elk (deel)tentamen conform het BSc. Onderwijs- en Examenreglement (OER, 2023)
Tentamenstof	Opgegeven verplichte literatuur/alle tijdens de hoor- en werkcolleges behandelde leerstof.
Wijze van vaststellen eindcijfer	1. Schriftelijk open boek tentamen (individueel cijfer): 50% van het eindcijfer 2. Paper (groepscijfer): 50% van het eindcijfer

	Afronding en interpretatie zijn overeenkomstig het BSc. Onderwijs- en Examenreglement FMIJW (OER, 2023)
Collegemateriaal	**Verplichte literatuur:** • Klarus, R., Borghams, L., Waterreus, I. (2014). *Wat is goed onderwijs? Bijdragen uit de onderwijseconomie*. Boom Lemma uitgevers, Den Haag. • Reader/Collegedictaat: *Artikelen behorende bij de verschillende 10 thema's.* **Aanbevolen literatuur:** • Ori H., Schoenmakers L., Vanwing, T. (2015). *Samen duurzaam onderwijs realiseren*. Lannoo Campus • Fernald, I. (2020). *Het roer moet om, actieplannen voor beter onderwijs* • Overige wetenschappelijke artikelen

Naam cursus	**Onderwijsmanagement en -innovatie**
Vakcode	OPW-247
Contacturen per semester	56
Aantal studiepunten	5
Studiefase en semester	BII/semester 4
Naam docent	J. Coopmans-Wongsoredjo MA, MPM
Leerdoelen **Na afloop van de cursus kan de student(e):**	1. de componenten van onderwijsmanagement op macro-, meso- en microniveau onderscheiden; **(2e, 4A a,b)** 2. verschillende vormen van onderwijsinnovatie identificeren; **(4A d)** 3. recente trends en innovaties op het gebied van onderwijs analyseren; **(6A a)** 4. in groepsverband een kleinschalig onderzoek uitvoeren over een onderwerp gerelateerd aan onderwijsmanagement en -innovatie (**5a,b,c,d, 7c, 8a,b,c)**
Korte omschrijving van de vakinhoud	Onderwijsmanagement omvat alle zaken die te maken hebben met het richten (beleid), het inrichten (processen, personeel, middelen) en het verrichten (uitvoering) van het onderwijs binnen een onderwijsinstelling. Gezien het onderwijs een dynamische sector is, is het niet weg te denken dat onderwijsinnovaties vanuit een managementperspectief begeleid en gemonitord dienen te worden. De student krijgt zicht op de manieren waarop het schoolmanagement kan bijdragen aan de optimalisatie van de competenties en werkprocessen van docenten. Aan de orde komen onderwerpen zoals onderwijsmanagement, leiderschap in het onderwijs, onderwijsinnovaties, onderwijsprocessen, kwaliteitszorg in het onderwijs en onderwijsbeleid.
Onderwijsvorm	• Interactieve hoor- en werkcolleges • Individuele en groepsopdrachten: discussies, casussen, presentaties • Veldbezoek • Practica opdrachten
Vereiste voorkennis	Bindende volgorde Inleiding Onderwijskunde en Veranderkunde (gevolgd)
Wijze van toetsen	1. Wetenschappelijke poster (groepscijfer)+ presentatie (individueel cijfer) 2. Schriftelijk open boek tentamen (individueel cijfer)
Voorwaarden voor afleggen tentamen	Ingetekend hebben voor elk (deel)tentamen conform het BSc. Onderwijs- en Examenreglement (OER, 2023)

Tentamenstof	Opgegeven verplichte literatuur/alle tijdens de hoor- en werkcolleges behandelde leerstof
Wijze van vaststellen eindcijfer	1. Wetenschappelijke poster (groepscijfer): 40% + presentatie (individueel cijfer): 20% van het eindcijfer 2. Schriftelijk open boek tentamen (individueel cijfer): 40% van het eindcijfer Afronding en interpretatie zijn overeenkomstig het BSc. Onderwijs- en Examenreglement FMIJW (OER, 2023)
Collegemateriaal	**Verplichte literatuur** • Ori, H., Schoenmakers, L. & Van Wing, T. (2015). *Samen duurzaam onderwijs realiseren: De inzet van effectieve interventies in Suriname*. Lannoo Campus: Leuven • Verbiest, E. (2021). *Perspectieven op onderwijsvernieuwing*. Gompel-Svacina: Antwerpen. • Recente Wetenschappelijke artikelen uit (internationale) education journals **Aanbevolen literatuur:** • Fernald, I. (2020). *Het roer moet om: Actieplannen voor beter onderwijs*. Ralicon: Paramaribo • Overig (digitaal) materiaal

Omschrijving verplichte onderwijseenheden BII-fase: 4e semester Major Pedagogiek

Naam cursus	**Early Childhood Development (ECD)**
Vakcode	OPW-248
Contacturen per semester	56
Aantal studiepunten	4
Studiefase en semester	BII/semester 4
Naam docent	P. Crawford- Nesty, MA
Leerdoelen **Na afloop van de cursus kan de student(e):**	1. de belangrijkste onderwerpen en vraagstukken binnen het vakgebied ECD benoemen; **(4B a)** 2. verschillende componenten die deel uitmaken van een ECD-programma identificeren en in een samenhangend geheel plaatsen; **(6B a)** 3. in groepsverband een kleinschalig onderzoek uitvoeren over de effectiviteit van de ECD-standaarden; **(5a,b,c,d, 8a,b,c,d)** 4. kritisch reflecteren over het ECD-beleid in Suriname. **(7b)**
Korte omschrijving van de vakinhoud	ECD richt zich op het belang van vroege voorschoolse ontwikkeling van kinderen. De vroege kindertijd is een term die wordt gebruikt om de periode van geboorte tot achtjarige leeftijd aan te duiden. De focus wordt gelegd op vier ontwikkelingsdomeinen van een opgroeiend kind nl. fysieke, cognitieve, taalkundige en sociaal-emotionele ontwikkeling van jonge kinderen. Onderwerpen die aan de orde komen zijn: - ECD (definitie, visie/standaarden) - Het belang van ECD - Recente ECD- ontwikkelingen in Suriname
Onderwijsvorm	• Interactieve hoor- en werkcolleges • Individuele en groepsopdrachten: discussies, casussen, presentaties en mindmapping • Excursie
Vereiste voorkennis	Bindende volgorde Inleiding Pedagogiek (gevolgd)
Wijze van toetsen	1. Wetenschappelijke poster (groepscijfer) 2. Presentatie wetenschappelijke poster (individueel cijfer)
Voorwaarden voor afleggen tentamen	Ingetekend hebben voor elk (deel)tentamen conform het BSc. Onderwijs- en Examenreglement (OER, 2023)
Tentamenstof	Opgegeven verplichte literatuur/ alle tijdens de hoor- en werkcolleges behandelde leerstof.

Wijze van vaststellen eindcijfer	1. Wetenschappelijke poster (groepscijfer): 50% van het eindcijfer 2. Presentatie wetenschappelijke poster (individueel cijfer): 50% van het eindcijfer Afronding en interpretatie zijn overeenkomstig het BSc. Onderwijs- en Examenreglement FMIJW (OER, 2023)
Collegemateriaal	**Verplichte literatuur:** • Nationaal Multisectoraal Early Childhood Development (ECD) beleid Republiek Suriname 2025-2035. (2025). • Rapport *Standaarden voor ECD Early Childhood Development Vroege Kinderontwikkeling in Suriname 0 – 8 jaar* (2004) • Roopnarine, J.L., Ong'ayi, D. M., Parella, M.A. (2024). *Play and Early Schooling Across Cultural Communities.* https://doi.org/10.1093/9780191982651.003.0011 • Smith P.K. en Roopnarine, J.P. (2019). *The Cambridge Handbook of Play. Development and disciplinary Perspectives.* Cambridge University Press. ISBN 9781107192515 **Aanbevolen literatuur**: • UNESCO & UNICEF. (2024). *Global Report on Early Childhood Care and Education, t*he Right to a Strong Foundation. UNESCO ISBN 978-92-3-100690-6 http://doi.org/10.54675/FWQA2113 • Wetenschappelijke artikelen en rapporten o.a. Harris-Van Keuren, C. en Rodriguez Gomez, D. *Early childhood learning guidelines in Latin America and the Caribbean.* IDB, 2013) • Overig (digitaal) materiaal

Naam cursus	**Leer- en gedragsproblemen**
Vakcode	OPW-249
Contacturen per semester	56
Aantal studiepunten	6
Studiefase en semester	BII/semester 4
Naam docent	C. Atmokario MSc
Leerdoelen **Na afloop van de cursus kan de student(e):**	1. de belangrijkste theorieën en modellen op het gebied van leer- en gedragsproblemen beschrijven; **(4B a,b)** 2. leer- en gedragsproblemen van elkaar onderscheiden; **(4B b)** 3. mogelijke oorzaken van leer- en gedragsproblemen analyseren; **(6B b)** 4. evidence-based methoden en technieken toepassen voor de aanpak van leer- en gedragsproblemen; **(6B b)** 5. in groepsverband een kleinschalig onderzoek uitvoeren over een specifiek leer- en gedragsprobleem. **(5a,b,c,d, 6B a,b, 8a,b,c,d)**
Korte omschrijving van de vakinhoud	Leer- en gedragsproblemen zijn soms moeilijk van elkaar te onderscheiden en zijn vatbaar voor verschillende interpretaties. Bij dit vak wordt voornamelijk gefocust op het identificeren van een leer- en/of gedragsprobleem en welke factoren daar mogelijk van invloed op zijn. Dit vak legt de nadruk op het werken met evidence-based methoden en technieken gericht op verklaring en aanpak van leer- en gedragsproblemen. Onderwerpen die aan orde komen zijn: - Onderscheid tussen leer- en gedragsproblemen - Verschillende leer- en gedragsproblemen - Oorzaken van leer- en gedragsproblemen - Evidence-based methoden en technieken
Onderwijsvorm(en)	• Interactieve hoor- en werkcolleges • Groeps- en individuele opdrachten • Praktijkgericht onderzoek
Vereiste voorkennis	Bindende volgorde Ontwikkelingspsychologie (gevolgd)
Wijze van toetsen	1. Schriftelijk tentamen (individueel cijfer) 2. Groepsopdracht (individueel cijfer)
Voorwaarden voor afleggen tentamen	Ingetekend hebben voor elk (deel)tentamen conform het BSc. Onderwijs- en Examenreglement (OER, 2023)

Tentamenstof	Opgegeven verplichte literatuur/alle tijdens de hoor- en werkcolleges behandelde leerstof
Wijze van vaststellen eindcijfer	1. Schriftelijk tentamen (individueel cijfer): 50% van het eindcijfer 2. Groepsopdracht (individueel cijfer): 50% van het eindcijfer Afronding en interpretatie zijn overeenkomstig het BSc. Onderwijs- en Examenreglement FMIJW (OER, 2023)
Collegemateriaal	**Verplichte literatuur:** • Van der Ploeg, J.D. (2020). Gedragsproblemen: ontwikkelingen en risico's. 12e druk. ISBN: 9789047711940 • Snellings, P., Zeuger, M. (2016). Interventies in het onderwijs: leerproblemen. 2e druk. ISBN: 97862365469 **Aanbevolen literatuur:** • Wetenschappelijke artikelen • Overig (digitaal) materiaal

Naam cursus	**Ontwikkelingsstoornissen**
Vakcode	OPW-2410
Contacturen per semester	56
Aantal studiepunten	6
Studiefase en semester	BII/semester 4
Naam docent	M. Plein MSc
Leerdoelen **Na afloop van de cursus kan de student(e):**	1. concepten en theorieën met betrekking tot ontwikkelingsstoornissen beschrijven; **(4B b)** 2. symptomen en kenmerken van verschillende ontwikkelingsstoornissen identificeren; **(4B b)** 3. interventies en behandelingsstrategieën voor de aanpak van ontwikkelingsstoornissen beschrijven; **(4B c)** 4. op basis van veldonderzoek ontwikkelingsstoornissen bij kinderen observeren, analyseren en rapporteren. **(5a,b,c, 6B c, 8a,b,c,d)**
Korte omschrijving van de vakinhoud	Bij het vak ontwikkelingsstoornissen zullen studenten uitgebreide kennis en inzicht krijgen in de verscheidenheid aan ontwikkelingsstoornissen waaronder autisme spectrum stoornis (ASS), attention-deficit/hyperactivity disorder (ADHD), leerstoornissen, verstandelijke beperkingen en de diagnostiek, etiologie en behandeling. De module is bedoeld om studenten klaar te stomen voor het werken met kinderen en jongeren met deze aandoeningen door hen theoretische kennis en praktische vaardigheden te geven. De nieuwste wetenschappelijke inzichten en evidence-based praktijkrichtlijnen worden gebruikt. Bespreken van verschillende soorten behandelingen en interventies is een belangrijk onderdeel van de module. Studenten zullen leren over gedragstherapieën, medicamenteuze behandelingen en ondersteunende sociale en educatieve diensten die beschikbaar zijn voor kinderen en adolescenten met ontwikkelingsstoornissen. De rol van het gezin en de bredere sociale context in het leven van deze kinderen zullen ook aandacht krijgen. Studenten zullen leren hoe ze met ouders, verzorgers en andere professionals kunnen samenwerken om de beste resultaten voor de kinderen te bereiken.
Onderwijsvorm	• Interactieve hoor- en werkcolleges • Individuele- en groepsopdrachten • Excursie

Vereiste voorkennis	Bindende volgorde Ontwikkelingspsychologie (gevolgd)
Wijze van toetsen	1. Observatieverslag (groepscijfer) en presentatie (individueel cijfer) 2. Schriftelijk open boek tentamen (individueel cijfer)
Voorwaarden voor afleggen tentamen	Ingetekend hebben voor elk (deel)tentamen conform het BSc. Onderwijs-en Examenreglement (OER, 2023)
Tentamenstof	Opgegeven verplichte literatuur/alle tijdens de hoor- en werkcolleges behandelde leerstof
Wijze van vaststellen eindcijfer	1. Observatieverslag (groepscijfer): 40% van het eindcijfer en presentatie (individueel cijfer): 10 % van het eindcijfer 2. Schriftelijk open boek tentamen (individueel cijfer): 50% van het eindcijfer Afronding en interpretatie zijn overeenkomstig het BSc. Onderwijs- en Examenreglement FMIJW (OER, 2023)
Collegemateriaal	**Verplicht literatuur:** • Rigter, J. & Hintum van, M. (2023). *Ontwikkelingspsychopathologie: bij kinderen en jeugdigen* (Vol. 4). Coutinho. ISBN 9789046907689 **Aanbevolen literatuur:** • Wetenschappelijke artikelen • Overig digitaal materiaal

Omschrijving verplichte onderwijseenheden BII fase: 5e semester

Naam cursus	**Toegepaste Methodenleer en Statistiek**
Vakcode	OPW-351
Contacturen per semester	56
Aantal studiepunten	6
Studiefase en semester	BII/ semester 5
Naam docent	D. Ramkhelawan, MSc.
Leerdoelen **Na afloop van de cursus kan de student(e):**	1. op basis van literatuuronderzoek een sociaal-maatschappelijk vraagstuk beschrijven; **(7c)** 2. op basis van wetenschappelijke grondslagen een onderzoeksopzet uitwerken; **(5a,b)** 3. met behulp van kwalitatieve en of kwantitatieve onderzoeksstrategieën een eenvoudig onderzoek uitvoeren; **(5c)** 4. onderzoeksresultaten op een overzichtelijke en wetenschappelijke manier rapporteren; **(5d, 8a,d)** 5. kritisch reflecteren op de uitvoering van het onderzoek. **(9a,c)**
Korte omschrijving van de vakinhoud	Bij het vak Toegepaste Methodenleer & Statistiek leren studenten om onder begeleiding een eenvoudig wetenschappelijk onderzoek uit te voeren. Alvorens van start te gaan met het empirisch onderzoek, vindt diepgaande literatuurstudie plaats over een sociaal-maatschappelijk vraagstuk. De onderwerpen die aan de orde komen zijn: - probleemstelling - onderzoeksopzet - kwalitatieve en of kwantitatieve onderzoeksstrategieën - meetinstrumenten - dataverzameling, dataverwerking en data-analyse (m.b.v. softwareprogramma SPSS) - rapportage Bij dit vak wordt ook de nadruk gelegd op zelfreflectie; de student wordt hierdoor bewust van het eigen leerproces en de ontwikkelde onderzoeksvaardigheden.
Onderwijsvorm	• Interactieve hoor- en werkcolleges • Individuele en groepsopdrachten • Peer review

	• Gastcolleges (optioneel) • Veldonderzoek
Vereiste voorkennis	Bindende volgorde: Methoden en Technieken van kwantitatief onderzoek, Statistiek, Methoden en Technieken van kwalitatief onderzoek, Variantie- en Regressieanalyse en Test- en Toetstheorie succesvol hebben afgerond.
Wijze van toetsen	Onderzoeksverslag (individueel cijfer)
Voorwaarden voor afleggen tentamen	Deelname aan alle klasse-opdrachten. Ingetekend hebben voor elk (deel)tentamen conform het BSc. Onderwijs- en Examenreglement (OER, 2023)
Tentamenstof	Opgegeven verplichte literatuur/ alle tijdens de hoor- en werkcolleges behandelde leerstof
Wijze van vaststellen eindcijfer	Onderzoeksverslag (individueel cijfer): 100% van het eindcijfer Afronding en interpretatie zijn overeenkomstig het BSc. Onderwijs- en Examenreglement FMIJW (OER,2023)
Collegemateriaal:	**Verplichte literatuur:** • Baarda, B. Bakker, E. van der Hulst, M., Fischer, T., Julsing, M. & van Vianen, R. (2017). *Basisboek Methoden en Technieken. Kwantitatief praktijkgericht onderzoek op wetenschappelijke basis.* (Zesde druk). Groningen/Houten: Noordhoff • Baarda, D. & Bakker E. (2018). *Basisboek Kwalitatief onderzoek. Handleiding voor het opzetten en uitvoeren van kwalitatief onderzoek*. Noordhoff Uitgevers B.V. Vierde druk. • Badal, C.R. (2008). *Aanwijzingen voor het schrijven van een thesis/onderzoeksrapport voor studenten/docenten*. FMijW, Anton de Kom Universiteit van Suriname **Verplichte software:** • IBM SPSS (minimaal versie 25) **Aanbevolen literatuur:** • Baarda, D.B., de Goede, M.P.M. & Van Dijkum C.J. (2014). *Basisboek Statistiek met SPSS. Handleiding voor het verwerken en analyseren van en rapporteren over (onderzoeks)gegevens*. 2e geheel herziene druk. Stenfert Kroese, Houten. • Baarda, D.B, de Goede, M.P.M. & Kalmijn, M. (2000). *Enquêteren en gestructureerd interviewen. Praktische*

	handleiding voor het maken van een vragenlijst en het voorbereiden en afnemen van gestructureerde interviews. 1 e druk. Wolters-Noordhoff bv, Groningen. • Bryman, A. (2012). *Social Research Methods*, Oxford University Press Inc., New York. • Field, A. (2018). *Discovering statistics using SPSS*. IBM SPSS Statistics. 5th edition. Sage edge • Swanborn, P.G. (1991). *Basisboek Sociaal Onderzoek*. Meppel: Boom. *Noot: meest recente literatuur/ software programma uitgave is aanbevolen*

Naam cursus	**Onderzoeksforum**
Vakcode	OPW-352
Contacturen per semester	28
Aantal studiepunten	3
Studiefase en semester	BII/ semester 5
Naam docent	Drs. H. Neus
Leerdoelen **Na afloop van de cursus kan de student(e):**	1. de structuur en vereisten van wetenschappelijke artikelen toelichten **(3a, 3b**) 2. wetenschappelijke artikelen analyseren en interpreteren; **(5c)** 3. op basis van de theorie de opzet voor een wetenschappelijk artikel uitwerken als basis voor de uit te werken thesis; **(5a,b)** 4. een aanzet tot een een wetenschappelijk artikel schrijven; **(5a,b,c,d)** 5. op basis van peer review feedback geven en omgaan met feedback van anderen. **(8a,b,c d, 9a,c)**
Korte omschrijving van de vakinhoud	Het vak Onderzoeksforum richt zich op het zelfstandig bestuderen en analyseren van gepubliceerde wetenschappelijke artikelen. Daarnaast leert de student op basis van de vigerende eisen wetenschappelijke artikelen schrijven. Aan de orde komen onder andere: • het beoordelen van de wetenschappelijke waarde en het voldoen aan de APA-eisen; • discussies en presentaties van de bevindingen over bestaande en door de student geschreven artikelen. Dit vak legt daarnaast sterk de nadruk op kritische zelfreflectie en het tonen van een academische houding. Het wetenschappelijk artikel dat de student aan het einde produceert vormt de basis voor de thesis die verder uitgewerkt zal worden met onderzoek en aanvullende informatie.
Onderwijsvorm	• Interactieve hoor- en werkcolleges. • Individuele en groepsopdrachten: discussies en presentaties. • Peer review
Vereiste voorkennis	Bindende volgorde: Academische Vaardigheden en Methoden en technieken van kwantitatief onderzoek en Methoden en technieken van kwalitatief onderzoek (gevolgd)
Wijze van toetsen	Wetenschappelijk artikel (individueel cijfer).

Voorwaarden voor afleggen tentamen	Ingetekend hebben voor elk (deel)tentamen conform het BSc. Onderwijs- en Examenreglement (OER, 2023)
Tentamenstof	Opgegeven verplichte literatuur/alle tijdens de hoor- en werkcolleges behandelde leerstof
Wijze van vaststellen eindcijfer	Wetenschappelijk artikel (individueel cijfer): 100% van het eindcijfer Afronding en interpretatie zijn overeenkomstig het BSc. Onderwijs- en Examenreglement FMIJW (OER,2023)
Collegemateriaal	**Verplichte literatuur:** • Rellum, J. (2012). *Schrijfwijzer*. Aangepast d.d. juni 2022 door de studierichting Agogische Wetenschappen en Onderwijskunde. • Wetenschappelijke artikelen uit: https://pedagogischestudien.nl/home.

Omschrijving verplichte onderwijseenheden BII fase: 5e semester Major Onderwijskunde

Naam cursus	**Assessment en Evaluatie in onderwijs en opleiding**
Vakcode	OPW-353
Contacturen per semester	56
Aantal studiepunten	6
Studiefase en semester	BII/semester 5
Naam docent	Drs. R.G. Holband, MSc
Leerdoelen **Na afloop van de cursus kan de student(e):**	1. basisprincipes van assessment en evaluatie beschrijven; **(4A a,b)** 2. verschillende assessment en evaluatie-methoden in onderwijs analyseren; **(6A a,c)** 3. de theoretische kennis van assessment en evaluatie toepassen in casussen; **(6A a,c)** 4. assessment- en evaluatie-instrumenten ontwikkelen. **(8a,b,c,d, 9a, 10a)**
Korte omschrijving van de vakinhoud	Het vak Assessment en Evaluatie in onderwijs en opleiding richt zich op het begrijpen en toepassen van verschillende aspecten van assessment en evaluatie in het onderwijs en in opleidingscontexten. De vakinhoud omvat de basisprincipes van assessment en evaluatie, de verschillende soorten beoordelingen, het ontwerpen van beoordelingen en de beoordelingsmethoden en -instrumenten. *Er zal met de vakken 1) Curriculumtheorie en –technologie, 2) Kwaliteitszorg in het onderwijs en 3) Ontwerpen van Leersituaties een integratie zijn in onderwijsactiviteiten en toetsvormen*
Onderwijsvorm	• Interactieve hoor- en werkcolleges • Individuele en groepsopdrachten: discussies, presentaties • Excursies • Practica opdrachten
Vereiste voorkennis	Bindende volgorde Inleiding Onderwijskunde (gevolgd)
Wijze van toetsen	1. Projectopdracht: Assessment evaluatie Werkstuk/Verslag (groepscijfer) *(Integrale toets met de vakken 1) Curriculumtheorie en -technologie, 2) Kwaliteitszorg in het onderwijs en 3) Ontwerpen van Leersituaties.*

Voorwaarden voor afleggen tentamen	Ingetekend hebben voor elk (deel)tentamen conform het BSc. Onderwijs- en Examenreglement (OER, 2023)
Tentamenstof	Opgegeven verplichte literatuur/alle tijdens de hoor- en werkcolleges behandelde leerstof.
Wijze van vaststellen eindcijfer	1. Projectopdracht: Assessment evaluatie Werkstuk/Verslag (groepscijfer): 100% van het eindcijfer *(Integrale toets met de vakken 1) Curriculumtheorie en -technologie, 2) Kwaliteitszorg in het onderwijs en 3) Ontwerpen van Leersituaties.* Afronding en interpretatie zijn overeenkomstig het BSc. Onderwijs- en Examenreglement FMIJW (OER, 2023)
Collegemateriaal	**Verplichte literatuur:** • Hoogveld, B., Noordman, A., & van Merriënboer, J. (2017). *Innovatief onderwijs ontwerpen: de ontwerpprincipes van het 4CID-model.* Groningen: Noordhoff Uitgevers. • McKenney, S. Reeves, T. (2018). *Conducting educational design research*: What, why how. London: Routledge. • Valcke, M. (2018). *Onderwijskunde als ontwerpwetenschap*. Leuven: ACCO. **Aanbevolen literatuur:** • Recente Wetenschappelijke artikelen uit (internationale) education journals • Overig (digitaal) materiaal

Naam cursus	**Curriculumtheorie en –technologie**
Vakcode	OPW-354
Contacturen per semester	56
Aantal studiepunten	5
Studiefase en semester	BII/ semester 5
Naam docent	J. Coopmans-Wongsoredjo MA, MPM
Leerdoelen **Na afloop van de cursus kan de student(e):**	1. theorieën en modellen van onderwijskundig ontwerpen beschrijven; **(4A c)** 2. de verschillende modellen voor curriculumontwikkeling toepassen in casussen handelende over de onderwijspraktijk; **(6A b,c)** 3. bestaande curricula evalueren; **(7a,b,c)** 4. een eenvoudig curriculum ontwerpen. **(8a,b,c,d, 9a, 10a)**
Korte omschrijving van de vakinhoud	In onze steeds veranderende maatschappij is het van belang dat in zowel organisaties als formele onderwijsinstellingen leerinhouden op goed geordende wijze(n) aangeboden worden aan de lerenden. Hiervoor is het van belang dat degene die voor het leerproces verantwoordelijk is ook kennis draagt van algemene modellen van curriculum- theorie en -strategieën. *Er zal met de vakken 1) Assessment- en evaluatie in onderwijs en opleiding, 2) Kwaliteitszorg in het onderwijs en 3) Ontwerpen van Leersituaties een integratie zijn in onderwijsactiviteiten en toetsvormen*
Onderwijsvorm	• Interactieve hoor/werkcolleges • Gastcollege • Individuele en groepsopdrachten: • presentaties/discussie • Excursie
Vereiste voorkennis	Bindende volgorde Inleiding Onderwijskunde (gevolgd)
Wijze van toetsen	1. Projectopdracht: curriculumontwerp (groepscijfer) *(Integrale toets met de vakken 1) Assessment- en evaluatie in onderwijs en opleiding, 2) Kwaliteitszorg in het onderwijs en 3) Ontwerpen van Leersituaties.*
Voorwaarden voor afleggen tentamen	Ingetekend hebben voor elk (deel)tentamen conform het BSc. Onderwijs- en Examenreglement (OER, 2023)
Tentamenstof	Opgegeven verplichte literatuur/alle tijdens de hoor- en werkcolleges behandelde leerstof.

Wijze van vaststellen eindcijfer	1. Projectopdracht: curriculumontwerp (groepscijfer): 100% van het eindcijfer *(Integrale toets met de vakken 1) Assessment- en evaluatie in onderwijs en opleiding, 2) Kwaliteitszorg in het onderwijs en 3) Ontwerpen van Leersituaties.* Afronding en interpretatie zijn overeenkomstig het BSc. Onderwijs- en Examenreglement FMIJW (OER, 2023)
Collegemateriaal	**Verplichte literatuur:** • Valcke, M. (2015). *Onderwijskunde als ontwerpwetenschap*. Gent: Academia Press. • Recente wetenschappelijke artikelen. **Aanbevolen literatuur:** • Nijhof, W.J. (1993) *Handboek Curriculum, Modellen, theorieën en technologieën*, Swets & Zeitlinger • Plomp, Tj. Et al (1992), *Ontwerpen van onderwijs en trainingen*: Lemma B.V. Utrecht. • Romiszowski, A.J. (1981) *Designing instructional systems*. London: Kogan Page.

Naam cursus	**Kwaliteitszorg in het onderwijs**
Vakcode	OPW-355
Contacturen per semester	56
Aantal studiepunten	5
Studiefase en semester	BII/ semester 5
Naam docent	S. Oedai, MSc
Leerdoelen **Na afloop van de cursus kan de student(e):**	1. theorieën en modellen van kwaliteitszorg beschrijven; **(4A a,b)** 2. de rol van de diverse actoren bij kwaliteitszorg analyseren; **(6A a)** 3. het onderwijs in Suriname en de regio beoordelen aan de hand van de niveaus en de instrumenten van kwaliteitszorg; **(7a)** 4. een eenvoudig kwaliteitsplan opstellen. **(8a,b,c,d, 9a, 10a)**
Korte omschrijving van de vakinhoud	Kwaliteitszorg is de wijze waarop de kwaliteit van het onderwijs wordt bepaald, bewaakt, geborgd, verbeterd en verantwoord. Zorg voor kwaliteit houdt echter niet op na verbetering, maar gaat juist verder. Kwaliteitszorg kan daarom omschreven worden als het aansturen van een continu verbeteringsproces om zodoende aan de kwaliteitseisen te voldoen. Het gaat daarbij steeds om de relatie tussen de doelen en ambities, de borging daarvan in beleid, management en processen en de vraag hoe de resultaten zich verhouden tot de gestelde doelen. Tijdens het vak Kwaliteitszorg in het onderwijs wordt ingezoomd op de volgende onderdelen: - definities van kwaliteit - theorieën over kwaliteitszorg - kwaliteitszorgsystemen - kwaliteitszorg binnen het onderwijs *Er zal met de vakken 1) Assessment- en evaluatie in onderwijs en opleiding, 2) Curriculumtheorie en -technologie en 3) Ontwerpen van leersituaties een integratie zijn in onderwijsactiviteiten en toetsvormen.*
Onderwijsvorm	Interactieve hoor- en werkcolleges Individuele en groepsopdrachten: discussies, casussen, presentaties en mindmapping
Vereiste voorkennis	Bindende volgorde Inleiding Onderwijskunde (gevolgd)

Wijze van toetsen	1.Projectopdracht: Kwaliteitsplan (groepscijfer) *(Integrale toets met de vakken 1) Assessment- en evaluatie in onderwijs en opleiding, 2) Curriculumtheorie en –technologie en 3) Ontwerpen van Leersituaties.*
Voorwaarden voor afleggen tentamen	Ingetekend hebben voor elk (deel)tentamen conform het BSc. Onderwijs- en Examenreglement (OER, 2023)
Tentamenstof	Opgegeven verplichte literatuur/alle tijdens de hoor- en werkcolleges behandelde leerstof.
Wijze van vaststellen eindcijfer	1. Projectopdracht: Kwaliteitsplan (groepscijfer): 100% van het eindcijfer *(Integrale toets met de vakken 1) Assessment- en evaluatie in onderwijs en opleiding, 2) Curriculumtheorie en –technologie en 3) Ontwerpen van Leersituaties.* Afronding en interpretatie zijn overeenkomstig het BSc. Onderwijs- en Examenreglement FMIJW (OER,2023)
Collegemateriaal	**Verplichte literatuur:** • Emmerik, R., & Emmerik, R. (2011). *Kwaliteitsmanagemen*t (1ste ed.). Pearson Benelux B.V. • Mulders, H. (2014). *Duurzame schoolverbetering*. Pica. • Ori, H., Schoenmakers, L. & Vanwing, T. (2015). *Samen Duurzaam Onderwijs Realiseren: De inzet van effectieve interventies in Suriname.* Leuven: Uitgeverij LannooCampus. **Aanbevolen literatuur:** • Wetenschappelijke artikelen • Overig (digitaal) materiaal

Naam cursus	**Ontwerpen van leersituaties**
Vakcode	OPW-356
Contacturen per semester	56
Aantal studiepunten	5
Semester en studiefase	BII/ semester 5
Naam docent	S. Jhingoerie- Chotoe, MEd
Leerdoelen **Na afloop van de cursus kan de student(e):**	1. instructie- en leermethoden toelichten; **(4A c,d)** 2. instructiestrategieën kiezen voor het ondersteunen van leerprocessen; **(6A b,c)** 3. methoden toepassen om leersituaties evalueren; **(6A c)** 4. onderwijs- en ontwerpmodellen beoordelen op hun bruikbaarheid in verschillende contexten; **(7a)** 5. de integratie van educatieve technologieën in leersituaties analyseren en beoordelen. **(7a,b,c, 8a)**
Korte omschrijving van de vakinhoud	Het vak Ontwerpen van leersituaties richt zich op theorieën, methodologieën en vaardigheden die nodig zijn om effectieve en geavanceerde leersituaties te ontwerpen. Dit vak legt de nadruk op het begrijpen van de complexe processen van leren en instructie en stelt studenten in staat om eenvoudige stimulerende educatieve omgevingen te ontwikkelen. Belangrijke thema's die in dit vak aan bod komen zijn: - Leertheorieën en -modellen - Leerdoelen en leerresultaten - Instructie- en leermethoden - Educatieve technologieën - Evaluatie van leersituaties
Onderwijsvorm	• Interactieve hoor- en werkcolleges • Individuele en groepsopdrachten: discussies, casussen, presentaties en mindmapping
Vereiste voorkennis	Bindende volgorde Inleiding Onderwijskunde (gevolgd)
Wijze van toetsen	1.Projectopdracht: Werkstuk/Verslag (groepscijfer) *(Integrale toets met de vakken 1) Assessment- en evaluatie in onderwijs en opleiding, 2) Curriculumtheorie en –technologie en 3) Kwaliteitszorg in het onderwijs.*
Voorwaarden voor afleggen tentamen	Ingetekend hebben voor elk (deel)tentamen conform het BSc. Onderwijs- en Examenreglement (OER,2023)
Tentamenstof	Opgegeven verplichte literatuur/alle tijdens de hoor- en werkcolleges behandelde leerstof.

Wijze van vaststellen eindcijfer	1. Projectopdracht: Werkstuk/Verslag (groepscijfer): 100% van het eindcijfer *(Integrale toets met de vakken 1) Assessment- en evaluatie in onderwijs en opleiding, 2) Curriculumtheorie en –technologie en 3) Kwaliteitszorg in het onderwijs.* Afronding en interpretatie zijn overeenkomstig het BSc. Onderwijs- en Examenreglement FMIJW (OER, 2023)
Collegemateriaal	**Verplichte literatuur:** • Ebbens, S. & Ettekoven, S. (2015). *Effectief leren basisboek.* Noordhoff Uitgevers (4e editie), ISBN 9789001815448 • Valcke, M. (2018). *Onderwijskunde als ontwerpwetenschap (deel 1 en 2).* Acco.ISBN 9789463790611 • Lindeboom, M. & Peters, J. (2020), *Didactiek voor opleiders in organisaties.* Bohn Stafleu Van Loghum ISBN 9789060019948 • Ori, H., Schoenmakers, L. & Vanwing, T. (2015). *Samen Duurzaam Onderwijs Realiseren: De inzet van effectieve interventies in Suriname.* Leuven: Uitgeverij LannooCampus. ISBN 978 94 014 2144 7 **Aanbevolen literatuur:** • Wetenschappelijke artikelen • Overig (digitaal) materiaal

Omschrijving verplichte onderwijseenheden BII-fase: 5e semester Major Pedagogiek

Naam cursus	**Diagnostiek en interventietechnieken**
Vakcode	OPW-357
Contacturen per semester	56
Aantal studiepunten	6
Studiefase en semester	B II /semester 5
Naam docent	
Leerdoelen **Na afloop van de cursus kan de student(e):**	1. de wetenschappelijke grondslagen van de (klinische) diagnostiek, onderzoek en hulpverlening beschrijven; **(4B b,c)** 2. de methoden en technieken van diagnostisch onderzoek, met name de regulatieve cyclus toepassen in de alledaagse pedagogische en onderwijskundige praktijk; **(6B b,c)** 3. een diagnostisch gesprek voeren met het kind/de ouder(s)/de leerkracht; **(6B c, 8b,c)** 4. de diagnostische praktijk binnen pedagogisch en onderwijskundig domein beoordelen en verbeterpunten aandragen; **(7a,b)** 5. interventietechnieken aanbevelen voor geconstateerde (ortho)pedagogische hulpvragen bij kinderen en adolescenten. **(6B b,c)**
Korte omschrijving van de vakinhoud	Bij het vak Diagnostiek en Interventietechnieken staat het methodisch werken centraal, met als doel het denkproces van de hulpverlener helder te krijgen. Het vak beperkt zich niet slechts tot het diagnosticeren van gedrags- en leerproblemen, maar geeft ook handvatten voor het vaststellen van interventietechnieken. Deze interventies kunnen gericht zijn op het individu, maar ook op gezinnen en andere sociale omgevingen, waarvan de jongere deel uitmaakt. Thema's die aan de orde komen zijn: - grondslagen van de (klinische) diagnostiek, onderzoek en hulpverlening - diagnostische gespreksvoering en interventietechnieken - intelligentie- en persoonlijkheidstesten

	Er zal met het vak Coaching en Counseling een integratie zijn in onderwijsactiviteiten en toetsvormen.
Onderwijsvorm	• Interactieve hoor- en werkcolleges • Individuele- en groepsopdrachten • Excursie
Vereiste voorkennis	Bindende volgorde Ontwikkelingspsychologie en Ontwikkelingsstoornissen (gevolgd)
Wijze van toetsen	1. Rollenspel (diagnostisch gesprek): (individueel cijfer) *(Integrale toets met het vak Coaching en Counseling)* **2.** Portfolio (individueel cijfer)
Voorwaarden voor afleggen tentamen	Ingetekend hebben voor elk (deel)tentamen conform het BSc. Onderwijs-en Examenreglement (OER, 2023)
Tentamenstof	Opgegeven verplichte literatuur/alle tijdens de hoor- en werkcolleges behandelde leerstof
Wijze van vaststellen eindcijfer	1. Rollenspel (diagnostisch gesprek): (individueel cijfer): 40 % van het eindcijfer *(Integrale toets met het vak Coaching en Counseling)* 2. Portfolio (individueel cijfer): 60% van het eindcijfer Afronding en interpretatie zijn overeenkomstig het BSc. Onderwijs- en Examenreglement FMIJW (OER, 2023)
Collegemateriaal	**Verplichte literatuur:** • Verhoeven, H. (2023). *Psychodiagnostiek en assessment: De praktijk van psychologische testen, interviews en observatiemethoden (3e editie).* Noordhoff Uitgevers B.V.: Groningen. ISBN: 9789001079215 • Verschueren, K. & Koomen, H. (2016). *Handboek diagnostiek in de leerlingbegeleiding: Kind en context.* Garant Uitgevers N.V.: Antwerpen. ISBN: 9789058982537 **Aanbevolen literatuur:** • Ter Laak, J. (2011). *Elementair begrip van de psychologische diagnostiek.* Pearson Benelux B.V.: België • Wetenschappelijke artikelen • Overig (digitaal) materiaal

Naam cursus	**Coaching en Counseling**
Vakcode	OPW-358
Contacturen per semester	56
Aantal studiepunten	6
Studiefase en semester	BII/semester 5
Naam docent	
Leerdoelen **Na afloop van de cursus kan de student(e):**	1. theoretische modellen van de verschillende coaching- en counseling technieken beschrijven; **(4B b,c)** 2. de verschillende aspecten van coaching- en counseling gesprekken benoemen; **(4B b,c)** 3. aan de hand van casussen coaching- en counseling vaardigheden toepassen; **(4B c, 6B c, 8b,c)** 4. reflecteren op de uitgevoerde coaching- en counseling gesprekken. **(9a)**
Korte omschrijving van de vakinhoud	Bij het vak Coaching en Counseling verwerven de studenten kennis en inzicht over theorieën van coaching en counseling. De nadruk wordt gelegd op motiverende gespreksvoering bij de practicum oefeningen middels rollenspelen. De volgende onderwerpen komen aan bod: - theoretische modellen van coaching en counseling - aspecten van coaching en counseling gespreksvoering *Er zal met het vak Diagnostiek en Interventietechnieken een integratie zijn in onderwijsactiviteiten en toetsvormen.*
Onderwijsvorm	• Interactieve hoor- en werkcolleges • Individuele en groepsopdrachten • Simulatie coaching- en counseling gesprekken
Vereiste voorkennis	Bindende volgorde Inleiding Psychologie, Sociale Psychologie en Ontwikkelingspsychologie (gevolgd)
Wijze van toetsen	1. Simulatie coachingsessie (groepscijfer) 2. Rollenspel (diagnostisch gesprek) (individueel cijfer) *(Integrale toets met het vak Diagnostiek en Interventietechnieken)* 3. Reflectieverslag (individueel cijfer)
Voorwaarden voor afleggen tentamen	Ingetekend hebben voor elk (deel)tentamen volgens het BSc. Examenreglement
Tentamenstof	Opgegeven verplichte literatuur/alle tijdens de hoor- en werkcolleges behandelde leerstof

Wijze van vaststellen eindcijfer	1. Simulatie coachingsessie (groepscijfer): 30% van het eindcijfer 2. Rollenspel (diagnostisch gesprek): (individueel cijfer): 30% van het eindcijfer *(Integrale toets met het vak Diagnostiek en Interventietechnieken)* 3. Reflectieverslag (individueel cijfer): 40% van het eindcijfer Afronding en interpretatie zijn overeenkomstig het BSc. Onderwijs- en Examenreglement FMIJW (OER, 2023)
Collegemateriaal	**Verplichte literatuur:** • Donders, W. & Ruis, L. (2016). *Coachende gespreksvoering. 4*e druk. Tilburg. ISBN 978-90-24444-106 • Khalid, S., Badar, M., Mooi, W. & Asif, M. (2020). *Coaching and Mentoring. Concepts and Practices in Development of Competencies: A Theoretical Perspective.* IJARA, vol 10. No. 4, 41-54. (doi: 10.6007/IJARAFMS/v10-i1/6991) • van der Molen H., Hommes M. & Kluijtmans F. (2021). Gespreksvoering: Basisvaardigheden en gespreksmodellen. 5e druk. Noordhoff Uitgevers. ISBN: 978-90-01-75136-4 **Aanbevolen literatuur:** • Wetenschappelijke artikelen • Counseling video's en ander beeldmateriaal.

Naam cursus	**Orthopedagogiek**
Vakcode	OPW-359
Contacturen per semester	56
Aantal studiepunten	5
Studiefase en semester	BII fase/semester 5
Naam docent	P. Crawford-Nesty, MA
Leerdoelen **Na afloop van de cursus kan de student(e):**	1. verschillende theoretische stromingen binnen de orthopedagogiek benoemen; **(4B b)** 2. praktijkgerichte casussen bediscussiëren tegen de achtergrond van theoretische kaders; **(4B c, 6B c, 8c)** 3. orthopedagogisch handelen in de (Surinaamse) praktijksituatie analyseren; **(4B c, 6B b, 7a, 8c)** 4. eenvoudige handelingsplannen opstellen. **(6B c)**
Korte omschrijving van de vakinhoud	Orthopedagogiek is heel breed en focust zich op ontwikkelingsstoornissen, leerproblemen, leerstoornissen, lichamelijke en zintuiglijke beperkingen, ernstige emotionele en gedragsproblemen en bovenal de opvoeding en hulpverlening die daarmee gepaard gaan. De focus bij dit vak is gericht op kinderen binnen het speciaal onderwijs en het regulier onderwijs die speciale hulpverlening behoeven. Binnen het vak Orthopedagogiek leren studenten hoe ze problemen kunnen identificeren, beoordelen en aanpakken die de ontwikkeling en het welzijn van kinderen en jongeren kunnen beïnvloeden. De nadruk wordt gelegd op de mogelijkheden van de doelgroep i.p.v. te focussen op probleemgebieden. Hierbij is een visie op inclusief onderwijs van belang om integratie van kinderen met speciale onderwijsbehoeften in het regulier onderwijs te bewerkstelligen.
Onderwijsvorm	• Interactieve hoor- en werkcolleges • Individuele en groepsopdrachten: discussies en presentaties • Gastcolleges • Excursies
Vereiste voorkennis	Bindende volgorde Ontwikkelingspsychologie en Leer- en gedragsproblemen (gevolgd)
Wijze van toetsen	Portfolio (individueel cijfer)

Voorwaarden voor afleggen Tentamen	Ingetekend hebben voor elk (deel)tentamen conform het BSc. Onderwijs- en Examenreglement (OER, 2023)
Tentamenstof	Opgegeven verplichte literatuur/alle tijdens de hoor- en werkcolleges behandelde leerstof
Wijze van vaststellen eindcijfer	Portfolio (individueel cijfer): 100% van het eindcijfer Afronding en interpretatie zijn overeenkomstig het BSc. Onderwijs- en Examenreglement FMIJW (OER, 2023)
Collegemateriaal	**Verplichte literatuur:** • De Bil, P. (2022). *Observeren, registreren, interpreteren en rapporteren*. 6e druk. Boom. ISBN 978 90 2444 336 9 • Pameijer, N. (2017). *Handelingsgericht werken: samenwerken aan schoolsucces: Vlaamse editie: handreiking voor onderwijsprofessionals*. Acco. ISBN 978 94 9239 813 0 • Ruijssenaars, W., Van den Bergh, P., Ghesquière, P., Knorth, e., Knot-Dickscheit, J. en Vandevelde, S. (2022). *Inleiding in de Orthopedagogiek.* Gompel & Svacina. ISBN 978-94-6371-378-8. **Aanbevolen literatuur:** • Reid, G., & Guise, J. (2019). *Assessment for Dyslexia and Learning Differences: A Concise Guide for Teachers and Parents*. Jessica Kingsley Publishers. ISBN 978 17 8592 522 1 • Ruijssenaars, A. J. J. M. (2017*). Leerproblemen en leerstoornissen,* 5e druk. Lemniscaat Publishers. ISBN

Naam cursus	**Pedagogische praktijkontwikkeling en onderzoek**
Vakcode	OPW-3510
Contacturen per semester	28
Aantal studiepunten	5
Studiefase en semester	BII/semester 5
Naam docent	P. Crawford-Nesty, MA
Leerdoelen **Na afloop van de cursus kan de student(e):**	1. de belangrijke begrippen en theorieën op het gebied van pedagogische praktijkontwikkeling en onderzoek beschrijven en uitleggen; **(4B a,b)** 2. de impact van de pedagogische praktijk en het onderzoek op individuen, gezinnen en gemeenschappen bediscussiëren; **(6B b)** 3. de relevantie van concrete pedagogische praktijken analyseren; **(6B b)** 4. op basis van criteria een bestaand pedagogisch interventieprogramma evalueren. **(5a,b,c,d, 6B a)**
Korte omschrijving van de vakinhoud	Het vak Pedagogische praktijkontwikkeling en onderzoek richt zich op het verwerven van kennis, inzicht en analysevaardigheden op het gebied van onderzoek en ontwikkeling van de pedagogische praktijk. Dit vak besteedt specifiek aandacht aan de ontwikkeling en implementatie van interventieprogramma's en methodieken. Visies op veranderbaarheid en strategieën voor het tot stand brengen van veranderingen in pedagogische praktijken komen aan de orde. Ook zal naar de haalbaarheid en wenselijkheid van pedagogische interventies worden gekeken.
Onderwijsvorm	• Interactieve hoor- en werkcolleges • Individuele en groepsopdrachten: discussies, casussen, presentaties en mindmapping
Vereiste voorkennis	Bindende volgorde Inleiding Pedagogiek (gevolgd)
Wijze van toetsen	Onderzoeksverslag (groepscijfer)
Voorwaarden voor afleggen tentamen	Ingetekend hebben voor elk (deel)tentamen conform het BSc. Onderwijs- en Examenreglement (OER, 2023)
Tentamenstof	Opgegeven verplichte literatuur/alle tijdens de hoor- en werkcolleges behandelde leerstof

Wijze van vaststellen eindcijfer	Onderzoeksverslag (groepscijfer): 100% van het eindcijfer Afronding en interpretatie zijn overeenkomstig het BSc. Onderwijs- en Examenreglement FMIJW (OER, 2023)
Collegemateriaal	**Verplichte literatuur:** • Van Yperen, T. A., & Veerman, J. W. (2017). *Zicht op effectiviteit: Handboek voor resultaatgerichte ontwikkeling van interventies in de jeugdsector*. Lemniscaat B.V. ISBN 978 90 477 1003 5 **Aanbevolen literatuur:** • Wetenschappelijke artikelen • Beleidsdocumenten • Overig (digitaal) materiaal

Omschrijving onderwijseenheden BII-fase: keuzevakken 6e semester

Naam cursus	Caricom inzichten over onderwijs
Vakcode	OPW-361
Contacturen per semester	56
Aantal studiepunten	4
Studiefase en semester	BII/semester 6
Naam docent	Drs. R.G. Holband, MSc
Leerdoelen: **Na afloop van de cursus kan de student(e):**	1. de belangrijkste onderwijsbeleidsmaatregelen en -hervormingen binnen Caricom identificeren; **(2e, 4A a,b)** 2. de verschillende onderwijssystemen en -structuren binnen de Caricom-regio analyseren; **(6A b)** 3. specifieke uitdagingen en kansen op het gebied van onderwijs in de Caricom-regio analyseren; **(6A b)** 4. de rol van internationale samenwerking en uitwisseling op het gebied van onderwijs binnen de Caricom-landen beargumenteren; **(7a)** 5. beleidsaanbevelingen en strategieën ter verbetering van het onderwijs in de Caricom-landen formuleren. **(6A a,c)**
Korte omschrijving van de vakinhoud	Het vak Caricom inzichten over Onderwijs richt zich op het begrijpen en analyseren van de onderwijssystemen en -beleidsmaatregelen van de Caricom-landen. Het vak verkent de onderwijspraktijken, uitdagingen en ontwikkelingen binnen de Caricom-regio en onderzoekt de impact van culturele, economische, politieke en sociale factoren op het onderwijs. De vakinhoud omvat onder andere de volgende onderwerpen: - Onderwijssystemen en structuren - Onderwijsbeleid en -hervormingen - Onderwijsuitdagingen en -kansen - Internationale samenwerking en uitwisseling
Onderwijsvorm	• Interactieve hoor- en werkcolleges • Individuele en groepsopdrachten: • discussies, casussen, presentaties • Veldbezoek • Practica opdrachten
Vereiste voorkennis	N.V.T.
Wijze van toetsen	Schriftelijk open boek tentamen (individueel cijfer)

Voorwaarden voor afleggen tentamen	Ingetekend hebben voor elk (deel)tentamen conform het BSc. Onderwijs- en Examenreglement (OER, 2023)
Tentamenstof	Opgegeven verplichte literatuur/ alle tijdens de hoor- en werkcolleges behandelde leerstof
Wijze van vaststellen eindcijfer	Schriftelijk open boek tentamen (individueel cijfer): 100% van het eindcijfer Afronding en interpretatie zijn overeenkomstig het BSc. Onderwijs- en Examenreglement FMIJW (OER, 2023)
Collegemateriaal	**Verplichte literatuur:** • Crossley, M., Bray, M., & Packer, S. (2011). *Education in Small States: Policies and Priorities*. Commonwealth Secretariat. **Aanbevolen literatuur:** **https://caricom.org/wp-content/uploads/CARICOM-Standards-for-the-Teaching-Profession-21.08.2020-.pdf** **https://caricom.org/documents/9517-concept_paper_primary_secondary_education.pdf** **https://caricom.org/documents/12937-education_for_all_in_the_caribbean_-_caribbean_community_secretariat.pdf** • Wetenschappelijke artikelen

Naam cursus	**Jeugdcriminaliteit**
Vakcode	OPW-362
Contacturen per semester	28
Aantal studiepunten	3
Studiefase en semester	BII/semester 6
Naam docent	Drs. S. De Vries
Leerdoelen **Na afloop van de cursus kan de student(e):**	1. beschrijven welke gedragingen gekwalificeerd kunnen worden als jeugdcriminaliteit; **(4B b)** 2. vormen van jeugdcriminaliteit onderscheiden; **(4B a,b)** 3. oorzaken en gevolgen van jeugdcriminaliteit bediscussiëren; **(4B a,b, 6B b)** 4. aan de hand van casussen pedagogische interventies met betrekking tot jeugdcriminaliteit identificeren en analyseren. **(6B b)**
Korte omschrijving van de vakinhoud	Jeugdcriminaliteit, ook wel jeugddelinquentie genoemd, is een verzamelnaam voor strafbaar gedrag van minderjarige jongeren (vanaf 12 jaar tot 21 jaar in Suriname). De jeugdcriminaliteit is een grote zorg voor ouders, het onderwijs en de justitie. Het vak biedt een inleiding in de omvang, achtergronden en verklaringen van jeugdcriminaliteit vanuit een pedagogische invalshoek. Daarnaast worden pedagogische interventies met betrekking tot jeugdcriminaliteit belicht.
Onderwijsvorm	• Interactieve hoor- en werkcolleges • Individuele en groepsopdrachten: discussies en casussen • Gastcollege • Excursie
Vereiste voorkennis	N.V.T.
Wijze van toetsen	Schriftelijk open boek tentamen (individueel cijfer)
Voorwaarden voor afleggen tentamen	Ingetekend hebben voor elk (deel)tentamen volgens het BSc.Onderwijs- en Examenreglement (OER, 2023)
Tentamenstof	Opgegeven verplichte literatuur/alle tijdens de hoor- en werkcolleges behandelde leerstof
Wijze van vaststellen eindcijfer	Schriftelijk open boek tentamen (individueel cijfer): 100% van het eindcijfer Afronding en interpretatie zijn overeenkomstig het BSc. Onderwijs- en Examenreglement FMIJW (OER, 2023)

Collegemateriaal	**Verplichte literatuur:** • Ferwerda, H. B., Wijk, A. P., & Van Wijk, A. (2014). *Focus op jeugdcriminaliteit: inleiding voor de beroepspraktijk.* **Aanbevolen literatuur:** • Amsterdam UMC et al. (2021). *Jeugdcriminaliteit en Opvoeding- Een verkenning van nieuwe juridische grenzen om nalatige ouders aan te spreken op hun pedagogische verantwoordelijkheden* • Wetboek van strafrecht (2004) • Wetboek van Strafvordering (2004), • Verenigde Naties (1989). *Internationaal Verdrag inzake de Rechten van het Kin*d • Europees Hof voor de Rechten van de Mens (2021), *Het Europees Verdrag voor de Rechten van de Mens* • Wetenschappelijke artikelen • Overig digitaal materiaal

Naam cursus	**Mental Health in Education**
Vakcode	OPW-363
Contacturen per semester	56
Aantal studiepunten	4
Semester en studiefase	BII/ semester 6
Naam docent	M. Plein MSc
Leerdoelen **Na afloop van de cursus kan de student(e):**	1. de psychologische aspecten van geestelijke gezondheid beschrijven; **(2a)** 2. risicofactoren identificeren die van invloed zijn op de geestelijke gezondheid van leerlingen, leraren en andere belanghebbenden in het onderwijs; **(2a)** 3. veelvoorkomende geestelijke gezondheidsproblemen herkennen en verklaren hoe ze zich manifesteren in een onderwijsomgeving; **(2a, 7a)** 4. aanbevelingen doen met betrekking tot de ontwikkeling van een geestelijk gezonde schoolomgeving. **(6A a, 6B a,b, 7a)**
Korte omschrijving van de vakinhoud	Het vak Mental Health in Education biedt studenten kennis en inzicht in de psychologische aspecten van de geestelijke gezondheid van individuen in een onderwijscontext. Het verkent de verschillende factoren die van invloed zijn op de geestelijke gezondheid van leerlingen, leraren en andere belanghebbenden in het onderwijs. Studenten verwerven kennis over veelvoorkomende geestelijke gezondheidsproblemen, preventieve maatregelen en interventiestrategieën om de geestelijke gezondheid binnen het onderwijs te bevorderen. Onderwerpen die aan de orde komen zijn: - Psychologische aspecten van geestelijke gezondheid - Geestelijke gezondheidszorg in het onderwijs - Veelvoorkomende geestelijke gezondheidsproblemen in het onderwijs - Bevordering van geestelijke gezondheid in het onderwijs
Onderwijsvorm	• Interactieve hoor- en werkcolleges • Individuele en groepsopdrachten: • discussies, casussen, presentaties en mindmapping
Vereiste voorkennis	N.V.T.
Wijze van toetsen	Schriftelijk open boek tentamen (individueel cijfer)

Voorwaarden voor afleggen tentamen	Ingetekend hebben voor elk (deel)tentamen volgens het BSc.Onderwijs- en Examenreglement (OER, 2023)
Tentamenstof	Opgegeven verplichte literatuur/alle tijdens de hoor- en werkcolleges behandelde leerstof.
Wijze van vaststellen eindcijfer	Schriftelijk open boek tentamen (individueel cijfer): 100% van het eindcijfer Afronding en interpretatie zijn overeenkomstig het BSc. Onderwijs- en Examenreglement FMIJW (OER, 2023)
Collegemateriaal	**Verplichte literatuur:** • Greene, R. W. (2008). *Lost at school: Why Our Kids with Behavioral Challenges are Falling Through the Cracks and How We Can Help Them*. Simon and Schuster. • Siegel, D. J., & Bryson, T. P. (2012). *The Whole-Brain Child: 12 Revolutionary Strategies to Nurture Your Child's Developing Mind*. Bantam. **Aanvullende literatuur:** • Wetenschappelijke artikelen • Overig (digitaal) materiaal

Naam cursus	**Pedagogische Ethiek**
Vakcode	OPW-364
Contacturen per semester	56
Aantal studiepunten	4
Studiefase en semester	BII/semester 6
Naam docent	Mw. S. Jhingoerie- Chotoe MEd
Leerdoelen **Na afloop van de cursus kan de student(e):**	1. de theorieën en principes met betrekking tot ethiek in het algemeen en van pedagogische ethiek in het bijzonder beschrijven; **(7a,b)** 2. ethische dilemma's en morele vraagstukken die zich voordoen in de pedagogische praktijk identificeren; **(7a,b)** 3. ethische vraagstukken in de pedagogische context analyseren; **(7a,b)** 4. op basis van de ethiek kritisch reflecteren op beslissingen die zijn genomen in pedagogische situaties; **(7a,b, 8b,c)**
Korte omschrijving van de vakinhoud	Ethiek is het systematisch nadenken over de rol van morele principes in het menselijk handelen en over het morele beoordelen van dat handelen. Bij het vak Pedagogische Ethiek wordt de nadruk gelegd op het ethisch denken en handelen in het opvoeden en onderwijs. Wat *is nl. goede pedagogiek en goed onderwijs?* Dit vak biedt studenten kennis en inzicht in de morele principes die een rol kunnen spelen in het opvoeden en in het onderwijs. Thema's die aan de orde komen zijn: - Ethiek: ethische theorieën en principes (deugden, waarden en normen) - Pedagogische ethiek: ethische dilemma's en morele vraagstukken - Ethische codes en ethische implicaties Bij dit vak wordt nadruk gelegd op de ethische bewustwording van de student.
Onderwijsvorm	• Interactieve hoor- en werkcolleges • Individuele en groepsopdrachten: discussies, casussen, presentaties en mindmapping
Vereiste voorkennis	N.V.T.
Wijze van toetsen	Essay (individueel cijfer)
Voorwaarden voor afleggen tentamen	Ingetekend hebben voor elk (deel)tentamen volgens het BSc.Onderwijs- en Examenreglement (OER, 2023)

Tentamenstof	Opgegeven verplichte literatuur/alle tijdens de hoor- en werkcolleges behandelde leerstof.
Wijze van vaststellen eindcijfer	Essay (individueel cijfer): 100 % van het eindcijfer. Afronding en interpretatie zijn overeenkomstig het BSc. Onderwijs- en Examenreglement FMIJW (OER, 2023)
Collegemateriaal	**Verplichte literatuur:** • Van Dalen, W. (2006). *Basisboek ethiek: morele competenties voor jonge professionals*. ISBN 9789001300029 • Van der Helden, J. & Bekkering, H. (2015). *De lerende mens De filosofie van het Leren.* Boom. ISBN 9789089536495 • McLeod, S.A. (2013). *Kohlberg's Stages of Moral Development*, te lezen op www.simplypsychology.org/kohlberg.htm **Aanbevolen literatuur:** • Wetenschappelijke artikelen • Overig (digitaal) materiaal

6. Bachelor Thesis

Thesis	
Werkbelasting	400 – 420 uur
Aantal studiepunten	15
Studiefase en semester	BII/semester 6
Leerdoelen **De student kan:**	1. een onderwerp/probleemstelling kiezen voor het afstudeeronderzoek dat relevant is voor de studie; 2. het te onderzoeken probleem helder, kritisch en logisch consistent beschrijven, analyseren, beoordelen en beargumenteren; 3. onder supervisie een kwantitatief en/ of kwalitatief onderzoek ontwerpen en uitvoeren; 4. theorie en empirische data integreren; 5. een thesis schrijven die voldoet aan de gestelde criteria zoals aangegeven in de Schrijfwijzer; 6. kritisch reflecteren op het uitgevoerde onderzoek (*De Bachelor Thesis dekt alle eind- en deelkwalificaties van de opleiding Onderwijs- en Pedagogische Wetenschappen*)
Korte omschrijving thesis	De Bachelor Thesis vormt de afsluiting van de bacheloropleiding Onderwijs- en Pedagogische Wetenschappen. De Bachelor Thesis is een individueel onderzoeksrapport over een relevant onderwerp op het gebied van de gekozen afstudeervariant en binnen het onderzoeksprogramma van de studierichting. Met het schrijven deze thesis laat de student zien dat hij/zij in staat is om onder begeleiding, maar in hoge mate zelfstandig de in de studie verworven kennis, inzichten en vaardigheden in het eigen vakgebied toe te passen op wetenschappelijk niveau in concrete praktijk- en onderzoekssituaties en dat hij/zij in staat is over de werkzaamheden en bevindingen te rapporteren. Het doel van de thesis is het integreren van de tijdens de opleiding verworven kennis, inzichten en vaardigheden. De thesis is een synthese en toetst het analytisch denkvermogen van de student. Deze integratie is erop gericht de student voor te bereiden op een adequate, zelfstandige beroepsuitoefening en op het volgen van een masteropleiding.
Onderwijsvorm	Individuele begeleiding
Vereisten	Om formeel aan de thesis te kunnen beginnen, moet de B-I-fase (minimaal 60 sp) zijn afgerond en alle hoofdvakken van de B-II-

	fase (minimaal 96 sp) zijn gehaald. In termen van keuzevakken is een tekort van maximaal 18 studiepunten toegestaan. Voor specifiekere en uitgebreidere informatie en regelgeving omtrent de thesis, wordt verwezen naar het BSc Examen- en Thesisreglement.
Wijze van toetsen	1. Bachelor Thesis 2. Afstudeerpresentatie 3. Verdediging
Wijze van vaststellen eindcijfer	1. Bachelor Thesis (70% van het eindcijfer) 2. Afstudeerpresentatie (10% van het eindcijfer) 3. Verdediging (20% van het eindcijfer) Beoordeling op basis van BSc Beoordelingsrubrieken. Voor de beoordelingsrubrieken wordt verwezen naar het BScThesisreglement. Afronding en interpretatie zijn overeenkomstig het BSc. Onderwijs- en Examenreglement FMIJW (OER, 2023)
Verplichte literatuur	• Anton de Kom Universiteit van Suriname, Faculteit der Maatschappijwetenschappen. *(Vigerend) Bachelorthesisreglement*, Paramaribo. • Rellum, J. (2012). *Schrijfwijzer.* Aangepast d.d. juni 2022 door de studierichting Agogische Wetenschappen en Onderwijskunde.

7. Docentenbestand

No.	Naam Docent	Email-adres(sen):
1.	Atmokario Cynthia MSc	cynthia.atmokario@uvs.edu
2.	Balesar Ushadevi MSc	ushadevi.Balesar@uvs.edu
3.	Blom Xara MSc.	xara.blom@uvs.edu
4.	Castelen Saskia Msc	saskia.Castelen@uvs.edu
5.	Crawford-Nesty Pauline MA	pauline.nesty@uvs.edu
6.	Coopmans-Wongsoredjo Jenice MA, MPM	jenice.wongsoredjo@uvs.edu
7.	Drs. De Vries Sabine	sabine.devries@uvs.edu
8.	Mr. Emanuels-Ramdhan Eveline MBA	eveline.ramdhan@uvs.edu, evieram@hotmail.com
9.	Gajadin Arti MSc	arti.gajadin@uvs.edu
10.	Hiralal Avinash MSc	avinash.hiralal@uvs.edu
11.	Hoepel Muriël MSc	muriel.hoepel@uvs.edu hoepel63@hotmail.com
12.	Drs. Holband Robby Glenn, MSc	rgholly@gmail.com
13.	Dr. Ishaak Fariël	fariel.ishaak@uvs.edu
14.	Jhingoerie-Chotoe Saskia MEd	saskia.chotoe@uvs.edu
15.	Drs. Jhinkoe Rai Gita MSc	gita.jhinkoerai@uvs.edu
16.	Lambert Fallon MSc	fallon.lambert@uvs.edu
17.	Leeflang Cindy MSc	leeflangcindy@gmail.com
18.	Drs. Neus Hilde	hilde.neus@uvs.edu
19.	Oedai Sonja MSc	sonja.oedai@uvs.edu
20.	Plein Mirjam MSc	mirjam.Plein@uvs.edu
21.	Ramkhelawan Dew MSc	dew.ramkhelawan@uvs.edu

BACHELOR OPLEIDING ONDERWIJS- EN PEDAGOGISCHE WETENSCHAPPEN

“Education is the most powerful weapon which you can use to change the world.”

(Nelson Mandela)